

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 4
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»
_____ Е.Б. Бухарева
Приказ № 73/1-О от 28.08.2020

Принято с учетом мнения родителей
Протокол заседания Совета родителей
№ 2 от 25.08.2020г.

**Бухарева
Елена
Борисовн
а**

Подписано
цифровой
подписью:
Бухарева Елена
Борисовна
Дата:
2021.08.28
13:55:20 +03 00

**Адаптирована основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 404 «Ростки» для детей с ЗПР
(МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»)**

Авторы-составители:

заведующий Е.Б. Бухарева
заиеститель заведующего А.И. Пивикова
старший воспитатель О.А. Щукина
учитель-дефектолог Т.Ю. Елистратова
учитель-логопед И.С.Лобкова
педагог-психолог К.Н. Ушаков
инструктор по физической культуре С.Э. Гришанина
музыкальный руководитель Т.И. Волкова

№ п/п	Содержание	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	стр
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.2.1.	Принципы Программы	6
1.1.2.2.	Подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	7
1.2.2.	Планируемые результаты по образовательным областям	7
1.2.3.	Система оценки результатов освоения Программы	23
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
1.3.1.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	23
1.3.2.	Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	26
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29
2.1.1.	Обязательная часть Программы	29
2.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
2.2.	Содержание образовательной деятельности	31
2.2.1	Обязательная часть Программы	31
2.2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	98
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	102
2.3.1.	Обязательная часть Программы	102
2.3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	131
2.4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	136
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	137
2.5.1.	Культурные практики	137
2.5.2.	Формы организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО	137
2.5.3.	Организация выставок	139
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	145
2.6.1.	Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в процессе реализации Программы	145
2.6.2	Создание условий для развития самостоятельности	145
2.6.3.	Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах	150

2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы	153
2.7.1.	Обязательная часть Программы	153
2.7.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	158
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	159
2.8.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп общеразвивающей направленности	159
2.8.2.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	193
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Планирование образовательной деятельности	196
3.1.1.	Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся	196
3.1.2.	Учебный план	197
3.1.3.	Календарный учебный график	201
3.1.4.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	202
3.2.	Модель организации жизнедеятельности детей в группе	218
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	220
3.3.1.	Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий	220
3.3.2.	Культурно-досуговая деятельность	223
3.4.	Материально-технические условия реализации Программы	227
3.4.1.	Описание материально-технического обеспечения	227
3.4.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям	230
3.4.3.	Технические средства обучения	254
3.4.4.	Программно-методическое обеспечение реализации Программы	263
3.4.4.1.	Обязательная часть программы	263
3.4.5.	Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	282
3.4.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	282
3.4.6.1.	Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды	282
3.4.6.2.	Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО	283
3.4.6.3.	Организация РППС в разных возрастных группах	284
3.4.6.4.	Организация пространства в группе при реализации Программы	286
3.4.6.5.	Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы	288
3.5.	Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	300
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Краткая презентация Программы	301

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство — период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с задержкой психического развития (ЗПР).

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению со сверстниками.

С началом обучения в школе клиническая картина нарушений становится более выраженной вследствие трудностей в усвоении школьной программы, психологические проблемы генерализуются и приобретают более глубокий и стойкий характер.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Для детей с ЗПР реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования «Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития».

Настоящая Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 4-7 лет с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки» (далее Программа) носит коррекционно-развивающий характер. Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи и они не являются умственно отсталыми.

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с ЗПР. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Основной нормативно-правовой базой Программы являются:

- Конституцией РФ.
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.3648-20), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28

- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Конвенции о правах ребёнка;

Устав с изменениями и дополнениями зарегистрирован Нижегородской регистрационной палатой 29 июня 2015 г. регистрационный № 205, основной государственный регистрационный № 1025203749625, дата занесения 26 декабря 2002 г., инспекция ННС России по Советскому району г. Нижнего Новгорода

Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 404 „Ростки” и Комплексной образовательной программы Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2 /Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2003.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми 4-7 лет, имеющими в анамнезе ЗПР, способствующей освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки», а также развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья детей.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия детей с ЗПР;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития детей ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирование предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей с ЗПР;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2.1. Принципы Программы

1.1.2.2. Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход

необходим ребенку с ЗПР, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников с ЗПР самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения и кабинетов специалистов в воспитании и развитии личности ребенка.

Общедидактические принципы в работе с детьми с ЗПР

Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей работы специалистов.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Принцип индивидуального подхода. Это организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка.

Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования в образовательной деятельности детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств.

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Частные принципы в работе с детьми с ЗПР

1. Развитие динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка с ОВЗ обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить ребенку с ОВЗ полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка с ОВЗ к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В Учреждении функционируют 11 групп, из них 5 - общеразвивающей направленности, 6 - комбинированной направленности.

Для адаптации программы дошкольного образования в группах для детей с ЗПР внесены изменения и дополнения:

- В целевой раздел (в части определения цели и задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической и коррекционной работы, используемых программ и методик), организационный раздел Программы (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды).

- Включение дополнения в содержательный раздел Программы, а именно включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Характеристика возрастных особенностей развития детей с ЗПР

Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР, обусловлено тем, что локализация, глубина и степень повреждений и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы);
- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* (1980), различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделяются две группы детей (И.Ф. Марковская, 1993):

В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, речевой).

Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И. Мамайчук, 2004), что важно для построения АООП:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложнённой формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой ...). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Обучающиеся (воспитанники) с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в

формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Кроме того, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, также посещают дети с педагогической запущенностью, у которых нет отклонений со стороны ЦНС, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, резко ограничен запас знаний и представлений об окружающем.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

Психологические особенности развития детей с ЗПР 4-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу.

Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности

самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованны. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с задержкой психического развития не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями.

Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, а дети с легкой умственной отсталостью, в отличие от детей с ЗПР, действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Психологические особенности развития детей с ЗПР 5-6 лет

У детей с ЗПР старшего дошкольного возраста наблюдается:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: пользуются преимущественно простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Психологические особенности развития детей с ЗПР 6-7 лет

У детей с ЗПР подготовительного к школе возраста наблюдается:

- ослабленное здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность к школе. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированность всех структурных компонентов учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно-действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми;
- дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте – Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 19-22)

1.2.2. Планируемые результаты по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>4-5 лет</p>	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; - проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; - проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; - в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; - доброжелателен в общении с партнёрами по игре. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; - в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»); <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; - проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - имеет представление о семье и её истории. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата; - самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада. - проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города в повседневной жизни; <p>умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; - умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. - умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества

	<p>объединяемых сюжетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками; - умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать; - проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; - в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; - употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.); - умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства; <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе; - имеет представление о своей семье и её истории. - проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания; <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости; - бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения; - самостоятелен, инициативен в самообслуживании; - помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; - выполняет поручения по уходу за растениями уголка природы, обязанности дежурного по уголку природы; - участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности; <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила пребывания в детском саду; - соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; - соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми; - знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон; - соблюдает правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; - пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами; - проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми, с животными; - соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте
<p>6 - 7 лет</p>	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы; - творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;

- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;
- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивает результаты игры;
- самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;
- точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;
- уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;
- заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
- умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;

Ребенок в семье и сообществе:

- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- имеет представление об истории семьи.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы;
- с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;
- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Формирование основ безопасности:

- знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;
- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>4 - 5 лет</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. - узнает реальные явления и их изображения - знает своё имя, фамилию, имена родителей <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). - проявляет интерес к познавательно – исследовательской деятельности; - ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); - знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья; <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; - устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. - умеет считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. - сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением; - группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению; - понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность.
<p>5 - 6 лет</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания; - знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; Знает столицу России; - имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край; - называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса). <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о значении солнца, воздуха, воды для человека - называет животных разных климатических зон; - различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»; - называет времена года, отмечает их особенности; - знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; - по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает состав числа 2-5; - сравнивает предметы по размеру, цвету, форме; - считает различные предметы в пределах 10; - умеет отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; - умеет отсчитывать заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным; - сравнивает две группы предметов на основе практических упражнений и выясняет, где предметов больше, меньше, одинаково;

	<ul style="list-style-type: none"> - практически иллюстрирует состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух числе; - ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); - различает: круг, квадрат, треугольник; - выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением; - ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала – потом); - понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги (различает верх, низ, левую, правую часть, середину. - понимает смысл слов: «между», «за», «перед», «раньше», «позже».
6 - 7 лет	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов; - знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение; - знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России; - называет некоторые достопримечательности родного города. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи); - знает названия зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает состав чисел в пределах 10 - читает и записывает числа до 10 - умеет присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10 - решает простые арифметические задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания - пользуется цифрами и арифметическими знаками; - распознает геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. - делит фигуры на несколько частей и составляет целое; - знает временные отношения: день – неделя - месяц, последовательность времён года и дней недели.
	Образовательная область «Речевое развитие»
4 - 5 лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. - понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов - понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы) - проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. - называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. - отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. - произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. <p>Приобщение к художественной литературе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - имеет предпочтение в литературных произведениях; - проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок; - пересказывает сюжет литературного произведения, заучивает и читает стихотворение наизусть
5 - 6 лет	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации; - решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; - имеет богатый словарный запас; - поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи; - подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы; - составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения; - владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове; - сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы; - имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; - драматизирует небольшие сказки, читает по ролям; - читает с выражением стихотворение наизусть
6 - 7 лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -- различает на слух звуки речи, последовательно выделяет звуки без опоры на условно-графическую схему их двусложных слов и с опорой на схему их трехсложных слов, написание которых расходится с произнесением; - обозначает гласные звуки буквами; - знает о двух основных группах звуков русского языка – гласных и согласных; - различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции; - использует условные обозначения гласных и согласных звуков; - различает твердые и мягкие согласные; - выделяет предложения из устной речи; - выделяет из предложения слова; - правильно использует термины: звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение. - составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору сюжетных картинок; - составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; - испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем;

	<ul style="list-style-type: none"> - называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов; - может интонационно продекламировать небольшой текст
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4 – 5 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор); - знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения; - знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держит карандаш, кисть, фломастер; - закрашивает рисунок не выходя за пределы контура; - изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; - передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; - правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); - правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине; - выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи; <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; - использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска; - украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки; <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; - аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; <p>Конструктивно – модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует образец постройки, выделяя основные части; - использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств; - способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; - правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; - изготавливает поделки из природного материала. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Слушание музыки:</i></p> <p>Различает жанры Умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр) Эмоционально откликается на музыку Эмоционально исполняет песни Активно подпевает и поет Узнает песню по любимому фрагменту</p> <p><i>Движения:</i></p> <p>Ритмично двигается Чувствует начало и окончание музыки Умеет проявлять фантазию</p> <p><i>Чувство ритма:</i></p>

	<p>Активно принимает участие в играх Ритмично хлопает в ладоши Ритмично играет на музыкальных инструментах</p>
<p>5 - 6 лет</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников; - понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница; - знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; - бережно относится к произведениям искусства <p>Изобразительная деятельность.</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинает передавать движение фигур; - использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти); - смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения; - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; - выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; - лепит с натуры и по представлению знакомые предметы; - лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты; - создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; - вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует образец постройки; - планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку; - умеет работать коллективно. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Слушание музыки:</i></p> <p>Ребенок эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами) Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения Различает двухчастную форму Различает трехчастную форму Отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности Способен придумать сюжет к музыкальному произведению</p> <p><i>Пение:</i></p> <p>Эмоционально и выразительно исполняет песни Придумывает движения для обыгрывания песен</p>

	<p>Узнает песни по любому фрагменту</p> <p>Проявляет желание солировать</p> <p><i>Движение:</i></p> <p>Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки</p> <p>Проявляет творчество (придумывает свои движения)</p> <p><i>Чувство ритма:</i></p> <p>Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы</p> <p>Умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах</p>
6 -7 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.); - имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги; - имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке; - имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города. <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; - создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; - выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; - расписывает сюжетные и декоративные композиции <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания - вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. <p>Конструктивно – модельная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу; - сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) <p>анализирует образец и саму постройку.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Слушание музыки:</i></p> <p>Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумывать небольшой сюжет</p> <p>Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения</p> <p>Различает двухчастную форму</p> <p>Различает трехчастную форму</p> <p>Отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности</p> <p>Способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению</p> <p>Проявляет желание музицировать</p> <p><i>Пение:</i></p> <p>Эмоционально исполняет песни</p> <p>Способен инсценировать песню</p> <p>Проявляет желание солировать</p> <p>Узнает песни по любому фрагменту</p> <p>Имеет любимые песни</p> <p><i>Движение:</i></p> <p>Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки</p> <p>Проявляет творчество</p> <p>Выполняет движения эмоционально</p>

	<p>Ориентируется в пространстве Выражает желание выступать самостоятельно <i>Чувство ритма:</i> Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
4 - 5 лет	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована правильная осанка - ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы - перелезает с одного гимнастического пролета на другой - энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления - прыгает через короткую скакалку - отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук - катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места) ловкость (полоса препятствий) выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе) гибкость (наклон вперед) - выполняет ведущую роль в подвижной игре - активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. - проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека; - умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»; - имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека; - умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
5-6 лет	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована правильная осанка - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места) ловкость (полоса препятствий) выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе) гибкость (наклон вперед) - ходит и бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры - лазает по гимнастической стенке, меняя темп - прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку - подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и в движении при ходьбе - катается на самокате, двухколесном велосипеде - знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами - проявляет интерес к различным видам спорта - ходит на лыжах скользящим шагом - самостоятельно организует знакомые подвижные игры - участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; - имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - имеет представления о правилах ухода за больным; - проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом

6 - 7 лет	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места) ловкость (полоса препятствий) выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе) гибкость (наклон вперед) - соблюдает заданный темп в ходьбе и беге - перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали - быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу - использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве - самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними - самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей - придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) - знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем - сформированы представления об активном отдыхе - имеет представления о правилах и видах закаливания - имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека
------------------	--

1.2.3. Система оценки результатов освоения АООП ДОО детьми с ЗПР

Дефектологический мониторинг учителем-дефектологом проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Результаты диагностики заносятся в индивидуальную дефектологическую карту развития ребенка с ЗПР.

Цель:

- Оценить запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений
- Оценить уровень познавательной сферы;
- Оценить сформированность элементарных математических представлений;
- Оценить уровень речевого развития;
- Оценить состояние мелкой моторики.

Подбор методик диагностического комплекса осуществляется на основе протоколов С. Г. Шевченко, разработанных Институтом коррекционной педагогики РАО.

Данный диагностический пакет, отражает в себе результаты всестороннего обследования ребенка-дошкольника с ЗПР и позволяет выявить уровень его развития не только в период поступления в группу комбинированного типа (*стартовая диагностика*), а также отражает в себе динамику развития ребенка в дальнейшем.

Индивидуальная дефектологическая карта развития позволяет:

1. определив проблемные стороны в развитии дошкольника, разработать

индивидуальный маршрут сопровождения ребенка в дошкольной организации (ДОУ);

2. организовать дифференцированную и целенаправленную коррекционно-развивающую работу с каждым конкретным ребенком по его выравниванию, объединив все усилия специалистов ДОУ;

3. наладить более успешное педагогическое сотрудничество с родителями воспитанников;

4. создать индивидуальную коррекционную программу развития ребенка для адаптации к школьному обучению.

Карта развития ребенка состоит из 7 блоков:

1 БЛОК – анамнестические данные;

2 БЛОК – запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений;

3 БЛОК – характеристика познавательной деятельности:

- особенности восприятия;

- особенности развития памяти;

- особенности развития мышления;

- внимание (*по результатам наблюдений за ребенком в процессе диагностического обследования*);

4 БЛОК – речевое развитие:

- звуковая сторона речи;

- слоговая структура слова;

- фонематический слух;

- грамматический строй речи.

Комплексный тестовый метод речевой диагностики (*авт. Ф.Г. Даскалова*) – промежуточная диагностика, или контрольные срезы

5 БЛОК – развитие элементарных математических представлений:

- раздел «Количество и счет»;

6 БЛОК – моторика:

- артикуляционная моторика;

- произвольная моторика;

- тонкая моторика пальцев рук;

- общая произвольная моторика;

7 БЛОК – лист динамики развития.

Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации (отслеживание коррекционной работы с ребенком).

Далее результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале и конце года.

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 404 «Ростки», а так же хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных

и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки» в пяти образовательных областях (направлений развития): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **парциальными программами**: «Мы - россияне, мы — нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет», 2017. – 61 с.: илл.

«Мы - россияне, мы — нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет», 2019. - 62 с.: илл.

Авторы: Е.Б. Бухарева - заведующий МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки» Советского района г. Н. Новгорода, Заслуженный учитель России;

И.Н. Кольцова – главный специалист отдела дошкольного и общего образования Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области; кандидат культурологии;

Т.А. Ревягина – доцент кафедры управления дошкольным образованием, канд.пед.наук, доцент ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования";

О.А. Щукина - старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки» Советского района г. Н. Новгорода;

А.И. Пивикова – заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки» Советского района г. Н. Новгорода;

К.Н. Ушаков – педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки» Советского района г. Н. Новгорода

О.Ю. Серова – педагог дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки» Советского района г. Н. Новгорода

Программы приняты на педагогическом совете от 28.08.2019 года Протокол № 4

Цель: Приобщение детей 5-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Формировать представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе; о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).
- Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.
- Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми.
- Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи

Развитие игровой деятельности:

- Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- Формировать у детей представления о светских, традиционных русских народных праздниках; истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях; достопримечательностях родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.); знаменитых земляках (В. Чкалов, И. Кулибин, Б. Панин, Ф. Шаляпин и др.).
- Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье; о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к художественной литературе:

- Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Приобщение к искусству:

- Формировать у детей представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме\
- Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся

изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура:

- Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Знакомить детей с нормами и правилами общения и взаимодействия со сверстниками; эмоциями другого человека; формировать дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); со способами конструктивного выхода из конфликтной ситуации.
- Формировать представления о способах конструктивного сотрудничества со сверстниками.
- Развивать умение проявлять эмпатию по отношению к близким членам семьи и родственникам, быть чувствительным к их потребностям и настроениям; расширять поведенческий репертуар внутрисемейного взаимодействия.

Развитие игровой деятельности:

- Формировать положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- Формировать знания детей об истории Нижегородского Кремля; достопримечательностях на территории современного Кремля; музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; о военной истории Нижнего Новгорода, о вкладе нижегородцев в защиту Отечества; о знаменитых нижегородцах-художниках, ученым, спортсменах (Е. А. Евстигнееве, И. Кулибине, Н.И. Лобачевском, А.С. Попове, Р. Алексееве и др.).
- Формировать представления детей о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; о своей будущей семейной роли; о родословной своей семьи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к художественной литературе:

- Формировать представления детей о нижегородских писателях и их произведениях.
- Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Приобщение к искусству:

- Формировать знания детей об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода
- Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура:

- Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.

1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- У детей сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Дети имеют представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).
- Дети адекватно проявляют в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие — пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование — радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.).
- Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяют радость с близкими людьми.
- Осознано выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи.

Развитие игровой деятельности:

- Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: воспринимают, различают, уважают чувства других людей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- У детей сформированы представления о светских, традиционных русских народных праздниках истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем

оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях. Дети узнают по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.), портреты знаменитых земляков (В. Чкалов, И. Кулибин, Б. Панин, Ф. Шалапин и др.).

- Дети имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. У детей сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к художественной литературе:

- Используют в речи слова — определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; проявляют чувство гордости за родной край во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- У детей сформированы представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме; знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, способами их художественного оформления;
- Дети воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура:

- Дети с удовольствием принимают участие в народных праздниках, русских народных играх.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Дети знают нормы и правила общения и взаимодействия со сверстниками; понимают эмоции другого человека; сформирован дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); знают и понимают эмоций другого человека; знают способы конструктивного выхода из конфликтной ситуации.
- Дети регулируют процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения; выражают и достигают собственные цели общения с учетом интересов сверстника; способны конструктивно сотрудничать, проявлять просоциальные

<p>действия в процессе общения со сверстниками; сформировано умение разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети способны к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляют чувствительность к их потребностям и настроениям. Дети используют разные поведенческие средства в процессе внутрисемейного взаимодействия (проявление ласки и нежности через прикосновения, добрые слова, придумывание ласковых имен; проявление заботы делами, подарками, одобрением и т.д.).
<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У детей сформировано положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).
<p align="center">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети знакомы с историей Нижегородского Кремля; достопримечательностями на территории современного Кремля; музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; знакомы с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества; сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Узнают по фотографиям портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексева). - Дети имеют представления о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; имеют представления о своей будущей семейной роли; проявляют интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих родственников.
<p align="center">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления детей о нижегородских писателях и их произведениях. - Сформирован активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.
<p align="center">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы знания об особенностях традиционных промыслов Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); сформированы знания о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода - Дети замечают красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.
<p align="center">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети активно участвуют в народных праздниках, русских народных играх.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 и Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 /Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2003, Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко.- М.: Школьная Пресса, 2005. – 112 с.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Обязательная часть Программы

Социально-коммуникативное развитие	Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.)
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 /Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2003, Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко.- М.: Школьная Пресса, 2005. – 112 с.)
Речевое развитие	Речевое развитие – включает:

	<p>владение речью, как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие речевого творчества;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (Подготовка к школе детей с задержкой психического развития .Книга 1 /Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2003, Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко.- М.: Школьная Пресса, 2005. – 112 с.)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.)</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.)</p>

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие» предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма.

«Познавательное развитие» предусматривает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

«Речевое развитие» включает формирование культуры речи детей.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

«Физическое развитие» включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

2.2. Содержание образовательной деятельности

2.2.1. Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 66 - 67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Основные цели и задачи

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Тематические блоки

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. -

С.69.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). – С.72-73.

Ребенок в семье и сообществе. - С. 74-75.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. – С. 78-79.

Формирование основ безопасности. - С.83.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. -

С.70.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). – С. 73.

Ребенок в семье и сообществе. - С. 76.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. – С. 79-81.

Формирование основ безопасности. - С.84.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. -

С.70-71.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). – С.73-74.

Ребенок в семье и сообществе. - С. 76-77.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. – С. 81-82.

Формирование основ безопасности. - С.84-85.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

4-5 лет

4-5 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-49

Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-123
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.12-14, с.26-29, 49-50
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.5-80
5-6 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 75-82.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82-90.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95.
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.П.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.6-106
6-7 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116.
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16-19, с.33-39, с.42-44, с.46-49, с.51-55
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71
Общение в ходе самостоятельной	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа– М.:

деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.6-100
Ребенок в семье и сообществе	
4-5 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.20-21: <ul style="list-style-type: none"> «Зачем говорят «Здравствуй» – С. 12-13; - «Праздник вежливости» – С. 13-14; - «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14; - «Моя мама» – С. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – С.26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27; - «Правила дружной игры» – С.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29; - «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50; - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56-57; - «Берегите книгу» – С. 65; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
5-6 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-24: <ul style="list-style-type: none"> - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
6-7 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.24-25: <ul style="list-style-type: none"> - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным» – С.51-53; - «Злая неправда» – С.53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
4-5 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.106-109
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.56, с.65-66
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова.Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.
5-6 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-74, с.89-105	
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.57-58, с.66-68
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. –

труд на улице	219 с.
6-7 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-64, с.66-70
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2016. – 245 с.
Формирование основ безопасности	
4-5 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 С.8-18, с.40-41, с. 47-53. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-24, с.68-69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
5-6 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.25-40, с.69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
6-7 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61

	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.29-64, с.70
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи: стр. 39. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития .Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2003.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он

должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

В соответствии с программой Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., , Ника-пресс 2004, основными задачами в образовательной области «Познавательное развитие» для обучающихся с ЗПР 4-7 лет является :

развитие интересов детей с ЗПР, любознательности, познавательной мотивации, воображения, творческой активности, внимания, памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

- формирование у обучающихся (воспитанников) с ЗПР первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;

- расширение кругозора обучающихся (воспитанников) с ЗПР (о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт, о том, что любая вещь создана трудом многих людей, о профессиях; формирование представлений о чередовании времен года, частей суток; установление причинно-следственных связей между природными явлениями).

Сенсорное развитие, в процессе которого у обучающихся (воспитанников) с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает:

- развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Развитие элементарных математических представлений направлено на обучение (*воспитанников*) с ЗПР умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве, в том числе на листе бумаги. Используются принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности.

Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы:

- развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);

- способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;

- при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);

- развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;
- развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слухомоторную координацию и зрительно-моторную координацию, ритмичность движений;
- формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар);
- развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий;
- развивать у детей навыки пространственной организации движений;
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;
- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;
- формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать выполнение движений с музыкальным сопровождением, речевым материалом;
- предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные - выполняют);
- развивать у детей слуховое внимание и слухомоторную координацию;
- учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить звук с графическим действием

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР 4-7 лет

а. Коррекционно-развивающая направленность работы по сенсорному развитию:

- развивать любознательность, познавательную активность, познавательных способностей посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность;
- развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, обеспечивать полисенсорную основу обучения;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;
- учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом- эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);
- постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, уметь выделять заданный признак;
- переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный треугольник, квадрат»;
- формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
- учить узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами;
- формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове;
- учить детей собирать целостное изображение предмета по его частям: по разрезанной картинке;
- учить детей соотносить геометрические формы с реальными предметами;
- развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать предметы на ощупь и называть их;
- развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
- развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;
- знакомить детей с пространственными свойствами объектов (с пространственными свойствами геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными);
- развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;
- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.

б. Коррекционно-развивающая направленность работы по формированию элементарных математических представлений:

- в сенсорный (дочисловой период) формировать у детей умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);
 - создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических
-

представлений;

- совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;
- разнообразить способы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы, протяженности, удаленности объектов с помощью пантомимических, знаково-символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования объектов и их моделей;
- развивать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке;
- создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; знакомить дошкольников с понятиями «больше-меньше», «длиннее-короче», «выше-ниже», «толще-тоньше»;
- заботиться о том, чтобы дети выполняли действия сравнения по слову, а также отражали выполненное действие в собственном объяснении;
- уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств, при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному);
- проводить работу по предупреждению ориентировки на несущественные признаки, на общую протяженность множества при редком расположении его элементов.

Знакомить детей с количественной характеристикой чисел:

- учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом и просто на основании прослеживания глазами;
- на вопрос «Сколько?» называть итоговое число;
- учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;
- при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим действиям и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
- продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- знакомить детей с количеством в пределах пяти–десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
- развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, пата, пластилина;
- формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомить детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);
- знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;
- учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- стимулировать развитие зрительного внимания, учить замечать изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность.

Формирование пространственных представлений:

- закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
- закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения, и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке;
- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз, по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
- знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

Формировать временные представления:

- уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
- использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
- учить установлению возрастных различий между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими;
- формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (что сначала - что потом?, Что чем было - что чем стало?);
- развивать чувство времени с использованием песочных часов.

в. Коррекционно-развивающая направленность работы по формированию целостной картины мира расширению кругозора

Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений:

- формировать у детей комплексного алгоритма обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта и понимания основных простых физических явлений в природе;
- организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;
- формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания;
- обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы, с детьми, испытывающими трудности в связной речи);
- использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия.

Создавать условия и предпосылки для формирования экологической культуры:

- создавать условия для установления и усвоения причинно-следственных связей с опорой на все виды восприятия;
- организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема), и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);
- развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;
- формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборке помещений, территории двора;
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

Формировать и расширять представления о социальном мире:

- формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);

- расширять и уточнять представления детей о макро-социальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с потребительской, природоохранной, восстановительной функциями человека в природе;
- расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина - следствие, часть - целое, род - вид).

Коррекционно-развивающая направленность в работе по развитию высших психических функций (ВПФ)

Развитие мыслительных операций:

- стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;
- поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач;
- развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);
- знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;
- формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;
- учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;
- учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
- развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;
- развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);
- развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
- учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);
- развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
- развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);
- развивать способность понимать скрытый смысл наглядных ситуаций, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

- формировать умения делать простейшие умозаключения индуктивно- дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
- обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать существенными признаками на уровне конкретно- понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
- формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
- подводить к пониманию текстов со скрытой моралью.

Развитие мнестической деятельности:

- осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов, для развития зрительной и слухо- речевой памяти;
- совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции контроля.

Развитие внимания:

- развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;
- развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;
- развивать способность к переключению и к распределению внимания;
- развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

(коррекционно-развивающее дефектологическое сопровождение)

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Формирование элементарных математических представлений: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., Ника-пресс 2004,

Занятия по развитию элементарных математических представлений у детей 4-5 лет проводятся 1 раз в неделю. Их продолжительность составляет 15-20 минут (Санитарные нормы для образовательных учреждений. Справочник. – Книга 1. – М.: Иф. «Образование в документах», 2003).

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., Ника-пресс 2004.

Занятия по ознакомлению детей 4-5 лет с окружающим миром проводятся 1 раз в неделю. Их продолжительность составляет 15-20 минут (Санитарные нормы для образовательных учреждений. Справочник. – Книга 1. – М.: Иф. «Образование в документах», 2003).

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., Ника-пресс 2004.

Занятия по развитию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет проводятся 1 раз в неделю. Их продолжительность составляет 20-25 минут (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин от 02.04.01. 1249-03»).

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., Ника-пресс 2004.

Занятия по ознакомлению с предметами и явлениями окружающего мира детей 5-6 лет проводятся 1 раз в неделю. Их продолжительность составляет 20-25 минут (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин от 02.04.01. 1249-03»).

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., Ника-пресс 2004.

Занятия по развитию элементарных математических представлений у детей 6-7 лет проводятся 2 раза в неделю. Их продолжительность составляет 25-30 минут (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин от 02.04.01. 1249-03»).

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., Ника-пресс 2004.

Занятия по ознакомлению с предметами и явлениями окружающего мира детей 6-7 лет проводятся 2 раза в неделю. Их продолжительность составляет 25-30 минут (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин от 02.04.01. 1249-03»).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 4-7 ЛЕТ С ЗПР

4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) с учителем-дефектологом	Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 36 с. - С. 7 – 67. Занятия №1 (1) – С.7-9 №2 (1)- С.9-11 №3 (1) – С. 12-14 №4 (1) – С. 14-16; №5 (2) – С. 16-18 №6 (1)– С. 18-20 №7 (1) – С. 20-22 №8 (2) – С. 22-23; №9 (1) – С. 23-25 №10 (1) – С. 25-26 №11 (1) – С. 26-28 №12 (1) – С. 29-30 №13 (1) – С. 30-32 №14 (1) – С. 32-34 №15 (1) – С. 34-38 №16 (1) – С. 38-40 №17 (1) – С. 38-40 №18 (1) – С. 38-40 №19 (1) – С. 40-42 №20 (1) – С. 42-44 №21 (1) – С. 45-47 №22 (1) – С. 47 №23 (1) – С. 47-49 №24 (1) – С. 49-51 №25 (1) – С. 51-54 №26 (1) – С. 54-55 №27 (1) – С. 55-57 №28 (1) – С. 57 №29 (1) – С. 57-60 №30 (1) – С. 60-62 №31 (1) – С. 62-64 №32 (1) – С. 64-67 №33 (1) – С. 67 №34 (1) Повторение №35 (1) Повторение №36 (1) Повторение
Дидактические игры и игровые упражнения	Рабочие тетради: Тетрадь по математике для детского сада 4+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений». С. 2 – 48. Дидактические игры: Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. С. 83 – 234. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе:
Дидактические игры, обучающие	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 135-140

ситуации	
Дополнительный материал	Рабочие тетради: Тетрадь по математике для детского сада 4+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений». С. 2 – 48.
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) с учителем-дефектологом	Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 136с. - С. 12 – 127. №1 (1) – С. 12-14; №2 (2) – С. 14-15; №3 (5) – С. 19-21; №4 (11) – С. 29-30; №5 (13) – С. 39-40; №6 (14) – С. 41-42; №7 (17) – С. 47-49; №8 (18) – С. 49-51; №9 (21) – С. 54-56; №10 (22) – С. 56-58; №11 (23) – С. 60-61; №12 (25) – С. 62-65; №13 (26) – С. 65-66; №14 (27) – С. 66-68; №15 (28) – С. 68-70; №16 (30) – С. 72-73; №20 (37) – С. 83-85; № 21 (38) – С. 86-87; № 22 (39) – С. 87-89 № 23 (41) – С. 92-94; №24 (42) – С. 94-96; №25 (43) – С. 96-97; №26 (44) – С. 99-100; №27 (45) – С. 102-104; №28 (47) – С. 105-107; №29 (48) – С. 107-108; №30 (49) – С. 108-109; №31 (51)– С. 110-112; №32 (53) – С. 112-114 №33 (55) – С.114-115; №34 (57) – С. 116-118; №35 (59) – С. 118-119; №36 (61) – С. 120-121
Дидактические игры и игровые упражнения	Дидактические игры: Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 77 – 90.
Дополнительный материал	Рабочие тетради: Тетрадь по математике для детского сада 5+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений». С. 2 – 48.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) с учителем-дефектологом	Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. -216 с - С. 12 – 209.

