

Принята на педагогическом совете

Протокол № ____ от 30.08.2024 г.

Утверждена: зав. МБДОУ «Детский сад № 355»



И.В. Курмаева

Приказ № 85 от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Минтель Елены Юрьевны

группы компенсирующей направленности для детей

с тяжёлым нарушением речи (подготовительная группа) № 5

в соответствии с ФАОП ДО

на 2024 – 2025 учебный год.

Содержание рабочей программы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.
 - 1.1 Характеристика нарушений речевого развития детей с ТНР
 - 1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.
 - 1.3 Принципы и подходы к формированию программы.
 - 1.4 Прогнозируемые результаты реализации программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание логопедической работы.
 - 2.1 Система работы учителя логопеда.
 - 2.2 Направление и программное содержание логопедической работы с детьми подготовительной группы.
 - 2.3 Организация коррекционно- развивающей работы учителя логопеда.
 - 2.4 Программное содержание логопедической работы с детьми подготовительной группы.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Условия реализации рабочей программы.
5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.
6. Приложения (Лексические темы рабочей программы)
7. Библиография

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда группы является локальным актом МБДОУ « Детский сад № 355» разработанным в соответствии:

с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Федеральная адаптированная образовательная программа ДО

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 . № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами

- Уставом МБДОУ « Детский сад № 355»

- Положением о группах компенсирующей направленности,

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ « Детский сад № 355»

- Должностными инструкциями учителя-логопеда.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) Федеральная адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ « Детский сад № 355»

2) «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина)

1.1 Характеристика нарушений речевого развития детей с ТНР:

Для **третьего уровня** развития речи характерно наличие развернутой *фразовой речи* с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов. Формирование *грамматического строя* языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность *фонематического восприятия* проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названии которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости слов.

Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования не завершён.

Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слов. Они плохо справляются с подбором синонимов и антонимов.

Недостаточность лексического строя речи в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует своевременному формированию навыков группировке однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными женского и мужского рода единственного и множественного числа. При обследовании связной речи выявились затруднения в передаче логической последовательности, повторы эпизодов по несколько раз. Составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформационные предложения.

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ТНР в возрасте с 6 до 7 лет, способствующей усвоению адаптированной общеобразовательной программы.

Цель реализации «Программы»:

- преодоление нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи образовательной деятельности: - работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза сравнения, обобщения, классификации;

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

-осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организация семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- 2) автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- 3) совершенствовать звуко-слоговую структуру слова.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно- манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной

речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности),

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Программа» строится с учетом принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

1. построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2. содействие и **сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

3. формирование **познавательных интересов** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

4. **принципы интеграции усилий специалистов;**

5. **принцип конкретности и доступности учебного материала**, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

6. **принцип систематичности** и взаимосвязи учебного материала;

7. **принцип постепенности** подачи учебного материала;

8. **принцип концентрического** наращивания **информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией специальных принципов:

1. ранней диагностики речевых нарушений.

2. раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

3. развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития.

1.4 Прогнозируемые результаты реализации программы.

В итоге логопедической работы второго года обучения дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования **три раза в год** с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте) «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития) в ежегодном отчете.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед по методике Безруковой О.А и Каленковой О И «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» (Москва 1997 г.).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей..

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга разработана на основе: О. Б Иншакова «Альбом для логопеда».- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003.

2. Содержание логопедической работы

2.1. Система работы учителя-логопеда

Учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 31 мая) и условно делятся на три периода:

1-сентябрь, октябрь, ноябрь ; 2 – декабрь, январь, февраль; 3 – март, апрель, май.

- *Сентябрь* – углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

- от 6 до 7 лет - 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Подгрупповые и фронтальные занятия проводятся учителем - логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

2.2 Направления и программное содержание логопедической работы

с детьми подготовительной группы

Целью работы в подготовительной группе является комплексная работа по коррекции недостатков речевого развития детей. В связи с этим, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного).

Учитель -логопед должен уделять большое внимание накоплению и осознанию детьми языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению “чувства языка”, что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовки детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

2.3 Организация коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей подготовительной группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т. к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

4) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;

5) автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;

б) совершенствовать звуко-слоговую структуру слова.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

В процессе логопедической работы в подгруппах особое внимание уделяется развитию у детей:

- 1) способности к сосредоточению;
- 2) умение войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- 3) умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- 4) умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- 5) возможности использования помощи партнёра по работе

2.4. Программное содержание логопедической работы в подготовительной группе:

Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях с детьми с ТНР 2 -го года обучения (6-7 лет) .

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными

	приставками (<i>на-, по-, вы</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама (nana, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</i> • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</i> Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [ј], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>. Лексические темы: <i>«Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</i>
II Декабрь, январь, февраль.	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый», «березовый»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»</i> и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>«лежи» — «лежит» — «лежу»</i>). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</i> Учить использовать предлоги <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна». Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Март, апрель, май,	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами.

Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («лак — лик»).
--	--

3. Планируемые результаты освоения программы :

Дети должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
 - Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
 - владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

4. Условия реализации рабочей программы:

Оборудование и материалы

- сюжетные картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира и предметные картинки к ним; карточки с изображением геометрических фигур и их частей; предметные картинки (по различным тематическим группам); серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием; картинки – “нелепицы”; карточки – загадки;
- снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, воротики и лёгкий пластмассовый шарик, игрушки на развитие дыхания, зеркала (большое настенное и индивидуальные);

- материал для работы по формированию звукового анализа: кружочки или квадратики красные (гласные), синие (твёрдые согласные), зелёные (мягкие согласные);
- графические схемы слогов, слов, предложений;

В зависимости от задач, стоящих перед педагогом, можно использовать любой другой дидактический материал.

5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса .

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

Совместная деятельность с воспитателями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) неречевых психических процессов и функций. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования неречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная деятельность с педагогом-психологом.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения. Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога -психолога в дошкольном учреждении:

1. Проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы), – коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- 2..Интегрированные занятия с детьми;
3. Родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и в последующем к обучению в школе.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и учитель-логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;

Можно выделить основные задачи, стоящие перед учителем-логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.

- Развивать грамматический строй и связную речь.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре.

При планировании совместной работы учитываются цели и задачи формирования речедвигательных навыков:

- координации речи с движением;
- физиологического и речевого дыхания;
- пространственной ориентировки;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развития речи у детей.

Разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДОУ:

- Родительские собрания.
- Дни открытых дверей.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Родительские пятиминутки.
- Анкетирование.
- Консультации - практикумы.
- Дни открытых дверей.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Родительские пятиминутки.
- Размещение информации на сайте ДОУ.
- Проектная деятельность.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Формы и методы реализации АООП с детьми 6-7 лет

ООД	Совместная ОД	Самостоятельная	Взаимодействие с родителями
Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Ситуация общения Словесная дидактическая игра Беседа Чтение Рассказывание взрослым сказок, рассказов и т.д. Практические Занятия по развитию и коррекции речи Игровое упражнение Дидактическая игра Проблемная ситуация Логоритмика	Наглядные Рассматривание картины, объекта, иллюстраций Словесные Речевое упражнение Ролевой диалог Ситуативное общение Декламация литературных произведений Чтение Беседа Практические Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Индивидуальная работа по развитию речи	Наглядные Рассматривание картин, иллюстраций объектов. Словесные Диалог со сверстниками Декламация литературных произведений Практические Дидактическая игра Игра-драматизация	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, развлечения, выставки речевых игр.

6. Приложения : - Режим дня - Расписание занятий

- Примерное комплексно-тематическое планирование

При планировании использовались книги:

-Н.Е Арбековой «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» (конспекты подгрупповых занятий логопеда» Москва издательство «Гном» 2017 год, страницы 21 – 178

- Н.Е Арбековой «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» (конспекты фронтальных занятий логопеда» » Москва издательство «Гном» 2017 год, страницы 20 – 167..

-О. С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня». Москва издательство «Гном « 2014 год, страницы 6– 127.

- С.П.Цуканова, Л.Л.Бенц «Учим ребёнка говорить и читать» - 1-2-3 период обучения. Москва издательство «Гном « 2016 год

- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»- - 1-2-3 период обучения
Москва издательство «Гном « 2014 год.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

СЕТКА ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

Наименование занятий	Количество занятий в неделю	примечание
Логопедические: -по звукопроиз. -по письму -по грамоте -по лексич. теме	2 1 1 1	Проводит логопед
Развитие речи	3	Проводит воспитатель
Ознакомление с худож. литерат.	1	Проводит воспитатель
Развитие элем. математ. предст.	2	Проводит воспитатель
Физкультурное	3	Проводит инструктор по физо, 1 – на воздухе
Музыкальное	2	Проводит музык. руков.
Лепка\аппликац.	1	Проводит воспитатель
Рисование	2	Проводит воспитатель

Конструирование	1	
Итого: 20 занятий		

Утверждаю: зав. МБДОУ « Детский сад № 355» _____ И.В.Курмаева
Приказ № 131 от 01.09.2024г

РЕЖИМ ДНЯ

для подготовительной группы компенсирующей направленности № 5 на холодный период года

1. Прием детей, инд. работа по коррекции речи и др., самост. д-ть, физкультурно-оздоровительные процедуры	7.00-8.20
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
3. Подготовка к ОД, игры, инд. работа по развитию речи,	8.50-9.00
4. Образовательная д-ть	9.00-9.30
1.	9.40-10.10
2.	10.20-10.50
3.	10.50-11.00
5. Второй завтрак	11.00-11.10
6. Игры, подготовка к прогулке	11.10-12.20
Прогулка	12.20-12.30
8. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-13.00
9. Обед	13.00-15.00
10. Подготовка ко сну, сон	15.00-15.30
11. Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры, инд. работа по корр. речи и др.	15.30-15.55
12. Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.30
13. Игры, самостоятельная д-ть, инд. работа по развитию речи и др.	
14. Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	16.30-17.30
ДОМА:	
Рекомендуемое время ужина	18.30-19.00

Прогулка, игры, занятия	19.00-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Ночной сон	с 21.00

Утверждаю: зав. МБДОУ _____ И.В.Курмаева
Приказ № от 01.09.2024 г.

