

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 404 «Ростки»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 3
от 25.08.2020

Утверждено приказом
заведующего Е.Б.Бухарева
от 25.08.2020 г. № 70/1-О

Согласовано на заседании
Совета родителей
протокол № 3 от 23.08.2020

Бухарева
Елена
Борисовн
а

Подписано
цифровой
подписью:
Бухарева Елена
Борисовна
Дата:
2021.01.13
10:40:11 +03 00

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися с
ограниченными возможностями здоровья
адаптированной основной образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 404 «Ростки», а так же хранения в архивах информации об
этих результатах на бумажных и электронных носителях

г.Нижний Новгород
2020 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 «Ростки», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее – Положение). Положение регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 «Ростки» (далее – Учреждение), а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 «Ростки», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп. 11 п.3 ст.28);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей (законных представителей), утверждается заведующим Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 «Ростки».

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. ФУНКЦИИ

2.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 «Ростки» (далее – АООП ДО);

- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АООП ДО оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимся АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее – Карта АООП ДО), утверждённой приказом заведующего Учреждением.

2.3. Форма Карты АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) регламентирована настоящим Положением (Приложение 1, Приложение 2).

2.4. Показатели Карты АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

2.5. С согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом Учреждения может проводиться психолого-педагогическое обследование обучающихся; родители (законные представители) имеют право присутствовать во время проведения процедуры психолого-педагогического обследования.

III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Цель ведения Карты АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – организация помощи детям в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

3.2. Основными задачами Карты АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося (Приложение 3);
- оптимизация работы с группой детей.

IV. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся АООП ДО.

4.1.1. Карта АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) заполняется педагогическими работниками Учреждения: учителем-логопедом – речевая карта по образовательной области «Речевое развитие», раздел «Развитие речи». (Приложение 1)

Воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» (раздел «Приобщение к детской художественной литературе») (Приложение 2).

4.1.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) обучающегося, осваивающего АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год – в начале и конце учебного года: 1-2 недели сентября, 1-3 недели мая.

Учителем-логопедом в ходе наблюдения за активностью детей в организованной образовательной деятельности 3 раза в год – в начале и конце учебного года: 1-2 недели сентября, в середине года 2-3 неделя января, 1-3 недели мая.

4.3. Речевая карта ребенка АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по образовательной области «Речевое развитие», раздел «Развитие речи» (Приложение 1) имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад. Решения ПМПК. Общий анамнез. Раннее развитие. Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты, с разрешения родителей). Речевой анамнез.).

- Результаты освоения обучающимся АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Показатели развития представлены по разделам: Исследование поведения и эмоциональной сферы. Исследование неречевых психических функций. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Исследование состояния моторной сферы. Исследование состояния импрессивной речи. Исследование состояния фонематического восприятия. Исследование состояния экспрессивной речи. Исследование состояния экспрессивного словаря. Состояние связной речи. Исследование фонематической стороны речи. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза. Фиксация показателей

развития выражается в словесной (опосредованной) форме в разделе Карты Логопедическое заключение.

4.4. Карта АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по направлениям: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» (раздел «Приобщение к художественной литературе») (Приложение 2) имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).

- Результаты освоения обучающимся АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Показатели развития представлены по образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

ТР – точка роста;

СФ – стадия формирования;

С – сформировано.

4.5. По окончании заполнения педагогическими работниками Карт АООП ДО разрабатываются Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося. (Приложение 3)

4.6. Карта освоения АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) хранится на бумажном и электронном носителе в группах и у специалистов (учителя-дефектолога), и на электронном носителе в Методическом кабинете в течение всего времени пребывания обучающегося в группе комбинированной направленности в Учреждении.

V. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

5.1.1. Воспитатель обязан:

5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

- Первая – первая-вторая недели сентября
- Вторая – первая-третья недели мая.

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) каждого обучающегося своей возрастной группы: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.1.3. Заполнять разделы карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», ставить подпись: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.1.4. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старшему воспитателю: до 30 сентября, до 30 мая.

5.1.1.5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) обучающихся знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

5.1.2. Музыкальный руководитель обязан:

5.1.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Карты АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) каждого обучающегося закрепленных за ним групп: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.2.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», ставить подпись: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.3. Инструктор по физической культуре обязан:

5.1.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие»: первая – первая-вторая недели сентября, первая-третья недели мая.

