

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 4
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»
от «29» августа 2023 г. № 58-О

Принято с учетом мнения родителей
Протокол заседания Совета родителей
№ 2 от 29.08.2023г.

**Бухарева
Елена
Борисовна
а**

Подписано
цифровой
подписью:
Бухарева Елена
Борисовна
Дата:
2023.08.25
12:03:14 +03 00

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 404 «Ростки»**

**разработана в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования и Федеральной адаптированной
образовательной программой дошкольного образования для
обучающихся с ЗПР**

Нижний Новгород
2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Обязательная часть программы. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей дошкольного возраста с ЗПР	3
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	18
2.1.2	Познавательное развитие	21
2.1.3	Речевое развитие	24
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	29
2.1.5	Физическое развитие	38
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	41
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.5.	Иные характеристики Программы	66
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР	72
2.7.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в части, формируемой участниками образовательных отношений	76
2.8.	<i>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР</i>	81
2.9	<i>Рабочая программа воспитания</i>	96
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР	125
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	126
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	126
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	126
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	127
3.6.	Материально-технические условия реализации Программы	127
3.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	153
3.8.	Распорядок и режим дня	153
3.9.	Календарный план воспитательной работы	156
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация	160
4.1.	Приложение	163

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 «Ростки» (далее Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группах компенсирующей и комбинированной направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 «Ростки» (далее – Учреждение).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (4-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 3 года обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена сценариями образовательных событий к методическому пособию «Мы – россияне, мы – нижегородцы».

Цель Программы: (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.1.)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.)

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.5.)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

В Учреждении функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети набираются на 3 года: 4-5 лет - 1-й год обучения 5-6 лет – 2-й год обучения; 6-7 лет – 3-й год обучения).

Характеристика контингента обучающихся

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) устного материала. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Отличается от нормы речь детей с ЗПР. Не- грубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но

главным образом страдают фонематические процессы. Наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Затруднено понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, детям с задержкой психического развития присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Значительным своеобразием отличается поведение детей с ЗПР. После поступления в школу дети продолжают вести себя, как дошкольники.

Ведущей деятельностью остаётся игра. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка.

Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлинняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности; *незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий.

- У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе.* Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в условиях инклюзивного образования должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой МБДОУ «Детский сад №16» вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.3.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.5.3.)

1.3.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.5.4.)

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ЗПР могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки» самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МБДОУ «Детский сад №16» и для педагогических работников в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, обеспечивая тем самым качество основных образовательных

программ дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;

- внутренняя оценка;

- внешняя оценка, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ЗПР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Цели и задачи реализации

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена сценариями образовательных событий к методическому пособию «Мы – россияне, мы – нижегородцы» (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет).

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки» в пяти образовательных областях (направлений развития): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием: «Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 5-6 лет, 2017. – 194 с.: илл.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: – Формировать представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе; о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение). – Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях. – Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми. – Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи

Развитие игровой деятельности: – Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомление с предметным и социальным окружением: - Формировать у детей представления о светских, традиционных русских народных праздниках; истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях; достопримечательностях родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.); знаменитых земляках (В. Чкалов, И. Кулибин, Б. Панин, Ф. Шаляпин и др.). - Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье; о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к художественной литературе: – Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к искусству: - Формировать у детей представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме\ - Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Физическая культура: - Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: – Знакомить детей с нормами и правилами общения и взаимодействия со сверстниками; эмоциями другого человека; формировать дифференцированный образ сверстника (знание

внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); со способами конструктивного выхода из конфликтной ситуации. – Формировать представления о способах конструктивного сотрудничества со сверстниками. – Развивать умение проявлять эмпатию по отношению к близким членам семьи и родственникам, быть чувствительным к их потребностям и настроениям; расширять поведенческий репертуар внутрисемейного взаимодействия.
Развитие игровой деятельности: – Формировать положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомление с предметным и социальным окружением: - Формировать знания детей об истории Нижегородского Кремля; достопримечательностях на территории современного Кремля; музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; о военной истории Нижнего Новгорода, о вкладе нижегородцев в защиту Отечества; о знаменитых нижегородцах-артистах, ученых, спортсменах (Е. А. Евстигнееве, И. Кулибине, Н.И. Лобачевском, А.С. Попове, Р. Алексееве и др.). - Формировать представления детей о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; о своей будущей семейной роли; о родословной своей семьи.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к художественной литературе: - Формировать представления детей о нижегородских писателях и их произведениях. - Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к искусству: – Формировать знания детей об особенностях традиционных промыслов Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода – Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Физическая культура: – Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.

1.3.1. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

При составлении Программы учтены следующие принципы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений, учет возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Старшая группа (5-6 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: – У детей сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Дети имеют представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение). – Дети адекватно проявляют в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие — пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование — радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.). – Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяют радость с близкими людьми. – Осознано выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи.
Развитие игровой деятельности: – Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: воспринимают, различают, уважают чувства других людей.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомление с предметным и социальным окружением: - У детей сформированы представления о светских, традиционных русских народных праздниках истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях. Дети узнают по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.), портреты знаменитых земляков (В. Чкалов, И. Кулибин, Б. Панин, Ф. Шалапин и др.). - Дети имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. У детей сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к художественной литературе: – Используют в речи слова — определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и

фольклора; проявляют чувство гордости за родной край во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к искусству: - У детей сформированы представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме; знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, способами их художественного оформления; - Дети воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Физическая культура: - Дети с удовольствием принимают участие в народных праздниках, русских народных играх.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - Дети знают нормы и правила общения и взаимодействия со сверстниками; понимают эмоции другого человека; сформирован дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); знают и понимают эмоций другого человека; знают способы конструктивного выхода из конфликтной ситуации. - Дети регулируют процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения; выражают и достигают собственные цели общения с учетом интересов сверстника; способны конструктивно сотрудничать, проявлять просоциальные действия в процессе общения со сверстниками; сформировано умение разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами - Дети способны к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляют чувствительность к их потребностям и настроениям. Дети используют разные поведенческие средства в процессе внутрисемейного взаимодействия (проявление ласки и нежности через прикосновения, добрые слова, придумывание ласковых имен; проявление заботы делами, подарками, одобрением и т.д.).
Развитие игровой деятельности: - У детей сформировано положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- Дети знакомы с историей Нижегородского Кремля; достопримечательностями на территории современного Кремля; музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; знакомы с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества; сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Узнают по фотографиям портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева). - Дети имеют представления о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; имеют представления о своей будущей семейной роли; проявляют интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих родственников.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к художественной литературе: - Сформированы представления детей о нижегородских писателях и их произведениях. - Сформирован активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к искусству: - Сформированы знания об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); сформированы знания о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода - Дети замечают красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Физическая культура: - Дети активно участвуют в народных праздниках, русских народных играх.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (за- конных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной

деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР

2.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»;
- раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;
- раздел «Формирование основ безопасного поведения».

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.1. :

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.1.4., 34.4.1.8. , 34.4.1.12.

Реализации содержания образовательной области.

«Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Реализация части содержания образовательной области происходит в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение
----------------	--

5-6лет —	<i>Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.</i> -«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 г. (Книга первая) -Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст 5-7 лет/ авт.-сост. Н.В.Ротарь, Т.Н. Карцева.- Волгоград: Учитель, 2012г.- 153с. №1- №3 диагностика, №4 стр. 36-38, №5 стр. 38-40, №6 стр. 40-42, №7 стр.42-44, №8 стр.44-47, №9 стр.47-49, №10 стр.49-51, №11 стр. 51-53, №12 стр.53-55, №13 стр.56-58, №14 стр.58-60, №15 стр. 60-63, №16 стр.63-64, №17 стр. 65-67, №18 стр. 67-69, №19 стр. 70-72, №20 стр. 73-75, №21 стр. 76-77, №22 стр. 78-80, №23 стр. 80-82, №24 стр. 82-85, №25 стр.85-87 №26 стр.88-89, №27 стр. 90-93, №28 стр.93-95, №29 стр. 96-97, №30 стр. 97-100, №31 стр. 102, №32 стр. 103-105, №33 стр. 105-106, №34 -№36 диагностика - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82, 90-95; - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Темы бесед: «Вежливая просьба» - с.14-15, «Фея учит вежливости» - с.15-16, «Семьи большие и маленькие» - с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30, «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с. 30-31, «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32, «Урок дружбы» - с.32-33, «Не будь жадным» - с.33, «Зайчик, который всем помогал» - с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.41, «Добрые дела» - с.44-45, «Он сам наказал себя» - с.45, «Хорошие товарищи» - с.46, «Спасибо за правду» - с.50, «Правда всегда узнается» - с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57, «Кем быть» - с.57- 58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68). -А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5-7 лет. ФГОС. Новый формат. Нищева Н.В.
-------------------------------	---

6-7 лет	<i>Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.</i> -«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 г. (Книга вторая) -Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст 5-7 лет/ авт.-сост. Н.В.Ротарь, Т.Н. Карцева.- Волгоград: Учитель, 2012г.- 155с. №1- №3 диагностика, №4 стр. 38, №5 стр. 40, №6 стр. 42, №7 стр.44, №8 стр.47, №9 стр.49, №10 стр.51, №11 стр. 53, №12 стр.55, №13 58, №14 60, №15 стр. 63, №16 стр.64, №17 стр. 67, №18 стр. 69, №19 стр. 72, №20 стр. 75, №21 стр. 77, №22 стр. 80, №23 стр. 82, №24 стр. 85, №25 стр.87 №26 стр.89, №27 стр. 93, №28 стр.95, №29 стр. 97, №30 стр. 100, №31 стр. 102, №32 стр. 105, №33 стр. 106, №34 -№36 диагностика - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102, 108-116; - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Темы бесед: «Еще один секрет вежливости» - с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.33- 35, «Кто кого обидел?» - с.36, «Я самый главный» - с.36-37, «Обиженные друзья» - с.37, «Не завидуй другому» - с.38, «С чего начинается дружба» - с.38-39, «Я задаром спас его» - с.42, «Что такое бескорыстная помощь» - с.42-43, «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему нельзя дразниться» - с.46-47, «Добрейший носорог» - с.47-49, «Тайное всегда становится явным»- с.51-53, «Злая неправда» - с.53-55, «Кто разбил большую вазу?» - с.55, «Без труда не будет и плода» - с.58-60, «Кто не работает, тот не ест» - с.60-61, «За труд говорят спасибо» - с.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66- 68, «Неряха-замараха» - с.68-70). -А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5-7 лет. ФГОС. Новый формат. Нищева Н.В.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
5-6 лет	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2011 (стр.8-10) - Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. - Нищева Н. В. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет); Детство-Пресс издательство, 2023
6-7 лет	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2011 (стр.8-10) -Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2022. - Нищева Н. В. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет); Детство-Пресс издательство, 2023
В сфере трудового воспитания:	
5-6 лет	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.

6-7 лет	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.
В области формирования основ безопасного поведения:	
5-6 лет	- К.Ю. Беляя «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 25-40, 69, 71, 74-75, 83-103; - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010.- с.46, 61, 63-64, 66, 96, 114, 117, 127.
6-7 лет	- К.Ю. Беляя «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 29-61, 70-71, 74-75; - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010. – с. 42-46, 52-53, 56-58, 61-63, 70-73, 97-98, 109-110, 111-113, 117-122.

2.1.2.2. Познавательное развитие

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- раздел «Сенсорное развитие»;
- раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;
- раздел «Формирование элементарных математических представлений»;
- раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.2. :

- **Старшая группа (от 5 до 6 лет) – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.2.3.**
- **Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.2.4.**

**Реализации содержания образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возраст	Реализация части содержания образовательной области происходит в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
5-6 лет	В.П.Новикова «Математика в детском саду» (5-6 лет) – Мозаика - Синтез, М., 2015 <u>Дидактические игры – еженедельно</u> Черноиванова Н.Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день (5-6 лет), 2018
6-7 лет	В.П.Новикова «Математика в детском саду» (6-7 лет)) – Мозаика - Синтез, М., 2015 <u>Дидактические игры – еженедельно</u> Черноиванова Н.Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день (5-6 лет), 2018
Математические представления	
5-6 лет	<i>из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год:</i> №1-3 – диагностика, №4 – стр.12, №5 – стр.19, №6 – стр.24, №7 – стр.29, №8 – стр.33, №9 – стр.43, №10 – стр.47, №11 – стр.51, №12 – стр.54, №13 – стр.60, №14 – стр.63, №15 – стр.66, №16 – стр.70, №17-18 – повторение, №19 – промежуточная диагностика, №20 – стр.77, №21 – стр.87, №22 – стр.92, №23 – стр.96, №24 – стр.102, №25 – стр.105, №26 – стр.108, №27 – стр.110, №28 – стр.86, №29 – стр.112, №30 – стр.114, №31 – стр.116, №32 – стр.118, №33 – стр.120, №34 – стр.122, №35 – диагностика стр.124, №36 – диагностика стр.127
6-7 лет	Математические представления: <i>из расчета 2 занятия в неделю – 72 занятия в год:</i> -«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 г. (Книга вторая) КРО И.А.Морозова М.А.Пушкарёва №1-6 –обследование детей, №7-стр16, №8- стр23, №9- стр32, №10-стр. 38, №11- стр. 42, №12 – стр. 46, №13- стр.49, №14 - стр51, №15- стр.58, №16- стр.61, №17-стр.63, №18- стр.65, №19- стр.67, №20- стр.21, №22- стр71, №23- стр74, №24- стр76, №25- стр.79, №26- стр.82, №27- стр.84, №28-стр.86, №29- стр.88, №30- стр.90, №31- стр.92, №32- стр.95, №33- стр.97, №34-стр.99, №35- стр.105, №36 - 40-промежуточная диагностика №41- стр107, №42- стр109, №43-стр.11., №42-стр.113, №43-стр.-115, №44- стр.117, №45-стр.119, №46- стр.122, №47- стр. 137, №48-стр.139, №49-стр.141, №50-стр.156, №51-стр.175, №52-стр.183, №53-стр.183, №54-стр.185, №55- стр.187, №56-стр.189, №57-стр.190, №58-стр.192, №59-стр.194, №60-стр.196, №61-стр.199, №62-стр.201, №63-203, №64-204, №65-стр.206, №66-стр.208, №67-стр.209, №68-стр.206, №69-стр.209, №70-72-обследование детей
Окружающий мир	
5-6 лет	<i>из расчета 1 занятие в неделю – 36 занятий в год:</i> -«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 г. (Книга первая)

	КРО И.А.Морозова М.А.Пушкарева №1-3 – диагностика, №4 - стр.6 №5 – стр.16, №6 – стр.18, №7 – стр.10, №8 – стр.13, №9 – стр.50, №10 – стр.44, №11 – стр.52, №12 – стр.71-72, №13 – стр.80, №14 – стр.79, №15 – стр.75, №16 – стр.62, №17-18 – повторение, №19 – промежуточная диагностика, №20 – стр.118, №21 – стр.41, №22 – стр.42, №23 – стр.23, №24 – стр.20, №25 – стр.98, №26 – стр.96, №27 – стр.67, №28 – стр.64, №29 – стр.128, №30 – стр.57, №31 – стр.104, №32 – стр. 125, №33 –стр. 129, №34 – стр.113, №35 – диагностика, стр.115, №36 – диагностика стр.135 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Мозаика-Синтез, М., 2015 «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрос- лыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
6-7 лет	<i>из расчета 1 занятие в неделю – 36 занятий в год:</i> -«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 г. (Книга вторая) КРО И.А. Морозова М.А. Пушкарева №1-3 – диагностика, №4 - стр.8 №5 – стр.30, №6 – стр.132, №7 – стр.16, №8 – стр.35, №9 – стр.49, №10 – стр.52, №11 – стр.54, №12 – стр.60, №13 – стр.69, №14 – стр.88, №15 – стр.90, №16- №17-промежуточная диагностика, №18–стр.94, №19-стр.97, №20 – стр.101, №21 – стр.104, №22 – стр.102, №23 – стр.115, №24 – стр.85, №25 – стр.82, №26 – стр.117, №27 – стр.120, №28 – стр.129, №29 – стр.127, №30 – стр.125, №31 – стр.135, №32 – стр. 141, №33 –стр. 129, №34 – №36 – диагностика Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Мозаика-Синтез, М., 2015 «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрос- лыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010
Природа	
5-6 лет	<i>Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год</i> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Стар- шая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 <u>Сентябрь:</u> №1 стр.18, №2 стр.19 <u>Октябрь:</u> №3 стр.21, №4 стр. 24 <u>Ноябрь:</u> №5 стр. 26, №6 стр. 27 <u>Декабрь:</u> №7 стр. 28, №8 стр.31 <u>Январь:</u> №9 стр. 33, №10 стр.34 <u>Февраль:</u> №11 стр.36, №12 стр.37 <u>Март:</u> №13 стр. 40, №14 стр. 41 <u>Апрель:</u> №15 стр. 43, №16 стр.46 <u>Май:</u> №17 стр.48, №18 стр.49 Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и экспери- менты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС - Мозаика-Синтез, М., 2016
6-7 лет	<i>Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год</i> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подго- товительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015

	<u>Сентябрь:</u> №1 стр.33, №2 стр.34 <u>Октябрь:</u> №3 стр.37, №4 стр. 38 <u>Ноябрь:</u> №5 стр. 40, №6 стр. 43 <u>Декабрь:</u> №7 стр. 45, №8 стр.48 <u>Январь:</u> №9 стр. 50, №10 стр.53 <u>Февраль:</u> №11 стр.55, №12 стр.57 <u>Март:</u> №13 стр. 58, №14 стр. 61 <u>Апрель:</u> №15 стр. 63, №16 стр.65 <u>Май:</u> №17 стр.66, №18 стр.69 Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС - Мозаика-Синтез, М., 2016
--	--

Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
5-6 лет	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа
6-7 лет	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа

2.1.2.3. Речевое развитие обучающихся

Речевое развитие в соответствии со ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- раздел «Развитие речи»;
- раздел «Приобщение к художественной литературе».