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в подготовительной группе компенсирующей
направленности № 5
(2024-2025 учебный год)**

День недели	Виды занятий	Время
Понедельник	1.Познавательное развитие (ЭМП) 2. Озн. с окр. миром(уч.-лог) 3. Музыкальное	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Вторник	1. Развитие речи (уч.-лог) 2.Лепка/апл. 3.Физкультурное	9.00-9.30 9.30-10.10 10.20-10.50
Среда	1 Познавательное развитие (ЭМП) 2. Развитие речи (уч.лог) 3.Физкультурное на воздухе	9.00-9.30 16.00-16.30 11.45-12.15
Четверг	1.Развитие речи(уч.-лог) 2.Рисование 3.Музыкальное	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Пятница	1.Развитие речи(уч.лог) 2. Рисование 3. Физкультурное	9.00-9.30 9.30-10.10 10.20-10.50

Количество занятий в неделю – 15
Время занятий – 30 минут
Перерыв м\у занятиями – 10 минут

Подготовительная группа для детей с ТНР

Периоды обучения	Содержание работы	Количество занятий
1	<u>Формирование лексико-грамматических средств языка</u> Сентябрь -3 неделя Сентябрь -4 неделя Сентябрь -5 неделя Октябрь – 1 неделя Октябрь – 2 неделя Октябрь – 3 неделя Октябрь - 4 неделя Ноябрь - 1 неделя Ноябрь – 2 неделя Ноябрь – 3 неделя Ноябрь – 4 неделя	1 занятие в неделю – всего 11 занятий Книга Н.Е Арбековой «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» (конспекты подгрупповых занятий логопеда» - книга № 7. «Осень» -- (№ 1-стр.21 книга 7) «Золотая осень. Деревья и кустарники» (№ 4 – стр.29 книга 7) «Осень в саду и огороде» - (№ 3 – стр.27 книга 7) «Фрукты» - (№ 9 – стр.39 книга 7) «Овощи» - (№ 10- стр.41 книга 7) «Труд взрослых в саду и огороде» (№ 7 –стр.35 книга 7) «День народного единства» (конспект) «Россия, Народы России)» (конспект) «Поздняя осень. Одежда людей, головные уборы» (№ 15 –стр.50 книга 7) «Дикие звери леса» - (№ 17 – стр.56 книга 7) «Подготовка лесных зверей к зиме» (№ 20 –стр.62 книга 7).
	<u>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</u> Сентябрь -3 неделя Сентябрь -4 неделя Сентябрь – 5 неделя Октябрь – 1 неделя Октябрь – 2 неделя Октябрь – 3 неделя Октябрь - 4 неделя Ноябрь -1 неделя Ноябрь – 2 неделя Ноябрь – 3 неделя Ноябрь – 4 неделя	1 занятие в неделю - всего 11 занятий. Книга Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» (конспекты фронтальных занятий логопеда» - книга № 8. «Осень» - (№ 2 – стр. 24 книга 8) «Золотая осень. Деревья и кустарники» (№ 2 – стр. 24 книга 8) «Осень в саду и огороде» - (№ 5 – стр. 37 книга 8) «Фрукты» - (№ 3 – стр. 29 книга 8) «Овощи» - (№ 4 – стр. 33 книга 8) «Труд взрослых в саду и огороде» - (№ 8 – стр. 37 книга 7) «День народного единства» (конспект) «Россия, Народы России)» (конспект) «Поздняя осень. Одежда людей, головные уборы» (№ 16 –стр.53 книга 7) «Дикие звери леса» - (№ 18 – стр. 58 книга 7) «Подготовка лесных зверей к зиме» (№ 9 –стр.51 книга 8)

	<u>Формирование фонетико-фонематических процессов</u>	2 занятия в неделю – всего 22 занятия Книга С.П.Цуканова, Л.Л.Бенц «Учим ребёнка говорить и читать» - книга № 4 книга О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»- книга № 1. «Понятие о речи. Функции речи» (№ 1-стр.22 книга 4) «Слова, называющие предметы и действия» (№ 3-4-стр.29 книга 4) «Слова, называющие признаки предметов» (№ 5-стр.34 книга 4) «Понятие о звуке. Звук У» (№ 6-7-стр.36 книга 4) «Звук А».(№9 – стр.44 книга 4) «Звук А».(№10 – стр.47 книга 4) «Звук А-У»(№12 – стр.52 книга 4) «Звук О»(№13 – стр.55 книга 4) «Звук И»(№ 15–стр. 61 книга 4). «Звук И»(№ 16–стр. 64 книга 4). «Звук Э»(№ 18–стр. 69 книга 4). «Звук Ы»(№ 20-стр.74 книга 4) «Звуки Ы – И»(№ 22-стр.80 книга 4) «Гласные звуки и буквы» (№ 23-стр.83 книга 4) «Слог».(№ 24– стр.87 книга 4) «Слог».(№25 – стр.89 книга 4) «Звук М» (№ 27-стр.95 книга 4) «Звук МЬ»(№ 28-стр.98 книга 4) «Звуки В-ВЬ»(№ 31-стр.106 книга 4) «Звуки В-ВЬ»(№ 32-стр.109 книга 4) «Звуки Н-НЬ».(№ 35 – стр.115 книга 4) «Звуки Н-НЬ».(№ 36 – стр.119 книга 4)
	<u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</u>	1 занятие в неделю – всего 11 занятий Книга С.П.Цуканова, Л.Л.Бенц «Учим ребёнка говорить и читать» - книга № 4 «Понятие о предложении и о слове». (№ 2-стр.25 книга 4) «Буква У» (№ 8-стр.42 книга 4) «Буква А». (№11 – стр.49 книга 4) «Буква О»(№14– стр.59 книга 4) «Буква И»(№ 17–стр. 66 книга 4). «Буква Э».(№ 19-стр.72 книга 4) «Буква Ы» (№ 21-стр.78 книга 4) «Ударение».(№26 – стр.93 книга 4) «Буквы Мм».(№ 29-стр.101 книга 4) «Буквы В в» (№ 33-стр.111 книга 4) «Буквы Нн».(№ 37 – стр.122 книга 4)
Периоды обучения	Содержание работы	Количество занятий
2	<u>Формирование лексико-грамматических средств языка</u>	1 занятие в неделю – всего 11 занятий «День добровольца (волонтёра) – (конспект) «Домашние животные» (№ 24- стр.72 книга 7) «Животные жарких стран и севера» (№ 25 – стр.74 книга 7).

Январь – 2 неделя Январь – 3 неделя Январь – 4 неделя Февраль – 1 неделя Февраль – 2 неделя Февраль – 3 неделя Февраль – 4 неделя	«Новогодние праздники» (№ 28- стр.80 книга 7) «Домашние птицы» (№ 30 – стр.86 книга 7). «Зимующие птицы» (№ 32- стр.90 книга 7) «Инструменты» (№ 34 – стр.94 книга 7). «День освобождения ленинграда) (конспект) «Профессии» (№ 36- стр.98 книга 7) «Транспорт» «Проводы зимы. Масленица» «Наше Отечество»
<u>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</u> Декабрь – 1 неделя Декабрь – 2 неделя Декабрь – 3 неделя Декабрь – 4 неделя Январь – 2 неделя Январь – 3 неделя Январь – 4 неделя Февраль – 1 неделя Февраль – 2 неделя Февраль – 3 неделя Февраль – 4 неделя	1 занятие в неделю – всего 11 занятий « День добровольца (волонтёра) (конспект) «Домашние животные» (№ 12 – стр. 64 книга 8) «Животные жарких стран и севера» (№ 13 – стр. 68 книга 8) «Новогодние праздники» (№ 14 – стр. 71 книга 8) «Домашние птицы» (№ 53 – стр. 75 книга 8) «Зимующие птицы» (№ 16 – стр. 78 книга 8) «Инструменты» (№ 17 – стр. 81 книга 8) ««День освобождения ленинграда) (конспект) «Транспорт» «Проводы зимы. Масленица» «Наше Отечество»
<u>Формирование фонетико-фонематических процессов</u> Декабрь – 1 неделя Декабрь – 2 неделя Декабрь – 3 неделя Декабрь – 4 неделя Январь – 2 неделя Январь – 3 неделя Январь – 4 неделя Февраль – 1 неделя Февраль – 2 неделя Февраль – 3 неделя Февраль – 4 неделя	2 занятия в неделю – всего 21 занятия Книга С.П.Цуканова, Л.Л.Бенц «Учим ребёнка говорить и читать» - книга № 4 - № 5 книга О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»- книга № 1. «Звук П»(№ 39 – стр.126 книга 4) «Звук ПЬ»(№ 40 – стр.130 книга 4) «Звук Т»(№ 43–стр. 139 книга 4). «Звук ТЬ»(№ 44–стр. 143 книга 4). «Звуки Т-ТЬ»(№ 7 – стр.40 книга 1) «Звуки К-Т»(№ 8 – стр.46 книга 1) «Звуки П-Т-К»(№ 9–стр. 50 книга 1). каникулы «Звуки С-СЬ»(№ 51 – стр. 28 книга 5) «Звуки С-СЬ»(№ 52 – стр.31 книга 5) «Звуки Х-ХЬ»(№ 55–стр.41 книга 5). «Звуки Х-ХЬ» (№ 58–стр. 49 книга 5). «Звуки З-ЗЬ»(№ 60 – стр. 54 книга 5) «Звуки С-З»(№ 63– стр.62 книга 5) «Звуки Б-БЬ» (№ 64–стр. 65 книга 5). «Звуки Б-БЬ и буквы Бб» (№ 66–стр. 71 книга 5). «Звуки Д-ДЬ»(№ 68 – стр. 77 книга 5) «Звуки Д-Т, ДЬ-ТЬ»(№ 71– стр. 87 книга 5) «Звуки Г-ГЬ»(№ 72–стр. 90 книга 5). «Звук и буква Гг»(№ 74–стр.97 книга 5). «Звук Ш»(№ 76 – стр. 102 книга 5) «Звуки С- Ш» (№ 80– стр. 114 книга 5)

	<u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</u> Декабрь – 1 неделя Декабрь – 2 неделя Декабрь – 3 неделя Декабрь – 4 неделя Январь – 2 неделя Январь – 3 неделя Январь – 4 неделя Февраль – 1 неделя Февраль – 2 неделя Февраль – 3 неделя Февраль – 4 неделя	1 занятие в неделю – всего 11 занятий Книга С.П.Цуканова, Л.Л.Бенц «Учим ребёнка говорить и читать» - книга № 4 - № 5 «Буква Пп»(№ 41– стр. 134 книга 4) «Буква Пп» (№ 42–стр. 136 книга 4). «Буква Тт»(№ 45– стр. 146 книга 4) «Буква Тт»(№ 46–стр. 149 книга 4). «Буква Сс»(№ 53– стр.35 книга 5) «Буква Хх»(№ 56–стр. 44 книга 5). «Буква Зз»(№ 61– стр. 57 книга 5) «Буква Бб»(№ 65–стр. 69 книга 5). «Буква Дд»(№ 69– стр. 80 книга 5) «Буква Гг»(№ 73–стр. 94 книга 5). «Буква Шш»(№ 78– стр. 109 книга 5)
3	<u>Формирование лексико-грамматического строя речи</u> Март – 1 неделя Март – 2 неделя Март – 3 неделя Март – 4 неделя Март – 5 неделя Апрель – 1 неделя Апрель – 2 неделя Апрель – 3 неделя Апрель – 4 неделя Май – 1 неделя Май – 2 неделя Май – 3 неделя Май – 4 неделя	1 занятие в неделю – всего 12 занятий Книга Н.Е Арбековой «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» (конспекты подгрупповых занятий логопеда) - книга № 7 и книга 8. «Времена года.Весна.Праздник мам» (№ 43-стр.119 книга 7) «Мебель» ----- «Посуда» (№ 47- стр.128 книга 7) «Пресноводные, морские и аквар. рыбы» (№ 49- стр.132 книга 7) «Насекомые» (№ 51 – стр.136 книга 7) «Космос» (№ 53 – стр. 140 книга 7) «Перелётные птицы» (№ 56 – стр.147 книга 7) «Достопримечательности Ниж.обл» (конспект) «День Победы» (№ 59 – стр.158 книга 7) «Цветы и травы» (№ 61 – стр. 156 книга 7) «Времена года. Лето» (№ 63 – стр.170 книга 7) «На пороге школы» (№ 65 – стр. 175 книга 7) (№ 66 – стр. 178 книга 7)
	<u>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</u> Март – 1 неделя Март – 2 неделя Март – 3 неделя Март – 4 неделя Март – 5 неделя Апрель – 1 неделя Апрель – 2 неделя Апрель – 3 неделя Апрель – 4 неделя Май – 1 неделя Май – 2 неделя Май – 3 неделя Май – 4 неделя	1 занятие в неделю – всего 12 занятий «Времена года.Весна.Праздник мам» (№ 44 – стр. 122 книга 7) «Мебель »(№ 46 – стр.126 книга 7) «Посуда» (№ 24 – стр. 109 книга 8) «Пресноводные, морские и аквар. рыбы» (№ 25 – стр. 113 книга 8) «Насекомые» (№ 26 – стр. 118 книга 8) «Космос» (№ 27 – стр. 126 книга 8) «Перелётные птицы» (№ 28 – стр. 132 книга 8) ««Достопримечательности Ниж.обл» (конспект) «День Победы» (№ 60 – стр. 161 книга 7) «Цветы и травы» (№ 31 – стр. 142 книга 8) «Времена года. Лето» (№ 32 – стр. 146 книга 8) «На пороге школы» (№ 33 – стр. 149 книга 8)

	<u>Формирование фонетико-фонематических процессов</u> Март – 1 неделя Март – 2 неделя Март – 3 неделя Март – 4 неделя Март – 5 неделя Апрель – 1 неделя Апрель – 2 неделя Апрель – 3 неделя Апрель – 4 неделя Май – 1 неделя Май – 2 неделя Май – 3 неделя Май – 4 неделя	2 занятия в неделю – всего 24 занятия Книга С.П.Цуканова, Л.Л.Бенц «Учим ребёнка говорить и читать» - книга № 5 - № 6. «Звук Я в начале слога»(№ 81 –стр.116 книга 5). «Звук Я в начале слога»(№ 82–стр. 119 книга 5). «Звук Ж » (№ 84 –стр.124 книга 5). «Звуки Ш-Ж» (№ 87–стр. 132 книга 5). «Звук Л » (№ 90 –стр.140 книга 5). «Звуки Л-Ль» (№ 91–стр. 143 книга 5). «Буква Ё после согласных»(№ 98- стр. 164 книга 5) «Звуки Р-РЬ»(№ 99 – стр. 166 книга 5) «Звуки РРЬ-Л,Ль»(№ 102 стр. 174 книга 5) «Звук Ф»(№ 103 – стр. 12 книга 6) «Звуки Фф»(№ 105 – стр. 18 книга 6) «Звуки Ф,ФЬ-В,ВЬ»(№ 106 – стр.21 книга 6) «Буква Ю в начале слова»(№ 107 стр. 24 книга 6) «Звук Ц» (№ 109 – стр. 29 книга 6) «Буква Цц»(№ 111 – стр. 36 книга 6) «Звуки С-Ц» (№ 112 – стр.38 книга 6) «Звук Й»(№ 113 стр. 41 книга 6) «Звуки Ль-Й»(№ 115 – стр. 47 книга 6) «Звук Ч»(№ 116 – стр. 50 книга 6) «Звуки Ч-ТЬ»(№ 119 стр. 59 книга 6) «Звук Щ»(№ 121 стр. 66 книга 6) «Звуки Щ-Ч»(№ 124 – стр. 77 книга 6) «Буква Ъ на конце слова»№ 126 – стр. 83 книга 6) «Разделит.мягкий знак»(№ 128 – стр.91 книга 6)
	<u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</u> Март – 1 неделя Март – 2 неделя Март – 3 неделя Март – 4 неделя Март – 5 неделя Апрель – 1 неделя Апрель – 2 неделя Апрель – 3 неделя Апрель – 4 неделя Май – 1 неделя Май – 2 неделя Май – 3 неделя Май – 4 неделя	1 занятие в неделю – всего 12 занятий Книга С.П.Цуканова, Л.Л.Бенц «Учим ребёнка говорить и читать» - книга № 5 - № 6 «Буква Яя» (№ 83–стр. 122 книга 5). «Буква Жж» (№ 85–стр. 127 книга 5). «Буква Лл» (№ 93–стр. 149 книга 5). «Буква Рр»(№ 100 – стр. 170 книга 5) «Буква Рр» (№ 101 – стр 172 книга 5) «Буква Фф»(№ 104– стр. 15 книга 6) «Буква Юю» (№ 108 – стр 27 книга 6) «Буква Цц»(№ 110– стр. 33 книга 6) «Буква Йй»№ 114 – стр. 44 книга 6) «Буква Чч»(№ 117– стр. 53 книга 6) «Буква Щщ»(№ 122 – стр. 44 книга 6) «Буква Ъ в середине слова» (№ 127– стр. 88 книга 6)

ИТОГО ЗА ГОД БЫЛО ПРОВЕДЕНО ЗАНЯТИЙ:

				Подготовка к
--	--	--	--	--------------

	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи	Формирование фонетико-фонематических процессов	овладению элементарными навыками письма и чтения
Подгрупповые занятия	11+11+12			11 + 11+ 12
Фронтальные занятия		11+ 11+ 12	22 + 21+ 24	
Итого за год	34	34	67	34

7. БИБЛИОГРАФИЯ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)
3. Программы « Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова , М. « Просвещение 2014 г
4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова « Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно- методические рекомендации, М « Дрофа» 2010
5. Безрукова О.А и Каленкова О И «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» (Москва 1997 г.).
6. «От рождения до школы.» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
7. Н.Е Арбековой «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» (конспекты подгрупповых занятий логопеда» Москва издательство «Гном» 2017 год.
8. Н.Е Арбековой «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» (конспекты фронтальных занятий логопеда» » Москва издательство «Гном» 2017 год..
9. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий – 1 период обучения». Москва издательство «Гном « 2014 год.
-О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий – 2 периода обучения». Москва издательство «Гном « 2014 год.
-О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий – 3 периода обучения». Москва издательство «Гном « 2014 год.
- 10.О. С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня». Москва издательство «Гном « 2014 год, страницы 6– 127.
11. Книга С.П.Цуканова, Л.Л.Бенц «Учим ребёнка говорить и читать» - 1-2-3 период обучения. Москва, издательство «Гном» 2016 г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДА ПОДГОТ.
ГРУППЫ № 5 С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ДОУ № 355 И
МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ На 2024 – 2025 учебный год.**

месяц	Формы работы: логопед	Формы работы : воспитатели
Работа по коррекции педагогического процесса, мониторинг и планирование.		
сентябрь в течение года	Согласование сетки логопедических занятий с учебным расписанием группы. Мониторинг развития речи детей на начало учебного года.	Согласование сетки логопедических занятий с учебным расписанием. Мониторинг развития речи детей на начало учебного года. Беседы по итогам речевого обследования детей. Беседа о листе здоровья и маркировке мебели в логопедическом кабинете. Консультации по проведению индивидуальной коррекционной работы. Планирование индивидуальных маршрутов развития ребёнка. Оформление папки «Взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями»
Родительские собрания		
сентябрь январь	Итоги речевого обследования	Участие в родительском собрании. Консультация «Специфика обучения детей старшей группы компенсирующей направленности». Присутствие на занятии учителя-логопеда. Консультирование родителей (по мере необходимости).
Проведение тематических праздников.		
октябрь	Контроль специалиста за речью детей на празднике.	Оказание помощи в подготовке к осеннему празднику, обсуждение речевого материала, разучивание стихов и сценок.
Участие в педагогических советах и речевых консилиумах		
В течение года		Участие в речевых консилиумах и методических объединениях ПМПК Московского района. Участие в педагогических советах.
Упражнения на координацию .Развитие речевого дыхания.		
В течение года	Развитие речевого дыхания. Координация движений. Развитие мелкой моторики. Дыхательная гимнастика.	Упражнения на развитие координации речи с движениями у детей с ТНР. Упражнения на развитие дыхания. Театр с использованием кукол бибобо. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Проговаривание чистоговорок.
Развитие мимики. Развитие мелкой моторики.		
октябрь ноябрь	Развитие мимики.	Массаж лица. Пальчиковая гимнастика. Произвольное формирование определённых поз, связь мимики с интонацией. Консультация «Влияние движений пальцев на развитие речи»

Развитие речи детей		
декабрь	Логоритмика.	Консультация «Как вы можете помочь ребёнку в развитии речи». Логоритмика «Развитие координации движений рук и ног».
месяц	Формы работы: логопед	Формы работы : воспитатели
Развитие фонематического слуха.		
В течение года февраль	Развитие фонематического слуха	Игры на развитие фонематического слуха. Консультация «Слоговая структура слова»
Развитие грамматического строя речи.		
февраль	Развитие грамматического строя речи.	Разучивание стихов, загадок, драматизация. Игры на развитие грамматического строя речи.
Развитие словаря и диалогической речи.		
март	Активизация словаря.	Расширение и активизация словаря по лексическим темам.
Развитие коммуникативных навыков.		
май		Участие детей в праздниках, развлечениях, в играх.
Круглый стол		
март	Участие в работе «Круглого стола – влияние движений на развитие речи».	Участие в работе в работе «Круглого стола - влияние движений на развитие речи».
Проведение совместных тематических праздников.		
ноябрь декабрь февраль март	Подбор речевого материала, разучивание стихов и сенок. Контроль специалиста за речью детей на празднике.	Праздники и развлечения: «День матери» «Новый год» «Праздник пап» «8 Марта»
Открытые занятия		
май	Открытое занятие	День открытых дверей Открытое занятие для родителей. Праздник весны.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДА ПОДГОТ. ГРУППЫ № 5 С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ДОУ И МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ На 2024 – 2025 учебный год.

месяц	Формы работы: логопед	Формы работы : медицинские работники
Участие в работе группы № 5		
сентябрь октябрь	Мониторинг речевого развития	Индивидуальные беседы с мед. сестрой по обследованию ребёнка, о его состоянии здоровья. Беседа с медицинской сестрой о детях, стоящих на учете у врачей-специалистов – Дима В, Костя, Алёша. Совместное ведение и заполнение журнала здоровья.
Родительские собрания		
сентябрь	Итоги речевого обследования	Участие медицинских работников на родительских

январь		собраниях. Выступление на тему «Профилактика простудных заболеваний у детей».
Профилактика		
В течение года	Беседы с медицинскими работниками	Участие медицинской сестры в подборе наглядного материала для фото рамки по теме «Профилактика ОРВИ и ГРИППА в картинках» (для родителей). Консультации для родителей.
Участие в педагогических советах и речевых консилиумах		
октябрь январь май		Участие в речевых консилиумах и методических объединениях ПМПК Московского района. Участие в педагогических советах.
	Формы работы: логопед	Формы работы : педагог-психолог
сентябрь октябрь ноябрь	Мониторинг речевого развития Итоги речевого обследования	Согласование сетки логопедических занятий с учебным расписанием группы. Участие на родительских собраниях. Индивидуальные беседы по обследованию ребёнка, о его психическом развитии.
В течение года		Консультации для родителей. Участие в речевых консилиумах и методических объединениях ПМПК Московского района. Обсуждение динамики развития детей. Участие в работе круглого стола «Влияние движений на развитие речи».

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДА ПОДГОТ. ГРУППЫ № 5 С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ДОУ И МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ На 2024– 2025 учебный год.

месяц	Формы работы: логопед	Формы работы : музыкальный руководитель.
Работа по коррекции педагогического процесса, мониторинг и планирование.		
сентябрь	Согласование сетки логопедических занятий с учебным расписанием группы. Мониторинг развития речи детей на начало учебного года. Посещение занятия специалиста.	Согласование сетки логопедических занятий с учебным расписанием. Мониторинг развития речи детей на начало учебного года. Рекомендации муз. рук-лю при прохождении лексических тем. Распевки.
Родительские собрания		
сентябрь январь	Итоги речевого обследования Консультация «Развитие у детей чувства ритма, музыкальной памяти».	Консультации для родителей.
Проведение тематических праздников.		
октябрь	Контроль специалиста за речью детей на празднике.	Оказание помощи в подготовке к осеннему празднику, обсуждение речевого материала.
Участие в педагогических советах и речевых консилиумах		

октябрь январь май		Участие в речевых консилиумах и методических объединениях ПМПК Московского района. Участие в педагогических советах.
--------------------------	--	---

Упражнения на координацию. Развитие речевого дыхания.

В течение года	Развитие речевого дыхания. Координация движений. Развитие мелкой моторики. Дыхательная гимнастика.	Упражнения на развитие координации речи с движениями у детей с ТНР. Упражнения на развитие дыхания в танцах. Использование музыкальных духовых инструментов. Игры на детских музыкальных инструментах, танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибобо. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Проговаривание чистоговорок.
----------------	---	--

Развитие мимики. Развитие мелкой моторики.

октябрь ноябрь	Развитие мимики.	Развитие выразительности в пении и танце. Массаж лица. Произвольное формирование определённых поз, связь мимики с интонацией. Игра на музыкальных инструментах.
-----------------------	------------------	---

Развитие голоса, логоритмика

декабрь	Логоритмика.	Хоровое пение. Движения с речью под музыку, распевки Логоритмика «Развитие координации движений рук и ног».
---------	--------------	--

месяц	Формы работы: логопед	Формы работы : музыкальный руководитель.
-------	------------------------------	---

Развитие фонематического слуха.

В течение года	Развитие фонематического слуха	Использование попевок, хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения. Распевки.
----------------	--------------------------------	--

Развитие грамматического строя речи.

февраль	Развитие грамматического строя речи.	Разучивание текстов песен, драматизация, индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
---------	--------------------------------------	--

Развитие словаря и диалогической речи.

март	Активизация словаря.	Пополнение словаря музыкальными терминами. Кукольные театры, драматизации, музыкальные спектакли.
------	----------------------	--

Развитие коммуникативных навыков.

май		Участие детей в музыкальных представлениях.
-----	--	---

Круглый стол

март	«Музыка, ритм и движение»	«Музыка, речь и движение» (по плану муз. рук).	М
------	---------------------------	---	---

Проведение совместных тематических праздников.

ноябрь декабрь февраль	Подбор речевого материала, разучивание стихов и сценок. Контроль специалиста за речью	Праздники и развлечения: «День матери» «Новый год»
------------------------------	--	--

март	детей на празднике.	«Праздник пап» «8 Марта»
------	---------------------	-----------------------------

Открытые занятия

май	Открытое занятие	День открытых дверей Праздник весны.
-----	------------------	---

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 5 С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ
ДОУ И МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ На 2024 – 2025 у.г.**

месяц	Формы работы: логопед	Формы работы : инструктор по физической культуре
-------	------------------------------	---

. Работа по коррекции педагогического процесса, мониторинг и планирование.

сентябрь октябрь	Мониторинг речевого развития	Согласование сетки логопедических занятий с учебным расписанием группы. Мониторинг развития речи детей на начало учебного года.
---------------------	------------------------------	--

Родительские собрания

сентябрь январь	Итоги речевого обследования	Участие медицинских работников на родительских собраниях. Выступление на тему «Профилактика простудных заболеваний у детей».
--------------------	-----------------------------	--

Помощь в подготовке физкультурных досугов и праздников

В течение года	Контроль специалиста за речью детей на занятии. Посещение логопедом занятия специалиста.	Подбор речевого материала к физкультурным досугам и праздникам. Консультации для родителей.
----------------	---	--

Участие в педагогических советах и речевых консилиумах

октябрь январь май		Участие в речевых консилиумах и методических объединениях ПМПК Московского района. Участие в педагогических советах.
--------------------------	--	---

Упражнения на занятиях, развитие речевого дыхания и мелкой моторики.

В течение года	Развитие речевого дыхания.	Упражнения на развитие координации речи с движениями у детей с ТНР. Упражнения на развитие речевого дыхания. Развитие физиологического дыхания (комплекс упражнений) Чистоговорки, скороговорки. Пальчиковые игры. Дифференциация ротового и носового выдоха. Выработка нижнедиафрагмального дыхания.
----------------	----------------------------	--

Проведение тематических праздников.

В течение года	Контроль специалиста за речью детей на занятии. Посещении логопедом занятия специалиста.	Подбор речевого материала к физкультурным досугам и праздникам. Консультации для родителей.
----------------	---	--

Развитие голоса

В течение	Развитие голоса.	В подвижных играх. Дыхательная гимнастика
-----------	------------------	---

года		Звуковая гимнастика
месяц	Формы работы: логопед	Формы работы : инструктор по физической культуре.
Развитие фонематического слуха.		
январь	Развитие фонематического слуха	Контроль над речью детей в процессе занятия.
Развитие грамматического строя речи.		
февраль	Развитие грамматического строя речи	Преодоление аграмматизма в речи. Подвижные игры.
Развитие словаря и диалогической речи.		
В течение года	Активизация словаря.	Пополнение словаря, обогащение его в процессе занятия
Развитие коммуникативных навыков.		
В течение года		Активное участие в подвижных играх и эстафетах.
Участие в педагогических советах и речевых консилиумах		
октябрь январь май		Участие в речевых консилиумах и методических объединениях ПМПК Московского района. Участие в педагогических советах.
Упражнения на координацию .Развитие речевого дыхания.		
март	Развитие речевого дыхания. Координация движений. Развитие мелкой моторики.	Упражнения на развитие координации речи с движениями у детей с ТНР. Включение в физкультурные занятия дыхательных упражнений, игр на расслабление, игр на ориентировку в пространстве.
Развитие общей моторики.		
апрель		Развитие общей моторики.
Праздники, открытые занятия.		
В течение года		Открытые занятия для воспитателей. Праздники «Мама, папа, я – спортивная семья». Дни здоровья. Участие в работе круглого стола «Влияние движений на развитие речи».