



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№ 404 «Ростки»**

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете Учреждения
Протокол № 3 от 25.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»
от 25.08.2025г. № 69-О

Принято с учетом мнения Совета родителей
Протокол № 2 от 25.08. 2025г.

**Бухарева
Елена
Борисовн
а**

Подписано
цифровой
подписью:
Бухарева Елена
Борисовна
Дата:
2025.08.27
09:27:35 +03 00

Положение

**об адаптированной образовательной программе дошкольного
образования Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 404 «Ростки»**

г. Нижний Новгород

2025г.

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки» (далее – Положение) регламентирует деятельность работников МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки» (далее – МБДОУ) в части разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП ДО) и определяет ее структуру, содержание, порядок разработки.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 25 июля 2022 года,

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки».

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки адаптированной образовательной программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения адаптированной образовательной программы МБДОУ.

1.3. АОП ДО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Образовательная организация разрабатывает АОП ДО самостоятельно для конкретного обучающегося или для группы обучающихся, которые имеют сходные рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк) и рассматривается на Педагогическом совете МБДОУ.

1.5. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей адаптированной федеральной образовательной

программой дошкольного образования, и настоящим Положением. Содержание и планируемые результаты разработанных МБДОУ образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов АОП ДО.

1.6. Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации".

1.7. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1.8. Реализация Программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения

2. Цели и задачи АОП ДО

2.1. Цель программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. Программа направлена на решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ, детей -инвалидов в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с

педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.3. Программа разработана в соответствии со следующим принципами:

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса.
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ОВЗ строится по принципу "замещающего онтогенеза".
- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ОВЗ и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста.
- Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ОВЗ имеет качественное своеобразие

формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации.

- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ОВЗ через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

3. Технология разработки АОП ДО

3.1. МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки» самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Структура АОП ДО состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Содержание каждого из разделов зависит от уровня образования, которое осваивает обучающийся с ОВЗ, рекомендаций ПМПК, соответствующих ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

3.3. При разработке АОП рабочая группа основывается на:

- рекомендациях ПМПК для обучающегося или нескольких обучающихся, для которых разрабатывают АОП ДО;

- коллегиальном заключении и рекомендациях ППк для обучающегося, для которого разрабатывают АОП ДО;

- федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида – при наличии такой программы в случае разработки АОП ДО для обучающихся с инвалидностью.

3.5. При разработке Программы определяется продолжительность пребывания детей в учреждении, режим работы детского сада в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.

3.6. Ежегодно по итогам полноты реализации Программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.7. Изменения и дополнения Программы утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»

4. Требования к условиям реализации АОП

4.1. Требования к кадровым условиям реализации АОП

4.1.1. Реализация АОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками МБДОУ. Работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию образовательной программы.

4.1.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации АОП ДО, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

4.1.3. Необходимым условием качественной реализации АОП ДО является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

4.1.4. Педагогические работники, реализующие АОП ДО, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

4.1.5. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе тьютеров, оказывающих детям необходимую помощь.

4.2. Требования к материально-техническим условиям реализации АОП ДО
Требования к материально-техническим условиям реализации АОП ДО включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению АОП ДО (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

4.3. Требования к финансовым условиям реализации АОП

4.3.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МБДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

4.3.2. Финансовые условия реализации АОП ДО должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечивать реализацию обязательной части АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников детского сада;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации АОП ДО, а также механизм их формирования.

4.3.3. Финансирование реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

5. Требования к результатам освоения АОП

5.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения адаптированной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника с ОВЗ на этапе завершения уровня дошкольного образования.

5.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации адаптированной образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

5.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников МБДОУ.

Освоение адаптированной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

5.4. Целевые ориентиры АОП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации АОП ДО целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

5.5. На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) МБДОУ вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

6. Контроль реализации АОП

6.1. Контроль за полнотой реализации АОП ДО, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с «Положением о внутреннем контроле в МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки», планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

6.2. Результаты контроля реализации Программы обсуждаются на педагогических советах МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки».

6.3. В МБДОУ создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по

адаптированной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.

8.4. С целью полноты реализации АОП в МБДОУ осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методика оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

7. Хранение адаптированной образовательной программы

7.1. Оригинал и копия адаптированной образовательной программы, утвержденный заведующим, находится в методическом кабинете МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки».

7.2. К адаптированной образовательной программе имеют доступ все педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки».

7.4. Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки» хранится 5 лет после истечения срока действия.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе является локальным нормативным актом МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки», принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.3.7 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

Заведующему
МБДОУ «Детский сад № 404
«Ростки»

ОТ _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью)

(контактный телефон)

Согласие на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования

Я,

_____,
(фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) родителя (законного представителя) ребенка)

даю согласие на обучение моего ребенка

(фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) ребенка, дата рождения ребенка)

по Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, ТНР в группе комбинированной/компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки».

(дата)

(подпись родителя (законного представителя) ребенка)