

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 404 «Ростки»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 3
от 25.08.2020

Утверждено приказом
заведующего Е.Б.Бухарева
от 25.08.2020 г. № 70/1-О

Согласовано на заседании
Совета родителей
протокол № 3 от 23.08.2020

Бухарева
Елена
Борисовн
а

Подписано
цифровой
подписью:
Бухарева Елена
Борисовна
Дата:
2021.01.11
10:20:19 +03 00

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 404 «Ростки», а так же хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях

г.Нижний Новгород
2020 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 «Ростки», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 «Ростки» (далее – Учреждение), а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 «Ростки», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3,пп. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4.Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей (законных представителей), утверждается заведующим Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 «Ростки».

1.5.Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. ФУНКЦИИ

2.1.К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 «Ростки» (далее – АООП ДО);
- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2.Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АООП ДО оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимся АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (далее – Карта АООП ДО), утверждённой приказом заведующего.

2.3. Форма Карты АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) регламентирована настоящим Положением (Приложение 1, Приложение 2).

2.4.Показатели Карты АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

2.5. С согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом Учреждения может проводиться психолого-педагогическое обследование обучающихся; родители (законные представители) имеют право присутствовать во время проведения процедуры психолого-педагогического обследования.

III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Цель ведения Карты АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – организация помощи детям в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

3.2. Основными задачами Карты АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося (Приложение 3);
- оптимизация работы с группой детей.

IV. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

4.1.1. Карта АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) заполняется педагогическими работниками Учреждения: учителем-дефектологом – индивидуальная карта развития ребенка по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», раздел «Развитие речи» (Приложение 1.);

воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» (раздел «Приобщение к детской художественной литературе» (Приложение 2).

4.1.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) обучающегося, осваивающего АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год – в начале и конце учебного года: 1-2 недели сентября, 1-3 недели мая.

Учителем-дефектологом в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 3 раза в год – в начале и конце учебного года: 1-2 недели сентября, 2-3 недели января, 1-3 недели мая.

4.3. Карта АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (Приложение 1) имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке.
- Анамнез.
- Запас представлений об окружающем и точность этих представлений.
- Характеристика познавательной деятельности.
- Характеристика речевого развития.
- Запас элементарных математических представлений.
- Состояние моторики.
- Лист динамики развития.

- Результативность коррекционной работы.

4.4. Карта АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (Приложение 2) имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).

- Результаты освоения обучающимся ООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Показатели развития представлены по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и разделены на возрастные периоды: 4-5, 5-6, 6-7 лет. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

ТР – точка роста;

СФ – стадия формирования;

С – сформировано.

- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

4.5. Карта освоения АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) хранится на бумажном и электронном носителе в группах и у специалистов, и электронном носителе в Методическом кабинете в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении.

V. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

5.1.1. Учитель-дефектолог обязан:

5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Познавательное развитие», «Речевое развитие» образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»: первая – первая-вторая недели сентября, 2-3 недели января, первая-третья недели мая.

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Познавательное развитие» образовательной области «Познавательное развитие»; «Речевое развитие» образовательной области «Речевое развитие» карты АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) каждого обучающегося закрепленных за ним групп: первая – первая-вторая недели сентября, 2-3 недели января, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.1.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», ставить подпись – первая – первая-вторая недели сентября, 2-3 недели января, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.2. Воспитатель обязан:

5.1.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР):

- Первая – первая-вторая недели сентября
- Вторая – первая-третья недели мая.

5.1.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) каждого обучающегося своей возрастной группы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, Изобразительная деятельность, Конструктивно-модельная деятельность), «Физическое развитие» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни), «Речевое развитие (раздел «Приобщение к художественной литературе»): первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.2.3. Заполнять разделы карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», ставить подпись: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.2.4. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) старшему воспитателю: до 30 сентября, до 30 мая.

5.1.2.5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) обучающихся знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

5.1.3. Музыкальный руководитель обязан:

5.1.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Карты ООП ДО каждого обучающегося закрепленных за ним групп: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.3.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», ставить подпись: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.4. Инструктор по физической культуре обязан:

5.1.4.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие»: первая – первая-вторая недели сентября, первая-третья недели мая.

5.1.4.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) каждого обучающегося закрепленных за ним групп: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.4.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», ставить подпись – первая – первая-вторая недели сентября, вторая – первая-третья недели мая.

5.1.5. Старший воспитатель обязан:

5.1.5.1. Хранить данные освоения обучающимися АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на электронном носителе в Методическом кабинете в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении

5.1.5.2. Предоставлять обобщенный аналитический отчет о результатах освоения обучающимися АООП ДО на итоговом Педагогическом совете (1 – 5 июня).

VI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

6. 1. Старший воспитатель обязан:

6.1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

6.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

6.2. Педагогические работники обязаны:

6.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

6.2.2. Заполнять Карты АООП ДО в соответствии с утвержденной формой.

6.3. Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

VII. ПРАВА

7.1. Родители (законные представители) обучающихся, осваивающих АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение пронумеровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
по образовательным областям
«Познавательное развитие», «Речевое развитие» (раздел «Речевое развитие»)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в группу комбинированной направленности _____

Решение ПМПК от _____ протокол № _____

Заключение ПМПК; диагноз _____

_____ принят на срок _____

Сведения о родителях; возраст при рождении ребенка _____

Анамнез; условия семейного воспитания _____

Анамнез (тревожные симптомы) _____

Речевой анамнез _____

Соматическое состояние **ребенка** _____

Состояние слуха и зрения _____

Неврологический статус _____

Психическое состояние _____

Дополнительные сведения _____

Рекомендации ПМПК _____

Данные психолого-педагогического обследования _____

Внешний вид ребенка _____

Ориентировка в новых условиях (самостоятелен: требуется незначительная помощь: необходима обучающая помощь)

Контактность (достаточно; с активизацией взрослого; недостаточная) _____

Работоспособность _____

Обучаемость _____

Запас представлений об окружающем	1/2 год	
	начало	конец
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Где ты живешь? (город, адрес)		
С кем ты живешь? (сколько человек в твоей семье)		
Как зовут твою маму: твоего папу? (имя, отчество)		
Какие у тебя есть игрушки?		
Где и кем работает твоя мама?		
Где и кем работает твой папа?		
Что делает на работе врач?		
Парикмахер?		
Продавец?		
Кто учит детей?		
Какое сейчас время года?		
Как ты догадался?		
Покажи и назови каждое время года на этих картинках		
Когда можно кататься на санках: зимой или летом?		
Почему?		
Какое время года наступит после лета? (6 лет)		
Чем отличается осень от лета? (6 лет)		
Чем они похожи? (6 лет)		
1. Отказ от деятельности: в работу не включается вовсе. (1 балл)		
2. Деятельность интереса не вызывает: представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. (2 балла)		
3. Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. (3 балла)		
4. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. (4 балла)		
Вывод:		