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3.:

- Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Развитие речи – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт

Ознакомление с художественной литературой - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.4., 34.4.4.3.

- Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

Развитие речи – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт

Ознакомление с художественной литературой - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.4., 34.4.4.4.

Реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Реализация части содержания образовательной области происходит в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение			
Формирования словаря. Звуковая культура речи Грамматический строй речи. Связная речь				
5-6 лет	Развитие речи -«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 г. (Книга первая) 1-й период обучения (сентябрь- ноябрь)36 занятий Коррекционно – развивающее обучение И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Е.В. Бартенева. Организованная образовательная деятельность по развитию речевого (фонематического) восприятия и развития речи детей с задержкой психического развития в старшей группе (от 5 до 6 лет) <i>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год</i>			
	Порядковый номер заня- тия	№ занятия в по- собии, стр.	Порядковый номер заня- тия	№ занятия в пособии, стр.
	1 -2	диагностика	19	Зан. №10 (33)
	3	Зан. №1 (с.12)		
	4	Зан.№3 (с.17)	20	Зан. №7 (27)
	5	Зан.№4 (19)	21	Зан. №22 (64)
	6	Зан.№2 (14)	22	Зан. №1 (190) Бартенева
	7	Зан.№6 (24)	23	Зан. №24 (70)
	8	Зан.№9 (31)	24	Зан. №21 (60)
	9	Зан. №12 (40)	25	Зан. №17 (51)
	10	Зан.№11 (35)	26	Зан. №16 (49)
	11	Зан.№13 (41)	27	Зан. №28(220) Бартенева
	12	Зан.№18 (53)	28	Зан. №25 (72)
	13	Зан. №8 (198) Бартенева	29	Зан. №26 (73)
	14	Зан.№23 (67)	30-31	Зан. №30 (81)
	15	Зан.№19 (56)	32	Зан. №31 (83)
	16	Зан.№15 (46)	33	Зан. №28 (78)
	17	Зан.№23 (67)	34	Зан. №27 (75)
	18	Зан.№29 (79)	35-36	Зан. №32 (83)
	2-й период обучения(декабрь-февраль);3-й период обучения (март-май)			

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство Гном, 2014
 -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство Гном, 2014
 -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе- М.: Издательство Гном, 2010
 -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2017 – 160 с.
 Петрова Е. В. Дроздова В. М. Кузнецова И. А. Бартенева Е. В., Сергеева Н. А. Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. Серия «Готовимся к школе». - М.: Школьная Книга . 2013.-320с.
 -Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. М.; Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.

№	Автор, № занятия, стр.	№	Автор, № занятия, стр.
1	Гомзяк зан. № 3 (81)диагностика 1 пер.	22	Г. Зан. №19 (110) 2 пер.
2	Г. Зан. №4 (88) 1 пер.	23	К. зан №56 (175).
3	Г. Зан. № 51 (93) 1 пер.	24	(80) Г.Занятие №19
4	.Г. Зан. № 7 (102) 1 пер.	25	Г. Зан. № 22 (81) 3 пер.
5	(33)Г зан. №7	26	Г. Зан. № 17 (99) 2 пер.
6	Г. Зан.№ 27 (112) 3 пер.	27	Г. Зан. №8 (108) 1 пер
7	Г. Зан. № 29 (126) 3 пер.	28	Кузнецова зан. №53 (168)
8	зан №37 (141)	29	(104)Г. Занятие №25
9	Кузнецова. зан. № 33 (134)	30	Кузнецова зан. №58 (178)
10	Г. Зан. № 9 (112) 1 пер..	31	Г. Зан.№32(143) 3 пер.
11	(43).Г занятие №10	32	Г. Зан.№20 (116) 2 пер.
12	Г. Зан.№12 (72) 2 пер.	33	(132)Г. Занятие №32.
13	Г. Зан.№16 (93) 2 пер.	27	Г. Зан. №8 (108) 1 пер
14	Г. Зан. №15 (88) 2 пер.	28	Кузнецова зан. №53 (168)
15	(51) Г. Занятие №12	29	(104)Г. Занятие №25
16	Г. №28 (119) 3 пер	30	Кузнецова зан. №58 (178)
17	Г. Зан №13 (78) 2 пер.	31	Г. Зан.№32(143) 3 пер.
18	Кузнецова зан.№24 (117)	32	Г. Зан.№20 (116) 2 пер.
19	Г. Зан №21 (121) 2 пер.	33	(132)Г. Занятие №32.
20	Г. Зан. № 23 (86) 3 пер.	34-35	Диагностика
21	Г. Зан.№1 (73) 1 пер.	35-36	Диагностика

6-7 лет

Подготовка к обучению грамоте.
 КРО. И.А.Морозова. М. А. Пушкарева. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез. 2008. -136с.
 -Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: Гном, 2014.
 - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-128 с.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной логогруппе М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009 -128 с.
 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 3 период обучения.М.: Издательство ГНОМ и Д. 2007 -160 с.
 1-й период обучения (сентябрь- ноябрь):
 2-й период обучения(декабрь-февраль);3-й период обучения (март-май)
Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
(1,2 неделя сентября-диагностика, 3,4 неделя мая диагностика, итого 8занятий +64)

№п/п занятия	занятие, стр.	№/п занятия	занятие, стр.	№п/п	занятие, стр.	№ п/п занятия	занятие, стр.
1	Зан. №1 (12)	16	Зан. №13-14 (37)	31	Зан.№29 (48) Гомзяк	45	Зан. №40 Гомзяк 2 пер (Г 106).
2	Зан. №2 (15)	17	Зан. №27 (57)	32	Зан. №37 (76)	46	Зан. №31 (65)
3	Зан. №5 (23)	18	Зан. №18 1 пер. (Г. 98)	33	Зан.№38 (78)	47	Зан. №32 (67)
4	Зан. №7 (28)	19	Зан. №21 (46)	34	Зан.№39 (80)	48	Зан. №49 (99)
5	Зан. №3 (18)	20	Зан. №22 (48)	35	Зан.№41 (82)	49	Зан. №50 (101)
6	Зан. №4 (20)	21	Зан. №51 (103)	36	Зан.№57 (114)	50	Зан. №47 (32) 3 пер.
7	Зан.№13 (71) Гомзяк	22	Зан. №52 (106)	37	Зан. №58 (116)	51	Зан. №49 3пер.Гом-зяк44
8	Зан.№14 (г.78)	23	Зан. №35 (72)	38	Зан.№43 (88)	52	Зан. №30 2 пер. (Г 55)
9	Зан.№17 (40)	24	Зан. № 36 (74)	39	Зан.№44 (90)	53	Зан. №31 2 пер. (Г 60)
10	Зан.№18 (42)	25	Зан. №19 (103)Гом-зяк 1 пер.	40	Зан.№40 (83)	54	Зан. №51 3 пер. Г (56)
11	Зан.№15 (37)	26	Зан. №20 (108)Гом-зяк 1 пер.	41	Зан.№42 (86)	55-56	Зан. №52 3 пер. Г(61)
12	Зан.№16 (38)	27	Зан. №29 (62)	42	Зан.№47 (96)	57-58	Зан. №53 (108)
13	Зан.№19 (44)	28	Зан. №30 (64)	43	Зан.№48 (97)	59-60	Зан. №55 (111)
14	Зан.№20 (45)	29	Зан. №45 (91)	44	Зан. №33 (68)	61-62	Зан. №59 (118)
15	Зан.№12 (35)	30	Зан. №46 (93)			63-64	Зан.№60 (120)

Развитие речи

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме «Осень».

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме «Зима».

Н.А. Сергеева Планы- конспекты по формированию лексико-грамматической компетенции.

О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи.

1-й период обучения (сентябрь- ноябрь): 2-й период обучения(декабрь-февраль);3-й период обучения (март-май)

Из расчета 1 занятие в неделю – 36 в год

№ занятия п/п	Автор, занятие, стр.	№ занятия п/п	Автор, занятие, стр.
1	Г. № 1(9)	19	Сергеева. Зан.№29, (275).
2	Сергеева зан.№2 (229)	20	Сергеева. Зан. №35, (286)
3	Сергеева зан.№1 (227)	21	Сергеева. Зан.№23, (263)
4	Коноваленко (15) №2. Осень	22	Гомзяк.зан.№19, (64)
5	Сергеева зан.№7,(238)	23	Сергеева. Зан.№17, (251)
6	Г. № 4(19)	24	Сергеева. Зан.№ 37, (291)
7	Сергеева, зан.№6,(236).	25	Сергеева. Зан.№19, (255)
8	Сергеева. Зан №9(239)	26	Сергеева. Зан.№41, (300)
9	Сергеева. Зан.№13,(248)	27	Сергеева. Зан.№42, (302)
10	Сергеева. Зан.№31,(279)	28	Г. (76) №23
11	Г. №3(16)	29	Сергеева. Зан.№43, (305)
12	Сергеева. Зан.№27,(271)	30	Гомзяк. Зан.№20, (67)
13	Сергеева. Зан. №22,(261)	31	Сергеева. Зан. №47, (313)
14	Гомзяк. Зан.№11.(38)	32	Г (70) №21
15	Сергеева. Зан.№14, (249)	33	Сергеева. Зан.№48, (315)
16	Сергеева. Зан №25 (268)	34	Г. (92) №28
17	Коноваленко В.В. зан.№7, (32)	35	Гомзяк, зан №18, (61)
18	Сергеева. Зан.332,(280)	36	диагностика

Интерес к художественной литературе

5-6 лет	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
----------------	--

	<i>Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.</i> Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.
6-7 лет	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <i>Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.</i> Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.

Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
5-6 лет	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе
6-7 лет	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе

2.1.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Общие задачи:

- формирование интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;

- «Музыкальная деятельность»;

- «Конструктивно-модельная деятельность»

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсорной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.:

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.3.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.4.

Реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Реализация части содержания образовательной области происходит в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение	
Приобщение к искусству		
5-6 лет	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО) Методическое обеспечение: -Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009	
6-7 лет	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) Методическое обеспечение: -Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009	
Изобразительная деятельность		
5-6 лет	Рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусства Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г -Рисование из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год; - Лепка из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год; - Аппликация из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год;	
	Тема	№ занятия, стр. тема

		Рисование				Лепка		Аппликация	
	Наша группа . иг-рушки	№ 1	Стр.39 №(16)	№2	Стр.34 № (9)		-	№1	Стр.89№ (83)
	Семья	№3	Стр.92 №(88),	№4	Стр.32(№5)	№1	Стр.34 №(9)		-
	Наше тело	№5	Стр.36 №(11),	№6	Стр.42(20)		-	№2	Стр.40№ (18)
	Осень. Се-зонные из-менения	№7	Стр.37 №(14),	№8	Стр.36№ (12)	№2	Стр.29 №(1)		-
	Овощи. Труд в ого-роде осенью	№9	Стр.45 №(25),	№10	Стр.43(№22)			№3	. 35№(10)
	Фрукты. Труд людей в саду	№11	Стр.34 №(8),	№12	Стр.42(20)	№3	Стр.32 №(6)		-
	Деревья, ку-старники	№13	Стр.57 №(40),	№14	Стр.44(23)		-	№4	Стр.38 №(15)
	Посуда	№15	Стр.33 №(7),	№16	Стр.59№ (42)	№4	Стр.83 №(75)		-
	Домашние животные	№17	Стр.58 №(41),	№18	Стр.94№ (90)		-	№5	Стр.59 №(43)
	Домашние птицы	№19	Стр.58 №(41),	№20	Стр.94№ (90)	№5	Стр.91 №(87)		-
	Дикие звери	№21	Стр.70 №(58),	№22	Стр.72№ (61)		-	№6	Стр.95№ 91)
	Одежда. Головные уборы	№23	Стр.70 №(58),	№24	Стр.72№ (61)	№6	Стр.60 №(45)		-
	Обувь	№25	Стр.55 №(37),	№26	Стр.82№ (73)		-	№7	Стр.40№ (18)
	Зима	№27	Стр.55 №(38),	№28	Стр.73№ (62)	№7	Стр.67 №(54)		-
	Зимующие птицы	№29	Стр.58 №(41),	№30	Стр.54(№36)		-	№8	Стр.61№ (47)
	Новый год. Праздник в семье	№31	Стр.63 №(48),	№32	Стр.78(69)	№8	Стр.98 №(95)		
	Снег. Свой-ства снега	№33	Стр.76 №(67),	№34	Стр.73№ (62)		-	№9	Стр.65№ (52)
	Зимние раз-влечения	№35	Стр.66 №(53),	№36	Стр.61№ (46)	№9	Стр.64 №(50)		
	Дом. Части дома	№37	Стр.80 №(71),	№38	Стр.75№ (64)		-	№10	Стр.47№ (28)
	Строитель-ство. Про-фессии	№39	Стр.90 №(85),	№40	Стр.88№ (82)	№10	Стр.95 №(91)		-
	Мебель	№41	Стр.45 №(24),	№42	Стр.48№ (29)		-	№11	Стр.89№ (83)
	Бытовая техника	№43	Стр.50 №(31),	№44	Стр.51№ (33)	№11	Стр.51 №(32)		-

	День защитника Отечества	№45	Стр.76 №(66),	№46	Стр.79№ (70)		-	№12	Стр.75№ (65)																																												
	Детский сад	№47	Стр.82 №(74),	№48	Стр.100№ (98)	№12	Стр.86 №(80)																																														
	Праздник 8 марта	№49	Стр.83 №(76),	№50	Стр.85№ (78)			№13	Стр.102№ (101)																																												
	Весна. Сезонные изменения	№51	Стр.86 №(79),	№52	Стр.89№ (84)	№13	Стр.95 №(91)																																														
	Транспорт наземный	№53	Стр.52 №(34),	№54	Стр.47№ (27)		-	№14	Стр.46№ (26)																																												
	Транспорт водный, воздушный	№55	Стр.60 №(44),	№56	Стр.51№ (33)	№14	Стр.101 №(99)		-																																												
	Космос. Магазины	№57	Стр.99 №(96),	№58	Стр.91№ (86)		-	№15	Стр.106№ (107)																																												
	Животные весной	№59	Стр.72 №(61),	№60	Стр.48№ (29)	№15	Стр.74 №(63)		-																																												
	Перелетные птицы	№61	Стр.45 №(24),	№62	Стр.71№ (60)			№16	Стр.87№ (81)																																												
	Наш город. Наш район	№63	Стр.92 №(88),	№64	Стр.91№ (86)	№16	Стр.103 №(103)		-																																												
	Наша родина-Россия. День Победы	№65	Стр.101 №(100),	№66	Стр.97№ (94)		-	№17	Стр.97№ (93)																																												
	Рыбы	№67	Стр.99 №(96),	№68	Стр.88№ (82)	№17	Стр.104 № (105)		-																																												
	Насекомые	№69	Стр.105 №(106)	№70	Стр.108 № (109)		-	№18	Стр.93№ (89)																																												
	Цветы	№71	Стр.32 №(5)	№72	Стр.104 № (104)	№18	Стр.81 №(72)		-																																												
	ИТОГО:	72 занятий					18 занятий		18 занятий																																												
6-7 лет	Рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015. -Рисование из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год; - Лепка из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год; - Аппликация из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год; <table><tr><th rowspan="2">Тема</th><th colspan="8">№ занятия, стр. тема</th></tr><tr><th colspan="4">Рисование</th><th colspan="2">Лепка</th><th colspan="2">Аппликация</th></tr><tr><td>Школа. Школьные принадлежности.</td><td>№ 1</td><td>Стр. 34</td><td>№2</td><td>Стр.45</td><td>№1</td><td>Стр.34</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Наш район. Город.</td><td>№3</td><td>Стр.37</td><td>№4</td><td>Стр.94</td><td></td><td></td><td>№1</td><td>Стр.88</td></tr></table>									Тема	№ занятия, стр. тема								Рисование				Лепка		Аппликация		Школа. Школьные принадлежности.	№ 1	Стр. 34	№2	Стр.45	№1	Стр.34									-			Наш район. Город.	№3	Стр.37	№4	Стр.94			№1	Стр.88
Тема	№ занятия, стр. тема																																																				
	Рисование				Лепка		Аппликация																																														
Школа. Школьные принадлежности.	№ 1	Стр. 34	№2	Стр.45	№1	Стр.34																																															
						-																																															
Наш район. Город.	№3	Стр.37	№4	Стр.94			№1	Стр.88																																													

	Наше тело.	№5	Стр.86	№6	Стр. 47	№2	Стр. 45		
	Ранняя осень. Сезонные изменения в природе.	№7	Стр.38	№8	Стр. 38			№2	Стр.56
	Овощи, фрукты, ягоды садовые. Труд людей осенью.	№9	Стр.35	№10	Стр. 49	№3	Стр.36		
	Откуда хлеб на стол пришел.	№11	Стр.40	№12	Стр.48			№3	Стр. 39
	Деревья, кустарники осенью.	№13	Стр.40	№14	Стр.42	№4	Стр.87		
	Лес, грибы, лесные ягоды.	№15	Стр.50	№16	Стр.59			№4	Стр.79
	Продукты питания. Магазины.	№17	Стр. 47	№18	Стр.56	№5	Стр.44		
	Посуда. Профессия повар.	№19	Стр.60	№20	Стр.68			№5	Стр.55
	Мебель.	№21	Стр.49	№22	Стр.58	№6	Стр.89		
	Домашние, перелетные птицы нашего края.	№23	Стр.61	№24	Стр.65			№6	Стр.64
	Домашние и дикие животные нашего края. Профессии людей в животноводстве.	№25	Стр.52	№26	Стр.70	№7	Стр.69		
	Одежда. Головные уборы. Обувь.	№27	Стр.72	№28	Стр.78			№7	Стр.67
	Ателье. Профессии: закройщик, швея, сапожник	№29	Стр.85	№30	Стр.81	№8	Стр.66		
	Зима. Сезонные изменения в природе.	№31	Стр.67	№32	Стр.73			№8	Стр.92
	Новый год. Праздник в семье.	№33	Стр.68	№34	Стр.74	№9	Стр.63		
	Знакомство со снегом и льдом	№35	Стр.81	№36	Стр.77			№9	Стр.100

	Зимние развлечения	№37	Стр.92	№38	Стр.90	№10	Стр.70		
	Зимующие птицы.	№39	Стр.71	№40	Стр.80			№10	Стр.81
	Строительство. Профессии строителей. Строительная техника.	№41	Стр.88	№42	Стр.96	№11	Стр.75		
	Общественные здания.	№43	Стр.101	№44	Стр.93			№11	Стр.87
	Бытовая техника. Осветительные приборы.	№45	Стр.70	№46	Стр.82	№12	Стр.60		
	День защитника Отечества.	№47	Стр.88	№48	Стр.79			№12	Стр.74
	Детский сад. Профессии сотрудников д/с.	№49	Стр. 41	№50	Стр.55	№13	Стр.76		
	Праздник 8 Марта. Профессии мам.	№51	Стр.82	№52	Стр.70			№13	Стр.82
	Транспорт наземный. Специальная техника.	№53	Стр.50	№54	Стр.41	№14	Стр.76		
	Транспорт водный, воздушный.	№55	Стр.92	№56	Стр. 73			№14	Стр.73
	Весна. Сезонные изменения в природе.	№57	Стр.99	№58	Стр.101	№15	Стр. 83		
	Звери и птицы весной.	№59	Стр.70	№60	Стр.64			№15	Стр.91
	Космос.	№61	Стр. 42	№62	Стр. 40	№16	Стр. 94		
	Животные Севера.	№63	Стр.	№64	Стр.			№16	Стр. 98
	Животные жарких стран.	№65	Стр.	№66	Стр.	№17	Стр. 95		
	Наша Родина – Россия. Столица – Москва.	№67	Стр. 37	№68	Стр.96			№17	Стр.79
	9 мая – день Победы.	№69	Стр. 97	№70	Стр.102	№18	Стр.101		
	Цветы.	№71	Стр. 98	№72				№18	Стр.98
	Итого	72 занятия				18 занятий		18 занятий	
Конструктивная деятельность									

5-6 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. <i>Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.</i> В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010 Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. ФГОС
6-7 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа. <i>Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.</i> В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»,
раздел «Музыкальная деятельность»**

4-5 лет

И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа.