5.1.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) каждого обучающегося закрепленных за ним групп: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.3.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», ставить подпись – первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.4. Учитель-логопед обязан:

5.1.4.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»: первая – первая-вторая недели сентября, первая-третья недели мая, промежуточная диагностика – вторая-третья недели января (проводится в ходе образовательной деятельности с целью выявления динамики развития всех компонентов речи).

5.1.4.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Речевую карту АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) каждого обучающегося закреплённых за ним групп: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая, промежуточная диагностика – вторая-третья недели января.

5.1.4.3. Заполнять раздел карты «Логопедическое заключение» для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ТНР, ставить подпись – первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.5. Старший воспитатель обязан:

5.1.5.1. Хранить данные освоения обучающимися АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на электронном носителе в Методическом кабинете в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении

5.1.5.2. Предоставлять обобщенный аналитический отчёт о результатах освоения обучающимися АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на итоговом Педагогическом совете (1 – 5 июня).

VI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

6.1. Старший воспитатель обязан:

6.1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

6.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

6.2. Педагогические работники обязаны:

6.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

6.2.2. Заполнять Карты АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в соответствии с утвержденной формой.

6.3. Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

VII. ПРАВА

7.1. Родители (законные представители) обучающихся, осваивающих АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту АООП ДО.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.
- 8.2. Настоящее Положение пронумеровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.
- 8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 404 «Ростки»**

(Ф.И.О. ребенка)

Речевая карта

Дата рождения: «_____» _____ 20__ г.

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»:

Год _____ Группа _____

Год _____ Группа _____

Год _____ Группа _____

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Анамнез

Наличие речевых, нервно - психических, хронических заболеваний у родителей до рождения ребенка

Мать: _____

Отец: _____

От которой по счету беременности ребенок _____

Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания) _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____

Стимуляция _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдалась ли асфиксия _____

Резус- фактор, совместимость _____

Вес и рост при рождении _____

Грудное вскармливание до _____

Срок выписки из роддома _____

(если задержались, то почему) _____

Раннее психомоторное развитие

Голову держит с _____

Сидит с _____

Ползает с _____

Стоит с _____

Ходит с _____

Появление первых зубов _____

Количество зубов к году _____

Перенесенные заболевания

До года _____

После года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____

Лепет _____

Первые слова _____

Первые фразы _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занятия с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Лечение у других специалистов _____

Данные о нервно - психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невропатолог _____

Отоларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Исследование неречевых психических функций

1. Общие данные

Контактность _____

Особенности поведения _____

2. Состояние слухового внимания

Дифференциация звучащих игрушек _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма

4 года	5 лет	6 лет
-- +	--- +	-- +++
++ -	+++ -	+++ --
- + -	- +++ -	++ -- +
+ - +	+ -- +	+ --- +

3. Исследование зрительного восприятия

Восприятие цвета

Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца):

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Показ цветов

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник) _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник) _____

4. Исследование зрительно- пространственного гнозиса и праксиса:

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади)

5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу) _____

Ориентировка в схеме тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой - правое ухо) _____

Складывание картинок из частей:

4 года (2-4 части) _____

5 лет (3-5 частей) _____

6 лет (4-8 частей) _____

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек)

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений – заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой, а потом - на левой руке) _____

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом - на левой) _____

Кинестетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) _____

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак- ребро- ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак_ ребро- ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) _____

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую) _____

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать фигуры среднего размера) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки) _____

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонения кончика языка) _____

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) _____

5 лет (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо- влево _____

6 лет (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо- влево _____

Движения _____ губ:

4 года («улыбка», «трубочка») _____

5 лет («улыбочка», «трубочка», «улыбочка- трубочка») _____

6 лет («улыбка», «трубочка», «улыбка- трубочка», поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю) _____

Движения языка:

4 года («лопата», «жало», «качели», «маятник») _____

5 лет («лопата», «жало», «лопата- жало», «качели», «маятник») _____

6 лет («лопата», «жало», «лопата- жало», «качели», «маятник», «чашечка», «вкусное варенье») _____

Движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель)

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой)

Состояние звукопроизношения

4 года (изолированно, в словах во фразах):

- [б], [п], [м] _____
- [в], [ф] _____
- [д], [т], [н] _____
- [г], [к], [х] _____
- [й] _____
- [с], [з], [ц] _____
- [с'], [з'] _____
- [ш], [ж] _____
- [ч], [щ] _____
- [л], [л'] _____
- [р], [р'] _____

