

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 404 «Ростки»**

Бухарева	Подписано
Елена	цифровой
Борисовн	подписью:
а	Бухарева Елена
	Борисовна
	Дата:
	2023.04.11
	10:40:55 +03 00

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
№ 404 РОСТКИ» ЗА 2022 год**

2022г.

1. Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность Учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 404 «Ростки» (далее Учреждение) создано на основании приказа отдела образования администрации Советского района г. Нижнего Новгорода от 01.07.1997г. № 253-д-а «О создании дошкольного муниципального образовательного учреждения № 404 комбинированного вида», Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом о некоммерческих организациях, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и действующим законодательством Российской Федерации.

Устав с изменениями и дополнениями зарегистрирован Нижегородской регистрационной палатой 29 июня 2015 г. регистрационный № 205, основной государственный регистрационный № 1025203749625, дата занесения 26 декабря 2002 г., инспекция ННС России по Советскому району г. Нижнего Новгорода.

Учреждение расположено по адресу: 603136, город Нижний Новгород, ул. Генерала Ивлиева, дом 35 корп.3, находится в типовом здании на 180 мест с 12-ти часовым пребывание детей.

Учреждение действует на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (зарегистрированного министерством юстиции Российской Федерации под № 58681 от 17 июня 2020 года), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СП 2.4.3638-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года и Устава Учреждения.

В течение года в соответствии с новыми требованиями законодательства были внесены изменения и дополнения в локальные акты и Положения.

Локальные акты определены законодательством РФ и Уставом Учреждения:

- Правила ВТР воспитанников МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»
- Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 «Ростки» и др.

Учредителем Учреждения является администрация города Нижнего Новгорода. Учреждение находится в ведомственном подчинении Департамента образования г. Нижнего Новгорода.

Электронная почта Учреждения (rostki404@bk.ru) обеспечивала коллективу связь с Управлением образования Советского района, Департаментом образования г. Нижнего Новгорода и другими организациями, что способствовало повышению оперативности при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

На официальном web-сайте Учреждения https://www.mdoy.pro/index_ds.php?sad=868 в системе размещается новая информация о деятельности Учреждения (по всем разделам сайта). Размещены сведения об Учреждении, педагогических кадрах, успехах обучающихся (воспитанников). Для родителей размещена информация о том, чем заняться с ребенком дома в период дополнительных выходных дней и в условиях карантина. На методической страничке можно найти ссылки на образовательные ресурсы; разработки конспектов развивающих занятий, развлечений; методические материалы, и др.

На страничке «Прием граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования», обновлена и размещена информация для родителей вновь поступающих детей.

Документация необходимая для приема в образовательную организацию распределена по направлениям:

- нормативные документы, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- документы, регулирующие образовательные отношения, необходимые для заполнения при приеме на обучение в образовательную организацию (договора об образовании, заявления о приеме на обучение в образовательную организацию,

реквизиты приказов о зачислении детей в образовательную организацию, памятки для родителей (законных представителей) детей, принимающих на обучение в организацию и др.)

Основным источником финансирования имущества Учреждения в 2022 году являлось целевое финансирование из городского бюджета. Другими источниками финансирования Учреждения являлись: безвозмездные и (или) благотворительные взносы и пожертвования: доходы от реализации платных дополнительных образовательных услуг; приносящий доход деятельность от участия в грантовых конкурсах.

Руководителем Учреждением является Бухарева Елена Борисовна, педагог высшей квалификационной категории, заслуженный учитель РФ.

Заместитель заведующего – Щукина Ольга Александровна.

1.2.Правоустанавливающие документы Учреждения

В 2022 году МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки» осуществлял свою деятельность в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки».

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 52Л01, регистрационный № 0003554 от 26 февраля 2016 г. Министерством образования Нижегородской области.

Таким образом, Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.3. Общие сведения об образовательной организации

В 2022 году в Учреждении функционировало 11 групп общеразвивающей и комбинированной направленности из них:

- 5 групп – общеразвивающей направленности (2 группы для детей 2-3 лет, 2 группы для детей с 3-4 лет, 1 группа для детей с 4-5 лет).*
- 6 групп – комбинированной направленности: (4 группы для детей с ЗПР и 2 группы для детей с ТНР)*

Учреждение посещают 336 воспитанников, из них 39 воспитанников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), из них 7 детей-инвалидов.

В соответствии с приказом ГБОУ ДПО НИРО от 24.03.2022 года № 112-1 «Об организации деятельности стажерских площадок ГБОУ ДПО НИРО на базе образовательных учреждений Нижегородской области в 2022 году» пролонгирована деятельность Учреждения в статусе «Стажерской площадки» по направлениям: «Развитие профессиональных компетенций руководителей педагогов ДОО в вопросах организации социального партнерства».

Согласно приказа ГБОУ ДПО НИРО от 02.07.2021 года № 225 «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных учреждений Нижегородской области в 2022 году» пролонгирована деятельность учреждения в статусе Учреждение являлось инновационной площадки ГБОУ ДПО НИРО по направлению: «Разработка и апробация модели организационно- содержательного обеспечения социального партнерства ДОО с семьей и социумом в контексте федерального проекта «Десятилетие детства».

