

Принята педагогическим советом
МБДОУ « Детский сад № 355»
Протокол № 5 от 23.05.2023г.

Утверждена: Зав. МБДОУ

« Детский сад № 355»

Курмаева И.В.

Приказ № 59.1 от 24.05. 2023г.



**Образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ « Детский сад № 355»
в соответствии с ФОП ДО**

2023 год

Содержание

№ п\п	Наименование	Страницы
I	Целевой раздел	4
1	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программ	5
1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.3.1.	Учебный план	14
1.3.2.	Календарный учебный график	16
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.4.1	Целевые ориентиры	16
1.4.2.	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	17
1.4.3.	Система оценки результатов освоения Программы	33
1.4.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35
II	Содержательный раздел	38
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях	38
	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	38
	Формы, способы, методы, и средства реализации Программы	61
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	74
	Способы и направления поддержки детской инициативы	76
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	77
	Особенности традиционных праздников, событий,	80

	мероприятий.	
	Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	82
	Рабочая программа воспитания	84
III	Организационный раздел	126
	Описание материально технического обеспечения	126
	Распорядок и режим дня	128
	Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды	132
	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	136
	Управление реализацией программы	136
IV	Дополнительный раздел	139
	Краткая презентация программы	139

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 355»(далее МБДОУ) города Нижнего Новгорода (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ № 1028 от 25.11.2022г. и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Разработка Программы осуществляется в соответствии с рядом нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН от 20.11.1989г.)
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования,
6. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
8. Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022г. « Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ , касающиеся Федеральных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.11.2022г. № 874 « Об утверждении Порядка и разработки Федеральных основных общеобразовательных программ»,
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

15. Профессиональный стандарт, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.2013г. № 544 н.

16. Приказ Министерства образования и науки России от 01.07.2013г. № 499 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 4623 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть

Для формирования позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста цели и задачи Программы определены в соответствии с целями и задачами Федеральной образовательной программы дошкольного образования, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2018 г).

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи :

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как

сквозных механизмах развития ребенка) и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы (Обязательная часть):

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка дошкольной организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МБДОУ № 355- 10 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, для детей в возрасте от 2 до 7 лет, которые функционируют в режиме полного дня при 5-дневной рабочей недели. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются родители (законные представители) воспитанников. Детский сад посещают дети из разных семей. Коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Кадровый потенциал

¹Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

Детский сад полностью укомплектован высококвалифицированными кадрами, среди которых есть молодые педагоги и педагоги с большим стажем работы, все педагоги имеют специальное образование. В МБДОУ работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

1.3.1. Цели, задачи, направления работы специалистов

Музыкальный руководитель

Цель:

Обеспечение активного вхождения в мир музыки, стимулирование развития музыкальных способностей, формирование коммуникативных навыков посредством основных видов музыкальной деятельности.

Задачи музыкальной деятельности:

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; музыкально-ритмических движений, формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Направления работы:

1. Музыкальное образование и развитие детей
2. Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников;
3. Взаимодействие с родителями детей по их музыкальному развитию.

Взаимодействие с детьми

Музыкальный руководитель обеспечивает : формирование основ музыкальной культуры ребёнка, развитие его музыкальных способностей; осуществление диагностики уровня музыкального развития детей; подбор высокохудожественного музыкального репертуара, доступного детям по эмоционально-образному содержанию; проведение групповых и индивидуальных музыкальных занятий с детьми; подготовку и проведение праздников, развлечений (в том числе тематических музыкальных вечеров, театральных постановок, музыкально-дидактических игр, сказок-драматизаций, постановок детских опер, различных развлечений и т. д.); участие в подготовке учебно-наглядного материала, пособий по музыке, дидактических игр и т. д.; сопровождение музыкой утренней гимнастики .

Одна из главных задач данного направления – сформировать у детей потребность в музыке и отношение к ней как к важнейшей духовной ценности.

Взаимодействие с педагогами

Взаимодействие музыкального руководителя с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения включает: ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей; разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей в каждой возрастной группе; обсуждение сценариев праздников и развлечений; участие в изготовлении праздничных декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам; участие в организации предметно-пространственной музыкальной развивающей среды в группах; оказание методической помощи педагогическому

коллективу в решении задач музыкального образования детей; участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, общих мероприятиях педагогического коллектива. Формы взаимодействия музыкального руководителя и педагогического коллектива включают:

1. Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми, музыкально-воспитательной работы в группах, используемого на занятиях музыкального репертуара, вопросы организации музыкальной среды дошкольного образовательного учреждения; осуществляется работа по освоению и развитию музыкально-исполнительских умений воспитателей;
2. Практические занятия педагогического коллектива, включающие разучивание музыкального репертуара для детей, изготовление музыкальных пособий, игр;
3. Семинары, в ходе которых осуществляется знакомство с новой музыкально-методической литературой;
4. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам музыкального образования детей;
5. Проведение открытых музыкальных занятий, вечеров досуга с последующим их анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач музыкального развития детей.

Взаимодействие с родителями

Музыкальный руководитель акцентирует внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования детей. С этой целью музыкальный руководитель знакомит родителей с динамикой развития музыкальных способностей детей, с достижениями детей в области музыкального развития, с репертуаром, осваиваемым детьми в дошкольном образовательном учреждении (по желанию родителей).

Формы взаимодействия музыкального руководителя с семьей ребёнка:

1. Индивидуальные беседы с родителями;
2. Консультирование родителей по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье;
3. Выступления на родительских собраниях дошкольного образовательного учреждения с докладами о музыкальном образовании детей;
4. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий музыкального развития ребёнка в семье;
5. Совместная с родителями подготовка к музыкальным конкурсам разного уровня.

Инструктор по физической культуре

Цель : создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- обеспечивать гармоничное физическое развитие (совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, воспитание интереса и любви к спорту, начальных представлений о некоторых видах спорта),
- формировать начальные представления детей о здоровом образе жизни ,
- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии, повышении умственной и физической работоспособности детей, предупреждении утомления ;
- создавать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, обеспечить их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно -образовательного процесса;

- обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей по физическому развитию детей.
- соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Направления работы

1. Организация совместной деятельности педагогов, родителей и детей. К этому направлению относятся физкультурные досуги, спортивные праздники с активным привлечением родителей.
 2. Интеграция всех образовательных областей («социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие») на занятиях по физической культуре.
 3. Создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Это достигается путём решения следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
 4. Физкультурно-оздоровительная работа. Использование современных здоровьесберегающих технологий. Закаливание, проведение утренней гимнастики, дыхательной гимнастики.
 5. Психологическая и физическая безопасность. Обеспечивается путём создания предметно-развивающей среды, которая должна быть вариативной, безопасной и полифункциональной. (оборудование спортивного зала, групп, инвентарь, раздаточный материал), которые должны быть доступными каждому.
- Создание оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.

Педагог-психолог

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ, формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов.
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ, родителям в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога по ФГОС ДО:

- Психологическая диагностика
- Психопрофилактика и психологическое просвещение
- Развивающая работа и психологическая коррекция
- Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Педагог-психолог проводит:

- Обследование детей раннего возраста для определения уровня адаптации, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников младшего (3-4), среднего (4-5 лет) и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет).

Психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Диагностика детей подготовительного к школе возраста в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие мероприятия. Дети, составившие по результатам скрининга «проблемную» группу, проходят углубленную индивидуальную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания развивающей помощи. Итоги диагностики отражаются в заключении (в обобщённой форме).

В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке ДООУ и школьных картах детей.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику. Результаты индивидуальной диагностики также оформляются в заключении.

Коррекционно-развивающая работа

Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики.

Формы работы: индивидуальная и подгрупповая (или занятия в малых группах).

Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Приемы работы: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.

Педагог-психолог работает с:

- последствиями изменений в социальной ситуации развития ребенка, негативно влияющими на его психо-эмоциональное состояние: адаптация ребенка к детскому саду, развод родителей, появление нового члена семьи, серьезная болезнь ребенка или кого-то из близких людей, переезд на новое место жительства и т.д.;
- особенностями поведения ребенка: агрессия, замкнутость, капризность, навязчивые действия, застенчивость, повышенная обидчивость, упрямство, и т.д.;
- эмоциональным состоянием ребенка: страхи, тревожность;
- трудностями во взаимоотношениях ребенка с членами семьи, педагогами, сверстниками;
- такими нежелательными привычками, как сосание пальца или предметов, онанизм и т.д.;
- недостаточным уровнем развития психических процессов ребенка (когда уровень памяти, внимания, мышления не соответствует возрасту);

- устранение психологических последствий проблем логопедического характера.

Психологическая профилактика

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями,
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей,
- выступления на родительских собраниях,
- тренинги для педагогов и родителей.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи Санкт-Петербурга.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в индивидуальной форме. Консультации психолога организуются в ДОУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,
- по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для оптимизации актуального эмоционального состояния,
- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой.

1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов представлены в Федеральной образовательной программе раздел 1, подраздел 1.1.3

1.3.3. Учебный план

Учебный план МБДОУ "Детский сад № 355" является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования.

Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством и отражает особенности организации образовательной деятельности в ДОО.

Основанием для разработки учебного плана является ООП ДОО.

Нормативный срок освоения ООП составляет 5 лет (с 2 до 7 лет).

Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для обучающихся составляет не более:

от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста) 9 мин.

* от 3 до 4 лет (младшая группа) - 15 минут;

* от 4 до 5 лет (средняя группа) - 20 минут;

* от 5 до 6 лет (старшая группа) - 20-25 минут;

* от 6 до 7 лет (подготовительная группа) - 30 минут (п. 11.10. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- во второй группе раннего возраста – не более 9 мин.

- в младшей группе - 30 минут,

- в средней группе - 40 минут,

- в старшей группе - 45 минут,

- в подготовительной группе - 1 ч. 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13).

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- во второй группе раннего возраста 9 мин.
- в младшей группе - 15 минут,
- в средней группе - 20 минут,
- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится занятие по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

На протяжении 5 лет освоения ООП с обучающимися проводятся следующие занятия (организованная образовательная деятельность):

- * физическая культура
- * ознакомление с окружающим миром
- * формирование элементарных математических представлений
- * развитие речи
- * рисование
- * лепка
- * аппликация
- * музыкальное

Общая трудоемкость учебного плана

Наименование группы	Кол-во занятий в неделю	В месяц	В учебный год
Вторая группа раннего возраста	10	40	360
Младшая группа	10	40	360
Средняя группа общеразвивающей направленности	10	40	360
Старшая группа общеразвивающей направленности	12	48	432
Подготовительная группа общеразвивающей направленности	14	64	504

Планирование организованной образовательной деятельности при 5-дневной рабочей неделе

Образ. область	Наименование занятий	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Физ. культура в помещении	3	3	3	2	2
	Физкультура на воздухе	-	-	-	1	1
Познав. развитие	Озн. с окруж.	1	1	1	1	1

	Развитие ЭМП	-	1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественно-эстет. развитие	Лепка	1	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.
	Апликац.	-	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.
	Рисование	1	1	1	2	2
	Музыкальное	2	2	2	2	2
	ИТОГО:	10	10	10	12	13

1.3.4. Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 355» города Нижнего Новгорода. Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО с начала учебного года

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

1.4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры представлены в документе «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», Москва, 2014.

1.4.2. Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям .

	Образовательная область социально-коммуникативное развитие
1,6-3 года	- ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, - переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;; -доброжелателен к сверстникам, - активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
3-4 года	- ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи);

	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. - с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; - по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; - проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; - знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; - позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду. - Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет. - Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - способен использовать исследовательские действия для выделения качества свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; - самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. - С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.
5-6 лет	<p>ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;</p>

	<p>интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.</p> <p>Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.</p> <p>Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.</p> <p>Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте;</p>
6-7 лет	<p>ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.</p> <p>Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям;</p>

	<p>государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).</p> <p>Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</p> <p>Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.</p>
	<p>Образовательная область « Познавательное развитие»</p>
<p>2-3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует; -знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими; -проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; - в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров; -проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; -имеет первичные представления о деятельности взрослых; имеет конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию;

	<p>-взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.</p>
3-4 года	<p>-ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками;</p> <p>- использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; демонстрирует осознательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания;</p> <p>- активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия;</p> <p>- проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы- заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстникамииспользует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы;</p> <p>- проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;</p> <p>- узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними;</p> <p>- имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.</p>
4-5 лет	<p>- ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно</p>

	<p>участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способ исследования);</p> <p>-проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <p>-активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы;</p> <p>-проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;</p> <p>-владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем;</p> <p>-с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть;</p> <p>-владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p> <p>-с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);</p> <p>-знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.</p>
5-6 лет	- ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной

	<p>деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;</p> <p>-регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес;</p> <p>способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность;</p> <p>испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;</p> <p>проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм;</p> <p>умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др.</p>
6-7 лет	<p>- ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>-склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <p>-имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;</p> <p>-способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;</p> <p>-способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>-обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;</p> <p>-проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы,</p>

	<p>имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;</p> <p>-может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года;</p> <p>-уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной;</p> <p>-знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком;</p> <p>-различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.</p>
	Образовательная область «Речевое развитие»
2-3 года	<p>-ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми;</p> <p>-проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов;</p> <p>-отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>- ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении;</p> <p>воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.</p>
3-4 года	<p>- ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; использует в речи основные формулы речевого этикета;</p> <p>- по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p> <p>- ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами;</p> <p>- в практическом плане использует термины «слово» и «звук»;</p> <p>понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах;</p>

	<p>узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается;</p> <p>- запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.</p>
4-5 лет	<p>- ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета;</p> <p>- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать;</p> <p>- применяет средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы;</p> <p>- с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество; знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты.</p> <p>- ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения;</p> <p>- произносит правильно все звуки; знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.</p>
5-6 лет	<p>- ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;</p> <p>- умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания;</p> <p>- составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;</p> <p>- имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; - владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.</p> <p>- ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью;</p> <p>- умеет без ошибок согласовывать слова в предложении;</p> <p>- отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения;</p> <p>- устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p>проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений,</p>

	- умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.
6-7 лет	<p>- ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;</p> <p>- владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.</p> <p>Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.</p>
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2-3 года	<p><i>В приобщении к искусству:</i> любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;</p> <p><i>В изобразительной деятельности:</i> любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.</p> <p><i>В музыкальной деятельности:</i> эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;</p>

	<p>по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.</p> <p><i>В театрализованной деятельности:</i> проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).</p>
3-4 года	<p><i>В приобщении к искусству:</i> проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений; знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности</p> <p><i>В изобразительной деятельности:</i> проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.</p> <p><i>В рисовании:</i> знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях. <i>В лепке:</i> знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки</p> <p><i>В аппликации:</i> создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым</p>

	<p>предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.</p> <p><i>В конструктивной деятельности:</i> воздвигает несложные постройки по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут;</p> <p>Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослыми детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.</p> <p><i>В музыкальной деятельности:</i> с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре- драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.</p> <p><i>В театрализованной деятельности:</i> проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигателью; придумывает диалоги действующих лиц в сказках; передает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.</p> <p><i>В культурно-досуговой деятельности:</i> с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.</p>
4-5 лет	<p><i>В приобщении к искусству:</i> проявляет интерес к восприятию различных видов искусства; легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном; проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками; знает творческие профессии (артист, художник, композитор); узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p><i>В изобразительной деятельности:</i> любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к</p>

книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами; проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.

В рисовании: изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации: правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

В конструктивной деятельности: включает в постройки 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий.

С удовольствием занимается коллективным творчеством.

В музыкальной деятельности: проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; владеет элементами культуры слушательского восприятия; устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владе элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере; переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

В театрализованной деятельности: реализует творческие замыслы в повседневной жизни различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях); объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).

В культурно-досуговой деятельности: реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях; знаком с культурой и традициями народов своей страны;

	<p>активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального); проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.</p>
5-6 лет	<p><i>В приобщении к искусству:</i> различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения; проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); проявляет духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; знает некоторых художников и композиторов; знает жанры изобразительного и музыкального искусства; называет произведения по видам искусства; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; имеет представления о творческих профессиях, их значении; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства; испытывает желание и радость от посещения театра, музея; выражают свои впечатления от спектакля, музыки в движениях или рисунках; реализует собственные творческие замыслы в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности (импровизирует, изображает, сочиняет).</p> <p><i>В изобразительной деятельности:</i> проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народно-декоративное искусство); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знает особенности изобразительных материалов; любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p><i>В рисовании:</i> создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т. д.); использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.</p> <p><i>В лепке:</i> лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p><i>В аппликации:</i> изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.</p> <p><i>В конструктивной деятельности:</i> анализирует условия, в которых протекает эта деятельность; осуществляет конструктивную деятельность на основе схемы, по</p>

	<p>замыслу и по условию; использует и называет различные детали деревянного конструктора; заменяет детали постройки в зависимости от имеющегося материала; владеет обобщенным способом обследования образца; конструирует из бумаги, складывая ее несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала; осваивает два способа конструирования: первый способ - от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); второй способ - от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).</p> <p><i>В музыкальной деятельности:</i> различает жанры в музыке (песня, танец, марш); различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); узнает произведения по фрагменту; различает звуки по высоте в пределах квинты; поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова, поет с аккомпанементом; ритмично двигается в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу; играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; проявляет творческую активность в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности.</p> <p><i>В театрализованной деятельности:</i> знает различные виды и формы театрального искусства; проявляет интерес и творческую инициативу в работе над спектаклем; активно использует в самостоятельной игровой деятельности различные способы передачи образа (речь, мимика жест, пантомима); пользуется театральной терминологией; участвует в представлении для различных групп зрителей (сверстники, родители, педагоги и пр.)</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i> организует свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие запросы; принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; знает некоторые народные традиции разных народов; участвует в объединениях дополнительного образования.</p>
6-7 лет	<p>Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.</p> <p>Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.</p> <p>Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции. Используя разные материалы и способы создания.</p> <p>Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.</p> <p>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.</p> <p>Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.</p>

	Образовательная область « Физическое развитие»
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; -вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; -ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); -активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; - приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх; -по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; -осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, -знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, - знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремится сохранять правильную осанку. -Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности. -Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. -Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме,

	<p>выразительно; проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее; -стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями; проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям; -умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности; -знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него; -имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремится их соблюдать, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремится заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.
6-7 лет	<p>-ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без,</p> <ul style="list-style-type: none"> -осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; -осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; -активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; - проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; -осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, - соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

1.4.3. Система мониторинга в ДОО осуществляется по следующим направлениям:

1. Мониторинг психолого-педагогических условий:

- деятельность педагогов, осуществляющих образовательный процесс,
- оценка организации развивающей образовательной среды;

2. Мониторинг (педагогическая диагностика) индивидуального развития ребенка, который используется для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей, а также планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

3. Выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

Осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в МБДОУ

Педагогическая диагностика позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической оценки в соответствии с образовательной программой (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

№ п\п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)				
1	Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре	I-II неделя октября III-IV неделя апреля	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, проблемные ситуации, наблюдение
2	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	I-II неделя октября III-IV неделя апреля	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии по территории детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; игровые задания; создание проблемных ситуаций; наблюдение за процессом труда
3.	Познавательное развитие	Воспитатель	I-II неделя октября III- IV неделя	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ

			апреля	продуктов детской деятельности
4.	Речевое развитие	Воспитатель Учитель-логопед	I-II неделя октября III-IV неделя апреля 1-2 неделя сентября, III-IV неделя апреля	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры Методика Безруковой О.А.
5.	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	I-II неделя сентября. III-IV неделя апреля	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности

Результаты педагогического анализа вносятся в карту индивидуального развития ребенка 2 раза в год (начало и конец года). Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка.

Программа диагностических исследований проведения мониторинга педагогом-психологом.

Психологическую диагностику развития детей проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Задачи:

- 1) Обеспечить МБДОУ информацией об актуальном состоянии в развитии участников образовательного процесса и их групп и выявление проблем, требующих применения других направлений работы.
- 2) Обеспечить квалифицированную помощь в развитии психических процессов.

Виды деятельности, контингент, периодичность:

Мониторинг выявляет индивидуальные особенности развития каждого ребенка и способствует оказанию помощи в развитии психических процессов ребенка. Используется для максимального раскрытия потенциала детской личности. Проводится 2 раза в год (октябрь-апрель).

1. Диагностическое обследование детей раннего возраста с целью определения уровня адаптации и нервно-психического развития для организации и координации работы с детьми (2 раза в год - сентябрь, апрель).
2. Диагностика психического развития детей с проблемами в развитии различных возрастных групп. (октябрь, апрель)

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп с целью определения уровня развития основных психических процессов (1 раз в год - апрель).
В ходе психологической диагностики используются различные диагностические методы.

Методическое обеспечение. Диагностический инструментарий:

- Н.Е.Веракса, М.Ф.Гуторова « Практический психолог в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016г.
- Дыбина О.В. «Педагогическая диагностика компетентности дошкольников» 2010 год;
- «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенникова, 2011 год.
- Игры и занятия с детьми
- А.С.Роньжина. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Изд. Книголюб.2003г.
- М.В.Ильина. Развитие невербального воображения.изд. Книголюб.2003г.2003г.
- М.В.Ильина. Развитие вербального воображения. Книголюб.2003г.2003г.
- Методики психологического обследования детей .
- Е.В.Доценко. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Изд. Учитель.2007г.М.В.Ильина. Воображение и творческое мышление. Психологические методики. Книголюб.2003г.
- З.В.Дощицина. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. Москва, 1994г.

1.4.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на воспитание и развитие гражданско-патриотических чувств дошкольников.

Цель - создание оптимальных условий для развития гражданско-патриотических чувств детей дошкольного возраста

Задачи:

- воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.
- обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы, День России и др. Знакомить детей с содержанием праздников, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества
- обогащать представления детей о Малой Родине: знакомить с основными достопримечательностями города (поселка), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
- развивать интерес детей к их посещению с родителями; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

- поддерживать интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
- воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.
- поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

Для реализации перечисленных задач с учетом регионального компонента и приоритетного направления деятельности детским садом выбрана следующая образовательная стратегия:

- общеобразовательные задачи решаются в соответствии с Примерной общеобразовательной программой (80% от общего объема содержания Программы) и современными технологиями развития детей дошкольного возраста (не более 20% общего объема содержания Программы);
- реализация задач вариативной части строится с учетом следующих принципов: принцип развивающего обучения, системности (планомерное распределение содержания), координация деятельности педагогов и специалистов, позволяющий последовательно во времени разворачивать определенные темы, избегая повторов, принцип занимательности, обеспечивающий увлекательность материала, развивающий потребность в развитии речемыслительной деятельности.
- осуществлен выбор современных технологий, обеспечивающих успешное развитие речемыслительной деятельности детей.

Планируемые результаты освоении Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы проводится 1 раза в год (май)

Ожидаемый результат:

4-5 лет

- Дети имеют представления о Малой Родине: основных достопримечательностями города (поселка), способны переживать чувства удивления, восхищения достопримечательностями, участвуют в праздновании событий, связанных с местом проживания.
- Дети имеют представления о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы, День России и др. Знакомы с содержанием праздников, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику, развиты патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества
- У детей сформирован интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

- Развиты чувства любви и уважения к нашей Родине — России. Дети знакомы с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитано уважительное отношение к символам страны.

5-6 лет

- У детей воспитаны чувства любви и уважения к нашей Родине — России. Дети узнают и могут рассказать о государственной символике РФ: Российский флаг и герб России, воспитано уважительное отношение к символам страны.
- Дети имеют представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы, День России и др. Знакомы с содержанием праздников, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику, достаточно развиты патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества
- Дети имеют четкие представления о Малой Родине: знают и могут рассказать об основных достопримечательностях города (поселка), переживают чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; активно участвуют в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
- Дети эмоционально отзываются на красоту родного края. Умеют отражать впечатления о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
- Сформирован стойкий интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
- Воспитаны чувства любви и уважения к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

6-7 лет

- Сформированы чувства любви и уважения к нашей Родине — России. Дети имеют четкие представления о государственной символике РФ: Российский флаг и герб России, воспитано уважительное отношение к символам страны.
- Сформированы представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы, День России и др., знают содержание праздников, имеют четкие знания о памятных местах в городе (поселке), посвященными празднику, имеют достаточно развитые патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества
- Полностью сформированы представления детей о Малой Родине: основных достопримечательностях города (поселка), дети умеют переживать чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; активно участвуют в праздновании событий, связанных с местом проживания.

- Воспитан стойкий интерес детей к посещению красивых и памятных мест города с родителями; дети могут эмоционально отзываться на красоту родного края, отражать впечатлений о Малой Родине, России в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
- Сформирован интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
- Воспитано чувство любви и уважения к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.

2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Основные цели, задачи, содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 7 лет по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздел 2.1.3.1. Федеральной образовательной программы.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность	
1,6-3 года	
Сюжетно-ролевая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 7-35
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 38-92
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 94-118
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 7-33
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 39-107
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 120-123
4-5 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). М,

игра	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.9-49
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.52-123
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.141-145, 154
Этическая беседа	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.12-14, 26-29, 49-50.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.71
5-6 лет	
Сюжетно-ролевая игра	.Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет)стр.7-9,11-16, ст.75-82, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
Дид.игра	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет)стр.10,21-24, 82-90 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
Театрализованная игра	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет)стр10, 17-21.,90-95 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
Этическая беседа	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.14-16, 29-33,40-41, 44-46, 50-51.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.71
6-7 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет) стр.9,12-16,95-102. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
Дид. игра	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет) стр.10,21-24, 108-116 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
Театрализованная игра	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет) стр.10,17-21,102-108 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
Этическая беседа	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.16-19, 33-39, 42-44,46-49, 51-5.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр71.
Информационная культура и безопасность	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова» Информационная культура и безопасность стр.
Ребенок в семье и сообществе	
4-5 лет	
Этическая беседа	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 20-21
Чтение художественной литературы	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр71.
5-6 лет	

Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.21-24
Чтение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.71.
	6-7 лет
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 24-25
Чтение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.71.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	1,6-3 года
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (1,6-3 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.105-108
	3-4 года
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.39-47,75-81
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.132 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.106-109
	4-5 лет
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.39-47,75-81
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.141-145, 154 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.106-109
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.55-66
Чтение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.71
	5-6 лет
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.89-105
Дидактическая игра	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.109-115
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.57-58, 66-68
Чтение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.71
	6-7 лет
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.89-105

Дидактическая игра	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.109-115
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.58-64, 68-70
Чтение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.71
Формирование основ безопасности	
2-3 года	
Беседа	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.8-61
3-4 года	
Беседа	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.8-61
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.71, 74-75
Чтение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.83-103
4-5 лет	
Беседа	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.17-24, 68-69
Чтение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.83-103
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.71, 74-75
Информационная культура и безопасность	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова» Информационная культура и безопасность стр.
5-6 лет	
Беседа	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. ,стр.25-40, 69
Чтение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,стр83-103
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр71,74-75
Информационная культура и безопасность	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова» Информационная культура и безопасность стр.

	6-7 лет
Беседа	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.29-64, 70
Чтение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,стр.83-103
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр71,74-75
Информационная культура и безопасность	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова» Информационная культура и безопасность стр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы в разделе 2.1.3.2.

Федеральной образовательной программы

Методическое обеспечение образовательной области « Познавательное развитие»

	Сенсорное развитие
	Формирование элементарных математических представлений
	2-3 года
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -32 занятий в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр. 5-39 Сентябрь - первые две недели – адаптация детей, №1, №2 , стр.6 Октябрь - № 1, №2, №3, №4 стр. 6 Ноябрь - № 1 ,стр. 6, № 2, №3, №4 стр.7 Декабрь - № 1, №2, №3, № 4 , стр.7 Январь - № 1, №2, стр.7 №3, стр.7-8,№ 4 стр.8 Февраль - №1, №2, №3, №4 стр.8 Март №1, №2, №3 стр.8, №4 стр. 9 Апрель №1, №2, №3, №4 стр.9 Май № 1, № 2,№3,(повтор занятия № 1), №4 (повтор занятия 2) стр.9
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр. 36
	3-4 года
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр.5-43 Сентябрь - первые две недели – адаптация детей, №1,11-12 стр. №2 ,стр.12 Октябрь - № 1,стр. 12-13, №2,стр. 13-14, №3,стр. 14-15, №4 стр.15-16 Ноябрь - № 1 ,стр.16-17, № 2 ст. 17-18, №3,стр. 18-19, №4 стр.19

	Декабрь - № 1,с.19-20,№2,с. 20-21, №3,с. 21-22, № 4 , стр.22-23 Январь - № 1,с.23-24,№2, 24-25, №3, с.25-26,№ 4 с.26-27 Февраль - №1,с.28-29, №2,с. 29-30, №3,с. 30-31, №4 стр.31-32 Март №1,33-34, №2,34-35, №3с. 35-36, №4 стр. 36-37 Апрель №1,с. 37-38, №2,с. 38-39, №3, с. 39-40, №4 стр.40-41 Май № 1,41-42, № 2, с. 42- 43, №3,№ 4 стр.43
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр.44-45 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.117-120, 132
	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр.5-41 Сентябрь - №1,. 12-13 ст. №2 ,стр.13-14,№ 3 стр. 14-15, № 4стр. 15-16 Октябрь - № 1,стр. 16-17, №2,стр. 17-18, №3,стр. 18-19, №4 стр.19-20 Ноябрь - № 1 ,стр.21-23, № 2 ст. 23-24 №3,стр. 24-25, №4 стр.25-28 Декабрь - № 1,с.28-29,№2,с. 29-30, №3,с. 31-32, № 4 , стр.32-33 Январь - № 1,с33-34,№2, 34-35, №3, с.35-36,№ 4 с.36-37 Февраль - №1,с.37-39, №2,с. 39-40, №3,с. 40-41, №4 стр.42 Март №1, 43-44, №2,44-45, №3с. 45-46, №4 стр. 46-47 Апрель №1,с. 48-49, №2,с. 49-50, №3, с. 50-51, №4 стр.40-41 Май № 1, № 2, № 3, № 4 – стр. 41
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр. 54-55 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 135-140, 154
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр.5-65 Сентябрь - №1,. 13-15 ст. №2 ,стр.15-16,№ 3 стр. 16-17, Октябрь - № 1,стр. 18-19, №2,стр. 19-21, №3,стр. 21-22, №4 стр.22-24 Ноябрь - № 1 ,стр.24-25, № 2 ст. 25-26. №3,стр. 27-28, №4 стр.29-31 Декабрь - № 1,с.29-31,№2,с. 31-32, №3,с. 32-34, № 4 , стр.34-36 Январь - № 1,с36-39,№2, 39-41, №3, с.41-43,№ 4 с.43-44 Февраль - №1,с.44-46, №2,с. 46-47, №3,с. 48-49, №4 стр.49-51 Март №1, 51-53, №2,53-55, №3с. 55-56, №4 стр. 56-58 Апрель №1,с.58-60, №2,с. 60-61, №3, с. 61-63, №4 стр.63-64 Май №1, №2, №3, № 4 стр.65
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр. 65-66

	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из 2 раза в неделю, всего -72 занятий в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр.5-155 Сентябрь : №1 – с. 17, № 2 с. 18-19, № 3 с. 20-21, № 4 с.21, № 5 с 24, №6 с. 25 Октябрь : № 1с. 27, № 2 с.30, №3 с. 32, №4 с. 34, № 5 с.36, № 6 с. 38, № 7с. 41, № 8 с.44 Ноябрь:№ 1 с. 46, № 2 с.48, № 3 с.51, № 4 с.54, № 5 с.55, № 6 с.58,№7 с. 61,№7 , №8 с.64. Декабрь : № 1 с.67, № 2 с.69, № 3 с.71, № 4 с.73, № 5 с.76, № 6 с.77, № 7 с.80, № 8 с.83 Январь: № 1 с.85, № 2 с. 88,№ 3 с.90, № 4 с.93, № 5 с.95, №6с. 96,№ 7 с.98 № 8 с.100</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр. 159-161
	Ознакомление с окружающим миром
	1,6 - 3 года
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.20-35
Наблюдения	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.20-35стр. 36-49
Дидактические игры	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.96-98
Чтение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. стр.45-118
	3-4 года
Организованная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду:Младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г с.25-45 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. С.5-10 с.19-51 А.Я.Ветохина,З.С.Дмитриенко. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С-П.,2022г. стр.46-52,79-82.91-92.103-106,108-110,124-128,138-148,160-164.
Наблюдения	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду:Младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г с.46-59 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности:Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. С.34-36
Дидактические игры	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности:Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.111-114,с.131 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.63-68

Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г. с.7-262
Беседа	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.52-61
Опыты-эксперименты	О.В.Дыбина «Неизвестное рядом.Опыты и эксперименты для дошкольников»М.Творческий центр «Сфера»,2011г.с.5-15 О.В.Дыбина «Рукотворный мир.Игры – занятия для дошкольников»М.Творческий вечер «Сфера»,2011г. с.5-19
	4-5лет
Организованная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.5-8,с.18-52 Сентябрь:тема №1 с.18;№2с.19 Октябрь:тема №3 с.21-24; №4с.24-25 Ноябрь:тема №5 с.26-27;№6 с.27-28 Декабрь:тема №7 с.28-31; №8 с.31-33 Январь:тема №9 с.33-34; №10 с.34-35 Февраль: тема №11 с.36-37; №12 с.37-40 Март:тема №13 с.40-41; №14 с.41-43 Апрель:тема №15 с.43-46; №16 с.46-48 Май:тема №17 с.48-49; №18 с.49-52 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.6-9,с.28-73 Сентябрь:тема №1 с.28-30;№2с.30-33 Октябрь:тема №3 с.33-36; №4с.36-38 Ноябрь:тема №5 с.38-40;№6 с.41-43 Декабрь:тема №7 с.43-45; №8 с.45-48 Январь:тема №9 с.48-50; №10 с.50-53 Февраль: тема №11 с.53-54; №12 с.54-57 Март:тема №13 с.57-59; №14 с.59-64 Апрель:тема №15 с.64-66; №16 с.66-69 Май:тема №1 с.69-70;№2 с.70-71;№3 с.72;№4 с.72-73 А.Я.Ветохина,З.С.Дмитриенко. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С-П.,2022г. стр. 52-60,82-84,92-94,111-114, 128-134,148-153, из расчета 1 занятие в месяц.
Наблюдения	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.74-91 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности.Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.
Дидактические игры	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.61-82 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности.Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.128-131,с.153-154 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.12-13,с.19-21,с.28-29,с.32-33,с.60-61

Чтение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 7-311
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением.Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.53-61 Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.8-65 О.А.Шиян « Развитие творческого мышления.Работаем по сказке» с.27-44
Опыты-эксперименты	Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.9-78
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением.Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.5-8,с.20-51 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.9-11,с.36. М.Кинева, В.Кузина. Финансовая грамота , М.Просвещение-союз, 2023г. стр.8-16, 27-34,45-55.(из расчета 1 занятие в месяц) А.Я.Ветихина,З.С.Дмитриенко. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С-П.,2022г. стр.60-65,84-90,94-100,114-119,153-160.(1 занятие в месяц)
Наблюдения	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.80-109
Дидактические игры	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением.Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.52-57,с.58-62 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.10-11,с.14-15,с.16-17,с.21-25,с.27-28,с.30-34,с.38-40,с.42-53,с.56-58,с.61-66
Чтение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 7-319
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.57-58 Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.8-65 О.А.Шиян « Развитие творческого мышления.Работаем по сказке» с.45-52
Опыты-эксперименты	Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.9-78

Проекты	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-40
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.5-8, с.28-58 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. М.Кинеева, В.Кузина. Финансовая грамота, М. Просвещение-союз, 2023г. стр.16-23, 34-43, 55-63(1 занятие в месяц) А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С-П., 2022г. стр.65-78, 94-100, 119-124, 134-138,(1 занятие в месяц)
Наблюдения	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная г группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.75-103
Дидактические игры	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.59-66, с.68-69, с.71-72 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.10-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66
Чтение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 7-313
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.66-74 Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.8-65 О.А.Шиян « Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» с.53-86
Опыты-эксперименты	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.9-78
Проекты	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-40

Образовательная область « Речевое развитие»

Основные цели и задачи ,содержание психолого-педагогической работы : раздел 2.1.3.3. Федеральной образовательной программы.

Методическое обеспечение образовательной области « Речевое развитие»

	1,6-3 года
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из 2 раза в неделю, всего -72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.31-98 Сентябрь №1 с.31, № 2 с.33, № 3 с.34 № 4 с. 35

	<p>Октябрь № 1 с. 37, № 2 с.37, № 3 с.38, № 4 с.40, №5 с.41, № 6 с.42, №7 с.42, № 8 с.43</p> <p>Ноябрь № 1 с.46, № 2 с.47, №3 с 48, №4 с.49, № 5 с. 49, № 6 с.50, № 7 с.51, № 8 с.53</p> <p>Декабрь №1 с.56, № 2 с.57, № 3 с.58, № 4 с.58, № 5 с.59, № 6 с.60, № 7 с.61, № 8 с.64</p> <p>Январь № 1 с.65, № 2 с.65, № 3 с.66, № 4 с.67, с № 5 с. 68, № 6 с.68, № 7 с.69, № 8 с.70</p> <p>Февраль № 1 с.70, № 2 с.71, № 3 с.72, №4 с.73, № 5 с.73, № 6 с.74, № 7 с.74, № 8 с.75.</p> <p>Март № 1 с.77, № 2 с. 77, № 3 с.79, № 4 с.80, № 5 с. 80, № 6 с.81, № 7 с. 82, № 8 с. 83</p> <p>Апрель № 1 с.84, № 2 с.84, № 3 с.85, № 4 с.85, № 5 с.86, № 6 с.87, № 7 с.88, № 8 с. 88</p> <p>Май № 1 с. 89, № 2 с.90, № 3 с. 91, № 4 с.91, № 5 с. 92, № 6 с.93, № 6 с.94, № 8 с. 94</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 98-100
Чтение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. стр.45-118
	3-4 года
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-86</p> <p>сентябрь: с.28. 31. 32. 33:</p> <p>октябрь: с.36. 38. 39. 40:</p> <p>ноябрь: с.41,42. 43.46:</p> <p>декабрь: с.50. 51. 52. 53;</p> <p>январь: о. 54. 55. 57, 58;</p> <p>февраль: с.59, 60. 62. 63;</p> <p>март: 0.64. 66. 68. 69:</p> <p>апрель: с.71, 72. 73. 75;</p> <p>май: с. 76. 77. 79. 80.</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.114-117. с. 131
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. с.87-94 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-71</p> <p>сентябрь: с.27. 28. 29. 30;</p> <p>октябрь: 0.31. 32. 33. 34:</p> <p>ноябрь: 0.35. 36. 38. 39;</p> <p>декабрь: с.43. 44. 45. 46;</p> <p>январь: о. 48. 49. 50. 52:</p>

	<p>февраль: о.53. 53. 55, 56; март: с.59. 60. 61. 62: апрель: о.63. 63. 65. 65; май: о. 68. 69, 70. 71</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.73-7 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 0.131-13 с 53</p>
Чтение художественной литературы	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.20-26, с.30-110</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.28-30</p>
Чтение художественной литературы	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. с.117-138 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 13-17. с. 19-81 сентябрь: с. 17-26 (8); октябрь: с.-35(8); ноябрь: с.35-44 (8); декабрь: с. 44- 44(8); январь: с. 52-58 (8); февраль: с58 - 63 (8): март: с.63 -71(8); апрель: с. 71-76 (8); май: с.76 - 81(8)</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА- СИПТЕЗ. 2016г. с. 18-19</p>
Чтение художественной литературы	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2016г. с.82-105 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы 2.1.3.4 Федеральной образовательной программ

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
РИСОВАНИЕ**

	1,6 -3 года
Организованная образовательная деятельность	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» изд.Москва, 2018г. Конспекты занятий 1 раз в неделю, всего - 32 занятий в год ст. 48-128, 148-174
	3-4 года
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. Сентябрь: №1 с.45; №2 с.46. №3 с.48, №4 с.49 Октябрь: №5 с. 53; №6 с.55. №7 с.56, № 8 с.59 Ноябрь: №9 с. 60; №10 с.61. №11 с.63, №12 с.65 Декабрь: №13 с.66. №14 с.68. №15 с.70, №16 с.71 Январь: №17 с.73. №18 с.74, №19 с.75. №20 с.77 Февраль: №21 с.79; №22 с. 81. №23 с.82. №24 с.82 Март: № 25 с.86; № 26 с.89. №27 с.90. №28 с.91 Апрель: №29 с.95; №30 с.95 №31 с.97 №32 с.98 Май: №33 с. 100; №34 с. 101. №35 с.102, №36 с. 103
Дидактические игры и игровые упражнения	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа» . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 128-130, с. 132
	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. Сентябрь: №1 с.23; №2 с.25, №3 с.27, №4 с.30 Октябрь: №5 с. 31; №6 с.33. №7 с.34, № 8 с.36 Ноябрь: №9 с. 38; №10 с.40, №11 с.42. №12 с.43 Декабрь: №13 с.45. №14 с.47, №15 с.48. №16 с.50 Январь: № 41 с.52. №44с.52, №48 с.56. №49 с.56 Февраль: №21 с.58; №22 с. 60, №23 с.61, №24 с.62 Март: № 25 с.64: № 26 с.68. №27 с.69, №28 с.71 Апрель: №29 с.72; №30 с.74 №31 с.75 №32 с.77 Май: №33 с.78: №34 с.81, №35 с.82, №36 с.83
Дидактические игры и игровые упражнения	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 148-152. с. 15
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. Сентябрь: №1 с.30: №2 с.31, №3 с.32. №4 с.33, №5 с. 34; №6 с.34. №7 с.36, № 8 с.36 Октябрь: №9 с. 37: №10 с.39. №11 с.42, №12 с.43, №13 с.43, №14 с.44. №15 с.45 Ноябрь: №16 с.45, №17 с.47, №18 с.48, №19 с.50, №20

	<p>с.51; №21 с. 52, №22 с.54, №23 с.55 Декабрь: № 24 с.55; № 25 с.57. №26 с.58. №27 с.59, №28 с.60; №29 с.61 №30 с.63 №31 с.63 Январь: №32 с.64; №33 с.66. №34 с.67, №35 с.69. №36 с.70. №37 с.71. №38 с.72 Февраль: №39 с.73, №40 с.75, №41 с.76, №42 с.76, №43 с.78. №44 с.79. № 45 с.80, № 46 с.82 Март: №47 с.82. №48 с.83. №49 с.84. №50 с.85, №51 с.86. №52 с.88. № 53 с.89, № 54 с.90 Апрель: №55 с.91, №56 с.92, №57 с.94, №58 с.97, №59 с.99, №60 с.99, № 61 с. 100 Май: №62 с.101, №63 с.103, №64 с.104, №65 с.105, №66 с. 107, №67 с. 108 № 68-72 по замыслу.</p>
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. Сентябрь: №1 с.32; №2 с.33. №3 с.35. №4 с.36. №5 с. 36; №6 с.38. №7 с.38. №8 с.39 Октябрь: №9 с. 40; №10 с.43. №11 с.45, №12 с.45, №13 с.46, №14 с.47. №15 с.47. №16 с.48 Ноябрь: № 17 с.50, №18 с.50 , №19 с.53, №20 с.53. №21 с.54; №22 с. 56, №23 с.57 Декабрь: № 24 с.58; № 25 с.59, №26 с.62. №27 с.63, №28 с.63: №29 с.65 №30 с.66. №31 с.66 Январь: №32 с.66. №33 с.68, №34 с.69. №35 с.69, №36 с. 70, №37 с.71. №38 с.72 Февраль: № 39 с.72, №40 с.75, №41 с.76, №42 с.77, №43 с.78. №44 с.79, №45 с.79. №46 с.79 Март: №47 с.80, № 48 с.82, №49 с.83. №50 с.84, №51 с.84. №52 с.86, №53 с.94. №54 с. 100 Апрель: №55 с.88. №56 с.90, №57 с.90. №58 с.90, №59 с.91, №60 с.92. №61 с.94. №62 с. 97 Май: №63 с.95. №64 с.96, №65 с.99, №66 с.99 № 67-72 (по замыслу)</p>
	ЛЕПКА
	1,6-3 года
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	<p>С.Н.Теплюк . Ребенок третьего года жизни. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр. 157-165. Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 32 занятия (сентябрь, январь- 2 занятия в месяц, остальные месяцы по 4 занятия) Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», 2017г. стр.126-200 Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, 32 занятия (сентябрь, январь- 2 занятия в месяц, остальные месяцы по 4 занятия) Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 2-3 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- 24 занятия) стр.9-42</p>
	3-4 года
Организованная образовательная	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в</p>

деятельность	детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр. 15-75 Сентябрь: №1 с.47; №2 с.51 Октябрь: №3 с.57; №4 с.58 11оябрь: №5 с.61; №6 с.66 Декабрь: №7 с.68, №8 с.72 Январь: №9 с.78. №10 с. 79 Февраль: №11 с.84;№12с.82 Март: № 13 с.89; № 14 с.94 Апрель: №15 с.71; №16 с.99 Май: № 17 с. 102; № 18 с. 104
	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2недели всего 18 заня тий в год Т.С. Комарова «Изобрази тельная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Сентябрь: №1 с.23; №2 с.26 Октябрь: №3 с.37; №4 с.32 11оябрь: №5 с.44: №6 с.43 Декабрь: №7 с.47; №8 с.50 Январь: №9 с.51, №10 с.62 Февраль: №11 с.59; №12 с.63 Март: № 13 с.71;№ 14 с.69 Апрель: №15 с.74; №16 с.77 Май: №17 с.78; №18 с.82
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. Сентябрь: №1 с.29; №2 с.32 Октябрь: №3 с.37; №4 с.41 11оябрь: №5 с.39; №6 с.51 Декабрь: №7 с.60; №8 с.64 Январь: №9 с.68, № 10 с.67 Февраль: №11 с.74; №12 с.81 Март: № 13 с.83;№ 14 с.86 Апрель: №1 5 с.91; №16 с.95 Май: №17 с. 101; №18 с. 103
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИГГЕЗ, 2014г. Сентябрь: №1 с.32; №2 с.34 Октябрь: №3 с.42; №4 с.44 Ноябрь: №5 с.55; №6 с.54 Декабрь: №7 с.61; №8 с.64 Январь: №9 с.68. №10 с.70 Февраль: №11 с.79; №12 с.74 Март: № 13с.85;№ 14 с.83 Апрель: №15 с.87; №16 с.92 Май: №17 с.95; №18 с. 99
	АППЛИКАЦИЯ
	3-4 года
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели - всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИ НТЕЗ. 2016г. Сентябрь: №1 с.47; №2 с.51 Октябрь: №3 с.54; №4 с.57 11оябрь: №5 с.60: №6 с.62 Декабрь: №7 с.69; №8 с.72 Январь: №9 с.76. №10 с.78 Февраль: №1 1 с.85; №12 с.85 Март: № 13 с.81;№ 14 с.90 Апрель: № 15 с.93; № 16 с. 100 Май: №17 с. 103; №18 с. 104
	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2016г. Сентябрь: №1 с.25; №2 с.30 Октябрь: №3 с.34; №4 с.41 Ноябрь: №5 с.35: №6 с.39 Декабрь: №7 с.46; №8 с.49 Январь: №9 с.52. №10 с.54 Февраль: №11 с.60; №12 с.63 Март: № 13 с.64; № 14 с.66 Апрель: №15 с.73; №16 с.75

	Май: №17 с.81; №18 с.79
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2016г. Сентябрь: №1 с.30; №2 с.35 Октябрь: №3 с.38; №4 с.40 Ноябрь: №5 с.47; №6 с.53 Декабрь: №7 с.65; №8 с.61 Январь: №9 с.59. №10 с.71 Февраль: №11 с.75; №12 с.77 Март: №13 с.89; №14 с.87 Апрель: №15 с.102; №16 с.97 Май: №17 с.106; №18 с.93
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: 1 (Подготовительная к школе группа)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. Сентябрь: №1 с.37; №2 с.37 Октябрь: №3 с.41; №4 с.41 Ноябрь: №5 с.49; №6 с.49 Декабрь: №7 с.65; №8 с.62 Январь: №9 с.71, №10 с.72 Февраль: №11 с.77; №12 с.80 Март: №13 с.86; №14 с.85 Апрель: №15 с.89; №16 с.90 Май: №17 с.96; №18 с.98
	Музыкальная деятельность
	2-3года
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 68 занятий в год (исключается 2 недели января) Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия, 2 группа раннего возраста. Издательство «Учитель» 2014г. стр.10-168
	3-4года
	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Сентябрь №1 с.34, №2 с.36, №3 с.37, №4 с.39., №5 с.40, №6 с.42, №7 с.44, №8 с.45 Октябрь №1 с.46, №2 с.48, №3 с.49, №4 с.51, №5 с.52, №6 с.53, №7 с.55, №8 с.58 Ноябрь №1 с.60 №2 с.62, №3 с.63, №4 с.64, №5 с.66, №6 с.68, №7 с.69, №8 с.71 Декабрь №1 с.72, №2 с.73, №3 с.75, №4 с.76, №5 с.78, №6 с.79, №7 с.81, №8 с.82 Январь №1 с.84, №2 с.86, №3 с.87, №4 с.89, №5 с.91, №6 с.92, №7 с.93, №8 с.95 Февраль №1 с.97, №2 с.98, №3 с.100, №4 с.101, №5 с.103, №6 с.104, №7 с.106, №8 с.107 Март №1 с.109, №2 с.111, №3 с.112, №4 с.113, №5 с.115, №6 с.116, №7 с.117, №8 с.119 Апрель №1 с.120, №2 с.122, №3 с.124, №4 с.125, №5 с.127, №6 с.128, №7 с.130, №8 с.131 Май №1 с.132, №2 с.135, №3 с.138, №4 с.139, №5 с.141, №6 с.142, №7 с.144, №8 с.145 С.И.Мерзлякова. Учим детей 3-4 лет петь. «ТЦ СФЕРА», 2014г.

Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Сентябрь № 1 с.34, № 2 с.36, № 3 с.37, № 4 с.39., № 5 с.40, № 6 с. 42, № 7 с.44, № 8 с. 45</p> <p>Октябрь № 1 с.46, № 2 с.48, № 3 с.49, № 4 с.51, № 5 с.52, № 6 с.53, № 7 с.55, № 8 с.58</p> <p>Ноябрь № 1 с.60 № 2 с.62, № 3 с.63, № 4 с.64, № 5 с.66, № 6 с.68, № 7 с.69, № 8 с.71</p> <p>Декабрь № 1 с.72, № 2 с.73, № 3 с.75, № 4 с.76, № 5 с.78, № 6 с.79, № 7 с.81, № 8 с.82</p> <p>Январь № 1 с.84, № 2 с.86, № 3 с.87, № 4 с.89, № 5 с.91, № 6 с.92, № 7 с.93, № 8 с.95</p> <p>Февраль № 1 с.97, № 2 с.98, № 3 с.100, № 4 с.101, № 5 с.103, № 6 с.104, № 7 с.106, № 8 с.107</p> <p>Март № 1 с.109, № 2 с.111, № 3 с.112, № 4 с.113, № 5 с.115, № 6 с.116, № 7 с.117, № 8 с.119</p> <p>Апрель № 1 с.120, № 2 с.122, № 3 с.124, № 4 с.125, № 5 с.127, № 6 с.128, № 7 с.130, № 8 с.131</p> <p>Май № 1 с.132, № 2 с.135, № 3 с.138, № 4 с.139, № 5 с.141, № 6 с.142, № 7 с.144, № 8 с.145</p> <p>С.И.Мерзлякова. Учим детей 3-4 лет петь. « ТЦ СФЕРА», 2014г.</p>
Дидактические игры	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.149-150</p>
	<p style="text-align: center;">4-5 лет</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Сентябрь № 1 с.39, № 2 с.41, № 3 с.43, № 4 с.45., № 5 с.46, № 6 с. 49, № 7 с.51, № 8 с. 53</p> <p>Октябрь № 1 с.55, № 2 с.57, № 3 с.59, № 4 с.61, № 5 с.63, № 6 с.65, № 7 с.67, № 8 с.70</p> <p>Ноябрь № 1 с.74, № 2 с.76, № 3 с.77, № 4 с.79, № 5 с.82, № 6 с.83, № 7 с.86, № 8 с.89</p> <p>Декабрь № 1 с.90, № 2 с.92, № 3 с.94, № 4 с.96, № 5 с.98, № 6 с.99 № 7 с.101, № 8 с.102</p> <p>Январь № 1 с.104, № 2 с.106, № 3 с.107, № 4 с.109, № 5 с.110, № 6 с.113, № 7 с.115, № 8 с.117</p> <p>Февраль № 1 с.119, № 2 с.121, № 3 с.123, № 4 с. 125, № 5 с.127, № 6 с.128, № 7 с.130, № 8 с.132</p> <p>Март № 1 с.134, № 2 с.136, № 3 с.137, № 4 с.139, № 5 с.141, № 6 с.142, № 7 с.144, № 8 с.146</p> <p>Апрель № 1 с.148, № 2 с.150, № 3 с.152, № 4 с.154, № 5 с.156, № 6 с.158, № 7 с.160, № 8 с.162</p> <p>Май № 1 с.165, № 2 с.167, № 3 с.168, № 4 с.170, № 5 с. 172, № 6 с.173, № 7 с.175, № 8 с.176</p> <p>Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.И.Мерзлякова. Учим детей 4-5 петь. « ТЦ СФЕРА», 2014г.</p>

Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Сентябрь № 1 с.39, № 2 с.41, № 3 с.43, № 4 с.45., № 5 с.46, № 6 с. 49, № 7 с.51, № 8 с. 53 Октябрь № 1 с.55, № 2 с.57, № 3 с.59, № 4 с.61, № 5 с.63, № 6 с.65, № 7 с.67, № 8 с.70 Ноябрь № 1 с.74, № 2 с.76, № 3 с.77, № 4 с.79, № 5 с.82, № 6 с.83, № 7 с.86, № 8 с.89 Декабрь № 1 с.90, № 2 с.92, № 3 с.94, № 4 с.96, № 5 с.98, № 6 с.99 № 7 с.101, № 8 с.102 Январь № 1 с.104, № 2 с.106, № 3 с.107, № 4 с.109, № 5 с.110, № 6 с.113, № 7 с.115, № 8 с.117 Февраль № 1 с.119, № 2 с.121, № 3 с.123, № 4 с. 125, № 5 с.127, № 6 с.128, № 7 с.130, № 8 с.132 Март № 1 с.134, № 2 с.136, № 3 с.137, № 4 с.139, № 5 с.141, № 6 с.142, № 7 с.144, № 8 с.146 Апрель № 1 с.148, № 2 с.150, № 3 с.152, № 4 с.154, № 5 с.156, № 6 с.158, № 7 с.160, № 8 с.162 Май № 1 с.165, № 2 с.167, № 3 с.168, № 4 с.170, № 5 с. 172, № 6 с.173, № 7 с.175, № 8 с.176 Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.И.Мерзлякова. Учим детей 4-5 лет. « ТЦ СФЕРА», 2014г.</p>
Дидактические игры	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. ст. 180-185</p>
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год Сентябрь № 1 с.40, № 2 с.43, № 3 с.48, № 4 с.49., № 5 с.51, № 6 с. 53, № 7 с.55, № 8 с. 57 Октябрь № 1 с.59, № 2 с.60, № 3 с.61, № 4 с.63, № 5 с.65, № 6 с.66, № 7 с.68, № 8 с.70 Ноябрь № 1 с.74, № 2 с.76, № 3 с.77, № 4 с.78 № 5 с.80, № 6 с.81, № 7 с.84, № 8 с.86 Декабрь № 1 с.89, № 2 с.91, № 3 с.93, № 4 с.94, № 5 с.96, № 6 с.97, № 7 с.99, № 8 с.101 Январь № 1 с.102, № 2 с.105, № 3 с.107, № 4 с.110, № 5 с.112, № 6 с.113, № 7 с.115, № 8 с.117 Февраль № 1 с.118, № 2 с.120, № 3 с.122, № 4 с. 124, № 5 с.125, № 6 с.127, № 7 с.129, № 8 с.130 Март № 1 с.131, № 2 с.133, № 3 с.135, № 4 с.137, № 5 с.139, № 6 с.141, № 7 с.143, № 8 с.145 Апрель № 1 с.146, № 2 с.149, № 3 с.150, № 4 с.152, № 5 с.153, № 6 с.157, № 7 с.160, № 8 с.163 Май № 1 с.165, № 2 с.166, № 3 с.168, № 4 с.170, № 5 с. 172, № 6 с.173, № 7 с.175, № 8 с.177 С.И.Мерзлякова. Учим детей 5-6 лет. « ТЦ СФЕРА», 2014г.</p>
Дидактические игры	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. ст.202-208</p>

	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия , подготовительная группа. Издательство «Учитель» 2014г . стр.12-188
Дидактические игры	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., ст. 203-209

Конструктивно-модельная деятельность

	1,6 -3 года
Игровые задания	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду СФЕРА , ст.2012
	3-4 года
Игровые задания.	Л.В.Куцакова. Художественное творчество и конструирование (3-4 года). ст.28-114
Дидактическая игра	Н.Ф.Губанова .Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр. 126-127, 132.
	4-5 лет
Игровые задания.	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа с. 13-69
Дидактическая игра	Н.Ф.Губанова .Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.
	5-6 лет
Игровые задания	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа с.13-53
Дидактическая игра	Н.Ф.Губанова .Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.
	6-7 лет
Игровые задания, упражнения	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа с.15-55
Дидактическая игра	Н.Ф.Губанова .Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.

Образовательная область « Физическая культура»

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы.

стр.154-155 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура»

	1,6-3 года
Образовательная организованная деятельность	О.М.Литвинов. Система физического воспитания в ДОУ.изд.Учитель 2007г.ст. 28-38 С.Я.Лайзане .Физическая культура для малышей, изд.

	Просвещение.
Утренняя гимнастика	П.П.Будинская .Общеразвивающие упражнения в детском саду. М. Просвещение.1990 год.стр.35-49
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-41
	3-4 года
Образовательная организованная деятельность	Конспекты занятий из расчета 3 занятия- всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. Сентябрь: № 1 с.23-24: №2 с.23-24(усл.); №3 с.23-24 (з.); №4 с.24-25; №5 с.24-25 (усл); №6 с.24-25 (з); №7 с.25-26: №8 с.25-26 (усл.); №9 25- 26 (з); № 10 с.26-27: №11 с.26-27 (усл.); №12 с.26-27 (з). Октябрь: № 13 с.28-29: №14 с.28-29(усл); №15 с.28-29 (з); №16 с.29: № 17с.29 (усл), №18 с.29 (з); №19 с.30-31: №20 с.30-31 (усл.); №21 30-31 (з); № 22 е.31 -32; №23 с.31 -32 (усл.); №24 с.31 -32 (з). Ноябрь: № 25 с.33-34: №26 с.33-34(усл.); №27 с.33-34 (з.); №28 с.34-35: №29с.34-35 (усл); №30 с.34-35 (з); №31 с.35-37: №32 с.35-37 (усл.); №33 35-37 (з); № 34 с.37-38; №35 с.37-38 (усл.); №36 с.37-38 (з). Декабрь: № 37 с.38-40: №38 с. 38-40(усл); №39 с. 38-40 (з.); №40 с.40-41: №41с. 40-41 (усл); №42 с. 40-41 (з); №43 с.41-42; №44 с. 41-42 (усл.); №45 41-42 (з); № 46 с.42-43; №47 с. 42-43 (усл.); №48 е. 42-43 (з) Январь:№ 49 с.43-45; №50 е. 43-45 (усл.); №51 с. 43-45 (з.); №52 с.45-46: №53с. 45-46 (усл); №54 е. 45-46 (з); №55 с.46-47; №56 е. 46-47 (уел.); №57 46-47 (з); №58 е.47-49; №59 с.47-49 (уел.); №60 с.47-49 (з). Февраль: № 61 с.50: №62 с. 50 (уел.); №63 е. 50 (зЛ: №64 с.51-52: №65с. 51-52 (усл); №66 с. 51-52 (з); №67 с.52-53: №68 е. 52-53 (усл.); №69 52- 53 (з); №70 с.53-54; №71 с.53-54 (усл.); №72 с.53-54 (з). Март:№ 73 с.54-55: №74 с. 54-55 (усл.); №75 е. 54-55 (з.); №76 с.56-57; №77с. 56-57 (усл); №78 е. 56-57 (з); №79 с.57-58; №80 с. 57-58 (усл.); №81 57-58 (з); №82 с.58-59; №83 с.58-59 (усл.); №84 с.58-59 (з). Апрель: № 85 с.60-61; №86 с.60-61 (усл.); №87 е. 60-61 (з.); №88 с.61-62: №89с.61 -62 (усл); №90 с. 61-62 (з); №91 с.62-63: №92 с. 62-63 (усл.); №93 62-63 (з); №94 с.63-64: >П?95 с.63-64 (.): №96 с.63-64 (з). Май:№ 97 с.65-66; №98 е. 65-66 (УСЛ.); №99 с. 65-66 (з); №100 с.66-67: №101с. 66-67 (усл); №102 с. 66-67 (з); №103 с.67-68; №104 с. 67-68 (усл.); №105 67-68 (з); №106 с.68; №107 с.68 (уел.); №108 с.68 (з).
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. с.6-31
Бодрящая гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.с.8-35
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.42-49
Малоподвижные игры	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.5-8
Физкультурные праздники, досуги	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -В.: «Учитель», 2009г. с.8 -18.
	4-5 лет

Образовательная организованная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю - всего 108 занятий в год</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 19-106</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 19-94</p> <p>Сентябрь: №1 с. 19-20; №2 с.20: №3 с. 21: №4 с. 21-22: №5 с. 23; №6 с. 23-24; №7 с. 24-25; №8 с. 26; №9 с. 26; №10 с. 26-28; №11 с. 28; №12 с. 29.</p> <p>Октябрь: №13 с. 30-32; №14 с. 32; №15 с. 32-33; №16 с. 33-34; №17 с. 34; №18 с. 34-; №19 с. 35; №20 с. 35-36; №21 с.36; №22 с. 36-37; №23 с. 37-38: №24 с. 38.</p> <p>Ноябрь: №25 с. 39-40; №26 с. 40: №27 с. 40-41; №28 с. 41-42; №29 с. 42; №30 с. 43: №31 с. 43-44: №32 с. 44; №33 с. 45; №34 с.45-46; №35 с. 46; №36 с. 46-47.</p> <p>Декабрь: №1 с. 48-49; №2 с. 49; №3 с. 49; №4 с. 50-51; №5 с. 51; №6 с.51; №7 с. 52-53; №8 с. 54; №9 с. 54; №10 с. 54-56; №11 с. 56; №12 с. 56.</p> <p>Январь: №13 с. 57-58; №14 с. 58-59: №15 с. 59: №16 с. 59-60; №17 с. 60: №18 с. 60-61; №19 с. 61-62; №20 с. 62; №21 с. 62-63; №22 с. 63-64; №23 с. 64: №24 с.64.</p> <p>Февраль: №25 с. 65-66; №26 с. 66; №27 с. 67; №28 с. 67-68; №29 с. 68; №30 с. 68-69; №31 с. 69-70; №32 с, 70; №33 с. 70; №34 с. 70-71; №35 с. 71-72; №36 с. 72.</p> <p>Март: №1 с. 72-73: №2 с. 73: №3 с.73-74: №4 с. 74-75: №5 с. 75-76; №6 с. 76; №7 с. 76-77; №8 с. 77; №9 с. 77-78; №10 с. 78; №11 с. 79; №12 с. 79.</p> <p>Апрель: №13 с. 80-81: №14 с. 81: №15 с. 82; №16 с. 82-83; №17 с. 83; №18 с. 84; №19 с. 84-85; №20 с. 85; №21 с. 85-86; №22 с. 86; №23 с. 87; №24 с. 87-88;</p> <p>Май: №25 с. 88; №26 с. 89: №27 с. 89: №28 с. 89-90; №29 с. 90; №30 с. 90-91; №31 с. 91-92; №32 с. 92; №33 с. 92; №34 с. 92-93: №35 с. 93; №36 с. 93-94.</p>
Утренняя гимнастика	.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.33-61
Бодрящая гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.8-35
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.50-70
Малоподвижные игры	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-23
Физкультурные праздники, досуги	Б.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», «Учитель». 2009г. с.20 -45.
	5-блет
Образовательная организованная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия- всего 108 занятий в год</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с. 15-124</p> <p>Сентябрь</p> <p>№1 стр. 15. №2 стр. 17, №3 стр. 17, №4 с тр. 19, №5 с гр.20. №6 стр. 20. №7 стр. 21, №8 стр.23.</p>

	<p>№ 9 стр. 24. № 10 стр.24. № 11 с тр.26, № 12 с тр. 26</p> <p>Октябрь</p> <p>№ 13 с тр.28. № 14 стр.29. № 15 стр.29. № 16 стр. 30. № 17 стр.32. № 18 стр.32. № 19 стр.33.</p> <p>№ 20 стр.34, № 21 стр.35. № 22 стр.35. № 23 стр.37. № 24 стр.37,</p> <p>Ноябрь</p> <p>№ 25 с гр. 39. № 26 стр. 41. № 27 стр.41 .№ 28 стр.42, № 29 стр. 43. № 30 стр.43.</p> <p>№ 31 стр.44, № 32 стр.45. № 33 стр.45.№ 34 стр. 46. № 35 стр.47. № 36 стр.47,</p> <p>Декабрь</p> <p>№ 1 стр .48. № 2 стр. 49 № 3 стр. 50. № 4 стр.51. № 5 стр.52, № 6 стр.52. № 7 стр. 53,</p> <p>№ 8 стр.54. № 9 стр. 54. № 10 стр.55. № 11 стр.57. № 12 стр.57</p> <p>Январь</p> <p>№ 13 стр.59, № 14 стр.60, № 15 стр.61. № 16 с і р.61, № 17 с тр.63. № 18 стр. 63. № 19 стр.63, № 20 стр. 64. № 21 стр. 65, № 22 сгр.65. № 23 стр.66. № 24 стр.66</p> <p>Февраль № 25 с тр.68. № 26 стр. 69. № 27 с і р. 69. № 28 стр.70. № 29 стр.71. № 30 стр. 71. № 31 стр. 71.</p> <p>№ 32 стр. 72. № 33 стр. 73. № 34 стр.73. № 35 стр. 74. № 36 стр. 75</p> <p>Март № 1 стр.76. № 2 стр.77. № 3 стр.78. № 4 стр. 79. № 5 стр. 80, № 6 стр.80, № 7 стр. 81,</p> <p>№ 8 стр. 82, № 9 стр. 83, № 10 стр. 83. № 11 стр.84. № 12 стр.85.</p> <p>Апрель</p> <p>№ 13 с тр.86. № 14 стр.87. № 15 стр.87. № 16 стр.88. № 17 стр.89, № 18 стр.89, №19 стр.89,</p> <p>№ 20 стр.91. № 21 стр.91. № 22 стр.91. № 23 стр. 93, № 24 стр.93</p> <p>Май</p> <p>№25 стр.94. № 26 стр.95, № 27 стр.96, № 28 стр.96, № 29 стр.97, № 30 стр.97. №31 стр.98. № 32 стр.99, № 33 стр.99. № 34 стр. 100. № 35 стр. 101. № 36 с.102</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94
Бодрящая гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71-119
Малоподвижные игры	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38
Физкультурные праздники, досуги	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.48 -110
	6-7 лет
Образовательная организованная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия- всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с. 9-96</p> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1 стр.9. Занятие 2 стр. 10, Занятие 3 стр. 11, Занятие 4 стр.11, Занятие 5 стр. 13, Занятие 6стр. 14, Занятие 7 стр. 15, Занятие 8 стр. 16,Занятие 9 стр. 16. Занятие 10 стр. 16, Занятие 11 стр. 18, Занятие 12</p>

	<p>стр. 18.</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие 13 стр.20, Занятие 14 стр.21. Занятие 15 стр.22. Занятие 16 стр.22.Занятие 17стр.23. Занятие 18 стр.24. Занятие 19 стр.24. Занятие 20 стр.26,Занятие 21 стр.26. Занятие 22 стр.27, Занятие 23 стр.28, Занятие 24 стр.28.</p> <p>Ноябрь Занятие 25 стр.29. Занятие 26 стр. 32, Занятие 27 стр.32. Занятие 28 стр.32. Занятие 29 стр.34. Занятие 30 стр.34. Занятие 31 стр.34. Занятие 32 стр. 36.Заня гие 33 стр.36. Занятие 34 стр.37. Занятие 35 стр.8, Занятие 36 стр.39</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие 1 стр.40, Занятие 2 стр. 41, Занятие 3 стр.41, Занятие 4 стр. 42, Занятие 5 стр.43, Занятие 6 стр.43. Занятие 7 стр.45. Занятие 8 стр.46, Занятие 9 стр. 46, Занятие 10 стр. 47. Занятие 11 стр.48, Занятие 12 стр.48.</p> <p>Январь:</p> <p>Занятие 13стр.49. Занятие 14 стр.51. Занятие 15 стр.51. Занятие 16 стр. 52. Занятие 17стр.53. Занятие 18 стр.54. Занятие 19 стр.54, Занятие 20 стр.56.Занятие 21стр.56. Занятие 22 стр.57. Занятие 23 стр.58. Занятие 24 стр.58.</p> <p>Февраль:</p> <p>Занятие 25 стр.59. Занятие 26 стр.60, Занятие 27 а р.60. Занятие 28 стр.61.Занятие 29стр.62. Занятие 30 стр.62. Занятие 31 стр.63. Занятие 32 стр.64.Занятие 33стр.64. Занятие 34 стр.65. Занятие 35 стр.66, Занятие 36 стр.66.</p> <p>Март :</p> <p>Занятие 1 стр.72, Занятие 2 стр.73. Занятие 3 стр.73. Занятие 4 стр.74, Занятие 5 стр.75, Занятие 6 стр.75, Занятие 7 стр.76, Занятие 8 стр. 78, Апрель Занятие 13,ст.81, Занятие 14, с.82, Занятие 15, с.82, Занятие 16, с.83, Занятие 17, с. 84, Занятие 18 с.84, Занятие 19 с.84, Занятие 20, с. 86, Занятие 21, с.86, Занятие 22, с.87, Занятие 23, с.88, Занятие 24, с.88</p> <p>Май</p> <p>Занятие 25, с.88, Занятие 26 с.89, Занятие 27, с.90,Занятие 28, с.90, Занятие 29, с.91, Занятие 30, с.92, Занятие 31, с.92, Занятие 32, с.93,Занятие 33, с. 93, Занятие 34, с.95, Занятие 35, с.96, Занятие 36, с.96</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-1 18
Бодрящая гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. с. 120-142
Мало подвижные игры	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43
Физкультурные праздники, досуги	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.11 3-168.

2.4. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности: организованной, совместной самостоятельной.

Формы и методы образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2 -3 лет)

Образовательная область	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Наглядные Наблюдения Рассматривание Словесные Чтение Беседы Объяснение Практические Игровое упражнение Дидактическая игра	Наглядные Наблюдения Рассматривание Словесные Чтение Беседы Практические Игровое упражнение Дидактическая игра, сюжетная, предметная игра Индивидуальная работа	Наглядные Рассматривание Обследование Практические Совместная со сверстниками сюжетная игра (парная, в малой группе) Самостоятельная д-ть по различным видам деятельности	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках Словесные Беседы Консультации Практические Собрание Праздники Развлечения
Познавательное развитие	Наглядные Наблюдения Рассматривание Обследование Словесные Чтение Беседа Объяснение Вопросы Практические Занятия по познавательному развитию Игровое упражнение Дидактическая игра	Наглядные Наблюдения Рассматривание Показ Словесные Чтение Беседы Практические Игровое упражнение Игровая ситуация Сюжетная, предметная игра Поручение Дидактическая игра	Наглядные Рассматривание Наблюдения Обследование Практические Совместная со сверстниками сюжетная игра (парная, в малой группе)	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках Словесные Беседы Консультации Практические Собрание Развлечения

<p>Речевое развитие</p>	<p>Наглядные Наблюдения Рассматривание Обследование Словесные Чтение Беседа Объяснение Вопросы Практические Занятия по речевому развитию Игровое упражнение Дидактическая игра Ситуации общения</p>	<p>Наглядные Рассматривание картины, объекта Наблюдение Обследование Словесные Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Вопросы Объяснение Декламация литературных произведений совместно со взрослым Практические Речевое упражнение Игровая ситуация Ситуация общения Дидактическая игра Хороводная игра с пением</p>	<p>Наглядные Рассматривание картин, иллюстраций, игрушек Словесные декламация литературных произведений (самостоятельно) Практические Сюжетная, предметная игра с дид. пособиями</p>	<p>Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках Словесные Беседы Консультации Практические Собрание в различных формах Развлечения</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Наглядные Рассматривание Обследование Словесные Беседа Объяснение Вопросы Практические Игровое упражнение Музыкальная дидактическая игра, дид. игра по худ.-эстетическому развитию, занятия по</p>	<p>Наглядные Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игрушек, иллюстраций Показ Словесные Беседы Объяснения Вопросы Практические Индивидуальные упражнения Игра Организация</p>	<p>Рисование Лепка Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Различные виды игр</p>	<p>Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках Словесные Беседы Консультации Практические Собрание в различных формах Праздники Развлечения Совместные выставки</p>

	<p>изобразительной деятельности (рисование, лепка)</p> <p>занятия по музыкальному воспитанию</p>	<p>выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>		
Физическое развитие	<p>Наглядные</p> <p>Показ</p> <p>Рассматривание</p> <p>Словесные</p> <p>Указания</p> <p>Объяснения</p> <p>Практические</p> <p>Занятия по физической культуре</p> <p>Динамические паузы</p>	<p>Наглядные</p> <p>Показ</p> <p>Практические</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Игровые упражнения под текст и музыку</p> <p>Игры имитационного характера</p> <p>Инд. работа по физо</p> <p>Словесные</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Действия с двигательными пособиями и игрушками</p>	<p>Наглядные</p> <p>Информация на стендах</p> <p>Интерактивное общение на информационных рамках</p> <p>Словесные</p> <p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Практические</p> <p>Собрание в различных формах</p> <p>Спортивные развлечения</p>

**Формы и методы образовательной деятельности
с детьми младшего возраста (3-4 лет)**

Образовательная область	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Чтение Беседа Объяснение Вопросы Практические Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Чтение Беседа Объяснение Вопросы Практические Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра, игра драматизация Индивидуальная работа по соц-ком. Развитию Дежурство по столовой (2-я половина года)	Наглядные Наблюдение Рассматривание книг, иллюстраций, игрушек и т.д. Словесные Предложение материала для самост.д-ти Практические сюжетно-ролевая игра (парная, в малой группе) Дидактическая игра, игра-эксперимент, игра драматизация	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках, фотоколлажи. Словесные Беседы Консультации Практические Собрание в различных формах, праздники, развлечения
Познавательное развитие	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Чтение Беседа Объяснение Вопросы Практические Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Экскурсия по	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Практические Игровое упражнение Проблемная ситуация Сюжетная, сюжетно-ролевая игра Поручение Дидактическая игра Экскурсия по	Наглядные Рассматривание Наблюдение Словесные Вопросы к педагогу Ситуативное общение со сверстниками, педагогом Практические Игра со сверстниками сюжетно - ролевая игра (парная, в малой	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках, фотоколлажи. Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах,

	детскому саду	детскому саду, участку Индивидуальная работа по познавательному развитию	группе) Дидактическая игра Игра-экспериментирование, игра-имитация	развлечения, Выставки развивающих игр.
Речевое развитие	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Чтение Беседа Объяснение Вопросы Практические Игровое упражнение Ситуативное общение Дидактическая игра Экскурсия по детскому саду Занятия по развитию речи	Наглядные Рассматривание картины, объекта Словесные Речевое упражнение Ролевой диалог Ситуативное общение Практические Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа	Наглядные Рассматривание картины, объекта Словесные Декламация литературных произведений Ситуативное общение Практические Диалог со сверстниками Ролевая игра Игра-драматизация	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, развлечения, выставки речевых игр.
Художественно-эстетическое развитие	Наглядные Показ Рассматривание иллюстраций эстетически-привлекательных объектов, изделий народных промыслов Словесные Беседа, Объяснение, Вопросы Практические Занятия по	Наглядные Рассматривание эстетически привлекательных предметов Словесные Словесные дид. игры Практические Индивидуальные игровые упражнения Игра Организация выставок Изготовление	Наглядные Рассматривание эстетически привлекательных предметов Словесные Ситуативное общение Практические Рисование Раскрашивание Лепка Строительная игра Экспериментирование со	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, развлечения,

	изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Занятия по музыке Творческие интегрированные занятия	украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	звучащими игрушками Пение Игра Изготовление украшений , поделок	выставки творческих работ, в том числе совместно с родителями
Физическое развитие	Наглядные Показ Словесные Указания Объяснение Советы Практические Занятия по физической культуре (сюжетно-игровое, тематическое, типовое) Физкультминутки и Динамические паузы	Наглядные Показ Рассматривание Словесные Ситуативный разговор Беседа Практические Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Экспериментирование Индивидуальная работа по физо	Практические Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, спортивные развлечения,

Формы и методы образовательной деятельности с детьми среднего возраста (4 – 5 лет)

Образовательная область	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
--------------------------------	--	---	---	--

		моментов		
Социально-коммуникативное развитие	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Беседа Чтение Словесные дид. игры Вопросы Практические Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Экскурсия	Наглядные Наблюдения Рассматривание Словесные Словесные дид. игры Объяснение Вопросы Чтение Беседа Практические Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Индивидуальная работа Дежурство по столовой	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Ситуативное общение со сверстниками Практические Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Дидактическая игра	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках, фотоколлажи. Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, Праздники, Развлечения, Дни открытых дверей
Познавательное развитие	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Чтение Беседа Объяснение Вопросы Практические Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Занятия по познавательному развитию Экскурсия	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Чтение Беседа Словесная дид. игра Практические Игровое упражнение Проблемная ситуация Сюжетно-ролевая игра Поручение Дидактическая игра Экскурсия Индивидуальная работа по познавательному развитию	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках, фотоколлажи. Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, развлечения, Выставки развивающих игр.
Речевое развитие	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные	Наглядные Рассматривание картины, объекта,	Наглядные Рассматривание картин, иллюстраций	Наглядные Информация на стендах Интерактивное

	<p>Ситуация общения</p> <p>Словесная дидактическая игра</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Рассказывание взрослым сказок, рассказов и т.д.</p> <p>Практические</p> <p>Занятия по развитию речи</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>иллюстраций</p> <p>Словесные</p> <p>Речевое упражнение</p> <p>Ролевой диалог</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Декламация литературных произведений</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Практические</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>объектов.</p> <p>Словесные</p> <p>Диалог со сверстниками</p> <p>Декламация литературных произведений</p> <p>Практические</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игра-драматизация</p>	<p>общение на информационных рамках</p> <p>Словесные</p> <p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Практические</p> <p>Собрание в различных формах, развлечения, выставки речевых игр.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Наглядные</p> <p>Рассматривание объектов, явлений</p> <p>Наблюдения в природе</p> <p>Словесные</p> <p>Чтение</p> <p>Декламация худ. произведений</p> <p>Беседа</p> <p>Вопросы</p> <p>Практические</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация,)</p>	<p>Наглядные</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Наблюдение за явлениями природы</p> <p>Словесные</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Вопросы выставок</p> <p>Практические</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной,</p>	<p>Наглядные</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Словесные</p> <p>Вопросы детей</p> <p>Диалог детей со сверстниками</p> <p>Практические</p> <p>Рисование</p> <p>Раскрашивание</p> <p>Лепка</p> <p>Экспериментирование со звучащими игрушками</p> <p>Пение</p> <p>Дид. игра (музыкальная, худ.</p>	<p>Наглядные</p> <p>Информация на стендах</p> <p>Интерактивное общение на информационных рамках</p> <p>Словесные</p> <p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Практические</p> <p>Собрание в различных формах, развлечения, праздники, выставки творческих работ, совместно с родителей</p>

	Занятия по музыкальному воспитанию	классической, детской музыки с дальнейшим обсуждением Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	эстетической направленности) Изготовление украшений	
Физическое развитие	Наглядные Показ Рассматривание спортивных атрибутов, игрушек Словесные Объяснение, Вопросы, Советы, Художественное слово Практические Занятия по физической культуре (сюжетно-игровое, тематическое, типовое) Физкультминутки и Динамические паузы	Наглядные Показ Рассматривание спортивных игрушек Словесные Вопросы Объяснения, Беседа Ситуативный разговор Практические Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Индивидуальная работа	Наглядные Показ движений сверстникам, взрослым Рассматривание спортивных игрушек Словесные Вопросы Ситуативный разговор Практические Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, спортивные развлечения, спортивные праздники.

Формы и методы образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Образовательная область	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Наглядные Наблюдение Рассматривание Просмотр	Наглядные Наблюдение Рассматривание Просмотр	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные	Наглядные Информация на стендах Интерактивное

	<p>презентаций Работа с интерактивной панелью Словесные Беседа Чтение Словесные дид. игры Вопросы Практические Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Экскурсия</p>	<p>презентаций Работа с интерактивной панелью Словесные Словесная дид. игра Объяснение Вопросы Рассказ взрослого, ребенка Беседа Чтение Практические Игровое упражнение Проблемная ситуация, ситуация морального выбора Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Индивидуальная работа Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям Просмотр и анализ мультфильмов, презентаций</p>	<p>Ситуативное общение со сверстниками Практические Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра Дидактическая игра Игры-драматизации Подвижные игры</p>	<p>общение на информационных рамках, фотоколлажи. Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах Развлечения Дни открытых дверей Экскурсии</p>
Познавательное развитие	<p>Наглядные Наблюдение Рассматривание Просмотр презентаций Работа с интерактивной панелью Словесные Словесная дид. игра Чтение Беседа Вопросы Объяснение Практические</p>	<p>Наглядные Наблюдение Рассматривание Просмотр презентаций Работа с интерактивной панелью Словесные Словесная дид. игра Чтение Беседа Вопросы Чтение Беседа</p>	<p>Наглядные Наблюдение Рассматривание Работа с интерактивной панелью Словесные Словесная дид. игра со сверстниками Вопросы детей Ситуативный разговор Практические Совместная со сверстниками</p>	<p>Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках, фотоколлажи. Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах,</p>

	Занятия по познавательному развитию Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Экскурсия Проектная деятельность Эксперименты	Практические Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая, развивающая игра Индивидуальная работа по познавательному развитию Экскурсия Просмотр и анализ мультфильмов Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Экспериментирование Моделирование	сюжетно ролевая игра Дидактическая игра Экспериментирование	развлечения, Выставки развивающих игр. Викторины, Развлечения интеллектуального характера
Речевое развитие	Наглядные Наблюдение Рассматривание Работа с интерактивной доской, панелью Просмотр презентаций Словесные Ситуация общения Словесная дидактическая игра Беседа Чтение Рассказывание взрослым сказок, рассказов и т.д. Практические Занятия по развитию речи Игровое упражнение Дидактическая игра Проблемная	Наглядные Рассматривание картины, объекта Наблюдение Просмотр презентаций, мультфильмов Словесные Речевое упражнение Словесная дид. игр Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Практические Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Хороводная игра	Наглядные Рассматривание Просмотр слайдов на интерактивной панели Словесные Декламация литературных произведений Диалог со сверстниками Словесная дид.игра Практические Ролевая игра Игра-драматизация	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, развлечения речевого характера Выставки речевых игр. День открытых дверей

	ситуация	с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра		
Художественно-эстетическое развитие	Наглядные Рассматривание эстетически привлекательных объектов Наблюдения в природе Словесные Словесные дид. игры Чтение Декламация худож. произведений Беседа Вопросы Практические Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация,) Занятия по музыкальному воспитанию Экскурсия	Наглядные Рассматривание эстетически привлекательных предметов Наблюдения Словесные Индивидуальные упражнения Словесные игры Беседа элементарного музыкального содержания Практические Игра творческая Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Слушание соответствующей возрасту	Наглядные Рассматривание эстетически привлекательных предметов Наблюдение за эстетически привлекательными явлениями Просмотр слайдов на интерактивной панели, доске Словесные Дид. словесные игры Декламация стихов Ситуативный разговор Вопросы детей Практические Самостоятельная деятельность по рисованию лепке, аппликации, художественному творчеству. Творческая игра Экспериментир	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, развлечения эстетического характера, праздники, выставки творческих работ, совместно с родителями День открытых дверей

		<p>народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Музыкальная игра</p>	<p>ование со звучащими игрушками Пение Игра Изготовление украшений</p>	
Физическое развитие	<p>Наглядные Показ Рассматривание спортивных атрибутов, игрушек Словесные Объяснение, Вопросы, Советы, Художественное слово Практические Занятия по физической культуре (сюжетно-игровое, тематическое, типовое)</p>	<p>Наглядные Показ Рассматривание спортивных игрушек, схем основных движений Словесные Вопросы Объяснения, Беседа Ситуативный разговор Практические Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровые упражнения под текст и музыку</p>	<p>Наглядные Показ движений сверстникам, взрослым Рассматривание спортивных игрушек, схем, моделей основных движений. Словесные Вопросы Ситуативный разговор Практические Подражательные движения Подвижные игры</p>	<p>Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, спортивные развлечения, спортивные праздники. Участие в соревнованиях,</p>

	Физкультминутки и Динамические паузы Наглядные Занятия по физической культуре (сюжетно-игровое, тематическое, типовое) Физкультминутки и Динамически паузы	Игры имитационного характера Индивидуальная работа по физ. развитию характера Дидактические игры с элементами движений Экспериментирование Спортивно-физкультурные праздники и развлечения	Игровые упражнения Самостоятельная двигательная деятельность	олимпиадных и спортивных играх
--	--	--	--	--------------------------------

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды..

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культур практик. Раздел 2.1.3.8.Федеральной образовательной программы.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Педагог доброжелательно относится ко всем участникам образовательного процесса.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создание условий для развития самостоятельности

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Педагог выстраивает траекторию группы по развитию самостоятельности детей, предоставляя детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. С целью развития игровой деятельности педагоги :

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Дети участвуют в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Педагог стимулирует детскую познавательную деятельность :

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Формы и методы стимулирования познавательной активности детей 4-7 лет

Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Экспериментирование Моделирование Творческие задания Проектная исследовательская деятельность Палочки Киюзенера Блоки Дьенеша Пособие PETA Лаборатория «Наураша»	Экологические опыты Наблюдения Проектная исследовательская деятельность Палочки Киюзенера Блоки Дьенеша, использование различных пособий.	Исследование, изучение объектов, ситуаций, явлений на основе признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение: часть-целое)	Проектная деятельность Выставки Экскурсии

Создание условий для социально-коммуникативного развития.

В дошкольном учреждении педагоги организуют атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог :

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы. Раздел 2.1.3.9. Федеральной образовательной программы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст (старшая и подготовительная к школе группа)
<ul style="list-style-type: none"> • поощрение познавательной активности каждого ребенка; • развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов • проявление внимания к 	<ul style="list-style-type: none"> • насыщение жизни детей проблемными и практическими познавательными ситуациями; • доброжелательное заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам; 	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; • создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения;

<p>вопросам детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> готовность обсуждать на равных; создание по мере необходимости дополнительных развивающих проблемно-игровых или практических ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> поддерживание желания преодолеть трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений; поддерживать в детях уверенность в своих силах; создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.
---	---	---

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников . Раздел 2.1.3.10 ФОП.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия с семьей:

1. Изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе;
6. Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях, открытых занятиях, совместных мероприятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	2-3 раза в год По мере необходимости на сайте
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно (лето)
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, в Совете по питанию.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Наша группа», «У нас в группе праздник» и т.д. на интерактивных рамках, - памятки;	Обновление постоянно
информационного поля родителей	-пополнение странички новостей на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуски информационных страничек для родителей на интерактивных рамках	3-4 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в 10 дней

<p>В воспитательно-образовательном процессе направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах , практикумах. -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>2 раза в год 2-3 раза в год По плану Постоянно по годовому плану По годовому плану</p>
--	--	---

Методическое обеспечение организации взаимодействия с семьями воспитанников

Методическое пособие	Наглядно-информационный материал
<p><i>Партнерство дошкольной организации и семьи. Прищепа С.С., Шатверян Т.С.</i></p>	<p>« Сезоны года» - материалы для информации на родительские стенды</p>
	<p>Серия « Школа Семи гномов» Комплект .Третий год. Четвертый год. Пятый год. Шестой год. Седьмой год.</p>



Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В детском саду сложились традиции празднования определённых событий, знаменательных дат, мероприятий:

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. Выбор праздников и мероприятий в соответствии с возрастом детей.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Каляда(с 11 по 16 января)- развлечение

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества(обязательный праздник)

Март:

8 марта: Международный женский день(обязательный праздник)

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

20-29 апреля « Веснянка» развлечение

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда ;9 мая: День Победы(обязательный праздник)

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

20-25 мая Выпуск в школу.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей(обязательный праздник)

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России(обязательный праздник)

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации(обязательный)

Сентябрь:

1 сентября: День знаний(обязательный)

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников(обязательный)

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства(обязательный)

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России(обязательный)

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.(обязательный)

Таблица

№ п\п	Мероприятия	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Праздники	4 раза в год	4 раза в год	4 раз в год	4 раз в год	5 раз в год
	Спортивные праздники	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
2	Развлечения (музыкальные, , интеллектуальные, речевые, театрализованные и др.)	3 раза в мес.	3 раза в мес.	3 раза в мес.	3 раза в мес.	3 раза в мес.
	Спортивные	1 раз в мес.	1 раз в мес.	1 раз в мес.	1 раз в мес.	1 раз в мес
3	Дни рождения детей	-	-	по кол-ву детей	по кол-ву детей	по кол-ву детей
4	Творческие конкурсы (конкурсы детского творчества), Выставки семейного творчества	-	-	-	уровень ДОО* районный уровень** городской , областной уровень***	уровень ДОО* районный уровень** городской, областной уровень***
					*по годовому плану ДОО **по годовому плану РУО ***по годовому плану департамента образования	
5	Экологические акции	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
6	Экскурсии в школу	-	-	-	-	2 раза в год (сентябрь ,апрель)
7	Экскурсии в библиотеку	-	-	-	-	2 раза в год

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Варьятивная часть Программы разработана на основе анализа анкет родителей, в которых выявлена потребность в развитии патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста. Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при

организации режимных моментов, может включаться в содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром как часть.

Содержание варьативной части

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Методическое пособие	Содержание детской деятельности
Россия – родина моя	И.Н.Панасенко. Формирование патриотических чувств и нравственных ценностей у детей 5-7 лет. изд. Учитель, 2022г. ст.24-123	Презентации, игры-занятия, беседы, чтение художественной литературы, экскурсии совместно с родителями, проектная деятельность.

Подготовительная группа

Тема	Методическое пособие	Содержание детской деятельности
Нижегородский край. Познавательно-патриотическое направление	Н.Г.Комратова. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. изд. Сфера, 2007г. ст. 21-46,72-97,124-192	Проектная деятельность. Игры-занятия по познавательному и патриотическому развитию Беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, художественно-эстетическая деятельность (рисование, аппликация)
Знаменитые Нижегородцы	Н.Г.Комратова. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. изд. Сфера, 2007г. ст.52-62.	Проектная деятельность. Игры-занятия по познавательному и патриотическому развитию Беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы.
Защитники Отечества	Н.Г.Комратова. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. изд. Сфера, 2007г.ст. 101-118	Проектная деятельность. Игры-занятия по познавательному и патриотическому развитию Беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, художественно-эстетическая деятельность (речевая художественная деятельность, рисование, аппликация)
Россия-родина	Н.Г.Комратова. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. изд. Сфера, 2007г.ст.100,104,180-195.	Проектная деятельность. Игры-занятия по познавательному и патриотическому развитию Беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, художественно-эстетическая деятельность (речевая художественная деятельность, рисование, аппликация)

Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

-Физическое развитие:

Знакомство с особенностями организма человека.здоровым образом жизни.

-Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые игры на основе представлений об окружающем мире, свойствах предметов и явлений.

- Познавательное развитие:

Получение детьми сведений об окружающем мире, свойствах предметов и явлений живой и неживой природы , их взаимосвязях, истории развития предметов и вещей.

Реализация задач осуществляется в форме наблюдений, бесед, экспериментов, опытнической , исследовательской и проектной деятельности.

- Речевое развитие:

Умение детей оформлять свои мысли в форме речевого высказывания, анализировать, классифицировать предметы и явления выражая результаты мыслительных операций в речи, делать выводы, умозаключения.

Реализация задач осуществляется в форме наблюдений, бесед, экспериментов, опытнической , исследовательской и проектной деятельности.

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №355»

(в соответствии с ФОП стр. 172-189 п.29)

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России..

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

14.С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

14) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

15) Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в ДОУ.

Целевой раздел Программы воспитания Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей

образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

1) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

2) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

3) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содейст

4) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

5) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

6) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

4) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

4) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

5) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

6) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

3) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

4) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

5) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

		Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--	--	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и</p>
------------------------------	-----------------	--

		активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ «Детский сад №355»

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДООУ, группы,
- ✓ созданная в ДООУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),

- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Принципы жизни и воспитания ДОО

- 1) обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) построены на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- 8) реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) базируются на *лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;
- 11) реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;

- 12) предусматривают эффективное *взаимодействие с семьями воспитанников*;
- 13) используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;
- 14) предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды* ДОУ;
- 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №355» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- 1) *Принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- 2) *Принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- 3) *Принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- 4) *Принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- 5) *Принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- 6) *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- 7) *Принципы инклюзивного образования*. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ «Детский сад № 355» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №355» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали, промышленном районе. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 6.00-18.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- ✓ исторические и общественно значимые события;
- ✓ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- ✓ национальные праздники, традиции;
- ✓ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- ✓ иные темы, связанные с миром человека.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 355»:

- ✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- ✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- ✓ Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- ✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- ✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- ✓ коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- ✓ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- ✓ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- ✓ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- ✓ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- ✓ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ кружковая работа;
- ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ №355 прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на *создание воспитывающей среды* как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МБДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительно относится к личности воспитанника;
- ✓ заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- ✓ умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- ✓ быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- ✓ соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских

игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОУ используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОУ является внешняя атрибутика: эмблема ДОУ (логотип «мишутка») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ. Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально- исторические события региона, многонациональный состав населения города и области ,их быт, культуру и традиции, а также климатически условия региона. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав

семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность

В МБДОУ «Детский сад №355» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОУ к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники обязаны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;

- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным, познавательным и эстетическим направлениями воспитания;

- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительными направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательно-развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей

«Красота», «Природа», «Культура»;

- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОУ;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ, родительских комитетов

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- ✓ сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- ✓ владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ✓ формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДОО с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка	Для этого педагог обязан: <ul style="list-style-type: none">• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
2. Формировать доброжелательные, внимательные отношения	Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует: <ul style="list-style-type: none">• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
3. Развивать самостоятельность, инициативу	Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: <ul style="list-style-type: none">• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

	<ul style="list-style-type: none"> • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. • с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
<p>4. Создавать условия для развития свободной игровой деятельности</p>	<p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.
<p>5. Создавать условия для развития познавательной деятельности</p>	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогать организовать дискуссию; • предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
<p>6. Создавать условия для развития проектной деятельности</p>	<p>С целью развития проектной деятельности педагог должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

	<ul style="list-style-type: none"> • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
7. Создавать условия для самовыражения средствами искусства	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
8. Создавать условия для физического развития	<p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
9. Осуществлять построение вариативного развивающего образования	<p>Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).</p>

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть

не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенний праздник, Новый год, Каляда, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- ✓ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- ✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации

У каждого режимного момента в ДООУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Педагоги МБДОУ используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, кровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- ✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- ✓ анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- ✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- ✓ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, презентаций, чтения и просмотра книг;
- организация конструктивной, робототехнической и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- ✓ обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- ✓ закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- ✓ развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ✓ ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- ✓ познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- ✓ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- ✓ формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом_ не столько личным, сколько

общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести (в соответствии с *Федеральной образовательной программой, стр.186 п.29.3.5.3*):

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №355» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, музей, кабинет учителя-дефектолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) *из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.б.):*

1) *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:*
информационные стенды с символикой РФ, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода;

2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:*
географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта;

центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

3) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

б) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.

игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,

демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные.

схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».

правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории,

атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры- эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны

игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России,

-образцы(предметы, иллюстрации)предметов народного быта, национальных костюмов,
-альбомы, игрушки с различными росписями.

центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

10) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, материалы по информационной безопасности. оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

11) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

12) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

13) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

13) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

14) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

15) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

16) *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

17) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные, комплекс ПЕТРА, лаборатория Наураша. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

19) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:*

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Инструменты». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

20)компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

спортивный зал, спортивная площадка на территории,инвентарь для

выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь,

оборудование для спортивных игр на территории,

атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты,картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

21)компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру

России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны

игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья,России,

образцы(предметы,иллюстрации)предметов народного быта ,национальных костюмов,

альбомы, игрушки с различными росписями.

Социокультурный контекст. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ № 355 осуществляет деловое, практическое и научно – консультативное сотрудничество с различными организациями.

№ п-п	Наименование организации	Цель взаимодействия
1	ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования	Осуществление курсовой подготовки педагогических кадров, сопровождение аттестации педагогов, экспертиза авторских программ и пособий, координация деятельности инновационной площадки.
2	Департамент образования г. Нижнего Новгорода	Осуществление методического сопровождения ДОУ; участие в различных мероприятиях на городском уровне
3	Управление образования Московского района г.Н.Новгорода	Осуществление управления деятельностью МБДОУ
4	НГПИ им. К Минина	Осуществление взаимодействия с кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики, организация педагогическо практики студентов НГПУ
5	ПМПК Московского района	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений, методическое сопровождение учителей-логопедов МБДОУ.
6	ГБУЗ ДГКБ № 27 « Айболит»	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников МБДОУ
7	ЦМИНК « Кванториум»	Сопровождение воспитанников для участие в конкурсах по робототехнике, сопровождение введения новых инженерных технологий в образовательный процесс МБДОУ
8	МОУ СОШ № 172, 66	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
9	Детская библиотека Московского района	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, акциях и т.д.)
10	Дошкольные учреждения Московского района	Обмен опытом образования и воспитания дошкольников.
11	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района города Нижнего Новгорода	Консультирование и сопровождение семей воспитанников, попавших в трудную жизненную ситуацию

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение ООП МБДОУ

1.1. Для реализации образовательной программы в МБДОУ созданы следующие материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
- Оснащение музыкального зала оборудованием;
- Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием;
- Подключение к интернету.

Составляющие материально-технической базы	Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОУ
Здание	– Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	– Оборудованные площадки для каждой группы, – Участки для ознакомления детей с природой (огород, цветники)
Помещения детского сада	– Зал для музыкальных и физкультурных занятий, – Кабинет педагога дополнительного образования, – Методический кабинет, – Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная)
Групповое помещение	– Игровые помещения с соответствующими детскому развитию центрами, – Спальни в группах для детей раннего возраста, – Раздевальные комнаты, – Туалетные комнаты.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный, театральный, физкультурный залы	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп

	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководители, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости .
	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети всех возрастных групп , инструктор по физо
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, музыкальный руководитель, , инструктор по физо, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители
Групповая комната	Сенсорное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня в 4 группах	Дневной сон	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи	Медицинские работник

	Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
Кабинет педагога-психолога	Осуществление психологического сопровождение участников образовательного процесса	Педагог-психолог

Оснащение групповых и иных помещений в соответствии с возрастом детей представлены в паспортах групп, кабинетов, залов .

Вид помещения и его функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты -Сенсорное развитие -Игровая деятельность -Развитие речи -Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с природой, труд в природе - Развитие элементарных историко – географических представлений -Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством -Обучение грамоте -Развитие элементарных математических представлений -Самообслуживание -Трудовая деятельность ,- Физическое развитие - Самостоятельная творческая деятельность	-Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения -Дидактические материалы по сенсорному развитию у детей ФЭМП, развитию речи, обучению грамоте , -Дидактические материалы по ознакомлению с природой развитие экологических представлений, элементарными историко-географическими представлениями -Магнитофон, аудиозаписи -Детская мебель для практической деятельности -Игровая мебель. -Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: бытовой и общественной тематики -Конструкторы различных видов -Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. -Развивающие игры по математике, логике -Различные виды театров -Физкультурное оборудование для совершенствования ОВД
Спальное помещение (в 4 группах) -Дневной сон	Спальная мебель, стол для воспитателя

<p>Раздевальная комната -Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Шкафы для одежды детей -Информационный уголок -Выставки детского творчества -Наглядно – информационный материал</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя , театральный зал -Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические досуги - Развлечения -Театральные представления - Праздники и утренники -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>-Библиотека методической литературы, сборники нот -Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала -Музыкальный центр -Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями -Различные виды театров -Ширма для кукольного театра -Детские стулья - рояль, - мультимедийная установка - музыкальный синтезатор - ширмы для театральной д-ти</p>
<p>Физкультурный зал: -Физкультурные занятия -Спортивные досуги -Развлечения и праздники -Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>-Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья -Магнитофон -Мини-батут -Баскетбольный щит с кольцом -Корзина для метания -Скамейка гимнастическая детская -Доска ребристая массажная -Стойка для прыжков в высоту -Лестница шведская с зацепами -Стенка гимнастическая - Канат гладкий; - Туннель прямой ; - Мяч малый ; - Мяч большой ; - Набор спортивно-игровой «Универсальный» - ; - Дорожка тактильная ; - Дорожка тактильная волнистая ; - Предметы для ОРУ</p>
<p>Методический кабинет: -Осуществление методической помощи педагогам -Организация консультаций ,семинаров, круглых столов -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>	<p>- Материалы по нормативно -правовому и организационно-правовому обеспечению образовательного процесса, -библиотека педагогической и методической литературы с картотекой и каталогом - картотека электронных образовательных ресурсов, -библиотека периодических изданий, -материалы консультаций, семинаров, практикумов, педсоветов, психолого-</p>

	<p>педагогических консилиумов , материалы по организации инновационной д-ти,</p> <p>-демонстрационный, раздаточный материал, пособия по образовательным областям,</p> <p>-опыт работы педагогов,</p> <p>- материалы по аттестации педагогов,</p> <p>- материалы по организации управления образовательной деятельности.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога:</p> <p>-Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>-Коррекционная работа с детьми</p> <p>-Индивидуальные консультации</p> <p>-Индивидуально-подгрупповая работа с детьми</p>	<p>-Детская мягкая мебель</p> <p>- Столы для подгрупповых занятий детские,</p> <p>- Стулья детские ,</p> <p>-Игровой материал,</p> <p>-Развивающие игры,</p> <p>-Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей,</p> <p>- Музыкальный центр,</p> <p>- Фонтан Heissner ,</p> <p>- Светильник «Релакс» ,</p> <p>- Шар светящийся,</p> <p>- Лампа « Раковина» ,</p> <p>- Светильник « Рыбки» ,</p> <p>- Развивающий комплекс « Petra».</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда – 5</p>	<p>Детская мебель за подгрупповых и индивидуальных занятий, пособия, игры и задания по различным разделам логопедической работы, сенсорные игрушки, зеркала индивидуальные и большое для занятий.,</p> <p>Пособия для развития речевого дыхания, фонематического слуха, для постановки звуков.</p> <p>Игры и пособия для развития связной речи, грамматического строя речи.</p>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в разделе 2.2.4.3. Федеральной образовательной программы:

- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации ООП ДО,
- примерный перечень музыкальных произведений,
- примерный перечень произведений изобразительного искусства,
- примерный перечень анимационных и кинематографических произведений.

3.2. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Учитывается специфика учреждения — оснащенность, природное и культурное окружение, интересы и потребности самих детей и их родителей. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня ежегодно утверждается приказом руководителя МБДОУ.

Особенности организации режимных моментов.

При проведении режимных процессов в ДОУ педагоги выполняют следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

Организация сна детей. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню (помещение для сна) перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.
5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

Организация питания детей. Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Продолжительность прогулки определена СанПином.

Прогулка включает:

1. Наблюдения.
2. Подвижные игры.
3. Труд на участке.
4. Самостоятельную или совместную игровую деятельность.
5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Формирование культурно-гигиенических навыков. В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, причесывание, одевание, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Самодетельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

Обучение детей происходит прежде всего на занятиях, которые имеют разные специфические дошкольные формы организации. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия педагоги выясняют с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. В детском саду созданы условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п..

Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

2.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

В детском саду организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и внешних условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В дошкольном учреждении проводятся специальные закаливающие процедуры (обширное умывание лица и рук, воздушные ванны в движении). Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении групп обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги стараются приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Ежедневно с детьми (по желанию) проводят утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами педагогического наблюдения.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- укрепление физического и психического здоровья.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и не распространению простудных и инфекционных заболеваний;
- витаминация блюд

Система оздоровительной работы № п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1. Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим / в адаптационный период/	Вновь пришедшие дети	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели,
	- гибкий режим дня	Все группы		
	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы	ежедневно	воспитатели
	- организация благоприятного микроклимата		ежедневно	

2.Двигательная активность		Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Утренняя гимнастика на воздухе в теплый период года	Средняя, старшая, подготовительная группы	При благоприятной погоде	Воспитатели
2.3.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале (на воздухе – старший дошкольный возраст)	Все группы	3 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Спортивные игры и упражнения (санки, лыжи, Городки, бадминтон, футбол и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5	- физкультурный досуг, развлечение;	Все группы	1 раз в месяц 1 р. в неделю	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники	все группы	2 р. в год	Воспитатели, муз. рук. , инструктор по физо
2.7.	Каникулы (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все группы	Декабрь(последняя неделя), лето	Воспитатели
3.	Профилактические мероприятия			
3.1.	Соблюдение графика	Все группы	В течение года	Мл. воспитатель,

	проветривания			
3.3.	Луково-чесночная фитотерапия	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Босохождение (в летнее время по траве	Дети с 3 до 7 лет	Во время дневной прогулки	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Обширное умывание лица, рук	Все группы	В течение дня	Воспитатели

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,5-3г	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в нед.	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	б) на улице	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	- -	1-3 мин ежедневно в зависимости от вида и	1-3 мин ежедневно в зависимости от вида и	1-3 мин ежедневно в зависимости от вида и	1-3 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

			содержан ия занятий	содержан ия занятий	содержан ия занятий	
	Оздоровительные мероприятия: - активная гимнастика после сна - дыхательная гимнастика	Ежедне вно 8-10 мин	Ежедневн о 10 мин	Ежедневн о 10мин	Ежедневн о 10 мин	Ежедневно 10 мин
	Физические упражнения и игровые задания: - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедне вно, сочетая упражн ения по выбору 3-5	Ежедневн о, сочета я упражн ения по выбору 3-5	Ежедневн о, сочета я упражн ения по выбору 6-8	Ежедневн о, сочета я упражн ения по выбору 8-10	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15
Активны й отдых	а) физкультурный досуг		1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник		2 раза в год 25	2 раза в год 30	2 раза в год 35	2 раза в год 40
Самостоя тельная двигатель ная деятельн ость	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневно

3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Тематический принцип построения образовательного процесса используется в группах компенсирующей направленности и в некоторых группах общеразвивающей направленности. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Особенности организации образовательной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В

дошкольном учреждении образовательная среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации предметно-развивающей среды

Образовательная среда в дошкольном учреждении построена в соответствии с ФГОС ДО и является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.
- соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей

Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

В дошкольном учреждении образовательная среда включает:

- ◆ центр ролевых игр(сюжетных, предметных);
- ◆ уголок «ряжения», музыкально-театральный центр;
- ◆ центр развития речи;
- ◆ центр математики, информатики и логических игр;
- ◆ центр искусства (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ◆ центр природы и экологии, исследовательской деятельности ;
- ◆ центр физкультуры и безопасности (в том числе информационной);
- ◆ центр песка и воды;
- ◆ центр строительства с крупными мягкими конструкциями, напольным и настольным конструктором для легкого изменения игрового пространства. игровой уголок с игрушками и строительным материалом;
- ◆ центр социального развития и финансовой грамотности.

Требования к кадровым условиям реализации Программы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники МБДОУ обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в МБДОУ (группе) исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных

обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

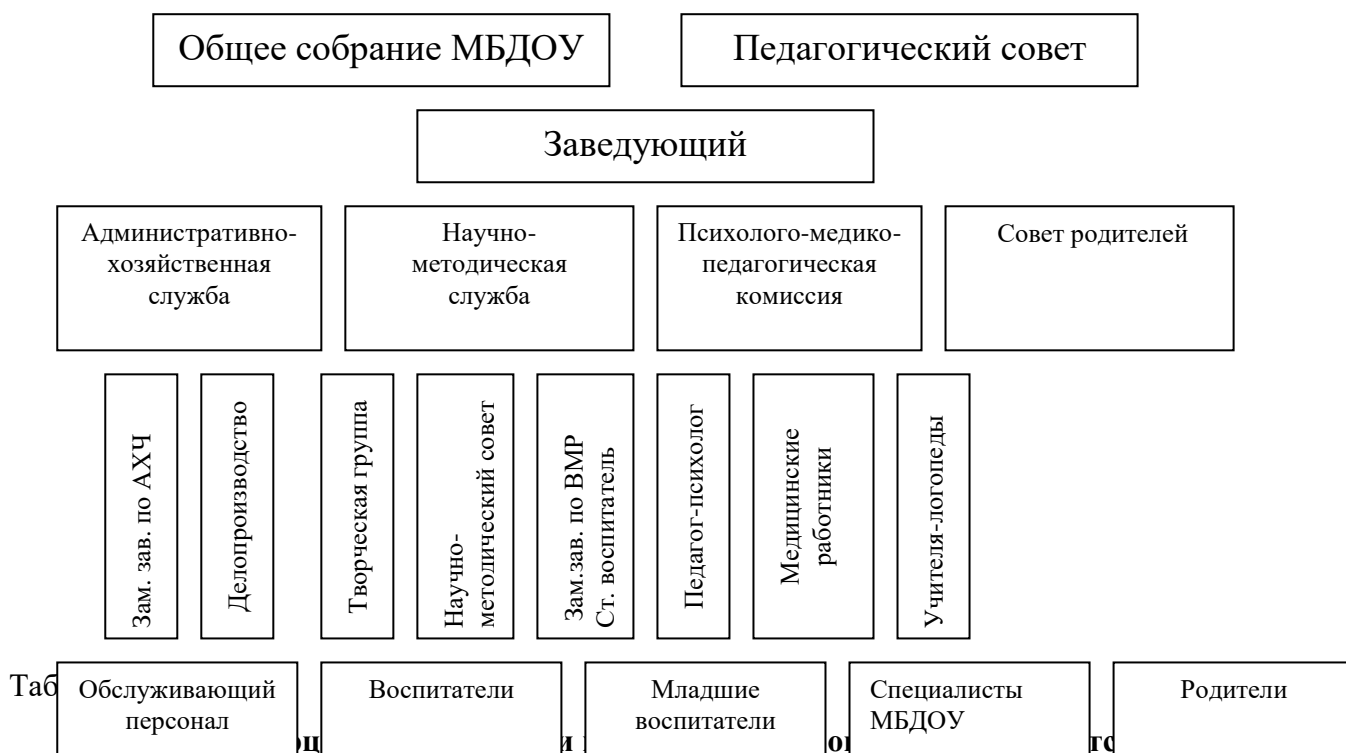
Педагогический коллектив МБДОУ « Детский сад № 355» обладает высоким профессионализмом, способностью к творческому поиску и реализации задач ФГОС дошкольного образования (Приложение № 2)

3.5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Основными условиями реализации образовательной Программы являются:

1. Управление процессом разработки и реализации образовательной Программы.
2. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов.
3. Многоаспектный характер взаимодействия с учреждениями социально-педагогической среды.
4. Высокий уровень материально-технического обеспечения.
5. Осуществление инновационных процессов в образовательной деятельности.
6. Конструктивное взаимодействие с семье.

Структура управления реализацией Программы в МБДОУ



дошкольного образования.

Этапы	Содержание	Документация
I этап – подготовительный	- проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной	Заседание педагогического совета (протокол Педагогического совета № 2 от 21.01.23г.)

	<p>программы;</p> <p>- подготовка педагогического коллектива к пониманию необходимости создания образовательной программы МБДОУ</p>	<p>Решение: разработать новую редакцию образовательной программы (до 15.06.2023г, отв. зав. МБДОУ, зам.зав. по ВМР)</p>
<p>II этап - практический (разработка материалов)</p>	<p>- создание временной творческой группы по разработке образовательной программы;</p> <p>- составление план работы творческой группы его реализация;</p> <p>- разработка проекта образовательной программы;</p> <p>- представление проекта для его обсуждения в педагогическом коллективе.</p>	<p>- приказ МБДОУ № 18 от 14.01.23г. «Об утверждении состава творческой группы по разработке новой редакции образовательной программы» в составе: заведующего МБДОУ Курмаевой И.В., зам.зав. по ВМР Беловой О.Р., старшего воспитателя Арсеньевой Т.А. учителей-логопедов Китаевой О.И., Шахтаринной О.В.</p> <p>- приказ об утверждении плана работы творческой группы (приказ № 18.от 14.01.2023г)</p> <p>- педагогический совет « Представление проекта образовательной программы» (протокол № 3 от 23.05.2023г.);</p>
<p>III этап - внедренческий</p>	<p>- план по реализации образовательной программы, который включается в годовой план работы ДОО</p> <p>- создание экспертной группы по результатам реализации образовательной программы</p> <p>- разработка плана экспертной группы</p>	<p>- приказ МБДОУ № от 24.05.23г. « Об утверждении образовательной программы»</p> <p>- приказ № от 01.09.2023г. « О создании экспертной группы по реализации образовательной программы»</p>

4.Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

1.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 355» создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей от 2 до 7 лет.

4.2.Используемые Примерные программы

Федеральная образовательная программы дошкольного образования.в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

4.3. Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 355»:

- изучение семьи (анкетирование, встречи-знакомства);
- информирование родителей (информационные стенды, родительские собрания, сайт дошкольного образовательного учреждения, социальные сети);
- консультирование родителей педагогами и специалистами;
- просвещение родителями МБДОУ (открытые занятия, Дни открытых дверей, видеофильмы и презентации о жизни детского сада);
- педагогические практикумы, проведение мастер-классов, родительские собрания;
- совместная деятельность детского сада и семьи по реализации образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, совместные праздники, досуги, выставки совместных работ детей и родителей);
- совместные вечера встречи родителей, детей и педагогов;
- фестивали, конкурсы семейного творчества.