5 лет (изолировано, в словах, во фразах):

- [б], [п], [м] _____
- [в], [ф] _____
- [д], [т], [н] _____
- [г], [к], [х] _____
- [й] _____
- [с], [з], [ц] _____
- [с'], [з'] _____
- [ш], [ж] _____
- [ч], [щ] _____
- [л], [л'] _____
- [р], [р'] _____

6 лет (изолированно, в словах, во фразах):

- [б], [п], [м] _____
- [в], [ф] _____
- [д], [т], [н] _____
- [г], [к], [х] _____
- [й] _____
- [с], [з], [ц] _____
- [с'], [з'] _____
- [ш], [ж] _____
- [ч], [щ] _____
- [л], [л'] _____
- [р], [р'] _____

Состояние дыхательной и голосовой функций

4 года:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой монотонный) _____

5 лет:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный) _____

6 лет:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой монотонный) _____

Особенности динамической стороны речи

4 года:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

5 лет:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

6 лет:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

4 года:

Изолированные слова

Кот _____

Вода _____

Стук _____

Мост _____

Спина _____

Банка _____

Фантик _____

Тропинка _____

5 лет:

Изолированные слова

Самолет _____

Скворец _____

Фотограф _____

Микстура _____

Парашютист _____

Погремушка _____

Предложения

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты . _____

Парашютисты готовятся к прыжку . _____

6 лет:

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____

Виолончелист _____

Регулировщик _____

Предложения

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние фонематического восприятия

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

4 года:

ба-па _____ па-ба _____

га-ка _____ ка-га _____

та- да _____ да-га _____

ма-ба _____ ба- ма _____

ва-ка _____ ка-ва _____

ня-на _____ на-ня _____
5 лет
ба-па-ба _____ па-ба-па _____
да-та-да _____ та-да-та _____
га-ка-га _____ ка-га-ка _____
за-са-за _____ са-за-са _____
жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет:
са-ша-са _____ ша-са- ша _____
са-ца- са _____ ца-са-ца _____
ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
ща-ча-ща _____ ча-ща-ча _____
ща-ся-ща _____ ся-ща-ся _____
ля-ля-ля _____ ля-ля-ля _____

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки)

4 года:
Кот-кит _____
Дом- дым _____
Мышка- мишка _____
Уточка-удочка _____

5 лет:
Почка- бочка _____
Трава- дрова _____
Корка-горка _____
Сова-софа _____

6 лет:
Пашня- башня _____
Катушка-кадушка _____
Крот-грот _____
Мышка- мошка _____

3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки)

4 года:
Коса-коза _____
Кочка-кошка _____
Миска-мишка _____
Малина-Марина _____

5 лет:
Суп-зуб _____
Челка-щелка _____
Сайка-чайка _____
Галка-галька _____

6 лет:
Собор-забор _____

Касса-каша _____
Сук-жук _____
Лук- люк _____

Состояние фонематического анализа и синтеза

4 года (выделение звука [р] из слов- определить «рычит» ли собачка в словах):

Майка _____ Санки _____
Шапка _____ Пирамидка _____
Рыба _____ Рак _____
Корова _____ Лимон _____

5 лет (выделение начального ударного гласного из слов):

Астра _____ Арка _____
Осень _____ Озеро _____
Улей _____ Уши _____
Иглы _____ Искра _____

6 лет:

Выделение конечного согласного из слов:

Кот _____ Сук _____
Сом _____ Малыш _____
Лимон _____ Грач _____
Сироп _____ Лещ _____

Выделение начального согласного из слов:

Мост _____ Банка _____
Пол _____ Тапки _____
Вода _____ Чайник _____
Дом _____ Щетка _____

Определение последовательности звуков в слове:

Кот _____ Вата _____
Дом _____ Лапа _____
Нос _____ Рыба _____
Суп _____ Шина _____

Определение количества звуков в словах:

Нос _____ Ваза _____
Бык _____ Батон _____
Кит _____ Банка _____

Исследование состояния импресивной речи

1. Пассивный словарь (объем словаря, соответствие возрастной норме)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

4 года:

Кот - коты _____

Машина-машины _____

Окно - окна _____

Лист - листья _____

5 лет:

Медведь - медведи _____

Кукла - куклы _____

Дерево - деревья _____

Стул - стулья _____

6 лет:

Пень - пни _____

Ворона - вороны _____

Перо – перья _____

Гнездо – гнезда _____

Дифференциация предложно- падежных конструкций (показать по картинкам)

4 года:

Кошка в домике. _____

Кошка на крыше. _____

Бабочка над цветком. _____

Мышка под грибком. _____

5 лет:

Бабочка на цветке. _____

Елочка перед домом. _____

Кошка за домом. _____

Бабочка около цветка. _____

6 лет:

Собака спит под крыльцом. _____

Собака вылезает из-под крыльца. _____

Кошка прячется за домом. _____

Кошка выходит из-за дома. _____

Дифференциация существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (показать по картинкам)

4 года:

Дом-домик _____

Ложка- ложечка _____

Ведро- ведерочко _____

5 лет:

Стол- столик _____

Кровать- кроватка _____
Окно- окошечко _____
6 лет:
Мяч- мячик _____
Ваза-вазочка _____
Одеяло- одеяльце _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам)

4 года:
Мальчик выходит из дома. _____
Мальчик переходит улицу. _____
Мальчик подходит к дому. _____
5 лет:
Птичка вылетает из клетки. _____
Птичка подлетает к клетке. _____
Птичка залетает в клетку. _____
6 лет:
Машина выезжает из гаража. _____
Машина отъезжает от гаража. _____
Машина объезжает гараж. _____

Понимание предложений

4 года:
Девочка поздравляет мальчика. _____
Мальчик поздравляет девочку. _____
Что в руках у девочки? _____
Что в руках у мальчика? _____
5 лет:
Мальчик убегает от щенка. _____
Щенок убегает от мальчика. _____
Что щенок хочет отнять у мальчика? _____
6 лет:
Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. _____
Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился. _____

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Общая характеристика речи

4 года: _____

5 лет: _____

6 лет: _____

2. Состояние активного словаря

А) НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Назвать существительные по темам

4 года:

«Игрушки» _____

«Посуда» _____

«Одежда» _____

«Обувь» _____

5 лет:

«Мебель» _____

«Овощи» _____

«Фрукты» _____

«Транспорт» _____

6 лет:

«Ягоды» _____

«Дикие животные» _____

«Домашние животные» _____

«Птицы» _____

Назвать одним словом (обобщить)

4 года:

Мяч, кукла, машинка _____

Чашка, тарелка, ложка _____

Тапки, туфли, ботинки _____

5 лет:

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Автобус, самолет, теплоход _____

6 лет:

Клубника, смородина, черника _____

Волк, лисица, заяц _____

Кошка, собака, свинья _____

Аист, кукушка, ласточка _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года:

Ноги _____ Руки _____

Голова _____ Глаза _____

Уши _____

Спинка стула _____ Сиденье стула _____

Ножки стула _____ Кузов машины _____

5 лет:

Нос _____ Рот _____
Шея _____ Живот _____
Грудь _____
Рукав _____ Воротник _____
Пуговица _____ Кабина машины _____
6 лет:
Локоть _____ Ладонь _____
Затылок _____ Висок _____
Манжета _____ Петля для пуговицы _____
Фары _____ Мотор _____

В) ПРЕДИКАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (Ест) _____

Что делает девочка? (Спит) _____

Что делают дети? (Играют) _____

Что делает птица? (Летит) _____

5 лет: (ответить на вопросы):

Как передвигаются птицы? (Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как подает голос корова? (Мычит) _____

6 лет:

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает швея? (Швея) _____

С) АТРИБУТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Назвать предъявленные цвета

4 года:

Красный _____ Синий _____

Зеленый _____ Желтый _____

Белый _____ Черный _____

5 лет:

Красный _____ Оранжевый _____

Желтый _____ Зеленый _____

Голубой _____ Синий _____

Белый _____ Черный _____

6 лет:

Красный _____ Оранжевый _____

Желтый _____ Зеленый _____

Голубой _____ Синий _____
Фиолетовый _____ Розовый _____
Белый _____ Черный _____
Серый _____ Коричневый _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

4 года

Мяч какой? (круглый) _____

Платок какой? (квадратный) _____

5 лет:

Солнце какое? (круглое) _____

Печенье какое? (квадратное) _____

Косынка какая? (Треугольная) _____

Огурец какой? (овальный) _____

6 лет:

Руль какой? (круглый) _____

Окно какое? (квадратное) _____

Флажок какой? (треугольный) _____

Слива какая? (овальная) _____

Одеяло какое?(прямоугольное) _____

Д) ПОДБОР АНТОНИМОВ

6 лет:

Друг _____ Добро _____

Горе _____ Горячий _____

Легкий _____ Длинный _____

Давать _____ Поднимать _____

Продавать _____

Е) СОСТОЯНИЕ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии)

4 года:

Стол – столы _____ Рот - _____

Кукла _____ Рука - _____

Окно _____ Стул _____

5 лет:

Кот - коты _____ Лев - _____

Река - _____ Ухо- _____

Кольцо - _____ Дом - _____

6 лет:

Глаз – глаза _____ Лист - _____

Стул - _____ Ленъ - _____

Воробей - _____ Книга - _____

Дерево - _____ Море - _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах

4 года

Что есть у мальчика? (Мяч) _____

Чего нет у мальчика? (Мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) _____

Что ты видишь на картинке? (Машину) _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

5 лет:

Шаров _____ Ключей _____

Берез _____ Ложек _____

Окон _____

6 лет:

Карандашей _____ Листьев _____

Книг _____ Вилок _____

Ведер _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

4 года:

Красный мяч _____

Синий шар _____

Желтое ведро _____

5 лет:

Оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____

Белое блюдо _____

6 лет:

Фиолетовый колокольчик _____

Серая ворона _____

Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

4 года:

Где стоит ваза? (На столе) _____

Где лежат фрукты? (В вазе) _____

Где спряталась мышка? (В норке) _____

5 лет:

Где сидит снегирь? (На дереве) _____

Где стоит коза? (За забором) _____

Где сидит кот? (Перед домом) _____

6 лет:

Где спит собака? (Под крыльцом) _____

Откуда вылезает собака? (Из-под крыльца) _____

Где прячется кошка? (За домом) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

4 года:

Два кота _____ Пять котов _____

Две машины _____ Пять машин _____

5 лет:

Два мяча _____ Пять мячей _____

Две розы _____ Пять роз _____

Два окна _____ Пять окон _____

6 лет:

Два пня _____ Пять пней _____

Два воробья _____ Пять воробьев _____

Две книги _____ Пять книг _____

Два ведра _____ Пять ведер _____

Ф) СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

4 года:

Стол-столик _____ Чашка-чашечка _____

Кукла-куколка _____

5 лет:

Забор-заборчик _____ Сапог-сапожок _____

Кровать-кроватька _____ Лента-ленточка _____

Ведро-ведерко _____ Окно-окошечко _____

6 лет:

Лист-листок _____ Трамвай-трамвайчик _____

Изба-избушка _____ Крыльцо-крылечко _____

Кресло-креслице _____

Образование названий детенышей животных

4 года:

У кошки-котенок _____ У слона _____

У лисы _____ У утки _____

5 лет:

У зайца _____ У волка _____

У белки _____ У козы _____

У медведя _____

6 лет:

У коровы _____ У лошади _____

У собаки _____ У овцы _____

Образование относительных прилагательных

6 лет:

Стол из дерева (какой?) – деревянный

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____
Носки из шерсти (какие?) _____
Сапоги из резины (какие?) _____

Образование притяжательных прилагательных

6 лет:

Очки у бабушки (чьи?) – бабушкины
Туфли мамы (чьи?) _____
Усы кошки (чьи?) _____
Берлога медведя (чья?) _____
Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)

6 лет:

Мальчик выходит из дома. _____
Мальчик отходит от дома. _____
Мальчик переходит улицу. _____
Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам)

Девочка строит домик. _____
Девочка построила домик. _____
Мальчик красит вертолет. _____
Мальчик покрасил вертолет. _____

Состояние связной речи

Пересказ текста нескольких предложений

4 года:

Котенок.

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет:

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет (составление рассказа по серии картинок):

Логопедическое заключение

(4 года)

Учитель-логопед _____

Дата _____

Зав. МБДОУ _____

М.П.

**КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМСЯ с ТНР АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» (раздел «Приобщение к художественной литературе»))

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 «Ростки»

(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения: «_____» _____ 20__ г.