Достижения:

В 2022 году Учреждение участвовало и одержало победу в:

- *Международном конкурсе «Надежды планеты» (Диплом за 1 место)*
- *Всероссийском грантовом конкурсе «Конкурсный отбор на получение гранта на реализацию мероприятия, направленного на создание и обеспечение функционирования консультационных центров (служб) психолого- педагогической, диагностической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»*
- *Учреждение признано Лучшим учреждением города Нижнего Новгорода*
- *Региональный конкурс «Бережливая инициатива». В сентябре 2022 года Учреждение приняло участие в конкурсе проектов по повышению эффективности деятельности на основе применения принципов и инструментов бережливого производства и использования лучших апробированных практик духовно- нравственного просвещения и профессионального развития для предоставления гранта «Бережливая инициатива» под эгидой Фонда «Соработничество».*

На конкурс был представлен проект «Оптимизация производственных процессов стирки и сушки белья оператором стиральных машин», который стал победителем.

Учреждение планирует продолжить работу по реализации проектов по бережливым технологиям. Нами разработан план (дорожная карта) реализации проектов по бережливым технологиям в МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки на 2022-2025гг.

В 2023 году планируется участие Учреждения в конкурсе проектов по повышению эффективности деятельности на основе применения принципов и инструментов бережливого производства и использования лучших апробированных практик духовно-нравственного просвещения и профессионального развития для предоставления гранта «Бережливая инициатива» под эгидой Фонда «Соработничество».

На конкурс будет представлен проект «Оптимизация процесса мытья посуды младшим воспитателем», который позволит:

- Оптимизировать процесс мытья посуды младшим воспитателем в группах и сократить время протекания данного процесса, за счет приобретения посудомоечных машин.
- Исключить лишние перемещения, за счет приобретения тележек для транспортировки посуды.
- Высвободить время младшего воспитателя в образовательном процессе

1.3.1. Оценка качества кадрового обеспечения

В Учреждении созданы хорошие кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с планом деятельности Учреждения и запросами педагогов. В 2022 году Учреждение было укомплектовано административными, педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. Педагогический коллектив стабилен.

В Учреждении работают 53 сотрудника. Из них 27 педагогов (2 совместителя) и 26 обслуживающий персонал.

Диаграмма образовательного уровня педагогов



Вывод: высшее образование имеют 51% педагогов, средне-специальное образование имеют 49% педагогов.

Сведения об аттестации педагогических кадров



Вывод: высшую квалификационную категорию имеют 31% педагогов, первую квалификационную категорию – 65% педагогов, 4% педагогов – без категории. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагогов Учреждения повысили свою квалификацию *на курсах повышения квалификации* в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (НИРО) по направлениям: «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, детей инвалидов в ДОУ» (4 человека)

Прошли обучение в АНО ДПО «Платформа» по теме:

-«Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» (1 чел.).

- «Современные подходы к определению задач, содержанию и методам воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» (3 чел.)

Обучение осуществлялось дистанционно.

Прошли профессиональную переподготовку:

- В АНО ДПО «Платформа» по специальности «Воспитатель детского сада» - 3 чел.

- Российская академия ГОУВО «Нижегородский государственный педагогический университет» по специальности «Логопедия» (1 чел.)

По итогам 2022 года Учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2022 году педагоги Учреждения в организации образовательного процесса в Учреждении использовали наглядные средства организации образовательного процесса познания, развивающий материал в стимулировании детской активности, успешно применяли цифровых технологии в образовательном процессе.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

- *Международный конкурс «Серафимовский учитель» (Лауреаты конкурса)* - 2 чел.
- *Международный конкурс «Надежда планеты»» (Диплом за 1 место)* – 1 чел.
- *Международный конкурс «Развитие математических способностей детей» (Дипломы за 1 место)* -2 чел.
- *Международный конкурс «Мой мастер-класс»*- 2 человека (Дипломы за 1 место)
- *Международный конкурс «Методические разработки педагогов (Диплом за 1 место)* – 1 чел.
- *Международный конкурс «Творческие работы педагогов» (Диплом за 1 место)* – 2чел.
- *Международный конкурс «Декоративно-прикладное искусство: Аппликация»* - 2 чел. (Дипломы за 1 место) – 2 чел.
- *Международный конкурс «Оформление помещений, территории участков»* - 2 чел. (Дипломы за 1 место) – 1 чел.
- Международный конкурс педагогического мастерства «Профессиональная деятельность педагога» (Диплом за 1 место)*- 4 человека
- *Международный конкурс педагогического мастерства «Мое рукоделие» (Диплом за 1 место)*- 3 чел.
- *Международный конкурс педагогического мастерства «Лепбук. Применений в профессиональной деятельности» (Диплом за 1 место)*- 1чел.
- *Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» (Диплом за 1 место)*- 2 чел.
- *Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (Диплом за 1 и 2 место)* -2 чел.
- *Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (Диплом за 1 место)* - 1 чел.

- *Всероссийский конкурс «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса» (Дипломы за 11 место) – 1 чел.*

- *Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» (Дипломы за 11 место) – 1 чел.*

- *Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства» - номинация «Методические разработки». Конкурсная работа: Театрализованная деятельность в детском саду» (Диплом за 1 место) – 1 чел.*

- *Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» - номинация «Методические разработки». Номинация» Проект, проектная деятельность (Диплом за 1 место)- 1 чел.*

- *В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» получены сертификаты об обучении по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) – 14 чел.*

- *Районный конкурс «Лучшее методическое пособи» (Диплом за 1,2 место) – 3 чел.*

Таким образом: участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, обучение на курсах повышения квалификации, прохождение процедуры аттестации позволили педагогам повысить уровень своей педагогической компетентности.