	<p>Занятия №1 (1) – С. 12-14 №2 (1) – С.14-16 №3 (1) – С. 16-20 №4 (1) – С. 20-23 №5 (1) – С. 23-25 №6 (2) – С. 25-28 №7 (1) – С. 28-30 №8 (1) – С. 30-32 №9 (2) – С. 32-35 №10 (1) – С. 35-37 №11 (1) – С. 38-40</p> <p>№12 (2) – С. 40-42 №13 (1) – С. 42-44 №14 (1) – С. 44-46 №15 (1) – С. 46-49 №16 (1) – С. 49-51 №17 (1) – С. 51-54 №18 (1) – С. 54-57 №19 (1) – С. 57-58 №20 (1) – С. 58-61 №21 (1) – С. 61-63 №22 (1) – С. 63-65 №23 (1) – С. 65-66 №24 (1) – С. 67-69 №25 (1) – С. 69-71 №26 (1) – С. 71-74 №27 (1) – С. 74-76 №28 (1) – С. 76-79 №29 (1) – С. 79-80 №30 (1) – С. 82-83 №31 (1) – С. 84-85 №32 (1) – С. 86-88 №33 (1) – С. 88-90 №34 (1) – С. 90-92 №35 (1) – С. 92-93 №36 (1) – С. 93-95 №37 (1) – С. 95-96 №38 (1) – С. 97-99 №39 (1) – С. 99-101 №40 (1) – С. 102-105 №41 (1) – С. 105-107 №42 (1) – С. 107-109 №43 (1) – С. 109-111 №44 (1) – С. 111-113 (1) – С. 113-115 №46 (1) – С. 115-117 №47 (1) – С. 117-119; №48 (1) – С. 119-121; №49 (1) – С. 121-123 №50 (1) – С. 123-124 №51 (1) – С. 124-126 №52 (1) – С. 126-127 №53 (2) – С. 127-128 №54 (1) – С. 129-130 №55 (2) – С.131-132 №56 (1) – С. 132-135 №57 (1) – С. 135-138 №58 (1) – С. 138-139 №59 (1) – С. 139-141 №60 (1) – С. 141-143 №61 (1) – С. 143-145 №62 (1) – С. 145-147 №63 (1) – С. 147-149 №64 (1) – С. 150-151 №65 (1) – С. 151-153 №66 (1) – С. 156-158 №67 (1) – С. 158-160 №68 (1) – С. 160-162 №69 (1) – С. 162-164 №70 (1) – С. 164-166</p> <p>№71 (1) – С. 166-168 №72 (1) – С.168-1</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 90-106.</p>
Дополнительный материал	<p>Рабочие тетради: Тетрадь по математике для детского сада 6+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений». С. 2 – 56.</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
4-5 лет	<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина«Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 19-54. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
5-6 лет	<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты</p>

	<p>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 55-126.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
6-7 лет	<p>Игры, эксперименты</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты</p> <p>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 127-179.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Ознакомление с окружающим миром	
4-5 лет	
<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. 72 с. (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) с учителем-дефектологом</p>	<p>«Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) миром»</p> <p>№1 (8)– С. 20-22; №2 (9)– С.22-24; №3 (10) – С.24-25; №4 (15) – С.32-34; №5 (18) – С.34-36; №6 (19) – С.37-38; №7 (21) – С.40-41; №8 (22) – С. 41-42; №9 (24)– С.44-46; №10 (25) – С.46-47; №11 (26) – С.48-50; №12 (31) – С.57-59; №13 (32)– С.59-61; №14 (33) - С.61-63 №2повторение ; №3 повторение; №13 повторение ; №14-посторение</p>
	<p>«Ознакомление с окружающим миром природы»</p> <p>№1 – С. 7-9; №2 – С. 9-11; №3 – С. 11-12; №4 – С. 12-14; №5 – С. 14 – 16; №6 – С. 16-17; №7 – С. 17-18; №8 (11) – С.25-27; №9 (12) – С.27-28; №10 (13) – С.28-30; №11 (14) – С.30-32; №12 (20) – С.38-39; №13 (27) – С.50-52; №14 (29) – С. 52-55; №15 (30) – С.55-57; №16 (34) – С.64-66 ; №17 (35) – С.64-65; №18 (36) – с.68-69.</p>
<p>Наблюдения на прогулке</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.74-91.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.</p>
<p>Игры</p>	<p><i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i></p>

	<p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 12-13; 19-21.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i></p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 28-29; 32-33.</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	<p>Дидактические игры:</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С 3 – 211.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 6 – 201.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С.6 – 195.</p>
5-6 лет	
<p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром» (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год).</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. 160с. - С. 12– 156. (1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p>	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) с учителем-дефектологом	<p>«Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) миром»</p> <p>№1 (1) – С. 12-14; №2 (2) – С. 14-17; №3 (3) – С. 17-19; №4 (4) – С. 20-22; №5 (5) – С. 22-24; №6 (7) – С. 26 – 28; №8 (11) – С. 35-37; №9 (13) – С. 40-41; №10 (20) – С. 53-55; №11 (21) – С. 55-57; №12 (23) – С. 62-64; №13 (25) – С. 65-69; №14 (37) – С. 89-91; №15 (47) – С. 112-114; №16 (49) – с.117-119.; ; №11-повторение, ; №2-повторение</p>
	<p>«Ознакомление с окружающим миром природы»</p> <p>№1 (8) – С. 28-31; №2 (10) – С. 33-35; №3 (15) – С. 42-44; №4 (17) – С. 47-48; №5 (19) – С. 51-53; №6 (29) – С. 73-75; №8 (30) – С. 75-76; №9 (31) – С. 77-79; №10 (32) – С. 79-81; №11 (33) – С. 85-86; №12 (36) – С. 87-89; №13 (40) – С. 95-97; №14 (42) – С. 99-101; №15 (43) – С. 102-104; №16 (48) – с.115-116., № 1 – повторение, № 14-повторение</p>
Наблюдения на прогулке	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.80-109.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.</p>
Игры	<p>Дидактические игры:</p> <p><i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i></p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i></p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с</p>

	<p>окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i></p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 43-44; 49-53.</p>
6-7 лет	
<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. -176 с. - С. 12 – 168. 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) с учителем-дефектологом</p>	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) миром»</p> <p>№1 (2) – С. 14-18; №2 (4) – С. 21-23; №3 (5) – С. 23-25; №4 (7) – С. 27-30; №5 (9) – С. 34-37; №6 (11) – С. 39-42; №7 (14) – С. 48-50; №8 (16) – С. 52-54; №9 (23) – С. 68-70; №10 (25) – С. 74-76; №11 (26) – С. 77-79; №12 (28) – С. 81-83; №13 (29) – С. 83-85; №14 (39) – С. 105-107; №15 (46) – С. 121-123; №16 (48) – С. 128-131; №17 (52) – С. 134-137; №18 (54) – С. 139-141.</p>
	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с природой»</p> <p>№1 (2) – С. 14-18; №2 (4) – С. 21-23; №3 (5) – С. 23-25; №4 (7) – С. 27-30; №5 (9) – С. 34-37; №6 (11) – С. 39-42; №7 (14) – С. 48-50; №8 (16) – С. 52-54; №9 (23) – С. 68-70; №10 (25) – С. 74-76; №11 (26) – С. 77-79; №12 (28) – С. 81-83; №13 (29) – С. 83-85; №14 (39) – С. 105-107; №15 (46) – С. 121-123; №16 (48) – С. 128-131; №17 (52) – С. 134-137; №18 (54) – С. 139-141.</p>
<p>Наблюдения на прогулке</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.75-103.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2016. – 245 с.</p>
<p>Игра</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. С. 16 – 160.</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. С.8 – 174.</p> <p>Диагностические задания: «Парные картинки», «Назови похожие слова», «Времена года».</p> <p>1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 19 – 36.</p> <p>2. Шевченко С.Г. “Природа и мы”. Планирование по формированию представлений об окружающем мире, разработанное в рамках экспериментальной работы. Смоленск 1998 г</p>

	<p>3. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений – М.: Школьная Пресса, 2005.</p> <p>4. Шевченко С.Г., Капустина Г.Н. “Предметы вокруг нас” Смоленск, 1998 г.</p>
--	---

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи: стр. 4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития .Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2003.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих); обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка. Использование метода звукового анализа слов, а также логопедических приёмов для дифференциации звуков.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Тематические блоки

Развивающая речевая среда.

Формирование фонематического восприятия.

Формирование словаря.

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Связная речь.

Подготовка к обучению грамоте (старший подготовительный возраст).

Приобщение к художественной литературе.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи: стр. 18. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития .Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2003.

Приобщение к художественной литературе: стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи: стр. 18, 39. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития .Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2003.

Приобщение к художественной литературе: стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие речи: стр. 18, 39. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития

Приобщение к художественной литературе: стр.124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) - С. 271-273: Русский фольклор (песенки, потешки, заклички; сказки). Фольклор народов мира (песенки, сказки). Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки, басни). Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки). Произведения для заучивания наизусть.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) - С. 273-275: Русский фольклор (песенки, сказки). Фольклор народов мира (песенки, сказки). Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки). Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки). Произведения для заучивания наизусть. Произведения для чтения в лицах. Дополнительная литература (русские народные сказки, зарубежные народные сказки, проза, поэзия, литературные сказки).

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет) - С. 275-277: Русский фольклор (песенки, календарные обрядовые песни, прибаутки, небылицы, сказки и былины). Фольклор народов мира (песенки, сказки). Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки). Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки). Произведения для заучивания наизусть. Произведения для чтения в лицах. Дополнительная литература (сказки, проза, поэзия, литературные сказки).

4-5 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) с учителем-дефектологом</p>	<p>Развитие речи (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд. , испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 80 с. - С. 8 – 70.</p> <p>Занятия №1 (1) –С.8-9 №2 (1)- С.10-12; №3 (1) – С. 12-13; №4 (1) – С. 13-16; №5 (2) – С. 16-18 №6 (1)– С. 18-20 №7 (1) – С. 20-21; №8 (2) – С. 21-23; №9 (1) – С. 23-25 №10 (1) – С. 25-26 №11 (1) – С. 27-28; №12 (1) – С. 29-30 №13 (1) – С. 30-32 №14 (1) – С. 32-34 №15 (1) – С. 34-38 №16 (1) – С. 38-40 №17 (1) – С. 38-40 №18 (1) – С. 38-40 №19 (1) – С. 40-42 №20 (1) – С. 42-44 №21 (1) – С. 45-47 №22 (1) – С. 47 №23 (1) – С. 47-49 №24 (1) – С. 49-51 №25 (1) – С. 51-54 №26 (1) – С. 54-55 №27 (1) – С. 55-57 №28 (1) – С. 57 №29 (1) – С. 57-60 №30 (1) – С. 60-62 №31 (1) – С. 62-64 №32 (1) – С. 64-67 №33 (1) – С. 67 №34 (1) Повторение №35 (1) Повторение №36 (1) Повторение</p>
<p>Дидактические игры и игровые упражнения</p>	<p>Рабочие тетради: Тетрадь по математике для детского сада 4+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений». С. 2 – 48.</p> <p>Дидактические игры:</p>

	<p>Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. С. 83 – 234.</p> <p>Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе:</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 135-140
Дополнительный материал	<p>Рабочие тетради:</p> <p>Тетрадь по математике для детского сада 4+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений». С. 2 – 48.</p>
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) с учителем-дефектологом	<p>Развитие речи (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год).</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. 88 с. - С. 12 – 83.</p> <p>№1 – С. 12-14; №2 – С. 14-17; №3 – С. 17-19; №4 – С. 19-21; №5 – С. 21-24; №6 – С. 24-27; №7 – С. 27-29; №8 – С. 29-31; №9 – С. 31-33; №10 – С. 33-35; №11 – С. 35-36; №12 – С. 40-41; №13 – С.41-43; №14 – С. 43-46; №15– С. 46-49; №16 – С. 49-51; №17 – С. 51-53; № 18 – С. 53-56; №19– С. 56-58; №20– С. 58-60; №21 – С. 60-64; №22 – С. 64-67; №23 – С. 67-70; №24– С. 70-72; №25– С.72-73; №26 – С. 73-75; №27 – С. 75-77; №28– С. 78-79; №29 – С. 79-81; №30 – С.81-83; №31 – С. 83; №32 – С. 83 .№33 (1) – С.12-14 №34 (1) Повторение №35 (1) Повторение №36 (1) Повторение</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>Дидактические игры:</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 77 – 90.</p>
Дополнительный материал	<p>Рабочие тетради:</p> <p>Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие речевого восприятия». С. 2 – 48.</p>
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) с учителем-дефектологом	<p>Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. -136 с - С. 12 – 121.</p>

	<p>Занятия №1 – С. 12-15 №2 – С.15-18 №3 – С. 18-20 №4 – С. 20-23; №5 – С. 23-25; №6 – С. 25-28; №7 – С. 28-29; №8 – С. 29-31 №9 – С. 31-32; №10 – С. 32-33; №11 – С. 33-35; №12 – С. 35-37; №13 – С. 37-38; №14 – С. 37-38; №15 – С. 37-38; №16 – С. 39-40; №17 – С. 40-42; №18 – С. 42-44; №19 – С. 44-45; №20 – С. 45-46; №21 – С. 46-48; №22 – С. 48-50; №23 – С. 52-53; №24 – С. 53-54; №25 – С. 55-56; №26 – С. 56-57; №27 – С. 57-60; №28 – С. 59-60; №29 – С. 62-64; №30 – С. 64-65; №31 – С. 65-67; №32 – С. 67-68; № 33 – С. 68-69; № 34 – С. 70-72; № 35 – С. 72-74; № 36 – С. 74-76; № 37 – С. 76-78; № 38 – С. 78-80; № 39 – С. 80-81; № 40 – С. 82-83; №41 – С. 83-86; №42 – С. 86-88; №43 – С. 88-90; №44 – С. 90-91; №45 – С. 91-93; №46 – С. 93-94; №47– С.96-97; №48– С. 97-99; №49 – С. 99-101; №50 – С. 101-103; №51– С. 103-106; №52 – С. 106-108; №53 – С. 108-110; №54 – С. 110-111; №55 – С.111-113; №56 – С. 113-114; №57 – С. 114-116; №58 – С. 116-118; №59 – С. 118-119; №60 – С. 119-120; №61 – С. 121; №61 – С. 121 №62 – С. 121; №63 – С. 121; №64 – С. 121</p> <p>Повторение занятий № 1, № 14, № 17, №18 , №19, №46, № 16, № 30</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 90-106.</p>
Дополнительный материал	<p>Рабочие тетради: Тетрадь по математике для детского сада 6+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Подготовка к грамоте». С. 2 – 56.</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
4-5 лет	<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина«Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 19-54.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
5-6 лет	<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 55-126.</p>

	<p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
6-7 лет	<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 127-179.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Ознакомление с окружающим миром	
4-5 лет	
<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. 72 с. (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) с учителем-дефектологом</p>	<p>«Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) миром» №1 (8)– С. 20-22; №2 (9)– С.22-24; №3 (10) – С.24-25; №4 (15) – С.32-34; №5 (18) – С.34-36; №6 (19) – С.37-38; №7 (21) – С.40-41; №8 (22) – С. 41-42; №9 (24)– С.44-46; №10 (25) – С.46-47; №11 (26) – С.48-50; №12 (31) – С.57-59; №13 (32)– С.59-61; №14 (33) - С.61-63 Повторение занятий № 2, № 8, № 10, № 12</p> <p>«Ознакомление с окружающим миром природы» №1 – С. 7-9; №2 – С. 9-11; №3 – С. 11-12; №4 – С. 12-14; №5 – С. 14 – 16; №6 – С. 16-17; №7 – С. 17-18; №8 (11) – С.25-27; №9 (12) – С.27-28; №10 (13) – С.28-30; №11 (14) – С.30-32; №12 (20) – С.38-39; №13 (27) – С.50-52; №14 (29) – С. 52-55; №15 (30) – С.55-57; №16 (34) – С.64-66 ; №17 (35) – С.64-65; №18 (36) – с.68-69.</p>
<p>Наблюдения на прогулке</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.74-91. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.</p>
<p>Игры</p>	<p><i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 12-13; 19-21. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i></p>

	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 28-29; 32-33.
Дидактические игры, обучающие ситуации	Дидактические игры: Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С 3 – 211. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 6 – 201. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С.6 – 195.
5-6 лет	
Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром» (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Морозова И.А., Пушкарева М.А.Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.160с. - С. 12– 156. (1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) с учителем-дефектологом	«Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) миром» №1 (1) – С. 12-14; №2 (2) – С. 14-17; №3 (3) – С. 17-19; №4 (4) – С. 20-22; №5 (5) – С. 22-24; №6 (7) – С. 26 – 28; №8 (11) – С. 35-37; №9 (13) – С. 40-41; №10 (20) – С. 53-55; №11 (21) – С. 55-57; №12 (23) – С. 62-64; №13 (25) – С. 65-69; №14 (37) – С. 89-91; №15 (47) – С. 112-114; №16 (49) – с.117-119. Повторение занятий: № 3, №11
	«Ознакомление с окружающим миром природы» №1 (8) – С. 28-31; №2 (10) – С. 33-35; №3 (15) – С. 42-44; №4 (17) – С. 47-48; №5 (19) – С. 51-53; №6 (29) – С. 73-75; №8 (30) – С. 75-76; №9 (31) – С. 77-79; №10 (32) – С. 79-81; №11 (33) – С. 85-86; №12 (36) – С. 87-89; №13 (40) – С. 95-97; №14 (42) – С. 99-101; №15 (43) – С. 102-104; №16 (48) – с.115-116. Повторение занятий №8, № 13
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.80-109. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.
Игры	Дидактические игры: <i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с

	окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 43-44; 49-53.
6-7 лет	
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. -176 с. - С. 12 – 168. 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) с учителем-дефектологом	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) миром»</p> <p>№1 (2) – С. 14-18; №2 (4) – С. 21-23; №3 (5) – С. 23-25; №4 (7) – С. 27-30; №5 (9) – С. 34-37; №6 (11) – С. 39-42; №7 (14) – С. 48-50; №8 (16) – С. 52-54; №9 (23) – С. 68-70; №10 (25) – С. 74-76; №11 (26) – С. 77-79; №12 (28) – С. 81-83; №13 (29) – С. 83-85; №14 (39) – С. 105-107; №15 (46) – С. 121-123; №16 (48) – С. 128-131; №17 (52) – С. 134-137; №18 (54) – С. 139-141.</p>
	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с природой»</p> <p>№1 (2) – С. 14-18; №2 (4) – С. 21-23; №3 (5) – С. 23-25; №4 (7) – С. 27-30; №5 (9) – С. 34-37; №6 (11) – С. 39-42; №7 (14) – С. 48-50; №8 (16) – С. 52-54; №9 (23) – С. 68-70; №10 (25) – С. 74-76; №11 (26) – С. 77-79; №12 (28) – С. 81-83; №13 (29) – С. 83-85; №14 (39) – С. 105-107; №15 (46) – С. 121-123; №16 (48) – С. 128-131; №17 (52) – С. 134-137; №18 (54) – С. 139-141.</p>
Наблюдения на прогулке	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.75-103.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2016. – 245 с.</p>
Игра	<p>Дидактические игры:</p> <p>Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. С. 16 – 160.</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. С.8 – 174.</p> <p>Диагностические задания: «Парные картинки», «Назови похожие слова», «Времена года».</p> <p>1.Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 19 – 36.</p> <p>2.Шевченко С.Г. “Природа и мы”. Планирование по формированию представлений об окружающем мире, разработанное в рамках экспериментальной работы. Смоленск 1998 г</p> <p>3.Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений – М.: Школьная Пресса, 2005.</p> <p>4.Шевченко С.Г., Капустина Г.Н. “Предметы вокруг нас”</p>

Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.122.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи: стр. 125 - 126 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Тематические блоки

Изобразительная деятельность. (Рисование, лепка; аппликация — с младшей группы; декоративное рисование — со средней группы; декоративная лепка, прикладное творчество — со старшей группы.)

Конструирование (Конструктивно-модельная деятельность).

Музыкальная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству: стр. 127-128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: стр. 133 - 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 144 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 147-148 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: стр. 128-129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: стр. 135 - 139 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 144-145 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 148-150 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: стр. 129-130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: стр. 139– 142 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 145 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 150-151 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	
4-5 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.
5-6 лет	
Беседы,	Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-

виртуальные экскурсии	7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.
6-7 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Изобразительная деятельность

Рисование

4-5 лет

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.23; №2(5) с.25, №3(8) с.27, №4 (11)с.30 №5(12) с. 31; №6(14) с.33, №7(16) с.34, № 8(20) с.36 №9(22) с. 38; №10(25) с.40, №11(28) с.42, №12(30) с.43 №13(32) с.45, №14(35) с.47, №15 (37)с.48, №16(39) с.50 № 17(41)с.52, №18(44)с.52, №19(48) с.56, №20(49) с.56 №21(51) с.58; №22 (53)с. 60, №23 (56)с.61, №24 (58)с.62 № 25(61) с.64; № 26 (65)с.68, №27 (67)с.69, №28 (69)с.71 №29 (71)с.72; №30 (75)с.74№31(77) с.75 №32 (79)с.77 №33 (81)с.78;№34(84) с.81, №35(85) с.82, №36 (89) с.83
---	---

5-6 лет

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. №1(2) с.30; №2(4) с.31, №3(5) с.32, №4(7) с.33, №5 (8) с. 34;№6 (9)с.34, №7 (11) с.36, № 8 (12) с.36, №9(14) с. 37; №10 (16) с.39, №11 (20) с.42, №12 (20) с.42, №13(21) с.43, №14 (22) с.43, №15(23)с.44№ 16 (24)с.45, №17(25) с.45, №18(27) с.47, №19(29) с.48, №20(31) с.50, №21 (33) с.51; №22(34) с. 52, №23(36) с.54, №24 (37) с.55, № 25(38) с.55; № 26 (40) с.57, №27(41) с.58, №28(42) с.59, №29(44) с.60; №30 (46) с.61 №31(48)с.63 №32 (49) с.63, №33(51)с.64; №34(53) с.66, №35(55) с.67, №36 (57) с.69, №37 (58) с.70, №38(60) с.71, №39 (60) с.71, № 40 (61) с.72, №41 (62) с.73, №42 (64) с.75, №43(66) с.76, №44(67) с.76, №45 (69)с.78,№46 (70) с.79, № 47 (71) с.80, № 48(73) с.82
---	--

	№49(74) с.82, №50(76) с.83, №51(77) с.84, №52(78) с.85, №53(79) с.86, №54 (82) с.88, № 55(84) с.89, № 56(85) с.90 №57(86) с.91, №58(88)с.92, №59(90) с.94, №60 (94) с.97, №61(96)с.99, №62(97) с.99, № 63(97) с.99 № 64(98) с.100 №65(100) с.101, №66(102) с.103, №67(102)с.103, №68 (104) с.104, №69(106) с.105 №70(108)с.107 №71(109)с.108, № 72 (109) с.108
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. №1 (1)с.34; №2(3) с.35, №3(5) с.37, №4(6) с.38,№5 (7)с. 38; №6(9) с.40; №7(10) с.40, №8 (10)с.40№9(11) с. 41; №10(12) с.42,№11(15) с.45, №12(17) с.47; №13(18) с.47, №14(19) с.48, №15(20) с.49; №16(21) с.49№17(24)с.52, №18(24) с.52; №19(26) с.55,№20(27) с.56, №21(29)с.58; №22(29)с.58№23 (30)с.59№ 24(30)с.59; № 25(32)с.60; № 26(33) с.61,№27(35) с.64; №28(37) с.65, №29(37) с.65; №30(40) с.67; №31(41)с.68,№32(42)с.68 №33(42)с.68; №34(42) с.68, №35(44)с.70, №36(46) с.71; №37(47) с. 72, №38(49)с.73, №39(52)с.74; №40(52)с.74№41(55) с.77,№42(56)с.78; №43(58) с.79, №44(59)с.80, №45(59)с.80; №46(61) с.81, №47 (61)с.81, №48(63)с.82; №49(65) с.84, № 50(65) с.84,№51(67)с.85; №52(67)с.85,№53(68)с.86, №54(68)с.86; №55(71)с.88, №56(71)с.88 №57(74)с.90; №58(77) с.92, №59(78)с.92, №60(78)с.92; №61(79) с.93, №62(80)с.94, №63(82)с.96; №64(82)с.96№65(83) с.97, №66(83) с.97; №67(85)с.98, №68(88) с.99№ 69(90) 101; № 70(90)с.101№ 71(92)с.102№ 72(92) с.102
Лепка	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(3) с.24; №2 (6)с.26; №3 (13)с.32; №4 (19)с.36; №5 (24)с.39; №6 (29)с.43; №7(34) с.47; №8 (40)с.50; №9(42) с.51, №10 (45)с.53; №11(52) с.59; №12(57) с.62; № 13 (66)с.69; № 14 (70)с.71; №15 (72)с.73; №16 (74)с.74; №17 (82)с.78; №18(88) с.82
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. №1(1) с.29; №2 (6)с.32; №3 (13)с.37; №4(17) с.39 №5(30) с.50; №6(32)с.51№7(39) с.56; №8 (45)с.60 №9(56) с.68, №10 (54)с.67;№11(63) с.74; №12 (72)с.81 № 13 (75)с.83; № 14(80) с.86; №15(87) с.91; №16 (91)с.95 №17(99) с.101; №18(103) с.103
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. №1(2) с.34; №2(4) с.36; №3(14) с.44; №4 (16)с.46; №5(28) с.56; №6 (25)с.54; №7 (31)с.60; №8(38) с.66; №9 (43)с.69, №10 (48)с.72; №11 (60)с.81; №12 (54)с.76; № 13(64) с.83; № 14 (69)с.87; №15(73) с.89; №16(81) с.94; №17 (84)с.97; №18 (91) с. 101
Аппликация	
4-5 лет	

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(4) с.25; №2 (7)с.27№3 (15)с.34; №4(26) с.41; №5 (18)с.35; №6(23) с.39 №7(33) с.46; №8 (38)с.49; №9(43) с.52, №10(46) с.54 №11(54) с.60; №12(59) с.63; № 13(62) с.64; № 14(64) с.66 №15 (73)с.73; №16 (76) с.75; №17(83) с.79; №18 (86) с.81
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. №1(3) с.30; №2 (10)с.35; №3(15) с.38; №4 (18)с.40; №5(35) с.53; №6 (28)с.47; №7 (43)с.59; №8(47) с.61; №9(52) с.65, №10 (59)с.71; №11(65) с.75; №12 (68)с.77; № 13(81) с.89; № 14(83) с.87;№15(89) с.102; №16(93) с.97; №17 (101)с.106; №18 (107)с.106
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. №1(8) с.39; №2 (8)с.39;№3(13) с.43; №4 (13)с.43; №5 (22)с.51; №6(23) с.51; №7 (36)с.67; №8 (39)с.64; №9(50) с.73, №10 (51)с.74; №11(57) с.79.; №12 (62)с.82; № 13(70) с.87; № 14 (72)с.88;№15(75) с.90; №16 (76)с.91; №17 (86)с.98; №18(89) с. 100
Конструктивно-модельная деятельность	
4-5 лет	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.13-69 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.140-141, с.154
5-6 лет	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-53 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.59-89
Дидактическая игра	
6-7 лет	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.89-114
Дидактическая игра	

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность»

И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015.

(Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).

«Художественно-эстетическое
«Музыкальная деятельность»
4-5 лет

Организованная образовательная деятельность фронтальная	Занятие №1 (1) – С.3-6. Занятие №2 (2) – С.6-8. Занятие №3 (3) – С.9-11. Занятие №4 (4) – С.11-13. Занятие №5 (5) – С.13-15. Занятие №6 (6) – С.15-17. Занятие №7 (7) – С.17-19. Занятие №8 (8) – С.19-20. Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-26. Занятие №12 (4) – С.26-29. Занятие №13 (5) – С.29-31. Занятие №14 (6) – С.32-33. Занятие №15 (7) – С.33-35. Занятие №16 (8) – С.36-38. Занятие №17 (1) – С.38-40. Занятие №18 (2) – С.40-42. Занятие №19 (3) – С.42-44. Занятие №20 (4) – С.44-46. Занятие №21 (5) – С.46-48. Занятие №22 (6) – С.48-49. Занятие №23 (7) – С.50-51. Занятие №24 (8) – С.51-53. Занятие №25 (1) – С.53-55. Занятие №26 (2) – С.56-57. Занятие №27 (3) – С.57-59. Занятие №28 (4) – С.59-61. Занятие №29 (5) – С.61-62. Занятие №30 (6) – С.62-64. Занятие №31 (7) – С.64-66. Занятие №32 (8) – С.66-68. Занятие №33 (1) – С.68-70. Занятие №34 (2) – С.70-72. Занятие №35 (3) – С.72-73. Занятие №36 (4) – С.74-75. Занятие №37 (5) – С.75-77. Занятие №38 (6) – С.77-78. Занятие №39 (7) – С.79-80. Занятие №40 (8) – С.80-82. Занятие №41 (1) – С.82-83. Занятие №42 (2) – С.83-85. Занятие №43 (3) – С.85-87. Занятие №44 (4) – С.87-88. Занятие №45 (5) – С.88-90. Занятие №46 (6) – С.90-92. Занятие №47 (7) – С.92-94. Занятие №48 (8) – С.94-95. Занятие №49 (1) – С.96-96. Занятие №50 (2) – С.96-99. Занятие №51 (3) – С.99-102. Занятие №52 (4) – С.102-104. Занятие №53 (5) – С.104-105. Занятие №54 (6) – С.105-107. Занятие №55 (7) – С.107-110.
---	---

Занятие №56 (8) – С.110-111.
Занятие №57 (1) – С.111-113.
Занятие №58 (2) – С.113-115.
Занятие №59 (3) – С.115-117.
Занятие №60 (4) – С.117-119.
Занятие №61 (5) – С.119-120.
Занятие №62 (6) – С.120-121.
Занятие №63 (7) – С.122-123.
Занятие №64 (8) – С.123-125.
Занятие №65 (1) – С.125-126.
Занятие №66 (2) – С.126-128.
Занятие №67 (3) – С.128-129.
Занятие №68 (4) – С.129-131.
Занятие №69 (5) – С.131-132.
Занятие №70 (6) – С.132-133.
Занятие №71 (7) – С.133-134.
Занятие №72 (8) – С.135-136.

«Художественно-эстетическое

«Музыкальная деятельность»

5-6 лет

Организованная образовательная деятельность фронтальная	Занятие №1 (1) – С.3-3. Занятие №2 (2) – С.3-6. Занятие №3 (3) – С.6-8. Занятие №4 (4) – С.8-11. Занятие №5 (5) – С.11-13. Занятие №6 (6) – С.14-16. Занятие №7 (7) – С.16-18. Занятие №8 (8) – С.19-21. Занятие №9 (1) – С.21-24. Занятие №10 (2) – С.24-27. Занятие №11 (3) – С.27-29. Занятие №12 (4) – С.30-32. Занятие №13 (5) – С.32-34. Занятие №14 (6) – С.34-36. Занятие №15 (7) – С.36-38. Занятие №16 (8) – С.38-40. Занятие №17 (1) – С.41-43. Занятие №18 (2) – С.43-46. Занятие №19 (3) – С.46-48. Занятие №20 (4) – С.48-50. Занятие №21 (5) – С.50-52. Занятие №22 (6) – С.52-53. Занятие №23 (7) – С.54-55. Занятие №24 (8) – С.55-57. Занятие №25 (1) – С.57-60. Занятие №26 (2) – С.60-62. Занятие №27 (3) – С.62-64. Занятие №28 (4) – С.64-66. Занятие №29 (5) – С.67-69. Занятие №30 (6) – С.69-71. Занятие №31 (7) – С.71-73. Занятие №32 (8) – С.73-73. Занятие №33 (1) – С.73-75. Занятие №34 (2) – С.76-78. Занятие №35 (3) – С.78-80. Занятие №36 (4) – С.80-82. Занятие №37 (5) – С.82-83. Занятие №38 (6) – С.83-85. Занятие №39 (7) – С.85-87. Занятие №40 (8) – С.87-89. Занятие №41 (1) – С.89-91. Занятие №42 (2) – С.92-93. Занятие №43 (3) – С.94-95. Занятие №44 (4) – С.95-97. Занятие №45 (5) – С.97-99. Занятие №46 (6) – С.99-100. Занятие №47 (7) – С.101-102. Занятие №48 (8) – С.102-104. Занятие №49 (1) – С.104-107. Занятие №50 (2) – С.107-109. Занятие №51 (3) – С.109-110.
---	---

	<p>Занятие №52 (4) – С.111-113. Занятие №53 (5) – С.113-115. Занятие №54 (6) – С.115-117. Занятие №55 (7) – С.117-118. Занятие №56 (8) – С.119-120. Занятие №57 (1) – С.120-123. Занятие №58 (2) – С.123-125. Занятие №59 (3) – С.125-127. Занятие №60 (4) – С.127-129. Занятие №61 (5) – С.129-130. Занятие №62 (6) – С.131-132. Занятие №63(7) – С.133-134. Занятие №64 (8) – С.134-136. Занятие №65 (1) – С.136-138. Занятие №66 (2) – С.138-140. Занятие №67 (3) – С.140-142. Занятие №68 (4) – С.142-143. Занятие №69 (5) – С.143-145. Занятие №70 (6) – С.145-146. Занятие №71 (7) – С.146-148. Занятие №72 (8) – С.148-149.</p>
--	--

<p>«Художественно-эстетическое «Музыкальная деятельность» 6-7 лет</p>
--

<p>Организованная образовательная деятельность фронтальная</p>	<p>Занятие №1 (1) – С.3-4. Занятие №2 (2) – С.4-5. Занятие №3 (3) – С.5-10. Занятие №4 (4) – С.10-12. Занятие №5 (5) – С.12-15. Занятие №6 (6) – С.15-18. Занятие №7 (7) – С.18-21. Занятие №8 (8) – С.21-23. Занятие №9 (1) – С.24-27. Занятие №10 (2) – С.27-29. Занятие №11 (3) – С.29-32. Занятие №12 (4) – С.32-34. Занятие №13 (5) – С.34-36. Занятие №14 (6) – С.36-38. Занятие №15 (7) – С.38-39. Занятие №16 (8) – С.39-41. Занятие №17 (1) – С.41-44. Занятие №18 (2) – С.44-47. Занятие №19 (3) – С.47-50. Занятие №20 (4) – С.50-51. Занятие №21 (5) – С.52-53. Занятие №22 (6) – С.54-55. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-59. Занятие №25(1) – С.59-63. Занятие №26 (2) – С.63-65. Занятие №27 (3) – С.65-67. Занятие №28 (4) – С.67-69.</p>
--	--

	<p> Занятие №29 (5) – С.69-71. Занятие №30 (6) – С.71-73. Занятие №31 (7) – С.73-75. Занятие №32 (8) – С.75-76. Занятие №33 (1) – С.77-81. Занятие №34 (2) – С.81-83. Занятие №35 (3) – С.83-85. Занятие №36 (4) – С.86-87. Занятие №37 (5) – С.87-89. Занятие №38 (6) – С.89-91. Занятие №39 (7) – С.91-93. Занятие №40 (8) – С.93-95. Занятие №41 (1) – С.96-99. Занятие №42 (2) – С.99-101. Занятие №43 (3) – С.101-104. Занятие №44 (4) – С.104-105. Занятие №45 (5) – С.106-107. Занятие №46 (6) – С.107-109. Занятие №47 (7) – С.110-111. Занятие №48 (8) – С.111-113. Занятие №49 (1) – С.113-117. Занятие №50 (2) – С.117-120. Занятие №51 (3) – С.120-123. Занятие №52 (4) – С.123-125. Занятие №53 (5) – С.125-127. Занятие №54 (6) – С.127-129. Занятие №55 (7) – С.130-131. Занятие №56 (8) – С.132-133. Занятие №57 (1) – С.134-137. Занятие №58 (2) – С.137-139. Занятие №59 (3) – С.139-141. Занятие №60 (4) – С.141-143. Занятие №61 (5) – С.143-146. Занятие №62 (6) – С.146-148. Занятие №63(7) – С.148-149. Занятие №64 (8) – С.150-151. Занятие №65 (1) – С.151-154. Занятие №66 (2) – С.154-156. Занятие №67 (3) – С.157-158. Занятие №68 (4) – С.158-160. Занятие №69 (5) – С.160-163. Занятие №70 (6) – С.163-164. Занятие №71 (7) – С.164-166. Занятие №72 (8) – С.166-168. </p>
--	---

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи: стр. 130-131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Тематические блоки

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Содержание психолого-педагогической работы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 132–133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 135 - 136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 138 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Примерный перечень основных движений, игр и упражнений

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) — С. 298-301.

Основные движения: ходьба; упражнения в равновесии; бег; ползание, лазанье; катание, бросание, ловля, метание; прыжки; групповые упражнения с переходами; ритмическая гимнастика.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости

позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; статические упражнения.

Спортивные игры и упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, игры на лыжах, катание на велосипеде.

Подвижные игры: с бегом, с прыжками, с ползанием и лазаньем, с бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве и на внимание, народные игры.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) — С. 301-305.

Основные движения: ходьба; упражнения в равновесии; бег; ползание, лазанье; бросание, ловля, метание; прыжки; групповые упражнения с переходами; ритмическая гимнастика.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; статические упражнения.

Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, игры на лыжах, катание на велосипеде и самокате.

Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея.

Подвижные игры: с бегом, с прыжками, с ползанием и лазаньем, с метанием, эстафеты, с элементами соревнования, народные игры.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет) — С. 305-309.

Основные движения: ходьба; упражнения в равновесии; бег; ползание, лазанье; бросание, ловля, метание; прыжки; групповые упражнения с переходами; ритмическая гимнастика.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; статические упражнения.

Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, игры на лыжах, катание на коньках, игры на коньках, катание на велосипеде и самокате, игры на велосипеде.

Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса.

Подвижные игры: с бегом, с прыжками, с ползанием и лазаньем, с метанием и ловлей, эстафеты, с элементами соревнования, народные игры.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

4-5 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20. Занятие №3 (3) – С.21. Занятие №4 (4) – С.21-22.	Занятие №54 (17) – С.60. Занятие №55 (19) – С.61-62. Занятие №56 (20) – С.62. Занятие №57 (20) – С.62. Занятие №58 (22) – С.63-64. Занятие №59 (23) – С. 64. Занятие №60 (23) – С.64. Занятие №61 (25) – С.65-66. Занятие №62 (26) – С.66.