– СПб.: Композитор, 2015.

(Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).

Организованная деятельность (занятия) фронтальная	Занятие №1 (1) – С.3-6. Занятие №2 (2) – С.6-8. Занятие №3 (3) – С.9-11. Занятие №4 (4) – С.11-13. Занятие №5 (5) – С.13-15. Занятие №6 (6) – С.15-17. Занятие №7 (7) – С.17-19. Занятие №8 (8) – С.19-20. Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-26. Занятие №12 (4) – С.26-29. Занятие №13 (5) – С.29-31. Занятие №14 (6) – С.32-33. Занятие №15 (7) – С.33-35. Занятие №16 (8) – С.36-38. Занятие №17 (1) – С.38-40. Занятие №18 (2) – С.40-42. Занятие №19 (3) – С.42-44. Занятие №20 (4) – С.44-46. Занятие №21 (5) – С.46-48. Занятие №22 (6) – С.48-49. Занятие №23 (7) – С.50-51. Занятие №24 (8) – С.51-53. Занятие №25 (1) – С.53-55. Занятие №26 (2) – С.56-57. Занятие №27 (3) – С.57-59. Занятие №28 (4) – С.59-61. Занятие №29 (5) – С.61-62. Занятие №30 (6) – С.62-64. Занятие №31 (7) – С.64-66. Занятие №32 (8) – С.66-68. Занятие №33 (1) – С.68-70. Занятие №34 (2) – С.70-72. Занятие №35 (3) – С.72-73. Занятие №36 (4) – С.74-75. Занятие №37 (5) – С.75-77.
--	--

	Занятие №38 (6) – С.77-78. Занятие №39 (7) – С.79-80. Занятие №40 (8) – С.80-82. Занятие №41 (1) – С.82-83. Занятие №42 (2) – С.83-85. Занятие №43 (3) – С.85-87. Занятие №44 (4) – С.87-88. Занятие №45 (5) – С.88-90. Занятие №46 (6) – С.90-92. Занятие №47 (7) – С.92-94. Занятие №48 (8) – С.94-95. Занятие №49 (1) – С.96-96. Занятие №50 (2) – С.96-99. Занятие №51 (3) – С.99-102. Занятие №52 (4) – С.102-104. Занятие №53 (5) – С.104-105. Занятие №54 (6) – С.105-107. Занятие №55 (7) – С.107-110. Занятие №56 (8) – С.110-111. Занятие №57 (1) – С.111-113. Занятие №58 (2) – С.113-115. Занятие №59 (3) – С.115-117. Занятие №60 (4) – С.117-119. Занятие №61 (5) – С.119-120. Занятие №62 (6) – С.120-121. Занятие №63 (7) – С.122-123. Занятие №64 (8) – С.123-125. Занятие №65 (1) – С.125-126. Занятие №66 (2) – С.126-128. Занятие №67 (3) – С.128-129. Занятие №68 (4) – С.129-131. Занятие №69 (5) – С.131-132. Занятие №70 (6) – С.132-133. Занятие №71 (7) – С.133-134. Занятие №72 (8) – С.135-136.
Дидактическая игра	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015.
Праздники, развлечения	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015.

5-6 лет

И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2017.

(Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).

Организованная деятельность (занятия) фронтальная	Занятие №1 (1) – С.3-3. Занятие №2 (2) – С.3-6. Занятие №3 (3) – С.6-8. Занятие №4 (4) – С.8-11. Занятие №5 (5) – С.11-13. Занятие №6 (6) – С.14-16. Занятие №7 (7) – С.16-18. Занятие №8 (8) – С.19-21. Занятие №9 (1) – С.21-24.
---	--

	Занятие №10 (2) – С.24-27.
	Занятие №11 (3) – С.27-29.
	Занятие №12 (4) – С.30-32.
	Занятие №13 (5) – С.32-34.
	Занятие №14 (6) – С.34-36.
	Занятие №15 (7) – С.36-38.
	Занятие №16 (8) – С.38-40.
	Занятие №17 (1) – С.41-43.
	Занятие №18 (2) – С.43-46.
	Занятие №19 (3) – С.46-48.
	Занятие №20 (4) – С.48-50.
	Занятие №21 (5) – С.50-52.
	Занятие №22 (6) – С.52-53.
	Занятие №23 (7) – С.54-55.
	Занятие №24 (8) – С.55-57.
	Занятие №25 (1) – С.57-60.
	Занятие №26 (2) – С.60-62.
	Занятие №27 (3) – С.62-64.
	Занятие №28 (4) – С.64-66.
	Занятие №29 (5) – С.67-69.
	Занятие №30 (6) – С.69-71.
	Занятие №31 (7) – С.71-73.
	Занятие №32 (8) – С.73-73.
	Занятие №33 (1) – С.73-75.
	Занятие №34 (2) – С.76-78.
	Занятие №35 (3) – С.78-80.
	Занятие №36 (4) – С.80-82.
	Занятие №37 (5) – С.82-83.
	Занятие №38 (6) – С.83-85.
	Занятие №39 (7) – С.85-87.
	Занятие №40 (8) – С.87-89.
	Занятие №41 (1) – С.89-91.
	Занятие №42 (2) – С.92-93.
	Занятие №43 (3) – С.94-95.
	Занятие №44 (4) – С.95-97.
	Занятие №45 (5) – С.97-99.
	Занятие №46 (6) – С.99-100.
	Занятие №47 (7) – С.101-102.
	Занятие №48 (8) – С.102-104.
	Занятие №49 (1) – С.104-107.
	Занятие №50 (2) – С.107-109.
	Занятие №51 (3) – С.109-110.
	Занятие №52 (4) – С.111-113.
	Занятие №53 (5) – С.113-115.
	Занятие №54 (6) – С.115-117.
	Занятие №55 (7) – С.117-118.
	Занятие №56 (8) – С.119-120.
	Занятие №57 (1) – С.120-123.
	Занятие №58 (2) – С.123-125.
	Занятие №59 (3) – С.125-127.
	Занятие №60 (4) – С.127-129.
	Занятие №61 (5) – С.129-130.
	Занятие №62 (6) – С.131-132.

	Занятие №63(7) – С.133-134. Занятие №64 (8) – С.134-136. Занятие №65 (1) – С.136-138. Занятие №66 (2) – С.138-140. Занятие №67 (3) – С.140-142. Занятие №68 (4) – С.142-143. Занятие №69 (5) – С.143-145. Занятие №70 (6) – С.145-146. Занятие №71 (7) – С.146-148. Занятие №72 (8) – С.148-149.
Дидактическая игра	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2017.
Праздники, развлечения	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2017. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России», 2017 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса», 2017 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ, топ, каблучок», выпуск 1,2, 2017

6-7 лет

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.

(Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).

Организованная деятельность (занятия) фронтальная	Занятие №1 (1) – С.3-4. Занятие №2 (2) – С.4-5. Занятие №3 (3) – С.5-10. Занятие №4 (4) – С.10-12. Занятие №5 (5) – С.12-15. Занятие №6 (6) – С.15-18. Занятие №7 (7) – С.18-21. Занятие №8 (8) – С.21-23. Занятие №9 (1) – С.24-27. Занятие №10 (2) – С.27-29. Занятие №11 (3) – С.29-32. Занятие №12 (4) – С.32-34. Занятие №13 (5) – С.34-36. Занятие №14 (6) – С.36-38. Занятие №15 (7) – С.38-39. Занятие №16 (8) – С.39-41. Занятие №17 (1) – С.41-44. Занятие №18 (2) – С.44-47. Занятие №19 (3) – С.47-50. Занятие №20 (4) – С.50-51. Занятие №21 (5) – С.52-53. Занятие №22 (6) – С.54-55. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-59. Занятие №25(1) – С.59-63. Занятие №26 (2) – С.63-65. Занятие №27 (3) – С.65-67. Занятие №28 (4) – С.67-69. Занятие №29 (5) – С.69-71. Занятие №30 (6) – С.71-73.
---	---

	Занятие №31 (7) – С.73-75. Занятие №32 (8) – С.75-76. Занятие №33 (1) – С.77-81. Занятие №34 (2) – С.81-83. Занятие №35 (3) – С.83-85. Занятие №36 (4) – С.86-87. Занятие №37 (5) – С.87-89. Занятие №38 (6) – С.89-91. Занятие №39 (7) – С.91-93. Занятие №40 (8) – С.93-95. Занятие №41 (1) – С.96-99. Занятие №42 (2) – С.99-101. Занятие №43 (3) – С.101-104. Занятие №44 (4) – С.104-105. Занятие №45 (5) – С.106-107. Занятие №46 (6) – С.107-109. Занятие №47 (7) – С.110-111. Занятие №48 (8) – С.111-113. Занятие №49 (1) – С.113-117. Занятие №50 (2) – С.117-120. Занятие №51 (3) – С.120-123. Занятие №52 (4) – С.123-125. Занятие №53 (5) – С.125-127. Занятие №54 (6) – С.127-129. Занятие №55 (7) – С.130-131. Занятие №56 (8) – С.132-133. Занятие №57 (1) – С.134-137. Занятие №58 (2) – С.137-139. Занятие №59 (3) – С.139-141. Занятие №60 (4) – С.141-143. Занятие №61 (5) – С.143-146. Занятие №62 (6) – С.146-148. Занятие №63(7) – С.148-149. Занятие №64 (8) – С.150-151. Занятие №65 (1) – С.151-154. Занятие №66 (2) – С.154-156. Занятие №67 (3) – С.157-158. Занятие №68 (4) – С.158-160. Занятие №69 (5) – С.160-163. Занятие №70 (6) – С.163-164. Занятие №71 (7) – С.164-166. Занятие №72 (8) – С.166-168.
Дидактическая игра	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.
Праздники, развлечения	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России», 2017 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса», 2017 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ, топ, каблучок», выпуск 1,2, 2017

Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
5-6 лет	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность
6-7 лет	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация Музыкальная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность

2.1.2.5. Физическое развитие детей с ЗПР

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Раздел 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Раздел «Физическая культура»

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО (пункт 34.4.6) .

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов

- Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.3.

Физическая культура - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.7.

-Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.4.

Физическая культура - ФАОП ДО,

Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.8.

**Реализации содержания образовательной области
«Физическое развитие»**

Возраст	Реализация части содержания образовательной области происходит в организованной образовательной деятельности/ Методическое обеспечение
5-6 лет	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» <i>Из расчета 3 занятия в неделю – 108 в год</i> №1 1[стр.15], № 2 [стр.17], №4 [стр.19], №5 [стр.20], №7[стр. 21-22], №10[стр. 24-25], занятие 11[стр. 26], № 12 [стр. 26-27]. Октябрь занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.№13 [стр. 28-29], № 15[стр. 29-30], №16[стр. 30-31], № 17[стр. 32], № 19 [стр. 33-34], №21[стр. 21], № 23[стр. 37], №24[стр. 37-38]. Ноябрь занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.№25 [стр. 39-40], № 26 [стр. 41], №28 [стр. 42-43], № 30[стр. 43-44], №32[стр. 45], №34[стр. 46-47], №35[стр. 47], № 36[стр. 47].Декабрь занятия в помещении :2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.№1 [стр. 1], №2[стр.49-50], № 4[стр. 51-52], № 5[стр. 52], №7 [стр. 53-54], № 8 [стр. 54], №10 [стр. 55], №11[стр. 57].Январь занятия в помещении: 2 раза в неделю, 7раз в месяц, 70 занятий в год. № 13 [стр. 59-60], № 17 [стр. 63], № 19 [стр. 63-64], № 20[стр. 64-65], №22[стр.65-66], № 23[стр. 66], №14 [стр. 60].Февраль занятия в помещении: 2 раза в неделю, 7раз в месяц,70 занятий в год. №25 [стр. 68-69], № 26[стр.69], № 28[стр. 70-71], №29[стр. 71], №31[стр. 71-72], № 32[стр. 72-73], №34[стр. 73-74].Март занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.

	№ [стр. 76-77], № 2[стр. 77-78], № 4[стр. 79-80], №7[стр. 81-82], № 8[стр. 82-83], №10[стр. 83-84], №11[стр. 84], № 12[стр. 85].Апрель занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год. №14[стр. 87], №16[стр. 88-89], № 18[стр. 89], №20[стр. 91], № 21[стр. 91], № 22[стр. 91-92], № 23[стр. 93], № 24[стр. 93-94].Май занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год. №26[стр. 96], №28[стр. 96-97], № 29[стр. 97], №31[стр. 98-99], №32[стр. 99], №34[стр. 100-101], №35[стр. 101], № 36[стр. 101-102].
6-7 лет	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа». <i>Из расчета 3 в неделю – всего 108 в год</i> Занятия в зале: 1-2 (стр.9-10), 4-5 (стр.11-13), 7-8 (стр.15-16), 10-11 (стр.1618), 13-14 (стр.20-22), 16-17 (стр.22-24), 19-20 (стр.24-26), 22-23(стр.27-28), 25-26 (стр.29-32), 28-29 (стр.32-34), 31-32 (стр.34-36), 34-35 (стр.37-39), 37-38 (стр.40-41), 40-41 (стр.42-43), 43-44 (стр.45-46), 46-47 (стр.47-48), 49-50(стр.49-51), 52-53 (стр.52-54), 55-56 (стр.54-56), 58-59 (стр.57-58), 61-62 (стр.59-60), 64-65 (стр.61-62), 67-68 (стр.63-64), 70-71 (стр. 65-66), 73-74 (стр.72-73), 76-77 (стр.74-75), 79-80 (стр.76-78), 82-83 (стр.79-80), 85-86 (стр.81-82), 88-89 (стр.83-84), 91-92 (стр.84-86), 94-95 (стр.87-88), 97-98 (стр.88-90), 100-101 (стр.90-91), 106-107 (95-96), Занятия на улице: 3 (стр.11), 6 (стр.14), 9 (стр.16), 12 (стр.18), 15 (стр.22), 18 (стр.24), 21 (стр.26-27), 24 (стр.28-29), 27 (стр.32), 30 (стр.34), 33 (стр.36-37), 36 (стр.39), 39 (стр.41-42), 42 (стр.43-44), 45 (стр.46-47), 48 (стр.48-49), 51 (стр.51-52), 54 (стр.54), 57 (стр.56), 60 (стр.58), 63 (стр.60-61), 66 (стр.62-63), 69 (стр. 64-65), 72 (стр.66), 75 (стр.73-74), 78 (стр.7576), 81 (стр.78-79), 84 (стр.80), 87 (стр.82-83), 90 (стр.84), 93 (стр.86-87), 96 (стр.88), 99 (стр.90), 102 (стр.92), 105 (стр.9394), 108 (стр.96)

Возраст	Реализация части содержания образовательной области происходит в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение
Основная гимнастика	
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94 Т.Е. Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72 Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 5-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

6-7 лет	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118 Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72 Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 5-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Подвижные игры	
5-6 лет	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. с.82-137 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38
6-7 лет	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. с.138-163 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43
Спортивные игры	
5-6 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)
6-7 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)
Формирование основ здорового образа жизни	
5-6 лет	Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет:, Учитель, 2016 Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009
6-7 лет	Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет:, Учитель, 2016 Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009
Активный отдых	
5-6 лет	Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007, стр15-21, 48-59, 70-79, 82-118 Давыдова М.А. спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007 Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010 Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А.
6-7 лет	Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007 – стр15-59, 70-79, 82-118 Давыдова М.А. спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007 Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010 Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержательный раздел, взаимодействие педагогических работников с детьми – ФАОП ДО, пункт 38.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются различные методы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого и психического нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

На каждом из этапов коррекционно-развивающей работы эффективность овладения необходимыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Преимущественное использование словесных, игровых и наглядных методов.

