

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

№ 404 «Ростки»

(МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 4
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»
от «29» августа 2023 г. № 58-О

**Бухарева
Елена
Борисовн
а**

Подписано
цифровой
подписью:
Бухарева Елена
Борисовна
Дата:
2023.08.30
18:03:19 +03 00

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная
общеразвивающая программа**

«Интеллект»

Срок реализации: 7 месяцев

Направленность:

Социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 4-5, 5-6 лет

город Нижний Новгород
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	5
3. Материально-техническое обеспечение.....	6
4. Формы промежуточной аттестации.....	7
5. Учебный план.....	8
6. Календарный учебный график.....	11
7. Рабочая программа.....	15
8. Оценочные и методические материалы.....	22

1. Пояснительная записка

В дошкольном возрасте дети активно осваивают окружающий мир, в результате чего формируется восприятие, развивается речевая культура. Чем богаче и правильнее речь, тем легче высказывать свои мысли, эмоции, переживания; шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, активнее происходит его психическое развитие. Высокое развитие процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Через специальные игры и упражнения дошкольники знакомятся с основными математическими понятиями, учатся самостоятельно устанавливать логические отношения. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что она направлена на выявление сильных сторон ребенка - его умений, навыков, черт личности и создание комфортной психологической атмосферы, в которой ребенок успешно реализует свой потенциал.

Целесообразность создания данной образовательной программы. Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Цель программы - создать условия для развития мотивации к обучению в школе через формирование познавательного интереса, эмоциональной сферы и включение ребёнка в социальную среду.

Задачи – для детей 4-5 лет:

- развивать познавательную активность;
- развивать интеллектуальные и коммуникативные способности;
- научить экспериментировать, анализировать, планировать;
- сформировать элементарные знания об объектах, их свойствах окружающего мира, элементарные математические представления, познакомить с буквами русского алфавита;
- сформировать интерес к совместной деятельности со взрослыми;
- воспитывать дружелюбие, чувство коллективизма.

Задачи – для детей 5-6 лет:

- развить любознательность и познавательные интересы;
- развивать творческие и интеллектуальные способности;
- научить оценивать результаты своей работы, делать выводы;
- сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- научить взаимодействовать с педагогом и другими учащимися в ходе выполнения учебных задач;
- воспитывать самостоятельность, умение планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться результата.

Таким образом, данная программа обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей 4-5, 5-6 лет.

Срок реализации программы: 7 месяцев (октябрь – апрель)

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по: 20 мин (для детей 4-5 лет), 25 минут (для детей 5-6 лет) - (академический час).

Наполняемость группы: 8 человек.

Структура занятия состоит из трех частей:

1. Вводная часть: создание игровой мотивации, использование сюрпризных моментов.

2. Основная часть: конструирование, свободная игра-экспериментирование с моделью.

3. Заключительная часть: игровой анализ, рефлексия.

Способы организации детей: фронтальный, индивидуальный.

Методы и приемы:

1. Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) (знакомство, рассказ, экскурсия, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.

2. Репродуктивный или метод организации воспроизведения способов деятельности. Метод осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение, решение типовых задач, программирование (составление программ), сборка моделей, конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами, проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физкультминутки.

3. Метод проблемного обучения формирует творческий потенциал дошкольников. Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути ее решения. Осуществляет мысленное прогнозирование определенных шагов логики решения, работает на произвольное запоминание.

4. Частично-поисковый (эвристический) метод. Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Дошкольник осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, проявляет интерес, что способствует произвольному запоминанию, продуктивному мышлению.

5. Исследовательский метод. Педагог составляет и предъявляет ребенку проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения. Дошкольник воспринимает проблему или самостоятельно ее усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает. Преобладает произвольное запоминание, воспроизведение хода исследования, мотивировка деятельности.