<p>Занятие №5 (5) – С. 23. Занятие №6 (6) – С.23-24. Занятие №7 (7) – С.24-25. Занятие №8 (8) – С.26. Занятие №9 (9) – С.26. Занятие №10 (10) – С.26-28. Занятие №11 (11) – С.28-29. Занятие №12 (12) – С.29. Занятие №13 (13) – С.30-32. Занятие №14 (14) – С.32. Занятие №15 (15) – С.32-33 Занятие №16 (16) – С.33-34. Занятие №17 (17) – С. 34. Занятие №18 (18) – С.34. Занятие №19 (19) – С.35. Занятие №20 (20) – С.35-36. Занятие №21 (21) – С.36. Занятие №22 (22) – С.36-37. Занятие №23 (23) – С.37-38. Занятие №24 (24) – С.38. Занятие №25 (25) – С.39-40. Занятие №26 (26) – С. 40. Занятие №27 (27) – С.40-41. Занятие №28 (28) – С.41-42. Занятие №29 (29) – С. 42. Занятие №30 (30) – С.43. Занятие №31 (31) – С.43-44. Занятие №32 (32) – С.44. Занятие №33 (33) – С. 45. Занятие №34 (34) – С.45-46. Занятие №35 (35) – С.46. Занятие №36 (36) – С.46-47. Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (2) – С.49. Занятие №39 (2) – С.49. Занятие №40 (4) – С.50-51. Занятие №41(5) – С.51. Занятие №42(5) – С.51. Занятие №43 (7) – С.52-53. Занятие №44 (8) – С.54. Занятие №45 (8) – С.54. Занятие №46 (10) – С.54-56. Занятие №47 (11) – С.56. Занятие №48 (11) – С.56. Занятие №49 (13) – С.57-58. Занятие №50 (14) – С.58-59. Занятие №51 (14) – С.58-59. Занятие №52 (16) – С.59-60.</p>	<p>Занятие №63 (26) – С.66. Занятие №64 (28) – С.67-68. Занятие №65 (29) – С.68. Занятие №66 (29) – С.68. Занятие №67 (31) – С.69-70. Занятие №68 (32) – С.70. Занятие №69 (32) – С.70. Занятие №70 (34) – С.70-71. Занятие №71 (35) – С.71-72. Занятие №72 (35) – С.71-72. Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (2) – С.73. Занятие №75 (3) – С.73-74. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (5) – С.75-73. Занятие №78 (6) – С.76. Занятие №79 (7) – С.76-77. Занятие №80 (8) – С.77. Занятие №81 (9) – С.77-78. Занятие №82 (10) – С.78. Занятие №83 (11) – С.79. Занятие №84 (12) – С.79. Занятие №85 (13) – С.80-81. Занятие №86 (14) – С.81. Занятие №87 (15) – С.82. Занятие №88 (16) – С.82-83. Занятие №89 (17) – С.83. Занятие №90 (18) – С.84. Занятие №91 (19) – С.84-85. Занятие №92 (20) – С.85. Занятие №93 (21) – С.85-86. Занятие №94 (22) – С.86. Занятие №95 (23) – С.87. Занятие №96 (24) – С.87. Занятие №97 (25) – С.88-89. Занятие №98 (26) – С.89. Занятие №99 (27) – С.89. Занятие №100 (28) – С.89-90. Занятие №101 (29) – С.90. Занятие №102 (30) – С.90-91. Занятие №103 (31) – С.91-92. Занятие №104 (32) – С.92. Занятие №105 (33) – С.92. Занятие №106 (34) – С.92-93. Занятие №107 (35) – С.93. Занятие №108 (36) – С.93-94.</p>
--	--

	Занятие №53(17) – С.60.	
Утренняя гимнастика	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.33-61	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г., с.8-35	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.50-70	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 5-23	
Формирование представлений о здоровом образе жизни		
Дидактические игры	Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 126-128	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Т.Е.Харченко «Спортивные праздники в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2013. – с.38,74-81	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Т.Е.Харченко «Спортивные праздники в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2013. Зимний праздник «В гостях у Деда Мороза» с.4 Летний праздник «Праздник лета, праздник солнца» с.33	
5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>В помещении:</p> <p>Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45.</p>	<p>Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) – С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101.</p> <p>На улице:</p> <p>Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38.</p>

	<p>Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С. 46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82.</p>	<p>Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г., с.6-41	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г., с.36-72	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.71-119	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 7-38	
Формирование представлений о здоровом образе жизни		
Дидактические игры	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., с.21-30	
Физкультурный досуг (1 раз в	Т.Е.Харченко «Спортивные праздники в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2013. – с.14, 18, 40,82-92	

месяц)		
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Т.Е.Харченко «Спортивные праздники в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2013. Зимний праздник «Никогда не унывай» с.4 Летний праздник «Праздник лета, праздник солнца» с.33	
6-7 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. 95 с.</p> <p>В помещении:</p> <p>Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11-13. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15-16. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16-17. Занятие №8 (11) – С.18. Занятие №9 (13) – С.20-21. Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39. Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49-51. Занятие №34 (14) – С.51.</p>	<p>Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79-80. Занятие №56 (11) – С.80. Занятие №57 (13) – С.81-82. Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84-86. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87-88. Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89-90. Занятие №67 (28) – С.90-91. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92-93. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95-96. Занятие №72 (35) – С.96.</p> <p>На улице:</p> <p>Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39. Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54. Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63.</p>

	<p>Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54. Занятие №37 (19) – С.54-56. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57-58. Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59-60. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61-62. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63-64. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65-66. Занятие №48 (35) – С.66. Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76-78.</p>	<p>Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66. Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) – С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г., с.6-41	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г., с.36-72	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.120-142	
Малоподвижные игры и игровые	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 15-43	
Обучающие ситуации, познавательные беседы	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- С.43-89	
Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с.89	
Дидактические игры	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., с.30-39	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Т.Е.Харченко «Спортивные праздники в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2013. – с.23, 27, 49, 92-112	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Т.Е.Харченко «Спортивные праздники в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2013. Зимний праздник «Проводы зимушки-зимы» с.18 Летний праздник «Мы веселые ребята» с.44	
Формирование представлений о здоровом образе жизни		
Беседа	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.с.30-39	
Детская	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у	

художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»	дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с.89
Проблемные ситуации	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.90-92
Дидактические игры	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.30-39.

2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сценарии образовательных событий к парциальной программе «Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет», 2017г.-134с. из расчета 36 занятия в год.

Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, К.Н.Ушаков, Т.И.Волкова

Парциальная программа «Мы - россияне, мы — нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет», 2017г. – 60с.

Старшая группа (5-6 лет)

Сентябрь		
1.	Образовательное событие «Любовь к Родине, родному краю» (тематический блок «Я среди людей»)	с.2
2.	Образовательное событие «Славен нижегородский народ талантами» (тематический блок «Я среди людей»)	с.4
3.	Образовательное событие «Хлеб на стол и стол престол» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.7
Октябрь		
4.	Образовательное событие «Трудиться - хорошо, лениться – плохо» (тематический блок «Я среди людей»)	с.12
5.	Образовательное событие «Терпенье да труд все перетрут» (тематический блок «Я среди людей»)	с.15
6.	Образовательное событие «Лень да глупость в голоде оставят» (тематический блок «Я среди людей»)	с.18
7.	Образовательное событие «Пшеничный колос» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.20
8.	Образовательное событие «Праздник Покров на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.23
Ноябрь		
9.	Образовательное событие «Плохо тому, кто добра не делает никому» (тематический блок «Я среди людей»)	с.27
10.	Образовательное событие «Забота о пожилых и одиноких – наш долг» (тематический блок «Моя семья»)	с.29
11.	Образовательное событие «Забота о других человека красит» (тематический блок «Я среди людей»)	с.32
12.	Образовательное событие «День народного единства на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.35

13.	Образовательное событие «Царский подарок». Конструирование шубы из разнофактурных материалов. (Тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.38
Декабрь		
14.	Образовательное событие «С тем хорошо, кто добр душой» (тематический блок «Я среди людей»)	с.43
15.	Образовательное событие «Спешите делать добрые дела» (тематический блок «Я среди людей»)	с.46
16.	Образовательное событие «Ответственность за свои поступки» (тематический блок «Я среди людей»)	с.48
17.	Образовательное событие «Балахонская роза» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.51
Январь		
18.	Образовательное событие «Доброта, милосердие и гостеприимство» (тематический блок «Я среди людей»)	с.54
19.	Образовательное событие «Сострадание – равнодушие» (тематический блок «Я среди людей»)	с.57
20.	Образовательное событие «Об исполнении долга» (тематический блок «Я среди людей»)	с.59
21.	Образовательное событие «Нижегородская ярмарка» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.61
Февраль		
22.	Образовательное событие «Пусть душа твоя будет добра и чиста» (тематический блок «Я среди людей»)	с.65
23.	Образовательное событие «Будьте вежливы» (тематический блок «Я среди людей»)	с.68
24.	Образовательное событие «Ошибайся, но признавайся» (тематический блок «Я среди людей»)	с.71
25.	Образовательное событие «Нижегородцы на защите своего Отечества» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.73
Март		
26.	Образовательное событие «Родительская любовь и забота» (тематический блок «Моя семья»)	с.76
27.	Образовательное событие «При солнышке тепло, при матери добро» (тематический блок «Моя семья»)	с.79
28.	Образовательное событие «Добротой весь мир исправишь» (тематический блок «Я среди людей»)	с.81
29.	Образовательное событие «Нижегородцы встречают Масленицу» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.85
Апрель		
30.	Образовательное событие «Как прекрасен этот мир» (тематический блок «Я среди людей»)	с.96
31.	Образовательное событие «Мы в ответе за тех, кого приручили» (тематический блок «Я среди людей»)	с.99

32.	Образовательное событие «Добрые дела живут в любящем сердце» (тематический блок «Я среди людей»)	с.101
33.	Образовательное событие «Нижегородское гостеприимство» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.104
Май		
34.	Занятие «Уроки мужества» (тематический блок «Я среди людей»)	с.107
35.	Образовательное событие «Березовая роща». Конструирование из картона. (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.110
36.	Образовательное событие «В музее боевой славы». (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.113

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Сценарии образовательных событий к парциальной программе «Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет», 2019г. – 175с., из расчета 36 образовательных событий в год.

Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова Парциальная программа «Мы - россияне, мы — нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет», 2019г. – 62с.

Сентябрь		
1	Образовательное событие «Какой я? Какой ты? (особенности внешности)» (тематический блок «Я среди людей»)	с.2
2	Образовательное событие «Моя счастливая семья» (тематический блок «Моя семья»)	с.6
3	Образовательное событие «Прогулка по районам города: нагорная часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.9
4	Образовательное событие «Прогулка по районам города: нижняя часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.14
Октябрь		
5	Образовательное событие «Какой я? Какой ты? (особенности внутреннего мира)» (тематический блок «Я среди людей»)	с.20
6	Образовательное событие «Грусть и радость» (тематический блок «Я среди людей»)	с.23
7	Образовательное событие «Бабушки и дедушки – опора семьи» (тематический блок «Моя семья»)	с.27
8	Образовательное событие «Нижегородский кремль – сердце города» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.33
	Образовательное событие «Музеи города – кладовая истории» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.37
Ноябрь		
9	Образовательное событие «Злость» (тематический блок «Я среди людей»)	с.43
10	Образовательное событие «Путешествие в Страну вежливости» (тематический блок «Я среди людей»)	с.46

11	Образовательное событие Образовательное событие «Старшие и младшие» (тематический блок «Моя семья»)	с.50
12	Образовательное событие «Нижегородское зодчество: прекрасная старина» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.55
	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Нижегородский гипюр» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.59
Декабрь		
13	Образовательное событие «В гостях у Феи доброты» (тематический блок «Я среди людей»)	с.63
14	Образовательное событие «Урок доброты и вежливости» (тематический блок «Я среди людей»)	с.66
15	Образовательное событие «Семья на Руси» (тематический блок «Моя семья»)	с.69
16	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Шахунское узорно-ремизное ткачество» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.74
	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Городецкая золотная вышивка» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.78
Январь		
17	Образовательное событие «Спешите делать добро» (тематический блок «Я среди людей»)	с.82
18	Образовательное событие «Дом дружбы» (тематический блок «Я среди людей»)	с.185
19	Образовательное событие «Традиции моей семьи» (тематический блок «Моя семья»)	с.90
20	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Варнавинская резьба по кости; борнуковская резьба по камню» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.93
Февраль		
21	Образовательное событие «Дружба» (тематический блок «Я среди людей»)	с.99
22	Образовательное событие «Мои друзья» (тематический блок «Я среди людей»)	с.103
23	Образовательное событие «Вот он какой мой папа» (тематический блок «Моя семья»)	с.107
24	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Казаковская филигрань» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.112
	Образовательное событие «Ученые и наука в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.116
Март		

25	Образовательное событие «Обида» (тематический блок «Я среди людей»)	с.119
26	Образовательное событие «Жадность» (тематический блок «Я среди людей»)	с.122
27	Образовательное событие «Моя любимая мама» (тематический блок «Моя семья»)	с.125
28	Занятие «Литературное наследие писателей-нижегородцев» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.130
	Образовательное событие «Театры и актеры Нижнего Новгорода» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.133
Апрель		
29	Образовательное событие «Зависть» (тематический блок «Я среди людей»)	с.137
30	Образовательное событие «Смелость» (тематический блок «Я среди людей»)	с.139
31	Образовательное событие «Родословная» (тематический блок «Моя семья»)	с.142
32	Образовательное событие «Спорт в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.146
Май		
33	Образовательное событие «Что подскажет совесть» (тематический блок «Я среди людей»)	с.155
34	Образовательное событие «Я в будущем и моя будущая семья» (тематический блок «Моя семья»)	с.159
35	Образовательное событие «Военная история родного края. По местам боевой славы» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.164
36	Образовательное событие «Промышленный город Нижний Новгород» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.150

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3.1. Обязательная часть Программы

Дошкольный возраст (4-7 лет)

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
4-5 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - конструирование; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесные - беседы, - чтение детям и обсуждение художественной литературы; - обсуждение событий и поступков Наглядные - дидактические игры; - рассматривание сюжетных картин; - алгоритмы действий; - макетирование Практические - развивающие практические и игровые ситуации; - сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; - игры-имитации, игры драматизации;	Социализация. развитие общения, нравственное воспитание - куклы средние - мягкие антропоморфные животные, средние - звери и птицы объемные - набор наручных кукол би-ба-бо - набор масок (животные, сказочные персонажи) - грузовые, легковые автомобили - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» - безликие куклы – заместители (из бутылок) - коляски - наборы парикмахера - наборы игровых медицинских принадлежностей - игровой модуль «Кухня» - игровой модуль «Парикмахерская» - алгоритмы приготовления салата, супа, компота - набор кухонной посуды - набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) - набор косметических принадлежностей (расчески, фен. Зеркало и т.п.) - комплект кукольных пастельных принадлежностей - грузовые, легковые автомобили среднего размера - сюжетная ширма - настольная ширма-театр - тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка; парковка; домик; город - набор мебели - контейнер с мелкими предметами-заместителями Ребенок в семье и обществе

				<ul style="list-style-type: none"> -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» - настольно-печатные игры -лото настроений - экран настроения <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -алгоритм сервировки стола -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> -макет дороги -набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера -силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор дорожных знаков и светофор -набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» -правила: обращения с огнем и спичками; обращения с электроприборами; взаимодействия между детьми
--	--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Практические - Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; - игры-имитации, игры драматизации; Словесные - обсуждение художественной литературы; -обсуждение событий и поступков Наглядные - дидактические игры; - рассматривание сюжетных картин; - алгоритмы действий; - макетирование</p>	<p>Социализация.развитие общения, нравственное воспитание -куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние - звери и птицы объемные -набор наручных кукол би-ба-бо -набор масок (животные, сказочные персонажи) - грузовые, легковые автомобили - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -безликие куклы –заместители (из бутылок) -коляски -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -алгоритмы приготовления салата, супа, компота -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) - набор косметических принадлежностей (расчески, фен. Зеркало и т.п.) -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера -сюжетная ширма - настольная ширма-театр -тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка; парковка; домик; город -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями Ребенок в семье и обществе -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» - настольно-печатные игры</p>
--	-------------------------------------	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> -лото настроений - экран настроения Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -алгоритм сервировки стола -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» Формирование основ безопасности -макет дороги -набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера -силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор дорожных знаков и светофор -набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» -правила: обращения с огнем и спичками; обращения с электроприборами; взаимодействия между детьми
5-6 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Взаимодействие взрослого с детьми	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Практические -организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций;	Социализация.развитие общения, нравственное воспитание -алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» -куклы Барби -набор кукол: семья

<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - конструирование; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд) 			<ul style="list-style-type: none"> -сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; --сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Словесные -этические беседы; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -чтение детям и обсуждение художественной литературы; -рисование на социальные темы с последующим обсуждением; Наглядные -рассматривание картин, иллюстраций; -рисование на социальные темы; -демонстрация презентаций; 	<ul style="list-style-type: none"> -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели
--	--	--	---	--

				<p>-контейнер с мелкими предметами-заместителями</p> <p>Ребенок в семье и обществе</p> <p>-альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Московского района,</p> <p>-макеты достопримечательностей города</p> <p>-Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)</p> <p>-глобус</p> <p>-пособие «Мое настроение»</p> <p>-пособие «наши добрые дела»</p> <p>-тематические книги</p> <p>-фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</p> <p>-портфолио детей</p> <p>-настольно-печатные игры</p> <p>-пиктограммы настроений</p> <p>-кубик настроения</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</p> <p>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</p> <p>-оборудования для организации дежурства</p> <p>-природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>-ложка для обуви</p> <p>-щетка для обуви</p> <p>-щетка для одежды</p> <p>-знаковый модельный материал (алгоритм)</p> <p>-фартук</p> <p>-совок</p> <p>-щетка</p> <p>-тряпка</p> <p>-салфетки</p> <p>-тазик</p> <p>-паспорта растений</p> <p>-альбом «Ухаживаем за растениями»</p> <p>-набор для посадки растений</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>-макет дороги</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> -многофункциональный дидактический куб по ПДД -лэпбук по ПДД -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор
	<p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд 	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; -сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -этические беседы; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -чтение детям и обсуждение художественной литературы; -рисование на социальные темы с последующим обсуждением; <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картин, 	<p>Социализация.развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» -куклы Барби -набор кукол: семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня

			<p>иллюстраций; -рисование на социальные темы; -демонстрация презентаций;</p>	<p>-автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями</p> <p>Ребенок в семье и обществе -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Московского района -макеты достопримечательностей города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «наши добрые дела» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -портфолио детей -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений -кубик настроения</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда</p>
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -знаковый модельный материал (алгоритм) -фартук -совок -щетка -тряпка -салфетки -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений Формирование основ безопасности -макет дороги -многофункциональный дидактический куб по ПДД -лэпбук по ПДД -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор
6-7 лет	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - конструирование; - развивающие игровые ситуации; - совместная 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-игровые ситуации; - сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами 	<p>Социализация.развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби -набор кукол :семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок

	<p>деятельность; - самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</p>		<p>социального содержания; - этические беседы; - рисование на социальные темы - проектная деятельность Словесные - личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; - чтение детям и обсуждение художественной литературы; Наглядные - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр презентаций;</p>	<p>-набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями Ребенок в семье и обществе -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Советского района, -макеты достопримечательностей города</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «Наши добрые дела» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -знаковый модельный материал (алгоритм) -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений Формирование основ безопасности -макет дороги -многофункциональный дидактический куб по ПДД -лэп-бук по ПДД -бизиборд «Правила дорожного движения» -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -тематические альбомы по ПДД
	<p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд 	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-игровые ситуации; - сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы; - рисование на социальные темы - проектная деятельность <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; -чтение детям и обсуждение художественной литературы; <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр презентаций; 	<p>Социализация.развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби -набор кукол :семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей

				<ul style="list-style-type: none"> -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями Ребенок в семье и обществе -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Московского района -макеты достопримечательностей города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «Наши добрые дела» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -знаковый модельный материал (алгоритм) -фартук -совок -щетка
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> -тряпка -тазик -салфетки -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений Формирование основ безопасности -макет дороги -многофункциональный дидактический куб по ПДД -лэп-бук по ПДД -бизиборд «Правила дорожного движения» -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -тематические альбомы по ПДД
Образовательная область «Познавательное развитие»				
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные - рассказ педагога, - объяснение, разъяснение, вопросы, - беседы; -действия экспериментального характера; Наглядные -рассматривание и обсуждение; - ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии) Практические - дидактические игры;	- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор кубиков -наборы для сериации по величине –бруски, цилиндры и т.п. -набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам -мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами -чудесный мешочек с набором объемных тел -наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -часы с круглым циферблатом и стрелками -вертушки разного размера

			<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - действия моделирующего характера; - использование исследовательских действий 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-головоломки (сборно-разборные) - альбом со схемами экспериментов - модель «Времена года» - макет «Деревенское подворье» - макет «Животные жарких стран и Севера» - макет «Зоопарк» - набор для экспериментирования с водой - набор для экспериментирования с песком - касса цифр и счетного материала - д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов» - набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии - наборы «Лото», в т.ч. с соотношением реалистических и условно схематических изображений - серия картинок времена года - головоломки (лабиринты, схемы пути) - набор карточек с символами погодных явлений - календарь погоды - детский атлас крупного формата - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) - наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) - иллюстрированные книги, альбомы - набор кубиков с буквами и цифрами - набор карточек с изображением предмета и названием - набор карточек с изображением количества предметов и цифр - набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками - наборы моделей - мольберт
	Образовательная деятельность в	Подгрупповая, индивидуальная	Словесные - чтение и обсуждение	- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине

	<p>ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - конструирование; -развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность, -проектная деятельность 		<p>детской художественной и познавательной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; -рассматривание и обсуждение; Наглядные -рассматривание и обсуждение; - ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии) Практические -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; - дидактические игры; - развивающие игры; - строительные игры; -использование исследовательских действий 	<ul style="list-style-type: none"> -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор кубиков -наборы для сериации по величине –бруски, цилиндры и т.п. -набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам -мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами) -чудесный мешочек с набором объемных тел -наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -часы с круглым циферблатом и стрелками -вертушки разного размера -игрушки-головоломки (сборно-разборные) -альбом со схемами экспериментов -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Животные жарких стран и Севера» -макет «Зоопарк» -набор для экспериментирования с водой -набор для экспериментирования с песком -касса цифр и счетного материала -д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии -наборы «Лото», в т.ч. с соотношением реалистических и условно схематических изображений -серия картинок времена года -головоломки (лабиринты, схемы пути) -набор карточек с символами погодных явлений -календарь погоды -детский атлас крупного формата -наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)
--	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) -иллюстрированные книги, альбомы -набор кубиков с буквами и цифрами -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предметов и цифр -набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками -наборы моделей -мольберт
	<p>Самостоятельная деятельность Самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные -чтение и обсуждение детской художественной и познавательной литературы; -рассматривание и обсуждение; - беседы; - Наглядные - ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии) Практические -дидактические игры; - развивающие игры; - строительные игры; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор кубиков -наборы для сериации по величине –бруски, цилиндры и т.п. -набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам -мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами -чудесный мешочек с набором объемных тел -наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -часы с круглым циферблатом и стрелками -вертушки разного размера -игрушки-головоломки (сборно-разборные) -альбом со схемами экспериментов -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Животные жарких стран и Севера» -макет «Зоопарк» -набор для экспериментирования с водой -набор для экспериментирования с песком -касса цифр и счетного материала

				<ul style="list-style-type: none"> -д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии -наборы «Лото», в т.ч. с соотношением реалистических и условно схематических изображений -серия картинок времена года -головоломки (лабиринты, схемы пути) -набор карточек с символами погодных явлений -календарь погоды -детский атлас крупного формата -наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) -иллюстрированные книги, альбомы -набор кубиков с буквами и цифрами -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предметов и цифр -набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками -наборы моделей -мольберт
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность -	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные -чтение и обсуждение детской художественной и познавательной литературы; -рассматривание и обсуждение; - беседы; - Наглядные - ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии)	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Фигуры» - д/и «Собери животных» - мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) -игры-головоломки на комбинаторику -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы (разной величины) -весы

			<p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; - развивающие игры; - строительные игры; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -знаково-символическое моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> -часы песочные (на разные отрезки времени) -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> -отрывной календарь -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - конструирование; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность, - проектная деятельность 	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение и обсуждение детской художественной и познавательной литературы; -рассматривание и обсуждение; - беседы; - Наглядные - ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии) Практические -дидактические игры; - развивающие игры; - строительные игры; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Фигуры» - -д/и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) -игры-головоломки на комбинаторику -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы (разной величины) -весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотнесением реалистических и условно-

				<p>схематических изображений</p> <ul style="list-style-type: none"> -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -отрывной календарь -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв
	<p>Самостоятельная деятельность Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные -чтение и обсуждение детской художественной и познавательной литературы; -рассматривание и обсуждение; - беседы; - Наглядные - ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии) Практические -дидактические игры; - развивающие игры;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Фигуры» - -д/и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) -игры-головоломки на комбинаторику -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы (разной величины) -весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -набор лекал -линейки

		<ul style="list-style-type: none"> - строительные игры; - действия экспериментального характера; - действия моделирующего характера; - использование исследовательских действий 	<ul style="list-style-type: none"> -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -отрывной календарь -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)
--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность -	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение и обсуждение детской художественной и познавательной литературы; -рассматривание и обсуждение; - беседы; - Наглядные - ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии) <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; - развивающие игры; - строительные игры; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Фигуры» -д/и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы (разной величины) -весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что

				<p>перепутал художник»</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -отрывной календарь -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - конструирование; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность, - проектная деятельность 	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение и обсуждение детской художественной и познавательной литературы; -рассматривание и обсуждение; - беседы; - Наглядные - ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии) Практические -дидактические игры; - развивающие игры; - строительные игры; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Фигуры» -д/и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы (разной величины) -весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги

			характера;	<ul style="list-style-type: none"> -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -отрывной календарь -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв
	Самостоятельная деятельность Самостоятельная познавательно-исследовательская	Подгрупповая, индивидуальная	Словесные -чтение и обсуждение детской художественной и познавательной литературы;	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Фигуры» -д/и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) -пазлы

	деятельность		<p>-рассматривание и обсуждение; - беседы; - Наглядные - ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии) Практические -дидактические игры; - развивающие игры; - строительные игры; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера;</p>	<p>-действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы (разной величины) -весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира</p>
--	--------------	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -отрывной календарь -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв
Образовательная область «Речевое развитие»				
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные -Чтение детям и обсуждение художественной литературы; - беседы; - объяснение; - разучивание потешек и небольших стихотворений; - дидактические игры; -разучивание стихотворений; Практические - игры (словесные; дидактические; хороводные; - подвижные игры с текстом); -рассматривание иллюстраций, - инсценирование, - чтение текста по ролям; -игровые проблемные ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы с предметными тематическими картинками -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи -алфавит, кубики с буквами -бизибор по сказке «Теремок» -книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -стихи, загадки ив картинках -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -набор печатных картинок на сравнение : «Найди различия» -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -книжки-самodelки (совместно с родителями) -пособия для упражнений на дыхание -алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» -кубики с буквами -разрезная азбука -бумажные игрушки-самodelки для правильного дыхания -альбом артикуляционная гимнастика

			Наглядные - ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии),	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Коммуникативное взаимодействие	Подгрупповая и индивидуальная	Словесные -Чтение детям и обсуждение художественной литературы; - беседы; - объяснение; - разучивание потешек и небольших стихотворений; - дидактические игры; -разучивание стихотворений; Практические - игры (словесные; дидактические; хороводные; - подвижные игры с текстом); -рассматривание иллюстраций, - инсценирование, - чтение текста по ролям; -игровые проблемные ситуации Наглядные - ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии),	Словесные -Альбомы с предметными тематическими картинками -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи -алфавит, кубики с буквами -бизибор по сказке «Теремок» -книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -стихи, загадки ив картинках -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -набор печатных картинок на сравнение : «Найди различия» -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -книжки-самоделки (совместно с родителями) -пособия для упражнений на дыхание -алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» -кубики с буквами -разрезная азбука -бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания -альбом артикуляционная гимнастика	
Самостоятельная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	Словесные -Обсуждение	Словесные -Альбомы с предметными тематическими картинками -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино	

	детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора		художественной литературы; -ситуация общения; Наглядные - рассматривание; Практические - игровая ситуация; - ситуативные разговоры; -совместная деятельность	-настольно-печатные игры по развитию речи -алфавит, кубики с буквами -бизибор по сказке «Теремок» -книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -стихи, загадки и в картинках -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -набор печатных картинок на сравнение : «Найди различия» -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -книжки-самоделки (совместно с родителями) -пособия для упражнений на дыхание -алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» -кубики с буквами -разрезная азбука -бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания -альбом артикуляционная гимнастика
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные -Чтение детям и обсуждение художественной литературы; - беседы; - объяснение; - разучивание потешек и небольших стихотворений; - дидактические игры; -разучивание стихотворений; - пересказ;	-Набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -д/и на звуковой состав слова -лото с буквами -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -д/и по развитию речи

			<ul style="list-style-type: none"> - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры (словесные; дидактические; хороводные; - подвижные игры с текстом); -рассматривание иллюстраций, - инсценирование, - чтение текста по ролям; -игровые проблемные ситуации <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии), 	<ul style="list-style-type: none"> -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Коммуникативное взаимодействие</p>	Подгрупповая и индивидуальная	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение детям и обсуждение художественной литературы; - беседы; - объяснение; - разучивание потешек и небольших стихотворений; - дидактические игры; -разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих 	<ul style="list-style-type: none"> -Набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -д/и на звуковой состав слова -лото с буквами -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -д/и по развитию речи -лото и домино

			<p>рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)</p> <p>- сочинение загадок, рифмовок, сказок</p> <p>Практические</p> <p>-игры (словесные; дидактические; хороводные;</p> <p>- подвижные игры с текстом);</p> <p>-рассматривание иллюстраций,</p> <p>- инсценирование,</p> <p>- чтение текста по ролям;</p> <p>-игровые проблемные ситуации</p> <p>Наглядные</p> <p>- ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии),</p>	<p>-алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука</p> <p>-детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы</p> <p>-сезонная литература</p> <p>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая и индивидуальная	<p>Словесные</p> <p>-Чтение детям и обсуждение художественной литературы;</p> <p>- беседы;</p> <p>- объяснение;</p> <p>- разучивание потешек и небольших стихотворений;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>-разучивание стихотворений;</p> <p>- пересказ;</p>	<p>-Набор печатных картинок</p> <p>-набор сюжетных картинок</p> <p>-знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</p> <p>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>-детские энциклопедические издания</p> <p>-произведения художественной литературы по содержанию программы</p> <p>-д/и «Кубики» (русские народные сказки)</p> <p>-д/и на звуковой состав слова</p> <p>-лото с буквами</p> <p>-дидактические пособия для постановки правильного дыхания</p> <p>-д/и по развитию речи</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) - сочинение загадок, рифмовок, сказок <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры (словесные; дидактические; хороводные; - подвижные игры с текстом); -рассматривание иллюстраций, - инсценирование, - чтение текста по ролям; -игровые проблемные ситуации <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии) 	<ul style="list-style-type: none"> -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение детям и обсуждение художественной литературы; - беседы; - объяснение; - ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии), - разучивание потешек и небольших стихотворений; - дидактические игры; -игры (словесные; 	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки и пособия для развития дыхания -альбомы предметных и сюжетных картинок -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах -д/и по развитию речи -лото и домино -книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок,

			<p>дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); -рассматривание иллюстраций, - разучивание стихотворений; - инсценирование, - чтение текста по ролям; - игровые проблемные ситуации</p>	<p>рассказов, составленных детьми) -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -лото с буквами -д/и на звуковой состав слова</p>
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповая и индивидуальная	<p>Чтение детям и художественной литературы; - беседы; - объяснение; - инсценирование, драматизация; - разучивание потешек и небольших стихотворений; - дидактические игры; -игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); -рассматривание иллюстраций, - разучивание стихотворений; - инсценирование, - чтение текста по ролям; - игровые проблемные ситуации</p>	<p>- Игрушки и пособия для развития дыхания -альбомы предметных и сюжетных картинок -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах -д/и по развитию речи -лото и домино -книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -лото с буквами -д/и на звуковой состав слова</p>

	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая и индивидуальная	<p style="text-align: center;">Обсуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественной литературы; - рассматривание; - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры; - совместная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки и пособия для развития дыхания - альбомы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах - д/и по развитию речи - лото и домино - книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - знаковый модельный материал для составления описательных рассказов - набор иллюстраций к русским народным сказкам - детские энциклопедические издания - произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы - д/и «Кубики» (русские народные сказки) - дидактические пособия для постановки правильного дыхания - лото с буквами - д/и на звуковой состав слова
--	---	-------------------------------	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4-5 лет	Организованная образовательная деятельность - Занятие «Музыкальная деятельность». - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка»; - Занятие «Аппликация»	Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, дыхательные упражнения, музыкально-ритмические); - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры; - белая и цветная бумага; - ножницы; - пластилин, салфетки; - губки, штампы, тампоны; - предметы народного и декоративно-прикладного искусства; - альбомы с репродукциями картин, скульптуры, здания, архитектурных сооружений; - силуэты «одежда», «овоци», «фрукты» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал;
----------------	---	-------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация образца, - обследование натуры, - показ, - объяснение, - пояснение, - технические приемы рисования, лепки, аппликации 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - пособия «Дорисуй», «Украсть...»; - крупный и мелкий строитель; - образцы построек из крупного и мелкого строителя; - цветная бумага, картон; - природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширмы; - кукольный театр; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); - музыкальные дидактические игры; - кубик с эмоциями; - детские музыкальные инструменты
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструктивно-модельная деятельность - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - развлечения, - праздники 	Подгрупповая и индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, дыхательные упражнения, музыкально-ритмические); - создание элементарных подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - сюжетно-отобразительные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры; - белая и цветная бумага; - ножницы; - пластилин, салфетки; - губки, штампы, тампоны; - предметы народного и декоративно-прикладного искусства; - альбомы с репродукциями картин, скульптуры, здания, архитектурных сооружений; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - пособия «Дорисуй», «Украсть...»; - крупный и мелкий строитель; - образцы построек из крупного и мелкого строителя; - цветная бумага, картон; - природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширмы; - кукольный театр; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы

				костюмов); - музыкальные дидактические игры; - кубик с эмоциями; - детские музыкальные инструменты
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность - Конструирование	Подгрупповая и индивидуальная	-Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, дыхательные упражнения, музыкально-ритмические); - создание элементарных подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - сюжетно-отобразительные игры	- Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры; - белая и цветная бумага; - ножницы; - пластилин, салфетки; - губки, штампы, тампоны; - предметы народного и декоративно-прикладного искусства; - альбомы с репродукциями картин, скульптуры, здания, архитектурных сооружений; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - пособия «Дорисуй», «Украсть...»; - крупный и мелкий строитель; - образцы построек из крупного и мелкого строителя; - цветная бумага, картон; - природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширмы; - кукольный театр; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); - музыкальные дидактические игры; - кубик с эмоциями; - детские музыкальные инструменты
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность - Занятие «Музыкальная деятельность».	Фронтальная	- Беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, дыхательные упражнения,	- Восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки,

<ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка»; - Занятие «Аппликация» 			<p>музыкально-ритмические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - демонстрация образца, - обследование натуры, - показ, - объяснение, - пояснение, - технические приемы рисования, лепки, аппликации 	<p>ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - папки «Виды бумаги», «Виды картона»; - крупный и мелкий строитель; - образцы построек из крупного и мелкого строителя; - цветная бумага, картон; - природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма; - кукольные театры; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструктивно-модельная деятельность - совместная деятельность; - игра на детских 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, дыхательные упражнения, музыкально-ритмические); - создание элементарных подарков своими руками; - игры со строительным 	<ul style="list-style-type: none"> - Восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного 	

	<p>музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - развлечения, - праздники</p>		<p>материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - сюжетно-образительные игры</p>	<p>искусства, образцами архитектуры; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - папки «Виды бумаги», «Виды картона»; - крупный и мелкий строитель; - образцы построек из крупного и мелкого строителя; - цветная бумага, картон; - природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма; - кукольные театры; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность - Конструирование</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, дыхательные упражнения, музыкально-ритмические); - создание элементарных подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы;</p>	<p>- Восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы;</p>

			- сюжетно-отобразительные игры	<ul style="list-style-type: none"> - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - папки «Виды бумаги», «Виды картона»; - крупный и мелкий строитель; - образцы построек из крупного и мелкого строителя; - цветная бумага, картон; - природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма; - кукольные театры; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Музыкальная деятельность». - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка»; - Занятие «Аппликация» 	Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - экспериментирование с художественными 	<ul style="list-style-type: none"> - Восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры; - альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи;

			<p>материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности;</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением;</p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки;</p> <p>- показ презентации</p>	<p>- силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.;</p> <p>- баночки для воды;</p> <p>- природный и бросовый материал;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>-крупный и мелкий строитель;</p> <p>- образцы построек из крупного и мелкого строителя;</p> <p>- цветная бумага, картон;</p> <p>- природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок;</p> <p>- ширма;</p> <p>- кукольные театры;</p> <p>-атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>- совместная деятельность;</p> <p>- игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- пение;</p> <p>- слушание музыки;</p> <p>- музыкально-ритмическая деятельность;</p>	Подгрупповая и индивидуальная	<p>- Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); -</p> <p>- беседы;</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <p>- привлечение детей к оформлению помещений; -</p>	<p>- Восковые и акварельные мелки;</p> <p>- цветной мел;</p> <p>- гуашевые, акварельные краски;</p> <p>- фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>- пластилин, глина;</p> <p>- цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>- кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;</p> <p>- альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры;</p> <p>-альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области;</p> <p>- книжки-раскраски;</p> <p>- трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;</p> <p>- ножницы;</p> <p>- губки, штампы, тампоны;</p> <p>- свечи;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - развлечения, - праздники 			<p>изготовление подарков своими руками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - строительные игры; - коллективные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - папки «Виды бумаги», «Виды картона»; -крупный и мелкий строитель; - образцы построек из крупного и мелкого строителя; - цветная бумага, картон; - природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма; - кукольные театры; -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность - Конструирование 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - участие в оформлении помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с 	<ul style="list-style-type: none"> - Восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры; -альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы;

			<p>художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности;</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением;</p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки;</p> <p>- строительные игры;</p> <p>- коллективные игры</p>	<p>- губки, штампы, тампоны;</p> <p>- свечи;</p> <p>- силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.;</p> <p>- баночки для воды;</p> <p>- природный и бросовый материал;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>- крупный и мелкий строитель;</p> <p>- образцы построек из крупного и мелкого строителя;</p> <p>- цветная бумага, картон;</p> <p>- природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок;</p> <p>- ширма;</p> <p>- кукольные театры;</p> <p>- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p>
--	--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

4-5 лет	Организованная образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» (в помещении)	Фронтальная	<p>- Развитие движений (показ, повторение, упражнение, повторение, пояснение);</p> <p>- подвижные игры и упражнения;</p> <p>- дидактические игры с элементами движений</p>	<p>- Ориентиры;</p> <p>- профилактическая дорожка;</p> <p>- массажные коврики;</p> <p>- мячи большие, средние, малые;</p> <p>- обручи;</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр;</p> <p>- шнур плетеный (самодельный);</p> <p>- дуги для пролезания, подлезания;</p> <p>- ленты цветные короткие;</p> <p>- кегли;</p> <p>- кольцоброс;</p> <p>- цветные флажки;</p> <p>- картотека подвижных игр;</p> <p>- маски для подвижных игр</p> <p>вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>- тематические альбомы «Спорт»</p>
----------------	---	-------------	--	---

	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения, - спортивные праздники 	Подгрупповая и индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - рассматривание иллюстраций; - ситуативный разговор; - рассказ педагога; - игровая проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная деятельность 	Подгрупповая и индивидуальная	<p>Упражнение Ситуативный разговор Двигательная импровизация (с предметами и без предметов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»
5-6 лет	Организованная	Фронтальная	- Развитие движений (показ,	- Ориентиры;

	<p>образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» (в помещении и на воздухе)</p>		<p>повторение, упражнение, повторение, пояснение); - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания); - маски для подвижных игр
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения, - спортивные праздники</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - рассматривание иллюстраций; - ситуативный разговор; - рассказ педагога; - игровая проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания); - маски для подвижных игр

	<p>Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность</p>	Подгрупповая и индивидуальная	<p>Упражнение Ситуативный разговор Двигательная импровизация (с предметами и без предметов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания); - маски для подвижных игр
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» (в помещении и на воздухе)</p>	Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие движений (показ, повторение, упражнение, повторение, пояснение); - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания)

	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения, - спортивные праздники 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - рассматривание иллюстраций; - ситуативный разговор; - рассказ педагога; - игровая проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания)
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная деятельность 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Упражнение Ситуативный разговор Двигательная импровизация (с предметами и без предметов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания)

2.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы:

Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, К.Н.Ушаков, Т.И.Волкова

Парциальная программа «Мы - россияне, мы — нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет», 2017г. – 60с.

Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова Парциальная программа «Мы - россияне, мы — нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет», 2019г. – 62с

Старшая группа (5-6 лет)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий, иллюстраций. - Просмотр мультимедийных презентаций. - Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы. - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) - Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. 	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); - <i>народные промыслы и ремесла Нижегородского края</i>: (хохломянская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань), - традиционная нижегородская усадьба - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Традиционный нижегородский костюм» - Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья». <p>Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт» - Макеты (русская изба, крестьянское подворья, нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города, природные зоны нижегородского края) <p>2. Мультфильмы духовно-нравственного содержания:</p> <p>«Родные края» (режиссер Юрий Парфенов); «Нижний Новгород – истории великие страницы» (телекомпания «Волга»); «Парасолька в цирке» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер В. Дахно); «Вершки и корешки» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер А.Носырев); «Паровозик из</p>

			<p>Ромашково» (киностудия «Союзмультфильм»); «В зоопарке ремонт» (киностудия «Союзмультфильм»); «Продается сивая лошадь» (Студия «Анимос», автор М. Федосеева); «Метель» (автор Ирина Кодякова); «Удивительный ужин в сочельник» (автор Ирина Кодюкова); «Девочка со спичками» (автор Ирина Кодюкова); «Пылинка и капелька» (режиссер Н. Рудь); «Музыкальный магазинчик» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Пудя» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Про собачку Розку» (автор Андрей Соколов); «Новогоднее приключение двух братьев» (автор Галина Беда); «Злая сова» (детская студия «Сверчок» г. Мытищи); «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (киностудия «Союзмультфильм» режиссер С.Беляковская); «Первый взгляд – тебе» (автор Лиза Андреева); «Целебный мед» (автор Екатерина Глущенко); «Листочек» (студия «Чудолесье», автор Юрий Парфенов); «Рыбка» (автор С. Рябов); «Урок истории» (детская студия «Шаг»).</p> <p>3. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы); - «Расскажи о своем городе»; - «Русская семья» <p>4. Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>6. Макеты нижегородского подворья, мини-музей «Нижегородская старина».</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Прогулки с бабушкой»; - «Нижегородский кремль»; <p>8. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p>
Самостоятельная деятельность детей		<p>-Рассматривание фотографий и иллюстраций.</p> <p>-Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.).</p>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); - <i>народные промыслы и ремесла Нижегородского края:</i> (хохломянская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское

		<p>-Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).</p>	<p>кружево, казаковская филигрань),</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная нижегородская усадьба - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Традиционный нижегородский костюм» - Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья». <p>Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт» - Макеты (русская изба, крестьянское подворья, нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города, природные зоны нижегородского края) <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Русская семья» <p>4.Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>6. Макеты нижегородского подворья, мини-музей «Нижегородская старина».</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Прогулки с бабушкой»; - «Нижегородский кремль»; <p>8. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p>
--	--	--	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий, иллюстраций. - Просмотр мультимедийных презентаций. 	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (И.П.Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны -

<p>режимных моментов</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы. - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) - Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. 	<p>П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский);</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизнь Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.); - памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, Московского района; - народные промыслы и ремесла Нижегородского края: текстильные промыслы (валяльный промысел, ажурные узоры, золотное шитье, традиционная вышивка, чкаловский гипюр, шахунское ткачество), кожевенный промысел, бисероплетение, художественная обработка глины (изразцы, гончарный промысел), художественная обработка металла (ножевой промысел, эмаль, сундуки, филигрань села Казаково, ювелирное искусство, ямские колокольчики), художественная резьба по кости и камню; - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». - Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». - Мультимедийные презентации: «Прогулка по районам города»; «Памятники архитектуры Нижнего Новгорода»; «Нижегородский кремль»; «Музеи Нижнего Новгорода»; «Военная история родного края. По местам боевой славы»; «Нижегородские писатели»; «Театры и актеры Нижнего Новгорода»; «Ученые и наука в Нижнем Новгороде»; «Спорт в Нижнем Новгороде»; «Промышленный город Нижний Новгород»; «Нижегородский гипюр»; «Шахунское ремизное ткачество»; «Городецкая золотная вышивка»; «Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню»; «Казаковская филигрань». - Мультипликационные фильмы: «Кот Леопольд» (ТО «Экран», 1975-1987); «Ценная бандероль» (Волгоградтелефильм, 1986) Мини-стенды «Наши добрые дела», «Мое настроение». - Произведения народного декоративно-прикладного искусства, изготовленные мастерами Нижегородского края – оригиналы (по возможности), наглядно-иллюстративный материал: Богородская резьба по дереву, Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество,
---------------------------------	--	---	--

			<p>Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотоальбомы, книги по истории декоративно-прикладного искусства, познавательные энциклопедии и т.д.: традиционные нижегородские промыслы – Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню. - Макеты (нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города). - Карта Нижегородской области с отметками-флаерами по темам: промышленность, промыслы, по местам военной славы (улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны), спортивные объекты, театры, районы города. <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» <p>Лэпбуки: «История Нижегородского кремля», «Русский сувенир (Нижегородские промыслы)», «Театральные сезоны», «Прогулка по районам города».</p> <p>3. Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)</p>
Самостоятельная деятельность детей		<p>- Рассматривание фотографий и иллюстраций.</p> <p>- Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты,</p>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; <p>- достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (И.П. Кулибин, В.П. Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны -</p>

		<p>коллажи др.). -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).</p>	<p>П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский); - жизнь Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.); - памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, Московского района; - Нижегородская ярмарка, - герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». Произведения народного декоративно-прикладного искусства, изготовленные мастерами Нижегородского края – оригиналы (по возможности), наглядно-иллюстративный материал: Богородская резьба по дереву, Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню. - Фотоальбомы, книги по истории декоративно-прикладного искусства, познавательные энциклопедии и т.д.: традиционные нижегородские промыслы –Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню. - Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». - Макеты (нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города). 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места»; - Настольно-печатные игры: «Оцени поступок», «Наши чувства и эмоции», «Азбука хорошего поведения», «Домик настроения», «Найди друзей». - Лэпбуки: «История Нижегородского кремля», «Русский сувенир (Нижегородские промыслы)», «Театральные сезоны», «Прогулка по районам города». 3.Символика Нижнего Новгорода.</p>
--	--	--	--

			<p>4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p>
--	--	--	---

2.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации образовательной деятельности с детьми с ЗПР

Дошкольный возраст (4 года - 7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Создание специальных условий для получения образования детей с ЗПР

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с ЗПР с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ЗПР.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением районной ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции нарушений является учитель-дефектолог.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5.1. Культурные практики

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики нужны для становления универсальных культурных умений ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности). (Крылова Н.Б.)

Соответственно, культурные практики - это инициируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

2.5.2. Формы организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО

1. Утренний прием

- Организация утреннего приема детей с использованием метода художественного слова.
- Организация «тематического» утреннего приема детей в форме коммуникативной культурной практики.

- Утренняя гимнастика в игровой форме.

- Утренняя гимнастика в сюжетно-игровой форме.

- Ситуативная беседа после утренней гимнастики.

- Ситуативная беседа о красоте движений и пользе упражнений для здоровья.

2. *Гигиеническое самообслуживание*: обширное умывание, полоскание рта. Ситуативные беседы с детьми о значении каждой процедуры для ребенка.

3. *Дежурство* в центре природы и по столовой (по желанию детей). Работа с календарем природы (4-7 лет), наблюдение за уходом воспитателем за растениями. Сервировка стола. Ситуативные разговоры.

4. *Поручения или дежурство детей (по желанию) при подготовке к ООД*, участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования.

5. Ситуативные беседы

- Ситуативная беседа при проведении умывания, подчеркивающая его необходимость и гигиеническую пользу.

- «Ситуативный монолог» педагога, сопровождающий прием пищи детьми.

- Ситуативная беседа при организации обеда.

- Свободные диалоги воспитателя с детьми в играх и в процессе совместных видов продуктивной деятельности.

6. Формирование культуры еды

- «Ситуативный монолог педагога», предваряющий и частично сопровождающий прием пищи детьми.

- Подготовка к приему пищи. «Ситуативный монолог педагога», создающий позитивный настрой детей на приятный прием пищи.

- Организация обеда, полдника. «Ситуативный монолог педагога», сопровождающий прием пищи детьми.

7. *Физкультминутка в ходе ООД.* Различные варианты сюжетных физминуток в зависимости и темы ООД.

8. *Прогулка*

- Подвижные игры с бегом и прыжками.
- Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в живой природе.
- Исследовательская культурная практика. Формование песчаных скульптур в «центре песка» (теплое время года).
- Наблюдения за сезонными и погодными изменениями и в одежде людей.
- Подвижные игры с метанием и народные игры.
- Сюжетно-ролевая игра.
- Элементарный бытовой труд в природе (в соответствии с сезоном) .
- Художественная культурная практика «Кляксография, рисунки на асфальте, лепка» (в теплое время года). Возведение построек из снега (зимой).

9. *Возвращение с прогулки* и обсуждение интересных, запомнившихся детям моментов. Планирование с детьми необходимой деятельности.

- Наблюдение за дождем (при соответствующих погодных условиях).
- Возвращение с прогулки.

10. *Организация сна*

- Прослушивание детьми колыбельной песни перед засыпанием.
- Прослушивание художественной литературы перед сном.
- Прослушивание коротких русских народных сказок перед сном.
- Совместное проговаривание со всеми детьми стихотворения, заучиваемого в ходе ООД.
- Повторное чтение литературного произведения (по желанию детей).

11. *Пробуждение, постепенный подъем детей*

- Организация постепенного пробуждения детей под тихую мелодичную музыку.
- Гимнастика пробуждения после сна (бодрящая гимнастика).
- Гимнастика пробуждения под звучание мелодии из серии «Звуки природы».
- Гимнастика после сна с элементами самомассажа.
- Гимнастика после сна, ходьба по ребристым дорожкам босиком, воздушные ванны и водные процедуры.

12. *Вторая половина дня*

- Художественная культурная практика: использование произведений русского народного фольклора (колыбельные песенки, сказки).

- Коммуникативная культурная практика. Слушание, обсуждение и заучивание стихов; чтение знакомых стихов.

- Художественная культурная практика: знакомство с фольклором народов мира (песенки и сказки).

- Художественная культурная практика. Проза и литературные сказки

13. *Культурно-досуговая деятельность.*

- Художественная культурная практика детей в форме досуговой деятельности.

Использование музыки в досуговой деятельности и игре.

- Организационная культурная практика. Привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, предметов, игрушек.

- Коммуникативная культурная практика в форме досуга (например, «Заклички, приговорки и прибаутки»).

- Организационная культурная практика. Украшение групповой комнаты и участка.

- Художественная культурная практика в форме досуга.

Забавы.

- Образовательная культурная практика. КВН и викторины.

- Художественная культурная практика. Музыкально-литературные развлечения.

- Коммуникативная культурная практика. Конкурсы и викторины на знание детьми русских пословиц, поговорок, загадок.

- Игровая культурная практика. Инсценирование сказок, стихов и песен.

2.5.3. Организация выставок помогает поддерживать детские интересы:

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Досвиданье лето, здравствуй Детский сад»	Сентябрь
«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Октябрь
«Милые мамы, для вас»	Ноябрь
«Зимняя сказка»	Декабрь
«Наши защитники»	Февраль
«Весенняя фантазия»	Март
«День космонавтики»	Апрель
«Этих дней не смолкнет слава»	Май
«Планета «Детство»	Июнь

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

2.6.1. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в процессе реализации Программы

Одной из главных стратегических задач современной государственной политики в области образования является подготовка духовно богатого поколения, способного полноценной творческой самореализации в разных видах деятельности.

В свободной самостоятельной деятельности детей с ЗПР среднего дошкольного возраста (4-5 лет) участие взрослых начинает носить направляющий и поддерживающий характер, все больше уступая самостоятельности и инициативности дошкольников. Роль взрослых состоит в побуждении детей к выбору полезной занятости, участию в качестве партнера по игре, помощника в организации продуктивной деятельности, дальнейшем обогащении опыта детей новыми способами индивидуальных и совместных действий, в поощрении целесообразных личностных проявлений и др.

В полной мере говорить о процессе организации самостоятельной деятельности можно только применительно к *старшим дошкольникам с ЗПР (5-7 лет)*. Именно с этого периода, согласно исследованиям психологов, ребенку доступно самостоятельное продумывание и осуществление всех компонентов деятельности и, соответственно, полноправного применения к ним самого понятия «свободная самостоятельная деятельность». Старшие дошкольники обладают достаточно большим личным опытом, могут произвольно направлять свою активность на достижение поставленной цели, продумывать способы действий, контролировать свои действия и действия сверстников и т.д. Им доступно выполнение всех компонентов деятельности: постановка цели, планирование, осуществление задуманного, реализация контрольно-корректировочных действий.

Рационально и интересно проведенное время - результат длительной педагогической работы.

2.6.2. Создание условий для развития самостоятельности детей с ЗПР

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Развитие самостоятельности детей обеспечивается при условии, если педагог предоставляет детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В группах дошкольного возраста развивающая предметно-пространственная среда разделена по центрам детской активности, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Центры детской активности предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек. Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в центре детской активности, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

Создание условий для развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

(От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 352 с.)

Создание условий для развития свободной игровой деятельности детей с ЗПР

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Формы и методы стимулирования познавательной активности детей 4-7 лет

Организованная образовательная деятельность

Экспериментирование. Моделирование. Творческие задания. Познавательно-исследовательская деятельность.

Совместная деятельность с детьми в режиме пребывания ребенка в ДОУ

Экологические опыты. Наблюдения. Коллекционирование. Познавательно-исследовательская деятельность.

Самостоятельная деятельность детей

Изучение объектов, ситуаций, явлений на основе признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение: часть-целое).

Взаимодействие с родителями воспитанников

Выставки. Экскурсии.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая предметно - пространственная среда предполагает гендерный подход, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, **педагог должен:**

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная предметно-пространственная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами народных ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В центрах творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются центры музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

Создание условий для физического развития и двигательной деятельности

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, *важно*:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития

Развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровое пространство должно предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в спортивном зале и центрах двигательной активности в группах. Размещение материала в центрах двигательной активности предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

Создание условий для социально-коммуникативного развития и коммуникативной деятельности

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги организуют атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства,
- помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, к которым дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередования ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности обучающихся с ЗПР при освоении обязательной части Программы

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

(От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 352 с. - С.234-237.)

2.6.3. Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей детей с ЗПР

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и

элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- создание проблемно-игровой ситуации;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослому в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Специфика для детей с ЗПР

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному

труду;

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- принимать участие в дизайне группы, прогулочного участка;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Специфика для детей с ЗПР:

Приоритетная сфера инициативы – научение:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной детей по интересам.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
 - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
 - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
 - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- принимать участие в дизайне группы, прогулочного участка;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
 - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы

2.7.1. Обязательная часть Программы

Основные цели и задачи взаимодействия МБДОУ с семьями обучающихся (воспитанниками) с ЗПР

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Семья и дошкольное образовательное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 171-172 с.)

Направления деятельности МБДОУ «Детский сад №404 «Ростки» по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

Возраст воспитанников	Мероприятие и тема	Форма	Сроки проведения	Ответственный
1. «Взаимопознание и взаимоинформирование»				
4-5 лет	Информационные листы « Возрастные особенности ребёнка » и « Возрастные особенности детей 4-5 лет » в папке «Для вас, родители» в рамках рубрики	Групповая	Сентябрь	Педагог-психолог

	«Страничка педагога- психолога»			
4-5 лет	Проведение опроса: «Хочу ли я своевременно получать ответы на интересующие меня вопросы по проблеме речевого воспитания ребенка по электронной почте»	Индивидуальная	Сентябрь	Учитель-логопед
4-5 лет	Оформление информационных стендов	Наглядная	Сентябрь	Учитель-логопед
5-6 лет	Информационные листы «Возрастные особенности ребёнка» и «Возрастные особенности детей 5-6 лет» в папке «Для вас, родители» в рамках рубрики «Страничка педагога-психолога»	Групповая	Сентябрь	Педагог-психолог
5-6 лет	Анкетирование на тему: «По каким вопросам развития ребенка вы хотели бы получить консультацию логопеда?»	Индивидуальная	Сентябрь	Учитель-логопед
6-7 лет	Информационные листы «Возрастные особенности ребёнка» и «Возрастные особенности детей 6-7 лет» в папке «Для вас, родители» в рамках рубрики «Страничка педагога-психолога»	Групповая	Сентябрь	Педагог-психолог
6-7 лет	Анкетирование на тему: «По каким вопросам развития ребенка вы хотели бы получить консультацию логопеда?»	Индивидуальная	Сентябрь	Учитель-логопед
4-7 лет	Анкетирование: на тему: «По каким вопросам развития ребенка Вы хотели бы получить консультацию учителя-дефектолога?»	Коллективная	Сентябрь	Учитель-дефектолог
4-7 лет	Анкетирование (сбор анамнестических данных)	Индивидуальная	Сентябрь	Учитель-дефектолог
4-7 лет	Встреча с родителями на родительском собрании: «Организация коррекционной логопедической деятельности по формированию речевой коммуникации у детей с ОНР в ДОО»	Коллективная	Октябрь	Учитель-логопед
4-5 лет	Информационные листы «Индивидуальные особенности детей» и «Агрессивный ребёнок» в папке «Для вас, родители» в рамках рубрики «Страничка психолога»	Групповая	Октябрь	Педагог-психолог
2. «Непрерывное образование воспитывающих взрослых»				
4-5 лет	Консультация на тему: «Чем отличается задержка речевого развития от задержки психического развития?»	Наглядная	Октябрь	Учитель-логопед

5-6 лет	Консультация на тему: «Возможные особенности личностного развития ребенка с ОНР»	Наглядная	Октябрь	Учитель-логопед
6-7 лет	Информационные листы «Правила эффективного общения с ребёнком» в папке «Для вас, родители» в рамках рубрики «Страничка психолога»	Групповая	Октябрь Ноябрь	Педагог-психолог
6-7 лет	Консультация на тему: «Возможные особенности личностного развития ребенка с ОНР»	Наглядная	Октябрь	Учитель-логопед
4-7 лет	Беседы: «Ребенок активный и гиперактивный. В чем разница?»	Коллективная	Октябрь	Учитель-дефектолог
4-5 лет	Информационные листы «Гиперактивный ребёнок» в папке «Для вас, родители» в рамках рубрики «Страничка психолога»	Групповая	Ноябрь	Педагог-психолог
4-5 лет	Консультация на тему: «Чему именно следует, прежде всего, уделять внимание в повседневной жизни, развивая речь ребенка»	Наглядная	Ноябрь	Учитель-логопед
4-7 лет	День открытых дверей: «Создание условий для проведения коррекционных логопедических занятий в ДОО»	Подгрупповая	Ноябрь	Учитель-логопед
5-6 лет	Консультация на тему: «Как научить ребенка пересказывать тексты»	Наглядная	Ноябрь	Учитель-логопед
6-7 лет	Консультация на тему: «Как научить ребенка пересказывать тексты»	Наглядная	Ноябрь	Учитель-логопед
4-5 лет	Информационные листы «Застенчивый ребёнок» в папке «Для вас, родители» в рамках рубрики «Страничка психолога»	Групповая	Декабрь	Педагог-психолог
4-5 лет	Консультация на тему: «Что такое вторичная профилактика речевых нарушений? Необходимость устранения дефектов речи в дошкольном возрасте»	Наглядная	Декабрь	Учитель-логопед
5-6 лет	Информационные листы «Поощрение и наказание» в папке «Для вас, родители» в рамках рубрики «Страничка психолога»	Групповая	Декабрь	Педагог-психолог

5-6 лет	День открытых дверей: «Создание условий для проведения коррекционных логопедических занятий в ДОО»	Подгрупповая	Декабрь	Учитель-логопед
6-7 лет	Информационные листы «Поощрение и наказание» в папке «Для вас, родители» в рамках рубрики «Страничка психолога»	Групповая	Декабрь	Педагог-психолог
4-5 лет	Информационные листы «Медлительный ребёнок» в папке «Для вас, родители» в рамках рубрики «Страничка психолога»	Групповая	Январь	Педагог-психолог
4-5 лет	Консультация на тему: «Нормальное речевое развитие ребенка пятого года жизни»	Наглядная	Январь	Учитель-логопед
5-6 лет	Информационные листы «Способы предупреждения детской лжи» в папке «Для вас, родители» в рамках рубрики «Страничка психолога»	Групповая	Январь Февраль	Педагог-психолог
5-6 лет	Консультация на тему: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»	Наглядная	Январь	Учитель-логопед
6-7 лет	Информационные листы «Способы предупреждения детской лжи» в папке «Для вас, родители» в рамках рубрики «Страничка психолога»	Групповая	Январь Февраль	Педагог-психолог
6-7 лет	Консультация на тему: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»	Наглядная	Январь	Учитель-логопед
6-7 лет	День открытых дверей: «Создание условий для проведения коррекционных логопедических занятий в ДОО»	Подгрупповая	Январь	Учитель-логопед
4-7 лет	Беседа по результатам промежуточной диагностики детей с ОВЗ	Индивидуальная	Январь	Учитель-дефектолог
4-5 лет	Информационные листы «Тревожный ребёнок» в папке «Для вас, родители» в рамках рубрики «Страничка психолога»	Групповая	Февраль	Педагог-психолог
4-5 лет	Консультация на тему: «Развитие связной речи детей в семье»	Наглядная	Февраль	Учитель-логопед

5-6 лет	Консультация на тему: «Развитие связной речи детей в семье»	Наглядная	Февраль	Учитель-логопед
6-7 лет	Консультация на тему: «Развитие связной речи детей в семье»	Наглядная	Февраль	Учитель-логопед
4-7 лет	Заседание ПМПк (Ознакомление с результатами диагностики, беседа, направление на ПМПк района)	Индивидуальная	Февраль	Учитель-дефектолог
4-5 лет	Информационные листы « Ребёнок со страхами » в папке «Для вас, родители» в рамках рубрики «Страничка психолога»	Групповая	Март	Педагог-психолог
4-5 лет	Консультация на тему: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»	Наглядная	Март	Учитель-логопед
5-6 лет	Информационные листы « Роль отца в воспитании ребёнка » в папке «Для вас, родители» в рамках рубрики «Страничка психолога»	Групповая	Март	Педагог-психолог
5-6 лет	Консультация на тему: «Изготовление пособий для проведения дыхательной гимнастики и формирования речевого дыхания своими руками»	Наглядная	Март	Учитель-логопед
6-7 лет	Информационные листы « Роль отца в воспитании ребёнка » в папке «Для вас, родители» в рамках рубрики «Страничка психолога»	Групповая	Март	Педагог-психолог
6-7 лет	Консультация на тему: «Изготовление пособий для проведения дыхательной гимнастики и формирования речевого дыхания своими руками»	Наглядная	Март	Учитель-логопед
4-5 лет	Информационные листы « Ребёнок-фантазёр » в папке «Для вас, родители» в рамках рубрики «Страничка психолога»	Групповая	Апрель	Педагог-психолог
4-5 лет	Консультация на тему: «Как правильно вести себя с ребенком, который начал заткаться»	Наглядная	Апрель	Учитель-логопед
4-7 лет	Видео – презентация приобретенных ребенком умений и навыков «Мои достижения», содержащая фрагменты занятий с учителем - логопедом, учителем - дефектологом и педагогом - психологом, представленная на DVD-диске	Индивидуальная	Апрель	Учитель-логопед
5-6 лет	Информационные листы « Роль семьи в формировании личности ребёнка » в папке «Для вас, родители» в рамках	Групповая	Апрель	Педагог-психолог

	рубрики «Страничка психолога»			
5-6 лет	Консультация на тему: «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»	Наглядная	Апрель	Учитель-логопед
5-6 лет	Информационные листы «Роль семьи в формировании личности ребёнка» в папке «Для вас, родители» в рамках рубрики «Страничка психолога»	Групповая	Апрель	Педагог-психолог
6-7 лет	Консультация на тему: «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»	Наглядная	Апрель	Учитель-логопед
4-5 лет	Информационные листы «Утомляемый, истощаемый ребёнок» в папке «Для вас, родители» в рамках рубрики «Страничка психолога»	Групповая	Май	Педагог-психолог
4-5 лет	Консультация на тему: «Обогащаем словарь детей»	Наглядная	Май	Учитель-логопед
5-6 лет	Информационные листы «Семейные традиции» в папке «Для вас, родители» в рамках рубрики «Страничка психолога»	Групповая	Май	Педагог-психолог
5-6 лет	Консультация на тему: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»	Наглядная	Май	Учитель-логопед
6-7 лет	Информационные листы «Кризис семи лет» в папке «Для вас, родители» в рамках рубрики «Страничка психолога»	Групповая	Май	Педагог-психолог
6-7 лет	Консультация на тему: «Речевая подготовка детей к школе в семье»	Наглядная	Май	Учитель-логопед
4-7 лет	Заседание ПМПк (Ознакомление с результатами диагностики, беседа, направление на ПМПк района)	Индивидуальная	Май	Учитель-дефектолог
4-7 лет	Родительская почта	Наглядная (вопрос-ответ)	В течение года	Учитель-дефектолог
4-7 лет	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития	Индивидуальная	В течение года	Педагог-психолог
4-7 лет	Индивидуальные встречи (по текущим вопросам)	Индивидуальная	В течение года	Учитель-дефектолог
4-7 лет	Тематические консультации (по запросам)	Наглядная	Ежемесячно	Учитель-дефектолог
4-7 лет	Круглый стол «Технология БОС –	Подгрупповая	Октябрь	Учитель-

	технология здоровья»			логопед
5-7 лет	Занятие-встреча родительского клуба «Воспитаем личность!», посвящённое теме «Как общаться с ребёнком?»	Групповая	Октябрь Ноябрь	Педагог-психолог
4-7 лет	Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Особенности работы по постановке отсутствующих звуков у ребенка»	Индивидуальная	Ноябрь	Учитель-логопед
5-7 лет	Семинар - практикум на тему: «Артикуляционные упражнения для детей старшего дошкольного возраста»	Подгрупповая	Ноябрь	Учитель-логопед
4-7 лет	Семинар-практикум: «Развиваем мелкую моторику рук»	Коллективная	Декабрь	Учитель-дефектолог
4-5 лет	Мастер-класс: «Приемы формирования мелкой моторики у детей среднего возраста»	Подгрупповая	Декабрь	Учитель-логопед
4-7 лет	Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Демонстрация приемов постановки звуков в домашних условиях»	Индивидуальная	Декабрь	Учитель-логопед
5-7 лет	Занятие-встреча родительского клуба «Воспитаем личность!», посвящённое теме «Поощрение и наказание»	Групповая	Декабрь	Педагог-психолог
6-7 лет	Логопедическая гостиная: «Как привить ребенку любовь к чтению»	Подгрупповая	Декабрь	Учитель-логопед
4-5 лет	Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Как правильно организовать занятие с ребенком по выполнению домашних заданий логопеда»	Индивидуальная	Январь	Учитель-логопед
5-7 лет	Занятие-встреча родительского клуба «Воспитаем личность!», посвящённое теме «Почему дети могут говорить неправду?»	Групповая	Январь Февраль	Педагог-психолог
5-7 лет	Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Особенности работы по постановке отсутствующих звуков у ребенка»	Индивидуальная	Январь Февраль	Учитель-логопед
4-5 лет	Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Особенности работы по постановке отсутствующих звуков у ребенка»	Индивидуальная	Февраль	Учитель-логопед
4-7 лет	Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Особенности работы по постановке отсутствующих звуков у ребенка»	Индивидуальная	Март	Учитель-логопед
5-7 лет	Занятие-встреча родительского клуба «Воспитаем личность!», посвящённое теме «Роль отца в воспитании ребёнка»	Групповая	Март	Педагог-психолог
4-5 лет	Семинар - практикум на тему: «Формирование нижнедиафрагмального дыхания в домашних условиях»	Подгрупповая	Апрель	Учитель-логопед

4-7 лет	Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Особенности работы по постановке отсутствующих звуков у ребенка»	Индивидуальная	Апрель	Учитель-логопед
5-7 лет	Занятие-встреча родительского клуба «Воспитаем личность!», посвящённое теме « Роль семьи в формировании личности ребёнка »	Групповая	Апрель	Педагог-психолог
4-6 лет	Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Рекомендации по организации речевого досуга в летний период»	Индивидуальная	Май	Учитель-логопед
5-7 лет	Занятие-встреча родительского клуба «Воспитаем личность!», посвящённое теме « Семейные традиции »	Групповая	Май	Педагог-психолог
6-7 лет	Проведение индивидуальных практикумов по запросам родителей «Рекомендации по подбору речевого материала на летний период»	Индивидуальная	Май	Учитель-логопед
6-7 лет	Семинар-практикум «Как заниматься с ребенком с ЗПР в летний период»	Подгрупповая	Май	Учитель-логопед
3.»Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей»				
4-7 лет	Акция «Накормим птиц!» . Изготовление и развешивание кормушек	Коллективная	Декабрь	Учитель-дефектолог
4-7 лет	Мастер-класс на тему: «Пальчиковые игры»	Коллективная	Февраль	Учитель-дефектолог

2.8. Иные характеристики содержания Программы

2.8.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как система работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка в процессе реализации АОП ДО.

Задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР конкретизируются в зависимости от возраста детей, индивидуальных особенностей их развития.

В профессиональные компетенции педагога-психолога входит взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса — обучающимися с ТНР, педагогическими работниками, администрацией ДОО, родителями (законными представителями) обучающихся.

1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний по проблемам развития и образования детей с ТНР;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДОУ носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предотвращении отклонений в развитии и поведении обучающихся с ТНР посредством информирования их родителей (законных представителей) и педагогов. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также психолого-педагогические условия, способствующие позитивному развитию ребенка. Во втором случае имеется в виду ознакомление родителей (законных представителей) и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР и специфики взаимодействия с ними, а также познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Формы работы:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов ДОУ.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике актуальности рассматриваемых тем для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Ведение рубрики «Советы педагога-психолога» в информационных папках «Для Вас, родители!».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами взаимодействия.

Прежде всего, это лекции, семинары, дискуссии, семинары. Данные формы просветительской деятельности обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (дискуссии) общения. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного образовательного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов.

Примерный перечень тем для психологического просвещения

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Родители (законные представители)	Педагоги ДОО
«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Игры и упражнения, направленные на формирование сенсорных эталонов у детей с ТНР»	«Особенности развития сенсорно-перцептивных способностей детей с ТНР среднего дошкольного возраста»
«Игры и упражнения, направленные на развитие познавательных способностей у детей с ТНР среднего дошкольного возраста»	«Изящные» выражения в детском лексиконе»
«Эмоциональное благополучие ребёнка с ТНР»	«Психологические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности»
«Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной компетентности у детей с ТНР среднего дошкольного возраста»	«Синдром эмоционального выгорания педагога – опасность для ребёнка»

«Игры и упражнения, направленные на развитие тонкой моторики рук у детей с ТНР среднего дошкольного возраста»	«Социально-психологический климат в детском коллективе»
«Игра – ведущий вид деятельности дошкольника»	«Как поддерживать дружеские отношения в детском коллективе?»
«Родительские установки»	«Социально-коммуникативные игры»
«Как общаться с ребёнком? Правила эффективного общения с ребёнком с ТНР»	«Стиль педагогического общения воспитателя»

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Родители (законные представители)	Педагоги ДОО
«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»
«Игры и упражнения, направленные на развитие познавательных способностей у детей с ТНР старшего дошкольного возраста»	«Ответственность и саморегуляция»
«Особенности развития эмоционального интеллекта у детей с ТНР старшего дошкольного возраста»	«Специфика социально-эмоционального развития у детей с ТНР»
«Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной компетентности у детей с ТНР старшего дошкольного возраста»	«Способы и формы развития эмоционального интеллекта у дошкольника»
«Игры и упражнения, направленные на развитие тонкой моторики рук у детей с ТНР старшего дошкольного возраста»	«Игровые упражнения для психологической разгрузки детей»
«Развитие саморегуляции у детей с ТНР»	«Коммуникативная компетентность детей с ТНР»
«Учить или играть? Особенности организации образовательного процесса для детей с ТНР в домашних условиях»	«Способы разрешения конфликтов между детьми»
«Семейные традиции»	«Социально-психологический климат в детском коллективе. Групповые традиции»
«Роль сказки в развитии ребенка»	«Проблемы дисциплины и пути их решения»

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Родители (законные представители)	Педагоги ДОО
«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
«Психологическая подготовка к школьному обучению. Специфика для обучающихся с ТНР»	«Проблемы психологической подготовки к школьному обучению у детей с ТНР»
«Игры и упражнения, направленные на развитие познавательных способностей у детей с ТНР подготовительного к школе возраста»	«Сюжетно-ролевая игра в процессе подготовки к школьному обучению»
«Способы развития эмоционального интеллекта у детей с ТНР старшего дошкольного возраста»	«Игры и упражнения, направленные на развитие познавательных способностей у детей с ТНР подготовительного к школе возраста»
«Дружба в жизни ребёнка»	«Воображение – путь к успеху»

«Игры и упражнения, направленные на развитие графомоторных способностей у детей с ТНР подготовительного к школе возраста»	«Способы и формы развития эмоционального интеллекта у дошкольника. Искусство и творческая активность»
«Особенности адаптации детей и их родителей к школьному обучению»	«Игровые упражнения для психологической разгрузки детей»
«Роль учителя в жизни первоклассника»	«Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной компетентности у детей с ТНР»
«Что почитать перед школой?»	«Способы разрешения конфликтов между детьми»

Памятки и буклеты педагога-психолога

«Возрастные психологические особенности детей»

«Если в семье появился ещё один ребёнок»

«Влияние семьи на развитие ребёнка»

«Упрямство, капризы, непослушание»

«Убираю игрушки сам»

«Если дети балуются»

«Эскизы будущего, или Немного о полоролевом воспитании»

«Одарённый ребёнок»

«Детские страхи»

«Если ребёнок слишком много капризничает и плачет»

«Почему ребёнок ломает игрушки?»