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»: _____

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ:

ТР –точка роста

СФ – стадия формирования

С – сформировано

Средняя группа (4-5 лет)

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год	
	Начало года (сентябрь)	Конец года (май)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Развитие игровой деятельности:		
умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;		
проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;		
проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;		
в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;		
доброжелателен в общении с партнёрами по игре.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:		
проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;		
внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;		
в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);		
Ребенок в семье и сообществе:		

имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;		
имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;		
проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;		
имеет представление о семье и её истории.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;		
самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада.		
проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;		
выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.		
Формирование основ безопасности:		
ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города;		
умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Ознакомление с предметным и социальным окружением:		
знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания		
рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;		
имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.		
Ознакомление с миром природы:		
знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;		
проявляет интерес к познавательно – исследовательской деятельности;		
ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);		
знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья;		

Формирование элементарных математических представлений:		
сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением;		
группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению;		
понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность;		
проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Приобщение к искусству (Воспитатель)		
знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)		
знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения		
знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.		
Изобразительная деятельность (Воспитатель)		
<i>Рисование:</i>		
правильно держит карандаш, кисть, фломастер		
закрашивает рисунок не выходя за пределы контура		
изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов		
передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов		
правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый оранжевый, светло-зеленый)		
правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине		
выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи		
<i>Лепка:</i>		
создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию		
использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска		
украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки		
<i>Аппликация:</i>		

правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей		
составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур		
Конструктивно – модельная деятельность (Воспитатель)		
анализирует образец постройки, выделяя основные части		
использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога		
правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам		
изготавливает поделки из природного материала.		
Музыкальная деятельность (Музыкальный руководитель)		
<i>1-е полугодие</i>		
<i>Слушание музыки:</i>		
Узнает знакомые произведения		
Различает жанры		
<i>Пение:</i>		
Эмоциональное исполнение песни		
Активно подпевает и поет		
Узнает песни по вступлению		
<i>Движение:</i>		
Двигается ритмично		
<i>Чувство ритма:</i>		
Активно принимает участие в дидактических играх		
Ритмично хлопает в ладоши		
Играет на музыкальных инструментах		
<i>2-е полугодие</i>		
<i>Слушание музыки:</i>		
Различает жанры		
Умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр)		

Эмоционально откликается на музыку		
Эмоционально исполняет песни		
Активно подпевает и поет		
Узнает песню по любимому фрагменту		
<i>Движения:</i>		
Ритмично двигается		
Чувствует начало и окончание музыки		
Умеет проявлять фантазию		
<i>Чувство ритма:</i>		
Активно принимает участие в играх		
Ритмично хлопает в ладоши		
Ритмично играет на музыкальных инструментах		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Физическая культура (Инструктор по физической культуре)		
сформирована правильная осанка		
ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы		
перелезает с одного гимнастического пролета на другой		
- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления		
прыгает через короткую скакалку		
отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук		
катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)		
ловкость (полоса препятствий)		
выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе)		
гибкость (наклон вперед)		

выполняет ведущую роль в подвижной игре		
активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.		
проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Воспитатель)		
- знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека;		
- умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»;		
- имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека;		
- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Приобщение к художественной литературе:		
произносит все звуки чисто, речь эмоционально выразительна;		
имеет предпочтение в литературных произведениях;		
проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок		

Старшая группа (5 – 6 лет)

Обязательная часть Программы

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год/	
	Начало года (сентябрь)	Конец года (май)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Развитие игровой деятельности:		

- самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;		
- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.		
- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;		
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;		
- умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;		
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;		
- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:		
- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;		
- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;		
- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);		
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;		
Ребенок в семье и сообществе:		
- через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;		
- имеет представление о своей семье и её истории;		
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:		
- имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;		
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;		
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;		
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;		

- выполняет поручения по уходу за растениями уголка природы, обязанности дежурного по уголку природы;		
- участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;		
Формирование основ безопасности:		
- соблюдает правила пребывания в детском саду;		
- соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада;		
- соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми;		
- знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;		
- соблюдает правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале;		
- пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;		
- проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми, с животными;		
- соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Ознакомление с предметным и социальным окружением:		
знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания		
знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; Знает столицу России		
имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край		
называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса).		
Ознакомление с миром природы:		
знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		
называет животных разных климатических зон;		
различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»;		
называет времена года, отмечает их особенности;		
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;		
по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;		
Формирование элементарных математических представлений:		
ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости		

правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1и-1)		
различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал		
соотносит объёмные и плоскостные фигуры		
выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		
ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом). Называет части суток, дни недели		
активен в разных видах познавательной деятельности;		
понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги		
имеет представление о сутках		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Приобщение к искусству (Воспитатель)		
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников		
понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница		
знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»		
бережно относится к произведениям искусства		
Изобразительная деятельность (Воспитатель)		
<i>Рисование:</i>		
начинает передавать движение фигур		
использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)		
правильно смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду		
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения		
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов		
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства		
<i>Лепка:</i>		
лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		