*В 2022 году специалисты Учреждения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, инструктор по физической культуре осуществляли организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий воспитанников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ осуществлялась в соответствии с *адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на основании имеющегося у ребенка диагноза (ЗПР,ТНР).**

На официальном web-сайте Учреждения (https://www.mdoy.pro/index_ds.php?sad=868 в рубрике «Электронный детский сад» специалисты Учреждения размещали консультации для родителей (законных представителей) воспитанников по

организации обучения детей в домашних условиях и практический развивающий материал для обучения детей с ОВЗ. Информация также размещалась в родительские чаты.

В 2022 году продолжил свою деятельность Консультационный центр «Здоровье детей в наших руках» по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Целью работы Консультативного центра является обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Основные задачи Консультативного центра:

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста.
- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольные образовательные организации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Поддержка всестороннего развития личности детей дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольные образовательные организации.
- Создание равных стартовых возможностей для получения современного качественного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольные образовательные организации.
- Обеспечение взаимодействия между образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).
- Создание эффективных форм учета мнения родителей (законных представителей) при развитии услуг психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

В 2022 учебного года:

Получили методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь – 220 человек.

Из них:

- получили консультацию по телефону – 72 родителей (законных представителей);

- методическую помощь - 107 родителей (законных представителя)
- диагностическую помощь – 41 родитель (законный представителя)

1.3.2 Оценка материально-технической базы, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения

Здание и территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, электробезопасности, нормам охраны труда.

В Учреждении 11 групповых помещений, в которых созданы условия, обеспечивающие целостное развитие детей по всем направлениям образовательной деятельности, в том числе для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, процедурный кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет дополнительного образования, музыкальный зал.

Все групповые помещения оборудованы современной детской мебелью, игровым и дидактическим материалом, аудиотехникой. 8 групп оснащены видеотехникой, 3 группы – сенсорными панелями. Мебель и игровые центры в группах расположены таким образом, чтобы дети, в том числе дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имели свободный доступ к игровым материалам.

Музыкальный зал оснащен фортепиано, магнитофоном, синтезатором, музыкальным центром, телевизором, потолочным экраном, мультимедийным оборудованием, ударными музыкальными инструментами.

В физкультурном зале имеется стационарное оборудование и переносное оборудование для групповых, подгрупповых занятий с детьми, оборудование для проведения коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ.

Кабинеты специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога оборудованы необходимой мебелью, дидактическими и игровыми материалами, компьютерами, сенсорной партой, копировальной техникой, столами для песочной терапии. Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога оснащен сенсорными панелями с лицензионным программным обеспечением и другим оборудованием.

Кабинет учителя-дефектолога и педагога-психолога оборудованы техническими средствами обучения по методике «БОС» (биологически-обратной связи), направленной на повышение успеваемости детей и эффективности образовательного процесса. Данная методика направлена на коррекцию познавательной, волевой сферы детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В кабинете педагога-психолога имеются элементы сенсорной комнаты, оборудованный свето-цветовым и сенсомоторным оборудованием, игровые комплексы.

Для систематизации и оптимизации образовательного процесса в Учреждении имеется локальная сеть, которая подключена на 8 компьютеров.

На территории Учреждения оборудованы 11 прогулочных участков, на которых расположены прогулочные 10 теневого навесов. Прогулочные участки оснащены игровым, спортивным оборудованием, лавочками. Имеется спортивная площадка (футбольное поле), летний бассейн, полоса препятствий, спортивное и игровое оборудование, тренажерная площадка, скалодром, метеостанция, фруктовый сад и огород. Спортивное и игровое оборудование безопасно и имеет гигиенический сертификат соответствия.

В Учреждении для обеспечения безопасности имеется:

- Планы эвакуации из здания Учреждения, согласованные Госпожнадзором;
- Автоматическая пожарная сигнализация «Стрелец-мониторинг»;
- Кнопка экстренного вызова;
- Установлено голосовое оповещение;
- Оборудованы пути эвакуации при пожаре;
- Необходимые первичные средства пожаротушения;
- Локальные нормативные акты в соответствии с правилами и требованиями по пожарной безопасности;
- Система оповещения людей при пожаре и управления эвакуацией;
- Система видеонаблюдения;
- Элементы «безбарьерной среды».

Доступ в здание Учреждения маломобильным гражданам, лицам с ОВЗ, инвалидам обеспечен в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- калитка обеспечена кнопкой экстренного вызова сопровождающего;
- наличие съемных пандусов для инвалидов-колясочников;
- информационные панели;
- портативное индукционное оборудование для слабослышащих;
- доступные санитарно-гигиенические помещения, расположенные на 1 этаже здания.

В Учреждении разработаны паспорта безопасности места массового пребывания людей и дорожной безопасности. Действует пропускная система.

В методическом кабинете оформлена библиотека программно-методического обеспечения к ООП ДО, библиотека литературы по вопросам воспитания и образования детей в условиях семьи для родителей воспитанников, создана медиатека развивающих программ для детей по различным направлениям развития.

Перспективы развития:

- установить на 1 прогулочный участок теневой навес (веранду)

Таким образом, деятельность коллектива Учреждения, направленная на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников способствовала разностороннему развитию личности каждого воспитанника, сохранению и укреплению его физического и психологического здоровья.

2. Система Управления МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения являлся руководитель Учреждения (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальные органы управления Учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей)
- *Общее собрание работников.*

Деятельность Общего собрания Учреждения регламентировалась *Положением об общем собрании МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»*

Основные задачи Общего собрания в 2022 году были:

- рассмотрение, обсуждение и рекомендация к утверждению Программы развития Учреждения;
- обсуждение и рекомендация к утверждению положений и локальных актов;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками детского сада;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда сотрудников, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах своей компетенции;
- заслушивание отчетов заведующего Учреждением о расходовании бюджетных и внебюджетных средств и др.

