

## «Логопедические упражнения для детей старшего дошкольного возраста»

Тема: «Осень»

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Развитие артикуляционной моторики                                                                                                                                                                                                                                             | Комплекс упражнений + чистоговорки<br><br><b>Осень в парке красит листья<br/>Золотой волшебной кистью.<br/>Листья краской покрывает....<br/>Жалко, ветер их срывает.</b><br><br><b>Ветер воет, ветер воет, ветер<br/>завывает.<br/>У осины, вербы, ивы ветви<br/>наклоняет.</b> |
| 2. | Координация речи с движением<br><b>«Дождь»</b><br><b>Вдруг закрыли небо тучи,<br/>Начал капать дождь колючий.<br/>Долго дождик будет плакать,<br/>Разведет повсюду слякоть.<br/>Грязь и лужи на дороге,<br/>Поднимай повыше ноги.</b>                                         | <i>Поднимаются на носочки,<br/>поднимают вверх перекрещенные<br/>руки.<br/>Прыгают на носочках, держат руки<br/>на поясе.</i><br><br><i>Приседают, держат руки на поясе.<br/>Идут по кругу, высоко поднимая<br/>колени.</i>                                                     |
| 3. | Развитие длительного плавного выдоха<br><b>Упражнение «Осенние<br/>листочки»</b>                                                                                                                                                                                              | <i>Дети дуют на листочки</i>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. | Пальчиковая гимнастика<br><b>«Дождик»</b><br><b>Вышел дождик на прогулку.<br/>Он бежит по переулку,<br/>Барабанит по окошку,<br/>Напугал большую кошку,<br/>Вымыл зонтики прохожих,<br/>Крыши дождик вымыл тоже.<br/>Сразу мокрым город стал.<br/>Дождик кончился. Устал.</b> | <i>«Шагают» по столу указательным и<br/>средним пальцами рук.<br/>Загибают по одному пальцу на руках<br/>на каждую строку.</i><br><br><i>Встряхивают ладонями.<br/>Кладут ладони на стол.</i>                                                                                   |

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |
| 5. | Развитие фонематических процессов<br><b>Игра «Звонящие коробочки»</b>          | <i>Педагог предлагает детям несколько коробочек определить на слух, что в них находится.</i>                                                                                                              |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов<br><b>Игра с мячом «Что делает?»</b> | <u>Слова:</u><br><b>Дождь – идет, льет, моросит, капает...</b><br><b>Ветер – дует, воет, кружит.....</b><br><b>Тучи – ползут, летят, закрывают....</b><br><b>Листья – желтеют, кружатся, опадают.....</b> |
| 7. | Развитие речевого слуха<br><b>Игра «Будь внимательным»</b>                     | Назвать слово, которое не имеет отношения к осени.<br><u>Слова:</u><br><b>дождь, листопад, метель, гриб опадать, загорать, дуть, собирать дождливый, пасмурный, морозный, золотой</b>                     |

*Тема: «Овощи. Огород»*

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | <p>Комплекс упражнений + чистоговорки</p> <p><b>ОЩ-ОЩ-ОЩ-ОЩ: будем мы готовить борщ.</b></p> <p><b>ЩА-ЩА-ЩА-ЩА: нету свеклы для борща.</b></p> <p><b>ЩИ-ЩИ-ЩИ-ЩИ: приготовим-ка мы щи.</b></p> <p><b>ЩУ-ЩУ-ЩУ-ЩУ: я капусту поищу.</b></p> <p><b>ЩА-ЩА-ЩА-ЩА: брат принес домой леща.</b></p> <p><b>ЩИ-ЩИ-ЩИ-ЩИ: поедим сначала щи.</b></p> <p><u>Скороговорки:</u><br/> <b>У Вани – свекла,</b><br/> <b>У Вали -брюква,</b></p> |
|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>У Васи – тыква,<br/>У Вовы – клюква.</b></p> <p><b>В огороде Фекла ахала и охала:<br/>-«Уродилась свекла, не на грядке,<br/>около!»</b></p> <p><b>Жалко Фекле свеклу,<br/>Жалко свекле Феклу.<br/>Жаловалась Фекла:<br/>- «Убежала свекла!»</b></p>                                 |
| 2. | <p><b>Координация речи с движением<br/>«В огороде»</b></p> <p><b>В огород пойдем,<br/>Хоровод заведем.<br/>В хоровод возьмем редиску,<br/>С ней присядем низко-низко.<br/>В хоровод возьмем морковку<br/>И с морковкой спляшем ловко.<br/>Вверх потянемся с лучком,<br/>Побежим за кабачком.<br/>И поскачем по дорожке,<br/>Как зеленые горошки.</b></p> | <p><i>Дети идут по кругу, держатся за руки.</i></p> <p><i>Приседают, держатся за руки.</i></p> <p><i>Пляшут. Держат руки на поясе.</i></p> <p><i>Тянутся вверх, поднявшись на носочки.</i></p> <p><i>Бегут по кругу друг за другом.</i></p> <p><i>Скачут по кругу друг за другом.</i></p> |
| 3. | <p><b>Развитие мимических мышц</b></p> <p><b>Как хорошо, когда ты<br/>улыбаешься,<br/>Как хорошо, когда ты<br/>удивляешься,<br/>Но как же нам невесело,<br/>Когда ты сердишься и<br/>огорчаешься.</b></p>                                                                                                                                                | <p><i>Выполняют движения по тексту</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. | <p><b>Пальчиковая гимнастика<br/>«ЩИ»</b></p> <p><b>Наберем сейчас для щей<br/>В огороде овощей.<br/>Вот капуста и картошка,<br/>Вот морковка, лук, томат.</b></p>                                                                                                                                                                                       | <p><i>«Шагают» пальчиками по столу или маршируют.</i></p> <p><i>Загибают пальцы на руке,</i></p>                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>Моем,<br/>Чистим,<br/>Режем,<br/>Варим.</b></p> <p><b>И в тарелку наливаем.<br/>Вкусным щам наш папа рад</b></p> | <p><i>перечисляя действия.</i></p> <p><i>Протягивают вперед руки,<br/>предлагая тарелку со щами.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. | <p>Развитие фонематических процессов</p> <p><b>Игра «Прохлопай как я»</b></p>                                          | <p><i>Педагог отхлопывает в ладоши<br/>разные ритмические рисунки, дети<br/>повторяют.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6. | <p>Развитие лексико-грамматических процессов</p> <p><b>Игра с мячом «Какой, какая?»</b></p>                            | <p><u>Слова:</u><br/> <b>Помидор – круглый, красный...</b><br/> <b>Морковка – длинная, оранжевая....</b><br/> <b>Капуста – зеленая, хрустящая....</b><br/> <b>Горошек – сладкий, сахарный....</b><br/> <b>Огурец – зеленый, хрустящий.....</b><br/> <b>Баклажан – толстый, фиолетовый....</b><br/> <b>Редиска – красная, сочная.....</b><br/> <b>Лук – горький, золотистый....</b></p> |
| 7. | <p>Развитие речевого слуха</p> <p><b>Игра «Будь внимательным»</b></p>                                                  | <p>Назвать овощи</p> <p><u>Слова:</u><br/> <b>Ромашка, дуб, <u>огурец</u>, слива</b><br/> <b>Персик, <u>помидор</u>, гранат, береза</b><br/> <b>Мак, банан, вишня, <u>баклажан</u></b><br/> <b><u>Капуста</u>, василек, груша, рябина.....</b></p>                                                                                                                                     |

