

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 404 «Ростки»

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол № 3  
от 25.08.2020

Утверждено приказом  
заведующего Е.Б.Бухарева  
от 25.08.2020 г. № 70/1-О

Согласовано на заседании  
Совета родителей  
протокол № 3 от 23.08.2020

Бухарева  
Елена  
Борисовна  
а

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Бухарева Елена  
Борисовна  
Дата:  
2021.08.30  
13:20:19 +03 00

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися  
основной образовательной программы дошкольного образования в  
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 404 «Ростки», а так же хранении в архивах информации об  
этих результатах на бумажных и электронных носителях**

г.Нижний Новгород  
2020 г.

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 «Ростки», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 «Ростки» (далее – Учреждение), а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 «Ростки», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп. 11 п.3 ст.28);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей, утверждается заведующим Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 «Ростки».

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **II. ФУНКЦИИ**

2.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 «Ростки» (далее – ООП ДО);
- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП ДО оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимся ООП ДО (далее – Карта ООП ДО), утверждённой приказом заведующего.

2.3. Форма Карты ООП ДО регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

2.4. Показатели Карты ООП ДО соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП ДО.

2.5. С согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом Учреждения может проводиться психолого-педагогическое обследование обучающихся; родители (законные представители) имеют право присутствовать во время проведения процедуры психолого-педагогического обследования.

### **III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

3.1. Цель ведения Карты ООП ДО – организация помощи детям в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения ООП ДО.

3.2. Основными задачами Карты ООП ДО являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- оптимизация работы с группой детей.

### **IV. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся ООП ДО.

4.1.1. Карта ООП ДО заполняется педагогическими работниками Учреждения: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

4.1.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) обучающегося, осваивающего ООП ДО, осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год – в начале и конце учебного года: 1-2 недели сентября, 1-3 недели мая.

4.1.3. Карта ООП ДО имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).

- Результаты освоения обучающимся ООП ДО. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

**ТР** – точка роста;

**СФ** – стадия формирования;

**С** – сформировано.

- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

4.1.4. Карта освоения ООП ДО хранится на бумажном и электронном носителе в группах и у специалистов, и электронном носителе в Методическом кабинете в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении.

## **V. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих ООП ДО.

5.1.1. Воспитатель обязан:

5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения ООП ДО:

- Первая – первая-вторая недели сентября
- Вторая – первая-третья недели мая.

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту ООП ДО каждого обучающегося своей возрастной группы: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.1.3. Заполнять разделы карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», ставить подпись: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.1.4. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися ООП ДО старшему воспитателю: до 30 сентября, до 30 мая.

5.1.1.5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) обучающихся знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения ООП ДО.

5.1.2. Музыкальный руководитель обязан:

5.1.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Карты ООП ДО каждого обучающегося закреплённых за ним групп: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.2.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», ставить подпись: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.3. Инструктор по физической культуре обязан:

5.1.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие»: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты ООП ДО каждого обучающегося закреплённых за ним групп: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.3.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», ставить подпись – первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.4. Старший воспитатель обязан:

5.1.4.1. Хранить данные освоения обучающимися ООП ДО на электронном носителе в Методическом кабинете в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении

5.1.4.2. Предоставлять обобщенный аналитический отчёт о результатах освоения обучающимися ООП ДО на итоговом Педагогическом совете (1-5 июня).

## **VI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

6. 1. Старший воспитатель обязан:

6.1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту ООП ДО.

6.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП ДО.

6.2. Педагогические работники обязаны:

6.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП ДО.

6.2.2. Заполнять Карты ООП ДО в соответствии с утвержденной формой.

6.3. Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП ДО.

## **VII. ПРАВА**

7.1. Родители (законные представители) обучающихся, осваивающих ООП ДО, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ООП ДО только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту ООП ДО.