Педагогический совет, в состав которого входят заведующий Учреждением (председатель) и все члены педагогического коллектива. Деятельность Педагогического совета Учреждения регламентировалась *Положением о Педагогическом совете*.

Педагогический совет Учреждения:

- осуществлял текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения;
 - определял направления воспитательно-образовательной деятельности Учреждения;
 - отбирал и принимал образовательные программы для использования в образовательном процессе Учреждения;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательной деятельности, планирования воспитательно-образовательной деятельности детского сада;
- заслушивал информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране

труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы воспитательно-образовательной деятельности учреждения;

- рассматривал вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, выявления и обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта;

- заслушивал отчеты заведующего Учреждением о создании условий для реализации образовательных программ;

- принимал решение о награждении воспитанников и педагогов грамотами и благодарственными письмами;

Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Деятельность Совета родителей регламентировалась *Положением о совете родителей МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»*

В 2022 году продолжил свою деятельность Совет родителей: принимал участие в определении стратегии воспитательно-образовательной политики Учреждения; в обсуждении локальных нормативных актов, регулирующих сотрудничество Учреждения и родительской общественности: «Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Положение об организации питания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки», «Положение об охране и укреплении здоровья воспитанников МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки», «ПВР обучающихся» и др.

Совет родителей принимал участие в мониторинге деятельности Учреждения по организации работы с родителями (законными представителями). Заслушивал отчеты заведующего Учреждением, воспитателя-специалиста по работе с семьей, заместителя заведующего по АХЧ о создании условий в Учреждении для реализации программы развития и образовательных программ дошкольного образования, способствовал организации в Учреждении открытых мероприятий, акций, праздников и досугов для детей и родителей (законных представителей), вел активную работу с родителями (законными представителями), направленную на соблюдение договора об образовании: права, обязанности Учреждения и родителей (законных представителей), границы ответственности сторон.

В 2022 году осуществлял свою деятельность Совет отцов, являющийся консультативно-совещательным органом.

Совет отцов в своей деятельности руководствовался Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, *Положением о Совете отцов*.

Совет отцов оказывал поддержку в решении вопросов воспитания, развития, обучения детей; оказания помощи педагогам в создании необходимых условий для развития, воспитания, самореализации детей; выработки эффективного механизма для обогащения содержания образовательной работы с дошкольниками.

Управление Учреждением осуществлялось на основе плана деятельности Учреждения на текущий учебный год, оперативного планирования и циклограммы деятельности заведующего. Заведующий Учреждением осуществлял контрольно-аналитическую деятельность за своевременным выполнением решений органов самоуправления Учреждения, приказов и распоряжений.

Вывод: Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Основны образовательные программы

Содержание образовательной деятельности с детьми в Учреждении проектировалось в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки».

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ проектировалось на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с имеющимся у ребенка диагнозом: задержка психического развития (ЗПР), тяжелое нарушение речи (ТНР).

Была скорректирована ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие		Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа,

		отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Специалисты Учреждения осуществляли организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий воспитанников, проводили коррекционно-развивающую деятельность с детьми с особыми образовательными, на основе индивидуального маршрута развития каждого ребенка, с детьми-инвалидами на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Содержание образовательной деятельности дополнялось и обогащалось программно-методическими материалами по духовно-нравственному воспитанию детей 5-7 лет по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-творческое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» (по ФГОС ДО), что позволило добиться неплохих результатов по освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 404»Ростки».

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

-дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного для детей режима дня, педагоги еженедельно выкладывали информацию для родителей по организации деятельности с детьми в домашних условиях, размещали в родительских чатах в видео разработанного им занятия или давали ссылку на

материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого.

По желанию родителей воспитатели организовывали онлайн консультации для родителей, помогали литературой, совместно решали технические проблемы. Стали привычными формы работы: онлайн-задания, видеоуроки, ссылки на интернет – ресурсы в качестве образовательных платформ.

Важно отметить ответственность родителей (законных представителей) воспитанников за качество образования своих детей, о чем свидетельствуют результаты опроса родителей: «Как была организована образовательная деятельность с детьми с ОВЗ», «Какие формы работы Учреждения, на ваш взгляд, были более эффективными» и др. К сожалению, дистанционное обучение не заменит живое общение ребенка с родителями, педагогами. Эта форма работы остается более востребованной.

3.2. Организация образовательного процесса

3.2.1. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПин 2.4.1. 3040 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 2 декабря 2020 года) с использованием различных форм и методов работы, обеспечивающих высокий уровень качества образовательного процесса и успешное решение поставленных задач:

1. Формирование бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста

Современный мир характеризуется феноменом «Мир VUCA (вьюка) – быстрый, нестабильный, неопределенный». Мы осознаем, что жизнь ставит перед нами ряд актуальных задач, одна из которых – как можно больше узнать и научиться новому без потерь во времени. Новое время требует формирования новых компетентностей. И одним из факторов формирования новых компетентностей у современного человека – это осознанное применение инструментов бережливых технологий.

В Учреждении разработана модель бережливого детского сада. Цель нашей работы в 2022 году по внедрению модели бережливого детского сада являлось повышение эффективности и улучшения качества услуг; формирование бережливого мышления у детей.

