

Принята педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 355»  
Протокол № 5 от 23.05.2023г.  
Согласовано с Советом родителей  
Протокол № 3 от 23.05.2023г.

Утверждена: Зав. МБДОУ  
«Детский сад № 355»  
Курмаева И.В.  
Приказ № 58.1 от 24.05.2023г.



**Рабочая программа  
средней группы № 11  
МБДОУ «Детский сад № 355»  
на 2023-2024 уч.года  
( в соответствии с ФОП ДО)**

**Воспитатели:**  
Журавлева М.А.  
Анненкова В.В.

2023 год

## Содержание

№ п\п	Наименование	Страницы
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.3.1.	Учебный план	8
1.3.2.	Календарный учебный график	10
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.4.1	Целевые ориентиры	10
1.4.2.	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	10
1.4.3.	Система оценки результатов освоения Программы	22
1.4.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	25
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях	25
	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	54
	Формы, способы, методы, и средства реализации Программы	54
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	65
	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	67
	Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.	69

	Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	70
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	71
	Описание материально технического обеспечения	81
	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	82
	Распорядок и режим дня	77
	Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды	83
	Требования к кадровым условиям реализации ООП	85
	Управление реализацией программы	86
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	87
	Краткая презентация программы	87

## **I Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа средней группы № 11 общеразвивающей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 355» (далее МБДОУ) города Нижнего Новгорода (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ № 1028 от 25.11.2022г. и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Разработка Программы осуществляется в соответствии с рядом нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН от 20.11.1989г.)
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования,
6. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
8. Приказ Министерства просвещения РФ № 1-28 от 25.11.2022г. « Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся Федеральных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.11.2022г. № 874 « Об утверждении Порядка и разработки Федеральных основных общеобразовательных программ»,
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

15.Профессиональный стандарт, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.2013г. № 544 н.

16.Приказ Министерства образования и науки России от 01.07.2013г. № 499 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 4623 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

18.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

## **1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

### **Обязательная часть**

Для формирования позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста цели и задачи Программы определены в соответствии с целями и задачами Федеральной образовательной программы дошкольного образования,

**Цель программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи :

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы (Обязательная часть):**

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;

- поддержка дошкольной организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

#### **1.3.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов представлены в Федеральной образовательной программе раздел 1 , подраздел 1.1.3**

#### **1.3.2. Учебный план**

Учебный план средней группы № 11 общеразвивающей направленности МБДОУ "Детский сад № 355 " является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования.

Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством и отражает особенности организации образовательной деятельности в ДОО.

Основанием для разработки учебного плана является ОП ДОО.

Нормативный срок освоения ООП составляет 1 лет (с 4 до 5 лет).

Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

программам дошкольного образования", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 .

Продолжительность организованной образовательной деятельности для обучающихся составляет не более:

от 4 до 5 лет (средняя группа) - 20 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в средней группе - 40 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13).

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 минут, ( 3 раза в неделю)

На протяжении 1 года освоения ОП с обучающимися проводятся следующие занятия (организованная образовательная деятельность):

- \* физическая культура
- \* ознакомление с окружающим миром
- \* формирование элементарных математических представлений
- \* развитие речи
- \* рисование
- \* лепка
- \* аппликация
- \* музыкальное

### Общая трудоемкость учебного плана

Наименование группы	Кол-во занятий в неделю	В месяц	В учебный год
Средняя группа общеразвивающей направленности	10	40	360

### Планирование организованной образовательной деятельности при 5-дневной рабочей неделе

Образ. область	Наименование занятий	Средняя группа
Физическое развитие	Физ. культура в помещении	3
	Физкультура на воздухе	-
Познав. развитие	Озн. с окруж.	1
	Развитие ЭМП	1
Речевое	Развитие речи	1



развитие		
Художественно-эстет. развитие	Лепка	1 раз в 2 нед.
	Апликац.	1 раз в 2 нед.
	Рисование	1
	Музыкальное	2
	ИТОГО:	10

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

##### 1.4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры представлены в документе «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», Москва, 2014 .

##### 1.4.2. Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям

	<b>Образовательная область социально-коммуникативное развитие</b>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li> <li>- обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения;</li> <li>- знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми;</li> <li>- позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.</li> <li>- Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.</li> <li>- Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</li> <li>- способен использовать исследовательские действия для выделения качества свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</li> <li>самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</li> <li>- С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни</li> </ul>

	<p>стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.</p>
	<p><b>Образовательная область « Познавательное развитие»</b></p>
4-5 лет	<p>- ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способ исследования);</p> <p>-проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <p>-активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы;</p> <p>-проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;</p> <p>-владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем;</p> <p>-с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть;</p> <p>-владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p> <p>-с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);</p> <p>-знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки,</p>

	<p>явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.</p>
	<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета;</li> <li>- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать;</li> <li>- применяет средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы;</li> <li>- с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество; знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты.</li> <li>- ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения;</li> <li>- произносит правильно все звуки; знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.</li> </ul>
	<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>
4-5 лет	<p><i>В приобщении к искусству:</i> проявляет интерес к восприятию различных видов искусства; легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном; проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками; знает творческие профессии (артист, художник, композитор); узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p><i>В изобразительной деятельности:</i> любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами;</p>

проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.