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: цвет, форма, величина	1/2 год	
	начало	конец
<p>ЦВЕТ «Цветные квадратики» <i>Материал:</i> квадраты 10 x10 см синий, зеленый, красный, желтый, 1 2 3 4 белый, черный, серый, коричневый, 1 2 3 4 фиолетовый, оранжевый. 1 2 голубой, розовый 1 2 Какого цвета этот квадрат? Покажи квадрат (цвет) Покажи такой же квадрат</p>		
<p>Найди игрушку такого же цвета</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок не может сличить цвета даже после обучения (1 балл) 2. Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения (2 балла) 3. Сличает и выделяет основные цвета по слову (3 балла) 4. Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета (4 балла) 		
<p>Вывод:</p>		
<p>ФОРМА «Почтовый ящик», «Доски Сегена» <i>Материал:</i> геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат (изображение на листе бумаги или силуэты из картона одного цвета) Какая это фигура, как называется? Покажи (фигура) Вкладыши (ящик, доски)</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется. (1 балл) <p>Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Использует словесно-направляющую помощь. (2 балла)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный. (3 балла) 4. Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный. (4 балла) 		
<p>Вывод:</p>		
<p>ВЕЛИЧИНА «Пирамидка»</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Не справляется с заданием даже после обучения (1 балл) 2. Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Собрать повторно отказывается. (2 балла) 3. Складывает пирамидку с учетом величины методом проб и примеривания колец. Высказывает желание собрать пирамидку повторно. (3 балла) 4. Самостоятельно и безошибочно складывает пирамидку. Действует путем зрительного соотнесения колец по величине (4 балла) 		
<p>Вывод:</p>		

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: целостное восприятие	начало	конец
<p>ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ изображения предметов Кого нарисует художник? Узнавание СИЛУЭТНЫХ изображений (пунктирная линия)</p>		
<p>Что зачеркнул малыш? Узнавание перечеркнутых изображений</p>		
<p>Загадки художника: что художник нарисовал? Узнавание НАЛОЖЕННЫХ изображений (фигуры Поппельрейтора)</p>		
<p>Отгадай, что это? Узнавание НЕДОРИСОВАННЫХ изображений</p>		
<p>Что забыл нарисовать художник? кастрюля самолет дом ВЫДЕЛЕНИЕ в предмете существенных ДЕТАЛЕЙ</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл). 2. Выполняет лишь отдельные задания: с помощью взрослого (2 балла). 3. Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющей обучающей) (3 балла). 4. Ребенок узнает и правильно называет изображения предметов, выделяет в предмете существенные детали (4 балла). 		
<p>Вывод:</p>		
<p>ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ «Разрезные картинки» <i>Инструкция ребенку:</i> Сложи из кусочков точно такую же картинку. Складывание картинок, разрезанных пополам (с 3-3,5 лет) Складывание картинок, разрезанных на 3 равные части (вертикаль) (с 4-4,5 лет) на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов) (с 4-4,5 лет) Складывание картинок, разрезанных на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально) (с 5-5,5 лет) на 4 равные диагональные части (с 5-5,5 лет) Складывание картинок, разрезанных на 5 и более неравных частей различной конфигурации (с 5,5-6,5 лет)</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут (1 балл). 2. Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей обучающей помощью взрослого (2 балла). 3. Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб (3 балла) 4. Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения (4 бал.) 		
<p>Вывод:</p>		

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: пространственные отношения, время	начало	конец
<p>ПРОСТРАНСТВО Покажи правую и левую руку: правую и левую ногу (4-7 лет) Покажи правый и левый глаз; правое и левое ухо (5-7 лет) Покажи правой рукой левый глаз: левой рукой правое ухо (6-7 лет) РАЗЛИЧАЕТ правую и левую стороны НА СВОЕМ ТЕЛЕ</p>		
Покажи правую ногу у куклы В какой руке девочка держит букет? портфель?		
Какую руку поднял рабочий?		
<p>РАЗЛИЧАЕТ правую и левую стороны на теле ДРУГОГО человека <i>Инструкция:</i> Ребенку предложить встать в центре комнаты. Покажи (с 5 лет) и назови (с 6 лет) что находится справа слева вверху внизу впереди сзади ближе дальше от тебя. Способен ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ в пространстве (ОТ СЕБЯ)</p>		
Покажи картинку, которые находятся вверху		
внизу в середине		
Посмотри на картинку и расскажи, что нарисовано в середине вверху внизу		
в правом верхнем углу в левом нижнем углу		
в правом нижнем углу		
Способен ориентироваться НА ЛИСТЕ БУМАГИ , по картинкам		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл). 2. Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого (2 балла). 3. Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет (3 балла). 4. Ребенок ориентируется на листе бумаги: различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого (4 балла) 		
Вывод:		
<p>ВРЕМЯ Времена года (см. раздел «Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений») Сколько месяцев в году: перечисли Сколько дней в неделе; перечисли Назови время суток</p>		
покажи на картинке (утро, день, вечер, ночь)		
Вчера, сегодня, завтра		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл). 2. Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого (2 балла). 3. Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла) 4. У ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности (4 балла). 		
Вывод:		

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ ПАМЯТЬ

Инструкция ребенку: Расскажи стихотворение, какое помнишь

1. Ребенок не справляется с заданием (1 балл).
2. Вспоминает лишь отдельные строки стихотворения (2 балла).
3. Рассказывает стихотворение с некоторыми неточностями (3 балла).
4. Ребенок правильно рассказывает стихотворение, использует средства выразительности (темп. интонация и др.) (4 балла).

Вывод:

Слуховая память

Инструкция ребенку: Запомни слова, которые я тебе скажу.

Запомнить и воспроизвести-повторить 10 слов (с 5 лет) в любом порядке;

6 слов (с 4 лет); 4 слова (с 3 лет); повтор 1-5 раз.

Начало года:

	год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	привнесения
1											
2											
3											
4											
5											

Конец года

	год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	привнесения
1											
2											
3											
4											
5											

1. Ребенок не справляется с заданием (1 балл).
2. Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит (2 балла).
3. Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет (3 балла).
4. Ребенок безошибочно выполняет задание (4 балла).

Характеристика познавательной деятельности

Вывод:

Характеристика познавательной деятельности

Зрительная память

Инструкция ребенку: Посмотри картинки, назови, (запомни их порядок), закрой глаза (2-3 сек) - порядок картинок в это время меняется или убирается одна из картинок. (5 лет - 3-5 шт.: 6 лет до 7 шт.)

Что изменилось? 1 _____ 2 _____ 3 _____ ; 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

Чего не стало? 1 2 _____ 3 _____ ; 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

1. Ребенок с заданием не справляется (1 балл).
2. Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции (2 балла).
3. Выполняет задание с некоторыми неточностями (3 балла).
4. Ребенок безошибочно выполняет задание (4 балла).