3. Материально-техническое обеспечение

- счетные палочки;
- набор цифровых вееров;
- логические блоки Дьенеша;
- кубики «Сложи узор» Никитина;
- набор "квадратов Воскобовича";
- дидактическая игра "Четвертый лишний";
- счетный материал;
- дидактические карточки (фрукты, овощи, посуда, мебель и др.);
- макеты геометрических фигур и тел;
- разрезные картинки;
- сюжетные картинки "Что сначала, что потом?";
- головоломки различного вида сложения.

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация

освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Робототехника для малышей» для детей 5-6 лет проводится два раза в год по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете

5. Учебный план

Мод уль №	Раздел, тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
4-5 лет					
1.	«Добрая дорога детства»	18	2	16	Фронтальный опрос
2.	«Воспитай себя сам»	18	2	16	Открытое занятие
3.	«Витаминки для ума»	20	3	17	Викторина
	Итого часов:	56	7	49	
5-6 лет					
1.	«Умные пальчики»	20	3	17	Проверочное задание
2.	«В мире смекалки»	18	3	15	Викторина; Педагогическое наблюдение
3.	«Узнаем сами».	18	2	16	Диагностическая карта (инд. задание)
	Итого часов:	56	8	48	

6. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	32
2.	Количество учебных дней	56
3.	Количество учебных часов в неделю	2
4.	Количество учебных часов	56
5.	Недель в первом полугодии	16
6.	Недель во 2 полугодии	16
7.	Начало занятий	1 октября
8.	Каникулы	31.12-08.01
9.	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни

10.	Окончание учебного года	30 апреля
11.	Сроки промежуточной аттестации	Декабрь, апрель

7. Рабочая программа

4-5 лет					
Дата	Наименование темы	Тип занятия	Задачи	Практическая работа	Дидактические пособия, техническое обеспечение
1 модуль: Добрая дорога детства					
	1.2. Умные ручки		Развивать пространственного воображения мелкой моторики пальцев рук, координации движений усидчивости (показать правильное положение карандаша). Учить доводить начатую работу до конца.	Коммуникативные игры, игры на знакомство Работа в тетради; Аппликация; З/печ.осн.	Д/и «Узнай меня» игры с буквами; ф/мин. «Наши пальчики...», «У девочек и мальчиков на руках 5 пальчиков»
	1.3. Веселый затейник	Занятие – творчество	Развивать творческие способности через аппликацию; Научить вырезать по контуру, обводить, работать по инструкции педагога; вызвать интерес к творчеству Вызвать интерес и желание к занятиям	Аппликация, Творч.зад на печ.осн.	Минутка удивления Пальч.игры: «Ножницы», «Домик», «Хомка – хомячок»; Палочки Кюизернера (по схеме)
	1.4.Рифмушки	Занятие – игра	Развивать умение выражать свое мнение, внимательно выслушивать своих собеседников Побуждать детей задавать вопросы на интересующие темы; отвечать на вопросы полнотой. Активизировать речь детей через пальчиковую гимнастику.	З/печ.осн. в тетради	Об/И «Буквы вокруг меня» Реч/И «Один – много», «Подумай и скажи», Рифмы – четверостишия (разучивание и обыгрывание)
2 модуль: Воспитавай себя сам					
	2.1.Непослуха. Вредные советы.	Занятие самовоспитание	Развивать познавательный интерес, расширять кругозор; Воспитывать искренность, доброту к окружающим; Научить договариваться между собой при организации игр, уступать.	Творческая работа «подарок другу»	Реч.игра «Только веселые слова» Игровой тренинг «Подари улыбку», «Хороший поступок»
	2.2. Мир увлечений	Занятие - творчество	Воспитывать общительность, доброжелательные отношения друг к другу, взаимопомощь. Формировать умение обдумывать и планировать свои действия Научить работать по инструкции педагога	Практическая работа в парах	Реч.игра «Вспомни и расскажи» Счетные палочки – построй по образцу

