

Принята педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена: зав. МБДОУ
«Детский сад № 355»
/И.В.Курмаева/
Приказ № 87 от 31.08.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
« Академия нескучных наук»**

Возраст детей 6-7 лет
Срок реализации -1 год

Разработчик: Китаева Ольга Ивановна,
учитель-логопед

Развивающая образовательная программа дополнительного образования « Академия нескучных наук» предназначена для детей 6-7 лет, Программа направлена на развитие речевой активности детей, расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Пояснительная записка

Речь - чудесный дар природы. Речь - важнейшее средство человеческого общения, в процессе которого она, собственно, и формируется. Речь выполняет в жизни человека самые разнообразные функции: общения, передачи накопленного человеческого опыта, регуляции поведения и деятельности. Все функции речи связаны между собой: они формируются посредством друг друга и действуют одна в другой. Для того чтобы выполнить все свои функции, речь проходит сложный и большой путь развития, тесно связанный с общим психическим становлением ребёнка: обогащением его деятельности, восприятием, мышлением, воображением, эмоционально - волевой сферой.

Направленность дополнительной образовательной программы «Развитие речи» **социально-педагогическая**, так как она подразумевает социализацию детей в рамках занятий (сверстники и педагог) посредством усвоения принятых норм поведения и общения, формирует положительный социальный опыт, адаптацию детей к окружающей среде путем развития и коррекции речи и способностей общаться.

Теоретическую основу программы составляют данные психологов и физиологов о дошкольном уровне развития ребенка. К пяти годам у детей развивается воображение, наблюдается «пик любознательности», начинается период более или менее удовлетворительного запоминания. К шести годам развивается произвольная память. Ребенок уже в состоянии овладеть на элементарном уровне приемами логического мышления (сравнения, обобщения, систематизации и смыслового соотнесения), у него развивается произвольное и произвольное внимание.

Становление речи означает, что ребенок правильно произносит все звуки родного языка; владеет значительным словарным запасом; освоил основы грамматического строя речи; владеет начальными формами связной речи (диалогом и монологом), позволяющими ему свободно вступать в контакт с людьми.

В целом же речевое развитие дошкольника претерпевает следующие изменения:

1. Оно осуществляется в двух направлениях:
 - а) социальном - совершенствуется ее практическое употребление в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
 - б) семантическом - речь становится основой качественного преобразования психических процессов, превращается в орудие мышления.
2. Проходит два закономерно сменяющих друг друга этапа:
 - а) пассивное владение словом, когда ребенок понимает обращенную к нему речь, но еще не умеет говорить;
 - б) активное использование речи.
3. Смена форм речевой деятельности протекает следующим образом:
 - а) ситуативная речь;

- б) контекстная, связная речь;
- в) объяснительная речь.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении. В дошкольном возрасте словарный запас ребёнка постоянно увеличивается, но его качественное преобразование целиком опосредовано участием взрослых.

Сегодня в обществе сложилась такая ситуация, когда наши дети знают Фиксиков и Смешариков, но не знают домашних животных; смотрят мультфильмы, но не читают книги; знают наизусть рекламные ролики, а не стихотворные тексты и очень мало общаются. При дефиците общения в раннем возрасте, его ограниченности, бедности, ненасыщенности ребёнку трудно научиться общаться с детьми и взрослыми, он может вырасти необщительным, замкнутым. Все это заставляет обратить серьезное внимание на развитие речи ребенка.

Программа особенно актуальна в условиях поликультурного образования. Сохранение российской государственности и культуры, воспитание подрастающего поколения на традициях своего народа и как неотъемлемой части языка (речи) нашло отражение в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).

Проблема развития речи дошкольников основывается на данных не только психологии и педагогики, но и общего языкознания, социолингвистики, а также психолингвистики.

Теоретические положения программы базируются на исследованиях современных ученых. Результаты исследований психологов, педагогов, лингвистов (Л. С. Выготского, А.И. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, А. А. Леонтьева, В. В. Виноградова, К. Д. Ушинского, Ф. А. Сохина, А. И. Моксакова и др.) создали предпосылки для комплексного подхода в решении задач речевого развития детей.

Речевое развитие дошкольника ведется по четырем основным линиям, определяющим готовность к школьному обучению: 1) линия формирования произвольного поведения; 2) линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности; 3) линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей; 4) линия мотивационной готовности (по Д. Б. Эльконину, Л. Ф. Обуховой).

В основе предлагаемой системы работы лежит комплексный подход, который направлен на решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития: фонетическую, лексическую, грамматическую и на их базе – задачу развития связной речи.