## **VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение пронумеровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**КАРТА  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИМСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 «Ростки»**

---

(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»: \_\_\_\_\_

**ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ:**

**ТР** –точка роста

**СФ** – стадия формирования

**С** – сформировано

## Группа раннего возраста (2-3 года)

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год	
	Начало года (сентябрь)	Конец года (май)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b> (Воспитатель)		
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b>		
проявляет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается, обращается с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»;		
умеет спокойно вести себя в помещении и на улице;		
играет со сверстниками, не ссорясь, помогая друг другу		
<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>		
проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя;		
называет имена членов своей семьи;		
ориентируется в помещении группы, участка		
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>		
появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать;		
умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку;		
проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);		
при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);		
умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности;		
наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы;		



выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);		
узнает и называет некоторые трудовые действия		
<b>Формирование основ безопасности:</b>		
знает элементарные правила безопасного поведения в природе;		
имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств;		
соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно»		
<b>Развитие игровой деятельности:</b>		
может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу;		
самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;		
использует в игре замещение недостающего предмета		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b> (Воспитатель)		
<b>Ознакомление с предметным окружением:</b>		
различает и называет предметы ближайшего окружения.		
<b>Ознакомление с социальным окружением:</b>		
узнает и называет некоторые трудовые действия.		
<b>Ознакомление с миром природы:</b>		
узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей;		
различает некоторые овощи, фрукты;		
различает некоторые деревья ближайшего окружения;		
имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.		
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>		
включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера;		
включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету;		
умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины;		
умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей;		

умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.		
<b>Формирование элементарных математических представлений (Воспитатель):</b>		
может образовать группу из однородных предметов;		
различает количество предметов (один и много);		
различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи;		
узнает шар и куб		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b> (Воспитатель)		
<b>Развитие речи</b>		
по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их;		
может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»);		
сопровождает речью игровые и бытовые действия		
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>		
слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, поговорки при; повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>Приобщение к искусству (Воспитатель)</b>		
рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;		
знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька		
<b>Изобразительная деятельность (Воспитатель)</b>		
<i>Рисование:</i>		
знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;		
может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам;		
может рисовать предметы округлой формы		
<i>Лепка:</i>		

умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;		
умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки		
<b>Конструктивно – модельная деятельность (Воспитатель)</b>		
различает основные формы деталей строительного материала;		
с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>Физическая культура (Воспитатель)</b>		
сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;		
умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;		
может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;		
умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;		
умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);		
проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями;		
умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);		
умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей		
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Воспитатель)</b>		
имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать		

### Младшая группа (3-4 года)

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год	
	Начало года (сентябрь)	Конец года (май)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b> (Воспитатель)		
<b>Развитие игровой деятельности:</b>		
участвует в совместных играх с детьми;		
умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;		
исполняет роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками-заместителями;		
подбирает самостоятельно атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;		
использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;		
принимает в дидактических играх игровую задачу и действует в соответствии с ней.		
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b>		
ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад		
ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.		
<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>		
имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);		
имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;		
называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя;		
говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.		
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>		

проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.		
выполняет самостоятельно элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;		
с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.		
<b>Формирование основ безопасности:</b>		
проявляет интерес к правилам безопасного поведения;		
имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения;		
осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b> (Воспитатель)		
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b>		
знает своё имя, фамилию, имена родителей		
рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;		
ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город;		
<b>Ознакомление с миром природы:</b>		
знает и называет: некоторые растения, животные, их детёныши, игрушки;		
различает: день-ночь; зима, весна, лето, осень;		
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>		
правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;		
различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;		
различает предметы по основным цветам;		
различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький		
группирует предметы по цвету, размеру, форме;		
понимает смысл обозначений: Вверху - внизу; Впереди - сзади; Слева - справа; Над, на, под, верхняя - нижняя		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		

(Воспитатель)		
<b>Развитие речи:</b>		
общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом;		
отчётливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями;		
рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;		
использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами;		
ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая взрослого;		
слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.		
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>		
пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.		
любит слушать сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;		
совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает потешки и короткие стихи наизусть;		
участвует в пересказе знакомых сказок, читает короткие стихи;		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>Приобщение к искусству (Воспитатель)</b>		
эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства		
знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)		
<b>Изобразительная деятельность (Воспитатель)</b>		
<i>Рисование:</i>		
изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты		
знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам		
изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их		
располагать изображения по всему листу		
правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками		