Методы и приемы, используемые в работе

Словесные	Наглядные	Наглядные	Игровые
- Объяснения - Пояснения - Показ образца - Словесное обозначение - Беседа - Художественное слово - Вопросы - Составление рассказов - Пересказ	- Иллюстрации - Картины - Наблюдения - Демонстрация способов действий - Игровые пособия - Показ образца	- Упражнения (дыхательные, голосовые, артикулярные, развивающие общую, ручную моторику) - Примеры - Моделирование (мнемотаблицы) - Работа в альбомах	- Проблемные игровые ситуации - Игры - Игровые задания

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром», -формирование основ безопасности (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), -педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; -этические беседы; -сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; -рисование на социальные темы; -демонстрация презентаций	<i>Нравственное и патриотическое воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.</i> - д/ и «Правила этикета» -набор кукол: семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -куклы из бумаги -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -ширма -настольная ширма-театр -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями <i>Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)</i> -алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» -куклы Барби -набор кукол: семья -куклы маленькие (пупсы) набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»

				-набор принадлежностей для игры в «Почта» -весы -чековая касса набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -кукольный дом (макет) для средних кукол <i>Ребенок в семье и сообществе</i> -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода*, -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений <i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -знаковый модельный материал (алгоритм) -фартук -совок -щетка -тряпка -салфетки -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений <i>Формирование основ безопасности</i> -макет дороги -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
--	--	--	--	--

				-подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор - костюм инспектора ДПС - руль
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» -формирование основ безопасности (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), - педагогические ситуации; - наблюдение; совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	практические и проблемно-игровые ситуации; -личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; - сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы; - чтение художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр презентаций; - рисование на социальные темы проектная деятельность	Нравственное и патриотическое воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения -Флаг, герб России -Иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией -кукла в народном костюме -пособие «Мое настроение» -настольно-печатные игры -фотоальбом «Наша группа» -фотоальбомы индивидуальные «Я и моя семья», -макет «Древо семьи» -Контейнер с предметами-заместителями Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) - алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа», «Военные», «ДПС», «Пожарные» -набор кукол :семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для пальчикового театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики, фигурки из киндер-сюрпризов -набор масок -набор чайной посуды -набор кухонной посуды -весы -чековая касса -макет кухни -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор фруктов и овощей

				-инструменты «Мастерская» -ширма -настольная ширма-театральная -кукольный дом (макет) для маленьких кукол -набор мелкого строительного материала -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями -Материалы для творческой деятельности детей(бумага, ножницы, краски, карандаши для изготовления атрибутов к играм) Ребенок в семье и сообществе -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района -макет достопримечательностей района -символика Нижнего Новгорода -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «Наши успехи» -фотоальбомы «Моя семья» -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений -бумажные куклы народов мира Формирование позитивных установок к труду и творчеству -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы - фартуки для изодеятельности -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -знаковый модельный материал (алгоритм) -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -паспорта растений -лэпбук «Наблюдаем за растениями»
--	--	--	--	--

				-набор для посадки растений -дневники наблюдений -календарь дежурств -контейнеры для посадок -семена растений -опрыскиватель -дневники наблюдений -календарь природы Формирование основ безопасности -макет дороги -макет «Пешеходный переход», -жезлы инспекторов ДПС -Фартуки «ДПС», «МЧС», «01», «03» -альбом «Пожарная техника» -тематические картинки «Безопасность дома» -тематические картинки «Безопасность в природе» -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактическая игра «Дорожная азбука» -дидактическая игра «внимание, дорога!» -дидактическая игра «Пассажирский транспорт» -дидактическая игра «Дорожные знаки» -дидактическая игра «Собери картинку» - дидактическая игра «В городе» -дидактическая игра «Транспортные состязания» -набор дорожных знаков и светофор -Индивидуальные схемы движения от дома до садика
Образовательная область «Познавательное развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- чтение; -беседы, - рассказывание; -рассматривание и - обсуждение; -игры на - ориентировку; -дидактические игры;	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорные эталоны -набор мерных стаканов -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком

	математических представлений»; -совместная деятельность - наблюдение; -развивающие игровые ситуации		-моделирование; -решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность; -проектная деятельность	-набор для экспериментирования с водой - мельницы для воды -набор воронок -пипетки -ложечки -лупа -ситечки Формирование элементарных математических представлений -д/и «Цвета и форма» - д/и «Всё о времени» - д/и Математический планшет» -пазлы -домино с картинками -шашки -весы -набор лекал -линейки -касса цифр и счетного материала -конструктор (деревянный, пластмассовый) -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотносением реалистических и условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -наборы карточек с цифрами
--	---	--	---	---

				-отрывной календарь -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв <i>Ознакомление с окружающим миром</i> - глобус - д/и « Кто, как устроен» « В саду, в поле, в огороде» « Природно – клематические зоны земли» « Береги живое» - Альбом «Домашние животные» « Животные средней полосы России» « Деревья наших лесов» « Птицы» « Животные, обитающие на территории нашей страны» « Рыбы морские и пресноводные» - Наборы животных пластмассовые «Природа нашего края» « Зима» - д/и « Народности нашей страны» - Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», - развивающие игры: «Времена года», - дидактические игры экологической направленности: «Ответь правильно», - пазлы «Времена года», - лото «Мир животных», - демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», - энциклопедии «Земля», «Животные», - книжка «Зоология в картинках»,
--	--	--	--	--

				- Энциклопедия животного мира, - обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», - набор картинок «Космос», - оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, - дневники наблюдений, - календарь природы, - паспорта растений, - карточки с условными обозначениями природных явлений, - оборудование для устройства «Огород на подоконнике» Формирование элементарных математических представлений - Пособие «Арифметика на магнитах», - раздаточный материал «Все для счета», - развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», - ребусы и головоломки, - дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Веселые клетки», самодельное пособие «Части суток», набор счетных палочек», - кубики для счета, - деревянные кубики «Цифры и знаки », - дидактический веер «Цифры», - набор цифр, - касса цифр и знаков, счеты.
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	рассматривание и обсуждение; игры на ориентировку; дидактические игры;	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорные эталоны -д/и «Фигуры» -д/и «Время» -д/и «Деньки-недельки» -д/и «Числовые домики» -игра- лото «Разноцветные предметы», - вкладыши «Геометрические фигуры»,

	представлений»; -совместная деятельность - наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации; -самостоятельная деятельность		-моделирование; -решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность; -проектная деятельность	- дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», - различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл) Ознакомление с социальным миром - Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, - дидактические игры: «Государственные праздники России», - флаг России, - портрет президента, - глобус, карта города Ознакомление с предметным миром - Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», - развивающая игра «Профессии», - алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек и мальчиков Ознакомление с природой - Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», - дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», - развивающие игры: «Времена года», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», - демонстрационный материал «Природные и погодные явления», - макеты «Природно-климатические зоны Земли», - альбом «Животные севера», - энциклопедии «Земля»,
--	---	--	---	--

				- «Животные», - книжка «Зоология в картинках», - Энциклопедия животного мира, - обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», набор картинок «Космос», - оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике» Формирование элементарных математических представлений - Пособие «Арифметика на магнитах», - раздаточный материал «Все для счета», - ребусы и головоломки, - дидактические игры: «Скоро в школу», - «Изучаем время», «Дни недели», «Найди свой домик», «Веселые клетки», пособие «Части суток», - набор счетных палочек», - кубики для счета, - деревянные кубики «Цифры и знаки», - дидактический веер «Цифры», - набор цифр, - касса цифр и знаков, - счеты.
Образовательная область «Речевое развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»; -чтение художественной	подгрупповая, индивидуальная	- чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений;	Связная речь и приобщение к художественной литературе -Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», -набор сюжетных картинок по составлению рассказов, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям

	литературы (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов); -обсуждение; -игровая ситуация; -ситуация общения; -ситуативные разговоры; -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -наблюдения; -совместная деятельность; -педагогические ситуации		- пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)	-Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», - дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой». Грамматический строй речи -Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Красная шапочка», лото «Угадай сказку», -набор картинок по сказкам Формирование словаря -Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок -Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», - дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом». Звуковая культура речи -Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Друзья буквы», -Касса букв и слогов, -магнитная азбука, кубики «Алфавит», -мозаика «Алфавит», -дидактический веер «Гласные звуки», -таблицы слогов
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»; -чтение художественной литературы (в рамках образовательной деятельности,	подгрупповая, индивидуальная	чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по	Связная речь и приобщение к художественной литературе -Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Сказки», -лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам сюжетные картинки, - серии сюжетных картинок, - детская художественная литература по Программе, -иллюстрации к произведениям Грамматический строй речи

	осуществляемой в ходе режимных моментов); -обсуждение; -игровая ситуация; -ситуативные разговоры; -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -наблюдения; -совместная деятельность; -педагогические ситуации		сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; -игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)	-Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», -Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», -мозаика «Алфавит», -дидактический веер «Гласные звуки», -таблицы слогов. Формирование словаря -Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», - набор сюжетных картинок по составлению рассказов -Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», -дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом». Звуковая культура речи -Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», -Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», -мозаика «Алфавит», -дидактический веер «Гласные звуки», -таблицы слогов,
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
5-6 лет	- организованная образовательная деятельность «Музыка»; «Рисование»; «Лепка»; «Аппликация»; - конструктивно-модельная деятельность (образовательная	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры	Приобщение к искусству - Произведения народного искусства - Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, - произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды,

	деятельность, осуществляемая в режимных моментах) - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники -развлечения		(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; -экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - показ презентации; - строительные игры; - коллективные игры	- портрет, его виды, - театр на мягких кубиках, - рисованный театр, - варежковый театр, - театр эмоций (варежковый) пальчиковый театр, - театр на палочках, - магнитный театр, театр теней, театр бибобо, - настольная маленькая театральная ширма Изобразительная деятельность -демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» -Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, -гуашь, пластилин, кисти для рисования, -емкость для воды набор цветных карандашей -цветная бумага, - доски для пластилина, -тычки поролоновые на карандаше, -трафареты пластмассовые, -раскраски, клей, -мольберт, -набор с образцами росписей. Музыкальная деятельность -Портреты композиторов, - картинки «Музыкальные инструменты», -музыкально-дидактическая игра «Три кита», -музыкальные колокольчики, -муз. тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка,
--	--	--	--	--

				-набор музыкальных инструментов Конструктивно-модельная деятельность -Конструктор деревянный настольный , -схемы по конструированию, -конструктор «ЛЕГО» средний мелкий, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки), -пластмассовый конструктор с болтами и гайками
6-7 лет	- организованная образовательная деятельность «Музыка»; «Рисование»; «Лепка»; «Аппликация»; - конструктивно-модельная деятельность (образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах) - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки;	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными	Приобщение к искусству - Набор картин по жанрам живописи: натюрморт, пейзаж и др. -Детская художественная литература по Программе, -варежковый театр, -театр эмоций (варежковый) -пальчиковый театр, -театр на палочках, -магнитный театр «Курочка Ряба», -театр теней, театр бибабо, -настольная маленькая театральная ширма Изобразительная деятельность -Энциклопедия рисования, -Энциклопедия детского фольклора, -портреты художников, -демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», -«Филимоновская роспись», -матрешка, ложки деревянные. -Алгоритм смешивания красок, -набор схем по рисованию, -гуашь, -пластилин, -кисти для рисования, -емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей ПВА, мольберт, набор с образцами росписей,

	- музыкально-ритмическая деятельность; - праздники -развлечения		материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - показ презентации; - строительные игры; - коллективные игры	Музыкальная деятельность -Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», -музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», -музыкальные колокольчики, муз. тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов Конструктивно-модельная деятельность -конструктор «ЛЕГО» мелкий разных видов, -конструктор деревянный настольный, -схемы по конструированию, -крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки) -металлический конструктор, -пластмассовый конструктор с болтами и гайками
Образовательная область «Физическое развитие»				
5-6 лет	- организованная образовательная деятельность «Физическая культура»; (образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах): - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность;	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; - с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой, спортом, -иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, -алгоритм умывания, -картинки о спорте, -алгоритм умывания, -альбом «Виды спорта», Для двигательной деятельности -Массажный коврик, -кольцеброс, -обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дарц, -пособие «Схемы движений», -самодельные «Ловишки», -канат, кубики, набор шашки, настольный футбол,

	самостоятельная деятельность; физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; праздники , развлечения			гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, гимнастические палки самодельные, -набор мини кегли
6-7 лет	- организованная образовательная деятельность «Физическая культура»; -(образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах): - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; -самостоятельная деятельность; физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; -праздники, -развлечения	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; -игровая проблемная ситуация	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Альбом «Если хочешь быть здоров, альбом «Виды спорта», -плакат «Пирамида питания», -игры по формированию основ здорового питания, - плакат «Режим дня» алгоритм умывания Для двигательной деятельности -Массажный коврик, - кольцоброс, -обручи, набор кеглей, -скакалка, - мяч резиновый большой, - мяч резиновый маленький, - мяч пластмассовый маленький, - гантели пластмассовые, дартс, -пособие «Схемы движений», -самодельные «Ловишки», -массажные перчатки; канат, кубики, набор шашки, -настольный футбол, -гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, -гимнастические ленты, дуги для подлезания, -гимнастические палки самодельные,

2.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - Взаимодействие взрослого с детьми (образовательные ситуации)	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); - народные промыслы и ремесла Нижегородского края: (хохломянская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань), - традиционная нижегородская усадьба - Былинныи герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Традиционный нижегородский костюм» - Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья». Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». - Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт» - Макеты (русская изба, крестьянское подворья, нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города, природные зоны нижегородского края) 2. Мультфильмы духовно-нравственного содержания: «Родные края» (режиссер Юрий Парфенов); «Нижний Новгород – истории великие страницы» (телекомпания «Волга»); «Парасолька в цирке» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер В. Дахно); «Вершки и

		- отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, обобщение); - ситуации; - проблемно-поисковые ситуации - действия моделирующего характера; - ИКТ (медиапрезентации)	корешки» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер А.Носырев); «Паровозик из Ромашково» (киностудия «Союзмультфильм»); «В зоопарке ремонт» (киностудия «Союзмультфильм»); «Продается сивая лошадь» (Студия «Анимос», автор М. Федосеева); «Метель» (автор Ирина Кодякова); «Удивительный ужин в сочельник» (автор Ирина Кодюкова); «Девочка со спичками» (автор Ирина Кодюкова); «Пылинка и капелька» (режиссер Н. Рудь); «Музыкальный магазинчик» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Пудя» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Про собачку Розку» (автор Андрей Соколов); «Новогоднее приключение двух братьев» (автор Галина Беда); «Злая сова» (детская студия «Сверчок» г. Мытищи); «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (киностудия «Союзмультфильм» режиссер С.Беляковская); «Первый взгляд – тебе» (автор Лиза Андреева); «Целебный мед» (автор Екатерина Глущенко); «Листочек» (студия «Чудолесье», автор Юрий Парфенов); «Рыбка» (автор С. Рябов); «Урок истории» (детская студия «Шаг»). 3. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Русская семья» 4.Символика Нижнего Новгорода. 5. Карта города Нижнего Новгорода. 6. Макеты нижегородского подворья, мини-музей «Нижегородская старина». 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Прогулки с бабушкой»; - «Нижегородский кремль»; 8. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин,
--	--	---	--

			В.Чкалов, М. Горький)
Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Подгрупповая и индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы;	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); - народные промыслы и ремесла Нижегородского края: (хохломынская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань), - традиционная нижегородская усадьба - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Традиционный нижегородский костюм» - Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья». Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». - Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт» - Макеты (русская изба, крестьянское подворье, нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города, природные зоны нижегородского края) 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Русская семья» 4. Символика Нижнего Новгорода. 5. Карта города Нижнего Новгорода. 6. Макеты нижегородского подворья, мини-музей «Нижегородская старина».

		- пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, классификация, обобщение); - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - проектная деятельность; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)	6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Прогулки с бабушкой»; - «Нижегородский кремль»; 8. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)
--	--	--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - Взаимодействие взрослого с детьми	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева));

(образовательные ситуации)		<i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, обобщение); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации - действия моделирующего характера; -ИКТ (медиапрезентации,	- жизнь Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.); - памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, - народные промыслы и ремесла Нижегородского края: текстильные промыслы (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); - Мультимедийные презентации: «Прогулка по районам города»; «Памятники архитектуры Нижнего Новгорода»; «Нижегородский кремль»; «Музеи Нижнего Новгорода»; «Военная история родного края. По местам боевой славы»; «Нижегородские писатели»; «Театры и актеры Нижнего Новгорода»; «Ученые и наука в Нижнем Новгороде»; «Спорт в Нижнем Новгороде»; «Промышленный город Нижний Новгород»; «Нижегородский гипюр»; «Шахунское ремизное ткачество»; «Городецкая золотная вышивка»; «Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню»; «Казаковская филигрань». - Мультипликационные фильмы: «Кот Леопольд» (ТО «Экран», 1975-1987); «Ценная бандероль» (Волгоградтелефильм, 1986) - Мини-стенды «Наши добрые дела», «Мое настроение». - Произведения народного декоративно-прикладного искусства, изготовленные мастерами Нижегородского края – оригиналы (по возможности), наглядно-иллюстративный материал: Богородская резьба по дереву, Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по
----------------------------	--	--	--

		виртуальные экскурсии)	кости; Борнуковская резьба по камню. - Фотоальбомы, книги по истории декоративно-прикладного искусства, познавательные энциклопедии и т.д.: традиционные нижегородские промыслы – Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню. - Макеты (нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города). - Карта Нижегородской области с отметками-флаерами по темам: промышленность, промыслы, по местам военной славы (улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны), спортивные объекты, театры, районы города. 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» Лэпбуки: «История Нижегородского кремля», «Русский сувенир (Нижегородские промыслы)», «Театральные сезоны», «Прогулка по районам города». 3. Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)
Самостоятельная	Подгрупповая и	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок,	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»;

деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	индивидуальная	иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);	- «Музеи Нижнего Новгорода»; - достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (И.П.Кулибин, В.П.Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский); - жизнь Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.); - памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, Московского района; - Нижегородская ярмарка, - герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». Произведения народного декоративно-прикладного искусства, изготовленные мастерами Нижегородского края – оригиналы (по возможности), наглядно-иллюстративный материал: Богородская резьба по дереву, Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню. - Фотоальбомы, книги по истории декоративно-прикладного искусства, познавательные энциклопедии и т.д.: традиционные нижегородские промыслы – Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню. - Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». - Макеты (нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города).
--	-----------------------	--	--

		- ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, классификация, обобщение); - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - проектная деятельность; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)	2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места»; - Настольно-печатные игры: «Оцени поступок», «Наши чувства и эмоции», «Азбука хорошего поведения», «Домик настроения», «Найди друзей». - Лэпбуки: «История Нижегородского кремля», «Русский сувенир (Нижегородские промыслы)», «Театральные сезоны», «Прогулка по районам города». 3. Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)
--	--	---	--

2.3. Особенности организации культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную,

эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения *занятий*.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную

методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Н.Б.Крылова считает, что «культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта».