Вывод:

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ	1/2 год	
	начало	конец
ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ «4-Й ЛИШНИЙ» <i>Инструкция ребенку:</i> Посмотри на картинки. Три картинки чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а одна лишняя. Какая? 1 2 3 4 5		
1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи (1 балл). 2. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого (2 балла). 3. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла). Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий. Исключает по существенным признакам. Дает обобщающие понятия (4 балла).		
Вывод:		
УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ Серия картин «Нашли ежа» (Каше). <i>Инструкция ребенку:</i> Разложи картинки по порядку: что было сначала, что потом и чем все закончилось. Составь рассказ.		
1. Ребенок не справляется с задачей даже после обучающей помощи (1 балл). 2. Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, допуская при этом некоторые ошибки (2 балла). 3. Выполняет задание со словесно-логической, направляющей помощью взрослого (3 балла) 4. Ребенок самостоятельно и правильно установил последовательность событий. Составил логичный рассказ (4 балла). <i>Отметить правильность установления последовательности картинок, умение их объяснять</i> <i>(причинно-следственная связь)</i>		
Вывод:		
ПОНИМАНИЕ СКРЫТОГО СМЫСЛА РАССКАЗА <i>Инструкция ребенку:</i> Послушай рассказ, ответь на вопрос. «Папа принес Тане матрешку и сказал: «Вот тебе три игрушки». Почему папа так сказал Тане?		
«Маленький Саша проснулся утром невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонт и ушла».		
Почему Саша проснулся -утром невеселый?		
Какая погода была на улице?		
Куда ушла мама?		
1. Ребенок не справляется с заданием (1 балл). 2. Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, при этом допускает некоторые неточности (2 балла). 3. Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла).		
Вывод:		

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1 год обучения

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ	1/2 год	
	начало	конец
Оценивается по результатам наблюдения за самостоятельной и организованной взрослым деятельностью ребенка		
Уровень развития внимания (достаточный недостаточный)		
1. Ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи, деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое , обучаемость затруднена, работоспособность снижена (1 балл). 2. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, учебная деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое , обучаемость снижена, работоспособность неравномерна (задания не требующие умственных усилий выполняет самостоятельно) (2 балла). 3. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого, обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы (3 балла).		
Вывод:		
Вывод:		
Вывод:		

2 год обучения

Характеристика речевого развития

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ	1/2 год	
	начало	конец
<p>Звуковая сторона речи <i>Свистящие согласные звуки</i></p> <p>Послушай и повтори: Звуки С (СЬ) слоги: со. ас. сис, ясь, сю слова: сок, лес, апельсин, василек, сосед Рассмотреть картинки. Назови, что нарисовано. самостоятельно: сом, нос, гусь, сети, пастух, письмо отраженно: Рассмотреть картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке (составь предложение по картинке). самостоятельно: Рысь спит на суку, отраженно:</p>		
<p>Послушай и повтори: Звуки З (ЗЬ) слоги: зе,зы, азу, ози слова: заря, газон, возить, зёрна, изумруд Рассмотреть картинки. Назови, что нарисовано, самостоятельно: зонт, ваза, рюкзак, зеркало, газета, гвозди отраженно: Рассмотреть картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке (составь предложение по картинке). самостоятельно: В магазин привезли арбузы на грузовике, отраженно:</p>		
<p>Послушай и повтори: Звук Ц слоги: ца, оц, ацы слова: цигейка, вакцина, отец Рассмотреть картинки. Назови, что нарисовано. самостоятельно: цифры, кольцо, огурец, мыльница отраженно: Рассмотреть картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке (составь предложение по картинке). самостоятельно: Мимо колодца идет курица с цыплятами, отраженно:</p>		
<p>Послушай и повтори: Дифференциация С (СЬ) - З (ЗЬ) - Ц слова: цапля - сабля - зяблик, месяц, бесцветный, заслон, засуха Рассмотреть картинки. Назови, что нарисовано, самостоятельно: засов, синица, солнце отраженно: Рассмотреть картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке, самостоятельно: Гусеница ползёт по траве. Зоя и Саша повесили скворечник на берёзу, отраженно:</p>		
<p>Вывод: звукопроизношение</p>		
<p>фонематический слух</p>		
<p>словарь</p>		
<p>слоговая структура</p>		
<p>связная речь, грамматический строй речи</p>		

Характеристика речевого развития

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ	1/2 год	
	начало	конец
Звуковая сторона речи <i>Шипящие согласные звуки</i>		
Послушай и повтори: Звук Ш слоги: шо, уш, кош. ашу слова: шапка, тишина, шелушить, волшебник Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано, самостоятельно: шарф, мешок, шалаш, шахматы, шишки отраженно: Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке, самостоятельно: На вешалке шуба, шапка и шарф, отраженно:		
Послушай и повтори: Звук Ж слоги: жо, ажу, жан слова: Жанна, жакет, абжур, манжеты, дирижер Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано, самостоятельно: желуди, пожарный, ножницы, ружьё отраженно: Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке, самостоятельно: По дороге идут ежиха и ежата, отраженно:		
Послушай и повтори: : Звук Щ слоги: щи, щуп, оща, ящ слова: щетка, роцца, вещь, щепотка, погонщик Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано, самостоятельно: щенок, ящик, каменщик, лещ отраженно: Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке, самостоятельно: Носильщик несёт ящик (вещи), отраженно:		
Послушай и повтори: Звук Ч слоги: ча, очу, уч, чер слова: чек, очки, калач, кочка, бечевка, колпачок Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано, самостоятельно: чеснок, чучело, кирпичи, бабочка, мяч отраженно: Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке, самостоятельно: Рабочий везёт кирпичи на тачке, отраженно:		
Послушай и повтори: Дифференциация Ш - Ж - Ч - Щ слоги: шаш, жуш, ача - аща слова: чаща, вещички, щека - чека, шутка - жутко, щит - шит, шелкунчик Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано. самостоятельно: жёлтый шар, шаржи, чудовище, щипчики, шарманщик, щётка-шорты отраженно:		
Вывод: звукопроизношение		
фонематический слух		
словарь		
слоговая структура		
связная речь, грамматический строй речи		

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ	1/2 год	
	начало	конец
Звуковая сторона речи <i>Сонорные согласные звуки (кроме м-ь, и-нь)</i>		
<p>Послушай и повтори: Звуки Л (Ль) слоги: ла - ля. уло - улё, ул - уль слова: дал - даль, колы - коли, колобок - кулебяка, лиловый Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано, самостоятельно: угол - уголь, ледакол, лимон, лопата, бутылки отраженно: Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке (составь предложение по картинке). самостоятельно: Катился Колобок по лесу и увидел лису, отраженно:</p>		
<p>Послушай и повтори: Звук й (я, е, ё\ю) слоги: яр, ес, ий, лье, юм, пье слова: ест - летает, ёлка - пьёт, юла - вьют, яблоня - деревья, байдарка, дежурный, тайный Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано, самостоятельно: ягоды, маяк. енот, поезд, юбка, бельё, лейка, воробей отраженно: Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке (составь предложение по картинке). самостоятельно: Дети собирают ягоды. Дети на лужайке собирают спелые ягоды, отраженно:</p>		
<p>Послушай и повтори: Звуки Р (Рь) слоги: ру - рю. нор - норь, пра - пря слова: пар - парь, риск - рыскать, зорька - зорко, разрез, репортёр Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано. самостоятельно: роза - берёза, шары - шарик, рынок - ринг, хор - хорь отраженно: Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке (составь предложение по картинке). самостоятельно: Ребята рисуют цветы. На уроке ребята рисуют букет из цветов сирени и нарциссов, отраженно:</p>		
<p>Послушай и повтори: Дифференциация Р (Рь) - Л (Ль) слоги: ра - ла, ори - оли, ур - ул слова: рама - лама, вал - вар. апрель, тарелка, циркуль, алгебра Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано, самостоятельно: роза-лоза, хор-кол, пузырёк-мотылёк, рояль, маляр, карусель отраженно: Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке, самостоятельно: Вертолёт летит над руслом реки (над рекой), отраженно:</p>		
Вывод: звукопроизношение		
фонематический слух		
словарь		
слоговая структура		
связная речь, грамматический строй речи		