<i>Лепка:</i>		
раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней		
лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки		
<i>Аппликация:</i>		
создает изображения предметов из готовых фигур		
подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию		
аккуратно использует материалы		
<b>Конструктивно – модельная деятельность</b> (Воспитатель)		
различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры)		
изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину		
<b>Музыкальная деятельность</b> (Музыкальный руководитель)		
<b>1-е полугодие</b>		
<i>Движение:</i>		
Двигается с детьми		
Принимает участие в играх и плясках		
<i>Подпевание:</i>		
Принимает участие в подпевание		
<i>Чувство ритма:</i>		
Хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, берет музыкальные инструменты сам, пытается на них играть		
<b>2-е полугодие</b>		
<i>Слушание музыки:</i>		
Узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку		
<i>Подпевание:</i>		
Принимает участие в подпевании		
<i>Движение:</i>		
Принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается		
<i>Чувство ритма:</i>		

Ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, узнает некоторые музыкальные инструменты, ритмично на них играет		
--	--	--

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>Физическая культура</b> (Инструктор по физической культуре)		
строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях		
ходит и бежит, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого		
ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		
энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		
катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей		
сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии		
катается на санках, лыжах, трехколесном велосипеде		
выполняет правила в подвижных играх		
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> (Воспитатель):		
владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		
приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		



## Средняя группа (4-5 лет)

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год	
	Начало года (сентябрь)	Конец года (май)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b> (Воспитатель)		
<b>Развитие игровой деятельности:</b>		
умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;		
проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;		
проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;		
в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;		
доброжелателен в общении с партнёрами по игре.		
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b>		
проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;		
внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;		
в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);		
<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>		
имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;		
имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;		
проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;		

имеет представление о семье и её истории.		
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;		
самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада.		
проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;		
выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.		
<b>Формирование основ безопасности:</b>		
ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города;		
умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b> (Воспитатель)		
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b>		
знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания		
рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;		
имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.		
<b>Ознакомление с миром природы:</b>		
знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;		
проявляет интерес к познавательно – исследовательской деятельности;		
ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);		
знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья;		
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>		
сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением;		
группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению;		

понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность;		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b> (Воспитатель)		
<b>Развитие речи:</b> доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает, как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться;		
рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме;		
с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы;		
определяет первый звук в слове;		
образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами;		
поддерживает беседу, использует все части речи;		
понимает и употребляет слова – антонимы		
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>		
произносит все звуки чисто, речь эмоционально выразительна;		
имеет предпочтение в литературных произведениях;		
проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>Приобщение к искусству (Воспитатель)</b>		
знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)		
знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения		
знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.		
<b>Изобразительная деятельность (Воспитатель)</b> <i>Рисование:</i>		
правильно держит карандаш, кисть, фломастер		
закрашивает рисунок не выходя за пределы контура		
изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов		

передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов		
правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый оранжевый, светло-зеленый)		
правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине		
выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи		
<i>Лепка:</i>		
создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию		
использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска		
украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки		
<i>Аппликация:</i>		
правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		
аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей		
составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур		
<b>Конструктивно – модельная деятельность (Воспитатель)</b>		
анализирует образец постройки, выделяя основные части		
использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога		
правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам		
изготавливает поделки из природного материала.		
<b>Музыкальная деятельность (Музыкальный руководитель)</b>		
<i>1-е полугодие</i>		
<i>Слушание музыки:</i>		
Узнает знакомые произведения		
Различает жанры		
<i>Пение:</i>		
Эмоциональное исполнение песни		
Активно подпевает и поет		
Узнает песни по вступлению		

<i>Движение:</i>		
Двигается ритмично		
<i>Чувство ритма:</i>		
Активно принимает участие в дидактических играх		
Ритмично хлопает в ладоши		
Играет на музыкальных инструментах		
<b>2-е полугодие</b>		
<i>Слушание музыки:</i>		
Различает жанры		
Умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр)		
Эмоционально откликается на музыку		
Эмоционально исполняет песни		
Активно подпевает и поет		
Узнает песню по любимому фрагменту		
<i>Движения:</i>		
Ритмично двигается		
Чувствует начало и окончание музыки		
Умеет проявлять фантазию		
<i>Чувство ритма:</i>		
Активно принимает участие в играх		
Ритмично хлопает в ладоши		
Ритмично играет на музыкальных инструментах		