Содержание деятельности:

С детьми:

-Ситуативное общение: «Что такое «цветовая маркировка?» Зачем нужна цветовая маркировка», «Бытовые приборы – наши друзья», «Моя комната/ Мое игровое пространство», «Оптимизация пространства в шкафчике», «Потери в знакомых сказках. Как помочь героям сказок», «Зачем люди придумали правила», «Товарно-денежные отношения, цена и стоимость товара, деньги и денежные знаки», «Природа и я» и др.

-Использование алгоритмов практических действий, (режимные процессы – умывание, одевание, раздевание, мытье рук, мытье ног, дежурство по столовой, дежурство по занятиям, уборка игрушек, ремонт книг и игрушек), уход за комнатными растениями и др.).

-Игры с использованием картинок: «Бережливо или нет», «То, что нужно -сохрани, а что не нужно –удали» (сортировка)

-Познавательно-исследовательская деятельность: «Как сберечь время», «Идём гулять», «Передай сообщение другу», «Вторая жизнь вещей» и др.

- Работа с перфокартами: «Что такое «цветовая маркировка?» «Зачем нужна цветовая маркировка», «Я ухаживаю за собой», «Оптимизация пространства в шкафчике»,

«Потери в знакомых сказках. Как помочь героям сказок», «Зачем люди придумали правила» и др.

- *Акции:* «Каждой вещи свое место», «Берегите книгу», «Вторая жизнь ненужных вещей» и др.

- *Чтение бережливых сказок и рассказов и др.*

Повышение профессиональной компетенции педагогов в рамках внедрения в образовательное пространство ДОО модели бережливого детского сада является одной из приоритетных задач Учреждения.

В Учреждении разработан план повышения профессиональной компетенции педагогов Учреждения в рамках внедрения в образовательное пространство ДОО модели бережливого детского сада.

В работе с педагогами использовались современные формы работы такие как:

- *методические посиделки*, где проводился совместный анализ проблемных ситуаций: «Как приучить детей бережному отношению к окружающему миру», «Как сформировать у детей бережное отношение к природному окружению»;

- *круглые столы* «Маленькими шагами к совершенству: «Живая — неживая природа», «Экологическое воспитание детей через развитие познавательного интереса к родному краю», на которых педагогов обучали созданию мультимедийных и печатных кейсов, обеспечено информационное пространство.

- *работа на электронной платформе «Производительность.ру»* для самостоятельного овладения профессиональными знаниями по формированию бережливого мышления у детей дошкольного возраста, что способствовало повышению познавательно-творческих способностей у педагогов;

- *практикумы для педагогов* групп старшего дошкольного возраста: «Формирование у детей навыков измерительных действий, рациональность использования измерительных действий», «Овладение рациональным способом решения нестандартных задач», «Развивающая среда группы как средство формирования экологической культуры у детей» и др.

Системная и целенаправленная работа по решению поставленной перед нами задачи способствовала формированию у дошкольников представления о бережливости; воспитывать навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни; бережное отношение к окружающему миру, к себе и окружающим предметам.

2. Обогащение социально-коммуникативного опыта детей через реализацию познавательных проектов в соответствии с ФГОС ДО, с целью развития интеллектуальных способностей и познавательного интереса воспитанников.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности, который развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения.

С детьми были реализованы проекты: «Бережливый – я», «Бережливость дороже золота», «Планета Земля – наш общий дом», «Вода – главное чудо планеты», «Солнце – источник жизни, света и энергии», «Семейный бюджет», «Моя дружная и счастливая семья» и др.

Реализация данных проектов способствовала:

- овладению детьми представлениями об основных энергетических источниках и правилах бытового пользования ими; представлениями о роли света в жизни человека; об источниках света – солнце, огне, электричестве, об экономии доходов семейного бюджета; о необходимости соизмерения своих потребностей и возможностей семейного бюджета, потребностей других;
- развитию коммуникативных умений и навыков детей, умению сотрудничать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

В наше сложное время – время социальных перемен, которые ворвались в жизнь каждого из нас, когда народные игры, забавы и игрушки заменяют телевизионные экраны. Поэтому, воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину – задача особенно актуальная сегодня.

С целью приобщения детей к народной культуре посредством формирования у них патриотических чувств и развития духовности был реализован долгосрочный проект «Народное искусство и культурное наследие родного края», который позволил:

-расширить представления детей о многообразии изделий народно – прикладного искусства: Дымка, Хохлома, Городец, Гжель, культурными ценностями народов России;

- воспитать у детей чувство причастности к культуре своей Родины, желание дорожить её прошлым, как достоянием;

- обогатить опыт сотрудничества родителей с детьми.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов были организованы следующие мероприятия:

- *Консультация:* «Реализация познавательных проектов, как средство развития интеллектуальных способностей и познавательного интереса обучающихся, в том числе детей с ОВЗ»

- *Семинар-практикум:* «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии требованиям ФГОС ДО»; «Реализация области «Социально-коммуникативное развитие» в различных видах деятельности дошкольников»

- *Круглый стол:* «Воспитание бережливого мышления у детей посредством реализации проектов бережливой направленности»; «Развитие социально-коммуникативных навыков средствами проектной деятельности» и др.

4. Досуговая деятельность.

В 2022 учебном году подготовлены и проведены:

-*календарные праздники:* «Осенний праздник», «8 марта», «Новый год», «Выпускные вечера»;

- развлечения: «День матери», «День защитника Отечества», «Этих дней не смолкнет слава», «День знаний и др.

- *Акции:* «Подарки друзьям», «Доброе сердечко», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги малышам»; «Наши братья меньшие», «До свидания лето! Здравствуй, детский сад» (семейная газета), «Все мы родом из детства», и др.