Представленная программа, используя комплексный подход, помогает выявлять трудности речевого развития ребенка, грамотно развивать речь ребенка в соответствии с возрастными нормами и корректировать особенности ее развития. На занятиях ребенок постигает звуковое и слоговое строение слова; знакомится с ударением; с синонимами и антонимами; с составом предложения; обучается пониманию закономерности построения развернутого высказывания (монолога). В процессе образовательной деятельности формируется элементарное осознание языковых и речевых явлений, которое ведет к развитию у детей произвольности речи, создает основу для успешного овладения чтением и письмом. В целом программа направлена на развитие устной речи детей и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе.

Новизна программы «Развитие речи» заключается в комплексном подходе к использованию современных методик: логопедической методики В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко для детей дошкольного возраста, элементов методики З. И. Курцевой «Ты словечко, я словечко»; методика Ушаковой О.С., методика программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», авторская программа «Развитие речи» Ижогойной Ю.Н., г. Воронеж.

Инновационным является и тот факт, что в программу включены элементы психогимнастики; образовательные тематические видеосюжеты и фильмы; музыкальные произведения и классические образцы художественного и литературного творчества, аутентичного содержания; используется активно драматизация.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия, построенные на интересах детей, с учетом разной степени их активности, позволяют не только развивать умственные способности, но и в естественных для них условиях совершенствовать навыки связной речи, речевое творчество. Использование педагогом разнообразных совместных форм взаимодействия с ребенком благоприятно сказывается на развитии личности дошкольника, его творческих способностей и повышении его самостоятельности.

Целью программы является создание условий для полноценного развития личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире посредством целенаправленного формирования связной речи и предупреждения отклонений в речевом развитии дошкольника.

Задачи программы:

1) развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи с опорой на речевой опыт ребёнка - носителя языка; развивать способности оперировать единицами языка: звуком, словом, слогом, словосочетанием, предложением;

2) работать над импрессивной и экспрессивной речью; развивать слуховое внимание и слуховую память, фонетический слух;

3) развивать творческие способности, интеллект, любознательность, познавательные процессы; способствовать формированию предпосылок учебной деятельности;

4) расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка; способствовать социализации ребенка посредством привлечения его к совместной со взрослыми (педагогами) деятельности;

5) воспитывать духовные и нравственные качества личности; культуру общения, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.

Успех реализации задач программы возможен при условии соблюдения, **общедидактических и методических принципов обучения**, выведенных из закономерностей усвоения детьми языка и речи, их взаимосвязи и взаимодействии:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей,
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи,
- принцип развития языкового чутья («чувства языка»),
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка,
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования,
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности,
- принцип обеспечения активной речевой практики.

Авторы программы руководствуются следующими **принципами работы с детьми**:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и склонностей каждого ребенка; развитие его способностей и творческого потенциала ;
- сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- выбор форм деятельности, специфических для детей данной возрастной группы (прежде всего игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- сбалансированность для детей дошкольного возраста познавательного и эмоционального компонента образования; исполнительских и творческих форм деятельности; вербальных и образных форм подачи содержания.

Основные направления и содержание деятельности.

Работа над лексикой:

- определение лексических значений слов;
- знакомство с названием предметов, признаков, действий; с многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу;
- создание условий для употребления новых слов в речи детей.

Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение за образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, выполнение упражнений по образованию слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково» и др.);
- наблюдения над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «1 - 2 – 5», «один, много», «новый, новая, новое»);
- практическое знакомство со словосочетанием, предложением;
- знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам, исправление ошибок в употреблении предлогов.

Развитие связной устной речи:

- обучение составлению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению загадки-описания, рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т. д.

Развитие образной речи:

- ознакомление с малыми формами фольклора (пословицами, поговорками, загадками, потешками, считалками);
- развитие понимания роли выразительных средств (сравнения, метафоры, эпитеты) в художественном тексте;
- развитие самостоятельного словесного творчества, которое может проявляться у ребёнка в самых разнообразных жанрах (сочинении сказок, рассказов, стихов, потешек, загадок).

Отличительными особенностями программы являются:

- эмоциональность и образный характер подачи образовательного содержания ребенку;
- опора на работу обоих полушарий головного мозга ребенка и их взаимодействие (кинезиологические упражнения, массаж, ритмические движения и речевые упражнения под музыку);
- использование большого количества музыкального материала для прямого обучения и для сопровождения образовательной деятельности.