«Когда нужно обращаться к психологу?»

«Семь причин детской агрессии»

«Психологическая готовность к школьному обучению. Психолог рекомендует»

«Кризис семи лет»

«Социально-эмоциональное развитие детей»

«Эмоциональное здоровье»

«Вредные привычки»

«Гиперактивный ребёнок. Что делать?»

«Родительские установки»

«Уметь проигрывать»

«Зависимость ребёнка от телевизора и компьютера»

2. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при реализации адаптированной образовательной программы.

Задачи:

- ориентация родителей (законных представителей), педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка с ТНР;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у обучающихся;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога рекомендательного характера с лицами, нуждающимися в психологической помощи.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей (законных представителей) и педагогов, а также самих детей. Результатом такого взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса - в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

3. Психологическая диагностика

Цель: изучение особенностей психологического развития детей с ТНР, определение их индивидуальных возможностей в ходе образовательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения и развития.

Выбор диагностического инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно, в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (законные представители), педагоги ДООУ. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Диагностические материалы и пособия

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Экспресс-диагностика в детском саду (Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2017 – 80 стр. + диагностические карты).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста. (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 64 с. + Прил. (268. с. ил.).

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Экспресс-диагностика в детском саду (Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2017 - 80 стр. + диагностические карты).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста. (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.). — 18ВМ 5-09-012040-4).

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

1. Экспресс-диагностика в детском саду (Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2017 - 80 стр. + диагностические карты).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста. (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.). — 18ВМ 5-09-012040-4).
3. Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Семаго, М.Семаго).
 Диагностика психического состояния и свойств личности:
 Цветовой тест отношений А. Эткинда (Веракса А.И. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.).
 Рисуночный тест Дж. Бука "Дом. Дерево. Человек".
 Методика «Рисунок несуществующего животного» (Веракса А.И. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.).
 Критерии выявления агрессивного ребенка (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница).
 Исследование межличностных отношений со взрослыми и сверстниками:
 Методика «Рисунок семьи» (Веракса А.И. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.).
 Определение способности к совместной деятельности «рукавички» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
 Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Эклад) (Веракса А.И. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.).
 Схема изучения игровой деятельности (Орехова С.В., Смирнова В.Д.).
 Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).
 Методика «страхи в домиках».
 «Нарисуй страх» (А.И.Захаров).
 Методика «Рукавички» (Г.Л. Цукерман).
 Социометрическая игра «Секрет» (Т.А. Репина).
 Методики, предлагаемые родителям (законным представителям):
 Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002) (<http://www.med24info.com/books/psihologicheskoe-obsledovanie-semi-ucheb-posobie-prak--tikum-dlya-stud-fak-psihologii-vyssh-ucheb-zavedeniy-a-g-lidere-2-e-izd-sterm-izdatelskiy-centr-akademiya-432-s/3-3-2-roditelskoe-sochinenie-istoriya-zhizni-moego-rebenka-15178.html>)
 Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986) (<https://psycabi.net/testy/646-test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya-a-ya-varga-v-v-stolin-metodika-oro>)
 Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996) (<http://www.stotestov.ru/опросник/asv-test>)
 Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996) (<https://pro-psichology.ru/psihologicheskoe-obsledovanie-semi/606-oprosnik-yemocionalnyx-otnoshenij-v-seme-ei.html>)

Измерение родительских установок и реакций (РАКУ; Т.Архиреева)
(<https://vsetesti.ru/796/>).

4. Развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностном развитии детей с ТНР.

Формы работы:

- Групповые сеансы психологического сопровождения.
- Индивидуальные сеансы психологического сопровождения.
- Сеансы по психологической подготовке детей к школьному обучению.

Методическое обеспечение развивающей работы педагога-психолога

Группа	Совместная деятельность с педагогом-психологом
Средняя группа (4-5 лет)	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. – 8-е изд., исправленное – М.: Генезис, 2017. – 176 с.
Старшая группа (5-6 лет)	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. – 8-е изд., исправленное – М.: Генезис, 2017. – 176 с.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. – 8-е изд., исправленное – М.: Генезис, 2017. – 176 с.. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие / Н. П. Локалова, Д. П. Локалова. – М.: Генезис, 2017.

Содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся в разных возрастных группах

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Цель: сохранение и формирование психологического здоровья детей с ТНР.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: сеансы психолого-педагогического сопровождения проводятся один раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Основные задачи:

Способствовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе.

Способствовать расширению ролевого репертуара и ролевой гибкости детей.

Способствовать гендерной идентификации детей.

Содействовать развитию понимания других людей и самих себя.

Учить детей выражению и распознаванию эмоций.

Обучение детей умению владеть своими чувствами.

Развивать у детей умение сотрудничать.

Обучение детей конструктивному разрешению конфликтов.

Перспективное планирование психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного взаимодействия

№ п.п.	Тема	Задачи	Игры и упражнения	Время проведения	Источник
1	Диагностика	Психолого-педагогическое наблюдение индивидуальных	«Ласковое имя» Методика «Рукавички» (Г.Л. Цукерман)	Сентябрь	[с. 90]

		особенностей развития социально-коммуникативных способностей детей	«Ручеек радости»		
2	Диагностика	Психолого-педагогическое наблюдение индивидуальных особенностей развития социально-коммуникативных способностей детей	«Ласковое имя», Социометрическая игра «Секрет» (Т.А. Репина) «Ручеек радости»	Сентябрь	[с. 90]
Тема 1. Кто я?					
3	Я расту, изменяюсь	- Способствовать развитию самоуважения детей. - Способствовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе.	«Самое интересное летом» «Я – маленький, я – большой» «Я расту» «Интервью» «Ручеек радости»	Сентябрь	[с. 90]
4	Я расту, изменяюсь	- Способствовать развитию самоуважения детей. - Способствовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе. - Способствовать расширению ролевого репертуара и ролевой гибкости детей.	«Мысленная картинка» «Умел – умею – буду уметь» «Линия времени» «Театр «Нос, умойся»» «Ручеек радости»	Сентябрь	[с. 91-92]
5	Я – мальчик, девочка	- Способствовать развитию самосознания детей. - Способствовать гендерной идентификации детей. - Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	«Мысленная картинка» «Девочки и мальчики умеют» «Я люблю» «Я – мама» Театр «Почему киты молчат»» «Ручеек радости»	Октябрь	[с. 92-93]

6	Какие девочки - какие мальчики	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать развитию понимания других людей и самих себя. - Развивать осознание своих и чужих личностных особенностей. - Способствовать гендерной идентификации детей. 	<p>«Мысленная картинка» «Какие девочки – какие мальчики» «Что любят мальчики, что любят девочки» «Кто кого обидел» «Мама делает» «Театр «Грозная хозяйка»» «Ручеек радости»</p>	Октябрь	[с. 93-94]
7	Кто я?	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию самоуважения и самосознания детей. - Способствовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе. 	<p>«Кто перед тобой — рассмотри в дырочку» «Потерялась девочка» «Интервью» «Ручеек радости»</p>	Октябрь	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
Тема 2. Я – хозяин своих чувств					
8	Кто такой хозяин своих чувств?	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей умению владеть своими чувствами. - Способствовать развитию у детей самоконтроля в конфликтных ситуациях. - Способствовать расширению ролевого репертуара и ролевой гибкости детей. - Развивать эмпатию и навыки общения. 	<p>«Мысленная картинка» «Собачка хочет ласки» «Хозяин чувств» «Стоп кулак!» «Танцы для пальцев» «Театр «Два маленьких котенка»» «Ручеек радости»</p>	Октябрь	[с. 95-96]
9	Я учусь не драться	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей умению владеть своими чувствами. - Способствовать развитию у детей самоконтроля в конфликтных ситуациях. - Способствовать расширению ролевого репертуара и ролевой 	<p>«Мысленная картинка» «Оживи картинку» «Не-хозяин своих чувств» «Стоп, кулак! А как?» «Сказочная страна» «Театр «Вова – растеряшка»» «Ручеек радости»</p>	Ноябрь	[с. 96-97]

		гибкости детей. - Развивать у детей умение сотрудничать.			
10	Я учусь не обзывать других	- Обучение детей умению владеть своими чувствами. - Способствовать развитию у детей самоконтроля в конфликтных ситуациях. - Способствовать расширению ролевого репертуара и ролевой гибкости детей. - Развивать у детей умение сотрудничать.	«Мысленная картинка» «Кто больше знает обзывалок» «Обзывалки, стоп!» «Оживи картинку» «Акулы – рыбки» «Театр «Страшный зверь»» «Ручеек радости»	Ноябрь	[с. 97-98]
11	Я учусь не обижаться	- Обучение детей умению владеть своими чувствами. - Способствовать развитию у детей самоконтроля в конфликтных ситуациях. - Способствовать расширению ролевого репертуара и ролевой гибкости детей. - Развивать у детей умение сотрудничать.	«Мысленная картинка» «Хозяин своих чувств» «Какими чувствами нужно уметь управлять?» «Обида, стоп!» «Волк-волчишко, пусти переночевать» «Театр «Лежебока»» «Ручеек радости»	Ноябрь	[с. 99-100]
12	Можно ли обидеться на маму?	- Обучение детей умению владеть своими чувствами. - Способствовать развитию у детей самоконтроля в конфликтных ситуациях. - Способствовать расширению ролевого репертуара и ролевой гибкости детей. - Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	«Мысленная картинка» «Хозяин своих чувств» «Обида, стоп!» Работа со сказкой «Как зайчик обиделся на свою маму» «Театр «Вася хозяйничает»» «Ручеек радости»	Ноябрь	[с. 101-102]

13	Ты обиду не держи, поскорее расскажи	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей конструктивному разрешению конфликтов. - Способствовать самовыражению детей. - Способствовать развитию у детей самоконтроля в конфликтных ситуациях. 	<p>«Мысленная картинка» «Простучи обиду на барабане» Работа со сказкой «Сказка о лисенке, который обиделся» «Чтоб не обижаться, надо расслабляться» «Театр «Катауси и Мауси»» «Ручеек радости»</p>	Декабрь	[с. 102-104]
14	Я хозяин своих чувств	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей умению владеть своими чувствами. - Способствовать развитию у детей самоконтроля в конфликтных ситуациях. - Развивать у детей умение сотрудничать. 	<p>«Мысленная картинка» «Какими чувствами нужно уметь управлять?» «Хозяин чувств» «не-хозяин своих чувств» «Волк-волчишко, пусти переночевать» «Чтоб не обижаться, надо расслабляться» «Ручеек радости»</p>	Декабрь	[с. 96, 99, 104]
Тема 3. Мои чувства					
15	Страх	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выражению и распознаванию эмоции страха. - Стимулировать самопознание детей. - Обучение детей пониманию относительности страха. - Содействовать повышению самооценки детей. 	<p>«Мысленная картинка» «Руки-звери» «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» Работа со сказкой «Верь в себя» «Театр «Приятная встреча»» «Ручеек радости»</p>	Декабрь	[с. 105-107]
16	Страх	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать символическому уничтожению страхов детей. - Помочь детям проявить их агрессию в конструктивных целях. - Способствовать снижению у детей 	<p>«Мысленная картинка» «Прогони Бабу-Ягу» «Цирк» Игра в сказку «Верь в себя» «Театр «Приятная встреча»» «Ручеек радости»</p>	Декабрь	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.

		сверхконтроля за проявлением гнева.			
17	Кто живет в темноте?	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем. - Обучение детей пониманию относительности страха. - Снизить степень страха темноты через придание темноте несвойственных и непривычных характеристик. - Помочь детям в проявлении чувств по отношению к предмету страха. - Развитие творческого воображения детей. 	<p>«Мысленная картинка» «Темная комнатка» «Грустная темнота» «Фу, убирай!» «Сказка по кругу» «Театр «Сороконожка»» «Ручеек радости»</p>	Январь	[с. 107-109]
18	Злость	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать пониманию детьми причин возникновения злости и способов её преодоления. - Способствовать развитию у детей самоконтроля в конфликтных ситуациях. - Обучение детей пониманию относительности злости. - Способствовать расширению ролевого репертуара и ролевой гибкости детей. 	<p>«Мысленная картинка» «Злая черная рука» «Как Злую Черную Руку превратить в Добрую Белую Руку» Работа со сказкой «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала» «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку» «Театр «Убежало молоко»» «Ручеек радости»</p>	Январь	[с. 109-111]
19	Злость	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей произвольному проявлению и распознаванию чувств (злость, страх). - Предоставить детям возможность отреагировать 	<p>«Мысленная картинка» «Подыши как ...» «Кто больше всего боится злого» «Кто меньше всего боится злого?» Работа со сказкой</p>	Январь	[с. 111-113]

		агрессивные чувства и способствовать развитию у них навыка самоконтроля. - Развивать у детей умение сотрудничать. - Способствовать уменьшению страхов у детей. - Обучение детей способам управления страхом.	«Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые» «Волшебное животное» «Театр «Кто?»» «Ручеек радости»		
20	Любовь. Я люблю маму – мама любит меня	- Способствовать формированию у детей умения любить окружающих (маму). - Развивать у детей умение сотрудничать. - Содействовать улучшению общения со сверстниками.	«Погодный массаж» «Ехал грека ...» Работа со сказкой «Сказка о букашке Сашке» «Как я люблю мою маму» «Театр «Великан и мышь»» «Ручеек радости»	Февраль	[с. 113-115]
21	Я люблю папу – папа любит меня	- Способствовать формированию у детей умения любить окружающих (папу). - Способствовать развитию самоуважения детей и повышения их самооценки. - Содействовать улучшению общения со сверстниками.	«Погода на спине» «Я очень хорошая киска» «Угадай, кто зарычал» Работа со сказкой «Сказка о папе и двух сестрах» «Как я люблю своего папу» «Театр «Черепашка»» «Ручеек радости»	Февраль	[с. 116-117]
22	Я люблю мою семью – моя семья любит меня	- Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. - Способствовать развитию самоосознания детей. - Способствовать развитию самоуважения детей и повышения их самооценки. - Содействовать улучшению общения со сверстниками.	«Кидаемся словами» «Хочу – не хочу» «Руки – волны» «Я люблю свою семью, потому что ...» «Имя моей мамы похоже ...» «Не думай, что мы тебя не любим» «Нарисуем свою семью в виде цветов» «Театр «Час потехи»»	Февраль	[с. 117-118]

			«Ручеек радости»		
23	Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. - Развивать у детей умение сотрудничать. - Содействовать улучшению общения со сверстниками. - Способствовать развитию самоуважения детей и повышения их самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> «Разговор частей тела» «Бинарная гимнастика» «Звериное пианино» «Я знаю пять имен своих друзей» «Твое имя похоже ...» «Кто сильнее любит» «Ручеек радости» 	Февраль	[с. 119]
24	Я люблю всех людей	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. - Способствовать развитию самоуважения детей. - Активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. - Развивать у детей умение сотрудничать. 	<ul style="list-style-type: none"> «Поругаемся руками» «Массаж чувствами» «Кто пришел?» «Пусть всегда будет ...» «Большой круг – маленький круг» «Все, кого я люблю» «Ручеек радости» 	Март	[с. 120]
25	Герой и подвиг	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей умение сотрудничать. - Содействовать формированию доверия. - Содействовать повышению самооценки детей. 	<ul style="list-style-type: none"> «Передай чувство» «Чьи колени» «Герой и его подвиг» «Рисунок героя» «Ручеек радости» 	Март	[с. 121]
26	Я люблю мою Землю – Земля любит меня	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать улучшению общения со сверстниками. - Способствовать формированию у детей чувства любви к людям, животным, растениям и всей планете Земля. 	<ul style="list-style-type: none"> «Вулкан» Работа со сказкой «Как зайчик свой дом искал» «Кто живет в нашем общем доме» «Украшаем землю» «Ручеек радости» 	Март	[с. 121-123]
27	Мои чувства	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей произвольному проявлению и распознаванию 	<ul style="list-style-type: none"> «Море волнуется» «Волны» «Художники» «Салют» 	Март	Хухлаева О.В. Практические

		<p>чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение поведенческого репертуара детей. - Способствовать развитию самоуважения детей. 	«Ручеек радости»		материалы для работы с детьми 3-9 лет.
28	Что такое счастье?	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческого воображения детей. - Расширение поведенческого репертуара детей. - Содействовать улучшению общения со сверстниками. - Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<p>«Что будет, если ...»</p> <p>«Бабочки»</p> <p>«Страна хорошо»</p> <p>«Ручеек радости»</p>	Апрель	[с. 123-124]
29	Что значит быть счастливым	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение с детьми понятия Счастье и его составляющих. - Способствовать развитию самоуважения детей. - Развитие оптимизма детей. 	<p>«Счастье – это...»</p> <p>Работа со сказкой</p> <p>«Хочу быть счастливым»</p> <p>«Медитация»</p> <p>«Ручеек радости»</p>	Апрель	[с. 124-125]
30	Счастье – это «уметь летать»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию самоуважения детей. - Содействовать улучшению общения со сверстниками. - Способствовать самовыражению и развитию оптимизма детей. 	<p>«Портрет в рамочке»</p> <p>«Крылья»</p> <p>«Счастливый сон»</p> <p>«Ручеек радости»</p>	Апрель	[с. 125]

31	Мы вместе и мы счастливы	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать формированию доверия в группе. - Способствовать развитию взаимопонимания между детьми. - Развивать у детей умение сотрудничать. содействовать улучшению общения со сверстниками. - Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<p>«Пусть встанет тот, на кого я смотрю» «Волшебник» «Звериное пианино» «Массаж чувствами» «Ручеек радости»</p>	Апрель	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
32	Мы вместе и мы счастливы	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать формированию доверия в группе. - Способствовать развитию взаимопонимания между детьми. - Развивать у детей умение сотрудничать. содействовать улучшению общения со сверстниками. - Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<p>«Любимые игры» «Бросок любви» «Мыльные пузыри» «Ручеек радости»</p>	Май	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
33	Итоговое	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию самоуважения детей. - Содействовать установлению отношений доверия в группе. 	<p>«Любимые игры» «Ракета» «Летние снежинки» «Ручеек радости»</p>	Май	[с. 125-126]
34	Итоговое	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию самоуважения детей. - Содействовать установлению отношений доверия в группе. 	<p>«Ракета» «Летние снежинки» «Нарисуй себя с другом» «Ручеек радости»</p>	Май	[с. 125-126]

35	Диагностика	Психолого-педагогическое наблюдение индивидуальных особенностей развития социально-коммуникативных способностей детей	«Ласковое имя» Методика «Рукавички» (Г.Л. Цукерман) «Ручеек радости»	Май	[с. 90]
36	Диагностика	Психолого-педагогическое наблюдение индивидуальных особенностей развития социально-коммуникативных способностей детей	«Ласковое имя», Социометрическая игра «Секрет» (Т.А. Репина) «Ручеек радости»	Май	[с. 90]

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Цель: сохранение и формирование психологического здоровья детей с ТНР.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: сеансы психолого-педагогического сопровождения проводятся один раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Основные задачи:

Способствовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе.

Способствовать расширению ролевого репертуара и ролевой гибкости детей.

Способствовать гендерной идентификации детей.

Содействовать развитию понимания других людей и самих себя.

Учить детей выражению и распознаванию эмоций.

Обучение детей умению владеть своими чувствами.

Развивать у детей умение сотрудничать.

Обучение детей конструктивному разрешению конфликтов.

Способствовать повышению самооценки детей.

Учить детей произвольному проявлению и распознаванию чувств.

Способствовать снижению страхов у детей.

Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе, взаимопонимания и доверия.

Развивать у детей умение сотрудничать.

Способствовать развитию спонтанности детей.

Способствовать расширению ролевого репертуара и ролевой гибкости детей.

Способствовать формированию у детей доверия к окружающим, умения дружить.

Перспективное планирование психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного взаимодействия

№ п.п.	Тема	Задачи	Игры и упражнения	Время проведения	Источник
1	Диагностика	Исследование индивидуальных особенностей	«Приветствие» «Рукавички» (Г.Л. Цукерман)	Сентябрь	[с. 127]

		развития социально-коммуникативных способностей детей	«Все-м-все-м до свидания»		
2	Диагностика	Исследование индивидуальных особенностей развития социально-коммуникативных способностей детей	«Приветствие» «Секрет» (Т.А. Репина) «Все-м-все-м до свидания»	Сентябрь	[с. 127]
3	Диагностика	Исследование индивидуальных особенностей развития социально-коммуникативных способностей детей	«Приветствие» «Волшебная страна чувств» (Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов) «Все-м-все-м до свидания»	Сентябрь	[с. 127]
Тема 1. Трудное чувство «Дружба»					
4	Что такое дружба?	- Способствовать формированию у детей умения дружить. - Формировать взаимопонимание детей. - Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.	«Приветствие» «С кем я дружил летом» Работа со сказкой «Незабудка не может подружиться» «Волшебник» «Все-м-все-м до свидания»	Сентябрь	[с. 127-129]
5	Дружба – это помощь	- Формировать отношения доверия. - Способствовать развитию взаимопонимания между детьми. - Развивать у детей умение сотрудничать.	«Мысленная картинка» «Помоги другу, или Самая дружная пара» «Пересядьте все, кто ...» «Паровозик» «Кого укусил комарик» «Все-м-все-м до свидания»	Октябрь	[с. 91-92]
6	Кто такой настоящий друг?	- Способствовать формированию у детей умения дружить. - Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. - Способствовать	«Мысленная картинка» «Маша – настоящий друг, потому что ...» «Настоящий друг в нашей группе» «Мои другие друзья» «Все-м-все-м до свидания»	Октябрь	[с. 131]

		развитию самоуважения детей.			
7	С кем я хочу дружить?	- Способствовать формированию у детей умения дружить. - Формировать взаимопонимание. - Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.	«Мысленная картинка» «Я хочу с тобой подружиться» «Я не хочу подружиться» «С кем я подружился» Работа со сказкой «Смелый Бобердулик» «Всем-всем до свидания»	Октябрь	[с. 131- 134]
8	Какие чувства мешают дружить	- Способствовать формированию у детей умения дружить. - Формировать взаимопонимание. - Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.	«Мысленная картинка» на тему «Радость» «Какие чувства мешают дружить» «Сердитый мальчик – веселая девочка» «Цветок дружбы» «Коровы, собаки, кошки» «Всем-всем до свидания»	Октябрь	[с. 134- 135]
9	Дружба	- Способствовать формированию у детей умения дружить. - Формировать взаимопонимание. - Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.	«Мысленная картинка» «Подари подарок другу» Работа со сказкой «Особенное растение» «Всем-всем до свидания»	Ноябрь	[с. 135- 136]
10	Дружба	- Содействовать улучшению общения со сверстниками. - Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. - Развивать у детей умение сотрудничать.	«Мысленная картинка» «Я знаю пять имен своих друзей» «Я посылаю любовь» «Передай чувство» «Цветок дружбы» «Всем-всем до свидания»	Ноябрь	Хухлаева О.В. Практичес кие материалы для работы с детьми 3-9 лет.
Тема 2. Как можно изменить чувства другого человека					

11	Как помочь грустному человеку	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей произвольному проявлению и распознаванию чувств. - Способствовать развитию спонтанности детей. - Способствовать развитию эмпатии. 	<p>«Мысленная картинка» «Грустная Маша» «Веселые обезьянки» «Обезьянки уснули» «Всем-всем до свидания»</p>	Ноябрь	[с. 137]
12	Как помочь сердитому человеку	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей произвольному проявлению и распознаванию чувств. - Способствовать развитию спонтанности детей. - Способствовать развитию эмпатии. 	<p>«Мысленная картинка» «Миша рассердился» «Мама рассердилась» «Ласковое имя» «Всем-всем до свидания»</p>	Ноябрь	[с. 138]
13	Я тебе помогу	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать улучшению общения со сверстниками. - Способствовать развитию самоуважения детей. - Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<p>«Мысленная картинка» «Скажи Мишке добрые слова» «Книга моих подвигов» «Бросок любви» «Всем-всем до свидания»</p>	Декабрь	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
Тема 3. Герои русского фольклора – какие они?					
14	Страшная Баба-яга	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать расширению ролевого репертуара и ролевой гибкости детей. - Предоставить детям возможность открыто проявлять свои негативные чувства, побыть такими же, как Баба Яга. - Актуализация тёмного и светлого начала в персонаже. - Способствовать снижению страхов у 	<p>«Мысленная картинка» «Конкурс на самую страшную Бабу-ягу» «У Бабы-яги заболели зубы» «У Бабы-яги нет друзей» «Всем-всем до свидания»</p>	Декабрь	[с. 139]

		детей.			
15	Грустная Баба-яга	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать расширению ролевого репертуара и ролевой гибкости детей. - Предоставить детям возможность открыто проявлять свои чувства. - Актуализация светлого начала в персонаже. - Способствовать снижению страхов у детей. 	<p>«Мысленная картинка» «Когда Баба-яга была маленькой» «Мы потерялись» «Бабе-яге грустно» «Всем-всем до свидания»</p>	Декабрь	[с. 140]
16	Забывчивая Баба-яга	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать расширению ролевого репертуара и ролевой гибкости детей. - Предоставить детям возможность открыто проявлять свои чувства. - Актуализация тёмного и светлого начала в персонаже. - Способствовать снижению страхов у детей. 	<p>«Забывчивая Баба-яга» «Танец Бабы-яги» «Бабе-яге надоело быть собой» Рисунок «Баба-яга в гостях в нашем детском саду» «Всем-всем до свидания»</p>	Декабрь	[с. 140-141]
17	Змей Горыныч	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем. - Способствовать расширению ролевого репертуара и ролевой гибкости детей. - Предоставить детям возможность открыто проявлять свои негативные чувства, побыть такими же, как Змей Горыныч. - Актуализация 	<p>«Мысленная картинка» «Конкурс «боюсек»» «Самый страшный Змей Горыныч» «Один день из жизни Змея Горыныча» «Смешной Змей Горыныч» «Всем-всем до свидания»</p>	Январь	[с. 141]

		тёмного и светлого начала в персонаже. - Способствовать снижению страхов у детей.			
18	Серый волк	- Способствовать расширению ролевого репертуара и ролевой гибкости детей. - Актуализация тёмного и светлого начала в персонаже. - Способствовать снижению страхов у детей.	«Мысленная картинка» «Иван-царевич и Серый волк» «Веселый волк – грустный волк» «Всем-всем до свидания»	Январь	[с. 142]
19	Страна Наоборот	- Способствовать расширению ролевого репертуара и ролевой гибкости детей. - Развитие творческого воображения детей. - Способствовать снижению страхов у детей.	«Страна Наоборот» «Репка в стране Наоборот» «На, поноси» «Как волк дружить научился» «Фотография на память» «Всем-всем до свидания»	Январь	[с. 142-143]
20	Медведь	- Способствовать расширению ролевого репертуара и ролевой гибкости детей. - Актуализация тёмного и светлого начала в персонаже. - Способствовать снижению страхов у детей.	«Мысленная картинка» «Животные в волшебных сказках» «Медведь страшный» «Медведь Мишенька» «Всем-всем до свидания»	Январь	[с. 143-144]
21	Я тебя не боюсь	- Развивать у детей рефлексию (способность анализировать причины и следствия) своего агрессивного поведения. - Формировать у детей способность использовать	«Мысленная картинка» «Почему подрались мальчики» «Я могу защитить...» «Конкурс художников» «Всем-всем до свидания»	Февраль	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.

		агрессивные действия в социально желательных целях. - Разрушать стереотипное восприятие агрессивных персонажей сказок и фильмов.			
22	Я тебя не боюсь	- Дать детям возможность поработать с предметом своего страха. - Предоставить детям возможность отреагировать на свои агрессивные чувства. - Предоставить детям возможность проявить реальные чувства. - Формировать у детей доверие к окружающим.	«Мысленная картинка» «Мышарик» «Превратись в игрушку» «Одень страшилку» «Всем-всем до свидания»	Февраль	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
23	Я тебя не боюсь	- Стимулировать проявление агрессии у детей со страхами, аффективная стимуляция ребенка. - Предоставить детям возможность обсудить свои и чужие страхи. - Формировать у детей доверие к окружающим.	«Мысленная картинка» «Петушиный бой» «Закончи предложение» «Я не упаду» «Чужие рисунки» «Очень страшное» «Мусорное ведро» «Всем-всем до свидания»	Февраль	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
Тема 4. Тропинка к своему «Я»					
24	Моё имя	- Способствовать гармонизации осознания детьми своего имени. - Содействовать формированию	«Мысленная картинка» «Цветок-имя» «Потерялся мальчик» «Мы очень любим» «Маленькое имя»	Февраль	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы

		доброжелательных отношений в группе.	«Взрослое имя» «Все-всем до свидания»		с детьми 3-9 лет.
25	Я очень хороший	- Способствовать развитию спонтанности детей. - Способствовать повышению самооценки детей. - Предоставить ребенку возможность «легального» проявления непослушания.	«Мысленная картинка» «Мимическая гимнастика» «Я очень хороший» «Скажи Мишке добрые слова» «Непослушные подушки» «Всем-всем до свидания»	Март	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
26	Школа плохих привычек	- Способствовать проявлению истинных чувств ребенка. - Предоставить ребенку возможность получения опыта проживания незнакомой ситуации. - Способствовать развитию спонтанности детей.	«Мысленная картинка» «Школа плохих привычек» «Обезьянки» «Всем-всем до свидания»	Март	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
27	Мы очень хорошие	- Способствовать развитию самоуважения детей. - Способствовать самовыражению и спонтанности детей. - Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.	«Мысленная картинка» «Угадайка» «Любимый сказочный герой» «Куклы» «Поздравляю» «Все-всем до свидания»	Март	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
28	Конкурс хвастунов	- Способствовать развитию самоуважения детей. - Способствовать самовыражению и спонтанности детей. - Содействовать формированию доброжелательных	«Мысленная картинка» «Котенок» Работа со сказкой «Заяц-Хваста» «Конкурс хвастунов» «Ёлочка» «Все-всем до свидания»	Март	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.

		отношений в группе. - Способствовать повышению самооценки детей.			
29	Вижу хорошее в других	- Способствовать развитию самоуважения детей. - Способствовать самовыражению и спонтанности детей. - Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. - Способствовать повышению самооценки детей.	«Мысленная картинка» «Снежная королева» («Волшебные очки») «Гадкий утенок» «Волшебники» «Все-всем до свидания»	Апрель	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
30	Вижу хорошее в себе	- Способствовать развитию самоуважения детей. - Способствовать самовыражению и спонтанности детей. - Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. - Способствовать повышению самооценки детей.	«Мысленная картинка» «Я умею» «Игрушки» «Смелый мальчик» «Скульптура моих хороших качеств» «Все-всем до свидания»	Апрель	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
31	Моё хорошее Я	- Содействовать повышению самоуважения детей. - Помочь детям высказывать собственную точку зрения по значимой проблеме. - Способствовать осознанию детьми своих положительных качеств.	«Мысленная картинка» «Передаю взглядом» «Передаю прикосновением» «Слова» «Портрет моего хорошего Я» «Всем-всем до свидания»	Апрель	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
32	Итоговое	- Содействовать повышению самоуважения детей. - Содействовать установлению отношений доверия	«Любимые игры» «Все-всем до свидания»	Апрель	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы

		в группе. - Содействовать повышению самоуважения детей.			с детьми 3-9 лет.
33	Итоговое	- Содействовать повышению самоуважения детей. - Содействовать установлению отношений доверия в группе. - Содействовать повышению самоуважения детей.	«Любимые игры» «Корабль» «Подари подарок другу» «Все-всем до свидания»	Май	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет
34	Диагностика	Исследование индивидуальных особенностей развития социально-коммуникативных способностей детей	«Приветствие» «Рукавички» (Г.Л. Цукерман) «Все-всем до свидания»	Май	[с. 127]
35	Диагностика	Исследование индивидуальных особенностей развития социально-коммуникативных способностей детей	«Приветствие» «Секрет» (Т.А. Репина) «Все-всем до свидания»	Май	[с. 127]
36	Диагностика	Исследование индивидуальных особенностей развития социально-коммуникативных способностей детей	«Приветствие» «Волшебная страна чувств» (Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов) «Все-всем до свидания»	Май	[с. 127]

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Цель: сохранение и формирование психологического здоровья детей с ТНР.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: сеансы психолого-педагогического сопровождения проводятся один раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Основные задачи программы:

- Способствовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе.
- Способствовать расширению ролевого репертуара и ролевой гибкости детей.
- Учить детей произвольному проявлению и распознаванию чувств.
- Обучение детей умению владеть своими чувствами.
- Развивать у детей умение сотрудничать.
- Обучение детей конструктивному разрешению конфликтов.

- Способствовать повышению самооценки детей.
- Способствовать снижению страхов у детей.
- Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе, взаимопонимания и доверия.
- Способствовать расширению ролевого репертуара и ролевой гибкости детей.
- Обучение детей умению владеть своими чувствами.
- Развитие произвольности и самоконтроля.
- Вселение в детей веры в собственные силы и возможность преодоления школьных трудностей.
- Формирование учебно-познавательной мотивации.

**Перспективное планирование психолого-педагогического сопровождения
социально-коммуникативного взаимодействия**

№ п.п.	Тема	Задачи	Игры и упражнения	Время проведения	Источник
1	Диагностика	Исследование индивидуальных особенностей развития социально-коммуникативных способностей детей	«Давайте поздороваемся» «Секрет» (Т.А. Репина) «Всем-всем до свидания»	Сентябрь	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
2	Диагностика	Исследование индивидуальных особенностей развития социально-коммуникативных способностей детей	«Давайте поздороваемся» «Волшебная страна чувств» (Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов) «Всем-всем до свидания»	Сентябрь	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
3	Диагностика	Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации	«Давайте поздороваемся» «Как я представляю себе школу» «Всем-всем до свидания»	Сентябрь	Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе [с. 135]
Тема 1. Я хороший					
4	Моё имя	- Способствовать гармонизации осознания детьми своего имени. - Содействовать формированию доброжелательных	«Мысленная картинка» «Поём имя» «Паровозик» «Рисуем имя» «Все-всем до свидания»	Сентябрь	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.

		отношений в группе.			
5	Моё имя	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать гармонизации осознания детьми своего имени. - Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 	<p>«Мысленная картинка» «Цветок-имя» «Потерялся мальчик» «Мы очень любим» «Маленькое имя» «Взрослое имя» «Все-всем до свидания»</p>	Октябрь	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
6	Я хороший	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию самоуважения детей. - Способствовать самовыражению и спонтанности детей. - Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 	<p>«Мысленная картинка» «Угадайка» «Любимый сказочный герой» «Куклы» «Поздравляю» «Все-всем до свидания»</p>	Октябрь	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
7	Я хороший	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию самоуважения детей. - Способствовать самовыражению и спонтанности детей. - Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. - Способствовать повышению самооценки детей. 	<p>«Мысленная картинка» «Котенок» Работа со сказкой «Заяц-Хваста» «Конкурс хвастунов» «Ёлочка» «Все-всем до свидания»</p>	Октябрь	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
8	Я хороший	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию самоуважения детей. - Способствовать самовыражению и спонтанности детей. - Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. - Способствовать повышению самооценки детей. 	<p>«Мысленная картинка» «Снежная королева» («Волшебные очки») «Гадкий утенок» «Волшебники» «Все-всем до свидания»</p>	Октябрь	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.

