

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад « 355 »

Принята педагогическим советом  
Протокол № от

Утверждена: зав. МБДОУ  
« Детский сад № 355 »  
/И.В. Курмаева/  
Приказ № от



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО  
РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**« Академия нескучных наук »**

Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Минтель Елена Юрьевна,**  
Учитель-логопед

2022 год.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Развитие речи**» имеет **социально-педагогическую направленность** и нацелена на обучение подрастающего поколения русскому языку.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского, обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования «богатых» возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст с 5 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является **актуальной проблемой**. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о прочитанном. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи. Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка.

**Новизна** заявленной программы обусловлена использованием системно – деятельного и комплексного подходов к развитию связной речи в условиях образовательного учреждения. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04. 09. 2014 №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного

образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41).

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

**Педагогическая целесообразность программы** в последовательности формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развитии мышления, внимания, речи и воспитания социально-адаптированной личности ребенка. Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка.

#### **Адресат программы:**

Программа предназначена для детей 5 - 6 лет.

#### **Объем и срок реализации программы:**

рассчитана на 1 год обучения (32 занятия)

Занятия проходят один раз в неделю, в группах по 10 – человек продолжительность занятия 25 минут.

#### **Уровень освоения программы – общекультурный.**

#### **Цель:**

общее речевое развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников

#### **Задачи:**

##### *Обучающие*

1. Заложить основу для развития связной речи;
2. Заложить основу для развития лексической стороны речи;
3. Заложить основу для развития грамматической стороны речи;
4. Формировать приемы умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать, обобщать.

##### *Развивающие*

1. Развивать умение подбирать родственные слова, антонимы, синонимы, тематические группы слов;
2. Развивать устную речь детей и необходимую для письма «ручную умелость»;
3. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
5. Развить активную мыслительную деятельность.

##### *Воспитательные*

1. Воспитывать культуру речевого общения;
2. Воспитывать уважение и внимание детей друг к другу, умение слушать и слышать друг друга;
3. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
4. Воспитывать культуру речи;

#### **Условия реализации программы**

В группу приглашаются дети, уровень интеллектуальных способностей которых, соответствует 5 годам. Перед началом занятий происходит собеседование с родителями с

целью ознакомления с особенностями развития ребёнка, интересами и потребностями родителей.

Наполняемость учебных групп не более 10 человек.

Программа составлена на основе традиционных дидактических принципов: доступности, наглядности, связи теории с практикой, от простого к сложному и т.п.

Проведение занятий с применением наглядных пособий и игровых приемов дает возможность в течение 25 минут поддерживать работоспособность даже у детей с неустойчивым вниманием и быстро истощаемой нервной системой. Программный материал усваивается легче и быстрее, расширяется словарный запас, прочнее усваиваются звуковой анализ и синтез, особенности лексико-грамматического строя речи, активизируется самостоятельность мышления.

*Формы проведения занятий:*

1. Групповая;
2. Индивидуальные дифференцированные задания;
3. Работа по командам.

Каждое занятие состоит из трех частей:

1. вводная (игра-разминка, подготавливающая к освоению основного материала);
2. основная (новый материал);
3. заключительная (игра на повторение и закрепление пройденного материала).

*Содержание каждого занятия включает методы и приёмы:*

1. Словесные (беседы, объяснения, диалоги, описания, чтение, рассказывание, пересказы, анализы)
2. Наглядные (картины, картинки, игрушки, настольно – печатные игры)
3. Практические (упражнения, дидактические игры)

*Варианты организации занятий:*

- Занятия, построенные на сказочном сюжете;
- Воображаемые путешествия, экскурсии, поездки, приключения;
- С использованием литературных персонажей;
- С использованием известных и придуманных игр;
- С применением элементов сюжетно-дидактической игры;
- Занятия, построенные на использовании сюжетных и пейзажных картин;
- Построенные на использовании специально изготовленных пособий-рисунков, коллажей, мнемо-таблиц, открыток, мозаик, панно;
- С использованием настольно-печатных игр;
- С использованием сюжетов и героев мультфильмов.

Программа предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

*Кадровое и материально-техническое обеспечение программы.*

*Кадровое обеспечение:*

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- обладает специальным педагогическим образованием;
- владеет навыками и приёмами организации занятий с дошкольниками;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного обучения;
- умеет видеть и раскрывать способности учащихся;

- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства.

*Техническое и материальное обеспечение:*

- Наличие учебного кабинета (60 м<sup>2</sup>);
- Наличие мебели (парты и стулья) соответствующей высоты;
- Шкафы для хранения методических пособий и игр;
- Магнитная доска;
- Наглядно-дидактический материал Арбековой;
- Ковёр
- Подвижная азбука;
- Таблицы, картинки, игрушки;

Дидактические игры из серии «Готовимся к школе».

Занятия проводятся в просторном, светлом, строго и красиво убранном помещении.

### **Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

1. учащиеся приобретут навык речевого общения;
2. разовьются эмоционально-волевые качества и коммуникативные навыки, способствующих социальной самореализации;
3. появится первоначальная основа культуры речевого общения;
4. учащиеся приобщатся к истокам русского языка;

*Метапредметные результаты:*

1. активное развитие словарного запаса посредством подбора родственных слов, антонимов, синонимов, тематических групп слов;
2. активное развитие речезрительного, речеслухового и речедвигательного анализаторов;
3. развитие грамматического строя речи через речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
4. развитие художественного вкуса, интереса к литературе и чтению;
5. активное развитие мыслительных процессов.

*Предметные результаты:*

1. активно развивается связная речь;
2. воспитанники инициативны и самостоятельны в придумывании сказок, рассказов;
3. активно развивается грамматический строй речи - желание делиться впечатлениями со сверстниками, задавать вопросы, привлекать к общению детей;
4. обогатился словарный запас.

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	2	-	2	Входная диагностика
2.	<b>Развитие речи</b>				
2.1	Развитие связной речи	18	4	14	Наблюдение Дидактические игры
2.2	Развитие грамматического строя речи	20	6	14	Наблюдение Дидактические игры
2.3	Расширение словарного запаса	20	6	14	Наблюдение Дидактические игры
4.	<b>Контрольные и итоговые занятия.</b>	4	-	4	Промежуточная, итоговая диагностика

	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество академических учебных часов	Режим занятий
1	01.09. с сентября	30 апреля	32	64	2 раза в неделю по 25 минут

#### *Описание особенностей года обучения*

Физиологическое косноязычие исчезает к 5-ти годам. К этому возрасту нормально развивающийся ребенок должен не только уметь различать все звуки родного языка на слух, но и улавливать всевозможные неправильности их звучания, ему уже доступны все тонкости движения речевых органов, которые необходимы для произношения самых трудных по артикуляции звуков. К концу 5-го года жизни содержание суждений и умозаключений детей значительно усложняются. В этом возрасте объектом внимания становятся не только непосредственно воспринимаемые ребенком предметы и явления, но и те, которые он никогда не воспринимал непосредственно, однако имеет о них представления на основе словесных описаний или восприятия картин. 5-летний ребенок в своих высказываниях говорит о давно прошедших событиях, о событиях, которые наступят в будущем. В связи с изменением содержания изменяется и форма выражения суждений и умозаключений. К концу 5 г. ж. высказывания детей напоминают по форме короткий рассказ. Их ответы на вопросы во время бесед включают в себя гораздо большее количество предложений. Однако в диалогической речи дошкольники этого возраста употребляют преимущественно короткие неполные фразы, даже тогда, когда вопрос требует развернутого ответа. Нередко, когда вместо самостоятельной формулировки ответа они неуместно используют формулировку вопроса в утвердительной форме. Не всегда умеют правильно сформулировать вопрос, подать нужную реплику, дополнить и исправить высказывание товарища. Осваивают разные типы высказываний - описание, повествование. При составлении рассказов совершенствуется понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи. Это возраст «почемучек», поэтому речевая активность повышается. Наблюдаются некоторые ошибки: нарушается структура, последовательность связных высказываний, не умеют связывать между собой предложения, части высказывания. Рассказы в большинстве случаев копируют образец взрослого. Дети еще не могут отличить существенное от второстепенного. Характерное отличие изложения сказки ребенком этого возраста заключается в обязательном выделении смыслового стержня сюжета при более или менее подробном изложении отдельных событий. Дети 5-ти лет без дополнительных вопросов дают пересказ сказки, состоящей из 40-50 предложений. Ситуативность речи остается преобладающей, хотя идет развитие и контекстной речи, т.е. речи, которая понятна сама по себе. Обогащение и расширение словаря осуществляется не только за счет существительных, обозначающих предметы, их свойства и качества, но и за счет названий отдельных частей, деталей предметов, глаголов, а также суффиксов и приставок, которые дети начинают широко употреблять. Все чаще в речи ребенка появляются собирательные существительные, прилагательные, обозначающие материал, свойства, состояние предметов. За год словарь увеличивается на 1000— 1200 слов. К концу шестого года ребенок более тонко дифференцирует собирательные существительные. Дети используют в своей речи отвлеченные существительные, а также прилагательные, глаголы.

Многие слова из пассивного запаса переходят в активный словарь. Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами. Хорошей проверкой и показателем полноценного владения словарем является умение детей подбирать противоположные по смыслу слова (антонимы) - существительные, прилагательные, наречия, глаголы; подбирать прилагательные к существительным, наречия к глаголам, близкие по смыслу слова — синонимы. Предлагая детям такие задания, нетрудно убедиться, что их словарь все еще недостаточно богат прилагательными, наречиями, глаголами, да и слова, близкие по смыслу, они могут подобрать в недостаточном количестве и не всегда удачно.

### **Задачи:**

#### *Обучающие*

1. Заложить основу для развития связной речи;
2. Заложить основу для развития лексической стороны речи;
3. Заложить основу для развития грамматической стороны речи;
4. Формировать приемы умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать, обобщать.

#### *Развивающие*

1. Развивать умение подбирать родственные слова, антонимы, синонимы, тематические группы слов;
2. Развивать устную речь детей и необходимую для письма «ручную умелость»;
3. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
5. Развить активную мыслительную деятельность.

#### *Воспитательные*

1. Воспитывать культуру речевого общения;
2. Воспитывать уважение и внимание детей друг к другу, умение слушать и слышать друг друга;
3. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
4. Воспитывать культуру речи.

### **Планируемые результаты**

#### *Обучающие*

1. Заложена основа для развития связной речи;
2. Заложена основа для развития лексической стороны речи;
3. Заложена основа для развития грамматической стороны речи;
4. Сформированы приемы умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать, обобщать.

#### *Развивающие*

5. Развито умение подбирать родственные слова, антонимы, синонимы, тематические группы слов;
6. Развита устная речь детей и необходимая для письма «ручная умелость»;
7. Развита речевая деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
8. Развита коммуникативная, регулятивная функция речи;
9. Развита активная мыслительная деятельность.

#### *Воспитательные*

4. Воспитана культура речевого общения;
5. Воспитано уважение и внимание детей друг к другу, умение слушать и слышать друг друга;
6. Воспитана самостоятельность в процессе разговорной речи;
7. Воспитана культуру речи.

## 4. Содержание

### Развитие речи.

#### 1. Развитие связной речи

##### Теория

Связная речь — это цепь логически сочетающихся предложений, содержащих законченную мысль, то есть рассказ.

##### Практика

«Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию».

Наглядность представлена максимально в виде предметов, объектов, с которыми производятся действия, непосредственно наблюдаемые дошкольниками. Планом высказывания служит порядок действий, производимых на глазах у детей. Необходимые речевые средства дает образец рассказа педагога.

«Составление рассказа по следам продемонстрированного действия».

Наглядность и план высказывания аналогичны используемым на предыдущем задании; усложнение достигается за счет отсутствия образца рассказа.

«Пересказ текста с использованием схемы (плана)».

Последовательность картинок, служит одновременно планом высказывания.

«Пересказ текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин».

Наглядность представлена предметами, объектами и действиями, изображенными на сюжетных картинках. Последовательность картинок служит одновременно планом высказывания. Образец рассказа дает детям необходимые речевые средства.

«Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин».

Наглядность и план высказывания как в предыдущем задании; усложнение достигается за счет отсутствия образца рассказа.

«Пересказ текста с наглядной опорой на одну сюжетную картину».

Наглядность уменьшена за счет отсутствия видимой динамики событий; дети наблюдают, как правило, конечный результат действий. В моделировании плана своего рассказа ребенку помогают образец педагога и его вопросный план.

«Составление рассказа по одной сюжетной картине».

Отсутствие образца дополнительно усложняет задачу при составлении связного высказывания. Обучение творческому рассказыванию.

#### 2. Развитие грамматического строя речи

##### Теория

В предложении каждое слово имеет своё место.

##### Практика

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании слов, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал-выбежал-перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.



Дети упражняются в употреблении сложных синтаксических конструкций с сочинительной и подчинительной связью. Упражнения со словом, заставляют детей размышлять, по поводу услышанного и увиденного. У детей развивается связная и монологическая речь.

«Картинный словарь» - формирование навыка согласования слов в словосочетании.

«Грамматическое кафе» - развитие умения употреблять предлоги в речи.

Дидактические настольные игры на развитие умения конструировать предложение.

### 3. Расширение словарного запаса

#### Теория

Знакомство с многозначными словами, словами с противоположным значением в речи, тематическими группами слов. Словообразование.

#### Практика

Игры и игровые ситуации направленные на обогащение словарного запаса детей;

Создание условий для употребления новых слов в собственной речи;

Наблюдение за лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий;

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель);

Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Грибы», «Осень», «Птицы» и т. д.).

«Один – много» (образование множественного числа существительных на материале лексической темы): стол – столы, стул – стулья, диван – диваны...

«Ласкалочка» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами на материале лексической темы): стол – столик, стул – стульчик, диван – диванчик...

«Чего (кого) много?» (форма множественного числа существительных в родительном падеже на материале лексической темы): столов, стульев, диванов...

«Чего (кого) не стало?» (форма единственного числа существительных в родительном падеже на материале лексической темы): стола, стула, дивана...

«Вкусный сок», «Поварята», «Чей листочек?», «Что из чего сделано?» (образование относительных прилагательных от названия фруктов, овощей, продуктов, названий деревьев, различных материалов): сок яблочный, апельсиновый...; суп овощной, рыбный, мясной, грибной...; листочек березовый, кленовый, дубовый...; стакан стеклянный, пластмассовый, деревянный, металлический...

«Чьи хвосты (уши)?», «Бюро находок» (образование притяжательных прилагательных от «Какой – какая – какое - какие?», «Про что можно так сказать?» (согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе): вишневый сок, вишневая начинка, вишневое варенье, вишневые деревья; пластмассовая ручка, пластмассовый совок, пластмассовое ведерко, пластмассовые игрушки...

«Чей – чья – чье – чьи?», «Про что можно так сказать?» (согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе): утиная семейка, утиный клюв, утиное перо, утиные крылья; лисий хвост, лисья нора, лисье ухо, лисьи уши...

«Слова – действия» (образование разноприставочных глаголов): улетел, прилетел, залетел, вылетел, перелетел, влетел; зашел, пришел, вышел, перешел...

«Назови как можно больше слов-признаков» (подбор однородных прилагательных к существительному): лиса – дикая, хищная, рыжая, пушистая, осторожная, ловкая...

«Назови как можно больше слов-действий» (подбор однородных сказуемых к существительному): собака – лает, кусает, грызет, ласкается, охраняет, защищает, лежит, спит, бежит...

«Прятки», «Где? Куда? Откуда?» (упражнение в практическом использовании простых и сложных предлогов).

«Собери семейку слов», «Слова-родственники» (подбор родственных слов к заданному слову): снег – снежок, снежинка, снеговик, Снегурочка, снегирь, снежный, подснежник...

«Слова-неприятели», «Скажи наоборот» (подбор существительных, прилагательных,

наречий, глаголов с противоположным значением): друг – враг, день – ночь; чистый – грязный, веселый – грустный; высоко – низко, далеко – близко, темно – светло...

«Веселый счет» (согласование количественных числительных с существительным): один утенок, два утенка, пять утят; один ребенок, два ребенка, трое ребят...

«Ещё лучше» (образование прилагательных и наречий в сравнительной степени): большой – больше, высокий – выше, сладкий – слаще, вкусный – вкуснее, холодно – холоднее...

«Гномы и великаны» (образование существительных в превосходной степени): рука – ручища, усы – усищи, глаза – глазищи, кот - котиче...

«Что в чем живет?», «Женские профессии» (образование существительных с суффиксами «иц», «ниц», «онк», «енк», обозначающими профессии, посуду со значением вместилища): сахарница, хлебница, масленка, солонка; воспитательница, учительница, продавщица, дрессировщица...

### Календарно-тематическое планирование

на \_\_\_\_\_ учебный год

по программе «Развитие речи»

учитель-логопед Минтель

Е.Ю.

1 год обучения

№ занятия	Дата занятия фактическая	Содержание работы	Название раздела и темы	Количество занятий
1.		Сентябрь -2 неделя	Вводное занятие.	2
2.		<u>Формирование лексико-грамматического строя речи:</u>  Сентябрь -3 неделя Сентябрь -4 неделя Октябрь – 1 неделя Октябрь – 2 неделя Октябрь – 3 неделя  Октябрь - 4 неделя Ноябрь -1 неделя  Ноябрь – 2 неделя  Ноябрь – 3 неделя Ноябрь – 4 неделя	2 занятия в неделю – всего 14 занятий Н.Е АрбековА «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет»  Тема «Осень в лесу». Занятие 2 страница 24 . Тема «Грибы» Занятие 6 страница 39 . Тема «Фрукты» Занятие 7 страница 42 . Тема «Овощи» Занятие 9 страница 48 . - Тема «Домашние птицы» Занятие 16 страница 70 . Тема «Домашние животные» Занятие 15 страница 66 . - Тема «Поздняя осень» Занятие 20 страница 82 .	14
7.		<u>Развитие связной речи</u>  Сентябрь -3 неделя	2 занятия в неделю - всего 10 занятий. Книга Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» (конспекты фронтальных занятий логопеда). Тема «Времена года» Занятие 1 страница 24.	10

		<p>Сентябрь -4 неделя Октябрь – 1 неделя Октябрь – 2 неделя</p> <p>Октябрь – 3 неделя Октябрь - 4 неделя</p> <p>Ноябрь -1 неделя Ноябрь – 2 неделя Ноябрь – 3 неделя Ноябрь – 5 неделя</p>	<p>-</p> <p>Тема «Фрукты» Занятие 4 страница 40 .</p> <p>-</p> <p>Тема «Овощи» Занятие 5 страница 44 .</p> <p>-</p> <p>Тема «Домашние птицы» Занятие 8 страница 60. Тема «Домашние животные» Занятие 15 страница 66</p>	
3.		<p><u>Формирование лексико-грамматического строя речи.</u> Декабрь – 1 неделя</p> <p>Декабрь – 2 неделя</p> <p>Декабрь – 3 неделя Декабрь – 4 неделя Январь – 3 неделя</p> <p>Январь – 4 неделя</p> <p>Февраль – 1 неделя Февраль – 2 неделя</p> <p>Февраль – 3 неделя Февраль – 4 неделя</p>	<p>1 занятие в неделю – всего 6 занятий</p> <p>Тема «Зима в городе» Занятие 21 страница 87. Тема «Дикие животные леса» Занятие 19 страница 78.</p> <p>-</p> <p>Каникулы. Тема «Мебель» Занятие 32 страница 125. Тема «Посуда» Занятие 35 страница 134..</p> <p>-</p> <p>Тема «Мой город. Моя страна» Занятие 39 страница 146</p> <p>-</p> <p>Тема «Праздник пап» Занятие 41 страница 155.</p>	6
4.		<p><u>Развитие связной речи</u> Декабрь – 1 неделя Декабрь – 2 неделя Декабрь – 3 неделя</p> <p>Декабрь – 4 неделя Январь – 3 неделя Январь – 4 неделя Февраль – 1 неделя</p> <p>Февраль – 2 неделя Февраль – 3 неделя</p> <p>Февраль – 4 неделя</p>	<p>1 занятие в неделю – всего 4 занятия</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Тема «Дикие животные леса» Занятие 12 страница 76. каникулы</p> <p>-</p> <p>Тема «Посуда» Занятие 17 страница 98.</p> <p>-</p> <p>Тема «Мой город» Занятие 19 страница 110</p> <p>-</p>	4
5.		<p><u>Формирование лексико-грамматического строя речи</u> Март – 1 неделя</p> <p>Март – 2 неделя Март – 3 неделя</p> <p>Март – 4 неделя Апрель – 1 неделя</p>	<p>1 занятие в неделю – всего 4 занятий</p> <p>Тема «Весна» Занятие 43 страница 163</p> <p>-</p> <p>Тема «Профессии» Занятие 48 страница 181.</p> <p>-</p> <p>Тема «Транспорт»</p>	4

		Апрель – 2 неделя Апрель – 3 неделя Апрель – 4 неделя	Занятие 51 страница 187 - Тема «Космос» Занятие 53 страница 193. -	
6.		<u>Развитие связной речи</u> Март – 1 неделя Март – 2 неделя  Март – 3 неделя Март – 4 неделя  Апрель – 1 неделя Апрель – 2 неделя  Апрель – 3 неделя Апрель – 4 неделя	1 занятие в неделю – всего 4 занятия - Тема «8 марта» Занятие 23 страница 125. - «Инструменты» Занятие 25 страница 131. - Тема «Транспорт» Занятие 26 страница 136. - Тема «Насекомые» Занятие 29 страница 149.	4
7.			Итоговое занятие. <i>Дидактические игры</i>	1

	<b>Итого:</b>			<b>32</b>
--	---------------	--	--	-----------

## 6. Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Праздник начала учебного года	сентябрь
Мастер-класс «Новый год в семье»	декабрь
Праздник «Новогодний хоровод»	декабрь
Праздник «Путь к успеху»	апрель

## 7. Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительское собрание	Организационные вопросы. Знакомство с программой.	сентябрь
Анкетирование родителей	Организационные вопросы.	Декабрь апрель
Индивидуальные консультации	Текущее консультирование (детские успехи, сложности и т.д.)	В течении года

## Оценочные и методические материалы

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	- Педагогическое наблюдение; - выполнение практических заданий, дидактических игр.	Сентябрь
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога. Дидактические игры.	В течение года
Промежуточный	Наблюдения за детьми, вопросы, отдельные тестовые задания	Декабрь
Итоговый	Экспресс-диагностика, открытое занятие.	Апрель

Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Оценка параметров: Начальный уровень – 1 б.	Уровень по сумме баллов: 5 – 9 баллов – начальный уровень
Средний уровень – 2 б.	10 – 14 баллов – средний уровень
Высокий уровень – 3 б.	15 – 18 баллов – высокий уровень

Коллективные и индивидуальные игровые задания, проводимые в интересной для детей форме, позволяют диагностировать и координировать работу по программе. Сюжетные игровые открытые занятия для родителей помогают им оценить и увидеть достижения своего ребёнка в середине и в конце учебного года

### Показатели диагностики образовательной программы «Развитие речи»

O1, O2, O3, O4 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3-высокий уровень,

2- средний уровень,

1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
О1 Развитие связной речи.	Отвечает на вопросы целыми предложениями.	Отвечает на вопросы односложно, не полными предложениями.	Испытывает сложность при ответе на вопрос.
О2 Развитие лексической стороны речи.	Богатый словарный запас, активно пользуется существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, обобщающими словами, может объяснить их значение.	В словарном запасе много слов, но с трудом может объяснить их значение.	Бедный словарный запас.
О3 Развитие грамматической стороны речи.	Знаком с базовыми грамматическими стереотипами речи, может строить распространённые предложения.	Знаком с базовыми грамматическими стереотипами речи, но испытывает сложность в построении предложения.	Пользуется только простыми короткими предложениями.
О4 Умственная деятельность	Может удерживать внимание. Умеет наблюдать, сравнивать, обобщать.	Умеет наблюдать, сравнивать, обобщать. С трудом удерживает внимание.	Не может удерживать внимание. С трудом наблюдает, сравнивает, обобщает.
Р1 Умение подбирать родственные слова, антонимы, синонимы, тематические группы слов.	С лёгкостью подбирает родственные слова, антонимы, синонимы, тематические группы слов.	С трудом подбирает родственные слова, антонимы, синонимы, тематические группы слов.	Не может подбирать родственные слова, антонимы, синонимы, тематические группы слов.
Р2 Развитие устной речи детей и необходимой для письма «ручной умелости»	Хорошо развит слух, фонематическое восприятие, моторика речевого аппарата, крупная и мелкая моторика руки.	Хорошо развит слух, фонематическое восприятие, моторика речевого аппарата. Плохо развита мелкая моторика руки.	Недостаточное развитие фонематического восприятия тормозит процесс звукообразования. Может произнести звук, но не хочет правильно говорить. Плохо развита мелкая моторика руки.
Р3 Развитие речевой деятельности на основе бесед,	Хорошая артикуляция, речь эмоциональная, чёткая.	Речь эмоциональная, есть трудности с артикуляцией.	Испытывает трудности в речевой деятельности.

разговоров, высказываний.			
Р4 Развитие коммуникативной, регулятивной функции речи.	Соблюдает нормы при общении с взрослыми и сверстниками. Уважителен и доброжелателен. Пользуется словарным запасом и нормами обращения в общественных местах.	Не всегда соблюдает нормы при общении с взрослыми и сверстниками.	Отставание в социально-коммуникативном развитии.
Р5 Развитие активной мыслительной деятельности.	Развиты мыслительные операции, такие, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимосвязей, способность рассуждать.	Хорошая память, мышление, трудно сосредоточиться и удерживать внимание.	Трудно справляется с заданиями, где нужна концентрация внимания, воображение, память.
В1 Культура речевого общения.	Соблюдает нормы при общении с взрослыми и сверстниками. Уважителен и доброжелателен.	Не всегда соблюдает нормы при общении с взрослыми и сверстниками.	Отставание в социально-коммуникативном развитии.
В2 Уважение и внимание детей друг к другу, умение слушать и слышать друг друга.	Доброжелательный, улыбчивый и приветливый. Способен слушать, сопереживать другому человеку, понимать эмоциональное состояние другого человека по жестам, мимике, в беседе.	Понимает что хорошо и что плохо, не может дать моральные оценки собственных действий и поступков сверстников.	Не развито умение дифференцировать эмоции и чувства, понимать эмоциональное состояние другого человека и свое собственное, выражать свои чувства.
В3 Самостоятельность в процессе разговорной речи.	Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, высказывать свою точку зрения.	Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, но не может высказать свою точку зрения.	Не самостоятелен, постоянно нуждается в поддержке взрослого.
В4 Культура речи.	Развита связная монологическая и диалогическая речь.	Хорошо развита монологическая речь.	Трудности в культуре речи.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ :

Методика проведения фронтальных занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Комплексно – игровой метод организации фронтальных занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы. Дети, играя

развивают речь и закрепляют правильное произношение звуков в пословицах и поговорках, участвуют в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Некоторые варианты организации занятий с использованием:

- сюжетов сказок;
- воображаемых путешествий, экскурсий, поездок, приключений;
- литературных персонажей;
- известных и придуманных игр;
- элементов сюжетно-дидактических игр;
- сюжетных и пейзажных картин;
- специально изготовленных пособий, рисунков;
- настольно-печатных игр;
- сюжетов и героев мультфильмов.

В занятия вводятся задания на развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи, голосовые, дыхательные упражнения, имитация движений и действий, творческие задания, словотворчество, игры и упражнения на развитие познавательных процессов, стихи, диалоги.

### **1. Организационный момент.**

**Цель:** введение в тему занятия, создание положительного настроения на обучение, пробуждение интереса к познанию новых звуков. Основная задача – включить детей в работу с первых минут занятия.

### **2. Сообщение темы занятия.**

Игровая форма сообщения темы не только пробуждает интерес к занятию, но и достигается главное для этого этапа – направляется внимание детей к изучаемой теме занятия.

Использование на одном занятии слов, включающих одну или несколько родовых групп (птицы, звери, посуда...) способствует развитию логической памяти. А применение слов, насыщенных одним изучаемым звуком (в начале, в середине, в конце) развивает звуковое чутье.

Параллельно ведется работа над усвоением грамматических категорий языка. Вопросы ставятся таким образом, чтобы дети смогли повторить слово в разных падежах, в ед. и мн. числе, в настоящем и прошедшем времени, с разными приставками.

Развитию слухового внимания способствуют словесные игры: –Звук потерялся!, а также задания по восстановлению слов с переставленными звуками, угадывание слов по первому или последнему звуку, слогу и восстановлению пропущенных слогов.

Зрительная память и внимание хорошо развивается в играх –Что изменилось?!, –Кто спрятался?!, –Кто улетел?!.

### **3. Физминутка.**

Физминутка тесно связана с темой занятия и является переходным моментом к следующей части занятия.

Основные задачи физ. минутки:

- снятия усталости и напряжения;
- внесении эмоционального заряда;
- совершенствовании общей моторики;
- выработке четких координированных движений во взаимосвязи с речью.

### **4. Работа над предложением.**

Успешному овладению детьми закономерностей необходимых связей слов в предложении способствует предварительная работа над словосочетаниями (согласование прилагательных с сущ., образование относительных прилагательных, согласование их с существительными и т.д.)



Усвоение закономерностей в установлении необходимых связей слов в словосочетаниях является базой для формирования лексико-грамматических конструкций предложений.

На данном этапе занятия решаются следующие задачи:

- установление лексико-грамматических отношений между членами предложения;
- актуализация накопленного словаря;
- формирование связности и четкости высказывания;
- работа над предложением как средством развития мыслительных процессов, в частности – умозаключений;
- анализ и синтез словесного состава предложения как средства предупреждения дисграфии.

Приемы работы над предложением разнообразны – от простого к сложному. На начальном этапе это ответы на заданные вопросы с опорой на картинки. Затем задания усложняются: детям предлагаются задания на восстановление деформированного текста предложения. Развитию мышления способствуют задания, в которых дети составляют предложения из набора слов, связанных ситуативной цепочкой.

Созданию оживленной и творческой обстановки способствуют задания, в которых нужно исправить смысловые ошибки.

- совершенствование навыка правильного произношения звуков в связной речи, т.е. доведение произношения до автоматизма.

Обязательным условием для заданий на данном этапе является смысловая и игровая связь с темой занятия и заданиями предшествующего этапа.

Методы основной и попутных задач разнообразны: чистоговорки, диалоги, стихи, насыщенные изучаемым звуком, доступные, занимательные, многообразные по интонационным характеристикам.

Задания на составление или договаривание чистоговорок и стихов способствуют развитию ритма, рифмы.

##### **5. Итог занятия.**

Определяется результативность. Дается только положительная эмоциональная оценка. Отмечается активность каждого ребенка. Узнать, что понравилось, что бы хотели узнать в следующий раз.

В конце занятия детей может ожидать сюрприз.

Главное: занятие от начала до конца должно быть добрым.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва  
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"  
(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)
3. «От рождения до школы.» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
4. Н.Е Арбековой «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет» 2017 год, страницы 20 – 239.
5. Н.Е Арбековой «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет» 2017 год, страницы 24 – 203..
6. Учимся играя. В.В. Волина. М.: «Новая школа», 1994.
7. Наглядный материал к занятию (комплект пособий) - альбомы «Мир растений», «Мир животных», «Мир человека» Н.Е Арбекова. Москва. Издательство «Гном» 2017 г.

### *Информационные интернет–ресурсы*

- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
- Федеральный портал Российское образование. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Портал Петербургское образование. [www.petersbugedu.ru](http://www.petersbugedu.ru)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
- Завуч. инфо <http://www.zavuch.ru>
- Всероссийский Интернет-педсовет. <http://www.pedsovet>
- В помощь учителю СОМ. <http://www.Som.fio>
- Воспитание детей дошкольного возраста. <http://doshvoznast.ru/>
- Международный образовательный портал. <http://www.maam.ru>
-