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>Физическая культура</b> (Инструктор по физической культуре)		
сформирована правильная осанка		
ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы		
перелезает с одного гимнастического пролета на другой		

- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления		
прыгает через короткую скакалку		
отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук		
катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)		
ловкость (полоса препятствий)		
выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе)		
гибкость (наклон вперед)		
выполняет ведущую роль в подвижной игре		
активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.		
проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр		
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Воспитатель)</b>		
- знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека;		
- умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»;		
- имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека;		
- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме		

Старшая группа (5 – 6 лет)

Обязательная часть Программы

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год/	
	Начало года (сентябрь)	Конец года (май)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b> (Воспитатель)		
<b>Развитие игровой деятельности:</b>		
- самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;		
- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.		
- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;		
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;		
- умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;		
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;		
- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.		
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b>		
- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;		
- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;		
- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);		
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;		

<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>		
- через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;		
- имеет представление о своей семье и её истории;		
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;		
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>		
- имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;		
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;		
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;		
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;		
- выполняет поручения по уходу за растениями уголка природы, обязанности дежурного по уголку природы;		
- участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;		
<b>Формирование основ безопасности:</b>		
- соблюдает правила пребывания в детском саду;		
- соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада;		
- соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми;		
- знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;		
- соблюдает правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале;		
- пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;		
- проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми, с животными;		
- соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте.		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b> (Воспитатель)		
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b>		
знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания		
знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; Знает столицу России		



имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край		
называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса).		
<b>Ознакомление с миром природы:</b>		
знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		
называет животных разных климатических зон;		
различает понятия «лес», «луг», сад», «водоем»;		
называет времена года, отмечает их особенности;		
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;		
по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;		
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>		
ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости		
правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1и-1)		
различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал		
соотносит объёмные и плоскостные фигуры		
выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		
ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом). Называет части суток, дни недели		
активен в разных видах познавательной деятельности;		
понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги		
имеет представление о сутках		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b> (Воспитатель)		
<b>Развитие речи:</b>		
делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации;		
решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;		
имеет богатый словарный запас;		
поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи;		
подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;		

составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;		
составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;		
владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный- согласный), место звука в слове;		
сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>		
связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;		
имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;		
драматизирует небольшие сказки, читает по ролям.		
читает с выражением стихотворение наизусть		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>Приобщение к искусству (Воспитатель)</b>		
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников		
понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница		
знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»		
бережно относится к произведениям искусства		
<b>Изобразительная деятельность (Воспитатель)</b>		
<i>Рисование:</i>		
начинает передавать движение фигур		
использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)		
правильно смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду		
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения		

использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов		
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства		
<i>Лепка:</i> лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы		
лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты		
создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их		
<i>Аппликация:</i> изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		
вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам		
<b>Конструктивно-модельная деятельность (Воспитатель)</b>		
анализирует образец постройки		
планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку		
умеет работать коллективно		
<b>Музыкальная деятельность (Музыкальный руководитель)</b>		
<i>Слушание музыки:</i> Ребенок эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами)		
Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения		
Различает двухчастную форму		
Различает трехчастную форму		
Отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности		
Способен придумать сюжет к музыкальному произведению		
<i>Пение:</i> Эмоционально и выразительно исполняет песни		
Придумывает движения для обыгрывания песен		
Узнает песни по любому фрагменту		
Проявляет желание солировать		

<i>Движение:</i>		
Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки		
Проявляет творчество (придумывает свои движения)		
<i>Чувство ритма:</i>		
Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы		
Умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах		