9	Я хороший	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию самоуважения детей. - Способствовать самовыражению и спонтанности детей. - Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. - Способствовать повышению самооценки детей. 	<p>«Мысленная картинка» «Я умею» «Игрушки» «Смелый мальчик» «Скульптура моих хороших качеств» «Все-всем до свидания»</p>	Ноябрь	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
10	Я хороший	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать повышению самоуважения детей. - Помочь детям высказывать собственную точку зрения по значимой проблеме. - Способствовать осознанию детьми своих положительных качеств. 	<p>«Мысленная картинка» «Передаю взглядом» «Передаю прикосновением» «Слова» «Портрет моего хорошего Я» «Всем-всем до свидания»</p>	Ноябрь	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
Тема 2. Мои трудности					
11	Мой страх	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставить детям возможность для актуализации своих страхов. - Снизить степень страха через придание объектам страха несвойственных им, непривычных характеристик. - Помочь детям довести страх до гротеска. 	<p>«Мысленная картинка» «Дом ужасов» «Парикмахерская» «Страшная сказка по кругу» «Всем-всем до свидания»</p>	Ноябрь	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
12	Мой страх	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставить детям возможность актуализировать чувство страха и отреагировать свои агрессивные чувства. - Развивать у детей рефлексию агрессивного поведения и обучать 	<p>«Мысленная картинка» «Школа пуганья» «Рисование кусочками» «Больница» Всем-всем до свидания»</p>	Ноябрь	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.

		их контролировать свои действия в угрожающих ситуациях. - Предоставить детям возможность проявления реальных чувств. - Вызвать у детей сопереживание объектам страха.			
13	Моя злость	- Способствовать снижению у детей сверхконтроля за проявлением гнева. - Предоставить детям возможность отреагировать агрессивные чувства и способствовать развитию у них навыка самоконтроля.	«Мысленная картинка» «Маленькие человечки» «Планеты» «Все-всем до свидания»	Декабрь	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
Тема 3. Я и другие					
14	Я и другие	- Обучать детей видеть хорошее в себе и в окружающих. - Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. - Способствовать развитию самоуважения детей.	«Мысленная картинка» «Старенькая бабушка» «Подарок другу» «Комната смеха» «Все-всем до свидания»	Декабрь	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
15	Я и другие	- Способствовать формированию эмоциональной децентрации у детей. - Содействовать развитию понимания других людей и самих себя. - Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	«Мысленная картинка» «Роли» «Режим дня» «Я посылаю любовь» «Золотой ключик» «Ладонь, полная солнца» «Все-всем до свидания»	Декабрь	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
16	Мне нравится в тебе, мне нравится в	- Обучать детей видеть хорошее в себе и в окружающих. - Способствовать	«Мысленная картинка» «Мне в тебе нравится, мне в	Декабрь	Хухлаева О.В. Практические материалы

	себе	формированию у детей умения любить окружающих. - Способствовать развитию самоуважения детей.	себе нравится» «Чьи качества?» «Спасибо. Пожалуйста!» «Все-всем до свидания»		для работы с детьми 3-9 лет.
17	Я понимаю тебя, я понимаю себя	- Содействовать развитию понимания других людей и самих себя. - Содействовать формированию эмоциональной децентрации у детей.	«Мысленная картинка» «Что чувствует мама, если ...» «Я тебя понимаю» «Отгадай, в какой я роли» «Всем-всем до свидания»	Январь	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
18	Мои права и обязанности	- Способствовать гармонизации осознания детьми своих прав и обязанностей. - Развитие творческого воображения детей. - Способствовать развитию самоуважения и спонтанности детей.	«Мысленная картинка» «Родители и дети» «Фантазёры» «Крокодил в синей шляпе» «Комната смеха» «Все-всем до свидания»	Январь	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
19	Моё будущее	- Способствовать развитию понимания себя. - Развитие творческого воображения детей. - Способствовать развитию самоуважения и спонтанности детей.	«Мысленная картинка» «Я взрослый» «Моё будущее» «Волны» «Маленький принц» «Все-всем до свидания»	Январь	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
Тема 4. Сильный человек – это человек с сильной волей					
20	Сила человека – это сила его воли	- Знакомство с понятием «сила воли». - Обучение детей умению владеть своими чувствами. - Развитие произвольности и самоконтроля.	«Мысленная картинка» Работа со сказкой «Сказка о двух братьях и сильной воле» «Щекоталки» «Хочукалки»	Февраль	[с. 144-147]

			«Человек с сильной волей» «Все-всем до свидания»		
21	Сила воли – уметь терпеть	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей принятию на себя ответственности за свои чувства. - Обучение детей умению владеть своими чувствами. - Развитие произвольности и самоконтроля. - Способствовать повышению самооценки детей. 	<ul style="list-style-type: none"> «Мысленная картинка» «Якалки» «Кто последний встанет» «Смехунчик» «Раз, два, три, фигура чувства, замри!» «Когда мне удалось быть сильным» «Все-всем до свидания» 	Февраль	[с. 147-148]
22	Сильный человек – это человек с сильной волей	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей принятию на себя ответственности за свои чувства. - Обучение детей умению владеть своими чувствами. - Развитие произвольности и самоконтроля. - Способствовать повышению самооценки детей. 	<ul style="list-style-type: none"> «Мысленная картинка» «Да и Нет» «Царевна-Несмеяна» «Кони и всадники» «Все-всем до свидания» 	Февраль	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
Тема 5. Школа – это трудный и радостный путь к знаниям					
23	Трудности дороги к Знанию	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать повышению самооценки детей. - Расширение поведенческого репертуара детей. - Вселение в детей веры в собственные силы и возможность преодоления школьных трудностей. 	<ul style="list-style-type: none"> «Мысленная картинка» «Моем стекла» «Мы – сильные» Работа со сказкой «Сказка о котенке Маше» «Рисование сказки» «Все-всем до свидания» 	Февраль	[с. 148-150]
24	Трудности можно преодолеть	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольности и самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> «Мысленная картинка» «Слушаем 	Март	[с. 151]

		- Вселение в детей веры в собственные силы и возможность преодоления школьных трудностей.	хлопки» «Поиграем в сказку» «Релаксация» «Все-всем до свидания»		
25	Я преодолёу трудности	- Вселение в детей веры в собственные силы и возможность преодоления школьных трудностей. - Формирование учебно-познавательной мотивации.	«Мысленная картинка» «Если я – котенок Маша» «Я преодолел эти горы» «Все-всем до свидания»	Март	[с. 151-152]
26	Путешествие в страну Знаний	- Формирование учебно-познавательной мотивации. - Развитие произвольности и самоконтроля.	«Школьные принадлежности» «Школьные чувства» «Сложи картинку» Работа со сказкой «Сказка про большого воробья Иришку» «Все-всем до свидания»	Март	[с. 152-154]
27	В стране Знаний	- Формирование учебно-познавательной мотивации и положительного образа школы.	«Сложи картинку» «Какое слово лишнее?» «Самое-самое в школе» Работа со сказкой «Сказка о маленьком привидении Филе» «Все-всем до свидания»	Март	[с. 154-156]
28	В стране Знаний: продолжение	- Развитие произвольности и самоконтроля. - Формирование учебно-познавательной мотивации.	«Учитель делает» «Урок – перемена» Работа со сказкой «Как	Апрель	[с. 156-158]

			Яшок поступал в Дом Учености» «Все-всем до свидания»		
29	Мне скоро в школу	- Развитие произвольности и самоконтроля. - Формирование учебно-познавательной мотивации.	«Двигательный диктант» «Ученик делает» Работа со сказкой «Яшок и буква А» «Все-всем до свидания»	Апрель	[с. 159-161]
30	Школа наоборот	- Содействовать проявлению истинных чувств детей. - Представить детям возможность получения опыта «плохого ребенка». - Способствовать снижению у детей страха перед возможной ошибкой.	«Мысленная картинка» «Один день из жизни плохого-хорошего мальчика (девочки)» «Неправильный рисунок» «Салют» «Все-всем до свидания»	Апрель	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
31	Поиграем в школу	- Развитие произвольности и самоконтроля. - Формирование учебно-познавательной мотивации.	«Да и Нет» «Школа зверей» «Школа для кенгуру» Рисунок «Школа зверей» «Все-всем до свидания»	Апрель	Локалова Н.П., Готовимся к школе
32	Итоговое	- Вселение в детей веры в собственные силы и возможность преодоления школьных трудностей. - Формирование учебно-познавательной мотивации.	«Любимые игры» «Чудо – дерево» «Все-всем до свидания»	Май	[с. 161-162]
33	Итоговое	- Вселение в детей веры в собственные силы и возможность преодоления школьных трудностей.	«Ваню в школу провожать – надо нам поколдовать»	Май	[с. 161-162]

		- Формирование учебно-познавательной мотивации.	«Рисунок себя в школе» «Все-всем до свидания»		
34	Диагностика	Исследование индивидуальных особенностей и динамики развития социально-коммуникативных способностей детей	«Давайте поздороваемся» «Секрет» (Т.А. Репина) «Всем-всем до свидания»	Сентябрь	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
35	Диагностика	Исследование индивидуальных особенностей и динамики развития социально-коммуникативных способностей детей	«Давайте поздороваемся» «Волшебная страна чувств» (Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов) «Всем-всем до свидания»	Сентябрь	
36	Диагностика	Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации	«Давайте поздороваемся» «Как я представляю себе школу» «Всем-всем до свидания»	Сентябрь	Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе [с. 135]

Психологическая подготовка детей с ЗПР к школьному обучению

По результатам диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению в начале учебного года выделяются дети с низким показателем выполнения диагностических заданий.

С детьми с низким показателем в течение учебного года проводится индивидуальная работа по коррекции и развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики рук и познавательных процессов.

Цель: совершенствование познавательной деятельности будущих школьников, формирование необходимых психологических умений и личностных качеств.

Развиваемые психологические процессы:

Наглядно-образное и логическое мышление (конкретизация, обобщение, анализ, синтез).

Слуховое и зрительное восприятие.

Слуховая и зрительная память.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.

Умение действовать по инструкции.

Пространственные представления.

Микромоторика и зрительно-двигательные координации.

Умение анализировать и копировать образец.

Критичность мыслительной деятельности.

Устойчивость и распределение внимания.

Произвольность и самоконтроль.

Воображение.

Содержание индивидуальной работы с детьми с ТНР 6-7 лет по психологической подготовке к школе

№ занятия	Задачи	Задания	Источник
Занятие 1	Слуховая память	Как тебя зовут?	[с. 25-26]
	Умение точно и правильно называть предметы	Назови предметы	
	Слуховые ощущения	Послушай звуки	
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси четко	
Занятие 2	Умение действовать по инструкции	Выполни команду	[с. 26-28]
	Пространственные представления	Право, лево, верх, низ	
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо	
	Вербальное мышление	Подбери слова	
Занятие 3	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Найди ошибку	[с. 28-30]
	Пространственные представления	Что где находится	
	Микромоторика	Штриховка	
	Воображение	Закончи рисунок	
Занятие 4	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси чисто	[с. 30-32]
	Слуховое темпо-ритмичное восприятие	Телеграфисты	
	Вербальное мышление – обобщение	Назови одним словом	
	Умение анализировать и копировать образец	Нарисуй по образцу	
Занятие 5	Личностные качества	Беседа «стали родными»	[с. 32-34]
	Устойчивость внимания	Найди девочку	
	Микромоторика и зрительно-двигательные координации	Морские волны	
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси чисто	
Занятие 6	Умение анализировать	Выделяем слова	[с. 34-36]
	Умение действовать по инструкции	Выполни команду	
	Наглядно-образное мышление	Чего не хватает?	
	Пространственные представления	Раскрась домики и клеточки	
Занятие 7	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо	[с. 36-37]

	Слуховая память	Магнитофон	
	Зрительные (цветовые) ощущения	Цветные полоски	
	Пространственные представления	Нарисуй наоборот	
Занятие 8	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Найди ошибку	[с. 38-39]
	Вербальное мышление (анализ через синтез)	Отгадай загадку	
	Умение копировать и анализировать образец	Соедини также	
	Микромоторика (дифференциация мышечных усилий)	Цветик – семицветик	
Занятие 9	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси чисто	[с. 40-41]
	Зрительная память	Найди картинку	
	Слуховая память	Магнитофон	
	Пространственные представления	Кто где стоит?	
Занятие 10	Умение действовать по инструкции	Выполни команду	[с. 42-43]
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различай слова	
	Устойчивость внимания	Ставь значки	
	Произвольность	Огонь – вода	
Занятие 11	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различи звук и слог	[с. 43-45]
	Зрительный анализ	Звери спрятались от волка	
	Пространственные представления	Куда указывают стрелки?	
	Вкусовые ощущения	Определи по вкусу	
Занятие 12	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произноси быстро	[с. 46-47]
	Умение анализировать	Делим слова на слоги	
	Зрительная память	Запомни точно	
	Устойчивость внимания	Рыбаки	
Занятие 13	Умение действовать по инструкции и самоконтроль	Я – учитель, ты – ученик	[с. 47-49]
	Критичность мыслительной деятельности	Какие ошибки допустил художник?	
	Зрительное восприятие	Цветовая угадайка	
	Микромоторика и зрительно- двигательная координация	Раскрась – ка	
Занятие 14	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Найди ошибку	[с. 49-50]
	Наглядно-образное мышление	Нелепицы	
	Зрительная память	Запомни точно	
	Устойчивость внимания, микромоторика	Заштрихуй фигуру	
	Личностные качества	Беседа «Защитница»	

Занятие 15	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различи звук и слог	[с. 51-53]
	Пространственные представления	Диктант пространственных действий	
	Слуховое восприятие	Определи по звуку	
Занятие 16	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо	[с. 53-55]
	Объем внимания	Посмотри внимательно	
	Осязательные ощущения	Весы- ладошки	
	Моторика	Порви листочки	
Занятие 17	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различай слова	[с. 55-56]
	Зрительный анализ	Какую игрушку сняли?	
	Воображение	Что это?	
	Пространственные представления	Где спрятались игрушки?	
Занятие 18	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Умный звук	[с. 56-58]
	Зрительное восприятие	Где спрятались кошечки?	
	Операции абстрагирования (на примере формы)	Шарики и сосульки	
	Зрительная память	Нарисуй по памяти	
Занятие 19	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произноси быстро	[с. 58-60]
	Умение действовать по инструкции	Я-учитель, ты-ученик	
	Операции обобщения	Какой предмет лишний?	
	Распределение внимания	Слушай сказку и вычеркивай	
Занятие 20	Пространственные представления	Говори правильно	[с. 60-62]
	Зрительный анализ	Чем различаются рисунки?	
	Слуховые ощущения	Шумящие коробочки	
	Внимание и мышление	Хлопни в ладоши и присядь	
Занятие 21	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различай слова	[с. 62-63]
	Устойчивость внимания	Ставь значки	
	Зрительная память	Найди картинку	
	Умение анализировать и копировать образец	Одинаковы ли бусы	
Занятие 22	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо	[с. 64-65]
	Умение анализировать и копировать образец	Бусинки	
	Способность к синтезу	Собери картинку	
	Зрительное восприятие	Все ли ты увидел	
Занятие 23	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Разложи слово на звуки	[с. 65-67]
	Устойчивость внимания	Штриховка	
	Микромоторика и зрительно-моторные координации	Раскрась-ка	
	Слуховая память	Повтори и добавь	

Занятие 24	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси быстро	[с. 67-69]
	Наглядно-образное мышление	Помоги ёжику попасть в домик	
	Слуховая память	Ряды слов	
	Воображение	Помоги художнику закончить картину	
Занятие 25	Личностные качества	Беседа: «Друзья»	[с. 69-71]
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различай слова.	
	Пространственные представления	Внутри, справа, слева.	
	Умение анализировать и копировать образец	Продолжи узор.	
Занятие 26	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Разложи слово на звуки	[с. 71-72]
	Слуховое темпо – ритмическое восприятие	Телеграфисты	
	Операция абстрагирования (на примере формы и размера)	Разложи конфеты	
	Микромоторика (дифференциация мышечных усилий)	Цветик – семицветик	
Занятие 27	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Разложи слово на звуки	[с. 73-74]
	Микромоторика	Штриховка	
	Слуховая память	У кого ряд длиннее	
	Умение анализировать и копировать образец	Срисуй фигуры точно	
Занятие 28	Умение анализировать и копировать образец	Соедини точки	[с. 74-75]
	Устойчивость внимания	Выключатель для люстры	
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Подбери картинку	
	Критичность мыслительной деятельности	Нелепицы	
Занятие 29	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Какой первый звук?	[с. 75-77]
	Пространственные отношения	Найди и закрась фигуры	
	Микромоторика и зрительно-двигательные координации	Раскрась-ка!	
	Зрительная память	Запомни и найди	
Занятие 30	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси и различи слова	[с. 77-81]
	Цветовые ощущения	Цветная сказка	
	Умение действовать по инструкции	Графический диктант. Узоры.	
	Наглядно – образное мышление	Подбери заплатку	
Занятие 31	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Подбери картинку	[с. 81-83]
	Зрительное восприятие	Что в рюкзаке у туриста?	
	Зрительная память	Нарисуй по памяти	

	Воображение	Попробуй дорисовать	
Занятие 32	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Слова с одинаковым началом	[с. 83-84]
	Объем внимания	Посмотри внимательно	
	Пространственные представления	Куда ускакал зайчик	
	Операция сравнения	Заяц-первоклассник	
Занятие 33	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Разложи слово на звуки	[с. 84-86]
	Микромоторика и зрительно-двигательная координации	Спирали и волны	
	Умение анализировать и копировать образец	Срисуй фигуры точно	
	Слуховая память	Постройтесь по именам	
Занятие 34	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Соедини звуки	[с. 86-87]
	Зрительное восприятие и зрительный анализ	Фея на балу	
	Вербальное мышление (анализ через синтез)	Отгадай загадку	
	Умение анализировать и копировать образец	Перерисуй точно	
Занятие 35	Личностные качества	Беседа: «Любимые родители»	[с. 88-90]
	Устойчивость внимания	Вычеркни две фигуры	
	Пространственные представления	Диктант пространственных действий	
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Угадай –ка	
Занятие 36	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	До или после	[с. 90-92]
	Зрительное восприятие	В каком ряду какой кошки не хватает?	
	Логическое мышление	Чья зубная щетка?	
	Зрительная память	Запомни и нарисуй	
Занятие 37	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Подбери слова	[с. 92-93]
	Пространственные представления	Нарисуй значки	
	Операция обобщения	Какая картинка лишняя?	
	Умение анализировать и копировать образец	Повтори фигуры по точкам	
Занятие 38	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Какой звук последний?	[с. 93-95]
	Распределение внимания	Слушай сказку и вычеркивай	
	Наглядно-образное мышления	Подбери заплатку	
	Слуховая память	Повтори и добавь	
Занятие 39	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Какой звук последний?	[с. 95-97]
	Обонятельные ощущения	Определи по запаху	
	Пространственные представления	Графический диктант. Зонттик	

	Микромоторика и зрительно-моторная координация	Обведи по контуру	
Занятие 40	Пространственные представления	Называй правильно	[с. 97-99]
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Угадай-ка	
	Слуховая память	Ряды слов	
	Слуховое восприятие	Определи по звуку	
Занятие 41	Личностные качества	Беседа: «Благодарная чайка»	[с. 99-101]
	Устойчивость внимания	Кто куда пойдет?	
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Ударный звук	
	Умение анализировать и копировать образец	Разноцветные бусинки	
Занятие 42	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Ответь правильно	[с. 101-103]
	Зрительное восприятие	Что в школьном портфеле?	
	Логическое мышление	Кто в какой палатке живет?	
	Зрительная память	Запомни и нарисуй	
Занятие 43	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Узнай звук в слове	[с. 103-105]
	Устойчивость внимания	Ставь значки	
	Зрительный анализ	Подводное царство	
	Воображение	Закончи рисунки	
Занятие 44	Наглядное мышление	Что перепутал художник?	[с. 105-106]
	Слуховая память	Пары слов	
	Умение анализировать и копировать образец	Нарисуй также	
	Понятийное мышление	Словесный волейбол	
Занятие 45	Умение действовать по инструкции	Графический диктант. Звездочка.	[с. 107-108]
	Зрительно-двигательная координация	Обведи по контуру	
	Умение анализировать и копировать образец	Дорисуй половинки	
	Пространственные представления	Живые цепочки	
Занятие 46	Наглядно-образное мышление	Помоги червячку	[с. 108-110]
	Слуховая память	Повтори правильно	
	Воображение	Чудесные кружки	
	Умение анализировать и копировать образец	Продолжи узор	
Занятие 47	Зрительное восприятие	Все ли ты увидел?	[с. 110-111]
	Зрительная память	Запомни и нарисуй	
	Умение анализировать и копировать образец	Дорисуй узоры	
	Произвольность	Иголка и нитка	
Занятие 48	Объем внимания	Посмотри внимательно	[с. 111-113]
	Вербальное мышление (критичность)	Нелепицы	
	Умение анализировать и	Дорисуй узоры	

	копировать образец		
	Умение действовать по инструкции	Графический диктант. Грибок	
Занятие 49	Пространственные представления	Называй правильно предлоги	[с. 113-114]
	Слуховая память	Пары слов	
	Умение анализировать и копировать образец	Рисуем айсберги	
	Операции сравнения	Перышки	
Занятие 50	Устойчивость внимания	Распутай гирлянды	[с. 114-117]
	Пространственные представления, умения действовать по инструкции	Графический диктант. Робот	
	Зрительно-двигательная координация	Обведи по контуру	
	Осязательные ощущения	Шершавые дощечки	
Занятие 51	Микромоторика и зрительно-двигательная координация	Раскрась-ка	[с. 117-118]
	Зрительное восприятие	Найди сирень, кошку, рыбку	
	Умение анализировать и копировать образец	Перерисуй домик и елочки	
	Пространственные представления	Куда уехал зайчик	
Занятие 52	Фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ	Разложи слова на звуки	[с. 118-120]
	Устойчивость внимания	Вычеркни три фигуры	
	Умение действовать по инструкции	Графический диктант. Цветочек.	
	Зрительно-двигательная координация.	Обведи по контуру	
Занятие 53	Слуховая память	У кого ряд длиннее?	[с. 120-121]
	Пространственные представления	Нарисуй значки	
	Операции обобщения	Какая картинка лишняя?	
	Микромоторика	Обведи линии	
Занятие 54	Устойчивость внимания, микромоторика	Штриховка	[с. 122-123]
	Мыслительные операции абстрагирования	Положи игрушки в коробки	
	Зрительная память	Запомни порядок картинок	
	Умение анализировать и копировать образец	Закрась клеточки	
Занятие 55	Зрительное восприятие	Загадочные контуры	[с. 123-125]
	Операции сравнения	Снежинки	
	Воображение	Неоконченный рассказ	
	Операции синтеза	Собери картинку	
Занятие 56	Личностные качества	Беседа «Хорошо вместе»	[с. 125-127]
	Осязательные ощущения	Весы – ладошки	
	Пространственные представления	Графический диктант. Дельфин.	
	Зрительно-двигательная	Обведи по контуру	

	координация		
Занятие 57	Пространственные представления	Найди и раскрась фигуры	[с. 127-130]
	Распределение внимания	Слушай сказку и вычеркивай.	
	Умение анализировать и копировать образец	Как в зеркале	
	Наглядно-образное мышление	Зимний лабиринт	
Занятие 58	Зрительное восприятие и мыслительный анализ	Что сначала, что потом	[с. 130-132]
	Вербальное мышление	Нелепицы	
	Воображение	Пантомима	
	Микромоторика и зрительно-двигательная координация	Раскрась-ка	
Занятие 59	Пространственные представления	Ответь правильно	[с. 132-134]
	Зрительная память	Запомни порядок	
	Моторика	Сильная рука	
	Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации	Школа зверей	
Занятие 60	Критичность мыслительной деятельности	Нелепицы	[с. 134-136]
	Логическое мышление	Найди сюрприз	
	Зрительная память	Назови порядок	
	Диагностика сформированности познавательной мотивации	Как я представляю себе школу	

2.8.2. Логопедическое сопровождение реализации программы.

Нарушения речи, связанные с фонетико-фонематическим недоразвитием, проявляются в замене звуков и букв при обучении воспитанников с ЗПР чтению и письму, поэтому требуется длительная работа по развитию фонематического восприятия и формированию звукового анализа в дошкольный период.

Занятия проводятся индивидуально 2 раза в неделю с каждым воспитанником с ЗПР, имеющим в структуре дефекта речевой компонент.

Методическое обеспечение занятий по коррекции звукопроизношения

Жихарева- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми :

Пособие для логопедов и родителей : в 9-ти выпусках :

1. Вып. 1 Звук Л / Жихарева- Норкина Ю.Б.. – М. : Гуманитар.изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 128 с. : ил. – (коррекционная педагогика).
2. Вып. 1 Звук Ль / Жихарева- Норкина Ю.Б.. – М. : Гуманитар.изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 128 с. : ил. – (коррекционная педагогика).
3. Вып. 1 Звук Р / Жихарева- Норкина Ю.Б.. – М. : Гуманитар.изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 128 с. : ил. – (коррекционная педагогика).
4. Вып. 1 Звук Рь / Жихарева- Норкина Ю.Б.. – М. : Гуманитар.изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 128 с. : ил. – (коррекционная педагогика).
5. Вып. 1 Звук С- Сь / Жихарева- Норкина Ю.Б.. – М. : Гуманитар.изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 128 с. : ил. – (коррекционная педагогика).

6. Вып. 1 Звук З, Зь, Ц / Жихарева- Норкина Ю.Б.. – М. : Гуманитар.изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 128 с. : ил. – (коррекционная педагогика).
7. Вып. 1 Звук Ш-Ж / Жихарева- Норкина Ю.Б.. – М. : Гуманитар.изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 128 с. : ил. – (коррекционная педагогика).
8. Вып. 1 Звук Ч-Щ / Жихарева- Норкина Ю.Б.. – М. : Гуманитар.изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 128 с. : ил. – (коррекционная педагогика).
9. Вып. 1 Звук Т-ТЬ, Д-ДЬ / Жихарева- Норкина Ю.Б.. – М. : Гуманитар.изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 128 с. : ил. – (коррекционная педагогика).

2.8.3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Система оздоровительных мероприятий в течение дня

Содержание	Возрастные группы		
	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН		
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню		
Элементы повседневного закаливания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей		
Воздушно –температурный режим	От +20 до +18С	От +20 до +18С	От +20 до +18С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-20 мин Допускается снижение температуры на 1-2С		
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно каждые 1,5 часа Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С		
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной		
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+20С	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении		
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале/группе, одежда облегченная		
	+ 18 С	+ 18С	+ 18 С
Физкультурные занятия	В помещении 3 занятия	В помещении 2 занятия	В помещении 2 занятия
	-	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	Форма спортивная (шорты, футболка), носки		

Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года		
	-18С	-20С	-20С
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных холодных условиях время сокращается на 30-40мин		
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур		
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.		
	+19С	+19С	+19С
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	25 мин.	35-40 мин.	35-40 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
	4 мин.	5 мин.	5 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание прохладной водой	
Специальные оздоровительные воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры		
	Мытье ног водой комнатной температуры (в летний период)		
Босохождение по массажным дорожкам	Ежедневно		
<p>Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.</p> <p>«Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс,2015.</p> <p>«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.</p>			

Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»

Формы работы	Виды занятий	Длительность	Длительность	Длительность
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	- В помещении	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 20-25мин	2 раза в неделю 30-35мин
	- На улице	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 20-25мин	1 раз в неделю 30-35мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	- Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 10-12 мин
	- Подвижные и	Ежедневно 2 раза	Ежедневно 2 раза	Ежедневно 2 раза

	спортивные игры, и игровые упражнения на прогулке	(утром и вечером) 20-25 мин	(утром и вечером) 20-25мин	(утром и вечером) 30-40мин
	-Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, мимическая гимнастика	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	- Бодрящая гимнастика после дневного сна	3-5 мин ежедневно	3-5 мин ежедневно	3-5 мин ежедневно
Активный отдых	- физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 30-45мин	1 раз в месяц 40 мин
	-физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	- день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	- самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	- самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

3.1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся ЗПР

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется АООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «От рождения для школы», 3-е изд. (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.)

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 мин.

для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет -12 занятий в неделю продолжительностью не более 25 мин.

для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 13 занятий в неделю продолжительностью не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в средней группе (4-5 лет) - 40 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 45 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 1 ч. 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе (4-5 лет) - 20 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 25 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

3.1.2. Учебный план

Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий (организованной образовательной деятельности)
-------------------	--

	Занятий в неделю	В месяц	Занятий в год
Средняя группа (4-5 лет)	10	40	360
Старшая группа (5-6 лет)	12	48	432
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13	52	468
ИТОГО	55	220	1980

Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:

В учебный план включена образовательная деятельность по следующим образовательным областям: "Физическое развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность
"Физическое развитие"	-Физическая культура в помещении (группа/физкультурный зал) - Физическая культура на воздухе
"Познавательное развитие"	-Формирование элементарных математических представлений -Ознакомление с окружающим миром
"Речевое развитие"	-Развитие речи
«Художественно-эстетическое Развитие»	- Рисование - Лепка - Аппликация - Музыкальная деятельность

Планирование организованной образовательной деятельности по пятидневной неделе

Учебный план является механизмом реализации ООП МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки», состоит из 2 частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Возраст (группа)											
		Средняя группа (4-5 лет)				Старшая группа (5-6 лет)				Подготовительная группа (6-7 лет)			
		Время ООД/объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	Время ООД/объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	Время ООД/объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год
Обязательная (инвариантная) часть													
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром.	20	1	4	36	20	1	4	36	30	1	4	36
	ФЭМП	20	1	4	36	25	1	4	36	30/60	2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи	20	1	4	36	25/50	2	8	72	30	1	4	36
	Обучение грамоте									30	1	4	36
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	20	1	4	36	20	1	4	36	30	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72
	Лепка	20/10	0,5	2	18	20/10,0	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
	Аппликация	20/10	0,5	2	18	20/10,0	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18

Всего	160/ 2ч.40м	8	32	288	225/ 3ч 45м	10	40	360	330/ 5ч.30.	11	44	396	

Часть, формирующая участниками образовательного процесса

Базовый вид деятельности	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ			
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)		
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)		
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни		
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА			
Учебный год	с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.		
Летне-оздоровительный период	с 01.06.2022г. по 31.08.2022 г.		
Продолжительность учебного года	37 недель		
Сроки проведения педагогической диагностики	1-2 неделя сентября и 1-3 неделя мая.		
Нерабочие и праздничные дни, установленные законодательством РФ	День народного единства и согласия 04.11.2020 (05.11.2021 – перенесённый выходной день) Новогодние каникулы и Рождество с 01.01.2022 по 09.01.2022 День защитника Отечества 23.02.2022 Международный женский день 08.03.2021 (05.03.2022 – рабочий день, 07.03.2022 – перенесённый выходной день) Праздник весны и труда 01.05.2021 (02.05.2022, 03.05.2022 – перенесённые выходные дни) День Победы 09.05.2022 (10.05.2022 - перенесённый выходной день) День России 12.06.2022 (13.06.2022 – перенесённый выходной день)		
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	20 мин	20-25 мин	30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	не более 40 минут	не более 45 минут	не более 1 часа 30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	не более 3 часов 20 минут	не более 5 часов 50 минут	не более 10 часов
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности	10 минут		

3.1.3. Календарный учебный график

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ			
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)		
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)		
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни		
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА			
Учебный год	с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.		
Летне-оздоровительный период	с 01.06.2022г. по 31.08.2022 г.		
Продолжительность учебного года	37 недель		
Сроки проведения педагогической диагностики	1-2 неделя сентября и 1-3 неделя мая.		
Нерабочие и праздничные дни, установленные законодательством РФ	День народного единства и согласия 04.11.2020 (05.11.2021 – перенесённый выходной день) Новогодние каникулы и Рождество с 01.01.2022 по 09.01.2022 День защитника Отечества 23.02.2022 Международный женский день 08.03.2021 (05.03.2022 – рабочий день, 07.03.2022 – перенесённый выходной день) Праздник весны и труда 01.05.2021 (02.05.2022, 03.05.2022 – перенесённые выходные дни) День Победы 09.05.2022 (10.05.2022 - перенесённый выходной день) День России 12.06.2022 (13.06.2022 – перенесённый выходной день)		
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	20 мин	20-25 мин	30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	не более 40 минут	не более 45 минут	не более 1 часа 30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	не более 3 часов 20 минут	не более 5 часов 50 минут	не более 10 часов
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности	10 минут		

3.2. Модель организации жизнедеятельности детей в группе

(Корректируется ежегодно, в соответствии с возрастным комплектованием групп)

Время	Содержание работы. Формы организации деятельности детей
Утро	Приём детей. Игровая деятельность: игры - по желанию детей (сюжетно-ролевые,

	режиссерские, игры-экспериментирования, дидактические, театрализованные, музыкально-развивающие, словесные и др.). Коммуникативная деятельность (коммуникативные ситуации, общение по интересам, ситуативный разговор). Самостоятельная деятельность в центрах активности. Утренняя гимнастика. Трудовые поручения, дежурство (по желанию детей), подготовка к завтраку. Культурная практика (сервировка стола). Завтрак. Подготовка к ООД
Подготовка к завтраку. Завтрак.	Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель). Поручения, дежурство (по желанию детей). Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора (помочь другому ребенку, пропустить кого-то первым и др.). Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда (в соответствии с возрастными возможностями), формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН), навыков безопасного поведения. Подготовка к ООД
Организованная образовательная деятельность (ООД)	В соответствии с содержанием ООП ДО и расписанием ООД
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель). Поручения, дежурство (по желанию детей). Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора (помочь другому ребенку, пропустить кого-то первым и др.). Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда (в соответствии с возрастными возможностями), формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН), навыков безопасного поведения.
Организованная образовательная деятельность (ООД)	В соответствии с содержанием ООП ДО и расписанием ООД
Подготовка к прогулке, прогулка	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (уборка игрушек, одевание, содержание в порядке вещей в шкафах). Прогулка: наблюдение, подвижные игры, элементарный бытовой труд на улице, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну	Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель). Поручения, дежурства (по желанию детей), ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.). Культурная практика (сервировка стола). Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН. Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение перед сном)
Оздоровительные мероприятия после сна	Комплекс оздоровительных мероприятий после сна: умывание, оздоровительная (бодрящая) гимнастика, познавательные-этические беседы (становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни (ЗОЖ) и правилах здоровьесберегающего поведения, накопление опыта ЗОЖ)
Подготовка к полднику.	Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель). Поручения, дежурство (по желанию детей). Культурная практика (сервировка стола).

<p>Полдник</p>	<p>Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора (помочь другому ребенку, пропустить кого-то первым и др.). Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда (в соответствии с возрастными возможностями), формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН), навыков безопасного поведения</p>
<p>Вечер (Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>Игровая деятельность: игры - по желанию детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-экспериментирования, дидактические, театрализованные, музыкально-развивающие, словесные и др.). Коммуникативная деятельность (коммуникативные ситуации, общение по интересам, ситуативный разговор). Самостоятельная деятельность в центрах активности. ООД - в соответствии с содержанием ООП ДО и расписанием ООД. Музыкальная деятельность (слушание музыки, концерты-импровизации, музыкально-развивающие игры). Культурно-досуговые мероприятия.</p>
<p>Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (уборка игрушек, одевание, содержание в порядке вещей в шкафах). Прогулка: наблюдение, подвижные игры, элементарный бытовой труд на улице, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа</p>
<p>Подготовка к ужину. Ужин</p>	<p>Совместные действия детей и взрослых (воспитатель, младший воспитатель). Поручения, дежурство (по желанию детей). Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора (помочь другому ребенку, пропустить кого-то первым и др.). Выполнение процессов самообслуживания, элементарного бытового труда (в соответствии с возрастными возможностями), формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН), навыков безопасного поведения.</p>
<p>Вечер (Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>Игровая деятельность: игры - по желанию детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-экспериментирования, дидактические, театрализованные, музыкально-развивающие, словесные и др.). Коммуникативная деятельность (коммуникативные ситуации, общение по интересам, ситуативный разговор). Музыкальная деятельность (слушание музыки, концерты-импровизации, музыкально-развивающие игры). Игры на прощание</p>

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть Программы

3.3.1. Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Средняя группа			
сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Развлечение «В гостях у народной сказки» Кукольный театр	Развлечение «Наши друзья игрушки» «Этот удивительный ритм» Каплунова, Новоскольцева, стр 19 Осенний праздник «Осень золотая» «Праздник каждый день» Каплунова, Новоскольцева Стр.37	Развлечение «Веселый колпачок» Игры, аттракционы, сюрпризы» Каплунова, Новоскольцева стр. 37	Развлечение «Варежка Деда Мороза» Игры, аттракционы, сюрпризы» Каплунова, Новоскольцева стр. 29 «Новогодний праздник» «Праздник каждый день» Каплунова, Новоскольцева стр.67
январь	февраль	март	апрель
Развлечение: «Что нам нравится зимой». «Зимние забавы» Каплунова, Новоскольцева стр.4	Развлечение «Кто быстрее и сильнее» Игры, аттракционы, сюрпризы» Каплунова, Новоскольцева стр.27	Праздник, посвященный 8 Марта «Веселое путешествие». «Праздник каждый день» Каплунова, Новоскольцева стр.96 Развлечение «Кто твой дружок» «Этот удивительный ритм» Каплунова, Новоскольцева, стр 15	Развлечение «Весна красна идет» «Игры, аттракционы, сюрпризы» Каплунова, Новоскольцева стр.44
май	июнь	июль	август
Развлечение «Почтальон» «Игры, аттракционы, сюрпризы» Каплунова, Новоскольцева стр.38			
Старшая группа			
сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь

<p>Викторина «Мы – дружные ребята». (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России». Приложение к программе «Ладушки» стр.8,9)</p>	<p>«Русские народные игры и забавы» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» стр.5-6; «Пойди туда, не зная куда» стр.70 Приложения к программе «Ладушки».)</p>	<p>Концерт ко дню Матери «Тепло сердец для любимых мам» (И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа «Ладушки» «Праздник каждый день» Старшая группа №№ 4,5,13,15,17).</p>	<p>«Ритмические игры» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Стр.25,26,30,34. Приложение к программе «Ладушки»)</p>
январь	февраль	март	апрель
<p>«Что нам нравится зимой?» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Зимние забавы» Стр.3-108; «Игры, аттракционы, сюрпризы» стр.12-14; Приложения к программе «Ладушки».)</p>	<p>«Музыкальная гостиная» (И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа «Ладушки» «Праздник каждый день» Старшая группа. №№ 3,32,46, 51,56,65,76,98)</p>	<p>«Музыкальные фантазии» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» Стр.17-19, 37-39. Приложение к программе «Ладушки»)</p>	<p>«Весенняя сказка» (И. Каплунова, И.Новоскольцева Программа «Ладушки» «Праздник каждый день» Старшая группа. №№ 57, 60, 90,113. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России». Стр. 120)</p>
май	июнь	июль	август
<p>«Этот славный День Победы» (И. Каплунова, И.Новоскольцева «Я живу в России». Стр. 62, 69,83, 120.)</p>			

Подготовительная группа			
сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
<p>Викторина «Мы-Россияне» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России» стр.9-10, 12,13, 34. Серия «Ладушки».)</p>	<p>Викторина «Богатырская наша сила» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России» стр.11; 17,18 Серия «Ладушки».)</p>	<p>«Моя мама лучшая на свете». Музыкально-театрализованное представление ко Дню Матери. (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа дополнительный материал №22;</p>	<p>«Ритмические игры» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Стр. 35,38,40,41. Серия «Ладушки».)</p>

		И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» стр.5,6,10; Детская опера «Гуси-лебеди» муз. Г. Селезневой, журнал «Музыкальный руководитель № 3 2006 год стр. 37-58.)	
январь	февраль	март	апрель
«Светлое Рождество» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» дополнительный материал подг. гр. приложения №№ 4,6,70,75; И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ, топ, каблучок»1 выпуск стр.37; «Топ-топ, каблучок» 2 выпуск стр.67)	«Музыкальная гостиная» (И. Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа. Приложения №№ 14, 21,44,57,80,81, 87,90,104, 115)	«Музыкальные фантазии» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» стр.27-29, 42-46 Серия «Ладушки».)	«Наши любимые песни» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» дополнительный материал подг. гр. приложения №№ 30,31,33,34,66.)
май	июнь	июль	август
«Этот славный День Победы» (И. Каплунова, И.Новоскольцева «Я живу в России». Стр. 62, 69,83, 120. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ, топ, каблучок» 2 выпуск стр.55 Серия «Ладушки».			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет):

Музыкально-тематическое развлечение «Пасхальные кролики» - 4 неделя апреля.

Подготовительная группа (6-7 лет):

«День Матери» - 4 неделя ноября;

«Рождество» – 3 неделя января;

«Светлая Пасха» - 4 неделя апреля.

3.3.2. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В соответствии с рекомендациями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Содержание культурно-досуговой деятельности

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 352 с.).

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) - с. 206-207: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) - с. 207: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет) — с. 207-208: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

Примерный перечень развлечений и праздников, в соответствии с рекомендациями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) - с. 274-275: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Русское народное творчество. Концерты. Спортивные развлечения. Забавы. Фокусы.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) - с.275-276: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные развлечения. Русское народное творчество. Концерты. Спортивные развлечения. КВН и викторины. Забавы.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет) - с.276: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные композиции. Русское народное творчество. Декоративно-прикладное искусство. Концерты. Спортивные развлечения. КВН и викторины. Забавы.

Примерный перечень развлечений и праздников

Название мероприятия
ПРАЗДНИКИ
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года (4-7 лет)

- Осенний праздник (2-7 лет)
- Новогодний праздник (2 – 7 лет)
- Зимний спортивный праздник (5 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества (5-7)
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню (3 – 7 лет)
- Весенний праздник (2-7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню Победы (5-7 лет)
- Праздник, посвящённый выпуску в школу (6 -7 лет)
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей (2 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню России (5 -7 лет)
- Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Администрацией и педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки» Советского района г. Нижнего Новгорода в течение многих лет проводится большая работа по обеспечению равноправного взаимодействия всех участников образовательных отношений; поддержке образовательных инициатив каждого ребенка, педагога, родителя; становлению единого детско-взрослого коллектива Учреждения.

Ежегодно проводятся тематические выставки совместного творчества («Краски Осени», «На страже Родины любимой!», «Мамочка – мой ангел!» и др.); создаются и пополняются семейные альбомы («Дедушка – гордость моя!», «Папа - пример для меня!», «Мамы разные нужны, мамы разные важны!», «Моя бабушка!» и др.); организуются разнообразные культурно-досуговые мероприятия (Детско-родительский вечера конкурсов «Папа может», «Мама может»; физкультурно-спортивный детско-родительский праздник «Мы с папой вместе!» и др.); проходит фестиваль театральных постановок (старшие и подготовительные группы показывают свои спектакли в младших и средних группах); проводятся экологические и социальные акции (традиционный ежегодный конкурс скворечников, конкурс чтецов «Дню Победы посвящается», традиционный концерт силами педагогов, детей и их родителей «Детям войны – посвящается!», празднование Дня защиты детей и Дня России и др.). Дети вместе с педагогами и родителями принимают активное участие в районных, городских мероприятиях (например, Традиционный городской фестиваль Дружбы).

В МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки» ежегодно проходят культурно-досуговые мероприятия, организуемые старшими детьми для младших детей. Дети 4-7 лет регулярно принимают участие в конкурсах, фестивалях, проектах и других акциях (которые проходят внутри ДОО и с участием социальных партнеров).

Сложности адаптационного периода (2-3 года) затрудняют включение детей и родителей в активную жизнь ДОО и социальное партнерство. Дети 3-4 лет, их родители (законные представители) и педагоги испытывают потребность в более активном участии в жизнедеятельности ДОО и социальном партнерстве. Поэтому в клубные объединения, социальное партнерство включаются дети 3-4 лет, их родители и педагоги. Расширен возрастной диапазон использования технологии детско-взрослого проектирования (с 3-х лет), практикуются межгрупповые проекты.

3.5. Материально-технические условия реализации Программы

3.5.1. Описание материально-технического обеспечения

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13* "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

- соответствует правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находится в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – на каждую группу (оборудованы всем необходимым материалом, в соответствии с возрастом детей);

– физкультурная площадка;

– тренажерные площадки;

– огород;

–фруктовый сад;

– метеостанция на участке ДОО;

– бассейн с зеленой зоной.

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальнях помещениях так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, сушильными шкафами.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Материально-техническое обеспечение групп и помещений ДОО, в целом, соответствует требованиям ФГОС ДО и содержанию ООП ДО Учреждения. Однако постоянно обновляющиеся образовательные потребности воспитанников, инициативы педагогов и родительской общественности требуют ресурсного обеспечения. В связи с этим администрация и педагогический коллектив осуществляет постоянное обновление материально-технической базы Учреждения, насыщение центров активности в группах в соответствии с образовательными потребностями воспитанников, требованиями ФГОС ДО, содержанием ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки».

**Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МБДОУ
«Детский сад №404 «Ростки» при реализации Программы**

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОУ, в центре природы. Также цветник на территории детского сада
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы), в кабинете учителя-дефектолога, учителя-логопеда
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Кабинет педагога-психолога
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Кабинет методического сопровождения Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога
5	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Музыкальный зал
6	Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольное кольцо и др.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Физкультурный зал
7	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы), кабинет учителя-логопеда
8	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутофория и др.	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
9	Технические	Фотоаппараты, бинокли,	Игровые центры групп,

	игрушки	подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	начиная со среднего возраста
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы) Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога
11	Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
13	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО)	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Кабинеты психолого-педагогического и методического сопровождения Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога
14	Технические устройства	Мультимедийный проектор Логмер 2 Компьютер	В музыкальном зале Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога
15	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном зале, физкультурном зале и группах
16	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбуки, компьютер.	Кабинеты психолого-педагогического и методического сопровождения
17	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	В методическом кабинете и музыкальном зале, в группах.
18	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, кабинете психолого-педагогического и методического сопровождения и музыкальном кабинетах
19	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Кабинеты психолого-педагогического и методического сопровождения, рабочие места воспитателей в группах

3.5.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям

4-5 лет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

<i>Приобщение к художественной литературе:</i>
- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
<i>Развитие речи:</i>
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
- Словесная игра «сочини сказку»
- дидактическая игра моделирование сказок

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений:
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- домик-счеты;
- лабиринт;
- игра «Геометрик»;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);
- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;
- цифры;
- наборы тематических предметных карточек.
Познавательно-исследовательская деятельность:
- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы экспериментов;
- мельница.
Ознакомление с предметным и социальным миром:
- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
Ознакомление с миром природы:
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наборы моделей;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- пазлы-вкладыши.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
Ребенок в семье и сообществе:
- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;
- настольно-печатные игры.
- Дидактическая игра «Почтальон»
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики;
- природный и бросовый материал для ручного труда.
Формирование основ безопасности:
- макет дороги;
- наборы дорожных знаков, светофор;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая.
Развитие игровой деятельности:
- куклы средние; карапуз в ванночке;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- набор игрушечной посуды;
- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
- кухня детская игровая;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;
- ширмы;
- машины игровые (разные виды транспорта);
- игра настольная «Гараж».

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:
- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников.
Изобразительная деятельность:
- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты
- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- альбомы по декоративно-прикладному искусству;
- раскраски;
- трафареты;
- доска-мольберт.
Конструктивно-модельная деятельность:
- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- кубики с картинками;
- строительные конструкторы;
- тематический строительный набор «Город»;
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Музыкальная деятельность:
- Звучащие предметы-заместители
- Макеты

- Музыкальная лесенка
- Музыкально-дидактические игры
- Музыкальные игрушки
- Портреты композиторов.
- Ручные знаки
- Детские музыкальные инструменты

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура в помещении:
- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование.
- ориентиры;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- кубики;
- коврики для занятий лежа;
- скамейки для лазания;
- маты.
- мешочки с грузом
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;
- тематические альбомы.

5-6 лет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к художественной литературе:
- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Развитие речи:
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;

- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
- Лэпбук «У лукоморья»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

<i>Формирование элементарных математических представлений:</i>
- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- линейки.
- коврограф;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки;
- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- Дидактическое пособие «Разноцветные карандаши»
- Дидактическая игра «Угадай на ощуп»
<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i>
- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги.
<i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i>
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;

- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук «Професии».
Ознакомление с миром природы:
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели.
- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- комнатные растения;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
- Лепбук "Зима"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
Ребенок в семье и сообществе:
- российская символика (флаг, герб и т.п.);
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;
- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда.
Формирование основ безопасности:
- макет дороги;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);

- жилетка детская игровая.
Развитие игровой деятельности:
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;
- куклы разных размеров;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
- маски;
- кукольные сервизы;
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);
- автомобили разного назначения (средние, мелкие);
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской;
- кукольный дом с мебелью;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;
- ширмы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:
- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников;
- книжки-самоделки.
Изобразительная деятельность:
- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты
- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;

- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;
- раскраски;
- трафареты;
- доска-мольберт.
Конструктивно-модельная деятельность:
- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- кубики с картинками;
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Музыкальная деятельность:
- Звучащие предметы-заместители
- Макеты
- Музыкальная лесенка
- Музыкально-дидактические игры
- Музыкальные игрушки
- Портреты композиторов.
- Ручные знаки
- Детские музыкальные инструменты

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура в помещении:
- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- детская баскетбольная корзина;
- скакалки;
- летающие тарелки;
- нестандартное спортивное оборудование;

- мат;
- гимнастическая лестница
- атрибуты для проведения подвижных игр;
-схемы выполнения движений;
-эмблемы;
-медали.
Физическая культура на воздухе:
- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений;
- кольцо для игры в баскетбол;
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
- книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
- дидактическая игра "Полезные продукты"

6-7 лет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к художественной литературе:
- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- журналы, детские энциклопедии;
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
- книжка больница;
- детская библиотека.
Развитие речи:
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;

- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
- алфавит, разрезная азбука.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений:
- разнообразный счетный материал;
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- коврограф;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки, сантиметры, весы
- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;
- лэпбук «Математика – это интересно!».
Познавательно-исследовательская деятельность:
- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.
Ознакомление с предметным и социальным миром:
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры; тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- настольно-печатная дидактическая игра «Профессии»;
Ознакомление с миром природы:
- предметные картинки;

- предметно-схематические модели;
- календарь природы и календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе:

- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;
- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);
- дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;
- портрет президента России;
- российская символика (флаг, герб);
- глобус;
- карта мира, карта России;
- куклы в костюмах России;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- тематические альбомы по правилам дорожного движения;
- книги по ПДД;
- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности

(ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая.
Развитие игровой деятельности:
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;
- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;
- кукольные сервизы;
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- атрибуты для ряженья;
- стол рабочий-мастерская;
- ширмы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:
- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников;
- книжки-самоделки.
Изобразительная деятельность:
- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты
- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;
- раскраски;
- трафареты;
Конструктивно-модельная деятельность:
- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;

- мелкий конструктор типа «Lego»;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- материалы для изготовления оригами;
- строительные конструкторы (средний, мелкий);
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Музыкальная деятельность:
- Звучащие предметы-заместители
- Макеты
- Музыкальная лесенка
- Музыкально-дидактические игры
- Музыкальные игрушки
- Портреты композиторов.
- Ручные знаки
- Детские музыкальные инструменты

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура в помещении:
- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- детская баскетбольная корзина;
- скакалки;
- летающие тарелки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- мат;
- гимнастическая лестница
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- эмблемы;
- медали.
Физическая культура на воздухе:

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
- книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

Оборудование кабинета учителя- дефектолога для проведения коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися (воспитанниками)с ЗПР

Кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет состоит из одного помещения, разделенного на определенные зоны. Оформление кабинета учителя-дефектолога соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров (т.к. кабинет состоит из одного помещения и не предполагает отдельно оборудованной комнаты для игр). В то же время атмосфера в кабинете создаёт рабочий настрой и мотивирует воспитанников на непосредственно-образовательную деятельность.

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями, на которые направлена деятельность дефектолога. В связи с этим среди требований целесообразно выделить несколько критериев, по которым происходит организация рабочего пространства специалиста:

- Научность – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.
- Здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели школьников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности воспитанников, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).
- Соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям воспитанников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).
- Реабилитация – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

А) По отношению к детям (в соответствии с видами работ с воспитанниками)

- развивающую, учебную зону
- двигательную зону
- игровую зону

Учебная зона рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: стол и стулья в соответствии с численностью в группах (до 4 человек), классную доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа к учебному помещению.

Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столом и упражнений на ковре (например, дети располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания).

Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону выделено пространство в кабинете – отдельный игровой стол и шкаф с игровым материалом и местом для игры).

Б) По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога)

- *диагностическую зону*
- *коррекционно-развивающую зону*
- *консультативную зону*
- *методическую зону* (пособия, программы и документация специалиста)

Диагностическая зона оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования воспитанников.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности воспитанников. Необходимо предусмотреть рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета.

Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи или шкафы для хранения материалов.

Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния воспитанников. В соответствии с особенностями развития детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста, следует выделить следующие развивающие среды:

Сенсорная среда – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими сенсорное развитие. Рекомендуются использование современного оборудования и материалов, информационных технологий (например, «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО», развивающе-обучающие игры и пособия, комплекты Монтессори)

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Оснащение кабинета учителя-дефектолога

Документация учителя-дефектолога

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Нормативно-правовая база. Законы РФ
2	Положение и документы, регламентирующие работу дефектологического кабинета ДОУ
3	Функциональные обязанности учителя-дефектолога ДОУ
4	Паспорт дефектологического кабинета
5	График работы дефектологического кабинета
6	Журнал учета посещаемости дефектологических занятий
7	Журнал прибытия – выбытия детей
8	Дефектологические карты
9	Список воспитанников, зачисленных на коррекционные занятия
10	Списки воспитанников по подгруппам
11	Годовой план учителя - дефектолога
12	План работы учителя-дефектолога с педагогами ДОУ
13	План работы учителя-дефектолога с родителями
14	Перспективный план работы учителя-дефектолога на год
15	Перспективные планы индивидуальной дефектологической работы
16	Расписание работы учителя-дефектолога
17	Отчёт работы учителя-дефектолога за прошедший учебный год.
18	Папка «Работа с родителями».
19	Папка «Взаимосвязь учителя-дефектолога с педагогами МБДОУ»

Материалы для дефектологического обследования

№ п/п	Наименование
1	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Под. Ред. Е.А. Стребелевой
2	Протоколы первичного обследования 3-х, 4-х, 5-ти, 6-ти летних детей с ЗПР учителем-дефектологом. –Институт коррекционной педагогики РАО; Москва
3	Диагностический комплект. Исследование особенностей познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. – сост. Н.Я Семаго, М.М. Семаго и др.- М.
4	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов.» – сост. Н.Я Семаго, М.М. Семаго и др.- М.
5	Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко – М.: АРКТИ, 2001/
6	Практические материалы для логопедического обследования С.Д.Забрамной
7	Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой: <ul style="list-style-type: none"> • «Обследование произношения». • «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». • «Обследование слоговой структуры слова». • «Обследование словаря». • «Обследование грамматического строя речи». • «Самостоятельная речь».

Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки	+	+	+

2	Пособия для шнурования: «Матрёшка», «Шнуровальный планшет»	+	+	+
3	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.	+	+	+
4	Пластилин.	+	+	+
5	Цветные карандаши и краски.	+	+	+
6	Трафареты.	+	+	+
7	Картинки для раскрашивания и штрихования.	+	+	+
8	Материалы для самомассажа пальцев рук.		+	+
9	Мозаики.	+	+	+
10	Кубики	+	+	+

Материал для диагностики познавательного развития

По блокам

№ п/п	Наименование блока	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Запас представлений об окружающем и точность этих представлений. Карточки с изображением времен года	+	+	+
2	Характеристика познавательной деятельности Восприятие Цвет, форма, величина: - «Цветные квадратики» - «Доски Сегена» - «Пирамидка» - «Цветные грибочки» Целостное восприятие: Карточки и картинки: -перечеркнутые изображения, -наложенные изображения - недорисованные изображения -«Разрезные картинки» Пространственные отношения, время: - лист с изображенными на нем предметами (в центре и по углам) - части суток (сюжетные картинки) – 4 шт. - времена года (сюжетные картинки) – 4 шт. Память зрительная память - предметные картинки Мышление - карточки с изображением предметов «4-й лишний»	+	+	+
3	Развитие элементарных			

	математических представлений Количество и счет: - цветные карандаши; - счетные палочки наборы (по 10 штук) - наборы геометрических фигур; - бабочки 4-х цветов	+	+	+
4		+	+	+
5		+	+	+

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)

№ п/п	Наименование	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Пособия для различения неречевых звуков: бутылочки с различным наполнением, звучащие кубики.	+	+	+
2	Наглядный материал для различения ритмических последовательностей.		+	+
3	Альбом с картинками – словами паронимами.			+
4	Настольные игры на дифференциацию звуков: «Домики для звуков», «Помоги Мальвине», «Мальвине или Буратино?», «На самолёте или на автобусе?», «Большой и маленький колокольчик».	+	+	+
5	Альбомы с картинками на дифференциацию звуков.	+	+	+

6	Пособие с практическим материалом для дифференциации звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [ы] – [и]; • [з] – [с]; • [с] – [ц]; • [ш] – [ж]; • [ч] – [ш]; • [ш] – [щ]; • [ч] – [щ]; • [с] – [ш]; • [з] – [ж]; • [щ] – [с']; • [ч] – [ц]; • [с] – [ч]; • [л] – [л']; • [л] – [j]; • [л] – [у], [в]; • [р] – [л]; • звонких и глухих согласных. 			
7	Подборки игр на дифференциацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> • свистящих и шипящих; • [р] – [л]; • разных звуков. 		+	+

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Карточки с предметными картинками на разные лексические темы.	+	+	+
2	Карточка загадок по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> • Зима • Новый год • Город • Транспорт • Весна • Профессии • Цветы • Рыбы • Дом • Мебель • Школа • Животные Севера и жарких стран • Овощи • Фрукты • Осень • Деревья 	+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> • Ягоды • Одежда • Обувь • Посуда • Продукты питания • Дикие и домашние животные • Зимующие, перелётные и домашние птицы • Насекомые • Грибы • Игрушки 			
3	Кукла	+	+	+
4	Игрушки	+	+	+
5	Папки на лексические темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Игрушки. Дети» • «Транспорт» • «Растения. Грибы. Цветы» • «Профессии» • «Овощи» • «Фрукты» • «Времена года. Весна. Лето» • «Времена года. Осень. Зима» • «Части тела» • «Инструменты» • «Одежда. Обувь» • «Мебель. Бытовые приборы. Дом» • «Посуда. Продукты» • «Насекомые» • «Птицы» • «Дикие животные» • «Домашние животные» • «Цвет» 	+	+	+
6	Лото: <ul style="list-style-type: none"> • «Логопедическое». • «Зоопарк». 		+	+
7	Игра «Когда это бывает?» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года».			+

Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте

№ п/п	Наименование	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Кассы букв		+	+
2	Схемы предложений			+
3	Палочки и шнурки для выкладывания букв		+	+
4	Разрезные карточки «Собери букву»		+	+
5	Карточки со слогами		+	+
6	Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы».	+	+	+

7	Наборное полотно для составления слов из букв		+	+
---	---	--	---	---

3.5.3. Технические средства обучения

Для проведения коррекционно-развивающей деятельности с детьми ЗПР в кабинете учителя-дефектолога

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Компьютерный стол	1
3	Сенсорная панель «Робик»	1
4	Стул	1
5	Столики	4
6	Стульчики детские	12
7	Стеллаж для пособий	1
8	Стеллаж для пособий (малый)	2
9	Книжный шкаф	1
10	Угловой шкаф (для пособий)	1
11	Угловой шкаф (одежный)	1
12	Зеркало настенное	1
13	Зеркальца индивидуальные	4
14	Компьютер	1
15	Полочки	2
16	Доска магнитная	2
17	Часы настенные	1
18	Учебно-игровой терминал «Волшебный экран»	1
20	Мыло, полотенце	

Технические средства обучения в группах

Интерактивная сенсорная панель "Тачпаинт" (в трех группах)

Тип материалов	Наименование
Средняя группа (4-5 лет)	
Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Телевизор EPLUTUS 17 дюймов
	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
	Сборники музыкальных композиций

Старшая группа (5-6 лет)

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Телевизор EPLUTUS 17 дюймов
	Магнитофон

Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
	Сборники музыкальных композиций

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Телевизор EPLUTUS 32 дюйма
	Сенсорная панель «Тачпаинт» 32 дюйма
	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
	Сборники музыкальных композиций

Музыкальный зал

Тип материалов	Наименование
	Проектор BenQ M* 514
	Доска прямой проекции
	Колонки Microlab
	Музыкальный центр "LG"
	Фортепиано
	Потолочный экран
Электронные образовательные ресурсы	Презентации к праздникам
	Тематические мультимедийные презентации
	Музыкальные шедевры. Классическая музыка для детей (Радынова)

Физкультурный зал

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Музыкальный центр " LG "
	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Уроки тетюшки совы: утренняя гимнастика, ЗОЖ, физическая культура. https://www.youtube.com/user/TetushkaSova

Методический кабинет

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук ACER – 7 шт
	Ноутбук Samsung 300E5C
	Проектор ASER X1273
	Проектор BenQ MX660P
	Проектор VIEWSONIC
	Проектор ASER
	Интерактивный сенсорный стол с программным обеспечением "РОБИК"
	Видеокамера - 1 шт
	Фотоаппарат - 1 шт
	WEB-камера – 1 шт
	Ламинатор – 2 шт
Магнитофон	

Кабинет психолого-педагогического сопровождения

Образовательная область	Содержание диска
«Социально-коммуникативное развитие»	Аудиоэнциклопедия «Замечательные профессии»
	Аудиоэнциклопедия «Великая отечественная война»
	Аудиоэнциклопедия «Путешествие в каменный век»
	Аудиоэнциклопедия «Как жили на Руси»
	Аудиоэнциклопедия «Как себя вести»
	Баба Яга Сказочная вечеринка
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). CD
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением; Средняя группа (4-5 лет). CD
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). CD
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). CD
«Познавательное развитие»	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. CD
	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). CD
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). CD
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). CD
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). CD
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). CD

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). CD
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года). CD
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет). CD
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Старшая группа (5-6 лет). CD
Баба Яга учится считать
Баба Яга Пойди туда, не знаю куда
Комплекс интерактивных развивающих игр для детского сада (для интерактивного стола Робик). Более 600 развивающих лицензионных программ для детей с 3 до 5 и с 5 до 7 лет
Мне интересно все. Детская энциклопедия. Издательство: Руссобит-м
Увлекательная анатомия для детей. Как устроен человек. Издательство: БУКА
Несерьезные уроки. Развиваем эрудицию. Изд.: «Новый диск».
Несерьезные уроки. Сложение и вычитание. Изд.: «Новый диск».
Несерьезные уроки. Готовимся к школе. Изд.: «Новый диск».
Электронное пособие для дошкольной подготовки «Мой веселый букварик». 1С и МОС
Скоро в школу. Тренируем память. Изд. «Новый диск»
Скоро в школу. Занимательная логика. Изд. «Новый диск»
Скоро в школу. Развиваем внимание. Изд. «Новый диск»
Серия «Маленький гений». Учимся считать.
Серия «Маленький гений». Учимся рассуждать.
Серия «Маленький гений». Учимся сравнивать
Правила дорожного движения для детей. Изд. «Новый диск»
Правила дорожного движения. Изд.: Учитель
Любимые герои. Серия игр: <u>Мурзилка. Рисуем сказку</u> , Мурзилка, Затерянная мелодия, <u>Мурзилка. Кем быть?</u> , Мурзилка. <u>Сделай сам</u>
Серия: Аудиоэнциклопедии с Чевостиком. Детское издательство ЕЛЕНА
1. Аудиоэнциклопедия «Автомобили и транспорт»
2. Аудиоэнциклопедия «Великие люди П.И. Чайковский»
3. Аудиоэнциклопедия «Великие люди А.С. Пушкин»
4. Аудиоэнциклопедия «Великие люди А.В. Суворов»
5. Аудиоэнциклопедия «Великие путешествия»
6. Аудиоэнциклопедия «Городские птицы»
7. Аудиоэнциклопедия «Дикие животные»
8. Аудиоэнциклопедия «Динозавры и другие пресмыкающиеся»
9. Аудиоэнциклопедия «Домашние животные»
10. Аудиоэнциклопедия «Древняя Греция»
11. Аудиоэнциклопедия «Древний Египет»
12. Аудиоэнциклопедия «Древний Рим»
13. Аудиоэнциклопедия «Животные Австралии»

14. Аудиоэнциклопедия «Животные Африки»
15. Аудиоэнциклопедия «Животные Сибири»
16. Аудиоэнциклопедия «Животные Южной Америки»
17. Аудиоэнциклопедия «Замечательные профессии»
18. Аудиоэнциклопедия «Защитники земли русской»
19. Аудиоэнциклопедия «Календарь природы»
20. Аудиоэнциклопедия «Корабли и мореплавание»
21. Аудиоэнциклопедия «Леса России»
22. Аудиоэнциклопедия «Лесные птицы»
23. Аудиоэнциклопедия «Московский кремль»
24. Аудиоэнциклопедия «Наша страна Россия»
25. Аудиоэнциклопедия «Обитатели океанов»
26. Аудиоэнциклопедия «Россия в 1812 году»
27. Аудиоэнциклопедия «Полеты в Космос»
28. Аудиоэнциклопедия «Планета Земля»
29. Аудиоэнциклопедия «Полезные ископаемые»
30. Аудиоэнциклопедия «Путешествия растений»
31. Аудиоэнциклопедия «Самолеты и авиация»
32. Аудиоэнциклопедия «увлекательна астрономия»
33. Аудиоэнциклопедия «Увлекательная физика»
34. Аудиоэнциклопедия «Увлекательная химия»
35. Аудиоэнциклопедия «Удивительные насекомые»
36. Аудиоэнциклопедия «Удивительные птицы»
37. Аудиоэнциклопедия «Удивительные рыбы»
38. Аудиоэнциклопедия «Эрмитаж» Часть 1, 2,3
39. Аудиоэнциклопедия «Царство растений»
Серия «Лунтик». Издательство: Проф-Пресс
1. Лунтик. География для малышей
2. Лунтик. Математика для малышей
3. Лунтик. Подготовка к школе
4. Лунтик. Познаём мир
5. Лунтик. Тренируем память и внимание
6. Лунтик. Учит буквы
7. Лунтик. Учим цифры
8. Лунтик. Хочу всё знать
Серия «Уроки тётушки Сова». Издательство «Новый диск»
1. Уроки тётушки Сова. Азбука малыша
2. Уроки тётушки Сова. Азбука безопасности дорожного движения
3. Уроки тётушки Сова. Арифметика 3-7 лет
4. Уроки тётушки Сова. Времена года
5. Уроки тётушки Сова. Весёлое новогоднее приключение
6. Уроки тётушки Сова. География-малышка
7. Уроки тётушки Сова. Любимые герои
8. Уроки тётушки Сова. Уроки живой природы

	9. Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности
	10. Уроки тётушки Совы. Уроки хорошего поведения
	11. Уроки тётушки Совы. Чудеса света
	Планета чисел для малышей. 3-7 лет. Изд.: Бука
	Приключения на планете чисел 2. 5-12 лет. Изд.: Бука
	Я считаю лучше всех. Математика для дошколят. Изд.: Медиахаус
	Увлекательная анатомия для детей. Как устроен человек
	Остров арифметики. Обучающие игры для детей 3-7 лет. ИстраСофт
	Я иду в школу. ИДДК
	Я легко считаю в уме. Тренажер по математике.
	Маша и Медведь. Подготовка к школе. 1С
4«Речевое развитие»	Аудиоэнциклопедия «Мы сочиняем стихи»
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). CD
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). CD
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). CD
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). CD
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). CD
	Баба Яга учится читать
	Скоро в школу. Мои первые уроки. Изд.: «Новый диск».
	Скоро в школу. Учимся говорить правильно. Изд.: «Новый диск».
	«Скоро в школу». Развитие речи. Изд. «Новый диск»
	«Скоро в школу». Учимся говорить. Изд. «Новый диск»
	Сказки для самых маленьких «Трень, брень, гусельки»
	Сказки для самых маленьких «Лисичка-сестричка»
	Сказки для самых маленьких «Семеро козлят»
	Сказки для самых маленьких «Три медведя»
	Сказки для самых маленьких «Каравай»
	Стихи и сказки: «Стихи и Сказки: Сказка о царе Салтане»
	Стихи и сказки: «Стихи и Сказки: Сказка о Мертвой царевне»
	Стихи и сказки: «Стихи и Сказки: Сказка о рыбаке и рыбке»
	Стихи и сказки: «Стихи и Сказки: Конек-Горбунок
	Логопедические упражнения. Изд.: Учитель
	Логопедические упражнения выпуск 2. Изд.: Учитель
	Мой веселый букварик. МОС
	Скоро в школу. Учимся говорить правильно. Новый диск
	Скоро в школу. Мои первые уроки. Новый диск
	Школа «Кирилла и Мефодия». Школа развития личности Кирилла и Мефодия. Учимся читать быстрее
«Художественно-эстетическое развитие»	Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. CD
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. CD
	Уроки тётушки Совы. Всемирная картинная галерея 6 выпусков

Аудиоэнциклопедия «Народные инструменты»
Аудиоэнциклопедия «Знакомство с театром»
Аудиоэнциклопедия «Симфонический оркестр»
Как рисовать на компьютере. МедиаХауз
Школа «Кирилла и Мефодия». Школа развития личности Кирилла и Мефодия. Учимся понимать живопись
«Песни для малышей: Веселая прогулка»
«Песни для малышей: Зимушка-зима»
«Песни для малышей: Колокольчики мои»
«Песни для малышей: Майский день»
«Песни для малышей: Мамины колыбельные»
«Песни для малышей: Мой садик»
«Песни для малышей: Русские колыбельные»
«Песни для малышей: Русские песни»
«Песни для малышей: Сказки феи»
«Песни для малышей: Спи, малютка»
«Песни для малышей: Спи, усни»
Серия Успокаивающая музыка для мам и малышей «Волшебные голоса природы»
1. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш в саду»
2. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш у моря»
3. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш в лесу»
4. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш у реки»
5. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш и мама»
6. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш на острове»
7. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш у озера»
8. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш и мама»
9. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш в деревне»
10. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш и пстички»
11. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш и сладкие сны»
12. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш на берегу»
13. Успокаивающая музыка для мам и малышей «Малыш на лугу»
Любимые мелодии «Светит месяц»
Любимые мелодии «Любимые мелодии»
Любимые мелодии «Хоровод»
Любимые мелодии «С Днем Рождения!»
Любимые мелодии «Веселый праздник»
Любимые мелодии «Гусельки»
Любимые мелодии «Калинка-малинка»
Театр своими руками. Новый диск
Школа «Кирилла и Мефодия». Школа развития личности Кирилла и Мефодия. Учимся понимать живопись.
Детские праздники от идеи до воплощения.
Новые детские песни «Серебристые снежинки»

«Физическое развитие»	Аудиоэнциклопедия «Если хочешь быть здоров»
	Аудиоэнциклопедия «Как устроен человек»
	Подвижные игры, физкультминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой
	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Изд.: Учитель. Серия Дошкольник
	Физкульт-припев. Музыкальные развивайки с Плюхом. 3-6 лет
	Песенки будущих чемпионов. Музыкальные развивайки с Плюхом. 3-6 лет
	Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. CD
	Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. CD
Методическая работа	Образовательное пространство ДОУ. Изд.: Учитель. Серия Дошкольник
	Диагностическая работа в ДОУ. Изд.: Учитель. Серия Дошкольник
	Мониторинг качества освоения ООП ДО. Изд.: Учитель
	Автономные дошкольные образовательные учреждения. НКЦ
	Комплексные занятия в ДОУ. Изд.: Учитель. Серия Дошкольник
	Мультимедийное приложение Новый закон «Об образовании в РФ». Изд.: Учитель.
	Диагностическая работа в ДОУ. Изд.: Учитель. Серия Дошкольник
	Праздники. Календарные, выпускные. Изд.: Учитель. Серия Дошкольник
	Праздники. Тематические, музыкальные, спортивные. Изд.: Учитель. Серия Дошкольник
	Диагностика агрессивности педагога. НКЦ
	Система мониторинга в ДОУ. Часть 1. НКЦ
	Система мониторинга в ДОУ. Часть 2. НКЦ
	Конструктор школьных сайтов
Видеотека	Уроки тётушки Совы. Чудеса света
	Уроки тётушки Совы. Азбука малыша
	ВВС: Твои веселые друзья зверята
	1. Императорский пингвин Питер
	2. Львенок Лео
	3. Орангутан Отто
	4. Слононок Эбу
	5. Северный олень Роузи
	6. Крокодил Карл
	7. Бобер Берг
	8. Страус Олли
	9. Сурикат Моррис
	10. Белый медведь Перси
	11. Тигрица Тара
	12. Шимпанзе Чарли
13. Морской слон Элвис	
14. Гиена Хэтти	

15. Выдра Оскар
16. Жираф Джордж
17. Динго Дина
18. Кошачий лемур Лаура
19. Бородавочник Уолли
20. Зеленая игуана
21. Газель Томсона Тэмми
22. Медведь гризли Гас
23. Гиппопотам Хьюго
24. Лангур Ларри
25. Гепард Чику
26. Капибара Карла
27. Рыжий кенгуру Роган
28. Пятнистый дельфин Дотти
29. Леопард Лимбо
30. Антилопа гну Уилбур
31. Рыжий лис Фредди
32. Морская выдра Ольга
33. Черный носорог Роули
34. Индийский слон Эдди
35. Волчица Вайнона
36. Американский аллигатор Алиша
37. Японская макака Момо
38. Дикая свинья Берта
39. Горностай Стьюи
40. Черный медведь Бет
41. Горбатый кит Харриет
42. Равнинная зебра Зигги
43. Калифорнийский суслик Гретта
44. Тупик Пирс
45. Большеухая лисица Бонни
46. Лосиха Матильда
47. Скопа Ориноко
48. Акула-молот Хула
49. Гиеновая собака Уинстон
50. Серый тюлень Салли
51. Верветка Вива
52. Капский даман Гарри

2.5.4. Программно-методическое обеспечение реализации Программы

2.5.4.1. Обязательная часть программы

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

+ две коррекционные программы

Выверять Развитие речи и познавательное развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

4-5 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Ребенок в семье и сообществе

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

5-6 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Ребенок в семье и сообществе

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

6-7 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Ребенок в семье и сообществе

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

4-5 лет

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

И.А.Морозова, М.А..Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 36 с. - С. 7 – 67.