*В рисовании:* изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

*В лепке:* создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

*В аппликации:* правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

*В конструктивной деятельности:* включает в постройки 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий.

С удовольствием занимается коллективным творчеством.

*В музыкальной деятельности:* проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; владеет элементами культуры слушательского восприятия; устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владе элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере; переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

*В театрализованной деятельности:* реализует творческие замыслы в повседневной жизни различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях); объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).

*В культурно-досуговой деятельности:* реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях; знаком с культурой и традициями народов своей страны; активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного,

	музыкального); проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.
	<b>Образовательная область « Физическое развитие»</b>
4-5 лет	- ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремиться сохранять правильную осанку. -Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности. -Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. -Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.

**1.4.3. Система мониторинга в группе ( педагогическая диагностика)** осуществляется по следующим направлениям:

1. Мониторинг (педагогическая диагностика) индивидуального развития ребенка, который используется для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей, а также планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

2. Выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

Осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в МБДОУ

Педагогическая диагностика позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической оценки в соответствии с образовательной программой (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

№ п\п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
<b>Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)</b>				
1	<b>Физическое развитие</b>	Воспитатель, инструктор по физической культуре	I-II неделя октября III-IV неделя апреля	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, проблемные ситуации,

				наблюдение
2	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитатель	I-II неделя октября III-IV неделя апреля	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии по территории детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; игровые задания; создание проблемных ситуаций; наблюдение за процессом труда
3.	<b>Познавательное развитие</b>	Воспитатель	I-II неделя октября III-IV неделя апреля	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
4.	<b>Речевое развитие</b>	Воспитатель  Учитель-логопед	I-II неделя октября III-IV неделя апреля  1-2 неделя сентября, III-IV неделя апреля	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры Методика Безруковой О.А.
5.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Воспитатель, Музыкальный руководитель	I-II неделя сентября. III-IV неделя апреля	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности

Результаты педагогического анализа вносятся в карту индивидуального развития ребенка 2 раза в год (начало и конец года). Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка.

**Программа диагностических исследований проведения мониторинга педагогом-психологом.** Психологическую диагностику развития детей проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

#### **Задачи:**

- 1) Обеспечить МБДОУ информацией об актуальном состоянии в развитии участников образовательного процесса и их групп и выявление проблем, требующих применения других направлений работы.
- 2) Обеспечить квалифицированную помощь в развитии психических процессов.

#### **Виды деятельности, контингент, периодичность:**

Мониторинг выявляет индивидуальные особенности развития каждого ребенка и способствует оказанию помощи в развитии психических процессов ребенка. Используется для максимального раскрытия потенциала детской личности. Проводится 2 раза в год (октябрь-апрель).

1. Диагностическое обследование детей раннего возраста с целью определения уровня адаптации и нервно-психического развития для организации и координации работы с детьми (2 раза в год - сентябрь, апрель).
2. Диагностика психического развития детей с проблемами в развитии различных возрастных групп. (октябрь, апрель)
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп с целью определения уровня развития основных психических процессов (1 раз в год - апрель).

В ходе психологической диагностики используются различные диагностические методы.

#### **Методическое обеспечение. Диагностический инструментарий:**

- Педагогическая диагностика в соответствии с планируемыми результатами Рабочей программы.
- Дыбина О.В. «Педагогическая диагностика компетентности дошкольников» 2010 год;
- М.В.Ильина. Развитие невербального воображения. изд. Книголюб.2003г.2003г.
- М.В.Ильина. Развитие вербального воображения. Книголюб.2003г.2003г.

#### **1.4.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на воспитание и развитие гражданско-патриотических чувств дошкольников.

**Цель** - создание оптимальных условий для развития гражданско-патриотических чувств детей дошкольного возраста

#### **Задачи:**

- воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.
- обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы, День России и др. Знакомить детей с содержанием праздников, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества
- обогащать представления детей о Малой Родине: знакомить с основными достопримечательностями города (поселка), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
- развивать интерес детей к их посещению с родителями; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

- поддерживать интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Для реализации перечисленных задач с учетом регионального компонента и приоритетного направления деятельности детским садом выбрана следующая образовательная стратегия:

- общеобразовательные задачи решаются в соответствии с Примерной общеобразовательной программой (80% от общего объема содержания Программы) и современными технологиями развития детей дошкольного возраста (не более 20% общего объема содержания Программы);
- реализация задач вариативной части строится с учетом следующих принципов: принцип развивающего обучения, системности (планомерное распределение содержания), координация деятельности педагогов и специалистов, позволяющий последовательно во времени разворачивать определенные темы, избегая повторов, принцип занимательности, обеспечивающий увлекательность материала, развивающий потребность в развитии речемыслительной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы проводится 1 раза в год (май)

Ожидаемый результат:

#### **4-5 лет**

- Дети имеют представления о Малой Родине: основных достопримечательностями города (поселка), способны переживать чувства удивления, восхищения достопримечательностями, участвуют в праздновании событий, связанных с местом проживания.
- Дети имеют представления о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы, День России и др. Знакомы с содержанием праздников, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику, развиты патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества
- У детей сформирован интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
- Развиты чувства любви и уважения к нашей Родине — России. Дети знакомы с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитано уважительное отношение к символам страны.