- *Выставка совместных поделок* родителей и детей: «Чудеса в решете», «Пасхальные чудеса в кругу семьи», «Семейная мастерская», «Мастерская деда Мороза», «Наши защитники», «Весенняя фантазия», «День космонавтики» и др.

5. Участие воспитанников в конкурсах, викторинах, фестивалях

Дети активно участвовали в *конкурсах, фестивалях, викторинах и т.д.*

Международные конкурсы:

- «Краса Божьего мира» (Диплом за 1 место – 2 чел., диплом за 2 место – 3чел.; диплом за 3 место – 4чел.)

- Олимпиада для дошкольников «Я люблю тебя, Россия» (Диплом за 1 место – 2чел.; диплом за 2 место – 2чел.)

- Олимпиада для дошкольников «Просторы Родины» (Диплом за 1 место – 2чел.; диплом за 2 место – 1чел.)

Всероссийские конкурсы:

- «Краса Божьего мира»: (Дипломы за 1 место – 2 чел.; диплом за 2 место – 3чел.; диплом за 3 место – 4чел.)

- Олимпиада для дошкольников «Я люблю тебя, Россия» (Диплом за 1 место – 2чел.; диплом за 2 место – 2чел.)

-Олимпиада для дошкольников «Просторы Родины» (Диплом за 1 место – 2.; диплом за 2 место – 1чел.)

Городские конкурсы:

- «Поющие капельки – 2022» (Диплом за 3 место – 10чел.)

- «Мамочка – мой ангел» (диплом за 1 место – 6чел.)

Районные конкурсы:

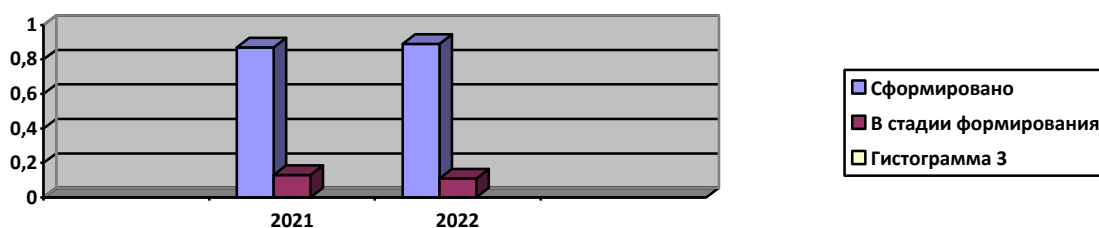
- «Знатоки дорожного движения» (Диплом за 2 место – 5чел.)

- «Весенние капельки» (Диплом за 1 место – 10чел.)

3.2.2. Анализ физической подготовленности обучающихся

Оценка физического развития детей Учреждения проводилась 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обследования заносились в "Диагностическую карту", в которой отражены данные физического развития и показатели физической подготовленности ребенка и корректировались на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. ООД по физическому развитию в период пандемии проводилась в спортивном зале с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований согласно СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» Специальные мероприятия: соблюдение температурного режима, обязательный контроль за влажностью воздуха, проветривание помещений.

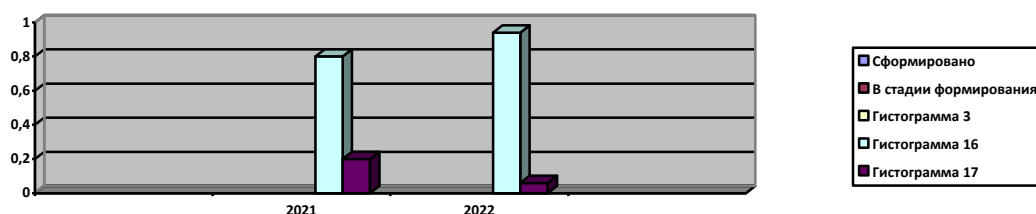
Динамика развития физических качеств детей за период 2021, 2022 гг.



Вывод: У 89% (в 2021 году у 87%) детей сформированы физические качества, у 11% детей (в 2021 году у 13%) детей физические качества в стадии формирования.

Формирование и систематизация у детей основ здорового образа жизни осуществлялось за счет проведения оздоровительно-профилактических мероприятий, игр и игровых упражнений, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в соответствии с ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки».

Диаграмма освоения детьми ООП ДО образовательной области «Физическое развитие» по формированию у детей представлений о здоровом и безопасном образе жизни у детей за период 2021, 2022 гг.



Вывод: У 94% детей сформированы представления о здоровом образе жизни, у 6% детей представления о здоровом образе жизни в стадии формирования.

Таким образом: проведение с детьми ООД по физическому развитию, развивающих занятий, направленных на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и ориентация на зону ближайшего развития каждого ребенка обеспечили хорошие показатели уровня их физического развития и здоровья.

3.2.3. Анализ динамики здоровья обучающихся

В Учреждении ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

- Проведение ежегодной вакцинации «Гриппол-плюс»;
- Обеспечение рационального калорийного питания;
- Контроль за соблюдением СанПин в Учреждении и на территории Учреждения;

- Профилактика травматизма, ОКИ, педикулеза и др.

Оздоровительно-профилактическая работа в Учреждении в 2022 году *включала в себя:*

- бутилированную воду;

- массаж, который проводился медицинской сестрой МЛПУ поликлиники № 48 с целью организации работы по профилактике и оздоровлению детей с ОВЗ, детей – инвалидов в условиях пандемии.

Общие показатели здоровья детей за 2021,2022 гг.