	2.3. Почемучка		Формировать умения планировать свою деятельность, аккуратность, исполнительность. Научить устанавливать закономерность в ряде фигур (большой, маленький). Пополнять запас знаний и сведений;	Индивидуальная работа с раздаточным материалом; поиск недостающего предмета по заданным признакам, установление аналогий, сравнение.	Реч.игра «Какие они, какой он?» Обуч.игра Мин.удивления
	2.4. Вообразиля	Занятие – путешествие	Развивать воображение, творчество. Воспитывать выдержку. Формировать эмоционально положительное отношение к выполнению задания. Научить договариваться		Счетные палочки, Цифры – шнуровка; Д.игра «Какого цвета слово?»
3 модуль: «Витаминки для ума»					
	3.1. Знакомство с клеточкой	Занятие – обучение	Развивать графические навыки. познакомить с прямой, горизонтальной линией; показать правильное положение карандаша , познакомить с клеткой и ее сторонами. Научить отличать верно выполненное задание от неверного	В тетради (копирование фигур по клеточкам, продолжи ряд по образцу)	Счетный материал «Что не так? Сколько?» Пальчик. Гимн. ; физ.мин согласно тематике
	3.2. Рассударики	Занятие – обсуждение	Развивать логичность мышления, самосознания самооценки, формировать умение рассуждать. Научить задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения; проявлять инициативу		Карточки (сюжетные) Дидактич. Игры на выбор обучающихся
	3.3. Смекалочка	Занятие - обобщение	Развивать сообразительность, любознательность; Установление закономерностей в ряде фигур (большой, маленький, средний, форма, цвет и т.д.) Содействовать развитию наглядно образного мышления Развитие внимания (концентрации, распределения, переключения, устойчивости)	Работа в тетради задания на печатной основе	Обуч.игра «Математический горох», счетный материал. Математические квадраты «Паучок» (ориентировка) Физ.мин. «Паучок»

	3.4. Умники и умницы	Викторина с родителями	Развивать мыслительные операции, речь; Формировать самостоятельность. Совместно с педагогом договариваться о правилах поведения и общения, следовать им.		КОНСПЕКТ №...
	3.5. Познавалочка	Комбинированное занятие	Развивать наблюдательность, научить планировать свои действия. Воспитывать доброжелательность, стремление помочь. Совершенствовать память, воображение. Задание по перекладыванию счетных палочек в определенной последовательности. Развивать концентрацию внимания (рисование по образцу)	Работа в тетради - задания на печатной основе	Лабиринты, счетные палочки Обучающие таблицы «Домик цифр», Тактильная игра «Узнай цифру», «Внимательные ушки – поймай ...»
	3.6. Лучшие всех	Итоговое	Учить делать выводы в результате совместной работы с педагогом. Проявлять инициативу и интерес к совместной деятельности со взрослыми.		КОНСПЕКТ

5-6 лет					
Дата	Наименование темы	Тип занятия	Задачи	Практическая работа	Дидактические пособия, техническое обеспечение
1 модуль: Умные пальчики					
	1.1.	Вводное	Техника безопасности, инструктаж. Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками, дружелюбие. Развивать коммуникативные навыки.	Знакомство с кабинетом ТБ, коммуникативные игры, на знакомство	КОНСПЕКТ
	1.2. Клеточка	Занятие - обучение	Развивать познавательную активность ребенка. Научить ориентироваться по клеточкам - верхний правый и левый угол, нижний правый и левый угол, диагональ, левая и правая сторона клетки. Формировать выдержку. Учить следить за своей осанкой.	Конструирование по клеточкам (с опорой на образец)	Минутка удивления Пальчиковые игры с карандашом