Характеристика речевого развития

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ			1/2 год		
			начало	конец	
Умение услышать заданный звук	выделить звук «У» из звукового ряда:	О, Ы, У, О, А, У, Ы			
	выделить звук «К» из звукового ряда:	П, К, Н. М. К, Т, К, Р			
	выделить слог «ША» из слогового ряда:	СА, ША. ЦА, ЧА, ША. ЩА			
	выделение звука «Ж» из ряда слов:	лужа, рука, дорога, живот, жук, кровать, ножницы			
	выделить слово «ДОМ» из ряда слов:	ТОМ, КОМ, СОМ, ДОМ, САМ, ДОМ, ТАМ			
Подбор слов на заданный звук	отбери картинки на заданный звук				
	назови слова на заданный звук				
Анализ звукового состава слова	выделение ударного гласного из начала слова	утки окунь Аня Ира			
	выделение согласного из начала слова	шуба жаба лак сани			
	выделение согласного из конца слова	рак пёс душ мотор стакан			
	выделение конечного гласного	такси усы стена окно			
Восприятие и воспроизведение ритма (- длительный звук · - короткий звук)	из 4 элементов (от 4 до 5 лет)	(___ · ·); (_ · · _)? (· · ___ _ · · ·)? (· · ·)			
	из 5 элементов (от 5 до 7 лет)	(· ·); (· · УЛ · · ·)? (· · ·)			
Повторение слов и слогов с оппозиционными звуками (см. звуковая сторона речи)	Дифференциация свистящих и шипящих согласных				
	Послушай и повтори: слова: сажать - зажать - зашить, биржа - бирюза, лизать - лежать, сушки, шоссе, сели - щели, цело - чело Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано, самостоятельно: усы - уши, веснушки, лоза - ложка, жалюзи, сено - щенок, носище, чеки - цепи, волчица отраженно:				
Дифференциация оппозиционных звуков	Покажи на картинке:	мишка - миска; крыса - крыша: уточка - удочка: бочка - почка: трава - дрова			
1. С заданиями не справился даже после обучающей помощи (1 балл). 2. Справился с некоторыми заданиями с обучающей помощью педагога (2 балла). 3. Отдельные задания выполнил самостоятельно или выполнил задания с некоторыми неточностями, частично (3 балла). 4. Справился со всеми заданиями самостоятельно, выполнил верно (4 балла).					
Вывод:					

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТОВЫЙ МЕТОД РЕЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____ дата обследования _____

1 тест *«Будем играть в игру со словами. Я скажу тебе одно слово, а ты скажешь другое, слово какое хочешь».*

1 стул _____ 2 мяч _____ 3 Иван _____

4 зайчик _____ 5 пою _____ 6 красный _____

2 тест *«Я начну предложение, а ты его закончи».*

1 Ребенок толкает _____ 2 Девочка качает _____ 3 Зайчик хрупает _____

4 Мама стирает _____ 5 Девочка поливает _____

3 тест

1 Что делает зайчик? _____

2 Что делает ребенок? _____

3 Что делает петух⁰ _____

4 Что делает мама? _____

5 Что делает папа? _____

4 тест

1 Какое яблоко? _____ 2 Какая собака? _____ 3 Какой слон? _____

4 Какая зима? _____ 5 Какие цветы? _____

5 тест

Жак говорится о маленьком стуле? _____ А если их много? _____

2 Как говорится о маленькой собаке? _____ А если их много? _____

3 Как говорится о маленьком яблоке? _____ А если их много? _____

6 тест

1 мальчик _____

2 кукла _____

3 мишка _____

7 тест

1 кукла, девочка, платье _____

2 тетя, плита, пища _____

3 дядя, грузовик, дрова _____

8 тест

1 Он вышел, когда _____

2 Он не пошел на прогулку, потому что _____

3 Он не вышел во двор, куда _____

4 Он не взял игрушку, которая _____

9 тест *«Скажу тебе несколько предложений, но будь внимателен, так как в них есть ошибки. Ты должен их исправить и сказать правильно».*

1 _____ Он ушла на реку. _____ 2 Там увидел маленький рыбку. _____

3 _____ Потом бросил один камни. _____ 4 Из реки выпрыгнула зеленый лягушка. _____

10 тест

1 _____ *Объясни мне, как из этих кубиков можно сделать домик.* _____

2 *Объясни мне, как играть в прятки или в игру, которую ты знаешь и любишь?*

11 тест

1 Скажи одно слово _____ 2 Скажи один звук _____

3 _____ Скажи одно

предложение _____

12 тест «Будем играть в игру в «Запрещенные слова». Я буду спрашивать тебя, а ты отвечать. Запрещенные слова называть нельзя».

1 Что любит зайчик? (запрещенные слова: зайчик, морковь) _____

2 Что делает собака? (запрещенные слова: собака, лает) _____

3 Какая лиса? (запрещенные слова: лиса, хитрая) _____

$$ВРР \times 100$$

$$КоРР = \dots\dots\dots =$$

$$КВ$$

(Ф.Г.Даскалова. *Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста как объект воздействия при обучении родному языку' в детском саду. /Педагогические условия формирования социальной активности у*

детей дошкольного возраста. М., ПРОМЕТЕЙ, 1989)

Обработка полученных результатов:

Количественная и качественная оценка речевого развития определяется по формуле:

$$ВРР \times 100$$

$$КоРР = \text{-----}$$

$$КВ$$

где КоРР - коэффициент речевого развития.

ВРР - возраст речевого развития.

КВ - календарный (хронологический) возраст ребенка.

ВРР (возраст речевого развития ребенка) определяется числом успешно решенных ребенком вербальных задач, умноженным на 6. т.к. условно принимается, что срок выполнения каждой из 12 задач равен 6 месяцам.

КВ (календарный возраст) определяется разницей между датой исследования и датой рождения и выражается в месяцах, причем остаток больше 15 дней округляется до 1 месяца. *Например, если ребенку' в момент исследования исполнилось 5 лет 3 месяца 17 дней, его календарный возраст равен 64 месяцам.* Если ребенок, к примеру, правильно выполняет 11 вербальных задач, возраст его речевого развития (ВРР) равен 66 месяцам. Тогда.

$$66 \times 100$$

$$КоРР = \text{-----} = 103, 125 = 103 \text{ балла}$$

$$64$$

КоРР показывает степень общего речевого развития ребенка и степень сформированности его речевой способности.

Определены следующие границы распределения КоРР:

КоРР от 1 до 9 - значительно низкое речевое развитие;

КоРР от 10 до 41 - низкое речевое развитие;

КоРР от 42 до 108 - нормальное речевое развитие;

КоРР от 109 до 141 - высокое речевое развитие;

КоРР от 142 - значительно высокое речевое развитие.

Таким образом, сопоставив количественную оценку выполнения заданий обследуемыми детьми с границами распределения КоРР, можно сделать вывод об уровне общего речевого развития детей.

Инструкции к выполнению:

1 тест Свободные словесные ассоциации по определенному слову.

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТОВЫЙ МЕТОД РЕЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Инструкция: «Будем играть в игру со словами. Я скажу тебе одно слово, а ты скажешь другое, слово - какое хочешь». *Оценка:* по крайней мере. 3 верных ответа (т.е. адекватные слову-раздражителю ассоциации).

2 тест Ассоциативное дополнение слова в предложении - подбор и активное употребление имен существительных.

Инструкция: «Я начну предложение, а ты его закончи». *Оценка:* 5 верных ответов.

3 тест Подбор и активное употребление глаголов. *Оценка:* 5 верных ответов.

4 тест Подбор и активное употребление имен прилагательных. *Оценка:* 5 верных ответов.