<i>Группа здоровья</i>	<i>2022год</i>	<i>2021 год</i>
I	1	2
II	230	174
III	93	138
IV	5	4
V	2	2

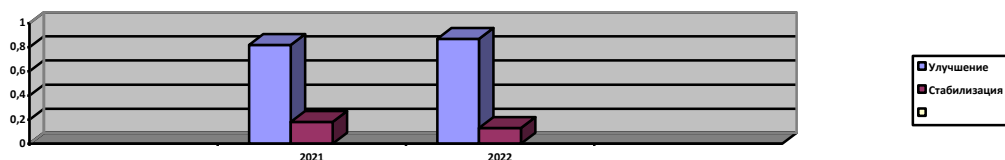
Распространенность хронических болезней

<i>Заболевания</i>	<i>2022 год</i>	<i>2021год</i>
	<i>Кол-во случаев</i>	<i>Кол-во случаев</i>
<i>Нервная система</i>	163	124
<i>Костно-мышечная система</i>	42	91
<i>Органы пищеварения</i>	183	141
<i>Глаз и его придаточный аппарат</i>	21	14

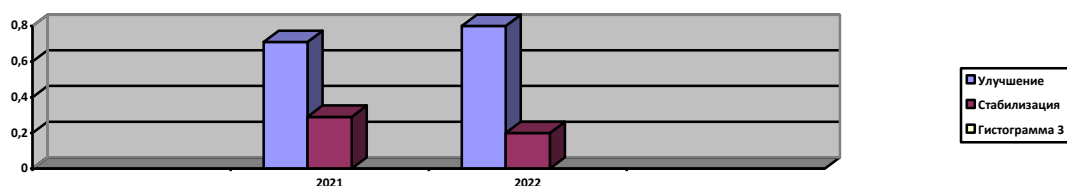
Эффективность оздоровления часто болеющих воспитанников

	<i>2022 год</i>	<i>2021год</i>
<i>Количество ЧБД</i>	16	18

*Динамика здоровья детей в группах комбинированной направленности
(для детей с ТНР) за период 2021,2022гг.*



***Динамика здоровья детей в группах комбинированной направленности
(для детей с ЗПР) за период 2021-2022гг.***



Таким образом, в 2022 острая заболеваемость детей увеличилась, количество среднетяжелых и тяжелых форм ОРВИ (по сравнению 2021 годом), за счет закрытия групп на карантин (ОРВИ, COVID-19)

Вывод: наблюдается положительная динамика по направлениям: физическое развитие воспитанников; физическая подготовленность детей; сформированность представлений о ценностях здорового и безопасного образа жизни.

3.2.4.Рациональное сбалансированное здоровое питание

Питание осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню, утвержденным департаментом образования администрации города Нижнего Новгорода.

Перечень юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих пищевые продукты и необходимое сырье в образовательную организацию - МБУ "Дирекция по организации питания", официальный сайт: <https://mbudop.ru/>

На все продукты имеются сертификаты качества. Транспортирование продуктов осуществлялось специальным автотранспортом поставщиков.

Помещение пищеблока располагается на первом этаже здания, имеется отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПин.

В Учреждении ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции. Бракеражная комиссия систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Из числа родителей (законных представителей) воспитанников создана комиссия по контролю за качеством питания в Учреждении, которая 1 раз в месяц проводила проверку качества поступающих продуктов, оценивала качество приготовленных блюд. Результаты деятельности комиссии оформлялись соответствующими актами, которые размещались на информационном стенде.

Вывод: В Учреждении в 2022 году созданы необходимые условия по организации питания воспитанников.

3.3. Взаимодействие с родителями

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед Учреждением является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

В 2022 году в Учреждении продолжалась реализовываться программа социального партнерства с семьями воспитанников «Растем вместе!», по следующим модулям: «Ростки Здоровья», «Ростки Развития», «Ростки Уникальности», «Ростки Добродетели», «Ростки Семьи», «Ростки патриотизма», соединенных между собой и гармонично сочетающих в себе всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось по следующим направлениям:

1. Взаимопонимание и взаимоинформирование

Цель: обеспечение знакомства родителей (законных представителей) с актуальными вопросами образования и развития детей, сохранение и укрепление их физического и психического здоровья; привлечение имеющихся педагогических ресурсов для реализации поставленной цели.

Содержание деятельности:

1. Стендовая информация:

- «Что такое адаптация и как помочь ребенку успешно пройти период адаптации»
- «Здоровый образ жизни формируем в семье»
- «Наши успехи и достижения»

- Законодательные акты и др.

2. Консультации:

- Индивидуальные и групповые консультации педагогов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

- Через сеть интернет на основе использования электронного почтового ящика по запросам родителей: «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей», «Телевизор — не нянька! или как не вырастить жертв «голубого экрана», «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»

- По текущим вопросам

3. Специалисты и воспитатели проводили онлайн Дни открытых дверей на тему: «Создание условий для проведения коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ в ДОО».

4. Индивидуальные онлайн-консультации педагогов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога через родительские чаты.

5. Онлайн-анкетирование: «Авторитет родителей и его влияние на воспитание ребенка в семье»; «Потребность родителей в платных образовательных услугах»; «Ребенок и окружение»; «Интересы вашего ребенка» и др.

6. Информация для родителей через сеть интернет на основе использования электронного почтового ящика по запросам родителей

2. «Непрерывное образование воспитывающих взрослых».

Цель: обогащение знаний и умений родителей (законных представителей) необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений.

Содержание деятельности:

1. Детско-родительская конференция: «Адаптация ребёнка к школе», социологические срезы. Мнения родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов, учителей школы».