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>Физическая культура</b> (Инструктор по физической культуре)		
сформирована правильная осанка		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)		
ловкость (полоса препятствий)		
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)		
гибкость (наклон в перед)		
ходит и бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры		
лазает по гимнастической стенке, меняя темп		
прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку		
подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе		
катается на самокате, двухколесном велосипеде		
знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами		
проявляет интерес к различным видам спорта		
ходит на лыжах скользящим шагом		
самостоятельно организует знакомые подвижные игры		
участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах		
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> (Воспитатель): имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и		

факторах, разрушающих здоровье;		
имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;		
имеет представления о правилах ухода за больным;		
проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)</b>		
<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Имеет представление о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).</li> <li>- Адекватно проявляет в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие — пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование — радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.).</li> <li>- Проявляет эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяют радость с близкими людьми.</li> <li>- Осознано выполняет свои семейные обязанности, заботливо относится к членам семьи.</li> </ul>		
<b><i>Развитие игровой деятельности:</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно проявляет свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: воспринимают, различают, уважают чувства других людей.</li> </ul>		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)</b>		
<b><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаком с календарем светских, русских народных и православных праздников: Масленица, Троица; Пасха, Рождество; День защитника Отечества, День народного единства, 8 марта</li> <li>- Знаком с историей защиты русскими людьми своего Отечества, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества</li> </ul> <p>Сформированы представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, об особенностях его застройки,</p>		

<p>оборонительных сооружений, расположении улиц и площадей, их исторических названиях.</p> <p>- Узнает по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский Кремль, Нижегородскую ярмарку, театр Кукол, площадь Минина и Пожарского, памятник Минину и Пожарскому, памятник М. Горькому, памятник В. Чкалову); портреты известных земляков (В. Чкалов, М. Горький, И. Кулибин, Ф. Шаляпин, К. Минин)</p>		
<p>- Имеет представление о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. У детей сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.</p>		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ» (Воспитатель)</b>		
<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <p>- Использует в речи слова-определения, характеризующие восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного искусства</p> <p>- Адекватно использует формы словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, просьбы, извинения) в различных ситуациях взаимодействия</p> <p>- Отражает в речи представления о нравственных категориях</p>		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ» (Воспитатель)</b>		
<p>- Сформированы представления об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (хохломянская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань), традиционной нижегородской усадьбе. Сформированы представления о традиционном нижегородском костюме</p>		
<p>- Замечает красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства и фольклора. Воплощает образные представления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов. Изображает природу и достопримечательности родного края</p>		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (Инструктор по физической культуре)</b>		
<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>- С удовольствием принимает участие в народных праздниках, русских народных играх.</p>		

**Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)**

**Обязательная часть Программы**

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год /	
	Начало года (сентябрь)	Конец года (май)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b> (Воспитатель)		
<b>Развитие игровой деятельности:</b>		
берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы;		
творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;		
согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;		
использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивает результаты игры;		
самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности;		
проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;		
точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.		
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b>		
поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;		

уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;		
заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;		
умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;		
<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>		
имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;		
имеет представление об истории семьи.		
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>		
имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы;		
с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;		
самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;		
добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.		
<b>Формирование основ безопасности:</b>		
знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;		
знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;		
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;		
проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;		
внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b> (Воспитатель)		
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>		
проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		



знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение		
знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России		
называет некоторые достопримечательности родного города		
<b>Ознакомление с миром природы</b>		
имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи)		
знает названия зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
использует количественный и порядковый счёт в пределах 20		
знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		
составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками		
знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		
называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.		
делит фигуры на несколько частей и составляет целое		
знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b> (Воспитатель)		
<b>Развитие речи</b>		
строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;		
различает на слух и в произношении все звуки родного языка;		
внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;		
различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;		

правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.);		
ведет диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником;		
составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием;		
составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		
<b>Приобщение к художественной литературе:</b> содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;		
испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем;		
называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов,		
может интонационно продекламировать небольшой текст		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>Приобщение к искусству (Воспитатель)</b>		
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.)		
имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги		
имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке		
имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города		
<b>Изобразительная деятельность (Воспитатель)</b> <i>Рисование:</i>		
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения		
<i>Лепка:</i>		

лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения		
создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений		
выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа		
расписывает сюжетные и декоративные композиции		
<i>Аппликация:</i>		
создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания		
вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам		
<b>Конструктивно – модельная деятельность (Воспитатель)</b>		
создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу		
сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)		
анализирует образец и саму постройку		
<b>Музыкальная деятельность (Музыкальный руководитель)</b>		
<i>Слушание музыки:</i>		
Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумывать небольшой сюжет		
Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения		
Различает двухчастную форму		
Различает трехчастную форму		
Отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности		
Способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению		
Проявляет желание музицировать		
<i>Пение:</i>		
Эмоционально исполняет песни		
Способен инсценировать песню		
Проявляет желание солировать		
Узнает песни по любому фрагменту		

Имеет любимые песни		
<i>Движение:</i>		
Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки		
Проявляет творчество		
Выполняет движения эмоционально		
Ориентируется в пространстве		
Выражает желание выступать самостоятельно		
<i>Чувство ритма:</i>		
Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>Физическая культура</b> (Инструктор по физической культуре)		
сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)		
ловкость (полоса препятствий)		
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)		
гибкость (наклон вперед)		
соблюдает заданный темп в ходьбе и беге		
перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали		
быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу		
использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве		
самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними		
самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей		
придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности		
проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)		
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> (Воспитатель)		

знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)		
знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем		
сформированы представления об активном отдыхе		
имеет представления о правилах и видах закаливания		
имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)</b>		
<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></b>		
- Знаком с нормами и правилами общения и взаимодействия со сверстниками; понимает эмоций другого человека; знает и понимает эмоций другого человека; знаком со способами конструктивного выхода из конфликтной ситуации		
- Сформирован дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого)		
- Способен проявлять просоциальные действия в процессе общения со сверстниками		
<b><i>Развитие игровой деятельности:</i></b>		
- Способен конструктивно сотрудничать		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)</b>		
<b><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i></b>		
- Знаком с историей Нижегородского Кремля: историей возникновения, башнями; достопримечательностями на территории современного Кремля		
- Сформированы знания о: памятниках архитектуры Нижнего Новгорода; музеях; театрах; объектах спорта; промышленных объектах; районах.		
- Знаком с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества		
- Сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Узнают по фотографиям портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева)		
- Владеет первоначальными представлениями о семье:		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав семьи (все родственники);</li> <li>- типы семей: многодетная, однодетная, полная, неполная;</li> <li>- взаимоотношения членов семьи, их права и обязанности;</li> <li>- обычаи и традиции русских семей.</li> </ul>		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)</b>		
<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует в речи слова — определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; проявляют чувство гордости за родной край во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.</li> </ul>		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы знания об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воплощает образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.</li> </ul>		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (Инструктор по физической культуре)</b>		
<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С удовольствием принимает участие в народных праздниках, русских народных играх</li> </ul>		

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДОСТИЖЕНИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

На период: \_\_\_\_\_

Сентябрь г. – май... г

Май.... г. - сентябрь .... г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации педагогам ДОУ	Индивидуальные рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся	Дата, подпись педагога
1.	<b>Воспитатель</b>	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Развитие игровой деятельности			
		<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
		<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Ребенок в семье и сообществе			
		<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			

<p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Формирование основ безопасности</p>			
<p><i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением</p>			
<p><i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с миром природы</p>			
<p><i>Познавательное развитие:</i> Формирование элементарных математических представлений</p>			
<p><i>Речевое развитие:</i> Развитие речи</p>			
<p><i>Речевое развитие:</i> Приобщение к художественной литературе</p>			
<p><i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Изобразит. деятельность.</p>			



		Рисование			
		<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Изобразит. деятельность. Лепка			
		<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Изобразит. деятельность. Аппликация (3-7 лет)			
		<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Конструктивно- модельная деятельность			
		<i>Физическое развитие:</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
		<i>Физическое развитие:</i> Физическая культура (2-3 года)			
2.	Музыкальный руководитель	<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Музыкальная деятельность (3-7 лет)			
3.	Инструктор по физической культуре	<i>Физическое развитие:</i> Физическая культура (3-7 лет)			