При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды культурных практик:

- Художественная культурная практика: использование произведений русского народного фольклора (колыбельные песенки, сказки).
- Коммуникативная культурная практика. Слушание, обсуждение и заучивание стихов; чтение знакомых стихов.
- Художественная культурная практика: знакомство с фольклором народов мира (песенки и сказки).
- Художественная культурная практика. Проза и литературные сказки
- Художественная культурная практика детей в форме досуговой деятельности.
- Организационная культурная практика. Привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, предметов, игрушек.
- Коммуникативная культурная практика в форме досуга (например, «В гостях у сказки», «Умники и умницы»).
- Организационная культурная практика. Украшение групповой комнаты и прогулочного участка.
- Художественная культурная практика в форме досуга.
- Забавы.

- Образовательная культурная практика. КВН и викторины (например «Умники и умницы»).
- Художественная культурная практика. Музыкально-литературные развлечения.
- Коммуникативная культурная практика. Конкурсы и викторины на знание детьми русских народных сказок, поговорок, загадок.
- Игровая культурная практика. Инсценирование сказок, стихов и песен.

Организация выставок помогает поддерживать детские интересы:

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Досвиданье лето, здравствуй Детский сад»	Сентябрь
«В гостях у Светофора!»	Октябрь
«Золотая осень», «Милые мамы, для вас»	Ноябрь
«Зимняя сказка»	Декабрь
«Наши защитники»	Февраль
«Весенняя фантазия», «Мамин день»	Март
«День космонавтики»	Апрель
«Этих дней не смолкнет слава»	Май
«Планета «Детство»	Июнь

2.4. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Система закаливания.

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПиН 2.4.1.304913 (ХП. Требования к организации физического воспитания, подпункты 12.5,12,6) технологии Празникова В. П. «Закаливание детей дошкольного возраста». — М.: Мед., 1988, с. 97-98, с. 119-120, с.105, с. 107, с. 121, с.123, с. 128)

Система закаливания на холодный период года

Режимные моменты	Воздушные ванны (использованы рекомендации В.П. Празникова «Закаливание детей дошкольного возраста». - М.: Мед., 1988), стр.97- 98.)	
	Старшая группа	Подготовительная группа
	t – от 17° С -18° С понижение t до 12-13 ° (с.97)	
	Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале	Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале
	Во всех возрастных группах Утренняя гимнастика в облегченной одежде	

<i>о время организованной обра- зовательной деятельности</i>	Занятия по физической культуре в помещении 2 раза в неделю Занятия по физической культуре на воздухе 1 раз в неделю.	Занятия по физической культуре в помещении 2 раза в неделю Занятия по физической культуре на воздухе 1 раз в неделю
<i>Прогулки</i>	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде	
<i>Дневной сон</i>	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном	
<i>После дневного сна</i>	Гимнастика после сна (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями)	
<i>Максимальное время прове- дения воздушной ванны в течение дня</i>	До 1ч.	
	<i>Водные процедуры</i> (использованы рекомендации В.П. Празникова «Закаливание детей дошкольного возраста». - М.: Мед., 1988), стр.119- 120.)	
<i>Во время режимных момен- тов (после сна)</i>	Обширное умывание(с.119)	

Система закаливания на теплый период года

Режимные мо- менты	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
	Хождение босиком, в том числе по дорожкам профилактическим
Прогулка	Июнь
	Воздушные ванны
	Световоздушные ванны (по схеме), (с.105)
	Солнечные ванны (по методике В.П. Празникова, с. 107, (согласно схеме)

	Водные процедуры (по методике В.П. Празникова, с. 120-123, 128)
	Обливание ног (со снижением t на 1 градус в неделю с растиранием (стр.121)
	Купание в открытом бассейне (с.128) или обливание ног (с.121) t +24
	Июль
	Световоздушные ванны (с.107)
	Световоздушные (согласно схеме)-10мин. (с.105)
	Солнечные ванны (согласно схеме) (с.107)
	Водные процедуры
	Обливание ног (с.120)
	Август
	Световоздушные ванны (с.107)
	Световоздушные ванны (с.105)
	Солнечные ванны (согласно схеме) (с.107)
	Водные процедуры
	Обливание ног (с.120)
Сон	Сон в хорошо проветренном помещении с доступом свежего воздуха
Подъём детей	Воздушные ванны совместно с водными процедурами (с.97, с.119, с.120)
Вечерняя прогулка	Световоздушные ванны, t не ниже +20° в тени (с.105)

На самостоятельную деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Модель организации физического воспитания

Формы организации	Группа компенсирующей/комбинированной направленности
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Занятия по физической культуре	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю - 25 мин. (для детей 5-6 лет), 30 минут (для детей 6-7 лет)
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю - 25 мин. (для детей 5-6 лет), 30 минут (для детей 6-7 лет)
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц

Комплексно-тематическое планирование

Планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется по тематическому принципу.

Тематическое планирование осуществляется в соответствии с методическим пособием «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятий (организованной образовательной деятельности) предлагает изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении. Часть из них проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна в работе с детьми с ЗПР.

Тематический перспективный план работы с детьми 5-6 лет группы компенсирующей направленности с ЗПР

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1,2,3 неделя	Обследование детей (д., л.)
	1 (01 – 04) – в.	Наша группа. Игрушки.
	2 (07 – 11) – в.	Семья.
	3 (14 – 18) – в.	Наше тело.
	4 (21 – 25)	Осень. Сезонные изменения в природе.
Октябрь	1 (28 – 02)	Овощи. Труд в огороде осенью.
	2 (05 – 09)	Фрукты. Труд людей в саду осенью.
	3 (12 – 16)	Деревья. Кустарники.
	4 (19 – 23)	Лес, грибы, лесные ягоды.
	5 (26 – 30)	Посуда
Ноябрь	1 (02 – 06)	Домашние животные.
	2 (09 – 13)	Домашние птицы.
	3 (16 – 20)	Животный мир осенью. Дикие звери. Подготовка их к зиме.
	4 (23 – 27)	Одежда. Головные уборы.
Декабрь	1 (30 – 04)	Обувь.
	2 (07 – 11)	Зима.
	3 (14 – 18)	Зимующие птицы.
	4 (21 – 25)	Новый год. Праздник в семье.
	5 (28 – 31)	
Январь	1,2,3 неделя	Обследование детей (д.)
	2 (11 – 15)	Каникулы

	3 (18 – 22)	Знакомство со снегом и льдом (в.). Зимние развлечения (л, в.).
	4 (25 – 29)	Дом. Части дома.
Февраль	1 (01 – 05)	Строительство. Профессии строителей.
	2 (08 – 12)	Мебель.
	3 (15 – 19)	Бытовая техника.
	4 (22 – 26)	День защитника Отечества.
Март	1 (29 – 04)	Детский сад. Профессии сотрудников д/с.
	2 (07 – 11)	Праздник 8 Марта. Профессии мам.
	3 (14 – 18)	Весна. Сезонные изменения в природе.
	4 (21 – 25)	Транспорт наземный.
	5 (28 – 01)	Транспорт водный, воздушный. Профессии.
Апрель	1 (04 – 08)	Космос./ Магазины.
	2 (11 – 15)	Животные весной.
	3 (18 – 22)	Перелетные птицы.
	4 (25 – 29)	Наш город. Наш район.
Май	1, 2, 3 неделя	Обследование детей (д., л.).
	1 (02 – 06)	Наша Родина – Россия. День Победы.
	2 (09 – 13)	Рыбы (речные, морские).
	3 (16 – 20)	Насекомые.
	4 (23 – 27)	Цветы (комнатные, садовые, полевые, лесные).

Седьмой год жизни

Цель работы в подготовительной к школе группе: комплексная подготовка детей к обучению в школе.

Тематический перспективный план работы с детьми 6-7 лет группы компенсирующей направленности с ЗПР

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1,2,3 неделя	Обследование детей (д., л.)
	1 (05 – 09) – в.	Школа. Школьные принадлежности.
	2 (12 – 16) – в.	Наш район. Город.
	3 (19 – 23) – в.	Наше тело.
	4 (26 – 30)	Ранняя осень. Сезонные изменения в природе.
Октябрь	1 (03 – 07)	Овощи, фрукты, ягоды садовые. Труд людей осенью.
	2 (10 – 14)	Откуда хлеб на стол пришел.
	3 (17 – 21)	Деревья, кустарники осенью.
	4 (24 – 28)	Лес, грибы, лесные ягоды.
	5 (31 – 04)	Продукты питания. Магазины.
Ноябрь	1 (07 – 11)	Посуда. Профессия повар.

	2 (14 – 18)	Мебель.
	3 (21 – 25)	Домашние, перелетные птицы нашего края.
	4 (28 – 02)	Домашние и дикие животные нашего края. Профессии людей в животноводстве.
Декабрь	1 (05 – 09)	Одежда. Головные уборы. Обувь.
	2 (12 – 16)	Ателье. Профессии: закройщик, швея, сапожник.
	3 (19 – 23)	Зима. Сезонные изменения в природе.
	4 (26 – 30)	Новый год. Праздник в семье.
Январь	1,2,3 неделя	Обследование детей (д.)
	2 (09 – 13)	Каникулы
	3 (16 – 20)	Знакомство со снегом и льдом (в.). Зимние развлечения (л.).
	4 (23 – 27)	Зимующие птицы.
	5 (30 – 03)	Строительство. Профессии строителей. Строительная техника.
Февраль	1 (06 – 10)	Общественные здания.
	2 (13 – 17)	Бытовая техника. Осветительные приборы.
	3 (20 – 24)	День защитника Отечества.
	4 (27 – 03)	Детский сад. Профессии сотрудников д/с.
Март	1 (06 – 10)	Праздник 8 Марта. Профессии мам.
	2 (13 – 17)	Транспорт наземный. Специальная техника.
	3 (20 – 24)	Транспорт водный, воздушный.
	4 (27 – 31)	Весна. Сезонные изменения в природе.
Апрель	1 (03 – 07)	Звери и птицы весной.
	2 (10 – 14)	Космос.
	3 (17 – 21)	Животные Севера.
	4 (24 – 28)	Животные жарких стран.
	5 (01 – 05)	Наша Родина – Россия. Столица – Москва.
Май	1, 2, 3 неделя	Обследование детей (д., л.).
	1 (08 – 12)	9 мая – день Победы.
	2 (15 – 19)	Цветы.
	3 (22 – 26)	Насекомые.
	4 (29 – 02)	Рыбы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР

3. Направления деятельности МБДОУ «Детский сад №404 «Ростки» по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся

Направление	Цель	Формы
Диагностико-аналитическое направление	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка. Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности Учреждения, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	- Анкетирование; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - собрания-встречи; - семейные и групповые фотоальбомы; - портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей)); - портфолио семьи. - информационные стенды для родителей; - фоторамки в группах (с предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка); - официальный сайт ДООУ (https://mdoy.pro/index_ds.php?sad=868); - общие и групповые родительские собрания (3 раза в год); - организация дней открытых дверей (1 раз в год)
Просветительское направление Консультационное направление	Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка	- Информационные проспекты, буклеты для родителей; - информационные папки-передвижки; - официальный сайт ДООУ (https://mdoy.pro/index_ds.php?sad=868); - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей)); - открытые просмотры образовательной деятельности; - мастер-классы (в онлайн и офлайн форматах); - тренинги; - семинары-практикумы (в онлайн и офлайн форматах); - круглые столы (в онлайн и офлайн форматах).
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДООУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных	- Проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; - совместные экскурсии, прогулки, походы (в формате выходного дня);

	представителей)	- выставки семейного творчества; - фестивали, - родительские клубы: «Воспитаем личность», «Молодая семья» - акции («Покормите птиц зимой», «Мамины помощники», «Подарок другу», «Детский сад – цветущая сад»)
--	-----------------	--

2.7.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Изучение социального состава воспитанников ДОУ показывает, что 80% детей воспитываются в полных семьях. Преобладают семьи с одним ребенком (46%) и двумя детьми (43%). 78% родителей — в возрасте 30-40 лет, с высшим образованием — 80%. По роду профессиональной деятельности преобладают специалисты (более 40%) и руководители (20%).

Социальные характеристики состава родителей обуславливает их высокие образовательные запросы и ожидания от дошкольного образования, желание активно участвовать в жизнедеятельности ДОУ. В связи с этим администрацией и педагогическим коллективом Учреждения постоянно осуществляется модернизация системы методических мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся с учетом их образовательных запросов и потребностей. Разработана и реализуется программа социального партнерства с семьями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки». Учтены профессиональные возможности родителей (законных представителей) и других членов семей воспитанников в реализации ООП ДО и Программы развития: подготовка информационных материалов, организация информационных встреч, участие в методических мероприятиях, участие в творческих объединениях, семейные клубы.

Направления и формы взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся при реализации Программы

Клубные формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников: Клуб «Молодая семья», Клуб «Воспитаем личность!».

Активизация профессиональных возможностей родителей (законных представителей) и других членов семей воспитанников в реализации ООП ДО: подготовка информационных материалов, организация информационных встреч, участие в методических мероприятиях, участие в творческих объединениях, семейные клубы.

Информационные папки «Для Вас, родители!», «Эдоровье детей в наших руках»; портфолио семьи, семейные медиатеки.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Коррекционная работа учителя-дефектолога

Цель: коррекция психического, интеллектуального развития детей, имеющих задержку психического развития и формирование полноценного базиса для обучения в школе.

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1. Диагностическая работа	Индивидуальная	3 раза в год (сентябрь, январь(промежуточная), май)
	Индивидуальная	Ежедневно

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3. Методическая работа	- Консультации (для воспитателей и др. специалистов) Педагогические советы в ДОО Семинары-практикумы на уровне района.	По плану
	Участие в работе ПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4. Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-дефектолог проводит в рамках организованной-образовательной деятельности (ООД) познавательного-речевого направления (образовательная область «Познавательное развитие») 3 раза в неделю в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, врачом психиатром и родителями.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей. Учитывает рекомендации других специалистов при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Коррекционная работа учителя-логопеда

Цель: коррекция речевого развития, восстановление нарушений коммуникативных функций у детей, имеющих недоразвитие речи системного характера.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей (5-7 лет) с ЗПР в период подготовки их к школе решаются конкретные задачи:

-накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;

-уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;

-формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения, а также элементов учебной деятельности.

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
1. Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год (сентябрь, май)
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий

3.Методическая работа	- Консультации (для воспитателей и др. специалистов) Педагогические советы в ДОО Семинары-практикумы на уровне района.	По плану
	Участие в работе ПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4.Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности познавательно-речевого направления (образовательная область «Речевое развитие») 3 раза в неделю в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, врачом и родителями.

Учитель-логопед проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в речевой карте. Учитывает рекомендации учителя-дефектолога при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Коррекционная работа педагога-психолога

Цель: создание условий для психологической поддержки участников образовательного процесса по реализации АОП.

Задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии воспитанников.

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
1. Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год (сентябрь, май)
	Индивидуальная	Ежедневно

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3. Методическая работа	- Консультации (для воспитателей и др. специалистов) Педагогические советы в ДОО Семинары-практикумы на уровне района.	По плану
	Участие в работе ПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4. Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.	По плану

Воспитатель обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому направлениям.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей (5-7 лет) с ЗПР в период подготовки их к школе решаются конкретные задачи:

- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевые игры), а также элементов учебной деятельности.

Проводит фронтальные и подгрупповые занятия в рамках организованной образовательной деятельности - по рисованию, лепке, аппликации, (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов - чтение художественной литературы (образовательная область «Речевое развитие»), ознакомление с социальным миром (правила безопасного поведения («Социально-коммуникативное развитие»), конструктивно- модельная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), познавательно-исследовательскую деятельность (образовательная область «Познавательное развитие»), а так же организует самостоятельную двигательную и игровую деятельность детей.

Коррекционно-воспитательную работу осуществляет с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача.

Воспитатель в сотрудничестве с педагогом-психологом способствует созданию положительного климата в группе.

Содержание и формы работы с детьми по развитию эмоционально – волевой сферы

№	Формы работы	Содержание работы с разными категориями детей		
		Гиперактивные дети	Дети с нарушениями психоэмоционального фона /дети с повышенной тревожностью/	Коррекция агрессивного поведения

1	Совместная деятельность педагога с детьми	дидактические игры наблюдения рассматривание картин	дидактические игры наблюдения рассматривание картин беседы	Игры на развитие способности выражать и понимать эмоции других, игры на формирование адекватной самооценки,
	Индивидуальная работа Подгрупповая работа (с педагогом психологом, с воспитателем подгрупповая работа, фронтальная работа	беседы упражнения на релаксацию (слушание музыки) сюжетно-ролевая игра чтение литературы	упражнения на релаксацию (слушание музыки) дидактические игры сюжетно-ролевая игра чтение литературы	упражнения, направленные на обучение ребенка приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности, упражнения на развитие саморегуляции, игры на развитие вербального и невербального общения со сверстниками и взрослыми, психогимнастики, песочная терапия, арттерапия, сказкотерапия. сюжетно-ролевая игра, чтение литературы
2	Самостоятельная деятельность в группе и на улице (воспитатель)	Подвижные игры и упражнения	Игры малой и средней подвижности, упражнения	Игры малой и средней подвижности, упражнения

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят фронтальные занятия (образовательные области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка), «Физическое развитие») в первой половине дня в рамках ООД и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов организуют индивидуальную работу.