1.3. Интересные строчки	Комбинированное занятие	Научить ориентироваться на листе в линию (верхняя, нижняя, косая); Рисование по пунктиру с опорой на разлиновку листа; Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку.	Вычерчивание по пунктиру с опорой на разлиновку листа.	Д/И. «Противоположности» Д.И.«Сложи букву»
1.4. Послушный карандаш	Занятие закрепление	Формировать готовность детей к обучению письму. Штриховка горизонтальными и наклонными линиями. Упражнять в написании печатного шрифта; Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу.	Графические диктанты, штриховка	Минутка удивления Обуч.игра «Составь слово»
1.5. Думаем, пишем	Промеж. Аттест.	Развивать самостоятельность, интерес к познавательной деятельности, внимание. Формировать умение слушать, понимать учебную задачу.	Задание на печатной основе	КОНСПЕКТ

2 модуль: В мире смекалки

2.1. Умнота	Занятие	Построение речевых высказываний – рассуждений для умозаключения; Обобщение, классификация (распределение предметов в группы по соответствующим признакам), установление аналогий	Рисование недостоящих предметов, нахождение лишних.	Логич.игра «Танграмм»
2.2. Говорящие рисунки, лабиринты	Занятие - игра	Научить классифицировать и обобщать; сравнивать и группировать различные объекты, предметы (числа, геометрические фигуры и т.д.). Воспитывать трудолюбие.	Задания в тетради на печатной основе	Реч. Игра «Назови слово», «Один-много»
2.3. Внималочка. Умные задачки	Интегрированное занятие	Научить работать по предложенному плану, понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; Отличать новое от известного	Работа в тетради на печатной основе	Реч. Игра «Мой, мои» «Найди что неправильно»
2.4. Ребусик, в мире слов	Занятие - игра	Пополнять запас знаний и сведений; Развивать наблюдательность. Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы; расширять и активизировать словарный запас;	Работа в тетради на печатной основе	Игры со словом «Сложи букву- квадраты»

3 модуль: Узнаем сами

3.1. Буква загадка	Занятие закрепление	Побуждать детей думать рассуждать, искать, творить; развивать произвольность, самостоятельность; Воспитывать усидчивость, терпение;	Работа тетради печатной основе	в на	Реч. Игра «Буквы вокруг меня» «Портреты букв» Пазлы – «Слова, слоги»
3.2. Учимся играя	Занятие - игра	Развивать коммуникативные и поведенческие навыки Формировать умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.	Работа тетради печатной основе	в на	Коммуникативные, обучающие и дидактические игры (на выбор обучающихся) Счетный материал
3.3. Познай себя	Занятие – творчество	Формировать мотивацию считаться с мнением других. Воспитание взаимопомощи, справедливости, сопереживания. Проявлять инициативу.	Творческая работа тетради	в	Ком. игра «Минута шалости» «Умные кубики» Палочки Кюизернера
3.4. Эрудит	Занятие обучение	Формировать познавательный интерес. Развивать любознательность, умственную активность. Научить оценивать результаты своей деятельности. Воспитывать терпеливость	Работа тетради печатной основе	в на	Реч.игра «Прочитай слово», «Не забывай, быстро слово собирай»; Игра на координац. «Насекомые».
3.5. Ступенька успеха	Итоговое диагностич.	Расширять кругозор детей Формировать волевые качества			КОНСПЕКТ

8. Оценочный материал

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: минимальный, базовый, творческий.

Творческий уровень освоения программного материала - ребенок имеет высокий уровень предметных представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

Базовый уровень освоения - ребенок имеет средний уровень представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

Минимальный уровень освоения - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

Оцениваются теоретический, практический и метапредметные результаты. Разница результатов на начало учебного года и конец года, показывает динамику освоения учащимися программы. (Приложение № 3).

При реализации программы проводится педагогический мониторинг с целью отслеживания уровня воспитанности (личностного роста) в начале и конце учебного года по методике Щуркова Н.Е. (Приложение № 4)

Ребусы, развивающие и обучающие игры, головоломки, дидактические пособия.

Вначале занятия даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов. Каждое занятие включает в себя дидактические игры и упражнения на

развитие познавательных процессов, в заключительной части проводится закрепление полученных знаний, совместное обсуждение.