В основе образовательного процесса лежат следующие **технологии** (по классификации Г. К. Селевко) или их элементы: развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Использование этих технологий в совокупности позволяет строить обучение как увлекательную проблемно-игровую деятельность, обеспечивающую субъективную деятельность ребенка и постоянный рост его самостоятельности, познавательной активности и творчества, а также обеспечивает создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, формирования нравственно - ценностных установок воспитанников.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к системе непрерывного обучения. Применение специально созданной совокупности специфических приемов и методов (экспериментирование, исследование и др.), использование системы проблемных задач и вопросов, метода «мозгового штурма», краткосрочных проектов (в рамках одного занятия или темы) помогают детям самостоятельно добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач.

Технология дифференцированного обучения даёт каждому воспитаннику возможность получить максимальные по его способностям результаты и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать образовательный процесс более эффективным. Тематический изучаемый материал, по содержанию идентичен для всех обучающихся, разница лишь в уровне сложности изучения материала. Дифференциация обладает дополнительными возможностями вызывать у обучающихся положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и самооценку. Она сохраняет и развивает индивидуальность ребенка, воспитывает такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Из арсенала развивающих технологий используются развивающие дидактические игры и практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Одна из основных педагогических технологий, реализуемых в программе – **игра**, которая является важнейшим средством всестороннего развития дошкольника. Игра – это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребенка, это его жизнь. В процессе игры малыш познает не только окружающий мир, но и себя самого, свое место в этом мире. Играя, ребенок накапливает знания, осваивает язык, общается, развивает мышление и воображение. Игра позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, защищенности, снять излишнюю нервозность, физическую усталость мышц, раскрепостить детей, развить их коммуникативные, творческие способности, инициативу; через игру осуществляется психотерапевтическая коррекция личности ребенка. В работе по данной программе используются дидактические, сюжетно-ролевые, коммуникативные, игры, игры на знакомство, на выявление лидеров, игры малой подвижности. Игра также является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и. д.), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т. д.; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Информационно-коммуникационные технологии позволяют расширить образовательные возможности занятия, обогатить его аудио и видеосюжетами, кроме того они помогают проводить диагностику и фиксировать ее результаты.

На занятиях очень гармонично используются **здоровьесберегающие методики**: зрительная гимнастика, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, ортопедические минутки, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики, приемы самомассажа. Таким образом, идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации дошкольника к условиям любой образовательной среды и позитивной социализации.

В ходе реализации программы используются следующие **методы развития (по источнику получения знаний)**: словесные (беседа, эвристическая беседа, рассказ, объяснение, вопросы, пояснение, опрос, слушание и воспроизведение слов, стихов, песен и текста), наглядные (демонстрация, показ образцов, способов действия, наблюдения), практические (репродуктивные и конструктивные); игровые (ролевые, сюжетные, иллюстрированные, поисковые, вариативность пар).

Приёмы, используемые на занятиях: сравнение, обобщение, систематизация, повторение, смысловое соотношение, создание образа по словесному описанию, воссоздание целого из частей, создание реализации плана замысла, постановка вопросов, объяснение значения слова, анализ слов, словоизменение, рассказывание.

Современный подход к индивидуализации образования дошкольника обеспечивается многообразием организационных **форм деятельности** (фронтальная, групповая с многообразием индивидуальных форм работы), а также добровольным участием в них.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать

задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат.

Некоторые виды деятельности старших дошкольников организовываются в группах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малая группа, дифференцированная группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Действуя в паре или небольшой группе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности группы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей и позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками. Активное участие ребенка в группе способствует развитию навыков коммуникативного взаимодействия с другими детьми.

В ходе занятий дети участвуют в коллективных упражнениях и выполняют индивидуальные задания, что способствует развитию таких личностных качеств, как самоконтроль, умение оценивать результаты собственной деятельности, аккуратность и т. д. Вышеперечисленные методы и формы работы с детьми часто сопровождаются выполнением заданий в рабочей тетради.

Программа предусматривает реализацию и других форм организации занятий: занятия-путешествия, занятия – игры, экскурсии, викторины, практического занятия, праздника, конкурсной программы, уроков творчества, театрализации.

В программе используются следующие **методы воспитания**:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (педагогическое требование, упражнение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования поведения и деятельности поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков).

Одним из главных направлений программы является полноценное участие семьи в воспитательном и образовательном процессах. Программа предусматривает различные **формы участия родителей** в воспитании и обучении ребенка:

- знакомство и обсуждение с родителями программы;
- беседы и консультации родителей с педагогом и психологом;
- посещение родителями занятий;
- анкетирование родителей;
- родительские собрания;
- совместное выполнение с ребенком творческих заданий.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагогом используется язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка.

Педагог предоставляет родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка, успешности его развития. А также создает условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической

или гражданско-патриотической акции и т.п. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ними по освоению воспитанниками программного материала, по возможности участия детей в педагогической и психологической диагностике.