*Тема: «Сад. Фрукты»*

|    |                                          |                                                                                         |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Развитие артикуляционной моторики</p> | <p>Комплекс упражнений + чистоговорки</p> <p><b>ДУ-ДУ-ДУ: растут яблони в саду.</b></p> |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>АС-АС-АС: сладкий ананас.</b><br/> <b>ОС-ОС-ОС: спелый абрикос.</b><br/> <b>УШ-УШ-УШ: на ветке много груш.</b><br/> <b>ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ: Саша яблоки помыл.</b></p>                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. | <p>Координация речи с движением<br/> <b>«В сад»</b><br/> <b>В сад с друзьями мы пошли,</b><br/> <b>Много фруктов там нашли.</b><br/> <b>Сливы, груши мы сорвали.</b><br/> <b>Яблоки все отыскали.</b><br/> <b>Фрукты мы с друзьями мыли,</b><br/> <b>Их в кастрюлю положили.</b><br/> <b>Варим вкусный мы компот.</b></p> <p><b>С нами кто его попьет?</b><br/> <b>Всем нальем мы не стесняйтесь,</b><br/> <b>Подходите, угощайтесь!</b></p> | <p><i>Дети ходят по кругу</i></p> <p><i>Поочередно тянутся вверх правой и левой руками.</i><br/> <i>Наклоняются вниз.</i><br/> <i>Имитация движений.</i></p> <p><i>Одной рукой держат кастрюлю, второй перемешивают ложкой.</i><br/> <i>Смотрят направо –налево.</i><br/> <i>Наливают компот, качают головой.</i><br/> <i>Машут в направлении к себе одной рукой, затем другой рукой.</i></p> |
| 3. | <p>Развитие мимических мышц</p> <p><b>Пришли в сад. Какие большие яблоки!</b><br/> <b>А какие сочные груши!</b><br/> <b>А как их много!</b><br/> <b>Откусили яблоко, а там червячок.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Удивление</i><br/> <i>Восхищение</i><br/> <i>Радость</i><br/> <i>Разочарование</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. | <p>Пальчиковая гимнастика<br/> <b>«Фрукты»</b><br/> <b>Мы с закрытыми глазами</b><br/> <b>Фрукты выбирали.</b><br/> <b>Их потрогали, поели –</b><br/> <b>Сразу угадали.</b><br/> <b>Мягкий, сладкий был банан.</b><br/> <b>Очень кислый был лимон.</b><br/> <b>Сладкий, сочный апельсин,</b><br/> <b>Нам попался лишь один.</b><br/> <b>Яблоко гладкое,</b><br/> <b>Хрустящее и сладкое.</b></p>                                             | <p><i>Загибают пальцы на руке, перечисляя фрукты</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>И на вкус приятная,<br/>Груша ароматная.</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. | Развитие фонематических процессов<br><b>Игра «Споем звуки»</b>                                                                                                                                                                              | <i>Дети совместно с педагогом пропевают гласные звуки, обращаем внимание на положение губ.</i>                                                                                                                       |
| 6. | Развитие лексико-грамматических процессов<br><b>Игра с мячом «Поможем ежику»</b><br><br><b>Ежик трудился все лето в саду.<br/>Фруктов три тонны собрал, на беду.<br/>Соки из фруктов делает ежик,<br/>Но их названья запомнить не может</b> | <u>Слова:</u><br><b>Слива – сливовый сок<br/>Вишня – вишневый сок<br/>Яблоко- Яблочный сок<br/>Груша – грушевый сок<br/>Апельсин – апельсиновый сок<br/>Персик – персиковый сок<br/>Гранат – гранатовый сок.....</b> |
| 7. | Развитие связной речи<br><b>Игра «Составь предложение»</b>                                                                                                                                                                                  | Составить предложения из цепочек слов<br><u>Слова:</u><br><b>Яблоко, дерево, растет, на.<br/>Дети, вишни, собрали.<br/>Мама, компот, сливы, из,<br/>сварила.....</b>                                                 |