«Тематические онлайн консультации: «Воспитание у детей бережного отношения к вещам, книгам», «Простые истины для бережливых», «Воспитание бережливости в семье» и др.

2. *Онлайн - конференции:* «Коротко о главном», содержащая фрагменты занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом –психологом. Презентация форм и методов взаимодействия с детьми с ОВЗ.

3. *Православная академия семьи (по запросам родителей)*

3. *Лекторий для заботливого родителя:* «Рекомендации для родителей ДООУ по ПДД. Главная опасность – дорога!»; «ЗОБЖ – ключ к успеху» (младший, средний возраст); «Роль семьи в формировании базовых ценностей ребенка дошкольника»; «Формирование экологической культуры у детей

4. *Детско-родительская онлайн конференция:* «Адаптация ребёнка к школе», социологические срезы. Мнения родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов, учителей школы»; Онлайн-консультация Мессенджеры: Viber, Whats «Будем расти бережливыми.»

5. *Онлайн-конференция:* «Коротко о главном», содержащая фрагменты занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом –психологом. Презентация форм и методов взаимодействия с детьми с ОВЗ.

6. *Мастер-класс:* «Игровая деятельность эффективное средство формирования у детей бережливого мышления» Практический материал «Играем всей семьей»

7. *Детско-родительские клубы:* «Школа молодой семьи», «Воспитаем личность», которые проводились в дистанционном режиме.

В 2021 -2022 учебном году в Учреждении реализованы:

- *Акции:* «Как беречь свое здоровье», «Как мы охраняем природу», «Елочка-зеленая иголочка», «Мама нет тебя дороже», «По дорогам боевой славы».

-*Проекты:* «Бережливый я», «Деревья наши друзья», «Как быть здоровым», «Зеленый огонек», «Формирование экологической культуры у детей через ознакомление с природой родного края» и др.

3.3.1. Совместная деятельность педагогов и родителей

Цель: привлечение родителей (законных представителей) к организации жизни воспитанников в Учреждении в качестве равноправных участников образовательных отношений.

Содержание деятельности:

1. *Участие родителей в выпуске медиа-газет:* «Здоровье ребенка в наших руках», «Вот они, какие наши бабушки и дедушки» «Любимый уголок родного края», «Наша большая спортивная семья», «Прогулка по родному городу».

2. *Фотовыставки:* «До свидания, лето! Здравствуй детский сад» (семейная газета), «Все мы родом из детства», «Тренажеры своими руками», «Наши таланты» и др.

3. Интересно и увлекательно проходило онлайн мероприятие «Минута славы». В родительских чатах выкладывались видеоролики талантливых детей.

3.4. Взаимодействие Учреждения с социальными институтами детства, общественными организациями и др.

В 2021-2022 учебном году Учреждение активно сотрудничало с организациями и учреждениями науки, культуры, религиозного просвещения и др.

Педагоги Учреждения участвовали в мероприятиях, организуемых по проблемам духовно-нравственного воспитания в ГБОУ ДПО НИРО: онлайн-конференции, онлайн-проблемные семинары.

Учреждение продолжало сотрудничество с городским ресурсным центром духовно-нравственного воспитания и гражданского образования МАОУ СОШ № 187 г. Нижнего Новгорода по вопросам организации и проведению совместных мероприятий по приобщению детей к Православной культуре, организации преемственности в подготовке обучающихся к школе согласно план совместной работы Учреждения и школы. Все мероприятия проходили дистанционно.

С Приходом Храма Владимирской Оранской иконы Божией Матери и защитников Отечества велась активная деятельность по разработке и реализации социально-значимых проектов и программ, направленных на развитие у дошкольников духовности, приобщение их к традиционной православной культуре. Эта деятельность организовывалась согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Осуществлялось взаимодействие с МЛПУ поликлиникой № 48 по организации работы по профилактике и оздоровлению детей в условиях пандемии.

Работа по организации музыкальных досугов, театральной и музыкальной деятельности осуществлялась с учреждениями культуры: театром «Куколка», Нижегородской филармонией. Все мероприятия проходили дистанционно.

3.5. Платные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ

В 2021-2022 учебном году в Учреждении функционировала система оказания платных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

С родителями (законными представителями) воспитанников заключались договоры об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам.

Реализовались дополнительные общеобразовательные программы:

- «Лопотушки» - 95 человек (3-4, 4-5 лет).
- «Букваренок» - 38 человек (5-6 лет).
- «Юный художник» - 21 человек (5-6 лет).
- «Волшебный батик: художественная роспись ткани» – 8 человек (6-7 лет)
- «Интеллект» - 80 человек (4-5, 5-6 лет)
- «Задоринки» - 68 человек (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)
- «Знайка» - 8 человек (6-7 лет)
- «Робототехника для малышей» - 46 человек (5-6, 6-7 лет)

Перспектива развития в данном направлении: расширить спектр платных услуг за счет введения новых дополнительных общеобразовательных программ.

3.6. Основные направления ближайшего развития

По результатам анализа реализации плана деятельности в 2021 -2022 учебном году можно сделать следующие выводы.

1. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

2. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

2. В Учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе,

отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

3. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

4. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021-2022 учебный год выполнена.

**ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	336 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	336человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	271 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39 человека/11,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	39 человека/11,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39 человека/11,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	10 человек/44%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человека/96%
1.8.1	Высшая	5 человек/22%
1.8.2	Первая	17 человек/74%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человек/336 человека 0,06
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	256 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----