В ходе реализации программы наряду с развивающей, большое внимание уделяется воспитательной деятельности в форме культурно-досуговых, развлекательных мероприятий, которые проводятся, в том числе, и совместно с родителями. Цель таких мероприятий – решение воспитательных задач, психологическая разгрузка детей, закрепление мотивационной сферы, развитие потребностей детей в творчестве.

Комплектование в объединении осуществляется по желанию и с согласия родителей с учетом возрастной категории детей.

Уровень реализации программы **дошкольный**, учитывающий психофизические особенности возраста и возможности их развития содержанием программы.

Возраст принимаемых для обучения детей – 6-7 лет.

Продолжительность учебного часа для дошкольников – с соответствии с СанПиН.

Режим работы: 2 раза в неделю по 30 мин.

Количество занятий по программе – 64 занятия в год.

Состав группы – постоянный.

Наполняемость группы: 10 человек

Занятия в рамках программы «Развитие речи» способствуют лучшему усвоению материалов программ дошкольного образования и программ специальной коррекционной работы в различных формах дошкольных организаций.

Программа отражает все аспекты образовательной среды для развития ребенка (п.2.8.ФГОС ДО). Условиями реализации программы являются: учебный кабинет, оборудованный столами, стульями для детей дошкольников, навесной доской, магнитной доской (или фланелеграфом), техническими средствами обучения. Программу реализует педагог, имеющий соответствующую квалификацию (знание и практическое использование методик речевого обучения).

Освоение программы положительно влияет на показатели развития речи, социально коммуникативного и познавательного развития ребенка.

Ожидаемые результаты:

У ребенка:

1) развит интерес и внимание к слову, к собственной речи с опорой на речевой опыт ребёнка - носителя языка; развивать способности оперировать единицами языка: звуком, словом, слогом, словосочетанием, предложением;

2) развита импрессивная и экспрессивная речь; развито слуховое внимание и слуховая память, фонематический слух;

3) развиты творческие способности, интеллект, любознательность, познавательные процессы; способствовать формированию предпосылок учебной деятельности;

4) обогащены представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка; способствовать социализации ребенка посредством привлечения его к совместной со взрослыми (педагогами) деятельности;

5) воспитаны духовные и нравственные качества личности; культуру общения, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.

В процессе обучения в рамках **речевого развития**, к концу учебного года, обучающийся :

- объединяет предметы в группы на основе существенных признаков; выполняет упражнения для развития мелкой моторики; составляет предложения с союзами, правильно использует предлоги; составляет рассказ по картинке, по плану; задает вопросы и отвечает на них; знает детских писателей и поэтов, их произведения; может сочинять стихи и сказки; способен инсценировать сказки; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

В ходе реализации программы ребёнок развивается в различных образовательных областях.

В социально - коммуникативном развитии: ребенок общается и взаимодействует со взрослыми и сверстниками; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.); использует усвоенные нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; проявляет доброжелательность по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

В познавательном развитии ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для отслеживания продвижения ребенка в речевом и коммуникативном развитии используются педагогические диагностики соответствующие современному образовательному стандарту дошкольного образования, используемые в рамках утвержденных программ ДО и универсальных диагностик.

В рамках программы «Развитие речи» используются следующие **методы отслеживания результативности:**

— педагогическое наблюдение,

— педагогический анализ опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях и т.п.

— педагогический мониторинг (мониторинг образовательной деятельности детей, проверочные задания и тесты, самооценка воспитанника, диагностика личностного роста и продвижения.).

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, тест-диагностика, занятие-соревнование.

Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение учебного года дважды, и осуществляется с учётом актуального уровня развития ребёнка, все изменения вносятся в лист педагогических наблюдений.

**Учебно-тематический план
с 6 до 7 лет**

№ п./п.	Раздел. Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение. Вводное занятие	1	1	2
2.	Лексическая и грамматическая работа	15	15	30
2.1	Детский сад и школа	1	1	2
2.2	Овощи – фрукты	1	1	2
2.3	Хлеб	1	1	2
2.4	Дом, семья	1	1	2
2.5	Домашние и дикие животные	1	1	2
2.6	Осень. Приметы осени	1	1	2
2.7	Поздняя осень	1	1	2
2.8	Транспорт	1	1	2
2.9	Комнатные растения	1	1	2
2.10	Начало зимы, приметы	1	1	2
2.11	Зима. Зимующие птицы	1	1	2
2.12	Зима. Новогодние праздники. Зимние забавы	1	1	2
2.13	Зима. Дикие и домашние животные	1	1	2
2.14	Ранняя весна. Первоцветы. Праздник 8 Марта	1	1	2
2.15	Весна	1	1	2
3.	Формирование навыков связной речи	15	15	30
3.1	Осень. Деревья в городе	1	1	1
3.2	Осень в стихах и картинах русских поэтов и художников	1	1	1
3.3	Библиотека. Книги	1	1	1
3.4	Ткани и другие материалы. Одежда. Обувь	1	1	1
3.5	Животные наших лесов, севера, жарких стран	1	1	1
3.6	Профессии	1	1	1
3.7	Весенние сельскохозяйственные работы.	1	1	1
3.8	Строительство. Профессии. Машины и механизмы	1	1	1
3.9	Рыбы	1	1	1