С целью проверки усвоения детьми знаний и в качестве психологической разгрузки применяются игры, викторины, физминутки, развлечения по темам, диагностика уровня развития коммуникативных способностей детей – задания, тесты, игры.

Диагностика включает в себя следующие методики:

Цель	Диагностическая методика	Выходные данные
Исследование межличностных отношений	Опрос «Каков ребенок во взаимоотношении с окружающими детьми?»	Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001.
	Наблюдение за межличностным взаимодействием дошкольников.	Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
	Методика «Капитан корабля»	Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
Исследование познавательных психических процессов	<u>Восприятие</u> : «Чего не хватает?»;	Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. – М., Айрис-Пресс, 2005.;
	Методика «Разрезные картинки»	
	Методика «Коробочка форм»	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М., Просвещение, 2007.
	<u>Образно-логическое мышление</u> : «Нелепицы»; «Что здесь лишнее?»; «Раздели на группы» «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).	Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001.
<u>Внимание</u> : «Шифровка» «Узоры» (уровень сформированности мелкомоторных навыков) <u>Воображение</u> : «Придумай рассказ»; <u>Память</u> : «Узнай фигуры»; «10 слов» «Запомни картинки» <u>Наглядно-действенное мышление</u> : «Обведи контур»; <u>Речь</u> : «Назови слова»; «Какой я?»	Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001.	

Исследования познавательных процессов	Называние противоположных по значению (контрастных) слов; называние действий; составление рассказа по картинке.	Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред.пед. учеб. заведений / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., – М.: Изд. «Академия», 1991.
Исследования эмоциональной сферы	Графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова (с 4 лет) Методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан, З. Василяускайте.	Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М. : Издательство «ГНОМиД», 2002.;
Исслед. инд. особен-ей и качеств личности	Методика «Несуществующее животное» (с 4,5 лет) Методика «Лесенка» (изучение самооценки) –	Надеждина В. Практическая психодиагностика. Тесты и методики. – Минск: Харвест, 2011.
Исследования уровня готовности к школе	«Степень психо- социальной зрелости» С.А.Банков Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1997. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000.;
Исследования уровня воспитанности	Методика	Щуркова Н.Е.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА мониторинга уровня освоения программы

Показатели, критерии		Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретические	Знать цифры, простейшие математические знаки, геометрические фигуры, основные цвета	Не справляется с предложенными заданиями	Доп. 1	Задания на печатной основе
		Знает, при выполнении задания частично требуется помощь педагога	Ср. 2	
		Знает, самостоятельно справляется с заданием	Выс.3	
	Знать буквы русского алфавита; различает буквы и звуки; определять: гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие; выделяет отдельные звуки, в слове, подбирает слова на заданную букву; делит слова на слоги	При выполнении задания испытывает затруднения, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Доп. 1	Педагогическое наблюдение
		Иногда испытывает затруднение, нуждается в контроле и помощи педагога	Ср. 2	
		Самостоятельно справляется с выполнением задания	Выс.3	
Практические	Умение организовать свое рабочее место	Рабочее место организовать не умеет	Доп. 1	Педагогическое наблюдение
		Испытывает затруднение, нуждается в контроле и помощи педагога	Ср. 2	
		Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	Выс.3	
	Проявляет интерес к занятиям, активно принимает участие в процессе занятия	Интерес продиктован из вне	Доп. 1	Педагогическое наблюдение
		Интерес периодически поддерживается самим	Ср. 2	
		Интерес постоянно поддерживается самим	Выс.3	
	Ориентируется на листе в клеточку (право/лево, верх/низ).	Не может самостоятельно справиться с заданием	Доп. 1	Задание на печатной основе
		При выполнении задания частично требуется помощь педагога	Ср. 2	
		С заданием справляется самостоятельно	Выс.3	
	Выполнение заданий в рабочей тетради (на печатной основе)	Часто испытывает затруднения, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Доп. 1	Анализ рабочей тетради
		Испытывает незначительное затруднение, требуется помощь	Ср. 2	
		Самостоятельно справляется с выполнением задания	Выс.3	
Регулятивные:	Умение работать по заданному образцу	Работать аккуратно не может, не стремится	Доп. 1	Анализ рабочей тетради
		Требуется дополнительное разъяснение задания	Ср. 2	
		Самостоятельно, ответственно выполняет задание	Выс.3	
	Умение видеть ошибку при сравнении своей работы с образцом, и исправлять ее по указанию взрослого	При сравнении своей работы с образцом не видит допущенной ошибки	Доп. 1	Педагогическое наблюдение
		Может определить допущенную ошибку, но иногда испытывает затруднения	Ср. 2	
		Всегда может увидеть и исправить ошибку при сравнении с предложенным образцом	Выс.3	