лепит с натуры и по представлению знакомые предметы		
лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты		
создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их		
<i>Аппликация:</i> изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		
вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам		
Конструктивно-модельная деятельность (Воспитатель)		
анализирует образец постройки		
планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку		
умеет работать коллективно		
Музыкальная деятельность (Музыкальный руководитель)		
<i>Слушание музыки:</i>		
Ребенок эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами)		
Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения		
Различает двухчастную форму		
Различает трехчастную форму		
Отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности		
Способен придумать сюжет к музыкальному произведению		
<i>Пение:</i>		
Эмоционально и выразительно исполняет песни		
Придумывает движения для обыгрывания песен		
Узнает песни по любому фрагменту		
Проявляет желание солировать		
<i>Движение:</i>		
Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки		
Проявляет творчество (придумывает свои движения)		
<i>Чувство ритма:</i>		

Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы		
Умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Физическая культура (Инструктор по физической культуре)		
сформирована правильная осанка		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)		
ловкость (полоса препятствий)		
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)		
гибкость (наклон в перед)		
ходит и бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры		
лазает по гимнастической стенке, меняя темп		
прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку		
подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе		
катается на самокате, двухколесном велосипеде		
знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами		
проявляет интерес к различным видам спорта		
ходит на лыжах скользящим шагом		
самостоятельно организует знакомые подвижные игры		
участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Воспитатель):		
имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;		
имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;		
имеет представления о правилах ухода за больным;		
проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Приобщение к художественной литературе:		
связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;		
имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;		
драматизирует небольшие сказки, читает по ролям.		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Имеет представление о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение). - Адекватно проявляет в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие — пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование — радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.). - Проявляет эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяют радость с близкими людьми. - Осознано выполняет свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи. 		
<i>Развитие игровой деятельности:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно проявляет свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: воспринимают, различают, уважают чувства других людей. 		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Знаком с календарем светских, русских народных и православных праздников: Масленица, Троица; Пасха, Рождество; День защитника Отечества, День народного единства, 8 марта - Знаком с историей защиты русскими людьми своего Отечества, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества <p>Сформированы представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, об особенностях его застройки,</p>		

<p>оборонительных сооружений, расположении улиц и площадей, их исторических названиях.</p> <p>- Узнает по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский Кремль, Нижегородскую ярмарку, театр Кукол, площадь Минина и Пожарского, памятник Минину и Пожарскому, памятник М. Горькому, памятник В. Чкалову); портреты известных земляков (В. Чкалов, М. Горький, И. Кулибин, Ф. Шаляпин, К. Минин)</p>		
<p>- Имеет представление о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. У детей сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.</p>		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>- Использует в речи слова-определения, характеризующие восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного искусства</p> <p>- Адекватно использует формы словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, просьбы, извинения) в различных ситуациях взаимодействия</p> <p>- Отражает в речи представления о нравственных категориях</p>		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
<p>- Сформированы представления об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (хохломянская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань), традиционной нижегородской усадьбе. Сформированы представления о традиционном нижегородском костюме</p>		
<p>- Замечает красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства и фольклора. Воплощает образные представления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов. Изображает природу и достопримечательности родного края</p>		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (Инструктор по физической культуре)		
<p>Физическая культура:</p> <p>- С удовольствием принимает участие в народных праздниках, русских народных играх.</p>		

Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)

Обязательная часть Программы

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год /	
	Начало	Конец

	года (сентябрь)	года (май)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Развитие игровой деятельности:		
берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы;		
творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;		
согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;		
использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивает результаты игры;		
самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности;		
проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;		
точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:		
поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;		
уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;		
заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;		
умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;		
Ребенок в семье и обществе:		

имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;		
имеет представление об истории семьи.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:		
имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы;		
с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;		
самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;		
добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.		
Формирование основ безопасности:		
знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;		
знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;		
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;		
проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;		
внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Ознакомление с предметным и социальным окружением		
проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		
знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение		
знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России		
называет некоторые достопримечательности родного города		
Ознакомление с миром природы		

имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи)		
знает названия зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		
Формирование элементарных математических представлений		
использует количественный и порядковый счёт в пределах 20		
знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		
составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками		
знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		
называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.		
делит фигуры на несколько частей и составляет целое		
знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Приобщение к искусству (Воспитатель)		
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.)		
имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги		
имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке		
имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города		
Изобразительная деятельность (Воспитатель)		
<i>Рисование:</i>		
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
использует разные материалы и способы создания изображения		
<i>Лепка:</i>		
лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения		
создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений		
выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа		

расписывает сюжетные и декоративные композиции		
<i>Аппликация:</i> создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания		
вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам		
Конструктивно – модельная деятельность (Воспитатель)		
создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу		
сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)		
анализирует образец и саму постройку		
Музыкальная деятельность (Музыкальный руководитель)		
<i>Слушание музыки:</i> Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумывать небольшой сюжет		
Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения		
Различает двухчастную форму		
Различает трехчастную форму		
Отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности		
Способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению		
Проявляет желание музицировать		
<i>Пение:</i> Эмоционально исполняет песни		
Способен инсценировать песню		
Проявляет желание солировать		
Узнает песни по любому фрагменту		
Имеет любимые песни		
<i>Движение:</i> Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки		
Проявляет творчество		

Выполняет движения эмоционально		
Ориентируется в пространстве		
Выражает желание выступать самостоятельно		
<i>Чувство ритма:</i>		
Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Физическая культура (Инструктор по физической культуре)		
сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)		
ловкость (полоса препятствий)		
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)		
гибкость (наклон вперед)		
соблюдает заданный темп в ходьбе и беге		
перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали		
быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу		
использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве		
самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними		
самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей		
придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности		
проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Воспитатель)		
знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)		
знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем		

сформированы представления об активном отдыхе		
имеет представления о правилах и видах закаливания		
имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Приобщение к художественной литературе: содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;		
испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем;		
называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов,		
может интонационно продекламировать небольшой текст		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i>		
- Знаком с нормами и правилами общения и взаимодействия со сверстниками; понимает эмоций другого человека; знает и понимает эмоций другого человека; знаком со способами конструктивного выхода из конфликтной ситуации		
- Сформирован дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого)		
- Способен проявлять просоциальные действия в процессе общения со сверстниками		
<i>Развитие игровой деятельности:</i>		
- Способен конструктивно сотрудничать		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i>		
- Знаком с историей Нижегородского Кремля: историей возникновения, башнями; достопримечательностями на территории современного Кремля		
- Сформированы знания о: памятниках архитектуры Нижнего Новгорода; музеях; театрах; объектах спорта;		

<p>промышленных объектах; районах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества - Сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Узнают по фотографиям портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева) 		
<ul style="list-style-type: none"> - Владеет первоначальными представлениями о семье: - состав семьи (все родственники); - типы семей: многодетная, однодетная, полная, неполная; - взаимоотношения членов семьи, их права и обязанности; - обычаи и традиции русских семей. 		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует в речи слова — определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; проявляют чувство гордости за родной край во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской. 		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы знания об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню) 		
<ul style="list-style-type: none"> - Воплощает образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской. 		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (Инструктор по физической культуре)		
<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С удовольствием принимает участие в народных праздниках, русских народных играх 		

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДОСТИЖЕНИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

На период: _____

Сентябрь г. – май... г

Май.... г. - сентябрь г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации педагогам ДОУ	Индивидуальные рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся	Дата, подпись педагога
1.	Воспитатель	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Развитие игровой деятельности			
		<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
		<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Ребенок в семье и сообществе			
		<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			

<p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Формирование основ безопасности</p>			
<p><i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением</p>			
<p><i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с миром природы</p>			
<p><i>Познавательное развитие:</i> Формирование элементарных математических представлений</p>			
<p><i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Изобразит. деятельность. Рисование</p>			
<p><i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Изобразит. деятельность. Лепка</p>			
<p><i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Изобразит. деятельность.</p>			

		Аппликация			
		<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Конструктивно- модельная деятельность			
		<i>Физическое развитие:</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
		<i>Речевое развитие:</i> Приобщение к художественной литературе			
2.	Музыкальный руководитель	<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Музыкальная деятельность			
3.	Инструктор по физической культуре	<i>Физическое развитие:</i> Физическая культура			