3.10	Весна. Сад, парк, лес, луг	1	1	1
3.11	Перелетные птицы	1	1	1
3.12	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры, развлечения	1	1	1
3.13	Сказки	1	1	1
3.14	Пересказ « Дети в лесу»	1	1	1
3.15	Праздник Победы	1	1	1
4.	Итоги. Итоговое занятие	1	1	1
	Итого	32	32	64

Содержание тем

Раздел 1

«Введение»

Тема 1.«Вводное занятие»

Теория: Обращённая речь. Материалы и приемы диагностики.

Практика: Выполнение диагностических заданий на выявление уровня понимания обращённой речи, лексических единиц речи

Раздел 2

«Лексическая и грамматическая работа» 30 занятий

Тема 2.1 (4 часа).

«Детский сад и школа»

Теория: Простое распространённое предложение

Практика: Выявление возможностей детей в употреблении простого распространённого предложения. Беседа по теме

Тема 2.2

«Овощи - фрукты»

Теория: Согласование прилагательного с существительным в сложном предложении

Практика: Формирование умения согласовывать прилагательное с существительным в сложном предложении. Дидактическая игра «Определи по вкусу». Рассказ по схеме описания овощей и фруктов

Тема 2.3

«Хлеб»

Теория: Словарь по теме. Согласование существительных и глаголов

Практика: Выявление словаря и умения согласовывать существительные и глаголы. Беседа по теме

Тема 2.4

«Дом, семья»

Теория: Правильное употребление глаголов прошедшего времени мужского и женского рода

Практика: Оформление книги «Рисуем древо семьи»

Тема 2.5

«Домашние и дикие животные»

Теория: Употребление в речи притяжательных прилагательных (волчий..., лисий...) (2 часа).

Практика: Выявление употребления в речи притяжательных прилагательных (волчий..., лисий...). Оформление книги «домашние животные (рассказы детей с рисунками)

Тема 2.6

«Осень. Приметы осени»

Теория: Вводим в речь предложения с союзом «и»

Практика: Рассказы об осени. Рисование примет осени

Тема 2.7

«Поздняя осень»

Теория: Согласование глаголов с существительными и прилагательными

Практика: Выявление умения согласовывать глаголы с существительными и прилагательными. Игра- драматизация по сказке «Зимовье зверей»

Тема 2.8

«Транспорт»

Теория: Согласование существительных с глаголами в роде, числе

Практика: Формирование употребления в речи глаголов с приставками. Беседа по теме

Тема 2.9

«Комнатные растения»

Теория: Употребление предлогов «в», «на»

Практика: Выявление умения употреблять в речи предлоги. Экскурсия по центру природы Наблюдение за комнатными растениями . Беседа об уходе за ними.

Тема 2.10

«Начало зимы»

Теория: Согласование прилагательных с существительными в роде, числе (зимняя погода, зимние облака...)

Практика: Формирование умений согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе (зимняя погода, зимние облака...). Беседы по теме

Тема 2.11

«Зима. Зимующие птицы»

Теория: Использование в речи предлогов «в», «на» и «за»

Практика: Развитие умений правильного использования предлогов «в», «на» и «за». Составление рассказов о зимующих птицах.

Тема 2.12

«Зима. Новогодние праздники. Зимние забавы»

Теория: Изменение формы глагола (я катаюсь, ты катаешься, они ...)

Практика: Игры и упражнения на формирование умения изменять форму глагола (я катаюсь, ты катаешься, они ...). Творческая работа « Письмо Деду Морозу». Составление рассказов о зиме, новогоднем празднике.

Тема 2.13

«Зима. Дикие и домашние животные»

Теория: Лексика по теме. Вопросы: какой?, какая?, какие?, какое? Формирование интонационной стороны речи

Практика: Развитие умения задавать вопросы: какой?, какая?, какие?, какое? Формирование интонационной стороны речи. Дидактическая игра «Кто, где живет?» , « Кто чем питается?»

Тема 2.14

«Ранняя весна», 8 Марта.