С.Ю. Кондратьева Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. С. 83 – 234.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2019.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова.Волгоград:Учитель, 2019. – 199 с.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».-М.: Творческий центр «Сфера», 2016-128 с.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5-6 лет

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 136с. - С. 12 – 127.

С.Ю.Кондратьева., Н.В.Лебедева Учимся считать вместе: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 77 – 90.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».–М: Творческий центр «Сфера», 2016-128 с.

Ознакомление с миром природы

О.А Соломеннова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Учебно-методическое пособие «Природа родного края». Автор-составитель В.А.Касаткина. Издание осуществлено при поддержке Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области, 2010. –144 стр.

6-7лет

Формирование элементарных математических представлений

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. -216 с - С. 12 – 209.

С.Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева Учимся считать вместе: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 90-106.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2019.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2016. – 245 с.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».-М.: Творческий центр «Сфера», 2016-128 с.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Учебно-методическое пособие «Природа родного края». Автор-составитель В.А.Касаткина. Издание осуществлено при поддержке Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области, 2010. –144 стр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

4-5 лет

Развитие речи

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (с 5 до 6 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Приобщение к художественной литературе

О. Стооний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5-6 лет

Развитие речи

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (с 5 до 6 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Приобщение к художественной литературе

О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

6-7 лет

Развитие речи

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Приобщение к художественной литературе

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

4-5 лет

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность

Парциальная программа: Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - Санкт- Петербург, 2010 г.

И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015.

5-6 лет

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность

Парциальная программа: Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - Санкт- Петербург, 2010 г.

И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунов а «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2017.

6-7 лет

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность

Парциальная программа: Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - Санкт- Петербург, 2010 г.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день».
Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Харченко в развлечения !!!

4-5 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическая культура

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.

В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.

5-6 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.–М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическая культура

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 5-6 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.

В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.

6-7 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.

Физическая культура

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст». – М.: Аркти, 2000.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Диагностические материалы и пособия:

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2017 - 80 стр. + диагностические карты.

2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008г.; Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008г.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.). — 18ВМ 5-09-012040-4.

4. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст".

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2017 - 80 стр. + диагностические карты.

2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008г.; Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008г..

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.). — 18ВМ 5-09-012040-4.

4. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. – СПб: Речь, 2003. – 96с.

5. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст".

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

1. Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна-Я.Йирасика; Методика на определение уровня саморегуляции по методике У.В.Ульенковой; Определение уровня интеллектуальной готовности по модифицированному тесту структуры интеллекта Р.Амтхауэра (краткий вариант); Определение мотивационной готовности по диагностическому опроснику Л.А.Венгера.

2. Веракса А.И. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.

3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2017 - 80 стр. + диагностические карты.

4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008г.; Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008г.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.). — 18ВМ 5-09-012040-4.

6. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст".

Диагностика психического состояния и свойств личности:

1. Веракса А.И. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.).

2. Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера / Сост. О.Ф. Дубровская. — М.: «Когито-Центр», 2008. (Психологический инструментарий)

Исследование межличностных отношений со взрослыми и сверстниками:

1. Веракса А.И. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.

2. И. Вандвик, П. Эклад) (Веракса А.И. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.

Методики, предлагаемые родителям (законным представителям):

1. Методика «Карта одаренности» А.И.Савенкова (Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 – 232с.)

2. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002) (<http://www.med24info.com/books/psihologicheskoe-obsledovanie-semi-ucheb-posobie-prak--tikum-dlya-stud-fak-psihologii-vyssh-ucheb-zavedeniy-a-g-lidere-2-e-izd-ster-m-izdatelskiy-centr-akademiya-432-s/3-3-2-roditelskoe-sochinenie-istoriya-zhizni-moego-rebenka-15178.html>)
3. Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986) (<https://psycabi.net/testy/646-test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya-a-ya-varga-v-v-stolin-metodika-oro>)
4. Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996) (<http://www.stotestov.ru/опросник/asv-test>)
5. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996) (<https://pro-psixology.ru/psixologicheskoe-obsledovanie-semi/606-oprosnik-yemocionalnyx-otnoshenij-v-seme-ei.html>)
6. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980) (https://studme.org/1834071917605/psihologiya/izmerenie_roditelskih_ustanovok_reaktsiy)
7. Измерение родительских установок и реакций (РАКУ; Т.Архиреева) (<https://vsetesti.ru/796/>)

3.5.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост. И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янкавцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.

Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.

АЗ и БУКИ и Солдат «забытой» войны: маленьким нижегородцам о Первой мировой войне: авторы-составители А.Халецкая, О.Серова, художники А.Завьялова, Н.Холщевникова. – Нижний Новгород: Юнион-Принт, 2017. – 62 с.: илл.

3.5.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5.6.1. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

3.5.6.2. Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на *психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования*, которая сводится к созданию *социальной ситуации развития ребенка*.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, **учета особенностей и коррекции недостатков их развития детей, в том числе детей ЗПР** (п.3.3.1 ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами и специалистами Учреждения для развития индивидуальности каждого ребенка, в том числе детей ОЗР (ЗПР) с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), **РППС в ДОУ:**

- **содержательно-насыщенная** – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей всех детей и детей с ОВЗ;

- **полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- **безопасная** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается **принцип стабильности и динамичности** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми с ЗПР более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС как в группах так и в кабинетах Специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога) уделяется внимание ее **информативности**, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

РППС в ДОУ обеспечивает:

- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (**в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов**) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

3.5.6.3. Организация РППС в разных возрастных группах

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — **обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет), подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.5.6.4. Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров развития должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

4-5 лет

- центр познания;
- центр для игр с песком и водой;
- центр ряжения;
- центр двигательной активности;
- центр игры;
- центр театра;
- центр музыки;
- центр книги;
- центр природы;
- центр экспериментирования;
- центр изобразительной деятельности;
- центр конструирования;
- уголок уединения;
- центр социально-эмоционального развития.

5-6 лет

- центр познания;
- центр занимательной математики;
- центр нравственно-патриотического воспитания;
- центр театра;
- центр музыки;
- центр развития речи и приобщения к художественной литературе;
- центр игры;
- центр природы;
- центр дежурства;
- центр изобразительной деятельности;

- центр конструирования;
- центр безопасности;
- центр экспериментирования;
- центр двигательной активности;
- уголок уединения;
- центр социально-эмоционального развития.

6 -7 лет

- центр познания;
- центр занимательной математики;
- центр нравственно-патриотического воспитания;
- центр театра;
- центр музыки;
- центр развития речи и приобщения к художественной литературе;
- центр игры;
- центр природы;
- центр дежурства;
- центр творчества;
- центр конструирования;
- центр безопасности;
- центр экспериментирования;
- центр двигательной активности;
- уголок уединения;
- центр социально-эмоционального развития.

Развивающая предметно-пространственная среда как в группах так и в кабинетах специалистов, организующих деятельность с детьми **с ЗПР должна** выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

3.5.6.5. Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы

РППС групп и помещений МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и содержанию ООП ДО, стратегическим направлениям Программы развития Учреждения.

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися оборудованы:

- музыкальный зал — 1.
- физкультурный зал— 1.
- кабинет методического сопровождения.
- кабинет психолого-педагогического сопровождения с элементами сенсорного центра.
- креативные пространства.

Кабинет методического сопровождения образовательного процесса

Место расположения: второй этаж здания ДОУ.

Педагогические работники, работающие в Кабинете: старший воспитатель, заместитель заведующего

Функциональное назначение Кабинета

Методическое сопровождение реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад №404 «Ростки»:

- Консультации (индивидуальные и подгрупповые) старшего воспитателя и заместителя заведующего для педагогических работников ДОУ.

- Консультации (индивидуальные и подгрупповые) старшего воспитателя и заместителя заведующего для родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ.

- Хранение методических материалов, диагностических материалов, дидактических игр и наглядных пособий общего пользования.

Регулирование использования Кабинета:

- График работы Кабинета методического сопровождения образовательного процесса на учебный год – утверждается ежегодно на 1 сентября текущего года приказом заведующего ДОУ.

- График проветривания Кабинета.

Кабинет психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Место расположения: второй этаж здания ДОУ.

Педагогические работники, работающие в Кабинете: педагог-психолог.

Функциональное назначение Кабинета

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад №404 «Ростки»:

- Индивидуальные сеансы психолого-педагогического сопровождения обучающихся 2-7 лет в процессе реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад №404 «Ростки» (в соответствии с Рабочей программой педагога-психолога).

- Консультации (индивидуальные и подгрупповые) педагога-психолога для педагогических работников ДОУ.

- Консультации (индивидуальные и подгрупповые) педагога-психолога для родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ.

Регулирование использования Кабинета:

- График работы Кабинета психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на учебный год – утверждается ежегодно на 1 сентября текущего года приказом заведующего ДОУ.

- График проветривания Кабинета.

Проект здания ДОУ обуславливает возможность создания **креативных пространств**, обеспечивающих презентацию результатов совместной деятельности участников образовательных отношений и взаимодействие их друг с другом. Отсутствие таких пространств затрудняет процесс творческого взаимодействия участников образовательных отношений. Креативные пространства ДОУ («Выставка семейного творчества», «Творческая мастерская», «Умные руки» и др.) создаются совместными усилиями участников образовательных отношений — обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации Учреждения.

Разрабатываются и воплощаются в жизнь **авторские дизайн-проекты кабинетов, залов, групп, эмблемы групп**; оригинальное художественное оформление креативных пространств, их знаково-символические обозначения. Существует **навигация в пространстве ДОУ** (знаково-символические обозначения, указатели пути, сюжетные картинки, фотографии и др. средства).

Информационное обеспечение

В целях обеспечения информационного обеспечения реализации Программы в МБДОУ «Детский сад №404 «Ростки» имеется 6 компьютеров, 4 ноутбука, 4 планшетных компьютера, 6 принтеров, 3 мультимедийных проектора, 2 музыкальных центра с 2 ручными микрофонами, фортепиано, телевизор и ламинатор, интерактивный сенсорный стол с программным обеспечением, сенсорные анели «Тачпаинт». Педагоги имеют доступ к информационно-телекоммуникационным сетям (глобальная информационная сеть Интернет, официальный сайт ДОУ, электронная почта).

Взаимодействие участников образовательных отношений на информационном уровне требует создания в ДОУ единого информационного пространства, активного использования ИКТ, современных средств мобильной коммуникации. Недостаточная информационная представленность в информационных сетях и СМИ занижает позитивный имидж ДОУ, сужает возможности социального партнерства, привлечения дополнительных источников

финансирования. Поэтому в ДОО создана локальная информационная сеть как важнейший компонент единого информационного пространства. Осуществляется продвижение позитивного имиджа ДОО в информационных сетях и СМИ: персональные странички на официальном сайте ДОО и персональные сайты, представительства в социальных сетях и на образовательных Интернет-ресурсах (педагогов, семей, творческих объединений)

Имеются информационные стенды в приемных, информация об услугах ДОО на официальном сайте.

Администрация и педагогический коллектив Учреждения понимает, что отсутствие своевременной, постоянно обновляющейся информации о жизнедеятельности детей в ДОО может вызывать у родителей (законных представителей) недопонимание, ненужную эмоциональную напряженность. В связи с этим приобретаются видеорамки, создаются информационные окна в приемных и в креативных пространствах ДОО — для обеспечения открытости ДОО родительской общественности.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для занятий физической культурой
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса	Развивающие игры (развитие эмоционально-аффективной сферы, познавательных психических процессов, формирование образа «Я»)
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.

Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного, речевого развития. Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, центры книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественное-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкальной деятельности
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность(подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность(наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых,режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. -Праздники. <p>Тренажерные площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура – индивидуальная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Площадка для баскетбола, футбола. - Спортивные развивающие тренажеры.
<p>Огород, цветник (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность(наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами
обучения и воспитания**
Обеспеченность средствами воспитания и обучения
Кабинет методического сопровождения образовательного процесса

Кабинет психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Эмоции» - «Семья» - «Профессии» - «Картинки-половинки» - «Геометрические формы» - «Цвет, форма, размер» - «Логическая мозаика» - «Страна блоков и палочек» - «Найди четвёртый лишний» - «Истории в картинках» - «Прозрачная цифра» - «Готов ли ты к школе» <p>Дидактические карточки «Эмоции»</p> <p>Деревянная игрушка-перевертыш Радость – Грусть</p> <p>Набор кукол «Семья»</p> <p>Механическая игра «Рыбалка»</p> <p>Игровой набор «Горка-домик»</p> <p>Тематический словарь в картинках.</p> <p>Панно «Притворщик»</p> <p>Кукла на руку Принцесса Несмеяна</p> <p>Кукла на руку Баба Яга</p> <p>Кукла на руку Петрушка</p> <p>Рамка-вкладыш «Семья»</p> <p>Рамка-вкладыш «Клоун – эмоции»</p> <p>Цветная деревянная пирамидка (3 кольца)</p> <p>Игра «Коробочка форм»</p> <p>Доска Сегена</p> <p>Деревянная матрешка «Колобок» (7-составная)</p> <p>Цветная деревянная пирамидка (8 колец)</p> <p>Набор цветных деревянных кубиков</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Дидактические и предметные карточки разной тематики</p> <p>Мозаика</p> <p>Цветные счётные палочки Кюизенера</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Головоломка «Игры Никитина. Сложи квадрат»</p> <p>Головоломка «Листик»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Настольная игра «Бирюльки в яблоке»</p> <p>Игра Сложи узор по методике Никитина</p> <p>Развивающая игра «Чудесный мешочек – фрукты»</p> <p>Развивающая игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Фланелеграф «Животные»</p>

		Деревянная пирамидка «Семейка»
2.	Оборудование	Доска магнитно-маркерная

КАБИНЕТ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛ-ВО
	ТЕХНИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
1.	Компьютер ВЕНQ	1
2	Принтер/ копир/ сканер XEROX	1
3	Мини – система HI- FI Караоке	1
4	Колонки SBEN	2
5.	Радиосистема вокальная с 2-мя ручными микрофонами «МИГ-155»	1
6.	Радиосистема вокальная с 1 ручным микрофоном «THOMSON»	1
7	Микрофон ручной проводной «LG»	1
8	Микрофон ручной проводной «МИГ»	1
	МЕБЕЛЬ, ОФОРМЛЕНИЕ КАБИНЕТА	
1.	Компьютерный стол	1
2.	Шкаф пенал	1
3.	Шкаф открытый с полками	2
4	Шкаф с зеркалом	1
5	Шкаф с 4-я ящиками	1
6	Шкаф с полками и зелеными ящиками	1
7	Шкаф угловой с полками	1
8	Стол овальный (зеленый)	1
9.	Табуретки круглые	3
10.	Стул - табурет	1
11.	Мягкий взрослый стул	1
12	Полка навесная	1
13	Картины	6
	МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ (и музыкальные игрушки)	
1.	Аккордеон детский	1
2.	Балалайка (профессиональная)	1
3.	Барабан детский	5
4.	Барабан пионерский	1
5.	Баян детский	1
6.	Бубен средний	5
7.	Бубен малый	4
8.	Гитара детская	4
9.	Дудочки	3
10.	Бубенчики на деревянной ручке	6
11.	Кастаньеты деревянные	2
12.	Колокольчик	15
13.	Ксилофон деревянный (диатонический- 15 нот)	2
14.	Ложки деревянные цветные	20
15.	Маракасы деревянные большие круглые на ручке	4

16.	Маракасы малые	4
17.	Маракасы самодельные (высокие круглые)	9
18.	Маракасы в народном стиле	2
19.	Металлофон детский (15 нот диатонический на деревянной основе)	7
20.	Музыкальный молоточек	1
21.	Музыкальные матрешки - неваляшки	2
22.	Погремушки	30
23.	Тарелки (набор 2 штуки)	1
24.	Треугольник металлический средний	4
25.	Треугольник металлический малый	2
26.	Трещотки деревянные длинные	3
27.	Трещотки крутящиеся	2
28.	Триола	2
29.	Колотушка	1
30.	Свистулька - птичка	2
31.	Свистулька барашек	1
32.	Синтезатор большой детский «	1
33.	Синтезатор малый детский «37 электронных клавиш»	2
34.	Ребристая доска	1
35.	Румба	3
36.	Рукавички музыкальные (самодельные)	6
37.	Ударная установка BRAHNER LD-042	1
38.	Саксофон детский	1
НЕОЗВУЧЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ		
1	Балалайка	6
2.	Гармошка (разных размеров)	4
3.	Скрипка	1
4.	Палочки	20
5.	Кубики	10
ИГРУШКИ, ДРУГИЕ АТРИБУТЫ		
1.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных.	
2.	Кукла в желтом платье (50 см)	1
3.	Кукла в розовом платье (мягкая)	1
4.	Игрушка Дед Мороз	1
5.	Набор матрешек (5 кукол)	1
6.	Подносы	5
7.	Шкатулки с «драгоценностями»	2
КУКЛЫ КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА		
1.	Куклы бибабо:	1
1.	Баба	1
2.	Баба Яга	1
3.	Внучка	1
4.	Волк	1
5.	Гусь белый	1
6.	Гусь серый	1
7.	Доктор Айболит	1
8.	Емеля	1
9.	Ёжик	1
10.	Заяц	1

11.	Корова	1
12.	Кошка	1
13.	Курица	1
14.	Лиса	1
15.	Лягушка	1
16.	Медведь	1
17.	Мышка	1
18.	Несмеяна	1
19.	Петрушка	2
20.	Петух	1
21.	Поросенок	3
22.	Скоморох	1
23.	Собака	1
24.	Шапокляк	1
2.	НАБОРЫ КУКОЛ ДЛЯ СПЕКТАКЛЕЙ	
1.	«Сказка репка»	1
2.	«Сказка о золотом ключике или приключения Буратино»	1
3.	РОСТОВЫЕ КУКЛЫ	
1.	Ростовая кукла Маша	1
2.	Ростовая кукла Ваня	1
3.	Ростовая кукла Корова	1
4.	Кукла Масленицы (в костюмерной)	1
4.	АТРИБУТЫ К ТАНЦАМ, ПЕСНЯМ, ИНСЦИНИРОВКАМ, ИГРАМ	
1	Бабочки на шею для мальчиков черные Бабочки на шею для мальчиков розовые	4 4
2	«Ботинки красные и зеленые» для инсценировки песни	12
3	Веера пластмассовые	7
4	Веера - вейлы большие (оранжевого цвета)	6
5	Волшебные палочки	2
6	Гирлянды цветочные	6
7	Звезды большие на палочках (для танца)	16
8	Дождик для танца	30
9	Зонтики цветные для танца	4
10	Конфетки большие	15
11	Коромысла детские	4
12	Ларец сказочный	1
13	Листья осенние	24
14.	Морковки для танца (20 см)	13
14	Ведерки пластмассовые красные для танца	2
15	Короны желтые маленькие	5
16	Микрофон детский	1
17	Буквы русского алфавита для игры Буквы на ниточках связанные по 2	31 4
18	Цифры для игр на палочке	20
19	Карты с названием профессий	24
20	Платки цветные маленькие	30

21	Платки большие цветные	1
22	Платки белые с серебряной отделкой для танца Зимушек	8
23.	Подтяжки для мальчиков розовые	4
23	Полотнища для танца разноцветные (длина 3 метра)	7
24	Снежки + большой снежок	25
25	Сундук для выступления большой	1
26	Фуражки русские для мальчиков (самошивки)	6
27	Фонари на батарейке	8
28	Фонари – веера большие	11
29	Фонари – веера маленькие	12
30	Шарфы цветные	10
31	Фигурки елочек на батарейках	15
32	Фигурки ангелов на батарейках	9
33.	Цветы искусственные маленькие для танца (25 см)	30
34.	Цветы искусственные: ромашки длинные	8
34.	Цветы из бумаги :красные и белые гвоздики	20
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ		
ТЕХНИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
1.	Бактерицидная установка	1
2.	Интерактивная Доска	1
3.	Музыкальный центр SONY	1
4.	Синтезатор YAMAHA	1
5.	Мультимедийный проектор BenQ	1
6.	Проигрыватель DVD SAMSUNG	1
7.	Телевизор TOSHIBA	1
8.	Фортепиано «Вятка»	1
9.	Экран подвесной	1
ОСНАЩЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ К РАЗВЛЕЧЕНИЯМ И ПРАЗДНИКАМ		
1.	Банер зимний	1
2.	Гирлянды елочные	5
3.	Дерево светодиодное с разноцветными шариками	1
4.	Дерево светодиодное «Плакучая ива»	1
5.	Елка искусственная (высота 2,8 метра)	1
6.	Елки искусственные зеленые (до 1 метра высотой)	2
7.	Елки искусственные белые (до 1 метра высотой)	3
8.	Елочные игрушки (самодельные)	16
9.	Елочные игрушки для елки в музыкальном зале	50
10.	Подсветки для нового года	2
11.	Олень светодиодный	1
12.	Снеговик белые (раздвижные)	2
13.	Снеговик светодиодный	1
14.	Ширма для показа кукольных спектаклей	1
15.	Ширма для развлечений ПДД (нарисованная)	1
16.	Шар – диск желтого цвета	1
17.	Материал для оформления центральной стены сиреневого цвета	2 куса
18	Материал для оформления центральной стены зеленого цвета	1 кусок
19	Материал для оформления центральной стены голубого цвета	1 кусок
20	Материал для оформления центральной стены оранжевого цвета	1 кусок

21	Материал для оформления центральной стены желтого цвета	1 кусок
22	Материал для большой ширмы: «ромашки на лугу»	1
МЕБЕЛЬ, ОФОРМЛЕНИЕ ЗАЛА		
1.	Банкетки	9
2.	Занавески длинные темные	4
3.	Занавески светлые	8
4.	Ковер 4x5	1
5.	Ковер 2,5x 3,5	
6.	Ламбрекен	5
7.	Люстра	8
8.	Стол для металлофона	8
9.	Стул детский малый	7
10.	Стул детский большой	22
11.	Картины	5
12.	Стул взрослый мягкий	17
13.	Зеркало на стене маленькое	9
14.	Зеркало большое до 3х метров	1
15.	Диван из 3-х секций	1
16.	Пуф	1
17.	Цветок большой - Пальма	1

	Костюмерная	Кол-во
КОСТЮМЫ ДЕТСКИЕ		
1.	Блузка белая для девочек шелковая	8
2.	«Морячки»: юбки для девочек + пелерина+ берет	6
3.	Накидки: «Дорожные знаки» цветные,	6
4	Жилеты: «Дорожные знаки» желтые	6
5	Жилеты для мальчиков	6
4.	Накидка Месяца	1
5.	«Гусары»: накидки +кивера	6
6.	Накидки для сороки	2
7.	Накидки для зайчиков голубые	8
8.	Костюм «Снегурочка» детский (+ кокошник)	1
9.	Костюм «Буратино	2
10.	Платье «Горошинки» с черными жилетками	5
11.	Платье «Цветочки» (розовые и темно-ситие)	4
12.	Платье «Розовые красавицы »	6
13.	Платье для кукол	4
14.	Платье для праздника Рождества	5
15.	Костюм «Восточный мудрец» (халат+ чалма)	4
16.	Костюм детский «Мальвина»	1
17.	Костюм детский «Скоморох»	2
18.	Костюм детский Волка	1
19.	Костюм детский «Коровка»	3
20.	Костюм «Коломбина»	2
21.	Костюм «Белка»	1
22.	Костюм «Заяц»	2
23.	Костюм « Лиса»	1
24.	Костюм «Петрушка» (НН. Мягкая игрушка)	2
25.	Костюм «Собака Далматинец»	1

26.	Костюм «Медведь»	1
27.	Костюм «Ежик»	1
28.	Сарафаны русские (самошивные) длинные	10
29.	Кофты для девочек белые х\б	7
30.	Сарафаны русские короткие	4
31.	Костюм детский «Белая птица»	4
32.	Костюм детский «Краски» (разноцветные юбки, штаны, береты)	8
33.	Топы золотые для девочек	9
34.	Юбки для девочек малиновые	9
35.	Костюм для петрушек (старые)	6
36.	Костюм для петрушек (двухцветные)	2
37.	Платье Белоснежки	1
38.	Костюм «Карамелька»	1
39.	Костюм Бороды (штаны, водолазка, борода)	1
40.	Костюмы восточные для девочек (шаровары+ топы+ украшения)	8
41.	Платье белое	1
42.	Костюм Гимнастерка + юбка для подростка	1
43.	Накидка военная	1
44.	Сарафаны пышные на помочах х\б (голубые и розовые)	6
45.	Костюмы «Пограничники» (штаны+ головной убор)	7
46.	Сарафаны русские цветные + кокошники	8
47.	Рубашки русские для мальчиков цветные + картузы+ кушаки	8
48.	Брюки для русского танца черные	8
49.	Накидки для мушкетеров синие	4
50.	Накидки для петушков красно-зеленые	6
51.	Брюки красные расклешенные	10
52.	Футболки с российской символикой	10
53.	Олимпийские костюмы детские	9
54.	Пиджак золотой (парча)	1
55.	Костюм грузинский для девочки	2
56.	Костюм грузинский для мальчика	2
57.	Костюм Конькобежцев(+ шапочки)	4
ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ		
1	Шапочки - маски для театрализованных представлений (меховые) (костюмерная)	40
2	Шапочки - маски для петушков	10
3	Кокошники русские зеленые	7
4	Кокошник красный с бисером Кокошники цветные для девочек	1 6
5	Пилотки зеленые	9
6	Безкозырки	4
7	Женские шляпы	3
8	Мужские шляпы	8
9	Головной убор для мушкетеров	4
10	Шляпы блестящие: желтые+ бордовые	8
11	Головной убор для ученых (4-х уголки) красные и черные	4
12	Диадемы для девочек к новому году	9
13	Ободки для зимушек белые	8
14	Венки на голову цветные	8
15	Фуражки русские для мальчиков	6
16	Ободки с маленькими цветочками	10
17	Ободки для танца белые (с цветочком)	4

18	Ободок для Месяца	1
19	Ободки для пчелок	4
20	Парики цветные кудрявые	6
21	Парики цветные из фольги	6
22	Венки на голову (ромашковые)	6
КОСТЮМЫ ВЗРОСЛЫЕ		
1.	Костюм «Осень»	
2.	Костюм «Зима»	1
3.	Костюм «Весна»	1
4.	Костюм «Русская красавица» (красная с желтым)	1
5.	Сарафан для Матрешки (рыжий)	1
6.	Костюм Русский (сарафан желтый + блузка)	1
7.	Костюм Колобка	1
8.	Костюм Кота Базилио	1
9.	Костюм Карабаса Барабаса	1
10.	Костюм Снежной Королевы (белое платье)	1
11.	Костюм Царя	1
12.	Костюм Бабы Яги	1
13.	Костюм Деда Мороза красный, расшитый золотом	1
14.	Костюм Деда мороза серебристый	1
15.	Костюм Деда Мороза плюшевый	1
16.	Мешок Деда Мороза	3
17.	Костюм Снежной Бабы	1
18.	Костюм Скомороха	1
19.	Костюм мужской Русский (рубашка+ черные штаны)	1
20.	Рубашка русская красная с арнаментом	1
21.	Платье длинное красное «Принцесса»	1
22.	Платье длинное бирюзовое «Мачеха»	
23.	Костюм Снегурочки голубой, расшитый	1
24.	Костюм Снегурочки голубой серебристый	1
25.	Костюм Снегурочки серебристый короткий	1
26.	Костюм Клоуна розовый	1
27.	Костюм Черепахи Тортиллы	1
28.	Костюм синий мужской	1
29.	Пиджаки мужские	3
30.	Костюм Олимпийский женский	1
31.	Костюм Олимпийский мужской	1
32.	Костюм Морского царя (накидка, головной убор, ласты, зеленые брюки)	1
33.	Костюм Лисы Алисы (юбка рыжая + жилетка)	1
34.	Накидка для Вороны из лоскутков	1
35.	Костюм Снегурочка Принцесса парча детский	1
36.	Костюм Снегурочка Царевна парча взрослый	1
37.	Костюм Карлсона	1
38.	Костюм зеленый женский	1
39.	Костюм красный женский	1
40.	Жилеты мужские	4
41.	Теплые жилеты	2
ОБУВЬ		
1	Сапоги белые меховые (взрослые)	1
2	Сапоги красные (взрослые)	1
3	Валеночки короткие	1

4	Ботинки лаковые	2 пары
5	Туфли восточные	1
6	Чешки белые (детские)	10
7	Чешки черные (детские)	10

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ

Помещение, предназначенное для специальных занятий по физической культуре с необходимым для этого оборудованием.

Функциональное назначение физкультурного зала

Основными направлениями деятельности инструктора по физической культуре в ДОУ в физкультурном зале являются:

- проведение организованной образовательной деятельности (ООД) - занятий по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) образовательной области «Физическое развитие», раздел «Физическая культура» с обучающимися 3-7 лет;
- проведение физкультурных развлечений и спортивных праздников;
- консультационная работа с педагогами и родителями (законными представителями);
- индивидуальная работа с детьми.

Кроме того, воспитатели групп детей 3-7 лет ежедневно проводят в физкультурном зале утреннюю гимнастику.

Общие сведения

Физкультурный зал располагается на 1 этаже 2-х этажного здания, имеет два помещения.

Технические характеристики

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв. м)	67,1
Освещение естественное	8 окон
Освещение искусственное	лампы дневного света с защитой
Уровень освещенности	Норма
Наличие системы пожарной безопасности	Имеется
Наличие системы отопления	Имеется
Возможность проветривания помещения	Имеется
Поверхность пола (удобная для обработки)	Имеется

Инфраструктура развивающей предметно- пространственной среды физкультурного зала

Название зоны	Цель	Задачи
Двигательно – игровая зона	Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма	Укреплять здоровье детей; Развивать двигательные навыки и физические качества; Расширять двигательный опыт; Создавать положительный эмоциональный настрой.

Зона спортивного оборудования: - традиционного, - нестандартного	Разнообразие организации двигательной деятельности детей	Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности; Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий; Оптимизация режима двигательной активности; Повышать интерес к физическим упражнениям; Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.
Зона метания	Ознакомление с различными способами метания	Развивать глазомер; Закреплять технику метания; Укреплять мышцы рук и плечевого пояса.
Зона прыжков	Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом и Программой	Обучать технике прыжков; Развивать силу ног, прыгучесть; Использовать специальное оборудование.
Зона «Спортивный комплекс»	Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности	Овладеть техникой различных способов и видов лазанья; Развивать ловкость, силу, смелость при выполнении упражнений на перекладине.

Перечень оборудования для физкультурного зала для реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад №404 «Ростки», образовательная область «Физическое развитие», раздел «Физическая культура»

Перечень оборудования для физкультурного зала для реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки», образовательная область «Физическая культура», раздел «Физическая культура»

№п/п	Тип материала	Наименование	количество
1	Для ходьбы, бега, равновесия	Скамейка гимнастическая большая 3,8мх30см	2
		Скамейка гимнастическая средняя 2мх20см	2
		Скамья деревянная малая 1,2мх20см	2
		Скамейка наклонная 1,2м х 20	2
		Канат верёвочный белый 5 мх2см	1
		Канат верёвочный 2,3м х4см	1
		Полусферы деревянные Д=36см	16
		Полусферы резиновые Д=30см	14
		Полусферы резиновые Д = 15см	12
		Ребристая дорожка 1,4 х 0,3	1
		Следы	18
		Лестница верёвочная	2
		Ориентиры плоские	25

		Массажный коврик (пазл)20смх30см Гимнастический бум 2,5м х 10см Конусы - в = 47см - в = 34см - в = 22см Ходули (пары) Дорожка беговая	7 1 2 22 4 2 1
2	Для прыжков	Кольца диаметр 35 см Кольца диаметр 40 см Кольца диаметр 90 см Обруч пластмассовый Д=55см Обруч пластмассовый Д=60см Обруч пластмассовый Д=80см Обруч пластмассовый Д=90см Шнур короткий плетёный Скакалка короткая Батут Д = 0,8м Фитбол с ручками Палки пластмассовые дл.=1,2м	13 13 6 10 19 8 3 25 10 2 3 3
3	Для катания, бросания, ловли	Мяч Д=20см Мяч Д= 7см Мяч Д=5см Мяч волейбольный резиновый Мяч волейбольный кожаный Мяч баскетбольный Д=20см Мяч баскетбольный взрослый Мяч футбольный Мяч массажный Д =20см МячД=12см МячД=17см Мячик набивной лёгкий (снежки) Мешочек набивной (горох)200 гр. Мяч набивной 3 кг Мяч набивной 0,5 кг Мяч набивной 1кг Мяч набивной 2кг Мяч мягкий с бубенчиком Кольцеброс Баскетбольные стойки Баскетбольные щиты Сетка бадминтонная Корзины для мячей Мишени навесные	20 38 9 20 11 11 1 2 3 12 18 24 10 1 1 1 1 1 2 2 2 1 3 3
4	Для ползания, лазания	Обруч алюминиевый на стойке Дуги для подлезания деревянные (набор) 47х43, 55х60, 63х73 Дуги мягкие Туннели 50смх80см Лестница с крюками 2м х 0,4м Доски с крючками 2,5м х 0,23м Маты: - 2м х 1м - 0,9м х 0,9м	2 1 8 4 1 3 5 1

		- 0,6м х 0,6м - 1,7м х 0,6м - 1,2м х 0,8м Дорожка мягкая со следами 1,7м х 0,6м Модули: - туннель 60см х 40см - куб 40х40х40 - горка 30см х 90 - ступени Стенка детская спортивная 2,6м х 0,83 Стенка детская спортивная 2,45м х 0,6м Перекладина на крючках Стойки для обручей	3 1 2 2 1 1 2 1 5 2 1 2
5	Для общеразвивающих упражнений	Мяч массажный Д=10 Мяч массажный Д=5 Флажки Кубики 4х4 Кегли Погремушки Шишки Палки гимнастические: - деревянные дл.=75см - деревянные дл.= 63см - пластмассовые дл. = 70см Платочки Кольца резиновые Ленты на колечке дл. =40см Фитбол: - Д=50см - Д = 90см Шарик теннисный Гири резиновые	17 25 66 42 20 22 66 26 13 8 20 11 43 16 1 20 2
6	Для игр и эстафет	Эстафетные палочки Корзинки пластмассовые Маски: - зайца - лисы - волка - медведя - мышки Игрушки (медведь, сова, заяц, петушок) Руль Шляпы Зонт Гимнастические коврики Прищепки Присоски	3 3 10 10 10 10 5 5 3 3 1 4 набор набор
7	Для занятий спортом	Бадминтонные ракетки (пластмассовые) Теннисные ракетки Стол теннисный детский Лыжи деревянные Клюшки хоккейные Шайбы хоккейные Летающие тарелки	8 6 1 15 пар 10 шт. 5 16

8	Звуковые инструменты	Бубен	1
		Колокольчик	2
		Деревянная погремушка	1
		Свистулька	1
		Дудочка (гудок паровоза)	1
		Свисток	1
		Магнитофон	1
9	Прочее	Зеркало большое	1
		Ковровое покрытие	1
		Кроссовки	13 пар
		Футболка с эмблемой ДОУ	13
		Лосины короткие	13
		Костюм спортивный взрослый	2
		Флаг Российский большой	1
		Береты десантные	12
		Майка десантные	12
		Штаны камуфляжные	6
		Пилотки	12
		Бейсболки красные	10
		Картинки:	
		- зимние виды спорта	
		- рода войск	
10	Для хранения инвентаря	Контейнер большой	8
		Контейнер малый	6
		Корзины пластмассовые большие	2
		Корзины пластмассовые малые	6

3.6. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунки, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	- Детская мебель. - Ноутбук. - Игровое оборудование и дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Познавательная деятельность. - Игровая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	- Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**