	Умение работать по инструкции взрослого	Не выполняет и не стремится к качественному выполнению задания	Доп. 1	Педагогическое наблюдение	
		Требуется дополнительное разъяснение	Ср. 2		
		Выполнение задания согласно инструкции педагога	Выс.3		
	Умение правильно держать карандаш, ручку, пользоваться ножницами	Нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Доп. 1	Педагогическое наблюдение	
		Работает аккуратно, но нуждается в напоминании и внимании педаг.	Ср. 2		
		Аккуратно выполняет работу, контролирует себя сам	Выс.3		
Познавательные	Ориентировка в пространстве и времени	Не может ответить на поставленные вопросы, касающиеся ориентировки; путается в объяснении	Доп. 1	Опрос, Педагогическое наблюдение	
		Выполнение задания на ориентировку вызывает трудность, требуется помощь	Ср. 2		
		Выполнение задания, может объяснить правильности выбора	Выс.3		
	Логические задачи (классификация, сравнение, обобщение, исключение лишнего, подбор подходящего)	Не может классифицировать; путается в объяснении	Доп. 1	Задания на печатной основе	
		Выполнение задания вызывает трудность, требуется помощь	Ср. 2		
		Выполнение задания, объяснение правильности выбора	Выс.3		
	Умение называть, узнавать и определять объекты и явления окружающей действительности	Не может ответить на поставленные вопросы; путается в объяснении	Доп. 1	Беседа, наблюдение	
		Выполнение заданий называть и узнавать объекты и явления окружающей действительности вызывает трудность, требуется помощь	Ср. 2		
		Выполнение задания, может самостоятельно объяснить правильности выбора	Выс.3		
	Коммуникативные	Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми, потребность в общении	Не умеет устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми	Доп. 1	Педагогическое наблюдение
			Испытывает затруднения при общении, нуждается в помощи	Ср. 2	
			Активно устанавливает контакт, задает вопросы, испытывает потребность в общении	Выс.3	
Умение слушать собеседника		Нетерпим, перебивает, не слышит собеседника	Доп. 1	Педагогическое наблюдение	
		Выслушивает собеседника с трудом, не до конца	Ср. 2		
		Выслушивает собеседника не перебивая, считается с мнением других	Выс.3		
Умение вести диалог, отвечать на вопросы		Не умеет обратиться за помощью	Доп. 1	Педагогическое наблюдение	
		Не всегда при затруднении может обратиться за помощью и задать ?.	Ср. 2		
		При затруднении легко обращается за помощью, отвечает конкретно, дает полные ответы на вопросы, поддерживает беседу, выступает инициатором диалога	Выс.3		
Умение ставить вопросы, обратиться за помощью		Замкнут	Доп. 1	Педагогическое наблюдение	
		Вопросы задает по мере необходимости,	Ср. 2		
		Вопросы задает конкретно, вступает в обсуждение	Выс.3		

	Предлагать помощь и сотрудничество	Предлагает помощь другим крайне редко	Доп. 1	Педагогическое наблюдение
		Предлагает помощь по мере необходимости, просьбе педагога	Ср. 2	
		По своей инициативе предлагает помощь, когда окружающие испытывают затруднение.	Выс.3	