5 тест Практическое применение грамматических (морфологических) правил изменения слов. *Оценка:* 2 верных ответа.

6 тест Составление предложения по одному данному слову. *Оценка:* 2 верных ответа.

7 тест Составление предложения по трем определенным словам. *Оценка:* 2 верных ответа.

8 тест Ассоциативное дополнение придаточной части в сложно-подчиненном предложении - раскрытие логического вербального мышления. *Оценка:* 3 верных ответа.

9 тест Открытие и исправление грамматических ошибок посредством переконструирования предложения - обнаружение чужья к грамматической правильности.

Инструкция: «Скажу тебе несколько предложений, но будь внимателен, так как в них есть ошибки. Ты должен их исправить и сказать правильно». *Оценка:* 3 верных ответа (*исправление можно сделать по любым из двух возможных способов переконструирования*).

10 тест Словесное объяснение определенного действия в его последовательности.

Оценка: полное и понятное объяснение одной из задач.

11 тест Практическое осознание основных языковых элементов.

Оценка: 3 верных ответа.

12 тест Произвольное и сознательное построение устного высказывания.

Инструкция: «Будем играть в игру в «Запрещенные слова». Я буду спрашивать тебя, а ты отвечать. Запрещенные слова называть нельзя».

Оценка: 2 верных ответа.

Развитие элементарных математических представлений

МОТОРИКА Артикуляционная моторика ОБСЛЕДОВАНИЕ СТРОЕНИЯ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ Артикуляционного аппарата			1/2 год	
			начало года	конец года
	дефекты анатомического строения	качество и объем движений артикуляционного аппарата		
губы	без особенностей толстые, мясистые, малоподвижные расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы укороченная верхняя губа	смычка “Улыбка” оскал “Заборчик” вытягивание вперед “Трубочка” попеременно		
зубы	без особенностей редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками отсутствуют резцы (верхние, нижние)			
прикус	без особенностей открытый передний открытый боковой (двусторонний/односторонний) глубокий, мелкий			
челюсти	без особенностей прогения (выступает нижняя). прогнатия подвижность нижней челюсти	<i>нижняя челюсть</i> открывание и закрывание рта		
нёбо	<i>твёрдое нёбо</i> без особенностей узкое, высокое «готическое», плоское, низкое, куполообразное, расщелина (открытая, закрытая)			
	<i>мягкое нёбо</i> подвижное, малоподвижное (<i>поднимание небной занавески</i> - звук “А” на твердой атаке; произнесение гласных) расщепление, отсутствие язычка	поднимание небной занавески - звук “А” на твердой атаке произнесение гласных А О У Ы Э И		
язык	без особенностей массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия (увеличенный объем) корня языка кончик языка (истонченный, широкий, раздвоенный) <i>подъязычная связка</i> без особенностей короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области	<i>позиция в полости рта</i> правильно стабилизирован оттянут назад, лежит на дне полости рта при фонации в межзубном положении <i>статичность</i> распластывание языка “Лопатка” тремор отклонения в сторону (вправо, влево) “Трубочка” “Чашечка” удержание языка кинестатическая апраксия (невозможность произвести произвольно артикуляционное движение) <i>тонус</i> норма, повышен, понижен <i>движения</i>		

		<p>вперед-назад вверх-вниз “Качели” вправо-влево “Часики” высовывание языка “жалом” “Иголочка”</p> <p><i>подвижность (истоцаемость)</i> достаточная, недостаточная <i>переключаемость (темп, таеность)</i> достаточная, недостаточная <i>саливация</i> норма, повышенная</p>		
дыхание	<i>особое</i> без особенностей затруднено, отсутствует			
	<i>ротовой выдох</i> сформирован, не сформирован			
голос	без особенностей тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, визгливый			
речь	назализованная, с незначительной назализацией смазанная, неразборчивая, разборчивость снижена разборчивая, выразительная			
	<i>темп</i> без особенностей тахилалия, брадилалия (замедленный), запинки, заикание (степень, форма)			
Дефекты анатомического строения (есть, нет)				
Качество и объем движений артикуляционного аппарата (достаточный, недостаточный)				
Возможность произвольного выполнения артикуляционного движения (есть, нет) _				
Наличие сопутствующих движений (синкинезий) при выполнении движений артикуляционных (есть, нет)				
Наличие гиперкинезов (<i>автоматические насильственные движения вследствие непроизвольного сокращения мышц</i>) (есть, нет)				
<p>Оценка результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок не справляется с заданиями (1 баш). 2. Ребенок испытывает значительные затруднения при выполнении большинства заданий (2 балла). 3. Ребенок выполняет задания с некоторыми неточностями, наблюдаются незначительные затруднения при произвольном выполнении артикуляционных движений (3 балла). 4. Выполняет все задания, способен произвольно выполнять артикуляционные движения (4 балла). 				
Вывод:				

МОТОРИКА Произвольная мимическая моторика ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ		1/2 год	
		начало года	конец года
	качество и объем движений лицевых мышц (достаточный +,		
лоб	умение наморщивать лоб "Удивись"		
	умение нахмуривать брови "Рассердись"		
глаза	умение закрывать глаза "Закрой глаза" "Зажмурься" "Закрой правый глаз" "Закрой левый глаз"		
губы	<i>выраженность носогубных складок и их симметричность</i> В покое (без особенностей, асимметрия. сглаженность слева, справа, другое) В улыбке (без особенностей, асимметрия. другое) <i>плотность смыкания губ</i> (без особенностей, затруднения, усилия, рот постоянно открыт, другое)		
	умение <i>держат</i> рот закрытым в различных ситуациях "Жевание" "Глотание"		
щеки	умение надуть щеки "Надуй шарик"		
	надуть попеременно щеки правая левая умение втягивать щеки "Шарик лопнул"		
возможность произвольного формирования определенных мимических поз	"Грусть" "Радость" "Злоба"		
	"Наслаждение" - вкусные конфеты "Боль" - зуб болит "Счастье"		
Наличие сопутствующих движений (синкинезий) при выполнении мимических движений (есть, нет)			
Наличие гиперкинезов (<i>автоматические насильственные движения вследствие непроизвольного сокращения мышц</i>) (есть, нет)			
Патологическая активность лицевой и мимической мускулатуры (есть, нет)			
Качество и объем движений лицевых мышц (достаточный, недостаточный)			
Возможность произвольного формирования определенных мимических поз (есть, нет)			
Оценка результатов: 1. Ребенок не справляется с заданием - 1 балл. 2. Ребенок испытывает значительные затруднения при выполнении заданий - 2 балла. 3. Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдаются незначительные затруднения при произвольном формировании мимических поз - 3 балла. 4. Выполняет все задания, способен произвольно формировать мимические позы - 4 балла.			
Вывод:			