Музыкальный руководитель способствует развитию и формированию слухового внимания и слуховой памяти, развитию чувства ритма средствами музыки, развитию певческих навыков посредством логопедических упражнений, умению передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Инструктор по физической культуре способствует развитию моторики, координации движений, развитию процессов восприятия, внимания, мышления, развитию зрительной ориентировки на говорящего.

Коррекционно-воспитательную работу осуществляют с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, врача.

Система взаимодействия специалистов группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР по реализации АОО ДО

Воспитатель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед
-------------	--------------------	-----------------

1. Игра (сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами). 2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе ОБЖ). 4. Труд.	1. Игра (сюжетно- ролевые игры, игры- драматизации, театрализованные игры) (совместно с педагогом-психологом). 2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).	1. Игра (игры- драматизации, театрализованные игры). 2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).
1. Конструктивные игры и конструирование 2. Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога.	1. Сенсорное восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) 2. Формирование мыслительных процессов. 3. Элементарные математические представления. 4. Представление о себе и об окружающем и природном мире.	1. Слуховое восприятие 2. Представления о себе и об окружающем природном мире.
1. Чтение художественной литературы. 2. Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.	1. Развитие лексико- грамматического строя речи, как сопутствующая задача на основных занятиях. 2. Координация речи с движением (физкультминутки)	1. Понимание речи. 2. Развитие лексико- грамматического строя речи. 3. Развитие фонетико- фонематического строя речи. 4. Координация речи движением.
1. Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация). 2. Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 3. Театрализованная деятельность (совместно с учителем-дефектологом) 4. Чтение художественной литературы.	1. Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 2. Театрализованная деятельность.	1. Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 2. Логоритмика. 3. Ознакомление с художественной литературой.

1. Представления о здоровом образе жизни и гигиене (формирование КГН и само-обслуживания). 2. Развитие общей моторики (утренняя зарядка, ориентировка в пространстве группового помещения). 3. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, игры с дидактическими игрушками). 4. Развитие основных видов движений и физических упражнений. Индивидуальная коррекционная работа (по заданиям учителя-дефектолога)	1. Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением). 2. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации). 3. Физкультминутки. 4. Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания). Индивидуальная коррекционная работа.	1. Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением). 2. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации). 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания). Индивидуальная коррекционная работа.
---	---	--

Рабочая программа воспитания Федеральная рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

¹Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание программы отображает региональный компонент содержания образования и спроектировано на основе трех тематических блоков:

1. «Я среди людей» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).

2. «Мой край Нижегородский» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

3. «Моя семья» (образовательная область образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).

Все перечисленные модули тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта,

района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру,

людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Традиционные мероприятия - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта воспитанников в коллективе других детей и взрослых. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Совместные праздники с родителями и другими членами семей воспитанников позволяют реализовать программное содержание рабочей программы воспитания на трех уровнях: когнитивный

компонент (знания), эмоционально-чувственный компонент (отношение), деятельностный компонент (побуждение к действиям).

Тематика праздников, которые проводятся в ДОО, определяется, исходя из задач духовно-нравственного воспитания детей. Так, например, осенний праздник называется «Россия - Родина моя». В сценарий праздника включен и гимн России, и российский флаг, и совместное пение русских народных песен и песни о России родителями. У всех участников праздника отмечается приподнятое настроение, дух патриотизма, чувство единства и радости. (Особое значение праздников состоит в том, что в совместной деятельности дети и родители удовлетворяют свои художественно-эстетические потребности.)

Традиционный зимний праздник называется «Рождественская история». В сценарий праздника включены рождественские стихи и песни, рождественская история (в исполнении детей), совместные рождественские хороводы, слушание колокольного перезвона. В конце праздника дети дарят родителям рождественские подарки – ангелочков, самостоятельно выполненных из бумаги и украшенных.

Весенний праздник называется «Пасхальная сказка». Сценарий праздника состоит из традиционных русских праздничных подвижных игр, спектакля в исполнении детей. Родители принимают участие в подвижных играх вместе с детьми.

Летний праздник - «Троица: праздник русской березки». В сценарий праздника включены стихи и песни, совместные хороводы вокруг символа праздника – русской березы, слушание песнопений и колокольных перезвонов, игра на музыкальных инструментах.

Так же летом, в июле, проводится праздник «День любви, семьи и верности», приуроченный к Дню Петра и Февронии. По сценарию дети и родители собирают лепестки ромашки в единый цветок. Каждый лепесток определяет игру, музыкальный номер, творческое задание. Праздник наполнен положительными эмоциями, теплотой и семейной сплоченностью.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Насыщение среды материалами духовно-нравственной направленности осуществляется с учетом зонирования игрового пространства. Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Данное построение среды позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя виды детской деятельности, чередовать их в течение дня.

Общности образовательной организации.

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всем сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексии собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опытобщения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В ДОО функционирует детско-родительский клуб «Школа молодой семьи», куратор педагог-психолог. Встречи проходят один раз в месяц посредством сетевого взаимодействия специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) внутри учреждения.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их

этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Семья определена как ведущий институт воспитания, призванный обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь ему усвоить положительный опыт жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт деятельности, привычек, отношений. Поставлены задачи на последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р. «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года».)

В связи с этим встает задача обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) (п. 1.6.9 ФГОС ДО) в вопросах приобщения дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (п.1.4 ФГОС ДО), а также создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (п.3.1.6 ФГОС ДО).

Направления и формы взаимодействия ДОО с семьей при реализации программы воспитания представлены в таблице.

Таблица.

Направления и формы взаимодействия ДОО и семьи при реализации рабочей программы воспитания

Диагностико-аналитическое направление

Тематический блок	Формы взаимодействия с родителями	Срок проведения
Тематический блок «Я среди людей»	<i>Анкетирование</i> родителей на тему «Подходы к формированию позитивного поведения у детей»	Сентябрь
	<i>Родительское собрание</i> на тему «Воспитать человека!»	Октябрь
	<i>Наглядная педагогическая информация:</i> - Информационные папки «Для Вас, родители!» - рубрика «Права ребенка». - Информационная газета для родителей «Растим добро» (регулярная периодичность издания. Темы – «Законодательные акты», «Успешный ребенок» (рекомендации педагога-психолога по социально-коммуникативному личностному развитию детей). - Информационные буклеты «Как найти друзей», «Поговорим о культуре общения» и др.	В течение года
	Портфолио ребенка, портфолио семьи	В течение года
Тематический блок «Мой край»	Анкетирование родителей на тему «Знаем ли мы историю своего города»	Ноябрь

Нижегородский	<i>Наглядная педагогическая информация:</i> - Информационные папки «Для Вас, родители!», рубрика «Советы педагога: юные знатоки родного города». - Стендовая тематическая информация: «День города», «Герои – нижегородцы», «Город мастеров». - Информационная газета для родителей «Растим добро» (тема: «Прогулки выходного дня с толком»)	В течение года
Тематический блок «Моя семья»	Анкетирование родителей на тему «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОУ и семье», «Семейные традиции»	Октябрь
	<i>Наглядная педагогическая информация:</i> - Информационные папки «Для Вас, родители!» - рубрика «Ребенок – зеркало семейных отношений» (педагог-психолог). - Информационная газета для родителей «Растим добро» (тема: «Возрождаем семейные традиции»)	В течение года
	<i>Родительское собрание</i> на тему «Воспитать человека!»	Октябрь

Просветительское направление

Тематический блок	Формы взаимодействия с родителями	Срок проведения
Тематический блок «Я среди людей»	<i>Встречи в родительском клубе «Воспитаем личность!» (координатор – педагог-психолог ДОО)</i>	В течение года
Тематический блок «Мой край Нижегородский»	<i>Мини-лекции:</i> - «Совместные прогулки по городу», - «Творческая мастерская дома: мастерим из глины», - «Русский фольклор в воспитании ребенка». <i>Семинар-практикум «Играйте с детьми в народные подвижные игры» (инструктор по физической культуре).</i> <i>Круглый стол</i> «Маленький гражданин своей страны».	Ноябрь
		Декабрь
		Февраль
		Апрель
		Март
		Апрель

	Мастер-класс «Роль народной игрушки в воспитании ребенка»	
Тематический блок «Моя семья»	- Семинар-практикум «Наследие бабушек и дедушек. Роль преемственности поколений в развитии ребенка» (педагог-психолог)	Октябрь
	- Декада семьи «Древо семьи»	Декабрь
	Круглый стол: «Семейные традиции»	Январь

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) в процессе духовно-нравственного воспитания личности ребёнка старшего дошкольного возраста на базе МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки» проходят вечера-встречи в родительском клубе «Воспитаем личность!». Встречи с родителями проводит педагог-психолог ДОО один раз в месяц, с сентября по апрель.

Темы встреч: «Что значит дружба для детской души»; «Интеллект и эмоциональный интеллект: что важнее?» (2 встречи); «Возможности семьи в развитии эмоционального интеллекта»; «Растим самостоятельного и ответственного человека» (2 встречи); «Какие ценности передать детям» (2 встречи); «Роль чтения в развитии эмоционального интеллекта: что и как читать».

Разработано Положение о родительском клубе «Воспитаем личность!».

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

В процессе реализации Программы родители (законные представители) и другие члены семей воспитанников являются полноправными участниками образовательных отношений. Они принимают активное участие во всех совместных мероприятиях, посещают культурно-образовательные мероприятия, сопровождают детей во время экскурсий к памятным местам г. Нижнего Новгорода: «Общее сопереживание сближает, создает радостную атмосферу; возникают взаимоотношения, основанные на общих интересах» (Э.П. Костина).

Тематический блок	Формы взаимодействия	Срок проведения
Тематический блок «Я среди людей»	Совместные акции: - «День улыбок». - «Помогаем малышам». - «Доброе дело»	В течение года
Тематический блок «Мой край Нижегородский»	Участие родителей в проектной деятельности по темам: - «Кладовая Нижегородского края: от прошлого до наших дней», - «Театральные сезоны Нижнего Новгорода»	В течение года

	<i>Выпуск медиа-газеты силами родителей на темы: «По местам военной славы», «Прогулка по родному городу: театры (музеи, улицы, площади и др.)»</i>	В течение года
	<i>Совместный праздник:</i> «Россия – Родина моя». <i>Совместные социальные акции:</i> - «Люблю тебя, мой край родной». Формы организации совместной деятельности – оформление семейной медиа-газеты «Самое любимое место города», фотоколлажа «Путешествие по родному краю», выставки рисунков «Родные просторы». <i>Совместные экологические акции:</i> - «Покормите птиц зимой» («Добрая зима для птиц»). Формы организации совместной деятельности – оформление фотоколлажа, выставки кормушек, выставки детского творчества «Птицы нашего края». - «Елочка, зеленая иголочка». Формы организации совместной деятельности – оформление фотоколлажа, выставки детского творчества на тему «Бережем природу», «Зеленые красавицы»	4-я неделя октября (к Дню народного единства) Ноябрь Декабрь Январь
Тематический блок «Моя семья»	<i>Выпуск медиа-газеты силами родителей на темы «Традиции и таланты моей семьи», «Спорт в моей семье»</i>	В течение года
	<i>Совместные выставки детских рисунков</i>	В течение года
	<i>Совместное творчество к праздникам:</i> рукоделие - вышивание картин в подарок мамам и бабушкам ко дню 8 марта, расписывание яиц-болванок к празднику Светлой Пасхи, изготовление ангелов для рождественской елки и др.	В течение года
	<i>Оформление семейного альбома</i>	В течение года

	<i>Вечера-встречи в музыкальном семейном клубе «Домисолька»:</i> «Россия – Родина моя»; «Рождественская история»; «Пасхальная сказка»; «Никто не забыт, ничто не забыто»	Ноябрь Январь Апрель Май
	<i>Совместные акции:</i> - «Мама, папа, я – спортивная семья» - «Бабушкины помощники». - «Наши папы всех мудрей» - «Мамина улыбка». - «Герои в моей семье».	Сентябрь Октябрь Февраль Март Май
	Экскурсии, прогулки (вне ДОО): в театры, на выставки, в библиотеки, на природу и т.п.	В течение года

События образовательной организации.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Период проведения мероприятий	Направления воспитания/ценности
Тематический блок «Я среди людей»			
Нравственно-этические беседы: «Добро и зло», «О дружбе и друзьях», «Зависть», «Талант», «Милосердие», «Трудолюбие», «Послушание и непослушание», «Скромность», «Доброта», «Гостеприимство», «Наши братья и сестры».	4-7 лет	В течение года	Семейное, социальное, патриотическое Семья, благодарность, уважение, труд

<i>Игровая деятельность</i> - Игры-путешествия: «Путешествие в Царство Заботы». - Игры-викторины: «Узнай свой город».	5-7 лет	Сентябрь-Декабрь	
<i>Изобразительная деятельность</i> - Изобразительная деятельность социально - воспитательной направленности: изготовление подарков маме, папе, ветерану; украшений интерьера к праздникам; изготовление кормушек; элементов оформления помещения – выставок на тему «Наши добрые дела», «Помогаем малышам», «Рисунок другу», «Братья наши меньшие» и др.	4-7 лет	В течение года (в соответствии с календарем национальных и фольклорных праздников)	Семейное, социальное, патриотическое
<i>Музыкальная деятельность:</i> музыкальные развлечения духовно-нравственного содержания «Русские посиделки»	5-7 лет	Октябрь	Родина, патриотическое, познание
<i>Музыкальная деятельность:</i> музыкальные развлечения духовно-нравственного содержания «В гостях у леса»	4-7 лет	Май	
<i>Культурные практики</i> - Детский досуг:	4-7 лет	Последняя неделя октября	Семейное, социальное

«Встреча у камина» (чтение любимых книг, просмотр мультипликационных фильмов)			
Тематический блок «Мой край Нижегородский»			
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> - Игровые воспитательные ситуации: «Знакомство с крестьянским домом и домашними занятиями крестьян»; «Осенняя пахота» и др. - Познавательно-этические беседы: «Бережем наш родной город Нижний Новгород» «Помним героев – нижегородцев» и др. <i>Игровая деятельность</i> - Динамические игры познавательного содержания: «Строим город», «Ремесленники», «Плетем кружево»; обрядовая игра «Капустка» и др. <i>Изобразительная деятельность и конструирование</i> - Конструирование «Башни Нижегородского Кремля», «Дома на нашей улице» - Изобразительная	5-7 лет	Ноябрь Сентябрь Май Октябрь Ноябрь Декабрь Сентябрь Март Апрель	Патриотическое, этико- эстетическое, трудовое Родина, единство

деятельность: рисование «Театры Нижнего Новгорода»			
<i>Двигательная деятельность:</i> народные подвижные игры, спортивные досуги и развлечения (подвижные игры «Взятие крепости», «Нижегородское ополчение»	5-7 лет	В течение года	Познавательное, патриотическое
Спортивный досуг «Ярмарочные гуляния»	5-7 лет	Ноябрь	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
<i>Культурные практики</i> - «Музыкально- литературная гостиная» («Нижегородские писатели – детям»).	4-7 лет	Февраль	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
Тематический блок «Моя семья»			
Познавательно- этические беседы: «Уважение к старшим»	4-6 лет	Октябрь	Познавательное, семейное
Познавательно- этические беседы: «Свадьба»	6-7 лет	Ноябрь	Познавательное, семейное, патриотическое

Организация предметно-пространственной среды.

В группах создаются следующие центры: центр сюжетно-ролевых игр, в котором находятся различные куклы, одежда для ряженья (русские народные костюмы) и др.; в центре природы представлены макеты природных зон, макеты эко-систем Нижегородской области (поле, лес, озеро) и др.; книжный центр оснащен семейными альбомами, художественной литературой о семье, доме, о профессиях, а также самодельными книгами «Традиции моей семьи»; книжный центр пополняется книгами нижегородских писателей, альбомами с рисунками детей по произведениям писателей и поэтов: Афоньшина С.В., Тужилкина П.В., Чуркина И.П., Косихина Б.Л.; в центре социально-коммуникативного развития представлен материал, направленный на развитие нравственных личностных качеств детей: экран «Наши добрые дела», фотоколлажи, художественная литература социальной и духовной направленности, дидактические настольно-печатные игры «Дом эмоций», «Оцени поступок» и др.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе центра краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Центр краеведения постоянно пополняется: символикой страны, области, родного города; альбомами с фотографиями родного города; книгами писателей родного города; макетами городских архитектурных сооружений (Нижегородский Кремль, архитектурными строениями музея Народного зодчества и др.).

В центре краеведения выставляется одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов. Здесь же находятся лэпбуки: «История Нижегородского кремля», «Русский сувенир (Нижегородские промыслы)», «Театральные сезоны», «Прогулка по районам города».

Эффективным средством развития познавательных интересов является создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Большое внимание необходимо уделять подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольных групп. Они привлекаются к проведению экскурсий по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста.

В группе детей 6-7 лет создаются такие мини-музеи как: «Нижегородские умельцы», «Спорт в Нижнем Новгороде», «Театральные сезоны», «По местам боевой славы».

Работа по созданию мини-музея при реализации программы «Мы -россияне, мы - нижегородцы» организуется в виде совместных проектов с детьми и родителями. Во время реализации долгосрочного проекта «Кладовая Нижегородского края: от прошлого до наших дней» в группах создаются мини-музеи «Нижегородские умельцы» (предметы народных промыслов, которыми славится Нижний Новгород), «Промышленный край» (образцы техники, выпускаемой на Нижегородских завода, конструкторских бюро).

Подбирая экспонаты в музей, необходимо обращать внимание родителей и воспитанников на эстетический вид предмета, его безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная среда пробуждает воображение детей. Перестраивая пространство под игровой замысел, дети используют предметы мини-музея, макеты архитектурных построек города Нижнего Новгорода.

