



Администрация города
Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение « Детский сад № 355»
603035, город Нижний Новгород,
ул. Чаадаева, д. 24 а.
тел./факс 8 (831)276-80-11
e-mail : kurmaewa.irina@yandex.ru

Принята на Педагогическом совете
от 15.03.2022г, протокол № 4

Утверждаю: зав МБДОУ
« Детский сад №355»

И.В.Курмаева
Приказ от 15.03.2022г. № 110

**Дополнительная общеобразовательная
программа
«Чудеса своими руками»
(для детей 5-го ,6-го, 7-го года жизни)
Срок реализации: 8 месяцев
по каждой возрастной группе**



**Руководитель Костюнина А.В
педагог-психолог.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка . Направленность. Актуальность. Новизна программы с. 3
1.2. Цели и задачи реализации программы _____ с. 3
1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста 4-5 лет _____ с. 4
1.4. Планируемые результаты освоения программы _____ с. 4-5

2. Содержательный раздел

- 2.1. Организация образовательной деятельности _____ с. 5
2.2. Перспективное тематическое планирование занятий платной образовательной услуги «Песочная терапия» _____ с. 7-14

3. Организационно-правовой раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы _____ с. 14
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____ с. 15
4. Дополнительный
4.1 Мониторинг _____ с. 16
4.2. Работа с родителями _____ с. 16
-

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

В последнее время в детских дошкольных образовательных учреждениях много внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, применяются многочисленные методики раннего развития, детей рано стремятся обучить речи, чтению, письму, счету, языкам. Все это основывается на запросе родителей, которые хотят видеть своих детей умными, образованными и успешными. Но при такой высокой интеллектуальной нагрузке строго необходимо соблюдать баланс, активно работая и с эмоциональной сферой ребенка, с его чувствами, эмоциями, переживаниями. Установление федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, требующих «принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основываться должны на самом понятном для дошкольника уровне - игре. А самая близкая для ребенка в этот период игра – это игра в песок. Тут и приходит на помощь песочная терапия.

Игры в песочнице – одна из форм естественной деятельности детей. Поэтому целесообразно использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Играя в песок вместе с ребенком, педагог передает в органичной для ребенка форме знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

Приоритет программы это – эмоционально - личностное развитие ребенка, которое включает в себя формирование:

- творческого потенциала
- способности понимать свои чувства и конструктивно их выражать;
- умения понимать чувства других людей, учитывать их точку зрения;
- творческого мышления, гибкости, умения адаптироваться в меняющихся условиях;
- исследовательского интереса, познавательной активности.

Направленность – социально-педагогическая

Программа направлена на :

- На гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка через самовыражение и познание себя. Пескотерапия в этом случае – самый простой и результативный способ психологической работы с детьми.
- Обеспечение активности, успешности ребенка в социальном мире, сохранение и укрепление его психологического здоровья через введение элементов песочной терапии в практику работы ДОУ.

Актуальность программы Взаимодействие с песком одно из популярных направлений Арт-терапии. Для этого нужно владеть основами изобразительного искусства. Занятия направлены на развитие творческих способностей и психологическую разгрузку (снятие стрессов, страхов, переживаний, тревожности и фобий). Используются методы : музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия. При этом ребенок развивает мелкую моторику и координацию движения пальцев рук. Все это чрезвычайно актуально для детей дошкольного возраста

Осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку, происходит развитие детской личности.

Новизна программы- в использовании системы игр, игровых заданий, современных методов пескотерапии в сочетании с цветотерапией, музыкотерапией, сказкотерапией

2. Цели и задачи реализации программы

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и мелкой моторики рук посредством песочной игротерапии.

Задачи:

1. Способствовать обеспечению психологического благополучия и здоровья детей.
2. Способствовать снятию мышечной напряжённости, стабилизации эмоционального состояния.
3. Пробуждать познавательную активность детей, расширять коммуникативные навыки, обогащать словарный запас.
4. Развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику рук.
5. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие (креативные) способности.
6. Способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.

3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста 4-5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

4. Планируемый результат освоения Программы

- Обеспечение психологического эмоционального благополучия, снятие мышечной напряжённости, стабилизация эмоционального состояния;
- Снижение негативных проявлений (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т.д.);
- Повышение тактильно-кинестической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;
- Повышение уровня развития психических познавательных процессов;
- Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
- Повышение самооценки дошкольника;
- Воспитание положительных нравственных качеств личности.

1. Содержательный раздел

1. Организация образовательной деятельности

Содержание предусматривает обучение детей: 4-5 лет. Занятия проходят в соответствии с тематическим планом, с применением методов и форм занятий, соответствующих психофизиологическим и возрастным особенностям детей.

Структура занятий

Часть 1. Вводная

Настрой детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

Часть 2. Основная

Игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры: песочная терапия, сказкотерапия, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, игры на развитие навыков общения, рисование, конструирование, творческие работы.

Часть 3. Завершающая

Подведение итога занятия. Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: ритуал прощания.

Занятия в рамках кружка не всегда предполагают конкретной структуры, т.к. строятся на импровизации, эмоциональном состоянии и фантазии детей.

Формы подведения итогов: Содержание программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному возрасту, и основано на развитии ведущего психического процесса.

Срок реализации программы: октябрь – май

Количество занятий – 32 (1 раза в неделю, 4 занятий в месяц)

Форма работы – подгрупповая (4-5 детей)

Продолжительность занятий - 15- 20 мин.

Подбор детей осуществляется по результатам диагностики эмоциональной сферы, по запросу воспитателей и родителей. Предпочтение отдаётся детям, нуждающимся в социальной адаптации, снятию тревожности, агрессивности, заниженной самооценки и развития сенсомоторных навыков.

Методы и приёмы:

- беседы;
- практические методы (показ);
- игровые;
- наглядный.

Противопоказания к работе песком:

- СДВГ
- Эпилепсия
- Невроз навязчивых состояний.
- Аллергия на пыль и мелкие частицы.
- Легочные заболевания.
- Кожные заболевания и порезы на руках.

Занятия не проводятся в случае объявления в группе карантина.

Дезинфекция песка: обработка бактерицидным облучателем 1 раз в неделю в течение 45 минут.

Условия реализации программы

Занятия проходят в кабинете педагога-психолога, оборудованном рабочими местами, необходимыми принадлежностями, наглядностью. В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы.

Развивающая предметно-пространственная среда

1. Интерактивная песочница размер- 700х600х200
2. Чистый, просеянный песок.
3. «Коллекция» миниатюрных фигурок и различный природный материал.
4. Музыкальные произведения.
5. Технические устройства (ноутбук).

Развивающая предметно- пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей.

2. **Перспективное тематическое планирование занятий платной образовательной услуги «Песочная терапия»**

Месяц	Дни недели	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь	Среда	«Здравствуй, песок!»	1. Знакомство детей с правилами поведения в песочнице. 2. Развивать сплоченность детей. 3. Знакомство детей с песком, его свойствами. 4. Развивать навыки общения детей.	1. «Правила Песочной страны» 2. Приветствие «Ладочки» 3. Упражнение «Здравствуй, песок» 4. Игра «Интервью»
	Среда	«Песочные узоры»	1. Развивать доброжелательность	1. Приветствие «Чуткие руки» 2. Упражнение «Песочный ветер»

			детей. 2. Учить детей управлять вдохом и выдохом. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Учить детей снимать напряженность.	3. «Песочные узоры» 4. Игра «Шалтай-Болтай»
	Среда	«Песочный дождь»	1. Учить детей говорить приятно друг другу 2. Регуляция мышечного напряжения, расслабления 3. Учить детей снимать внутреннее напряжение	1. Приветствие «Снежный ком» 2. Упражнение «Песочный дождь» 3. Игра «Сказка Репка»
	Среда	«Необыкновенные следы»	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Развитие тактильной чувствительности, воображения 3. Учить создавать позитивное настроение детей.	1. Приветствие: «Радуга» 2. Упражнение «Необыкновенные следы» 3. Игра «Настроение»
Октябрь	Среда	«Отпечатки»	1. Развитие сплоченности детей. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия 3. Учить ребенка справляться с грустью.	1. Приветствие «Солнечные лучики» 2. Упражнение «Отпечатки» 3. Игра «Подари улыбку»
	Среда	«Дорожки из песка»	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Учить детей делать дорожки и использовать их в игровой деятельности 3. Создание позитивного настроения детей	1. Приветствие «Радость» 2. Упражнение «Дорожки из Песка». 3. Игра «Представь себя»
	Среда	«Печем куличики»	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Развивать мелкую моторику рук, формировать представление об изменчивости формы песка. 3. Развитие чувства доверия друг к другу.	1. Приветствие «Радуга» 2. Упражнение «Печем куличики» 3. Игра «Ласковое имя»
	Среда	«Песочные узоры»	1. Развивать доброжелательность детей. 2. Учить детей управлять вдохом и выдохом. 3. Развитие мелкой моторики.	1. Приветствие «Чуткие руки» 2. Упражнение «Песочный ветер» 3. «Песочные узоры» 4. Игра «Шалтай-Болтай»

			4. Учить детей снимать напряженность.	
Ноябрь	Среда	«Дорожка из песка»	1. Учить детей корректировать свою агрессию. 2. Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке. 3. Учить детей снимать эмоциональное напряжение.	1. Приветствие «Злость» 2. Упражнение «Дорожка из песка» 3. Игра «Вернись в круг»
	Среда	«Песочный садик»	1. Продолжать учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. 3. Развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.	1. Приветствие «Радуга» 2. Упражнение «Песочный садик» 3. Игра «Глаза в глаза»
	Среда	«Секреты мокрого и сухого песка»	1. Учить детей говорить друг другу приятное. 2. Стимулировать внимание, учить детей сравнивать, развивать моторику рук 3. Учить детей снимать негативное настроение, развивать речь	1. Приветствие «Снежный ком» 2. Упражнение «Секреты мокрого и сухого песка» 3. Игра «Тух, тух»
	Среда	«Мы строим, строим»	1. Развивать доброжелательность детей. 2. Учить строить из песка, развивать речь, воображение. 3. Учить детей задерживать внимание детей на разнообразных мышечных ощущениях.	1. Приветствие «Чуткие ручки» 2. Упражнение «Мы строим, строим» 3. Игра «Зайчики»
Декабрь	Среда	«Песочный город»	1. Развивать сплоченность детей. 2. Ознакомление с окружающим миром. 3. Развитие воображения и фантазии 3. Развитие самосознания детей.	1. Приветствие «Ладони» 2. «Мы создаем город» 3. «Город и его жители» 4. «Найди себе пару»
	Среда	«Моя Вообразия»	1. Развивать сплоченность детей.	1. Приветствие «Ладони» 2. «Узоры на песке»

			<p>2. Развитие зрительно-моторной координации, воображения.</p> <p>3. Учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя камешки, развивать фантазию.</p> <p>4. Развитие коммуникативных навыков детей.</p>	<p>3. «Узоры из камешков»</p> <p>4. «Друзья»</p>
	Среда	«Моя сказка»	<p>1. Развивать сплоченность детей.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>3. Развитие мышления, речи, фантазии, моторики.</p>	<p>1. Приветствие «Ладочки»</p> <p>2. «Секретное задание для крота»</p> <p>3. «Праздничные украшения»</p> <p>4. «Солнечные лучики»</p>
	Среда	«Мы строим, строим»	<p>1. Развивать доброжелательность детей.</p> <p>2. Учить строить из песка, развивать речь, воображение.</p> <p>3. Учить детей задерживать внимание детей на разнообразных мышечных ощущениях.</p>	<p>1. Приветствие «Чуткие ручки»</p> <p>2. Упражнение «Мы строим, строим»</p> <p>3. Игра «Зайчики»</p>
Январь	Среда	«Песочная аппликация»	<p>1. Продолжать учить детей быть внимательными друг к другу.</p> <p>2. Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Учить детей снимать психомышечное напряжение.</p>	<p>1. Приветствие «Злюка»</p> <p>2. Упражнение «Песочная аппликация для мамы»</p> <p>3. Игра «Волшебный сон»</p>
	Среда	«Построй звезду»	<p>1. Учить устанавливать тактильный контакт.</p> <p>2. Направить активность детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов.</p> <p>3. Развивать психомышечную тренировку.</p>	<p>1. Приветствие «Радуга»</p> <p>2. Упражнение «Построй звезду»</p> <p>3. Игра «Солнышко и тучка»</p>
	Среда	«Волшебный клад»	<p>1. Развивать доброжелательность детей.</p> <p>2. Учить находить предмет и определять его на ощупь.</p> <p>3. Развивать навыки</p>	<p>1. Приветствие «Солнечные лучики»</p> <p>2. Упражнение «Волшебный клад»</p> <p>3. Игра «Солнышко и тучка»</p>

			взаимодействия и сотрудничества.	
	Среда	«Город фантазий»	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью дидактического пособия Фребеля составлять цветочные композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение.	1.Приветствие «Радуга» 2.Упражнение «Город фантазий» 3.Игра «Дождь»
Февраль	Среда	«Построй звезду»	1.Учить устанавливать тактильный контакт. 2.Направить активность детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. 3.Развивать психомышечную тренировку.	1.Приветствие «Радуга» 2.Упражнение «Построй звезду» 3.Игра « Солнышко и тучка»
	Среда	«Песочные прятки»	1.Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2.Развивать воображение, творческое мышление. 3.Развивать выдержку, коммуникативные навыки.	1.Приветствие «Солнечные лучики» 2.Упражнение «Песочные прятки» 3.Игра «Дождь»
	Среда	«День Защитника Отечества»	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Упражнять детей в ориентировке на «песочном листке». 3.Развивать психомышечную тренировку.	1. Приветствие «Чуткие ручки» 2.Упражнение «Саперы» 3. Игра «Мы дружные ребята»
	Среда	«Идут медвежата»	1.Учить детей быть внимательными друг к другу. 2.Развивать тактильную чувствительность, воображения. 3.Учить детей создавать позитивное настроение.	1. Приветствие «Злюка» 2. Упражнение «Идут медвежата» 3. Игра «Бутон»
Март	Среда	«Бусы для весны»	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Развивать внимание, воображение	.Приветствие 2.Упражнение «Бусы для весны» 3. Игра «Волшебный сад»

			3.Развивать выдержку, коммуникативные навыки.	
	Среда Пятница	«Игра с игрушками»	1.Развивать наблюдательность детей. 2.Развивать воображение, логическое мышление, фантазию. 3.Развивать эмоционально – выразительные движения рук	1.Приветствие «Радость» 2.Упражнение «Игра с игрушками» 3.Игра «Дружная семья»
	Среда Пятница	«Животное»	1.Развивать сплоченность детей 2.Развивать внимание, наблюдательность, память 3.Учить развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, развивать коммуникативные навыки.	1.Приветствие «Солнечные лучики» 2.Упражнение «Что пропало?» 3.Игра «Другое животное»
	Среда Пятница	«Песочное царство»	1.Развивать наблюдательность детей. 2.Развивать мелкую моторику рук, внимание. 3.Учить детей снимать напряжение, злость.	1.Приветствие «Радость» 2.Упражнение «Песочное царство» 3.Игра «Два барана»
Апрель	Среда Пятница	« Дорожка из песка»	1.Учить детей корректировать свою агрессию. 2.Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке. 3.Учить детей снимать эмоциональное напряжение.	1.Приветствие «Злость» 2.Упражнение «Дорожка из песка» 3.Игра «Вернись в круг»
	Среда Пятница	«Песочный садик»	1.Продолжать учить детей устанавливать тактильный контакт. 2.Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. 3.Развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.	1.Приветствие «Радуга» 2.Упражнение «Песочный садик» 3.Игра «Глаза в глаза»
	Среда Пятница	«Бусы для весны»	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей на песке с помощью дидактического	1.Приветствие 2.Упражнение «Бусы для весны» 3. Игра «Волшебный сад»

			<p>пособия Фребеля составлять цветочные композиции разной формы, цвета и размера. 3. Учить детей снимать мышечное напряжение.</p>	
Среда Пятница	«Песочная аппликация»	<p>1. Продолжать учить детей быть внимательными друг к другу. 2. Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук. 3. Учить детей снимать психомышечное напряжение.</p>	<p>1. Приветствие «Злюка» 2. Упражнение «Песочная аппликация» 3. Игра «Волшебный сон»</p>	
Итого 32				

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

- Интерактивная песочница размер- 700x600x200
- Программное обеспечение для интерактивного комплекса «Интерактивный стол»
- Программное обеспечение для интерактивного комплекса «Интерактивная песочница
- Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Играй и развивайся»
- Технические устройства (ноутбук).

Условия реализации Программы

Занятия проходят в кабинете педагога-психолога, оборудованном рабочими местами, необходимыми принадлежностями, наглядностью. В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы.

Развивающая предметно-пространственная среда

1. Ящик для песка (интерактивная песочница, размер в сантиметрах: 700x600x200. Считается, что такой размер песочницы отвечает объему поля зрительного восприятия.

2. Чистый, просеянный песок.

3. «Коллекция» миниатюрных фигурок и различный природный материал.

- Лопатки
- Миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые)
- Кубики разного материала (дерево, железо, пластмасса)
- Камешки
- Бусинки
- Пуговицы
- Кисточки
- Набор мелкой посуды
- Палочки
- Веточки
- Набор Дары «Фребеля»

4. Музыкальные произведения.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Методическое пособие. Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста.
- Методическое пособие. Интерактивная песочница.

Литература

1. ФГОС ДО /Приказ Министерства образования и науки. РФ № 1155 от 17.10.2013.
2. ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ Министерства образования и науки РФ № 273 от 29.12.2012
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – Спб., 2001.
4. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
5. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.
6. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб. : Речь, 2006.
7. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. [Текст] / О.В.Хухлаева – М.: Генезис, 2003г.- с. 176
8. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. [Текст] / под ред. Н.Ю. Куражевой. - Спб.: Речь, 2014.
- 9ю Базалаева З.Г. Программа дополнительного образования для детей 4-5 лет «Пескотерапия» 2020г.

4. Дополнительный

4.1 Мониторинг (по запросу родителей)

Для отслеживания результатов работы по программе используются следующие психодиагностические методы: беседа, наблюдение, тестирование. Так как программа направлена на снижение у дошкольников таких проявлений, как повышенная тревожность, агрессивность, гиперактивность, были подобраны соответствующие диагностические методики (Приложение):

Тест «Страхи в домиках» (А.И.Захаров и М.А.Панфилова);

Тест «Кактус» (М.А. Панфиловой);

Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур);

Тест «Тревожности» (Р. Тэмл, М. Дорки, В. Амен) для дошкольников.

Мониторинг проводится в два этапа – начало и конец учебного года.

4.2. Работа с родителями

- Анкетирование родителей «кружок «Песочная терапия»
- Индивидуальные беседы с родителями «Эмоциональная сфера дошкольника»
- Консультация для родителей «Волшебная сила песка»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка _____ с.3
1.2. Цели и задачи реализации программы _____ с. 3
1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста 5-6 лет _____ с.4
1.4. Планируемые результаты освоения программы _____ с. 5

2. Содержательный раздел

- 2.1. Организация образовательной деятельности _____ с. 5
2.2. Перспективное тематическое планирование занятий платной образовательной услуги «Песочная терапия» с. 7-15

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы _____ с. 16
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____ с. 16

4. Дополнительный

- 4.1 Мониторинг _____ с.17
4.2. Взаимодействие с родителями _____ с.17

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

В последнее время в детских дошкольных образовательных учреждениях много внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, применяются многочисленные методики раннего развития, детей рано стремятся обучить речи, чтению, письму, счету, языкам. Все это основывается на запросе родителей, которые хотят видеть своих детей умными, образованными и успешными. Но при такой высокой интеллектуальной нагрузке строго необходимо соблюдать баланс, активно работая и с эмоциональной сферой ребенка, с его чувствами, эмоциями, переживаниями. Установление федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, требующих «принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основываться должны на самом понятном для дошкольника уровне - игре. А самая близкая для ребенка в этот период игра – это игра в песок. Тут и приходит на помощь песочная терапия.

Игры в песочнице – одна из форм естественной деятельности детей. Поэтому целесообразно использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Играя в песок вместе с ребенком, педагог передает в органичной для ребенка форме знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

Приоритет программы это – эмоционально - личностное развитие ребенка, которое включает в себя формирование:

- творческого потенциала
- способности понимать свои чувства и конструктивно их выражать;
- умения понимать чувства других людей, учитывать их точку зрения;
- творческого мышления, гибкости, умения адаптироваться в меняющихся условиях;
- исследовательского интереса, познавательной активности.

Направленность – социально-педагогическая

Программа направлена на :

- На гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка через самовыражение и познание себя. Пескотерапия в этом случае – самый простой и результативный способ психологической работы с детьми.
- Обеспечение активности, успешности ребенка в социальном мире, сохранение и укрепление его психологического здоровья через введение элементов песочной терапии в практику работы ДОУ.

Актуальность программы Взаимодействие с песком одно из популярных направлений Арт-терапии. Для этого нужно владеть основами изобразительного искусства. Занятия направлены на развитие творческих способностей и психологическую разгрузку (снятие стрессов, страхов, переживаний, тревожности и фобий). Используются методы : музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия. При этом ребенок развивает мелкую моторику и координацию движения пальцев рук. Все это чрезвычайно актуально для детей дошкольного возраста

Осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку, происходит развитие детской личности.

Новизна программы- в использовании системы игр, игровых заданий, современных методов пескотерапии в сочетании с цветотерапией, музыкотерапией, сказкотерапией

2. Цели и задачи реализации программы

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и мелкой моторики рук посредством песочной игротерапии.

Задачи:

- 1.Способствовать обеспечению психологического благополучия и здоровья детей.
- 2.Способствовать снятию мышечной напряжённости, стабилизации эмоционального состояния.
- 3.Пробуждать познавательную активность детей, расширять коммуникативные навыки, обогащать словарный запас.
- 4.Развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику рук.
- 5.Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие (креативные) способности.
- 6.Способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.

3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста 5-6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

4. Планируемый результат освоения Программы

- Обеспечение психологического эмоционального благополучия, снятие мышечной напряжённости, стабилизация эмоционального состояния;
- Снижение негативных проявлений (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т.д.);
- Повышение тактильно-кинестической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;
- Повышение уровня развития психических познавательных процессов;
- Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
- Повышение самооценки дошкольника;
- Воспитание положительных нравственных качеств личности.

2. Содержательный раздел

1. Организация образовательной деятельности

Содержание предусматривает обучение детей: 5-6 лет. Занятия проходят в соответствии с тематическим планом, с применением методов и форм занятий, соответствующих психофизиологическим и возрастным особенностям детей.

Структура занятий

Часть 1. Вводная

Настрой детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

Часть 2. Основная

Игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры: песочная терапия, сказкотерапия, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, игры на развитие навыков общения, рисование, конструирование, творческие работы.

Часть 3. Завершающая

Подведение итога занятия. Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: ритуал прощания.

Занятия в рамках кружка не всегда предполагают конкретной структуры, т.к. строятся на импровизации, эмоциональном состоянии и фантазии детей.

Формы подведения итогов: Содержание программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному возрасту, и основано на развитии ведущего психического процесса.

Срок реализации программы: октябрь – май

Количество занятий – 32(1 раз в неделю, 4 занятий в месяц)

Форма работы – подгрупповая (10 детей)

Продолжительность занятий - 20- 25 мин.

Подбор детей осуществляется по результатам диагностики эмоциональной сферы, по запросу воспитателей и родителей. Предпочтение отдается детям, нуждающимся в социальной адаптации, снятию тревожности, агрессивности, заниженной самооценки и развития сенсомоторных навыков.

Методы и приёмы:

- беседы;
- практические методы (показ);
- игровые;
- наглядный.

Противопоказания к работе песком:

- СДВГ
- Эпилепсия
- Невроз навязчивых состояний.
- Аллергия на пыль и мелкие частицы.
- Легочные заболевания.
- Кожные заболевания и порезы на руках.

Занятия не проводятся в случае объявления в группе карантина.

Дезинфекция песка: обработка бактерицидным облучателем 1 раз в неделю в течение 45-минут.

Условия реализации программы

Занятия проходят в кабинете педагога-психолога, оборудованном рабочими местами, необходимыми принадлежностями, наглядностью. В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы.

Развивающая предметно-пространственная среда

1. Интерактивная песочница размер- 700х600х200.
2. Чистый, просеянный песок.
3. «Коллекция» миниатюрных фигурок и различный природный материал.
4. Музыкальные произведения.
5. Технические устройства (ноутбук).

Развивающая предметно - пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей.

2. Перспективное тематическое планирование занятий образовательной услуги «Песочная терапия»

Месяц	Дни недели	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь	Среда	«Здравствуй, песок!»	1. Знакомство детей с правилами поведения в песочнице. 2. Развивать сплоченность детей. 3. Знакомство детей с песком, его свойствами. 4. Развивать навыки общения детей.	1. «Правила Песочной страны» 2. Приветствие «Ладочки» 3. Упражнение «Здравствуй, песок» 4. Игра «Интервью»
	Среда	«Песочные узоры»	1. Развивать доброжелательность детей. 2. Учить детей управлять вдохом и выдохом. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Учить детей снимать напряженность.	1. Приветствие «Чуткие руки» 2. Упражнение «Песочный ветер» 3. «Песочные узоры» 4. Игра «Шалтай-Болтай»
	Среда	«Песочный дождь»	1. Учить детей говорить приятно друг другу 2. Регуляция мышечного напряжения, расслабления 3. Учить детей снимать внутреннее напряжение	1. Приветствие «Снежный ком» 2. Упражнение «Песочный дождь» 3. Игра «Сказка Репка»
	Среда	«Необыкновенные следы»	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Развитие тактильной чувствительности, воображения 3. Учить создавать позитивное настроение детей.	1. Приветствие: «Радуга» 2. Упражнение «Необыкновенные следы» 3. Игра «Настроение»
Октябрь	Среда	«Песочная страна»	1. Развивать сплоченность детей. 2. Правила техники безопасности игры с	1. Приветствие «Ладочки» 2. «Правила Песочной страны» 3. «Мы волшебники» 4. «Следы на песке»

			песком. 3.Развитие творческого потенциала детей. 4.Развитие мелкой моторики.	
	Среда	«Песочный город»	1.Развивать сплоченность детей. 2.Ознакомление с окружающим миром. 3.Развитие воображения и фантазии 3.Развитие самосознания детей.	1.Приветствие «Ладшки» 2. «Мы создаем город» 3. «Город и его жители» 4. «Найди себе пару»
	Среда	«Моя Вообразия»	1.Развивать сплоченность детей. 2. Развитие зрительно-моторной координации, воображения. 3.Учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя камешки, развивать фантазию. 4.Развитие коммуникативных навыков детей.	1.Приветствие «Ладшки» 2. «Узоры на песке» 3. «Узоры из камешков» 4. «Друзья»
	Среда	«Моя сказка»	1.Развивать сплоченность детей. 2.Ознакомление с окружающим миром. 3.Развитие мышления, речи, фантазии, моторики.	1.Приветствие «Ладшки» 2.«Секретное задание для крота» 3.«Праздничные украшения» 4. «Солнечные лучики»
Ноябрь	Среда	«Наше настроение»	1.Учить детей говорить приятно друг другу. 2. Развивать зрительное и тактильное восприятие, фантазию, мелкую моторику рук. 3.Учить детей различать эмоциональное состояние друг друга.	1. Приветствие «Снежный ком» 2. «Победитель злости» 3. «Азбука настроения» 4. «Комплименты»
	Среда	Формы и цвета»	1.Учить детей говорить приятно друг другу. 2.Научить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину,	1. Приветствие «Снежный ком» 2. «Сколько всего фигур?» 3. «Сколько звездочек/кругов /квадратов/треугольников?» 3. «Сделай, чтобы звезды стали желтым цветом»

			расположение в пространстве и т.п.) и сравнивать предметы между собой. 3. Формирование умения подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.	
	Среда	«Извержение вулкана»	1. Развитие сплоченности детей. 2. Ознакомление с окружающим миром. 3. Развитие мышления, речи, фантазии, моторики.	1. Приветствие «Солнечные лучики» 2. «Найди вулкан» 3. «Разбуди вулкан» 4. «Водопад»
	Среда	«Животные»	1. Развитие сплоченности детей. 2. Развивать тактильную чувствительность, воображения; 3. Учить детей задерживать внимание на своих мышечных ощущениях.	1. Приветствие «Солнечные лучики» 2. «Идут медвежата» 3. «Ползут змейки» 4. «Зайчики»
Декабрь	Среда	«Угадалки»	1. Развитие сплоченности детей. 2. Развивать умения представлять предметы по их словесному описанию. 3. Развивать у детей способность к счету, внимание, память. 4. Развивать коммуникативные навыки детей.	1. Приветствие «Солнечные лучики» «Угадай, что спрятано в песке?» «Угадай, какую цифру я нарисовала на песке?» «Угадай, чьи руки?»
	Среда	«В поисках клада»	1. Развитие сплоченности детей. 2. Развивать зрительную память, воображение. 3. Развивать тактильную чувствительность, усидчивость. 4. Развивать доброжелательные отношения.	1. Приветствие «Солнечные лучики» 2. «Волшебные отпечатки» 3. «В поисках клада» 4. «Найди клад»
	Среда	Умелые ручки»	1. Учить детей устанавливать	1. Приветствие «Радуга» 2. «Наши пальчики»

			<p>тактильный контакт. 2.Развивать мелкую моторику рук, речь, усидчивость; 3.Развивать творческое воображение, фантазию. 4.Развивать коммуникативные навыки детей.</p>	<p>3.«Мы рисуем» 4.«Отпечатки»</p>
	Среда	«Наше творчество»	<p>1.Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2.Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, усидчивость. 3.Развивать внимание, память, наблюдательность. 4.Учить детей проявлять свои чувства.</p>	<p>1.Приветствие «Радуга» 2.«Аппликация на песке» 3.«Моделирование» 4.«Маленькое приведение»</p>
Январь	Среда	«Найди клад»	<p>1.Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2.Способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия; 3. Учить находить предмет и определять его на ощупь. 4. Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.</p>	<p>1.Приветствие «Радуга» 2.«Саперы» 3.«Найди клад» 4.«Мы дружные ребята»</p>
	Среда	«Мы путешествуем»	<p>1.Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Цель: развивать образное мышление, воображение. 3. Учить детей реализовывать свой потенциал. 4.Учить детей снимать мышечное напряжение.</p>	<p>1.Приветствие «Радуга» 2.«Путешествие в сказку» 3.«Морские путешественники» 4.«Тух, тух»</p>
	Среда	«Сказки»	<p>1.Развивать воображение, учить располагать предметы по всей плоскости интерактивного</p>	<p>1.Приветствие «Чуткие ручки» 2.«Три медведя» 3.«Песочное царство» 4.«Сочиняем сказки»1.</p>

			<p>песочного стола.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение, творческое мышление.</p> <p>3.Развивать умение выражать свое эмоциональное состояние.</p> <p>1.Развивать доброжелательность детей.</p> <p>2. Учить находить предмет и определять его на ощупь.</p> <p>3. Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.</p>	
	Среда	« Дорожка из песка»	<p>1.Учить детей устанавливать тактильный контакт.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук, фантазию.</p> <p>3.Развивать тактильную чувствительность.</p> <p>4.Учить детей снимать мышечное напряжение.</p>	<p>1.Приветствие «Злость»</p> <p>2.Упражнение «Дорожка из песка»</p> <p>3.Игра «Вернись в круг»</p>
Февраль	Среда	«Радость»	<p>1.Учить детей быть внимательными друг к другу.</p> <p>2.Развивать творческое воображение, речь.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику рук, речь.</p> <p>4. Учить детей быть терпимее друг к другу, развивать доброжелательность.</p>	<p>1. Приветствие «Злюка»</p> <p>2.«Улыбка»;</p> <p>3.«Радостные детки»</p> <p>4.«Радость»</p>
	Среда	«Космос»	<p>1.Развивать чувство композиции.</p> <p>2.Уточнять представления о космосе.</p> <p>3.Направить активность детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов.</p>	<p>1.Приветствие «Чуткие ручки»</p> <p>2.«Найди ракету»</p> <p>3.«Помоги инопланетянам найти планету»</p> <p>4.«Построй звезду»</p>
	Среда	«День	<p>1.Развивать</p>	<p>1. Приветствие «Чуткие ручки»</p>

		Защитника Отечества»	доброжелательность детей. 2. Учить находить предмет и определять его на ощупь. 3. Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.	2. Упражнение «Саперы» 3. Игра «Мы дружные ребята»
	Среда	«Мои друзья»	1. Развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие. 2. Развивать наблюдательность, учить детей сравнивать. 3. Учить детей задерживать внимание на разнообразных мышечных ощущениях.	1. Приветствие «Чуткие ручки» 2. «В гости к мышатам» 3. «Зверюшки на дорожках» 4. «Зайчики»
Март	Среда	«Весенние цветы»	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Учить детей на песке с помощью дидактического пособия Фребеля составлять цветочные композиции разной формы, цвета и размера. 3. Развивать мелкую моторику и творческую фантазию у детей.	1. Приветствие «Радуга» 2. «Цветы» 3. «Бусы для мамы»
	Среда	Веселые игры»	1. Учить детей быть внимательными друг к другу. 2. Учить детей строить из песка, развивать внимание, воображение. 3. Развивать воображение, мышление, речь. 4. Учить детей задерживать внимание ребенка на разнообразных мышечных ощущениях.	1. Приветствие «Злюка» 2. «Мы играем» 3. «Крокозябла» 4. «Зайчики»
	Среда	«Бабочки»	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Учить закрашивать образы бабочек,	1. Приветствие «Радость» 2. «Закрась бабочку» 3. «Найди такую же бабочку» 4. Создай свою бабочку»

			используя песок для тушёвки. 3. Развивать творческое воображение. 4. Вызывать интерес к созданию коллективных композиций.	
	Среда	«Наше настроение»	1. Учить детей быть внимательными друг к другу. 2. Развивать зрительное и тактильное восприятие. 3. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. 4. Учить детей позитивному отношению друг к другу.	1. Приветствие «Злюка» 2. «Победитель злости» 3. «Азбука настроения» 4. «Комплименты»
Апрель	Среда	«Весна»	1. Учить детей корректировать свою агрессию. 2. Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке. 3. Учить детей снимать эмоциональное напряжение.	1. Приветствие «Радуга» 2. «Бусы для весны» 3. «Почки березы» 4. «Волшебный сад»
	Среда	«Песочный садик»	1. Продолжать учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. 3. Развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.	1. Приветствие «Радуга» 2. Упражнение «Песочный садик» 3. Игра «Глаза в глаза»
	Среда	«Бусы для весны»	1. Развивать доброжелательность детей. 2. Учить детей на песке с помощью дидактического пособия Фребеля составлять цветочные композиции разной формы, цвета и размера. 3. Учить детей снимать мышечное напряжение.	1. Приветствие 2. Упражнение «Бусы для весны» 3. Игра «Волшебный сад»

	Среда	«Песочная аппликация»	1.Продолжать учить детей быть внимательными друг к другу. 2.Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук. 3.Учить детей снимать психомышечное напряжение.	1. Приветствие «Злюка» 2. Упражнение «Песочная аппликация для мамы» 3. Игра «Волшебный сон»
Итого			32	

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

- Интерактивная песочница размер- 700x600x200
- Программное обеспечение для интерактивного комплекса «Интерактивный стол»
- Программное обеспечение для интерактивного комплекса «Интерактивная песочница
- Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Играй и развивайся»
- Технические устройства (ноутбук).

Условия реализации Программы: Занятия проходят в кабинете педагога-психолога, оборудованном рабочими местами, необходимыми принадлежностями, наглядностью. В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы.

Развивающая предметно-пространственная среда

- 1.Ящик для песка (интерактивная песочница, размер в сантиметрах: 700x600x200. Считается, что такой размер песочницы отвечает объему поля зрительного восприятия.
2. Чистый, просеянный песок.
3. «Коллекция» миниатюрных фигурок и различных природный материал.

- Лопатки
- Миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые)
- Кубики разного материала (дерево, железо, пластмасса)
- Камешки
- Бусинки
- Пуговицы
- Кисточки
- Набор мелкой посуды
- Палочки
- Веточки
- Набор Дары «Фребеля»

4.Музыкальные произведения.

Развивающая предметно - пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Методическое пособие. Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста.
- Методическое пособие. Интерактивная песочница.

Литература

1. ФГОС ДО /Приказ Министерства образования и науки. РФ № 1155 от 17.10.2013.
2. ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ Министерства образования и науки РФ № 273 от 29.12.2012

3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – Спб., 2001.
4. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
5. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.
6. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - Спб.: Речь, 2006.
7. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. [Текст] / О.В.Хухлаева – М.: Генезис, 2003г.- с. 176
8. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. [Текст] / под ред. Н.Ю. Куражевой. - Спб.: Речь, 2014.
- 9.Базалаева З.Б. Программа дополнительного образования для детей 5-6 лет « Песочная терапия»

4. Дополнительный

4.1 Мониторинг (по запросу родителей)

Для отслеживания результатов работы по программе используются следующие психодиагностические методы: беседа, наблюдение, тестирование. Так как программа направлена на снижение у дошкольников таких проявлений, как повышенная тревожность, агрессивность, гиперактивность, были подобраны соответствующие диагностические методики (Приложение):

Тест «Страхи в домиках» (А.И.Захаров и М.А.Панфилова);

Тест «Кактус» (М.А. Панфиловой);

Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур);

Тест «Тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) для дошкольников.

Мониторинг проводится в два этапа – начало и конец учебного года.

4.2. Работа с родителями

- Анкетирование родителей «кружок «Песочная терапия»
- Индивидуальные беседы с родителями «Эмоциональная сфера дошкольника»
- Консультация для родителей «Волшебная сила песка»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка _____ с.3
1.2. Цели и задачи реализации программы _____ с. 3
1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста 6-7 лет _____ с.4
1.4. Планируемые результаты освоения программы _____ с.5

2. Содержательный раздел

- 2.1. Организация образовательной деятельности _____ с. 5
2.2. Перспективное тематическое планирование занятий платной образовательной услуги «Песочная терапия» с.7 -18

3. Организационный раздел.

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы _____ с.18
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____ с. 19
4. Дополнительный
4.1 Мониторинг _____ с.20
4.2. Работа с родителями _____ с.20
-

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

В последнее время в детских дошкольных образовательных учреждениях много внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, применяются многочисленные методики раннего развития, детей рано стремятся обучить речи, чтению, письму, счету, языкам. Все это основывается на запросе родителей, которые хотят видеть своих детей умными, образованными и успешными. Но при такой высокой интеллектуальной нагрузке строго необходимо соблюдать баланс, активно работая и с эмоциональной сферой ребенка, с его чувствами, эмоциями, переживаниями. Установление федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, требующих «принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основываться должны на самом понятном для дошкольника уровне - игре. А самая близкая для ребенка в этот период игра – это игра в песок. Тут и приходит на помощь песочная терапия.

Игры в песочнице – одна из форм естественной деятельности детей. Поэтому целесообразно использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Играя в песок вместе с ребенком, педагог передает в органичной для ребенка форме знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

Приоритет программы это – эмоционально - личностное развитие ребенка, которое включает в себя формирование:

- творческого потенциала
- способности понимать свои чувства и конструктивно их выражать;
- умения понимать чувства других людей, учитывать их точку зрения;
- творческого мышления, гибкости, умения адаптироваться в меняющихся условиях;
- исследовательского интереса, познавательной активности.

Направленность – социально-педагогическая

Программа направлена на :

- На гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка через самовыражение и познание себя. Пескотерапия в этом случае – самый простой и результативный способ психологической работы с детьми.
- Обеспечение активности, успешности ребенка в социальном мире, сохранение и укрепление его психологического здоровья через введение элементов песочной терапии в практику работы ДОУ.

Актуальность программы Взаимодействие с песком одно из популярных направлений Арт-терапии. Для этого нужно владеть основами изобразительного искусства. Занятия направлены на развитие творческих способностей и психологическую разгрузку (снятие стрессов, страхов, переживаний, тревожности и фобий). Используются методы : музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия. При этом ребенок развивает мелкую моторику и координацию движения пальцев рук. Все это чрезвычайно актуально для детей дошкольного возраста

Осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку, происходит развитие детской личности.

Новизна программы- в использовании системы игр, игровых заданий, современных методов пескотерапии в сочетании с цветотерапией, музыкотерапией, сказкотерапией

2. Цели и задачи реализации программы

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и мелкой моторики рук посредством песочной игротерапии.

Задачи:

1. Способствовать обеспечению психологического благополучия и здоровья детей.
2. Способствовать снятию мышечной напряжённости, стабилизации эмоционального состояния.
3. Пробуждать познавательную активность детей, расширять коммуникативные навыки, обогащать словарный запас.
4. Развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику рук.
5. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие (креативные) способности.
6. Способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.

3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста 6-7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

4. Планируемый результат освоения Программы

- Обеспечение психологического эмоционального благополучия, снятие мышечной напряжённости, стабилизация эмоционального состояния;
- Снижение негативных проявлений (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т.д.);
- Повышение тактильно-кинестической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;
- Повышение уровня развития психических познавательных процессов;
- Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
- Повышение самооценки дошкольника;
- Воспитание положительных нравственных качеств личности.

2. Содержательный раздел

1. Организация образовательной деятельности

Содержание предусматривает обучение детей: 6-7 лет. Занятия проходят в соответствии с тематическим планом, с применением методов и форм занятий, соответствующих психофизиологическим и возрастным особенностям детей.

Структура занятий

Часть 1. Вводная

Настрой детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

Часть 2. Основная

Игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры: песочная терапия, сказкотерапия, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, игры на развитие навыков общения, рисование, конструирование, творческие работы.

Часть 3. Завершающая

Подведение итога занятия. Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: ритуал прощания.

Занятия в рамках кружка не всегда предполагают конкретной структуры, т.к. строятся на импровизации, эмоциональном состоянии и фантазии детей.

Формы подведения итогов: Содержание программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному возрасту, и основано на развитии ведущего психического процесса.

Срок реализации программы: октябрь – май

Количество занятий – 32(1 раз в неделю, 4 занятия в месяц)

Форма работы – подгрупповая (10 детей)

Продолжительность занятий - 25- 30 мин.

Подбор детей осуществляется по результатам диагностики эмоциональной сферы, по запросу воспитателей и родителей. Предпочтение отдаётся детям, нуждающимся в социальной адаптации, снятию тревожности, агрессивности, заниженной самооценки и развития сенсомоторных навыков.

Методы и приёмы:

- беседы;
- практические методы (показ);
- игровые;
- наглядный.

Противопоказания к работе песком:

- СДВГ
- Эпилепсия
- Невроз навязчивых состояний.
- Аллергия на пыль и мелкие частицы.
- Легочные заболевания.
- Кожные заболевания и порезы на руках.

Занятия не проводятся в случае объявления в группе карантина.

Дезинфекция песка: обработка бактерицидным облучателем 1 раза в неделю в течение 45 минут.

Условия реализации программы

Занятия проходят в кабинете педагога-психолога, оборудованном рабочими местами, необходимыми принадлежностями, наглядностью. В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы.

Развивающая предметно-пространственная среда

1. Интерактивная песочница размер - 700х600х200.
2. Чистый, просеянный песок.
3. «Коллекция» миниатюрных фигурок и различный природный материал.
4. Музыкальные произведения.
5. Технические устройства (ноутбук).

Развивающая предметно - пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей.

Перспективное тематическое планирование занятий платной образовательной услуги «Песочная терапия»

Месяц	Дни недели	Тема	Задачи	
Сентябрь	Среда	«Здравствуй, песок!»	1. Знакомство детей с правилами поведения в песочнице. 2. Развивать сплоченность детей. 3. Знакомство детей с песком, его свойствами. 4. Развивать навыки общения детей.	1. «Правила Песочной страны» 2. Приветствие «Ладочки» 3. Упражнение «Здравствуй, песок» 4. Игра «Интервью»
	Среда	«Песочные узоры»	1. Развивать	1. Приветствие «Чуткие руки»

			<p>доброжелательность детей.</p> <p>2. Учить детей управлять вдохом и выдохом.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Учить детей снимать напряженность.</p>	<p>2. Упражнение «Песочный ветер»</p> <p>3. «Песочные узоры»</p> <p>4. Игра «Шалтай-Болтай»</p>
	Среда	«Песочный дождь»	<p>1. Учить детей говорить приятно друг другу</p> <p>2. Регуляция мышечного напряжения, расслабления</p> <p>3. Учить детей снимать внутреннее напряжение</p>	<p>1. Приветствие «Снежный ком»</p> <p>2. Упражнение «Песочный дождь»</p> <p>3. Игра «Сказка Репка»</p>
	Среда	«Необыкновенные следы»	<p>1. Учить детей устанавливать тактильный контакт.</p> <p>2. Развитие тактильной чувствительности, воображения</p> <p>3. Учить создавать позитивное настроение детей.</p>	<p>1. Приветствие: «Радуга»</p> <p>2. Упражнение «Необыкновенные следы»</p> <p>3. Игра «Настроение»</p>
Октябрь	Среда	«Мое настроение»	<p>1. Сплочение коллектива.</p> <p>2. Отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.</p> <p>3. Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.</p> <p>4. Снижение психоэмоционального напряжения.</p> <p>5. Знакомство со способами рассыпания песка, снятие психофизического напряжения.</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Беседа о настроении</p> <p>3. «Тренируем эмоции»</p> <p>4. Этюд «Солнечный зайчик»</p> <p>5. Упражнение «Песочный дождик»</p> <p>6. Упражнение «Назови и запомни»</p> <p>7. Упражнение «Нарисуй улыбку»</p>
	Среда	«Про трусишку»	<p>1. Сплочение коллектива.</p> <p>2. Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.</p> <p>3. Обучение детей оставлять на песке отпечатки кулачка, тыльной стороны кулачка.</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Сказка «Зайка-трусишка» (О. Хухлаевой)</p> <p>3. Упражнение-обсуждение «Почему грустил Трусишка?»</p> <p>4. Этюд «Эстафета дружбы»</p> <p>5. Упражнение «Необыкновенные следы»</p>
	Среда	«Как помочь трусишке»	<p>1. Сплочение коллектива.</p> <p>2. Выявление реальных страхов детей.</p> <p>3. Развитие умения говорить о своих негативных переживаниях, формирование социального доверия.</p> <p>4. Помощь детям в преодолении негативных переживаний и снятии страхов.</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Упражнение «Расскажи свои страхи»</p> <p>3. Упражнение «Неопределенные фигуры»</p> <p>3. Сказка «Саша и Дед Мороз» стр. 98</p> <p>5. Упражнение «Песочные прятки» (дорисовывание отпечатков до какого-либо образа)</p>

			5. Развитие воображения. преодоление негативных переживаний и снятие страхов.	
	Среда	«Не страшно, а смешно»	1. Сплочение коллектива. 2. Выявление реальных страхов детей, развитие выявления реальных страхов детей, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях, формирование социального доверия. 3. Ауторелаксация, развитие умения двигаться в такт релаксация, развитие умения двигаться в такт музыкальным фрагментам разных темпов. 4. Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Расскажи свои страхи» 3. Сказка «Ночные кошмары», стр. 102 4. Игра «Тень» 5. Игра «Песочные прятки» (рисование ладошкой).
Ноябрь	Среда	«Хочу быть смелым»	1. Сплочение коллектива. 2. Распознавание эмоционального состояния. 3. Преодоление негативных переживаний, воспитание уверенности в себе. 4. Формирование адекватной самооценки. 5. Развитие мелкой моторики.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Игра с мешочком» 3. Сказка «Хочу быть смелым», стр. 101 4. Подвижная игра «Если нравится тебе» 5. Упражнение «В сказочном лесу» (рисование пальцами обеих рук одновременно)
	Среда	«Связующая нить»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Сплочение группы, создание положительного эмоционального фона. 3. Формирование чувства близости с другими людьми. 4. Снятие эмоционального напряжения у детей. 5. Развитие мелкой моторики.	1. Игра «Комплимент» 2. Упражнение «Прикосновение» 3. Сказка «Мой друг» 4. Этюд «Морщинки» 5. Упражнение «В гости друг к другу» (рисование домика, избушки из прямых линий двумя, тремя домика, избушки из прямых линий двумя, пальцами).
	Среда	«Прятки»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, наблюдательности, принятие детьми друг друга.	1. Игра «Комплимент» 2. Игра «Угадай, кого не стало» 3. Сказка «Дружба камина и печки», стр. 154 4. Игра «Узнай по голосу» 5. Игра «Песочные прятки»

			<p>3. Развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики.</p> <p>3.</p>	(рисование ладошкой).
	Среда	«Рисуем радость»	<p>1. Сплочение коллектива.</p> <p>2. Помощь в преодолении негативных переживаний.</p> <p>3. Снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, снятие мышечных зажимов. лодочки и т. д.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>1. Игра «Рукопожатие»</p> <p>2. Беседа о радости</p> <p>3. Сказка «Жила – была радость», стр.9</p> <p>4. Игра «Настроение и походка»</p> <p>5. «Рисуем радость»</p>
Декабрь	Среда	«Мирись, мирись...»	<p>1. Сплочение детского коллектива.</p> <p>2. Настрой на доброжелательные отношения.</p> <p>3. Нравственное воспитание; работа над выразительностью движений.</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения, развитие правильного понимания детьми эмоционально выразительных движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>1. «Здороваемся разными частями»</p> <p>2. «Мирная считалка»</p> <p>3. Этюд «Поссорились и помирились»</p> <p>4. Этюд «Солнце в ладошке»</p> <p>5. Упражнение «Настроение на ладошке»</p>
	Среда	«Мы все разные»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Повышение самооценки у детей.</p> <p>3. Снятие психомышечной нагрузки.</p> <p>4. Достижение взаимопонимания и сплоченности.</p> <p>5. Формирование умения передавать положительное эмоциональное состояние.</p>	<p>1. Игра «Комплимент»</p> <p>2. Упражнение «Я умею»</p> <p>3. Сказка «Нежный лучик», стр.29</p> <p>4. Игра «Возьми и передай»</p> <p>5. Упражнение «Клубочек дружбы» (рисование широких линий большим пальцем, тонких - мизинцем)</p>
	Среда	«Зимняя прогулка»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Сплочение коллектива, настрой на деятельность.</p> <p>3. Снижение мышечного напряжение, снижение мышечного</p>	<p>1. «Здороваемся разными частями»</p> <p>2. Игра «Волшебные рукавицы»</p> <p>3. Игра «Снежки»</p> <p>4. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»</p> <p>5. Упражнение «Снежинки» (рисование зимних</p>

			напряжения. 4. Развитие произвольности поведения. 5. Развитие мелкой моторики.	узоров пальчиками)
	Среда	«Киска»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Снижение мышечного напряжения. 3. Развитие произвольности. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Игра «Комплимент» 2. Разыгрывание сценки «Котята» (С.Маршак). 3. Задание «Найди двух одинаковых котят» 4. Этюд «Эстафета дружбы» 5. Упражнение «Киска потерялась»: рисуем контур головы киски двумя указательными пальцами головы киски двумя указательными пальцами одновременно.
Январь	Среда	«У Мишутки в гостях»	1. Сплочение коллектива, настрой на деятельность. 2. Развитие произвольности поведения. 3. Снижение психоэмоционального напряжения. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Этюд «Здравствуй» 2. Упражнение «Изобрази животное» 3. Этюд «Воздушный шарик» 4. Этюд «Эстафета дружбы» 5. Упражнение «У Мишутки в гостях» (рисование крупных геометрических форм пальчиками; использование массажного мячика)
	Среда	«Мостик дружбы»	1. Сплочение коллектива, настрой на деятельность. 2. Сплочение детского коллектива. 3. Формирование оптимального эмоционального тонуса, открытости внешним впечатлениям; развитие любознательности. 4. Формирование адекватной самооценки. 5. Развитие мелкой моторики.	1. Этюд «Здравствуй» 2. Игра «Паровозик с именем» 3. Игра «Разыщи радость» 4. Подвижная игра «Если нравится тебе» 5. Этюд «Эстафета дружбы» 6. «Путешествие дружбы» (рисование линий двумя руками одновременно)
	Среда	«Прогулка»	1. Сплочение коллектива, настрой на деятельность. 2. Снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов. 3. Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности. 4. Повышение самооценки. 5. Развитие мелкой моторики.	1. Этюд «Здравствуй» 2. Упражнение «На лесной тропинке» 3. Игра «Тень» 4. Игра «Эхо» 5. Этюд «Эстафета дружбы» Рисование линий (волны, тропинки, дорожки, лучи солнца и т. д.).

	Среда	«Миришь, миришь...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение детского коллектива. 2. Настрой на доброжелательные отношения. 3. Нравственное воспитание; работа над выразительностью движений. 4. Снятие эмоционального напряжения, развитие правильного понимания детьми эмоционально выразительных движений. 5. Развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Здороваемся разными частями тела» 2. «Мирная считалка» 3. Этюд «Поссорились и помирились» 4. Этюд «Солнце в ладошке» 5. Упражнение «Настроение на ладошке»
Февраль	Среда	«Ладочки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни взаимодействия в парах, тактильного контакта. 2. Достижение взаимопонимания, сплоченности детского коллектива. 3. Ауторелаксация. 4. Повышение самооценки. 5. Развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Воображаемый мяч» 2. Игра «Передай по кругу» 3. Дыхательное упражнение «Нырляшки за жемчугом» 4. Игра «Передай улыбку» 5. Этюд «Эстафета дружбы» 6. Упражнение «По волнам, по волнам...» (рисование лодочки или кораблика пальчиком или с использованием дополнительных материалов карточек).
	Среда	«По волнам»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни взаимодействия в парах, тактильного контакта. 2. Достижение взаимопонимания, сплоченности детского коллектива. 3. Ауторелаксация. 4. Повышение самооценки. 5. Развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Воображаемый мяч» 2. Игра «Передай по кругу» 3. Дыхательное упражнение «Нырляшки за жемчугом» 4. Игра «Передай улыбку» 5. Этюд «Эстафета дружбы» 6. Упражнение «По волнам, по волнам...» (рисование лодочки или кораблика пальчиком или с использованием дополнительных материалов карточек).
	Среда	«Вообразиля»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия в парах, преодоление боязни, тактильного контакта. 2. Снижение психоэмоционального напряжения. 3. Развитие произвольности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Воображаемый мяч» 2. Игра «Нырляшки за жемчужинами» 4. Игра малой подвижности «Водяной» 4. Этюд «Эстафета дружбы» 5. Упражнение «Волшебная страна — подводное царство» (рисование пальцами с

			поведения. 4.Повышение самооценки. 5.Развитие мелкой моторики.	использованием камешков, ракушек и т. п.).
	Среда	«Дружба»	1.Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни взаимодействия в парах, тактильного контакта. 2.Развитие коммуникативных навыков. 3.Снижение психоэмоционального напряжения. 4.Повышение самооценки. 5.Развитие мелкой моторики.	1. Игра «Воображаемый мяч» 2. Игра «Найди друга» 3. Этюд «Цветок» 4. Этюд «Ручеек улыбок» 5.Упражнение «Цветок распустился» (Рисование цветов разной формы, высыпание песка из кулачка на высоте с допрессовыванием элементов, рисование пальчиками)
Март	Среда	«Чудеса на песке»	1.Настрой на деятельность. 2.Снижение мышечного напряжения. 4.Повышение самооценки. 5.Развитие мелкой моторики.	1. Игра «Весенняя капель» 2. «Игра с песком» 3. Пальчиковая гимнастика «Весна». 4. Упражнение «Кулачок» 5. Этюд «Ручеек улыбок» 6.Упражнение «Чудеса на песке» (рисование ребром ладони).
	Среда	«Сказочный город»	1.Настрой на деятельность. 2.Развитие воображения, произвольности поведения. 3.Развитие коммуникативных навыков. 4.Развитие внимания и воображения.	1. Игра «Весенняя капель» 2. Игра «Сказочный башмачок» 3. Игра «Волшебные слова» 4. Игра «Сказочная фигура» 5. Этюд «Солнечные лучики» 6. Упражнение «Сказочный город.
	Среда Пятница	«Сочиняем сказку»	1.Настрой на деятельность. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Развитие воображения, произвольности поведения. 4.Развитие мелкой моторики.	1. Игра «Весенняя капель» 2.Игра «Волшебные слова» 3.Игра «Сочиняем» сказку 4.Упражнение «Сказка на песке» (сюжетное рисование с использованием кубиков и др. мат
	Среда	«Я расту»	1. Настрой на деятельность. 2.Развитие коммуникативных навыков. 3.Достижение взаимопонимания, сплоченности детского коллектива. 4.Сплочение детского коллектива. 5.Развитие мелкой моторики	1. Игра «Весенняя капель» 2. Упражнение «Психологические загадки» 3. Игра «Передай по кругу» 4. Игра «Дотронься до...» 5. Этюд «Солнечные лучики» 6. Упражнение «Чудеса на песке» (сюжетное рисование по замыслу)
Апрель	Среда	«Киска»	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Снижение мышечного напряжения 3.Снижение мышечного	1. Игра «Комплимент» 2. Разыгрывание сценки «Котята» (С.Маршак). 3. Задание «Найди двух

			напряжения. 3. Развитие произвольности. 4. Развитие мелкой моторики.	одинаковых котят» 4. Этюд «Эстафета дружбы» 5. Упражнение «Киска потерялась» : рисуем контур головы киски двумя указательными пальцами одновременно.
Среда	«У Мишутки в гостях»		1. Сплочение коллектива, настрой на деятельность. 2. Развитие произвольности поведения. 3. Снижение психоэмоционального напряжения. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Этюд «Здравствуй» 2. Упражнение «Изобрази животное» 3. Этюд «Воздушный шарик» 4. Этюд «Эстафета дружбы» 5. Упражнение «У Мишутки в гостях» (рисование крупных геометрических форм пальчиками; использование массажного мячика)
Среда	«Мостик дружбы»		1. Сплочение коллектива, настрой на деятельность. 2. Сплочение детского коллектива. 3. Формирование оптимального эмоционального тонуса, открытости внешним впечатлениям; развитие любознательности. 4. Формирование адекватной самооценки. 5. Развитие мелкой моторики.	1. Этюд «Здравствуй» 2. Игра «Паровозик с именем» 3. Игра «Разыщи радость» 4. Подвижная игра «Если нравится тебе» 5. Этюд «Эстафета дружбы» 6. «Путешествие дружбы» (рисование линий двумя руками одновременно)
Среда	«Ладочки»		1. Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни взаимодействия в парах, тактильного контакта. 2. Достижение взаимопонимания, сплоченности детского коллектива. 3. Ауторелаксация. 4. Повышение самооценки. 5. Развитие мелкой моторики.	1. Игра «Воображаемый мяч» 2. Игра «Передай по кругу» 3. Дыхательное упражнение «Нырляшки за жемчугом» 4. Игра «Передай улыбку» 5. Этюд «Эстафета дружбы» 6. Упражнение «По волнам, по волнам...» (рисование лодочки или кораблика пальчиком или с использованием дополнительных материалов карточек).

Итого 32

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

- Интерактивная песочница размер- 700х600х200
- Программное обеспечение для интерактивного комплекса «Интерактивный стол»
- Программное обеспечение для интерактивного комплекса «Интерактивная песочница
- Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Играй и развивайся»
- Технические устройства (ноутбук).

Условия реализации Программы: Занятия проходят в кабинете педагога-психолога, оборудованном рабочими местами, необходимыми принадлежностями, наглядностью. В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы.

Развивающая предметно-пространственная среда

1. Ящик для песка (интерактивная песочница, размер в сантиметрах: 700х600х200. Считается, что такой размер песочницы отвечает объему поля зрительного восприятия.

2. Чистый, просеянный песок.

3. «Коллекция» миниатюрных фигурок и различных природный материал.

- Лопатки

- Миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые)

- Кубики разного материала (дерево, железо, пластмасса)

- Камешки

- Бусинки

- Пуговицы

- Кисточки

- Набор мелкой посуды

- Палочки

- Веточки

- Набор Дары «Фребеля»

4. Музыкальные произведения.

Развивающая предметно - пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Методическое пособие. Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста.

- Методическое пособие. Интерактивная песочница.

Литература

1. ФГОС ДО /Приказ Министерства образования и науки. РФ № 1155 от 17.10.2013.

2. ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ Министерства образования и науки РФ № 273 от 29.12.2012

3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – Спб., 2001.

4. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.

5. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.

6. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - Спб.: Речь, 2006.

7. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. [Текст] / О.В.Хухлаева – М.: Генезис, 2003г.- с. 176

8. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. [Текст] / под ред. Н.Ю. Куражевой. - Спб.: Речь, 2014.

9. Базалаева З.Б. Программа дополнительного образования « Песочная терапия 6-7 лет» 2020г.

4. Дополнительный

4.1 Мониторинг (по запросу родителей)

Для отслеживания результатов работы по программе используются следующие психодиагностические методы: беседа, наблюдение, тестирование. Так как программа направлена на снижение у дошкольников таких проявлений, как повышенная тревожность, агрессивность, гиперактивность, были подобраны соответствующие диагностические методики (Приложение):

Тест «Страхи в домиках» (А.И.Захаров и М.А.Панфилова);

Тест «Кактус» (М.А. Панфиловой);

Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Шур);

Тест «Тревожности» (Р. Тэмл, М. Дорки, В. Амен) для дошкольников.

Мониторинг проводится в два этапа – начало и конец учебного года.

4.2. Работа с родителями

- Анкетирование родителей «кружок «Песочная терапия»

- Индивидуальные беседы с родителями «Эмоциональная сфера дошкольника»

- Консультация для родителей «Волшебная сила песка»