Состояние моторики

МОТОРИКА Мелкая моторика ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ТОНКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК					1/2 год	
					начало года	конец года
		точность	темп	переключаемость		
Статическая координация движений	ладонь со сближенными пальцами ладонь с разведенными пальцами «Улитка» «Зайчик» «Коза» «Кольцо»					
Динамическая координация движений	«Пальчики здороваются» (с 4 лет) правая рука левая рука обе руки одновременно «Игра на рояле» (с 5 лет) 1-5, 2-4, 5-1, 4-2 правая левая обе руки 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1 правая левая обе руки Кулак - ладонь - ребро правая рука левая рука Чередование движения (правая рука - ладонь, левая - кулак)					
Действие предметами с 4 лет	с мозаика (дорожка) шнуровка узел завязывание развязывание застегивание пуговиц (5 пуговиц)					
Сенсо-моторные навыки	раскрашивание (круг) вырезывание (квадрат) лепка шар сплющивание колбаска					
«Домик» (Н.И.Гуткиной)	ориентирование на образец (есть, нет, частично) копирование образца (есть, нет, частично) сенсо-моторные навыки (возрастная норма, сформированы частично, не сформированы)					
Самоконтроль при выполнении (есть, нет)						
Отчетливость, точность движений (движения точные, неточные, незначительная моторная отсталость, значительная моторная отсталость, движение выполнить не может)						
Темп движений (достаточный, недостаточный), переключаемость движений (возрастная норма, затруднена, нарушена)						
1. Ребенок не справляется с заданием - 1 балл. 2. Значительная моторная отсталость - 2 балла. 3. Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость - 3 балла. 4. Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные,						
Вывод:						

Состояние отдельных компонентов общей произвольной моторики

МОТОРИКА Общая моторика ОБСЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕЙ ПРОИЗВОЛЬНОЙ МОТОРИКИ (тесты мотометрической шкалы Озерецкого- Гельнитца)				1/2 год	
				начало года	конец года
	4 года	5 лет	6 лет		
Статическая координация движений	<p>Стояние в течение 15 секунд с закрытыми глазами, руки вытянуты по швам, ноги - носок левой ноги тесно примыкает к пятке правой ноги, стопы расположены по прямой линии. <i>Схождение с места, балансирование при выведении балльной оценки учитывается как минус. Пальце-носовая проба. Коснуться, закрыть глаза, указательным пальцем правой и левой рук (по очереди) кончика носа. Задание считается выполненным, если ребенок коснется не кончика носа, а какого-либо другого места, или сначала коснется другого места, а потом кончика носа. Допускается повторение задания 3 раза для каждой руки. Положительная оценка выставляется при двукратном правильном выполнении задания.</i></p>	<p>Стояние в течение 10 секунд на пальцах ног («на цыпочках») с открытыми глазами. Руки вытянуты по швам, ноги - плотно сжаты, пятки и носки сомкнуты. <i>Задание считается невыполненным, если обследуемый ребенок сошел с первоначальной позиции или коснулся пятками пола. Учитываются шатания, балансирование и опускание на пальцах ног. Допускается повторение до 3 раз.</i></p>	<p>Стояние в течение 10 секунд попеременно на правой и левой ноге с открытыми глазами. Руки вытянуты по швам, одна нога согнута под прямым углом в коленном суставе. <i>Задание считается невыполненным, если обследуемый ребенок сопустил приподнятую ногу, сошел с места или коснулся пола подогнутой ногой. Учитываются и приподнимание и подогнутой ноги, балансирование, подпрыгивание.</i></p>		

Состояние отдельных компонентов общей произвольной моторики

<p>Динамическая координация движений</p>	<p>Подпрыгивание. Одновременно отделиваются от земли обе ноги. Высота прыжка не учитывается. <i>Задание считается невыполненным, если обследуемый не умеет сразу отделить от земли обе ноги, приземляется на пятки, а не на носки, в течение 5 секунд производит меньше 7 подпрыгиваний. Допускается повторение.</i></p>	<p>Подпрыгивание с открытыми глазами попеременно на правой и левой ноге на расстоянии 5 метров. Ребенок сгибает под прямым углом ногу в коленном суставе, руки на бедрах. По сигналу он начинает прыгать и допрыгав до заранее указанного места, отпускает подогнутую ногу. Скорость не учитывается. <i>Задание считается невыполненным, если обследуемый больше чем на 50 см. отклоняется от прямой линии, касается пола подогнутой ногой и размахивает руками. Допускается повторение задания 2 раза для каждой ноги.</i></p>	<p>Перепрыгнуть с места без разбега через веревку, протянутую на высоте 20 см. от пола. При прыжке необходимо сгибать обе ноги и одновременно отделять их от земли. Из 3 проб испытуемый должен 2 раза перепрыгнуть веревку, не задев ее. <i>Задание считается невыполненным при касании руками пола, при падении. Попадание мячом в цель с расстояния 1 м. Цель - квадратная доска 25 x 25 см на стене, на уровне груди обследуемого. Ребенок кидает мяч диаметром 8 см с «развернутого плеча» сначала правой, затем левой рукой. <i>Задание считается выполненным, если из 3</i></i></p>
--	--	---	--

Состояние отдельных компонентов общей произвольной моторики

<p>Одновременность. отчетливость. точность движений. темп движений, переключаемость движений. самоконтроль при выполнении двигательных проб</p>	<p>Обследуемому предлагается описывать в воздухе круги произвольного, но одинакового размера в течение 10 секунд указательными пальцами горизонтально вытянутых рук. Правой рукой описываются по направлению часовой стрелки. левой - в обратном направлении. <i>Задание считается невыполненным, если ребенок вращал руками в одноименную сторону, описывал круги неправильной формы неодинакового размера. Задание может повторяться не более 3 раз.</i> Подать ребенку руку,</p>	<p>Справа и слева по бокам спичечной коробки, на любом расстоянии, равном длине спички, расположены тесно в ряд (вертикально) по 10 спичек с каждой стороны. По сигналу обследуемый начинает укладывать спички в коробку. Он должен одновременно брать указательным пальцами обеих рук по каждой стороне по спичке и одновременно складывать их в коробку. Первыми берутся спички, ближайšie к стенкам коробки. В течение 20 секунд должно быть уложено не менее чем по 5 спичек. <i>Задание считается</i></p>	<p>Обследуемый марширует по комнате в любом темпе. Маршируя, он должен, взяв катушку в левую руку, сматывать с нее нитку и наматывать ее на указательный палец правой руки в течение 15 секунд. После перерыва 5-10 секунд предлагают взять катушку в правую руку. <i>Задание считается невыполненным, если обследуемый во время маршировки более 3 раз менял темп или ipodeibieai задание одновременно. Отметить для какой руки выполнение не удаюсь. Допускается повторение задания 2 раза.</i> Ребенку предлагается</p>		
<p>При обследовании и в процессе наблюдений учитываются</p>	<p>общий вид ребенка (опрятен, неопрятен), осанка (без особенностей, нарушение осанки) отношение к речевой инструкции (инструкцию понимает, не понимает). активность (активен, самостоятелен, заинтересован, малоактивен, пассивен). отказывается от выполнения некоторых движений, негативизм) ориентировка в пространстве (соответствует возрасту, трудности в ориентировке</p>				
<p>Оценка результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не справляется с заданием -1 балл. 2. Выполняет 1-2 из предложенных заданий, плохая координация, неловкость движений, значительная моторная отсталость - 2 балла. 3. Выполняет не более 5 заданий, допускает неточности, наблюдается незначительная моторная отсталость - 3 балла 4. Четкое выполнение всех заданий - 4 балла. 					
<p>Вывод:</p>					

Состояние отдельных компонентов общей произвольной моторики

Лист динамики развития ребёнка группы комбинированной направленности направленности для детей с задержкой психического развития год обучения: *первый/второй*

Ф.И.О. _____ возраст _____

Заключение ПМПК от « _____ » _____ 20 _____ г. № _____

Результаты стартовой диагностики (сентябрь):

Количество фронтальных занятий _____ индивидуальных _____
(планово в год) (в неделю в год)

Количество (факт)	1 полугодие	2 полугодие	Итого	Примечание
занятий				<i>фронтальные/индивидуальные</i>
пропусков фр. зан./ всего дней				пропуски по семейным обстоятельствам - _ дн.; по состоянию здоровья (б/л) - _ дн.; прочие - дней

Состояние отдельных компонентов общей произвольной моторики

Результативность коррекционной работы:

Направления коррекционно-развивающей работы		сентябрь	январь	май	Примечание
Речевое развитие	Звукопроизношение				<i>Результаты тестового метода речевой диагностики (Ф.Г.Даскалова):</i>
	Фонематические процессы				
	Слоговая структура слова				
	Словарь				
	Грамматический строй речи				
	Связная речь				
Сформированность моторных навыков	Развитие мелкой моторики руки				<i>Результаты диагностики (методика «Домик» автор</i>
Сформированность психических процессов	Зрительно пространственное восприятие				
	Временные представления				
	Слуховая память				
	Зрительная память				
	Внимание				
Развитие элементарных математических представлений	Количество и счёт				

КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
(по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» (раздел «Приобщение к художественной литературе»)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 «Ростки»

(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения: « ____ » _____ 20__ г.

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»: _____

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ:

ТР –точка роста

СФ – стадия формирования

С – сформирован

Средняя группа (4-5 лет)

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год	
	Начало года (сентябрь)	Конец года (май)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Развитие игровой деятельности:		
умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;		
проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;		
проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;		
в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;		
доброжелателен в общении с партнёрами по игре.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:		
проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;		
внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;		
в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);		
Ребенок в семье и сообществе:		
имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;		
имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;		

проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;		
имеет представление о семье и её истории.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;		
самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада.		
проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;		
выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.		
Формирование основ безопасности:		
ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города;		
умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Ознакомление с предметным и социальным окружением:		
знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания		
рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;		
имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.		
Ознакомление с миром природы:		
знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;		
проявляет интерес к познавательной – исследовательской деятельности;		
ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);		
знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья;		
Формирование элементарных математических представлений:		
сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением;		

группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению;		
понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность;		
проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Приобщение к искусству (Воспитатель)		
знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)		
знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения		
знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.		
Изобразительная деятельность (Воспитатель)		
<i>Рисование:</i>		
правильно держит карандаш, кисть, фломастер		
закрашивает рисунок не выходя за пределы контура		
изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов		
передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов		
правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый оранжевый, светло-зеленый)		
правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине		
выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи		
<i>Лепка:</i>		
создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию		
использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска		
украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки		
<i>Аппликация:</i>		
правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		

аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей		
составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур		
Конструктивно – модельная деятельность (Воспитатель)		
анализирует образец постройки, выделяя основные части		
использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога		
правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам		
изготавливает поделки из природного материала.		
Музыкальная деятельность (Музыкальный руководитель)		
1-е полугодие		
<i>Слушание музыки:</i>		
Узнает знакомые произведения		
Различает жанры		
<i>Пение:</i>		
Эмоциональное исполнение песни		
Активно подпевает и поет		
Узнает песни по вступлению		
<i>Движение:</i>		
Двигается ритмично		
<i>Чувство ритма:</i>		
Активно принимает участие в дидактических играх		
Ритмично хлопает в ладоши		
Играет на музыкальных инструментах		
2-е полугодие		
<i>Слушание музыки:</i>		
Различает жанры		
Умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр)		

Эмоционально откликается на музыку		
Эмоционально исполняет песни		
Активно подпевает и поет		
Узнает песню по любимому фрагменту		
<i>Движения:</i>		
Ритмично двигается		
Чувствует начало и окончание музыки		
Умеет проявлять фантазию		
<i>Чувство ритма:</i>		
Активно принимает участие в играх		
Ритмично хлопает в ладоши		
Ритмично играет на музыкальных инструментах		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура (Инструктор по физической культуре)		
сформирована правильная осанка		
ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы		
перелезает с одного гимнастического пролета на другой		
- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления		
прыгает через короткую скакалку		
отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук		
катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)		
ловкость (полоса препятствий)		
выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе)		

гибкость (наклон вперед)		
выполняет ведущую роль в подвижной игре		
активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.		
проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Воспитатель)		
- знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека;		
- умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»;		
- имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека;		
- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Приобщение к художественной литературе:		
произносит все звуки чисто, речь эмоционально выразительна;		
имеет предпочтение в литературных произведениях;		
проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок		

Старшая группа (5 – 6 лет)

Обязательная часть Программы

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год/	
	Начало года (сентябрь)	Конец года (май)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		

Развитие игровой деятельности:		
- самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;		
- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.		
- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;		
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;		
- умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;		
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;		
- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:		
- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;		
- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;		
- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);		
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;		
Ребенок в семье и сообществе:		
- через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;		
- имеет представление о своей семье и её истории;		
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:		
- имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;		
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;		

- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;		
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;		
- выполняет поручения по уходу за растениями уголка природы, обязанности дежурного по уголку природы;		
- участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;		
Формирование основ безопасности:		
- соблюдает правила пребывания в детском саду;		
- соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада;		
- соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми;		
- знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;		
- соблюдает правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале;		
- пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;		
- проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми, с животными;		
- соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Ознакомление с предметным и социальным окружением:		
знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания		
знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; Знает столицу России		
имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край		
называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса).		
Ознакомление с миром природы:		
знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		
называет животных разных климатических зон;		
различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»;		
называет времена года, отмечает их особенности;		
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;		

по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;		
Формирование элементарных математических представлений:		
ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		
правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1и-1)		
различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал		
соотносит объёмные и плоскостные фигуры		
выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		
ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом). Называет части суток, дни недели		
активен в разных видах познавательной деятельности;		
понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги		
имеет представление о сутках		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Приобщение к искусству (Воспитатель)		
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников		
понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница		
знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»		
бережно относится к произведениям искусства		
Изобразительная деятельность (Воспитатель)		
<i>Рисование:</i>		
начинает передавать движение фигур		
использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)		
правильно смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду		
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		

создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения		
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов		
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства		
<i>Лепка:</i>		
лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы		
лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты		
создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их		
<i>Аппликация:</i>		
изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		
вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам		
Конструктивно-модельная деятельность (Воспитатель)		
анализирует образец постройки		
планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку		
умеет работать коллективно		
Музыкальная деятельность (Музыкальный руководитель)		
<i>Слушание музыки:</i>		
Ребенок эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами)		
Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения		
Различает двухчастную форму		
Различает трехчастную форму		
Отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности		
Способен придумать сюжет к музыкальному произведению		
<i>Пение:</i>		
Эмоционально и выразительно исполняет песни		
Придумывает движения для обыгрывания песен		

Узнает песни по любому фрагменту		
Проявляет желание солировать		
<i>Движение:</i>		
Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки		
Проявляет творчество (придумывает свои движения)		
<i>Чувство ритма:</i>		
Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы		
Умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Физическая культура (Инструктор по физической культуре)		
сформирована правильная осанка		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)		
ловкость (полоса препятствий)		
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)		
гибкость (наклон в перед)		
ходит и бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры		
лазает по гимнастической стенке, меняя темп		
прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку		
подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и в движении при ходьбе		
катается на самокате, двухколесном велосипеде		
знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами		
проявляет интерес к различным видам спорта		
ходит на лыжах скользящим шагом		
самостоятельно организует знакомые подвижные игры		

участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Воспитатель): имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;		
имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;		
имеет представления о правилах ухода за больным;		
проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Приобщение к художественной литературе:		
связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;		
имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;		
драматизирует небольшие сказки, читает по ролям.		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Имеет представление о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение). - Адекватно проявляет в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие — пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование — радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.). - Проявляет эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяют радость с близкими людьми. - Осознано выполняет свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи. 		

<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно проявляет свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: воспринимают, различают, уважают чувства других людей. 		
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)</p>		
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Знаком с календарем светских, русских народных и православных праздников: Масленица, Троица; Пасха, Рождество; День защитника Отечества, День народного единства, 8 марта - Знаком с историей защиты русскими людьми своего Отечества, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества - Сформированы представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, об особенностях его застройки, оборонительных сооружений, расположении улиц и площадей, их исторических названиях. - Узнает по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский Кремль, Нижегородскую ярмарку, театр Кукол, площадь Минина и Пожарского, памятник Минину и Пожарскому, памятник М. Горькому, памятник В. Чкалову); портреты известных земляков (В. Чкалов, М. Горький, И. Кулибин, Ф. Шаляпин, К. Минин) 		
<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. У детей сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения. 		
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)</p>		
<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует в речи слова-определения, характеризующие восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного искусства - Адекватно использует формы словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, просьбы, извинения) в различных ситуациях взаимодействия - Отражает в речи представления о нравственных категориях 		
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления об особенностях традиционных промыслов Нижегородского края (хохломянская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань), традиционной нижегородской усадьбы. Сформированы представления о традиционном нижегородском костюме 		
<ul style="list-style-type: none"> - Замечает красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства и фольклора. 		

Воплощает образные представления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов. Изображает природу и достопримечательности родного края		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (Инструктор по физической культуре)		
Физическая культура: - С удовольствием принимает участие в народных праздниках, русских народных играх.		

Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)

Обязательная часть Программы

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год /	
	Начало года (сентябрь)	Конец года (май)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Развитие игровой деятельности:		
берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы;		
творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;		
согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решает споры;		
использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивает результаты игры;		
самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности;		

проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;		
точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:		
поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;		
уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;		
заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;		
умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;		
Ребенок в семье и сообществе:		
имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;		
имеет представление об истории семьи.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:		
имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы;		
с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;		
самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;		
добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.		
Формирование основ безопасности:		
знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;		
знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;		
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;		

проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;		
внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Ознакомление с предметным и социальным окружением		
проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		
знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение		
знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России		
называет некоторые достопримечательности родного города		
Ознакомление с миром природы		
имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи)		
знает названия зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		
Формирование элементарных математических представлений		
использует количественный и порядковый счёт в пределах 20		
знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		
составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками		
знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		
называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.		
делит фигуры на несколько частей и составляет целое		
знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Приобщение к искусству (Воспитатель)		

знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.)		
имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги		
имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке		
имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города		
Изобразительная деятельность (Воспитатель)		
<i>Рисование:</i>		
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
использует разные материалы и способы создания изображения		
<i>Лепка:</i>		
лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения		
создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений		
выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа		
расписывает сюжетные и декоративные композиции		
<i>Аппликация:</i>		
создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания		
вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам		
Конструктивно – модельная деятельность (Воспитатель)		
создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу		
сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)		
анализирует образец и саму постройку		
Музыкальная деятельность (Музыкальный руководитель)		
<i>Слушание музыки:</i>		

Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумывать небольшой сюжет		
Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения		
Различает двухчастную форму		
Различает трехчастную форму		
Отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности		
Способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению		
Проявляет желание музицировать		
<i>Пение:</i>		
Эмоционально исполняет песни		
Способен инсценировать песню		
Проявляет желание солировать		
Узнает песни по любому фрагменту		
Имеет любимые песни		
<i>Движение:</i>		
Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки		
Проявляет творчество		
Выполняет движения эмоционально		
Ориентируется в пространстве		
Выражает желание выступить самостоятельно		
<i>Чувство ритма:</i>		
Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Физическая культура (Инструктор по физической культуре)		
сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)		

сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)		
ловкость (полоса препятствий)		
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)		
гибкость (наклон вперед)		
соблюдает заданный темп в ходьбе и беге		
перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали		
быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу		
использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве		
самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними		
самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей		
придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности		
проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Воспитатель)		
знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)		
знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем		
сформированы представления об активном отдыхе		
имеет представления о правилах и видах закаливания		
имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Приобщение к художественной литературе:		
содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;		
испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем;		

называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов,		
может интонационно продекламировать небольшой текст		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i>		
- Знаком с нормами и правилами общения и взаимодействия со сверстниками; понимает эмоций другого человека; знает и понимает эмоций другого человека; знаком со способами конструктивного выхода из конфликтной ситуации		
- Сформирован дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого)		
- Способен проявлять просоциальные действия в процессе общения со сверстниками		
<i>Развитие игровой деятельности:</i>		
- Способен конструктивно сотрудничать		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i>		
- Знаком с историей Нижегородского Кремля: историей возникновения, башнями; достопримечательностями на территории современного Кремля		
- Сформированы знания о: памятниках архитектуры Нижнего Новгорода; музеях; театрах; объектах спорта; промышленных объектах; районах.		
- Знаком с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества		
- Сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Узнают по фотографиям портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева)		
- Владеет первоначальными представлениями о семье:		
- состав семьи (все родственники);		
- типы семей: многодетная, однодетная, полная, неполная;		
- взаимоотношения членов семьи, их права и обязанности;		
- обычаи и традиции русских семей.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
Приобщение к художественной литературе:		
- Использует в речи слова — определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; проявляют чувство гордости за родной край во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (Воспитатель)		
- Сформированы знания об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню)		
- Воплощает образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (Инструктор по физической культуре)		
Физическая культура:		
- С удовольствием принимает участие в народных праздниках, русских народных играх		

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДОСТИЖЕНИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

На период: _____

Сентябрь г. – май... г

Май.... г. - сентябрь г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации педагогам ДОУ	Индивидуальные рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся	Дата, подпись педагога
1.	Воспитатель	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Развитие игровой деятельности			
		<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
		<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Ребенок в семье и сообществе			
		<i>Социально – коммуникативное развитие:</i>			

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Формирование основ безопасности			
<i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением			
<i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с миром природы			
<i>Познавательное развитие:</i> Формирование элементарных математических представлений			
<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Изобразит. деятельность. Рисование			
<i>Художественно - эстетическое развитие:</i>			

		Изобразит. деятельность. Лепка			
		<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Изобразит. деятельность. Аппликация (3-7 лет)			
		<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Конструктивно- модельная. деятельность			
		<i>Физическое развитие:</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
		<i>Речевое развитие:</i> Приобщение к художественной литературе			
2.	Музыкальный руководитель	<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Музыкальная деятельность			
3.	Инструктор по физической культуре	<i>Физическое развитие:</i> Физическая Культура			