## **2. Содержательный раздел**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования.



## Содержание образовательной деятельности

### Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Основные цели , задачи, содержание психолого-педагогической работы с детьми от 4 до 5 лет по реализации образовательной области « Социально-коммуникативное развитие» раздел 2.1.3.1. Федеральной образовательной программы.

### Методическое обеспечение образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»

<b>Игровая деятельность</b>	
<b>4-5 лет</b>	
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.9-49
<b>Театрализованная игра</b>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.52-123
<b>Дидактическая игра</b>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.141-145, 154
<b>Этическая беседа</b>	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.12-14, 26-29, 49-50.
<b>Чтение художественной литературы</b>	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.71
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	
<b>4-5 лет</b>	
<b>Этическая беседа</b>	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 20-21
<b>Чтение художественной литературы</b>	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр71.
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	
<b>4-5 лет</b>	
	Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.39-47,75-81
<b>Дидактическая игра</b>	Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.106-109
<b>Этическая беседа</b>	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.55-66
<b>Чтение художественной литературы</b>	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.71
<b>Формирование основ безопасности</b>	
<b>4-5 лет</b>	
<b>Беседа</b>	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения ( 3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.17-24, 68-69
<b>Чтение художественной</b>	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения ( 3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.83-103

литературы	
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.71, 74-75
Информационная культура и безопасность	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова» Информационная культура и безопасность стр.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы в разделе 2.1.3.2. Федеральной образовательной программы

Методическое обеспечение образовательной области « Познавательное развитие»

	<b>Сенсорное развитие</b>
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
	<b>4-5 лет</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<p>Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр.5-41</p> <p>Сентябрь - №1, 12-13 ст. №2 ,стр.13-14, №3 стр. 14-15, №4стр. 15-16</p> <p>Октябрь - №1, стр. 16-17, №2, стр. 17-18, №3, стр. 18-19, №4 стр.19-20</p> <p>Ноябрь - №1 ,стр.21-23, №2 ст. 23-24 №3, стр. 24-25, №4 стр.25-28</p> <p>Декабрь - №1, с.28-29, №2, с. 29-30, №3, с. 31-32, №4 , стр.32-33</p> <p>Январь - №1, с.33-34, №2, 34-35, №3, с.35-36, №4 с.36-37</p> <p>Февраль - №1, с.37-39, №2, с. 39-40, №3, с. 40-41, №4 стр.42</p> <p>Март №1, 43-44, №2, 44-45, №3 с. 45-46, №4 стр. 46-47</p> <p>Апрель №1, с. 48-49, №2, с. 49-50, №3, с. 50-51, №4 стр.40-41</p> <p>Май №1, №2, №3, №4 – стр. 41</p>
<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 135-140, 154
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
	<b>4-5лет</b>
<b>Организованная образовательная деятельность ( фронтальная, подгрупповая)</b>	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.5-8, с.18-52</p> <p>Сентябрь: тема №1 с.18; №2 с.19</p> <p>Октябрь: тема №3 с.21-24; №4 с.24-25</p> <p>Ноябрь: тема №5 с.26-27; №6 с.27-28</p> <p>Декабрь: тема №7 с.28-31; №8 с.31-33</p> <p>Январь: тема №9 с.33-34; №10 с.34-35</p> <p>Февраль: тема №11 с.36-37; №12 с.37-40</p> <p>Март: тема №13 с.40-41; №14 с.41-43</p> <p>Апрель: тема №15 с.43-46; №16 с.46-48</p> <p>Май: тема №17 с.48-49; №18 с.49-52</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.6-9, с.28-73</p> <p>Сентябрь: тема №1 с.28-30; №2 с.30-33</p> <p>Октябрь: тема №3 с.33-36; №4 с.36-38</p> <p>Ноябрь: тема №5 с.38-40; №6 с.41-43</p> <p>Декабрь: тема №7 с.43-45; №8 с.45-48</p>

	<p>Январь: тема №9 с.48-50; №10 с.50-53  Февраль: тема №11 с.53-54; №12 с.54-57  Март: тема №13 с.57-59; №14 с.59-64  Апрель: тема №15 с.64-66; №16 с.66-69  Май: тема №1 с.69-70; №2 с.70-71; №3 с.72; №4 с.72-73  А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С-П., 2022г. стр. 52-60, 82-84, 92-94, 111-114, 128-134, 148-153, из расчета 1 занятие в месяц.</p>
<b>Наблюдения</b>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.74-91  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
<b>Дидактические игры</b>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.61-82  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.128-131, с.153-154  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.12-13, с.19-21, с.28-29, с.32-33, с.60-61</p>
<b>Чтение художественной литературы</b>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 7-311</p>
<b>Беседа (обсуждения, исследования)</b>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.53-61  Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.8-65  О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» с.27-44  Кинеева М, Кузина В. Финансовая грамота (рабочая программа)</p>
<b>Опыты-эксперименты</b>	<p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.9-78</p>

