

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№ 404 «Ростки»
(МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»)**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 4
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»
от «29» августа 2023 г. № 58-О

**Бухарева
Елена
Борисовна**
а

Подписано
цифровой
подписью:
Бухарева Елена
Борисовна
Дата:
2023.08.29
17:03:19 +03 00

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная
общеразвивающая программа**

«Знайка»

Срок реализации: 7 месяцев

Направленность:

Социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

город Нижний Новгород
2023 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	2-5
2.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	5
3.	Материально-техническое обеспечение	5-6
4.	Формы промежуточной аттестации	6-7
5.	Учебный план	7
6.	Календарный учебный график	7-8
7.	Рабочая программа	8-16
8.	Оценочные и методические материалы	17-19
9.	Методическое обеспечение	20

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа кружка «Знайка» носит естественно-научную направленность, которая определена особой актуальностью познавательного развития дошкольников в современных условиях.

Актуальность программы:

Меняется время – меняется ребёнок, меняется отношение к нему. Окружающая предметная среда ребёнка становится всё более насыщенной разного рода электронными приборами. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приёмами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать.

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Данная программа разработана на основе методического руководства: Е. А. Шутяева «Наураша в стране Наурандии» и охватывает познавательное развитие детей с 6 до 7 лет.

Новизна: новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, экологических

инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для занятий в средней, старшей и подготовительной к школе группах детского сада в рамках кружковой работы по познавательному развитию.

Отличительные особенности: особенностью программы естественно-научной направленности является развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством опытов в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Педагогическая целесообразность: эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта.

Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Пульс», «Магнитное поле».

В составе комплектов по всем темам имеются: датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину; набор вспомогательных предметов для измерений; сопутствующая компьютерная программа; брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

Цель программы: формирование у детей 6 – 7 лет познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

Задачи:

Образовательные (обучающие):

1. Формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни посредством научной лаборатории «Ноураша».
2. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора;
3. Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле.

Развивающие:

1. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
2. Пробудить в ребёнке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям;

Воспитательные:

1. Воспитание общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения программы

У обучающегося будет сформировано:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

2. Организационно-педагогические условия

Эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

Возраст детей: от 6 до 7 лет.

Сроки реализации: 1 год

Формы и режим занятий:

Возраст	Длительность занятия	Количество в неделю	Количество общее
6 – 7 лет	30 минут	2	56

3. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Материалы и средства оборудования	Количество
1	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	1
2	Ноутбук	1
3	Увеличительные лупы	2
4	Настольная лампа	1
5	Глобус	1
6	Песочные часы	1
7	Термометры: комнатный, уличный, медицинский	3
8	Компас	1
9	«Блокноты исследователей»	8
10	Фонарик	1
11	Фонендоскоп	1
12	Емкости разного объёма: пластиковые, металлические, стеклянные	8
13	Магниты	8
14	Разовая пластиковая посуда	10
15	Наборы цветных карандашей	8
16	Микроскоп	1
17	Шарики	8
18	<p>Бросовый материал для практической деятельности:</p> <p>1. Природный и бросовый материал: камни, ракушки, опилки, семена, скорлупа грецкого ореха, шишки, пуговицы, трубочки</p> <p>2. Утилизированный материал: кусочки проволоки, резины, пробки.</p> <p>3. Технический материал: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора.</p> <p>4. Разные виды бумаги и ткани: фольга, картон, бархатная бумага, тетрадный лист, калька; ситец, лен, драп, замша, сатин и др.</p> <p>5. Красители: пищевые и непищевые</p> <p>6. Материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, ватные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл.</p> <p>7. Прочие материалы: зеркала, шары воздушные, масло подсолнечное, мука, соль, сахар, крахмал, крупы, формы для льда, мыльницы, воронки</p>	

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоению дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Знайка» проводится после реализации каждого модуля

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который храниться 2 года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№ п/п	Модули	Количество занятий
1	Модуль 1 «Лаборатория измерений»	21
	Сила. Вес. Давление	8
	Пульс. Сердце-важный орган.	7
	Температура. Градус. Термометр	5
	Промежуточная аттестация	1
2	Модуль 2 «Юные исследователи»	21
	Полюсы магнита. Земля-магнит. Магнитные материалы. Магнитная левитация	7
	Звук. Громкость. Шум. Музыкальная лаборатория	7
	Кислотность. Опыты по снижению кислотности.	6
	Промежуточная аттестация	1
	Модуль 3 «Свет. Электричество»	14
3	Свет. Эксперименты со светом. Влияние света на жизнь растений	6
	Электричество. Батарейка. Лампочка. Бытовая техника	7
	Промежуточная аттестация	1
Итого		56
	Длительность одного занятия	30 минут
	Количество занятий в неделю /объем учебной нагрузки (мин)	2/60 минут
	Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки (мин)	8/240
	Количество занятий в учебном году /объем учебной нагрузки (мин)	56/1680 мин

6.Календарный учебный график

	Модуль 1								Модуль 2								Модуль 3															
	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				феврал				март				апрель							
	ь																ь															
Сила. Вес. Давление	2	2	2	2																												
Пульс. Сердце- важный орган.					2	2	2	1																								
Температура. Градус. Термометр									1	2	2	1																				
Полюсы магнита. Земля- магнит. Магнитные материалы. Магнитная левитация													1	2	2	2																
Звук. Громкость. Шум. Музыкальная лаборатория																	2	2	2	1												
Кислотность. Опыты по снижению кислотности.																					1	2	2	2								

2	3,с.22	«Что такое опыт»	Проведение опытов на выбор детей для ознакомления с основными правилами проведения опытов и техники безопасности при работе с лабораторией	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор
3,4	3 с.23	«Такая волшебная вода. Куда делась вода?» Опыты с водой	Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном). Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, действующая модель термометра, картинка с изображением воды в разном состоянии, ёмкости с окрашенной водой с крышками.

			<p>поверхность воды). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес.</p>	
4, 5	4,с. .27 Невиданное рядом с.84	«Кипение, замерзание испарение воды», «Откуда берется вода»	<p>Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры.</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, действующая модель термометра, картинки с изображением воды в разном состоянии. Ёмкость с горячей водой, охлажденная</p>

			Воспитывать познавательный интерес	металлическая крышка
6,7	1, С. 70 Неизведанное рядом с.154	«Почему всё падает на землю». «Как увидеть притяжение?»	Объяснить детям, что Земля обладает силой притяжения. Умение понимать взаимосвязь силы притяжения и веса предмета.	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), ёмкость с водой, песком, металлические шарики.
7,8	3, с.25	«Что такое термометр, что такое градус. Температура тела человека»	Познакомить детей с принципом работы термометра, его многообразием. Показать многообразие используемых термометров (водный, уличный,	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, 2 ведёрка с водой (холодная и горячая), «Блокноты

			<p>медицинский, датчик температур цифровой лаборатории).</p> <p>Развивать умение измерять температуру.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, план-схема участка.</p>
8,9	<p>2, с.138-142</p> <p>3, с.142-143</p>	<p>«Воздух видимый и невидимый» эксперимент «Вертушка», «Реактивный шарик»</p>	<p>Уточнять представления детей о том, что воздух – реально существующий газ; познакомить детей со способами обнаружения воздуха; развивать любознательность , наблюдательность , интерес к познавательной деятельности.</p>	<p>Воздушные шарики, пустые бутылочки, веера, пластиковые ёмкости с водой, пластиковые стаканы, пластиковые тарелки с водой – по числу детей.</p>
9,10	<p>3,с.26</p> <p>Невиданное рядом</p>	<p>«Почему изменился воздух».</p>	<p>Дать детям представление о том, что воздух</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране</p>

	с. 84	«Где теплее?», «Соломенный буравчик».	обладает свойством менять температуру. Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи: температура воздуха зависит от продолжительнос ти воздействия тепла. Воспитывать познавательный интерес	Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, схема «Дыхательная система человека». Термометры, ёмкость с горячей водой.
11,12	3,с.26 Невиданное рядом с 85	«На солнышке тепло» «Ветер в комнате».	Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы. Развивать умение действовать по алгоритму, фиксировать результат и формулировать	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочки с глиной, песком, землёй, камнями, стаканчик с водой, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты

			<p>вывод.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>исследователей», карандаши, алгоритм</p>
13,14	3,с.30 Невиданное рядом с 106	<p>«Ближе – теплее».</p> <p>«Горячо - холодно»</p>	<p>Дать представление о времени суток, смене дня и ночи.</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи:</p> <p>температура нагревания предметов зависит от расстояния до источника тепла.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам по команде.</p> <p>Объяснить изменение объема веществ зависимости от температуры</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»:</p> <p>лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочка с тёмными камнями, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, глобус</p>

15,16	3, стр.44 Методическое руководство с.58	«Что такое громкость?» «Проверим слух»	Закрепить представления у детей о высоких и низких звуках. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: зависимость высоты звука от размера звучащего предмета. Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик звука, диск с мультфильмом «Три медведя», детские струнные инструменты
17,18	1, с.81 Невиданное рядом с 102	«Где живёт эхо?» «Как видят летучие мыши?»	Показать детям на опыте, как возникает эхо. Воспитывать познавательную активность.	Пустая стеклянная 3-х литровая банка, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч

19,20	1, с.82 Невиданное рядом с 103	«Звук по воздуху»	1.Продолжать знакомить детей с органом слуха. 2. Познакомить детей с понятием «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки».	Различные предметы издающие шумовые и музыкальные звуки, фрагменты записи голосов живой природы, схема строения органов слуха человека Исследования: голоса детей, воспитателя, «Кто громче, тише скажет».
21,22	3, С. 26 Неизведанное рядом с.84,144	«Почему изменился воздух». «Где теплее?», «Соломенный буравчик»	Дать детям представление о том, что воздух обладает свойством менять температуру. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура воздуха зависит от продолжительнос	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, мультимедийный проектор, схема «Дыхательная система человека». Термометры, ёмкость с горячей водой.

			ти воздействия тепла. Воспитывать познавательный интерес	
23,24	3, С. 29 Неизведанное рядом с.85	«На солнышке тепло» «Ветер в комнате».	Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы. Развивать умение действовать по алгоритму, фиксировать результат и формулировать вывод. Воспитывать познавательный интерес.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория «Температура», ноутбук, тарелочки с глиной, песком, землёй, камнями, стаканчик с водой, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, план-схема участка, две свечи, «змейка»
25,26	3, С. 30 Неизведанное рядом с.161	«Ближе – теплее». «Горячо - холодно»	Дать представление о времени суток, смене дня и ночи. Развивать умение	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия»: лаборатория

			<p>устанавливать причинно-следственные связи:</p> <p>температура нагревания предметов зависит от расстояния до источника тепла.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам по команде.</p> <p>Объяснить изменение объема веществ зависимости от температуры.</p>	<p>«Температура», ноутбук, тарелочка с темными камнями, настольная лампа, песочные часы, «Блокноты исследователей», карандаши, алгоритм выполнения опыта, глобус</p>
27,28		Музыкальная лаборатория»	<p>1. Закрепить понятия ученый, лаборатория, наука.</p> <p>2. Познакомить с понятием композитор</p>	<p>Детская гитара, линейки, стаканы: пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, карандаши, стеклянные сосуды, вода, палочки. Цифровая</p>

				лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи
29,30	3, с. 36, Методическое руководство с.33	«Батарейка», «Что такое электричество?» «Как увидеть «молнию»?	Познакомить детей с получением электричества с помощью батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, «Блокноты исследователей», карандаши, карточки со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с фонариком.

31,32	3, С. 36	«Откуда ток в батарейке?» «Динамомашина».	Познакомить детей с понятиями «электрический ток», «напряжение». Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством. Учить измерять напряжение	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, «Блокноты исследователей», карандаши, карточки со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с фонариком.
33,34	3, с. 38 Методическое руководство с.34	«Электроплоды», «Почему горит лампочка».	Познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», «Блокноты исследователей», электроды, лимон, яблоко, картофель, «Чудесный мешочек», знак «молния», лампочка на подставке,

			пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	алгоритм проведения опыта.
35,36	4, С. 38	«Как мы чувствуем вкус?», «Какие вкусы бывают», «Вкусовые зоны языка».	Рассказать об органах чувств человека, в частности о языке как органе, отвечающем за восприятие вкуса.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода
37,38	Методическое руководство с.37	«Что происходит с кислотой?», «Что такое кислотность?»	Учить детей делать сравнительные измерения. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. Вода, сладкая газированная вода.

41,42	3, С. 32	«Тянем-потянем», «Остаточный магнетизм»	Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательную активность	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, разные материалы, стакан с водой, скрепка, мелкие металлические предметы
43,44		«Создай свой вкус. Экспериментирован ие с созданием кислых, менее кислых, неких напитков»	1. Проводить эксперименты с разбавлением напитков водой. 2. Проводить эксперименты по созданию очень	«Создай свой вкус. Экспериментирован ие с созданием кислых, менее кислых, неких напитков»

			кислого, кислого, не кислого вкуса.	
45,46	(3, С. 58)	«Два магнита». «Полюса магнитов»	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание.	Два магнита. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», кольцевые магниты.
47,48	3, С. 58 Неизведанн ое рядом с.152	«Земля – это магнит»	Познакомить детей с понятиями «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы», учить измерять поле различных магнитов. Показать на примере взаимодействие магнитов	Два магнита. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», кольцевые магниты, компас, медная и стальная пластины.
49,50	1, С. 70 Неизведанн ое рядом с.154	«Почему всё падает на землю» «Как увидеть притяжение?»	Объяснить детям, что Земля обладает силой притяжения. Умение понимать взаимосвязь силы	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), ёмкость с водой, песком,

			притяжения и веса предмета.	металлические шарики.
51,52	3, С. 32	«Тянем-потянем», «Остаточный магнетизм»	Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательную активность.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, разные материалы, стакан с водой, скрепка, мелкие металлические предметы.
53,54	Методическое руководство, С. 51	«Что такое пульс?» «Почему у разных людей разный пульс?»	Познакомить детей с устройством и функционировани	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик

			ем человеческого организма. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам	пульса, фонендоскоп, рисунок строения сердца.
55,56	(4, С. 50)	«Когда сердце бьётся чаще. Пульс и упражнения»	Познакомить детей с органами кровообращения. Учить измерять пульс человека. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик пульса, фонендоскоп, рисунок строения сердца.

8. Оценочные и методические материалы

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 404 «Ростки» (МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»)**

Протокол № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей программы)
«Знайка» (для детей 7 года жизни)

Форма проведения промежуточной аттестации: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Владеют понятиями «температура», «градус», «термометр». Имеют навыки работы с измерительным прибором-термометром	Имеют представления об устройстве и функционировании человеческого организма. Владеют понятиями «ритм ударов сердца», «фонендоскоп». Умеют измерять пульс человека с помощью прибора и без него	Владеют понятиями сила и вес, как о физических явлениях. Имеют навыки работы с датчиком силы, работы по алгоритму.

Дата проведения промежуточной аттестации: « ____ » _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 404 «Ростки» (МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»)**

Протокол № 2

промежуточной аттестации по завершению Модуля 2
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей программы)
«Знайка» (для детей 7 года жизни)

Форма проведения промежуточной аттестации: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную
общеобразовательную (общеразвивающую) программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Дети знают, что такое кислотность. Имеют понятия об органах чувств человека, в частности о языке как органе, отвечающем за восприятие вкуса.	Имеют представления о магнитном поле, о свойствах магнита Владеют умением пользоваться датчиком при измерении магнитного поля.	Имеют представления о звуковых волнах и причинах их возникновения. Владеют навыками работы с датчиком звука цифровой лаборатории.	Сформирова н интерес к исследовател ьской и эксперимент альной деятельности

Дата проведения промежуточной аттестации: « ____ » _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 404 «Ростки» (МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»)**

Протокол № 3

промежуточной аттестации по завершению Модуля 3
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей программы)
«Знайка» (для детей 7 года жизни)

Форма проведения промежуточной аттестации: наблюдение
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу:

(ФИО)

№	Ф.И.	Сформирован	Владеют	Владеют	Сформирова
п/	обучающего	ы знания	понятием	понятием	но умение
п	ся	детей об	«напряжение»,	«динамомашин	устанавливат
		электричеств	«детектор»,	на	ь причинно -
		е, способах	«изоляторы».	«электрически	следственные
		его добыче.	Знают правила	й заряд».	связи.
		Имеют	безопасности		
		понятие что	при работе с		

		такое «лампа накаливания» , «блок» для батареек	электричество м.		

Дата проведения промежуточной аттестации: « ____ » _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу:

9.Методическое обеспечение

1. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е. В. Марудова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
2. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

3. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с.
4. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М. : издательство «Ювента», 2015. – 76 с. : ил.
5. О.В.Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В.Дыбина – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 192с.