Теория: Лексический материал теме

Практика: Определение лексического запаса детей по теме. Беседа по теме. Оформление поздравительных открыток и составление поздравления для мамы.

Тема 2.15

«Весна»

Теория: Глаголы: едет, идет, сидит, смотрит, бежит (1 час).

Практика: Просмотр тематического фильма(презентации) о весне. Обсуждение фильма

Раздел 3

«Формирование навыков связной речи» 30 занятий

Тема 3.1

«Осень. Деревья в городе».

Теория: Составление предложений с использованием слов-признаков

Практика: Поэтическая игра «Третья строчка»

Тема 3.2

«Осень в стихах и картинах русских поэтов и художников»

Теория: Пересказ стихотворного текста об осени

Практика: Формирование умения пересказа. Чтение стихотворений про осень

Тема 3.3 «Библиотека. Книги»

Теория: Составление рассказа по вопросам. Развитие модуляции голоса

Практика: Экскурсия в библиотеку

Тема 3.4

«Ткани и другие материалы. Одежда. Обувь»

Теория: Составление рассказа по картинке « В Магазине одежды и тканей»

Практика: Развитие умения составления рассказа. Игра « Что из чего шьют», «Угадай ткань на ощупь»

Тема 3.5 «Животные наших лесов, севера, жарких стран»

Теория: Самостоятельная постановка вопросов и ответы на них (2 часа).

Практика: Просмотр тематической презентации « Животные планеты» Обсуждение презентации.

Тема 3.6

Профессии».

Теория: Составление рассказа по вопросам о профессии родителей. Употребление в речи предлогов «в», «на», «за», «под»

Практика: Формирование умения составлять рассказ по вопросам. Отработка умения употреблять предлоги «в», «на», «за», «под». .

Тема 3.7

«Весенние сельскохозяйственные работы.

Теория: Пересказ текста по плану « Как готовятся весной на полях»

Практика: Упражнения на пересказ по плану. Работа с тематическими картинками

Тема 3.8

«Строительство. Профессии. Машины и механизмы»

Теория: Составление распространенных предложений

Практика: Упражнения по составлению распространенных предложений. Пересказ рассказа « Дом строится»

Тема 3.9

Тема 3.10 «Весна. Сад, парк, лес, луг»

Теория: Пересказ текста по серии сюжетных картинок по теме.

Практика: Закрепление умения пересказывать текст по серии сюжетных картинок. Читаем и пересказываем сказку «Весенняя история»

Тема 3.11 «Перелетные птицы»

«Весенняя сказка»

Теория: Рассматривание картины « Перелетные птицы», составление рассказа по ней.

Практика: Чтение рассказа «Ласточки». Отработка навыка пересказа .Оформление книги (рассказы детей о любой перелетной птице»

Тема 3.15

«Праздник Победы»

Теория: Разучивание стихотворного текста по мнемотаблице

Практика: Развитие выразительности при рассказывании стихотворного текста. Беседа по теме

Тема 3.12

«Спорт. Виды спорта. Спортивные игры, развлечения»

Теория: Лексика по теме. Употребление распространенных предложений

Практика: Отработка навыка употребления распространенных предложений. Просмотр презентации « Наши чемпионы».

Тема 3.13

«Сказки»

Теория: Диалогическая интонация речи

Практика: Отработка диалогической интонации речи. Оживление сказки

Тема 3.14

«Пересказ текста «Дети в лесу»

Теория: Устный пересказ по опорным картинкам

Практика: Развитие умения связного устного пересказа по опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками

Раздел 4.

«Итоги»

Тема 1 «Итоговое занятие»

Теория: Самостоятельность логических высказываний. Сказка

Практика: Пересказ по сюжетным картинкам (работа с 6-7 картинками). Сравниваем с оригиналом. Сказка по выбору - драматизация

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Развитие речи»

№ п / п	Раздел	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал	Виды и формы контроля	Итоги
1.	Введение. Вводное занятие	Фронтальные	Словесные (вводная беседа, рассказ, инструктаж), наглядные (показ экспозиций, демонстрация)	Иллюстрации Государственной символики. Правила техники безопасности. Диагностические материалы по определению уровня речевого развития	Входной контроль. Логопедическое обследование. Заполнение индивидуальной речевой карты.	В форме беседы проверить усвоение правил поведения на занятиях, во Дворце. Знакомство с Государственной символикой
2.	Лексическая и грамматическая работа	Фронтальные, групповые, индивидуальные	Словесные (инструктаж, указания, отражённое и самостоятельное проговаривание, загадывание загадок, проговаривание поговорок, объяснение пословиц, рассказ); практические (обследование); наглядные (показ	Диагностический альбом логопеда. Иллюстрации: «Хлеб», «Грибы», «Дом, семья», «Игрушки», «Транспорт», «Комнатные растения», «Зимующие птицы». Дидактический материал: загадки, пословицы, поговорки, короткие рассказы, сказки народные и авторские. Схемы – описания.	Текущий контроль: ФФР, лексический запас, грамматический строй речи. Вносятся изменения в речевую карту.	В ходе индивидуальных бесед выяснить уровень фонетико-фонематического развития, лексического запаса, грамматического строя речи, связной речи, звукопроизношения. Урок-практикум по проверке умения употреблять простое распространённое предложение и сложное предложение. Игра-путешествие на практическое употребление глаголов прошедшего

			<p>артикуляционной зарядки, схемы-описания демонстрация наглядного оборудования, показ дидактических карточек, иллюстраций, серии сюжетных картинок, просмотр диафильма); игровые (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, драматизация)</p>	<p>Иллюстрации: «Зимние забавы», «Ткани», «Посуда», «Первоцветы». Раздаточный индивидуальный материал. Видеоматериалы (сюжетные, тематические). Аудиоматериалы (с обучающими заданиями, музыкальными произведениями, физкультминутками)</p>		<p>времени мужского и женского рода. КВН по проверке умений образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. В ходе индивидуального опроса выяснить сформированность умения образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать глаголы с существительными и прилагательными. Итоговая беседа на сформированность умения изменять форму глагола, образовывать относительные прилагательные. Сюжетно-ролевая игра на формирование интонационной стороны речи. Творческое задание на практическое умение составлять сложноподчинённые предложения с союзом потому что</p>
--	--	--	---	---	--	---

3.	Формирование навыков связной речи	Фронтальные, групповые, индивидуальные	Наглядные (демонстрация картинок, иллюстраций, показ сюжетных картинок, демонстрация наглядного оборудования, показ дидактического материала, иллюстраций, серии сюжетных картинок); словесные (рассказ, беседа, объяснение, вопросы, загадывание загадок); игровые (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра пальчиковые игры); практические (работа с фланелеграфом, конкурсы, соревнования, отгадывание шарад,	Иллюстрации картин русских художников на тему «Осень». Дидактический материал: поэтические заготовки, стихи русских поэтов. Иллюстрации и дидактические материалы: «Ткани и другие материалы», «Животные», «Почта», «Строительство», «Рыбы», «Весенняя сказка», «Праздник победы», «Спорт». Серии из 6-7 сюжетных картинок, шарады, кроссворды. Видеоматериалы (сюжетные, тематические). Аудиоматериалы (с обучающими заданиями, музыкальными произведениями, физкультминутками)	Текущий контроль формирования навыков связной речи.	Урок соревнование на практическое употребление слов -признаков. Через игру проверить умения создавать и пересказывать стихотворный текст. Викторина по проверке умения самостоятельно составлять распространённые предложения. Урок-практикум по проверке умения составлять рассказ по картинам, по серии картин. Викторина на сформированность умения самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них. Творческая мастерская по развитию способностей составлять стихи. Урок-экскурсия по проверке умения составлять связный устный рассказ
----	-----------------------------------	--	---	--	---	---

			кроссвордов)			
4.	Итоги. Итоговое занятие	Фронтальные, групповые, индивидуальные	Наглядные (показ карточек, схем), словесные (беседа, пояснения, опрос), практические (инсценирование, наблюдение, диагностика)	Костюмы, изготовленные своими руками, декорации	Итоговый контроль. Логопедическое обследование. Заполнение речевой карты.	Самостоятельное инсценирование сказки для проверки речевого и коммуникативного развития

Список литературы

Для педагога

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . -3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада . - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - 272 с.
3. Курцева З.В. «Ты -словечко, я -словечко.//Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей./ З.В. Курцева - М.: БАЛЛАС,2014.- 96 с.
5. Коноваленко В. В. Коррекционная работа воспитателей в подготовительной логопедической группе. / В.В. Коноваленко - М.: ГНОМ и Д, 2008 - 128 с.
6. Придумай слово: речевые упражнения и игры для дошкольников. / Под ред. О. С. Ушаковой. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 208 с.
7. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит./ Т.А.Ткаченко - СПб.: Детство-Пресс, 1999 . – 109 с.
8. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду./ О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова, А. И. Максаков, Е. М. Струнина, Т. М. Юртайкина - М.: Издательство Института Психотерапии. 2001. – 256 с.
9. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
10. Чистякова М. И. Психогимнастика. / Под ред. М. И. Буянова. —2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с .

Для родителей и детей

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов /О.А.Белобрыкина. - Ярославль: Академия развития.-1998. – 240 с.
6. Плешаков А. А. «Зелёная тропинка» /А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2000.- 48 с.
7. Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Ил. В. Трубицына, Ю. Трубицыной. -М.: Эксмо, 2006. -136 с.

		<p>Васильева С.В.-М.: «Школьная Пресса», 2002-120 с.</p> <p>Ты -словечко, я - словечко. Курцева З.В. - М.: БАЛЛАС,2014.- 96 с.</p>
2	<p>Наглядные средства обучения</p> <p>Карточки и дидактические игры</p> <p>Демонстрационные материалы</p>	<p>Наглядное пособие по коррекции устной и письменной речи.</p> <p>Ефименкова Л.Н.- М.: Просвещение,2001. — 224 с.</p> <p>Картинки (материал для проведения игр).</p> <p>Дидактический материал: картинки «Антонимы».</p> <p>«Многозначность существительных и глаголов в русском языке»</p> <p>Игры в карточках со звуками р, рь, л, ль, с, ш.</p> <p>Дидактический материал для развития речи по основным логическим темам:</p> <p>«Фрукты, овощи», «Одежда», «Профессии», «Транспорт», «Животные», «Времена года», «Почта», «Театр», «Город», «Рыбы», «Лес», «Спорт» и т.д.</p> <p>Картинки для магнитной доски и ленты велкро.</p> <p>Словесное лото.</p> <p>Театр на столе (по сказкам).</p> <p>Репродукции художников</p> <p>Картинки тематические по лексическим темам</p>
3.	<p>Методическая литература:</p>	<p>Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи. И. С. Лопухина - М.: Аквариум, 1995.- 384 с.</p> <p>«Придумай слово: речевые упражнения и игры для дошкольников»</p> <p>Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.</p> <p>Книги для педагога:</p> <p>Конспекты фронтальных занятий «Говорим правильно» О.С.Гамзяк.-М.:ГНОМид,2013-113 с.</p> <p>Логопедические упражнения Т.А. Ткаченко - М.: Эксмо, 2005. —224 с.</p> <p>Игротерапия в логопедии С.В. Исханова - М.:Феникс,2015- 96 с.</p> <p>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Н.Е. Теремкова, М,: Гном, 2008.-97с.</p> <p>Основы общей психологии. Речь и общение.</p>

		С.Л. Рубинштейн-М.: Педагогика,1989.- 488с. Психогимнастика. Чистякова М. И - М.: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.
4.	Научно - популярные журналы и издания	«Логопедия», «Дефектология», «Дошкольное воспитание» Сборники стихов и прозы для дошкольников 5-7 лет Хрестоматия для дошкольников. Сказки русских и зарубежных писателей. Народные сказки
5.	Технические средства обучения	Видеоматериалы: «Веселый логопед» Сборник советских мультфильмов. Сборник по артикуляционной гимнастике. Забавные карточки. Сборник музыкальных сказок. Аудиоматериалы: Сборники классической музыки. Сергей и Елена Железновы «Цикл программ для логопеда»: Сборник логопедических распевок. Сказки шумелки. Сказки щекоталки. Веселые уроки. Пальчиковая гимнастика. Логоритмика.

**Средства обучения по дополнительной общеобразовательной программе
«Развитие речи»**

Перечень учебного оборудования

Технические средства обучения (ТСО)	Инструменты и приспособления общего пользования	Инструменты и приспособления индивидуального пользования
Компьютер Аудиоцентр Диски и флешнакопители с информацией	Доска Учебные столы и стулья Модель часов Макеты Посуда Муляжи Модели мешков и сумок Модели геометрических тел и фигур Предметы разной высоты Мяч Мячики разных цветов	Канцтовары Игрушки Веревочки Пластилин Ложки Баночки для сыпучих предметов Зеркало Суджок Шипованные шарики Палочки счетные

	Геометрический набор Магниты Игрушки Кубики Пальчиковые куклы	
--	---	--

Перечень расходных материалов

Расходные материалы	Количество на одного обучающегося	Примечание
«Хочу все знать» Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. Части 1,2 Брежнева Е.А., Брежнев Н.В.	2 шт.	
«Ты - словечко, я - словечко» Курцева З.В.	1 шт.	
Раздаточные листы (ксерокопии)	100 шт.	
Цветная бумага	2 набора	
Пластилин	1 коробка	
Палочки счетные	20 шт.	
Альбом	2 шт.	
Краски	1 коробка	

Цветные карандаши	12 шт.	
Веревочки	12 шт.	
Простой карандаш	2 шт.	
Ножницы	1 шт.	
Клей карандаш	2 шт.	
Клей ПВА тюб.	1 шт.	
Призы к конкурсам	50 шт.	