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы :** раздел 2.1.3.3. Федеральной образовательной программы.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

	<b>4-5 лет</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<p>Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-71  сентябрь: с.27. 28. 29. 30;  октябрь: 0.31. 32. 33. 34;  ноябрь: 0.35. 36. 38. 39;  декабрь: с.43. 44. 45. 46;  январь: о. 48. 49. 50. 52;  февраль: о.53. 53. 55, 56;  март: с.59. 60. 61. 62;  апрель: о.63. 63. 65. 65;  май: о. 68. 69, 70. 71</p>

<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.73-7 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 0.131-13 с 53
<b>Чтение художественной литературы</b>	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы 2.1.3.4 Федеральной образовательной программы.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

### РИСОВАНИЕ

	<b>4-5 лет</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. Сентябрь: №1 с.23: №2 с.25, №3 с.27, №4 с.30 Октябрь: №5 с. 31; №6 с.33. №7 с.34, № 8 с.36 Ноябрь: №9 с. 38; №10 с.40, №11 с.42. №12 с.43 Декабрь: №13 с.45. №14 с.47, №15 с.48. №16 с.50 Январь: № 41 с.52. №44с.52, №48 с.56. №49 с.56 Февраль: №21 с.58; №22 с. 60, №23 с.61, №24 с.62 Март: № 25 с.64: № 26 с.68. №27 с.69, №28 с.71 Апрель: №29 с.72; №30 с.74 №31 с.75 №32 с.77 Май: №33 с.78: №34 с.81, №35 с.82, №36 с.83
<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b>	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 148-152. с. 15
	<b>ЛЕПКА</b>
	<b>4-5 лет</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Сентябрь: №1 с.23: №2 с.26 Октябрь: №3 с.37; №4 с.32 11 ноября: №5 с.44: №6 с.43 Декабрь: №7 с.47: №8 с.50 Январь: №9 с.51, №10 с.62 Февраль: №11 с.59: №12 с.63 Март: № 13 с.71; № 14 с.69 Апрель: №15 с.74; №16 с.77 Май: №17 с.78: №18 с.82
	<b>АПЛИКАЦИЯ</b>
	<b>4-5 лет</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2016г. Сентябрь: №1 с.25; №2 с.30 Октябрь: №3 с.34; №4 с.41 Ноябрь: №5 с.35: №6 с.39 Декабрь: №7 с.46; №8 с.49 Январь: №9 с.52. №10 с.54 Февраль: №11 с.60; №12 с.63 Март: № 13 с.64; № 14 с.66 Апрель: №15 с.73; №16 с.75

	Май: №17 с.81; №18 с.79
	<b>Музыкальная деятельность</b>
<b>Дидактические игры</b>	
	<b>4-5 лет</b>
	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год  Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду.  Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.  Сентябрь № 1 с.39, № 2 с.41, № 3 с.43, № 4 с.45., № 5 с.46, № 6 с. 49, № 7 с.51, № 8 с. 53  Октябрь № 1 с.55, № 2 с.57, № 3 с.59, № 4 с.61, № 5 с.63, № 6 с.65, № 7 с.67, № 8 с.70  Ноябрь № 1 с.74, № 2 с.76, № 3 с.77, № 4 с.79, № 5 с.82, № 6 с.83, № 7 с.86, № 8 с.89  Декабрь № 1 с.90, № 2 с.92, № 3 с.94, № 4 с.96, № 5 с.98, № 6 с.99 № 7 с.101, № 8 с.102  Январь № 1 с.104, № 2 с.106, № 3 с.107, № 4 с.109, № 5 с.110, № 6 с.113, № 7 с.115, № 8 с.117  Февраль № 1 с.119, № 2 с.121, № 3 с.123, № 4 с. 125, № 5 с.127, № 6 с.128, № 7 с.130, № 8 с.132  Март № 1 с.134, № 2 с.136, № 3 с.137, № 4 с.139, № 5 с.141, № 6 с.142, № 7 с.144, № 8 с.146  Апрель № 1 с.148, № 2 с.150, № 3 с.152, № 4 с.154, № 5 с.156, № 6 с.158, № 7 с.160, № 8 с.162  Май № 1 с.165, № 2 с.167, № 3 с.168, № 4 с.170, № 5 с. 172, № 6 с.173, № 7 с.175, № 8 с.176  Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.И.Мерзлякова. Учим детей 4-5 петь. « ТЦ СФЕРА», 2014г.</p>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год  Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду.  Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.  Сентябрь № 1 с.39, № 2 с.41, № 3 с.43, № 4 с.45., № 5 с.46, № 6 с. 49, № 7 с.51, № 8 с. 53  Октябрь № 1 с.55, № 2 с.57, № 3 с.59, № 4 с.61, № 5 с.63, № 6 с.65, № 7 с.67, № 8 с.70  Ноябрь № 1 с.74, № 2 с.76, № 3 с.77, № 4 с.79, № 5 с.82, № 6 с.83, № 7 с.86, № 8 с.89  Декабрь № 1 с.90, № 2 с.92, № 3 с.94, № 4 с.96, № 5 с.98, № 6 с.99 № 7 с.101, № 8 с.102  Январь № 1 с.104, № 2 с.106, № 3 с.107, № 4 с.109, № 5 с.110, № 6 с.113, № 7 с.115, № 8 с.117  Февраль № 1 с.119, № 2 с.121, № 3 с.123, № 4 с. 125, № 5 с.127, № 6 с.128, № 7 с.130, № 8 с.132  Март № 1 с.134, № 2 с.136, № 3 с.137, № 4 с.139, № 5 с.141, № 6 с.142, № 7 с.144, № 8 с.146  Апрель № 1 с.148, № 2 с.150, № 3 с.152, № 4 с.154, № 5 с.156, № 6 с.158, № 7 с.160, № 8 с.162  Май № 1 с.165, № 2 с.167, № 3 с.168, № 4 с.170, № 5 с. 172, № 6 с.173, № 7 с.175, № 8 с.176  Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.И.Мерзлякова. Учим детей 4-5 петь. « ТЦ СФЕРА», 2014г.</p>

<b>Дидактические игры</b>	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. ст. 180-185
---------------------------	--

**Конструктивно-модельная деятельность**

	<b>4-5 лет</b>
<b>Игровые задания.</b>	Л.В.Кудакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа с. 13-69
<b>Дидактическая игра</b>	Н.Ф.Губанова .Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.

**Образовательная область «Физическая культура»**

**Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы.**

стр.154-155 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура»**

	<b>4-5 лет</b>
<b>Образовательная организованная деятельность</b>	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю - всего 108 занятий в год</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 19-106</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 19-94</p> <p>Сентябрь: №1 с. 19-20; №2 с.20: №3 с. 21: №4 с. 21-22: №5 с. 23; №6 с. 23-24; №7 с. 24-25; №8 с. 26; №9 с. 26; № 10 с. 26-28; №11 с. 28; №12 с. 29.</p> <p>Октябрь: №13 с. 30-32; №14 с. 32; №15 с. 32-33; №16 с. 33-34; №17 с. 34; №18 с. 34-; №19 с. 35; №20 с. 35-36; №21 с.36; №22 с. 36-37; №23 с. 37-38; №24 с. 38.</p> <p>Ноябрь: №25 с. 39-40; №26 с. 40; №27 с. 40-41; №28 с. 41-42; №29 с. 42; №30 с. 43: №31 с. 43-44: №32 с. 44; №33 с. 45; № 34 С.45-46; №35 с. 46; №36 с. 46-47.</p> <p>Декабрь: №1 с. 48-49; №2 с. 49; №3 с. 49; №4 с. 50-51; №5 с. 51; №6 с.51; №7 с. 52-53; №8 с. 54; №9 с. 54; №10 с. 54-56; №11 с. 56; №12 с. 56.</p> <p>Январь: №13 с. 57-58; №14 с. 58-59: №15 с. 59: №16 с. 59-60; №17 с. 60: №18 с. 60-61; № 19 с. 61-62; №20 с. 62; №21 с. 62-63; №22 с. 63-64; № 23 с. 64: №24 с.64.</p> <p>Февраль: №25 с. 65-66; №26 с. 66; №27 с. 67; № 28 с. 67-68; № 29 с. 68; №30 с. 68-69; № 31 с. 69-70; № 32 с, 70; № 33 с. 70; №34 с. 70-71; №35 с. 71-72; №36 с. 72.</p> <p>Март: № 1 с. 72-73: №2 с. 73: №3 с.73-74: №4 с. 74-75: №5 с. 75-76; №6 с. 76; №7 с. 76-77; №8 с. 77; №9 с. 77-78; №10 с. 78; №11 с. 79; №12 с. 79.</p> <p>Апрель: № 13 с. 80-81: №14 с. 81: №15 с. 82; №16 с. 82-83; №17 с. 83; № 18 с. 84; № 19 с. 84-85; №20 с. 85; №21 с. 85-86; №22 с. 86; №23 с. 87; №24 с. 87-88;</p> <p>Май: №25 с. 88; №26 с. 89: №27 с. 89: №28 с. 89-90; № 29 с. 90; №30 с. 90-91; №31 с. 91-92; №32 с. 92; №33 с. 92; №34 с. 92-93: №35 с. 93; №36 с. 93-94.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.33-61

<b>Бодрящая гимнастика после сна</b>	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.8-35
<b>Подвижные игры</b>	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.50-70
<b>Малоподвижные игры</b>	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-23
<b>Физкультурные праздники, досуги</b>	Б.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», «Учитель». 2009г. с.20 -45.

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Оптимальные условия** для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности: организованной, совместной самостоятельной.

**Формы и методы образовательной деятельности  
с детьми среднего возраста  
(4 – 5 лет)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Регламентированная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Наглядные</b> Наблюдение Рассматривание <b>Словесные</b> Беседа Чтение Словесные дид. игры Вопросы <b>Практические</b> Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Экскурсия	<b>Наглядные</b> Наблюдения Рассматривание <b>Словесные</b> Словесные дид. игры Объяснение Вопросы Чтение Беседа <b>Практические</b> Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Индивидуальная	<b>Наглядные</b> Наблюдение Рассматривание <b>Словесные</b> Ситуативное общение со сверстниками <b>Практические</b> Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Дидактическая игра	<b>Наглядные</b> Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках, фотоколлажи. <b>Словесные</b> Беседы Консультации Ситуативный разговор <b>Практические</b> Собрание в различных формах, Праздники, Развлечения, Дни открытых дверей

		работа Дежурство по столовой		
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Наглядные</b> Наблюдение Рассматривание <b>Словесные</b> Чтение Беседа Объяснение Вопросы <b>Практические</b> Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Занятия по познавательному развитию Экскурсия	<b>Наглядные</b> Наблюдение Рассматривание <b>Словесные</b> Чтение Беседа Словесная дид. игра <b>Практические</b> Игровое упражнение Проблемная ситуация Сюжетно- ролевая игра Поручение Дидактическая игра Экскурсия Индивидуальная работа по познавательном у развитию	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра	<b>Наглядные</b> Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках, фотоколлажи. <b>Словесные</b> Беседы Консультации Ситуативный разговор <b>Практические</b> Собрание в различных формах, развлечения, Выставки развивающих игр.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Наглядные</b> Наблюдение Рассматривание <b>Словесные</b> Ситуация общения Словесная дидактическая игра Беседа Чтение Рассказывание взрослым сказок, рассказов и т.д. <b>Практические</b> Занятия по развитию речи Игровое упражнение Дидактическая игра Проблемная ситуация	<b>Наглядные</b> Рассматривание картины, объекта, иллюстраций <b>Словесные</b> Речевое упражнение Ролевой диалог Ситуативное общение Декламация литературных произведений Чтение Беседа <b>Практические</b> Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом	<b>Наглядные</b> Рассматривание картин, иллюстраций объектов. <b>Словесные</b> Диалог со сверстниками Декламация литературных произведений <b>Практические</b> Сюжетно- ролевая игра Игра- драматизация	<b>Наглядные</b> Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках <b>Словесные</b> Беседы Консультации Ситуативный разговор <b>Практические</b> Собрание в различных формах, развлечения, выставки речевых игр.



		взрослых). Хороводная игра с пением Игра- драматизация Индивидуальная работа по развитию речи		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Наглядные</b> Рассматривание объектов, явлений Наблюдения в природе</p> <p><b>Словесные</b> Чтение Декламация худ. произведений Беседа Вопросы</p> <p><b>Практические</b> Проблемные ситуации Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, ) Занятия по музыкальному воспитанию</p>	<p><b>Наглядные</b> Рассматривание эстетически привлекательных предметов Наблюдение за явлениями природы</p> <p><b>Словесные</b> Чтение Беседы Вопросы выставок</p> <p><b>Практические</b> Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки с дальнейшим обсуждением Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p><b>Наглядные</b> Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p><b>Словесные</b> Вопросы детей Диалог детей со сверстниками</p> <p><b>Практические</b> Рисование Раскрашивание Лепка Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Дид. игра ( музыкальная, худ. эстетической направленности) Изготовление украшений</p>	<p><b>Наглядные</b> Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках</p> <p><b>Словесные</b> Беседы Консультации Ситуативный разговор</p> <p><b>Практические</b> Собрание в различных формах, развлечения, праздники, выставки творческих работ, совместно с родителями</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Наглядные</b> Показ Рассматривание спортивных атрибутов, игрушек</p> <p><b>Словесные</b> Объяснение, Вопросы, Советы,</p>	<p><b>Наглядные</b> Показ Рассматривание спортивных игрушек</p> <p><b>Словесные</b> Вопросы Объяснения, Беседа Ситуативный</p>	<p><b>Наглядные</b> Показ движений сверстникам, взрослым Рассматривание спортивных игрушек</p> <p><b>Словесные</b> Вопросы Ситуативный</p>	<p><b>Наглядные</b> Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках</p> <p><b>Словесные</b> Беседы Консультации</p>

	Художественное слово <b>Практические</b> Занятия по физической культуре (сюжетно-игровое, тематическое, типовое) Физкультминутки и Динамические паузы	разговор <b>Практические</b> Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Индивидуальная работа	разговор <b>Практические</b> Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения	Ситуативный разговор <b>Практические</b> Собрание в различных формах, спортивные развлечения, спортивные праздники.
--	---	--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды..

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культур практик. Раздел 2.1.3.8.Федеральной образовательной программы.**

#### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Педагог доброжелательно относится ко всем участникам образовательного процесса.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### **Создание условий для развития самостоятельности**

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Педагог выстраивает траекторию группы по развитию самостоятельности детей, предоставляя детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

*Для организации развития самостоятельности детей предметно-пространственная среда* меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Дети участвуют в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Педагог стимулирует детскую познавательную деятельность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Формы и методы стимулирования познавательной активности детей 4-5 лет**

<b>Регламентированная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b>
--	--	---	--

Экспериментирование Моделирование Творческие задания Проектная исследовательская деятельность Палочки Киюзенера Блоки Дьенеша Пособие PETRA	Экологические опыты Наблюдения Проектная исследовательская деятельность Палочки Киюзенера Блоки Дьенеша, использование различных пособий.	Исследование, изучение объектов, ситуаций, явлений на основе признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение: часть-целое)	Проектная деятельность Выставки Экскурсии
---	---	---	---