Социальное партнерство.

Важнейшее организационно-педагогическое условие духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста - социальное партнерство с организациями науки, культуры, учреждениями дополнительного образования. В ДОО, реализующей программу духовно-нравственного воспитания, должна быть выстроена система взаимодействия учреждения с учреждениями - социальными партнерами.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на договорной основе, в соответствии с планом совместных мероприятий, а также на основе разового посещения детей и родителей (бездоговорной основе). Дошкольная образовательная организация самостоятельно определяет социальных партнеров в зависимости от приоритетных направлений своей работы, от ресурсных возможностей микросоциума, деловых связей и других факторов.

Договорные отношения:

- Библиотека семейного чтения им. И.В.Зуева
- Театральные коллективы «Куколка», «Новая сказка», «Вера»
- Центр духовно-нравственного воспитания и гражданского образования МАОУ СОШ №187
- ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (НИРО)
- Нижегородская Епархия, Нагорное благочиние
- Нижегородское училище олимпийского резерва

Взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города

Бездоговорные отношения:

- Музей истории художественных промыслов Нижегородской области
- Музей деревянного зодчества (архитектуры и быта народов Нижегородского Поволжья)
- «Нижегородский государственный историко-архитектурный музей-заповедник» (НГИАМЗ)
- Музей истории ОАО «ГАЗ»
- Нижегородский городской музей техники и оборонной промышленности «Парк победы»
- Музей Нижегородэлектротранспорта

Социальное партнерство МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»

- Налажено сотрудничество с городским ресурсным центром Духовно-нравственного воспитания и гражданского образования МАОУ СОШ № 187 г. Нижнего Новгорода, с Нагорным благочинием. Специалисты Центра и служители Нагорного благочиния проводят родительские собрания, мастер-классы для родителей, обучающие семинары (для родителей, желающих участвовать в этих мероприятиях).

- В МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки» активно используются средства музейной педагогики совместно с Центром духовно-нравственного воспитания и гражданского образования СОШ № 187 (Музей воинской славы), с СОШ № 24 (музей «Нижегородская старина»); реализуются культурно-образовательные проекты духовно-нравственного содержания (социальный проект совместно с библиотекой семейного чтения им. И.В. Зуева «Кладовая Нижегородского края: от прошлого до наших дней», «Театральные сезоны Нижнего Новгорода»); проводятся совместные мероприятия с библиотекой: «День Земли», «По страницам сказок А.С. Пушкина», «День Славянской письменности» и др.

- Педагоги МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки» регулярно участвуют в мероприятиях, организуемых ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (НИРО) по проблемам духовно-нравственного воспитания: модульные курсы, конференции, проблемные семинары и т.д.

- Осуществляется сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и творческими коллективами г. Н.Новгорода: Центром дополнительного образования детей «Золотой ключик», детской хоровой студией «Жаворонок» и другими детскими музыкальными школами и студиями. Совместно с центром дополнительного образования детей «Золотой ключик» организуются концерты «В кругу друзей». В концертных программах с танцевальным и песенным репертуаром участвуют дети разного возраста. Среди выступающих много выпускников МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки». На концертах присутствуют воспитанники и родители (законные представители).

- МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки» сотрудничает с театральными коллективами г. Н.Новгорода: «Новая сказка» (руководитель Э.В. Казаков), «Куколка» (руководитель В.С. Никитин),

Нижегородской филормонией, детским театром «Вера». Репертуар спектаклей подбирается с учетом задач духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Например, спектакли «Три спаса», «Я пою», «Сказка про дедушку и внучку» и др.

- В рамках сотрудничества с Нижегородской Епархией педагоги МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки» обучаются на курсах в духовной семинарии; участвуют в региональных и международных конкурсах «Лестница: ступеньки к красоте души», «Серафимовский учитель»; проходят встречи священнослужителей с педагогами, родителями и детьми; осуществляются паломнические поездки по святым местам Нижегородской области.

- Дети совместно с педагогам и родителями посещают Музей спорта в Нижегородском училище олимпийского резерва; преподаватели училища проводят мастер-классы по приобщению детей к различным видам спорта; спортивные развлечения.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В реализации Программы могут принимать участие, в зависимости от особенностей комплектования штатного расписания ДОО:

воспитатель (организованная образовательная деятельность по познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию (тематический блок «Мой край Нижегородский»; возможна организованная образовательная деятельность по социально- коммуникативному развитию - проведение занятий тематических блоков «Я среди людей», «Моя семья», «Приобщение детей к православной культуре»);

педагог-психолог (психолого-педагогическое сопровождение родителей в процессе духовно-нравственного воспитания детей, организация и проведение занятий в родительском клубе «Воспитаем личность!», возможно также проведение занятий тематического блока «Я среди людей») (при наличии такой должности в штатном расписании ДОО);

инструктор по физической культуре (подбор и организация народных подвижных игр, участие в организации и проведении досуговых мероприятий).

Координатором работы по реализации рабочей программы воспитания является *старший воспитатель ДОО*.

Разработка нормативно-правовой базы, заключение договоров о социальном партнерстве, создание необходимых для реализации Программы организационных условий — функция *заведующего ДОО и заместителя заведующего*.

Важнейшим кадровым условием реализации Программы является *повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО* в различных аспектах данной проблемы. Организация в ДОО педагогической работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников требует постоянного повышения уровня информационной грамотности, общей культуры и профессионального мастерства педагогов.

Повышение профессиональной компетентности педагогов

№	Мероприятия	Категория слушателей	Срок	Ответственный
п /				

п				
1 .	Психологический тренинг «Начинаем воспитание с себя. Эффективное общение педагогов с родителями»	Для педагогов всех групп	Сентябрь	Педагог-психолог Заместитель заведующего
2 .	Круглый стол о роли трудового воспитания в семье «Труд, труд и труд — вот три вечных сокровища»	Для педагогов всех групп	Октябрь	Педагог-психолог Старший воспитатель
3 .	Консультация «Воспитание любви и уважения к старшим»	Для педагогов всех групп	Ноябрь	Старший воспитатель
4 .	Педагогический совет «Партнерские взаимоотношения семьи и педагогов — наилучшее условие для становления личности ребенка»	Для педагогов и специалистов	Декабрь Январь	Заместитель заведующего Старший воспитатель
5 .	Мастер-класс «Как организовать воспитательно-образовательную деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями в домашних условиях»	Для педагогов групп комбинированной и компенсирующей направленности	Февраль	Педагог-психолог Учитель-логопед
6 .	Консультация «Береги свое и уважай чужое»	Для педагогов всех групп	Март	Старший воспитатель
7 .	Семинар-практикум: «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»	Для воспитателей групп старшего дошкольного возраста	Апрель	Заместитель заведующего Педагог-психолог
8 .	Семинар: «Экология души: от прошлого до настоящего»	Для всех педагогов	Май	Старший воспитатель

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правового обеспечение, регламентирующее реализацию Рабочей программы воспитания:

- локальные акты МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»
- практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III . Организационный раздел

1.1. Описание материально-технических условий реализации Программы

Кабинет методического сопровождения образовательного процесса

Место расположения: второй этаж здания ДОУ.

Педагогические работники, работающие в Кабинете: старший воспитатель, заместитель заведующего

Функциональное назначение Кабинета

Методическое сопровождение реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад №404 «Ростки»:

- Консультации (индивидуальные и подгрупповые) старшего воспитателя и заместителя заведующего для педагогических работников ДОУ.

- Консультации (индивидуальные и подгрупповые) старшего воспитателя и заместителя заведующего для родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ.

- Хранение методических материалов, диагностических материалов, дидактических игр и наглядных пособий общего пользования.

Регулирование использования Кабинета:

- График работы Кабинета методического сопровождения образовательного процесса на учебный год – утверждается ежегодно на 1 сентября текущего года приказом заведующего ДОУ.

- График проветривания Кабинета.

Кабинет психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Место расположения: второй этаж здания ДОУ.

Педагогические работники, работающие в Кабинете: педагог-психолог.

Функциональное назначение Кабинета

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад №404 «Ростки»:

- Индивидуальные сеансы психолого-педагогического сопровождения обучающихся 2-7 лет в процессе реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад №404 «Ростки» (в соответствии с Рабочей программой педагога-психолога).

- Консультации (индивидуальные и подгрупповые) педагога-психолога для педагогических работников ДОУ.

- Консультации (индивидуальные и подгрупповые) педагога-психолога для родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ.

Регулирование использования Кабинета:

- График работы Кабинета психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на учебный год – утверждается ежегодно на 1 сентября текущего года приказом заведующего ДОУ.

- График проветривания Кабинета.

Проект здания ДОУ обуславливает возможность создания **творческих пространств**, обеспечивающих презентацию результатов совместной деятельности участников образовательных отношений и взаимодействие их друг с другом. Отсутствие таких пространств затрудняет процесс творческого взаимодействия участников образовательных отношений. Креативные пространства ДОУ («Выставка семейного творчества», «Творческая мастерская», «Умные руки» и др.) создаются совместными усилиями участников образовательных отношений — обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации Учреждения.

Разрабатываются и воплощаются в жизнь **авторские дизайн-проекты групп, эмблемы групп**; оригинальное художественное оформление креативных пространств, их знаково-символические обозначения. Существует **навигация в пространстве ДОУ** (знаково-символические обозначения, указатели пути, сюжетные картинки, фотографии и др. средства).

Информационное обеспечение

В целях обеспечения информационного обеспечения реализации Программы в МБДОУ «Детский сад №404 «Ростки» имеется 6 компьютеров, 4 ноутбука, 4 планшетных компьютера, 6 принтеров, 3 мультимедийных проектора, 2 музыкальных центра с 2 ручными микрофонами, фортепиано, телевизор и ламинатор, интерактивный сенсорный стол с программным обеспечением, сенсорные панели «Тачпаинт». Педагоги имеют доступ к информационно–телекоммуникационным сетям (глобальная информационная сеть Интернет, официальный сайт ДОУ, электронная почта).

Взаимодействие участников образовательных отношений на информационном уровне требует создания в ДОУ единого информационного пространства, активного использования ИКТ, современных средств мобильной коммуникации. Недостаточная информационная представленность в информационных сетях и СМИ занижает позитивный имидж ДОУ, сужает возможности социального партнерства, привлечения дополнительных источников финансирования. Поэтому в ДОУ создана локальная информационная сеть как важнейший компонент единого информационного пространства. Осуществляется продвижение позитивного имиджа ДОУ в информационных сетях и СМИ: персональные странички на официальном сайте ДОУ и персональные сайты, представительства в социальных сетях и на образовательных Интернет-ресурсах (педагогов, семей, творческих объединений)

Имеются информационные стенды в приемных, информация об услугах ДОУ на официальном сайте.

Администрация и педагогический коллектив Учреждения понимает, что отсутствие своевременной, постоянно обновляющейся информации о жизнедеятельности детей в ДОО может вызывать у родителей (законных представителей) недопонимание, ненужную эмоциональную напряженность. В связи с этим приобретаются видеорамки, создаются информационные окна в приемных и в креативных пространствах ДОУ — для обеспечения открытости ДОУ родительской общественности.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для занятий физической культурой

Социально-коммуникативное развитие	Кабинет психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса	Развивающие игры (развитие эмоционально-аффективной сферы, познавательных психических процессов, формирование образа «Я»)
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного, речевого развития. Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, центры книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкальной деятельности
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.

двигательная активность). - Познавательная деятельность(наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	- Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. Тренажерные площадки: - Физическая культура – индивидуальная работа.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Площадка для баскетбола, футбола. - Спортивные развивающие тренажеры.
Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность(наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе.	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Описание материально-технического обеспечения

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.3648-20);

- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находится в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.3648-20.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – на каждую группу (оборудованы всем необходимым материалом, в соответствии с возрастом детей);
- физкультурная площадка;
- тренажерные площадки;
- огород;
- фруктовый сад;
- метеостанция на участке ДОУ;
- бассейн с зеленой зоной.

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, сушильными шкафами.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Материально-техническое обеспечение групп и помещений ДОУ, в целом, соответствует требованиям ФГОС ДО и содержанию ООП ДО Учреждения. Однако постоянно обновляющиеся образовательные потребности воспитанников, инициативы педагогов и родительской общественности требуют ресурсного обеспечения. В связи с этим администрация и педагогический коллектив осуществляет постоянное обновление материально-технической базы Учреждения, насыщение центров активности в группах в соответствии с образовательными потребностями воспитанников, требованиями ФГОС ДО, содержанием ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки».

Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МБДОУ «Детский сад №404 «Ростки» при реализации Программы

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОУ, в центре природы. Также цветник на территории детского сада
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Кабинет психолого-педагогического сопровождения
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки,	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным

		бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	особенностям группы). Кабинет методического сопровождения
5	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Музыкальный зал
6	Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольное кольцо и др.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Физкультурный зал
7	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
8	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутофория и др.	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп, начиная со среднего возраста
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)

11	Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовлен ия	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12	Оборудова ние для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
13	Дидактиче ский материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО)	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Кабинеты психолого- педагогического и методического сопровождения
14	Техническ ие устройства	Мультимедийный проектор	В музыкальном зале
15	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном зале, физкультурном зале и группах
16	Экранно- звуковая аппаратура	Ноутбуки, компьютер.	Кабинеты психолого- педагогического и методического сопровождения
17	Вспомогат ельные технически е средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	В методическом кабинете и музыкальном зале, в группах.
18	Дидактиче ские технически е средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, кабинете психолого- педагогического и методического сопровождения и музыкальном кабинетах
19	Учебно- методическ ое обеспечени е	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Кабинеты психолого- педагогического и методического сопровождения, рабочие места воспитателей в группах

Обеспечение методическими материалами

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
5-6 лет	- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». – М.:ТЦ СФЕРА, 2018 - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015г. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», МозаикаСинтез, М., 2016. - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010 - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015. -Программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. - Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2011 - Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.
	- Нищева Н. В. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет); Детство-Пресс издательство, 2023

6-7 лет	- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». – М.:ТЦ СФЕРА, 2018 - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015г. - А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5-7 лет. ФГОС. Новый формат. Нищева Н.В. - - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г - Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», МозаикаСинтез, М., 2016. - Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010 -Программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2011 -Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2022. - Нищева Н. В. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет); Детство-Пресс издательство, 2023 -Н.Г. Комратова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.
Познавательное развитие	
5-6 лет	- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014.

	- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС - Мозаика-Синтез, М., 2016 - «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. В.П.Новикова «Математика в детском саду» (5-6 лет) – Мозаика - Синтез, М., 2015 - Черноиванова Н.Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день (5-6 лет), 2018 - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Мозаика-Синтез, М., 2015 - Смоленцова А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику, Н.Н., 2000 <i>Познавательное развитие «Дошкольное образование». Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Представления об окружающем мире» 5-7 лет.</i>
6-7 лет	- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015. Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015 - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014. - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС - Мозаика-Синтез, М., 2016 - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. В.П.Новикова «Математика в детском саду» (6-7 лет)) – Мозаика - Синтез, М., 2015 - Черноиванова Н.Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день (5-6 лет), 2018

	- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008 - И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 (1) -О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Мозаика-Синтез, М., 2015 - Смоленцова А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику, Н.Н., 2000 <i>Познавательное развитие «Дошкольное образование». Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Представления об окружающем мире» 5-7 лет.</i>
Речевое развитие	
5-6 лет	- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС, 2023 г. - -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет. О. Стогний. Мозаика-Синтез, М., 2016г.
6-7 лет	- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС, 2023 г. -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет.
Художественно-эстетическое развитие	
5-6 лет	-Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 -Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009 -Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015г. -Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015г. -В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010 -Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. ФГОС М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 -О.П. Радынова. «Музыка о животных и птицах». ТЦ «Сфера», 2015г. -О.П. Радынова. «Настроения, чувства в музыке». ТЦ «Сфера», 2015г.

	- О.П. Радынова. «Песня, танец, марш». ТЦ «Сфера», 2015г. Н. Ветлугина. «Музыка в детском саду». ТЦ «Сфера», 2015г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001, Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015 Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007 Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет
6-7 лет	- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009 - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 - О.П. Радынова. «Музыка о животных и птицах». ТЦ «Сфера», 2015г. - О.П. Радынова. «Настроения, чувства в музыке». ТЦ «Сфера», 2015г. - О.П. Радынова. «Песня, танец, марш». ТЦ «Сфера», 2015г. Н. Ветлугина. «Музыка в детском саду». ТЦ «Сфера», 2015г М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001, Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015 Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007 Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет
Физическое развитие	
5-6 лет	Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 5-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015.

	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет:, Учитель, 2016 Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009 Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007 Давыдова М.А. спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007 Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010 Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А.
6-7 лет	Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 5-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г -Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015. -Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. -Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет:, Учитель, 2016 Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009 Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007 Давыдова М.А. спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007 Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010 Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А.