### **Создание условий для социально-коммуникативного развития.**

В дошкольном учреждении педагоги организуют атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог :

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы. Раздел 2.1.3.9. Федеральной образовательной программы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

<b>Средний возраст</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями;</li> <li>• доброжелательное заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам;</li> <li>• готовность обсуждать на равных;</li> <li>• создание по мере необходимости дополнительных развивающих проблемно-игровых или практических ситуаций.</li> </ul>

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников . Раздел 2.1.3.10 ФОП.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей

на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия с семьей:

1. Изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе;
6. Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях, открытых занятиях, совместных мероприятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	2-3 раза в год По мере необходимости на сайте
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно ( лето)

В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, в Совете по питанию.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Наша группа», «У нас в группе праздник» и т.д. на интерактивных рамках, - памятки;	Обновление постоянно
информационного поля родителей	-пополнение странички новостей на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуски информационных страничек для родителей на интерактивных рамках	3-4 раза в месяц  По годовому плану 1 раз в квартал  1 раз в квартал 1 раз в 10 дней
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах , практикумах. -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 2-3 раза в год По плану  Постоянно по годовому плану  По годовому плану

### Методическое обеспечение организации взаимодействия с семьями воспитанников

Методическое пособие	Наглядно-информационный материал
<i>Партнерство дошкольной организации и семьи. Прищепа С.С., Шатверян Т.С.</i>	« Сезоны года» - материалы для информации на родительские стенды
	Серия « Школа Семи гномов» Комплект .Третий год. Четвертый год. Пятый год. Шестой год. Седьмой год.



### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В детском саду сложились традиции празднования определённых событий, знаменательных дат, мероприятий:

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в группе № 11. Выбор праздников и мероприятий в соответствии с возрастом детей.

#### **Январь:**

Каляда( с 11 по 16 января)- развлечение

#### **Февраль:**

21 февраля: Международный день родного языка - развлечение

23 февраля: День защитника Отечества(обязательный праздник)

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день( обязательный праздник)

27 марта: Всемирный день театра

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

20-29 апреля « Веснянка» развлечение

30 апреля: День пожарной охраны- проект

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда ;9 мая: День Победы( обязательный праздник)

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей( обязательный праздник)

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России(обязательный праздник)

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

**Август:**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации( обязательный)

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний(обязательный)

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников(обязательный)

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей;День бабушек и дедушек – развлечение.

16 октября: День отца в России- праздник с папами совместный

28 октября: Международный день анимации- развлечение

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства( обязательный)

27 ноября: День матери в России( обязательный)

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

8 декабря: Международный день художника

31 декабря: Новый год.( обязательный)

Таблица

№	Мероприятия	Средняя группа
1	Праздники	4-6 раз в год
	Спортивные праздники	2 раза в год
2	Развлечения ( музыкальные, , интеллектуальные, речевые, театрализованные и др.)	3 раза в мес.



	Спортивные	1 раз в мес.
3	Дни рождения детей	по кол-ву детей
4	Творческие конкурсы ( конкурсы детского творчества), Выставки семейного творчества	-в теч. года
5	Экологические акции	2 раза в год

## **2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативная часть Программы разработана на основе анализа анкет родителей, в которых выявлена потребность в развитии патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста. Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов, может включаться в содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром как часть.

### **Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

-Физическое развитие:

Знакомство со здоровым образом жизни.

-Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые игры на основе представлений об окружающем мире, героях сказок, беседы о патриотическом воспитании,

- Познавательное развитие:

Реализация задач осуществляется в форме бесед, проектной деятельности, экскурсий совместно с родителями,

- Речевое развитие:

Развитие умений рассказывать о своей семье, родном поселке, городе, Малой родине, природе родного края.

- Художественно-эстетическое развитие:

- знакомство с народными промыслами в совместной деятельности ( беседы, рассматривание картин, предметов), изобразительная д-ть.

## **III .Организационный раздел.**

### **3.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в разделе 2.2.4.3. Федеральной образовательной программы:**

- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации ОП ДО,
- примерный перечень музыкальных произведений,
- примерный перечень произведений изобразительного искусства,
- примерный перечень анимационных и кинематографических произведений.

**3.2.Правильный распорядок дня** — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Учитывается специфика учреждения — оснащенность, природное и культурное окружение, интересы и потребности самих детей и их родителей. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня ежегодно утверждается приказом руководителя МБДОУ.

### **Особенности организации режимных моментов.**

При проведении режимных процессов в ДОО педагоги выполняют следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

**Организация сна детей.** При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню (помещение для сна) перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.
5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

**Организация питания детей.** Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Продолжительность прогулки определена СанПином.

Прогулка включает:

1. Наблюдения.
2. Подвижные игры.
3. Труд на участке.
4. Самостоятельную или совместную игровую деятельность.
5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

**Формирование культурно-гигиенических навыков.** В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, причесывание, одевание, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

**Ежедневное чтение.** В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**Самодетельная игра,** в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

**Обучение детей** происходит прежде всего на занятиях, которые имеют разные специфические дошкольные формы организации. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия педагоги выясняют с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. В детском саду созданы условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п..

Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

### 2.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

В детском саду организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и внешних условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В дошкольном учреждении проводятся специальные закаливающие процедуры (обширное умывание лица и рук, воздушные ванны в движении). Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении групп обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги стараются приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Ежедневно с детьми (по желанию) проводят утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

**Цель физкультурно-оздоровительной работы:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами педагогического наблюдения.

#### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- укрепление физического и психического здоровья.

#### **4. Профилактическое направление**

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и не распространению простудных и инфекционных заболеваний;
- витаминизация блюд

Система оздоровительной работы № п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>1. Обеспечение здорового ритма жизни</b>	- щадящий режим / в адаптационный период/	Вновь пришедшие дети	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели,
	- гибкий режим дня	Все группы		
	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы	ежедневно	воспитатели
	- организация благоприятного микроклимата		ежедневно	

<b>2.Двигательная активность</b>		Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Утренняя гимнастика на воздухе в теплый период года	Средняя, старшая, подготовительная группы	При благоприятной погоде	Воспитатели
2.3.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале ( на воздухе – старший дошкольный возраст)	Все группы	3 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Спортивные игры и упражнения (санки, лыжи, Городки, бадминтон, футбол и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5	- физкультурный досуг, развлечение;	Все группы	1 раз в месяц 1 р. в неделю	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники	все группы	2 р. в год	Воспитатели, муз. рук. , инструктор по физо
2.7.	Каникулы (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все группы	Декабрь( последняя неделя), лето	Воспитатели
<b>3.</b>	<b>Профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Соблюдение графика	Все группы	В течение года	Мл. воспитатель,

	проветривания			
3.3.	Луково-чесночная фитотерапия	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Босохождение ( в летнее время по траве	Дети с 3 до 7 лет	Во время дневной прогулки	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Обширное умывание лица, рук	Все группы	В течение дня	Воспитатели

#### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,5-3г	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в нед.	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	б) на улице	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35

		м) 10мин			и вече ром) 25– 30	
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	- -	1-3 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 мин еже днев но в зави сим ости от вида и соде ржа ния зая тий	1-3 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Оздоровительные мероприятия: - активная гимнастика после сна - дыхательная гимнастика	Ежедне вно 8-10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10мин	Еже днев но 10 мин	Ежедневно 10 мин
	Физические упражнения и игровые задания: - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедне вно, сочетая упражн ения по выбору 3-5	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8	Еже днев но, соче тая упра жне ния по выб ору 8-10	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15
Активны й отдых	а) физкультурный досуг		1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в меся ц 30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник		2 раза в год 25	2 раза в год 30	2 раза в год	2 раза в год 40



					35	
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### 3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Тематический принцип построения образовательного процесса используется в группах компенсирующей направленности и в некоторых группах общеразвивающей направленности. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

#### Особенности организации образовательной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В дошкольном учреждении образовательная среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

#### Основные требования к организации предметно-развивающей среды

Образовательная среда в дошкольном учреждении построена в соответствии с ФГОС ДО и является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.
- соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей

Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

В дошкольном учреждении образовательная среда включает:

- ◆ центр ролевых игр( сюжетных, предметных);
- ◆ уголок «ряжения», музыкально-театральный центр;
- ◆ центр развития речи;
- ◆ центр математики, информатики и логических игр;
- ◆ центр искусства (детского рисунка, детского творчества, изделий народных

мастеров и т. д.);

- ◆ центр природы и экологии, исследовательской деятельности ;
- ◆ центр физкультуры и безопасности ( в том числе информационной);
- ◆ центр песка и воды;
- ◆ центр строительства с крупными мягкими конструкциями, напольным и настольным конструктором для легкого изменения игрового пространства. игровой уголок с игрушками и строительным материалом;
- ◆ центр социального развития и финансовой грамотности.

#### **4.Дополнительный раздел: краткая презентация Программы**

##### **1.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ.**

Рабочая программасредней группы № 11 общеразвивающей направленности создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей от 4 до 5 лет.

##### **4.2.Используемые Примерные программы**

Федеральная образовательная программы дошкольного образования.в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

- **Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива гр. №11 с семьями воспитанников**
- изучение семьи (анкетирование, встречи-знакомства);
- информирование родителей (информационные стенды, родительские собрания, сайт дошкольного образовательного учреждения, социальные сети);
- консультирование родителей педагогами и специалистами;
- просвещение родителями МБДОУ (открытые занятия, Дни открытых дверей, видеофильмы и презентации о жизни детского сада);
- педагогические практикумы, проведение мастер-классов, родительские собрания;
- совместная деятельность детского сада и семьи по реализации образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, совместные праздники, досуги, выставки совместных работ детей и родителей);
- совместные вечера встречи родителей, детей и педагогов;
- фестивали, конкурсы семейного творчества.

**Рабочая программа воспитания представлена в Образовательной программе МБДОУ « Детский сад № 355» стр. 84**