Специальная литература	Чекунова Е.А., Каляжная Т.П. «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада». М.: Мед., 2010г. Праздников В. П. Закаливание детей дошкольного возраста. - М.: Мед., 1988., Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016, Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей-М.: Издательство ГНОМ, 2016. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: 4-е изд., Питер, 2006. Психологическая готовность ребенка к школе. Е.А.Груденко. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.
-------------------------------	---

	-Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - Арцишевская И. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. –М., 2003г. - Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ - М., 2004г. - Веракса А. Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду- М,2011г. - Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6 – 7 лет: программа театрально – игровой деятельности, планирование, занятия / авт-сост. Д.Г. Кайль. – Волгоград: Учитель, 2016г. - Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2016г. - Погуткина И.С. Работа психолога с проблемными детьми (цикл коррекционных занятий) - М, 2007 - Занятия для детей с задержкой психического развития. - Сазанова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Учебно-методическое пособие - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» - Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей) группе – М, 2002 - Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе (конспекты занятий) – М, 2012г. - Чистяков М.И. Психогимнастика в детском саду - М, 1995г. - С.Д.Забрамная, О.В.Боровик Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей - Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко (комплект материалов для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений) - Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. А.Н.Веракса -«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ под общей ред. С. Г. Шевченко, М.; Школьная пресса, 2004 г. -«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/ под общей ред. С. Г. Шевченко, М.; Школьная пресса, 2004 г. -«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. Тематическое планирование занятий/ под общей ред. С. Г. Шевченко, М.; Школьная пресса, 2005 г. -Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: Гном, 2014. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-128 с. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной логогруппе М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009 -128 с.
--	--

	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 3 период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д. 2007 -160 с. -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство Гном, 2014 -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство Гном, 2014 -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе- М.: Издательство Гном, 2010 -Пушкарева М. А., Морозова И. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2009 И.А.Морозова. М. А. Пушкарева Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез. 2008. -136с. -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2017 – 160 с. Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009 – 128 с. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. _ 128с. Коноваленко В. В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005 -128 с. Петрова Е. В. Дроздова В. М. Кузнецова И. А. Бартенева Е. В., Сергеева Н. А. Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. Серия «Готовимся к школе». - М.: Школьная Книга. 2013.-320с. –Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: ГНОМ и Д, 2010 -Данилова Л. А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2011. -Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов . М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 г. -Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов . М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 г. -Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов . М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 г.
--	--

	--Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов . М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 г. -Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. М.; Издательство ГНОМ и Д, 2001 г. -Епифанова О.В. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста -Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.; Издательство ЮВЕНТА, 2002 г. Большакова С. Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. (Библиотека логопеда). -И.А. Морозова, М. А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром и развитием речи. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. КРО, 2009г. -И.А. Морозова, М. А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром и развитием речи. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. КРО, 2009г. -И.А. Морозова, М. А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. КРО, 2009г. -И.А. Морозова, М. А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. КРО, 2009г. -Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. -Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития: Учебное пособие учителя. - М.: Просвещение, 1990. У.В. Ульenkova «дети с задержкой психического развития, Н.Н., 1994
--	--

Образовательная область	Перечень методических материалов
Социально-коммуникативное развитие	Серия «Мир в картинках: «Государственные символы России», «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества» Серии картин: «Правила дорожного движения» Транспорт Средства передвижения Дорожные знаки Азбука дорожного движения Правила пожарной безопасности Один дома или дом безопасный для дошкольника Умей действовать при пожаре

<i>Познавательное развитие</i>	Серия «Мир в картинках» (демонстрационный материал): «Ягоды», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Дикие животные 1», «Дикие животные 2», «Насекомые», «Транспорт 1», «Транспорт 2», «Транспорт 3», «Мебель» «Бытовая техника» «Соблюдай ПДД», «Детям о покорителях космоса», «Раз планета, два комета» Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20» «Цвет», «Форма», «Геометрические фигуры», «Изучаем время» Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Съедобные грибы», «Животный и растительный мир Земли», «Животный и растительный мир России», «Пищевые цепочки», «Лес-многоэтажный дом», «Времена года», «Транспорт» Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа», «В деревне», «Кем быть», Серия «Домашние животные» Кошка, Собака, Лошадь, Корова, Коза, Свинья, Овца, Верблюд, Северный олень Серия картин «Птицы»: Филин, Орел, Индюк, Гусь, Утка, Петух Серия картин: "Времена года" - «Зима»; «Весна»; «Лето»; «Осень» Карта «Нижегородской области» Познавательное развитие «Дошкольное образование». Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Представления об окружающем мире» 5-7 лет.
<i>Речевое развитие</i>	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Прилагательные», «Антонимы «Глаголы», «Говори правильно», «Словообразование», «Многозначные слова», «Множественное число», «Развитие речи в детском саду. 4-6 лет», «Развитие речи в детском саду 2-3 года» Набор картин «Сказки» «Колобок», «Теремок», «Репка» «Лиса и волк», «Кот, петух и лиса» Картины для рассказывания «В маминой комнате», «Семья обедает», «Все довольны» «Наш детский сад» В гостях у сказки «Чебурашка по имени «Микки» Громова «Развитие речи детей 3-7 лет» Серия картин для рассматривания "Осень", "Зима", "Весна", "Лето"
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Серия «Народное искусство-детям»: «Сказочная Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-майдан» Портреты зарубежных композиторов Портреты русских композиторов Альбом: "Музыкальные инструменты"

<i>Физическое развитие</i>	Плакаты: "Строение человека" "Мое тело" "Правильное питание – залог здоровья!" "Олимпийские игры"
----------------------------	---

Средства воспитания и обучения			
Образовательная область	Возраст	Раздел программы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	5-6 лет	<i>Социализация, развитие общения, Нравственное и патриотическое воспитание</i>	Игровое оборудование для сюжетно - ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Ателье», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Моряки», «ГИБДД», «Почта», корзинки пластмассовые, сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки, весы, часы детские, набор посуды чайный мелкий, набор посуды чайной средний, набор кухонной посуды средний, кукла –пупс маленькая, куклы Барби, мебель для Барби, машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, маска полицейского, парковка, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», предметы-заместители.
		<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Уголок эмоциональной разгрузки, альбом «Изучаем эмоции», пособие «Мое настроение», пособие «Мешочки настроений» массажные щеточки и мячики для релаксации, альбом детских фотографий, развивающая игра «Этикет», «В мире эмоций»
		<i>Трудовое воспитание</i>	Лейки, савок, варежки для протирания листьев растений, фартуки, тапик, клеенки алгоритм ухода за растениями. паспорта комнатных растений, алгоритмы посадки семян, алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, дидактическая игра «Все профессии важны», развивающая игра «Профессии», материал для ручного труда и конструирования: природный материал (шишки, желуди, т.д), ткань, бумага разная, картон, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования, схемы изготовления поделок
		<i>Формирование основ безопасности</i>	альбом с иллюстрациями «Дорожные знаки», демонстрационный материал «Транспорт», развивающие игры: «Учим дорожные знаки», дидактические игры: «Составь дорожный знак», «Основы безопасности»; игровое поле «Улица», макеты домов, маленькие машинки, набор дорожных знаков, светофор, жезл регулировщика, маска полицейского, энциклопедия «Транспорт»

Познавательное развитие	6-7 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</i>	Игровое оборудование для сюжетно - ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Пожарная часть», «Банк», «Почта», корзинки пластмассовые, сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы, часы детские, набор посуды чайный мелкий, набор посуды чайной средний, набор кухонной посуды средний, кукла –пупс маленькая, куклы Барби, мебель для Барби, машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, маска полицейского, парковка, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заместители.
		<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Уголок эмоциональной разгрузки, альбом «Изучаем эмоции», массажные щеточки и мячики для релаксации, альбом детских фотографий, портфель, картинки о школе, развивающая игра «Этикет», «В мире эмоций»
		<i>Трудовое воспитание</i>	Лейки, совок, варежки для протирания листьев растений, фартуки, тапик, клеенки алгоритм ухода за растениями, паспорта комнатных растений, алгоритмы посадки семян, алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, дидактическая игра «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», развивающая игра «Профессии», разрезные картинки «Бытовая техника»; материал для ручного труда и конструирования: природный материал (шишки, желуди, т.д), ткань, бумага разная, картон, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования, схемы изготовления поделок
		<i>Формирование основ безопасности</i>	альбом с иллюстрациями «Дорожные знаки», демонстрационный материал «Транспорт», развивающие игры: «Учим дорожные знаки», развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»; дидактические игры: «Составь дорожный знак», «Основы безопасности»; игровое поле «Улица», макеты домов, маленькие машинки, набор дорожных знаков, светофор, жезл регулировщика, фуражка полицейского, энциклопедия «Транспорт»
	5-6 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	игра-лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», формы (куб, цилиндр, призма, шар), «Красочное лото», плоскостные геометрические фигуры, дидактическая игра «Собери бусы» (самодельная)

		<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Куклы в национальных костюмах, альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, глобус, карта города
		<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», «Расскажи об одежде», «Эволюция обычных вещей», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек
		<i>Ознакомление с миром природы</i>	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», развивающие игры: «Времена года», дидактические игры экологической направленности: «Ответь правильно», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев. оборудование для устройства «Огород на подоконнике»
		<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Веселые клетки», самодельное пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки», дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты.

	6-7 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	игра-лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл)
		<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, глобус, карта города
		<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек и мальчиков
		<i>Ознакомление с миром природы</i>	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», развивающие игры: «Времена года», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», макеты «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике» <i>Наглядно-дидактические пособия:</i> Демонстрационный материал. Как растёт живое. Демонстрационный материал. Транспорт. Развивающая игра – лото. Прогулка по городу. 2011 Говорящая книжка: первые знания. Природа. М.: 2011 Настольная игра. Кто и что? 2011 Набор карточек. Эволюция транспорта и окружающих нас вещей. 2011

<i>Речевое развитие</i>			Говорящая книжка: первые знания «Противоположности», М.: 2011 Демонстрационный материал. Одежда и обувь. Демонстрационный материал. Природа космоса. Игра. Из чего мы сделаны. 2010 Развивающая игра. Четыре сезона, 2011 Экологические цепочки. Воздух, земля, вода. 2011 Демонстрационный материал. Деревья наших лесов. 2011 Развивающая игра. Где живёт вода? 2011
		<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели», «Найди свой домик», «Веселые клеточки», пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки», дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты. Познавательная игра. Цвет и форма. Познавательная игра – лото. Поиграем, посчитаем. Развивающая игра. Цвет, форма, размер.
	5-6 лет	<i>Связная речь и приобщение к художественной литературе</i>	Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой».
		<i>Грамматический строй речи</i>	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Красная шапочка», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам
		<i>Формирование словаря</i>	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом».
		<i>Звуковая культура речи</i>	Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит»,

			мозайка «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов
	6-7 лет	<i>Связная речь и приобщение к художественной литературе</i>	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Сказки», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям
		<i>Грамматический строй речи</i>	Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозаика «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов,
		<i>Формирование словаря</i>	Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом».
		<i>Звуковая культура речи</i>	Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозаика «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов,
			Материал для работы над звуковой культурой речи 1. Набор пособий для работы над речевым дыханием: - оборудование для проведения дидактических игр (султанчики, вертушки...); - мыльные пузыри; - дудочки; - стеклянные пузырьки; - трубочки; - картинки-символы для выработки фонационного выдоха - игра «Футбол».

			2. Пособия для работы над ритмической стороной речи. - барабаны; - картотека речевых игр «Речь + движение». 3. Пособия для работы над просодикой. - картинки-символы (сила, высота голоса) 4. Пособия для формирования фонематического слуха. - звучащие игрушки, барабан - картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал) 5. Пособия для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа: - звуковые решетки; - звуковые линейки; - демонстрационные кружки-символы звуков - наборы кружков-символов звуков (индивидуальные) 6. Дидактические игры «По дорожке слов», «Звонкий – глухой» Материал для работы над звукопроизношением. 1. Картотека для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки). 2. Картинный материал для автоматизации нарушаемых звуков. 3. Комплексы артикуляционной гимнастики. 4. Картинки-символы артикуляционных упражнений. 6. Картинный и речевой материал для работы над звукослоговой структурой и звуконаполняемостью. 7. Игра «Договори словечко». 6. Пособие «Логопедическая лесенка». 7. Логопедические кубики. 8. Презентации по автоматизации звуков. Материал для работы над внеречевыми процессами. 1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, массажные мячики, аппликатор Кузнецова, дидактическая игра «Лабиринт», игра «Волшебный мешочек»,...). 2. Картотека пальчиковых игр . 3. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (разрезные картинки, «Форма и цвет»). 4. Пальчиковые бассейны с разным наполнителем (горох, греча, пшено, фасоль) Материал для работы над словарем. 1. Демонстрационные игрушки (мягкие, резиновые)
--	--	--	---

			2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по некоторым лексическим темам (времена года, овощи, фрукты...). 3. Игры для закрепления обобщающих понятий («Назови одним словом», «Подбери картинку», «Из чего мы сделаны?»). 4. Игра «Подходит – не подходит» (игра-лото на антонимы). 5. Картотека речевых игр на расширение, обогащение словаря. 6. Материал для понимания многозначности существительных. 7. Материал для закрепления навыков словообразования). 8. Тематические словари в картинках. 9. «Кто что делает?» (глаголы) 10. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Синонимы» Материал для работы над грамматическим строем. 1. Игра для усвоения категории числа («Один - много») 2. Дидактическая игра «Большой – маленький» (слова с уменьшительно-ласкательным значением, личные местоимения). 3. Дидактическая игра «Свойства предметов». 4. Картинки-схемы предлогов. 5. Картотека речевых игр. 6. Игротека речевых игр: Е.М. Карпова Е.В. Соловьева «Большой- маленький» №7; В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Согласные твердые и мягкие» № 9. Материал для формирования связной речи 1. Детская литература. 2. Стихи, сказки, загадки, пословицы. 3. Сюжетные картинки («Круглый год», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Детский сад», «Профессии», «Мир животных»..). 4. Развивающие игры «Герои русских сказок», «Мои первые предложения», «Рассказы о животных», «Профессии». 7. Сюжетные картинки для пересказа (Л.Н. Толстой) 8. Сюжетные картинки для работы над пониманием текста (Н. Нищева «Разноцветные сказки», «Как мы осень встречали», «Как мы весну встречали» ...) 9. Схемы для составления описательных и повествовательных рассказов. 10. Опорные картинки для составления рассказов о временах года.
--	--	--	---

			11. Настольный театр «Три медведя», «Ку-рочка Ряба», «Колобок», «Теремок». 12. Мелкие игрушки на тему «Транспорт», «Животные» 13. Демонстрационный материал «У нас в школе», для фронтальных занятий «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа» и по другим лексическим темам. 14. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе «Говорим правильно в 5-6 лет» О. С. Гомзяк. Материал для обучения грамоте. 1. Разрезная азбука (демонстрационный материал для усвоения букв), азбука в кубиках. 2. Касса букв и слогов. 3. Демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слового анализа. 4. Демонстрационный материал для работы над предложением. 5. Пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение» (демонстрационный материал). 6. Пособие по обучению грамоте Глинка «Учись читать, писать...» 7. Пособие «Умные кубики +тренажер для письма» 8. Дидактическая игра «Лото из букв, слов, стихов, загадок» 9. Развивающая игра «Прочитай по первым буквам» 10. Кубики «Мякиши-твердыши». Материал для комплексного обследования. 1. Материал для обследования интеллекта: - счетный материал (матрёшки, звёздочки, грибочки). - разрезные картинки; - картинки-шутки (что неправильно); - классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов). <i>Диагностические методики.</i> - О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» М., 2008; - И.Д. Коненкова «Логопедическое обследование ребенка с ЗПР» (пособие-папка); - И.Д. Коненкова Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 80с. <i>Электронная картотека:</i> 1. «Домашний логопед» (комплект видео занятий)
--	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие			2. «Учимся говорить правильно» - обучающая игра. 3. Обучающие презентации: «Космос», «Профессии – детская поликлиника», «Животные Севера», «Хлеб», «Учимся читать» «Буквы» и т.д. <i>Технические средства обучения:</i> Магнитофон-1 Ноутбук-1 <i>Дидактические игры и пособия:</i> 1. Материалы по развитие мышления, восприятия, внимания, памяти. 2. Материалы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. 3. Материалы по развитию элементарных математических способностей. 4. Материалы по развитию крупной и мелкой моторики: мозаика (крупная, мелкая). 5. Лото, игрушки. 6. Кубики (разного размера). 7. Мячи разной фактуры. 8. Кассы цифр, букв. 9. Макеты. 10. Муляжи 11. Картотека игр на развитие выразительных движений. 12. Тематические папки с наглядным материалом 13. Тематические папки с играми и игровыми упражнениями. <i>Диагностический материал:</i> а) материал для обследования психических процессов (внимания, памяти); б) материалы по обследованию восприятия: - форма, цвет; - величина; - временные представления; - ориентировка в пространстве. в) материал для обследования мыслительных операций; г) материал для обследования саморегуляции и способности к обучаемости. <i>Технические средства обучения</i> 1. Магнитофон. 2. Компьютер.
	5-6 лет	Приобщение к искусству	Произведения народного искусства) Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, валяный театр, театр эмоций (ва-

Физическое развитие			режковый) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма
		<i>Изобразительная деятельность</i>	демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей, мольберт, набор с образцами росписей,
		<i>Музыкальная деятельность</i>	Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Три кита», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов
		<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Конструктор деревянный настольный , схемы по конструированию, конструктор «ЛЕГО» средний мелкий, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки, пластмассовый конструктор с болтами и гайками
	6-7 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	Детская художественная литература по Программе, варежковый театр, театр эмоций (варежковый) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр «Курочка Ряба», театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма
		<i>Изобразительная деятельность</i>	Энциклопедия рисования, Энциклопедия детского фольклора, портреты художников, демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», матрешка, ложки деревянные. Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей ПВА, мольберт, набор с образцами росписей,
		<i>Музыкальная деятельность</i>	Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, ме-

			таллофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов
		<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	конструктор «ЛЕГО» мелкий разных видов, конструктор деревянный настольный, схемы по конструированию, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки) металлический конструктор, пластмассовый конструктор с болтами и гайками
	5-6 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой, спортом, иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания, альбом «Виды спорта», алгоритм умывания.
		<i>Для двигательной деятельности</i>	Массажный коврик, кольцоброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дарц, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, гимнастические палки самодельные, набор мини кегли
	6-7 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Альбом «Если хочешь быть здоров, альбом «Виды спорта», плакат «Пирамида питания», игры по формированию основ здорового питания, плакат «Режим дня» алгоритм умывания
		<i>Для двигательной деятельности</i>	Массажный коврик, кольцоброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дартц, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», массажные перчатки; канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, дуги для подлезания, гимнастические палки самодельные,

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Обеспеченность методическими материалами

Методические пособия:

«Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет»,
 2017г.-193с.

«Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет»,
 2020г.-331с.

Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	- Детская мебель. - Ноутбук. - Игровое оборудование и дидактический материал.

Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет

12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет