

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026г.

Утверждена: зав. МБДОУ «Детский сад № 355»

 И.В.Курмаева
Приказ № 40 от 31.08.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Пасхиной Татьяны Олеговны

группы компенсирующей направленности для детей

с тяжёлым нарушением речи (подготовительная группа) № 2

в соответствии с ФАОП ДО

на 2026 – 2027 учебный год.

Нижний Новгород

2026г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026г.

Утверждена: зав. МБДОУ «Детский сад № 355»
 И.В.Курмаева
Приказ № 45 от 31.08.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Пасхиной Татьяны Олеговны

**группы компенсирующей направленности для детей
с тяжёлым нарушением речи (подготовительная группа) № 2
в соответствии с ФАОП ДО
на 2026 – 2027 учебный год.**

Нижний Новгород

2026г.

2026г.

Содержание рабочей программы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.
- 1.1 Характеристика нарушений речевого развития детей с ТНР
- 1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4 Прогнозируемые результаты реализации программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание логопедической работы.
- 2.1 Система работы учителя логопеда.
- 2.2 Направление и программное содержание логопедической работы с детьми подготовительной группы.
- 2.3 Организация коррекционно-развивающей работы учителя логопеда.
- 2.4 Программное содержание логопедической работы с детьми подготовительной группы.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Условия реализации рабочей программы.
5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.
6. Приложения (Лексические темы рабочей программы)
7. Библиография

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда группы является локальным актом МБДОУ «Детский сад №355», разработанным в соответствии:

*с законами РФ

-Федеральным законом от 01.01.2001 «Об образовании в Российской Федерации»

*с документами Министерства образования и науки РФ

-Адаптированная Федеральная образовательная программа ДО

Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.01.2001 г. № 000 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»:

*с документами Федеральных служб

-постановлением Главного санитарного врача РФ от 01.01.2001 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

*с локальными документами

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 355»

- Положением о группах комбинированной и компенсирующей направленности

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад № 355»

- Должностными инструкциями учителя-логопеда.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

1) Адаптированная федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 355»

2)«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т. Б. Филичева, Г.В.Чиркина)

1.1 Характеристика нарушений речевого развития детей с ТНР:

Для **третьего уровня** развития речи характерно наличие развернутой *фразовой речи* с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов. Формирование *грамматического строя* языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность *фонематического восприятия* проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости слов.

Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования не завершён.

Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слов. Они плохо справляются с подбором синонимов и антонимов.

Недостаточность лексического строя речи в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует своевременному формированию навыков группировке однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными женского и мужского рода единственного и множественного числа. При обследовании связной речи выявились затруднения в передаче логической последовательности, повторы эпизодов по несколько раз. Составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформационные предложения.

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ТНР в возрасте с 6 до 7 лет, способствующей усвоению адаптированной общеобразовательной программы.

Цель реализации «Программы»:

- преодоление нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи образовательной деятельности:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза сравнения, обобщения, классификации;

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

-осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организация семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;

2) автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;

3) совершенствовать звуко-слоговую структуру слова.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно- манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу, обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная

индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности).

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Программа» строится с учетом принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

1. Построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2. Содействие и **сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

3. Формирование **познавательных интересов** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

4. Принципы интеграции усилий специалистов;

5. **Принцип конкретности и доступности учебного материала**, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

7. Принцип постепенности подачи учебного материала;

8. Принцип концентрического наращивания **информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией специальных принципов:

- 1. Ранней диагностики** речевых нарушений.
- 2. Раннего воздействия на речевую деятельность** с целью предупреждения вторичных отклонений;
- 3. Развития речи и опоры на онтогенез** (учет закономерностей развития детской речи в норме).

При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития.

1.4 Прогнозируемые результаты реализации программы.

В итоге логопедической работы второго года обучения дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования **три раза в год** с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте) «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития) в ежегодном отчете.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед по методике Безруковой О. А. и Каленковой О И «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» (Москва 1997 г.).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга разработана на основе: О. Б Иншакова «Альбом для логопеда». - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание логопедической работы

2.1. Система работы учителя-логопеда

Учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 31 мая) и условно делятся на три периода:

1-сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 – декабрь, январь, февраль; 3 – март, апрель, май.

Сентябрь – углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)

Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

от 6 до 7 лет - 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Подгрупповые и фронтальные занятия проводятся учителем - логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

2.2 Направления и программное содержание логопедической работы с детьми подготовительной группы

Целью работы в подготовительной группе является комплексная работа по коррекции недостатков речевого развития детей. В связи с этим, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного).

Учитель -логопед должен уделять большое внимание накоплению и осознанию детьми языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению “чувства языка”, что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовки детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

2.3 Организация коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей подготовительной группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т. к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- 2) автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- 3) совершенствовать звуко-слоговую структуру слова.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

В процессе логопедической работы в подгруппах особое внимание уделяется развитию у детей:

- 1) способности к сосредоточению;
- 2) умение войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- 3) умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- 4) умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- 5) возможности использования помощи партнёра по работе

2.4. Программное содержание логопедической работы в подготовительной группе:

Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях с детьми с ТНР 3 -го года обучения (6-7 лет).

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>«мой — моя», «мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).

	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко), «читает книгу (газету)»;</i> • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [ј], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».
II Декабрь, январь, февраль.	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

	Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна». Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.
--	--

	Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Март, апрель, май,	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: <i>к употреблению</i> с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой

	элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (<i>«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»</i> и т. п.); изменения вида глагола (<i>«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»</i>). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (<i>«два» — «три» — «четыре»</i>). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (<i>«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»</i>). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем). Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-
--	--

	мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («<i>лак</i> — <i>лик</i>»).
--	---

3. Планируемые результаты освоения программы:

Дети должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

4. Условия реализации рабочей программы:

Оборудование и материалы:

-сюжетные картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира и предметные картинки к ним;

-карточки с изображением геометрических фигур и их частей;

-предметные картинки (по различным тематическим группам);

-серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием;

-картинки – “нелепицы”; карточки – загадки;

-снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, воротики и лёгкий пластмассовый шарик, игрушки на развитие дыхания, зеркала (большое настенное и индивидуальные);

-материал для работы по формированию звукового анализа: кружочки или квадратики красные (гласные), синие (твёрдые согласные), зелёные (мягкие согласные);

-графические схемы слогов, слов, предложений;

В зависимости от задач, стоящих перед педагогом, можно использовать любой другой дидактический материал.

5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

Совместная деятельность с воспитателями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций. Здесь важно учитывать, что основную работу по

формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования неречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная деятельность с педагогом-психологом.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения. Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога -психолога в дошкольном учреждении:

1. Проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы), – коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);

2. Интегрированные занятия с детьми;

3. Родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и в последующем к обучению в школе.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и учитель-логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;

- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;

Можно выделить основные задачи, стоящие перед учителем-логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре.

При планировании совместной работы учитываются цели и задачи формирования речедвигательных навыков:

- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- развития речи у детей.

Разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДОУ:

- Родительские собрания.
- Дни открытых дверей.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Родительские пятиминутки.
- Анкетирование.
- Консультации - практикумы.
- Дни открытых дверей.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Родительские пятиминутки.
- Размещение информации на сайте ДОУ.
- Проектная деятельность.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями

доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Формы и методы реализации АООП с детьми 6-7 лет

ООД	Совместная ОД	Самостоятельна я	Взаимодействие с родителями
Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Ситуация общения Словесная дидактическая игра Беседа Чтение Рассказывание взрослым сказок, рассказов и т.д. Практические Занятия по развитию и коррекции речи Игровое упражнение Дидактическая игра Проблемная ситуация Логоритмика	Наглядные Рассматривание картины, объекта, иллюстраций Словесные Речевое упражнение Ролевой диалог Ситуативное общение Декламация литературных произведений Чтение Беседа Практические Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Индивидуальная работа по развитию речи	Наглядные Рассматривание картин, иллюстраций объектов. Словесные Диалог со сверстниками Декламация литературных произведений Практические Дидактическая игра Игра- драматизация	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, развлечения, выставки речевых игр.

6. Приложения:

- Режим дня

- Расписание занятий

- Примерное комплексно-тематическое планирование

При планировании использовались книги:

- Н. Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» (конспекты подгрупповых занятий логопеда» Москва издательство «Гном» 2017 год, страницы 21 – 178

- Н. Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» (конспекты фронтальных занятий логопеда»» Москва издательство «Гном» 2017 год, страницы 20 – 167.

- О. С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня». Москва издательство «Гном» 2014 год, страницы 6– 127.

- С.П.Цуканова, Л.Л.Бенц «Учим ребёнка говорить и читать» - 1-2-3 период обучения. Москва издательство «Гном» 2016 год

- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»- - 1-2-3 период обучения

- Москва издательство «Гном» 2014 год.

Приложения:

РЕЖИМ ДНЯ
для подготовительной группы
компенсирующей направленности № 2
на холодный период года

1. Прием детей, инд. работа по коррекции речи и др., самостоятельная деятельность, физкультурно-оздоровительные процедуры	7.00-8.20
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
3. Подготовка к ОД, игры, инд. работа по развитию речи	8.50-9.00
4. Образовательная деятельность	
4.1.	9.00-9.30
4.2.	9.40-10.10
4.3.	10.20-10.50
5. Второй завтрак	10.50-11.00
6. Игры, подготовка к прогулке	11.00-11.10
7. Прогулка	11.10-12.20
8. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30
9. Обед	12.30-13.00
10. Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
11. Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры, индивидуальная работа по коррекции речи и др.	15.00-15.30
12. Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
13. Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по развитию речи и др.	15.55-16.30
14. Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	16.30-17.30
ДОМА:	
Рекомендуемое время ужина	18.30-19.00
Прогулка, игры, занятия	19.00-20.30

Подготовка ко сну, гигиенические процедуры

20.30-21.00

Ночной сон

с 21.00

Утверждаю: зав. МБДОУ _____ И.В.Курмаева

Приказ № _____ от 31.08.2026г.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в подготовительной группе компенсирующей

направленности № 2

(2026-2027 учебный год)

День недели	Виды занятий	Время
Понедельник	1. Развитие речи	9.00-9.30
	2. Познавательное развитие (ЭМП)	9.40-10.10
	3. Физкультурное	10.20-10.50
Вторник	1. Развитие речи (уч.-лог)	9.00-9.30
	2. Рисование	9.40-10.10
	3. Физкультурное	10.20-10.50
Среда	1 Познавательное развитие (ЭМП)	9.00-9.30
	2. Музыкальное	9:40-10:10
	3. Развитие речи (уч.лог)	16.00-16.30
Четверг	1. Развитие речи (уч.-лог)	9.00-9.30
	2. Лепка\Аппликация	9.40-10.10
	3. Физкультура на воздухе	11:30-12:00
Пятница	1. Развитие речи (уч.лог)	9.00-9.30
	2. Рисование	9.40-10.10
	3. Музыкальное	10.20-10.50

Количество занятий в неделю – 15

Время занятий – 30 минут

Перерыв м\у занятиями – 10 минут

**Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе
компенсирующей направленности № 2 на 2026-2027 учебный год.**

№	Сроки	Тема	Итоговое мероприятие
1-2		Педагогическая диагностика детского развития	
3		Времена года. Осень.	Осенние поделки
4		Золотая осень. Деревья и кустарники	Гербарий
5		День защиты животных	
6		Осенью в саду и огороде. Фрукты и овощи	
7		Садовые и лесные ягоды	
8		Осенние грибы	
9		День народного единства	Мероприятие в музыкальном зале
10		Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы	
11		Неделя доброты. 13 ноября всемирный день доброты	Акция: «Добрые дела»
12		Домашние животные	Видео «Мой маленький друг»
13		Дикие животные леса. Подготовка к зиме	
14		Времена года. Зима	
15		Зимующие птицы	Кормушки для птиц
16		Животные Севера	
17		Новогодние праздники	Конкурс «Новогодняя поделка»
18-19		КАНИКУЛЫ	
20		Животные жарких стран	
21		Домашние птицы	
22		Инструменты	
23		Профессии	Презентация: профессии

			родителей
24		Транспорт	
25		Наше Отечество	Мероприятие в музыкальном зале Выставка рисунков «Папин портрет»
26		Проводы русской зимы. Масленица	
27		Времена года. Весна. Праздник бабушек и мам	Мероприятие в музыкальном зале Выставка рисунков «Мамин портрет»
28		Мебель	
29		Посуда	
30		День театра	Театральная постановка
31		Перелетные птицы	
32		Освоение космоса	Мероприятие в музыкальном зале
33		Пресноводные, морские и аквариумные рыбы	
34		Весна в лесах и садах	
35		Цветы и травы	
36		День Победы	Мероприятие в музыкальном зале
37		На пороге школы. Школьные принадлежности	
38- 39		Педагогическая диагностика детского развития	

2 недели-диагностика-сентябрь, 1,5 недели-каникулы-январь, 2 недели-диагностика-май.

Учебных недель-33

Подготовительная группа для детей с ТНР

Периоды обучения	Содержание работы	Количество занятий
1	<u>Формирование лексико-грамматических средств языка</u>	1 занятие в неделю – всего 11 занятий Книга Н.Е Арбековой «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» (конспекты подгрупповых занятий логопеда» - книга № 7.
	Сентябрь -3 неделя	«Время года. Осень» - (№ 1-стр.21)
	Сентябрь -4 неделя	«Золотая осень. Деревья и кустарники» (№ 4 – стр.29)
	Октябрь – 1 неделя	«День защиты животных» (конспект)
	Октябрь – 2 неделя	«Осень в саду и огороде» - (№ 5 – стр.31)
	Октябрь – 3 неделя	«Садовые и лесные ягоды» - (№ 11-12 – стр.43-46)
	Октябрь - 4 неделя	«Осенние грибы» - (№ 13- стр.47)
	Октябрь - 5 неделя	«День народного единства» (конспект)
	Ноябрь - 1 неделя	«Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы» (№ 16 –стр.53)
	Ноябрь – 2 неделя	«Неделя доброты» (конспект)
	Ноябрь – 3 неделя	«Домашние животные» (№24 – стр.72)
	Ноябрь – 4 неделя	«Дикие животные леса» (№18-19 – стр.58-61)
	<u>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</u>	1 занятие в неделю - всего 11 занятий. Книга Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» (конспекты фронтальных занятий логопеда» - книга № 8.
	Сентябрь -3 неделя	«Время года. Осень» - (№ 1-стр.22)

	Сентябрь -4 неделя	«Золотая осень. Деревья и кустарники» (№ 2 – стр.24)
	Октябрь – 1 неделя	«День защиты животных» (конспект)
	Октябрь – 2 неделя	«Осень в саду и огороде» - (№ 3-4 – стр.29-36)
	Октябрь – 3 неделя	«Садовые и лесные ягоды» - (№ 6 – стр.40)
	Октябрь - 4 неделя	«Осенние грибы» - (№ 7- стр.44)
	Октябрь - 5 неделя	«День народного единства» (конспект)
	Ноябрь - 1 неделя	«Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы» (№ 8 –стр.48)
	Ноябрь – 2 неделя	«Неделя доброты» (конспект)
	Ноябрь – 3 неделя	«Домашние животные» (№12 – стр.64)
	Ноябрь – 4 неделя	«Дикие животные леса» (№9 – стр.51)
	<u>Формирование фонетико-фонематических процессов</u>	2 занятия в неделю – всего 22 занятия Книга С.П.Цуканова, Л.Л.Бенц «Учим ребёнка говорить и читать» - книга № 4 книга О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»- книга № 1.
	Сентябрь -3 неделя	«Понятие о речи. Функции речи» (№ 1-стр.22) «Слова, называющие предметы и действия» (№ 3-4-стр.29)
	Сентябрь -4 неделя	«Слова, называющие признаки предметов» (№ 5-стр.34) «Понятие о звуке. Звук У» (№ 6-7-стр.36)
	Октябрь – 1 неделя	«Звук А».(№9 – стр.44) «Звук А».(№10 – стр.47)
	Октябрь – 2 неделя	«Звук А-У»(№12 – стр.52) «Звук О»(№13 – стр.55)
	Октябрь – 3 неделя	«Звук И»(№ 15–стр. 61). «Звук И»(№ 16–стр. 64).

	Октябрь - 4 неделя	«Звук Э»(№ 18–стр. 69). «Звук Ы»(№ 20-стр.74)
	Октябрь - 5 неделя	«Звуки Ы – И»(№ 22-стр.80) «Гласные звуки и буквы» (№ 23-стр.83)
	Ноябрь - 1 неделя	«Слог».(№ 24– стр.87) «Слог».(№25 – стр.89)
	Ноябрь – 2 неделя	«Звук М» (№ 27-стр.95) «Звук МЬ»(№ 28-стр.98)
	Ноябрь – 3 неделя	«Звуки В-ВЬ»(№ 31-стр.106) «Звуки В-ВЬ»(№ 32-стр.109)
	Ноябрь – 4 неделя	«Звуки Н-НЬ».(№ 35 – стр.115) «Звуки Н-НЬ».(№ 36 – стр.119)
	<u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</u>	1 занятие в неделю – всего 11 занятий Книга С.П.Цуканова, Л.Л.Бенц «Учим ребёнка говорить и читать» - книга № 4
	Сентябрь -3 неделя	«Понятие о предложении и о слове». (№ 2-стр.25)
	Сентябрь -4 неделя	«Буква У» (№ 8-стр.42)
	Октябрь – 1 неделя	«Буква А». (№11 – стр.49)
	Октябрь – 2 неделя	«Буква О»(№14– стр.59)
	Октябрь – 3 неделя	«Буква И»(№ 17–стр. 66)
	Октябрь - 4 неделя	«Буква Э».(№ 19-стр.72)
	Октябрь - 5 неделя	«Буква Ы» (№ 21-стр.78)
	Ноябрь - 1 неделя	«Ударение».(№26 – стр.93)
	Ноябрь – 2 неделя	«Буквы Мм».(№ 29-стр.101)
	Ноябрь – 3 неделя	«Буквы В в» (№ 33-стр.111)
	Ноябрь – 4 неделя	«Буквы Нн».(№ 37 – стр.122)
Периоды обучения	Содержание работы	Количество занятий
2	<u>Формирование лексико-грамматических средств языка</u>	1 занятие в неделю – всего 11 занятий

	Декабрь – 1 неделя	«Время года. Зима» (№ 21- стр.65)
	Декабрь – 2 неделя	«Зимующие птицы» (№ 31- стр.88)
	Декабрь – 3 неделя	«Животные Севера» (№ 25- стр.74)
	Декабрь – 4 неделя	«Новогодние праздники» (№ 28- стр.80)
	Январь – 3 неделя	«Животные жарких стран» (№ 26- стр.76)
	Январь – 4 неделя	«Домашние птицы» (№ 29- стр.84)
	Январь – 5 неделя	«Инструменты» (№ 33- стр.92)
	Февраль – 1 неделя	«Профессии» (№ 36- стр.98)
	Февраль – 2 неделя	«Транспорт» (№ 37- стр.99)
	Февраль – 3 неделя	«Наше Отечество» (№ 41- стр.110)
	Февраль – 4 неделя	«Проводы русской зимы. Масленица» (№ 39- стр.104)
	<u>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</u>	1 занятие в неделю – всего 11 занятий
	Декабрь – 1 неделя	«Время года. Зима» (№ 11- стр.59)
	Декабрь – 2 неделя	«Зимующие птицы» (№ 16- стр.78)
	Декабрь – 3 неделя	«Животные Севера» (№ 13- стр.68)
	Декабрь – 4 неделя	«Новогодние праздники» (№ 14- стр.71)
	Январь – 3 неделя	«Животные жарких стран» (№ 13- стр.68)
	Январь – 4 неделя	«Домашние птицы» (№ 15- стр.75)
	Январь – 5 неделя	«Инструменты» (№ 17- стр.81)
	Февраль – 1 неделя	«Профессии» (№ 18- стр.84)
	Февраль – 2 неделя	«Транспорт» (№ 19- стр.87)
	Февраль – 3 неделя	«Наше Отечество» (№ 21- стр.97)
	Февраль – 4 неделя	«Проводы русской зимы. Масленица» (№ 20- стр.91)

	<u>Формирование фонетико-фонематических процессов</u>	2 занятия в неделю – всего 22 занятия Книга С.П.Цуканова, Л.Л.Бенц «Учим ребёнка говорить и читать» - книга № 4 - № 5 книга О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»- книга № 1.
	Декабрь – 1 неделя	«Звук П»(№ 39 – стр.126) «Звук ПЬ»(№ 40 – стр.130)
	Декабрь – 2 неделя	«Звук Т»(№ 43–стр. 139). «Звук ТЬ»(№ 44–стр. 143).
	Декабрь – 3 неделя	«Звуки Т-ТЬ»(№ 7 – стр.40) «Звуки К-Т»(№ 8 – стр.46)
	Декабрь – 4 неделя	«Звуки П-Т-К»(№ 9–стр. 50). «Звуки С-СЬ»(№ 51 – стр. 28)
	Январь – 3 неделя	«Звуки С-СЬ»(№ 52 – стр.31) «Звуки Х-ХЬ»(№ 55–стр.41).
	Январь – 4 неделя	«Звуки Х-ХЬ» (№ 58–стр. 49). «Звуки З-ЗЬ»(№ 60 – стр. 54)
	Январь – 5 неделя	«Звуки С-З»(№ 63– стр.62) «Звуки Б-БЬ» (№ 64–стр. 65).
	Февраль – 1 неделя	«Звуки Б-БЬ и буквы Бб» (№ 66–стр. 71). «Звуки Д-ДЬ»(№ 68 – стр. 77)
	Февраль – 2 неделя	«Звуки Д-Т, ДЬ-ТЬ»(№ 71– стр. 87) «Звуки Г-ГЬ»(№ 72–стр. 90).
	Февраль – 3 неделя	«Звук и буква Гг»(№ 74–стр.97). «Звук Ш»(№ 76 – стр. 102)
	Февраль – 4 неделя	«Звуки С- Ш» (№ 80– стр. 114) «Звук Я в начале слога»(№ 81 –стр.116).
	<u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</u>	1 занятие в неделю – всего 11 занятий Книга С.П.Цуканова, Л.Л.Бенц «Учим ребёнка говорить и читать» - книга № 4 - № 5
	Декабрь – 1 неделя	«Буква Пп»(№ 41– стр. 134)
	Декабрь – 2 неделя	«Буква Пп» (№ 42–стр. 136).

	Декабрь – 3 неделя	«Буква Тт»(№ 45– стр. 146)
	Декабрь – 4 неделя	«Буква Тт»(№ 46–стр. 149).
	Январь – 3 неделя	«Буква Сс»(№ 53– стр.35)
	Январь – 4 неделя	«Буква Хх»(№ 56–стр. 44).
	Январь – 5 неделя	«Буква Зз»(№ 61– стр. 57)
	Февраль – 1 неделя	«Буква Бб»(№ 65–стр. 69).
	Февраль – 2 неделя	«Буква Дд»(№ 69– стр. 80)
	Февраль – 3 неделя	«Буква Гг»(№ 73–стр. 94).
	Февраль – 4 неделя	«Буква Шш»(№ 78– стр. 109)

3	<u>Формирование лексико-грамматического строя речи</u>	1 занятие в неделю – всего 11 занятий Книга Н.Е Арбековой «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» (конспекты подгрупповых занятий логопеда» - книга № 7 и книга 8.
	Март – 1 неделя	«Времена года. Весна. Праздник бабушек и мам» (№ 44–стр. 122)
	Март – 2 неделя	«Мебель» (№ 45– стр. 124)
	Март – 3 неделя	«Посуда» (№ 47– стр. 128)
	Март – 4 неделя	«День театра» (конспект)
	Апрель – 1 неделя	«Перелетные птицы» (№ 55– стр. 146)
	Апрель – 2 неделя	«Освоение космоса» (№ 53– стр. 140)
	Апрель – 3 неделя	Пресноводные, морские и аквариумные рыбы» (№ 50– стр. 135)
	Апрель – 4 неделя	«Весна в лесах и садах» (№ 57-58– стр. 151-158)
	Апрель – 5 неделя	«Цветы и травы» (№ 61– стр. 165)
	Май – 1 неделя	«День Победы» (№ 60– стр. 161)

	Май – 2 неделя	«На пороге школы. Школьные принадлежности» (№ 65–стр. 75)
	<u>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</u>	1 занятие в неделю – всего 11 занятий
	Март – 1 неделя	«Времена года. Весна. Праздник бабушек и мам» (№ 22–стр. 101)
	Март – 2 неделя	«Мебель» (№ 23– стр. 105)
	Март – 3 неделя	«Посуда» (№ 24– стр. 109)
	Март – 4 неделя	«День театра» (конспект)
	Апрель – 1 неделя	«Перелетные птицы» (№ 28– стр. 132)
	Апрель – 2 неделя	«Освоение космоса» (№ 27– стр. 126)
	Апрель – 3 неделя	Пресноводные, морские и аквариумные рыбы» (№ 25– стр. 113)
	Апрель – 4 неделя	«Весна в лесах и садах» (№ 29– стр. 135)
	Апрель – 5 неделя	«Цветы и травы» (№ 31– стр. 142)
	Май – 1 неделя	«День Победы» (№ 30– стр. 139)
	Май – 2 неделя	«На пороге школы. Школьные принадлежности» (№ 33–стр. 149)
	<u>Формирование фонетико-фонематических процессов</u>	2 занятия в неделю – всего 22 занятия Книга С.П.Цуканова, Л.Л.Бенц «Учим ребёнка говорить и читать» - книга № 5 - № 6.
	Март – 1 неделя	«Звук Я в начале слога»(№ 82–стр. 119). «Звук Ж » (№ 84 –стр.124)
	Март – 2 неделя	«Звуки Ш-Ж» (№ 87–стр. 132). «Звук Л » (№ 90 –стр.140).
	Март – 3 неделя	«Звуки Л-Ль» (№ 91–стр. 143). «Буква Ё после согласных»(№ 98- стр. 164)
	Март – 4 неделя	«Звуки Р-РЬ»(№ 99 – стр. 166) «Звуки РРЬ-Л,Ль»(№ 102 стр. 174)
	Апрель – 1 неделя	«Звук Ф»(№ 103 – стр. 12) «Звуки Фф»(№ 105 – стр. 18)

	Апрель – 2 неделя	«Звуки Ф,ФЬ-В,ВЬ»(№ 106 – стр.21) «Буква Ю в начале слова»(№ 107 стр. 24)
	Апрель – 3 неделя	«Звук Ц» (№ 109 – стр. 29) «Буква Цц»(№ 111 – стр. 36)
	Апрель – 4 неделя	«Звуки С-Ц» (№ 112 – стр.38) «Звук Ё»(№ 113 стр. 41)
	Апрель – 5 неделя	«Звуки ЛЬ-Й»(№ 115 – стр. 47) «Звук Ч»(№ 116 – стр. 50)
	Май – 1 неделя	«Звуки Ч-ТЬ»(№ 119 стр. 59) «Звук Щ»(№ 121 стр. 66)
	Май – 2 неделя	«Звуки Щ-Ч»(№ 124 – стр. 77) «Буква Ъ на конце слова»№ 126 – стр. 8) «Разделит.мягкий знак»(№ 128 – стр.91)
	<u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</u>	1 занятие в неделю – всего 11 занятий Книга С.П.Цуканова, Л.Л.Бенц «Учим ребёнка говорить и читать» - книга № 5 - № 6
	Март – 1 неделя	«Буква Яя» (№ 83–стр. 122).
	Март – 2 неделя	«Буква Жж» (№ 85–стр. 127).
	Март – 3 неделя	«Буква Лл» (№ 93–стр. 149)
	Март – 4 неделя	«Буква Рр»(№ 100 – стр. 170)
	Апрель – 1 неделя	«Буква Рр» (№ 101 – стр 172)
	Апрель – 2 неделя	«Буква Фф»(№ 104– стр. 15)
	Апрель – 3 неделя	«Буква Юю» (№ 108 – стр 27)
	Апрель – 4 неделя	«Буква Цц»(№ 110– стр. 33)
	Апрель – 5 неделя	«Буква Ёё»№ 114 – стр. 44)
	Май – 1 неделя	«Буква Чч»(№ 117– стр. 53)
	Май – 2 неделя	«Буква Щщ»(№ 122 – стр. 44) «Буква Ъ в середине слова» (№ 127– стр. 88)

ИТОГО НА ГОД ЗАПЛАНИРОВАНО ЗАНЯТИЙ:

	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи	Формирование фонетико-фонематических процессов	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
Подгрупповые занятия	11+11+11			11 + 11+ 11
Фронтальные занятия		11+ 11+ 11	22 + 22+ 22	
Итого за год	33	33	66	33

7. БИБЛИОГРАФИЯ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)
3. Программы «Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М. «Просвещение 2014 г
4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно- методические рекомендации, М «Дрофа» 2010
5. Безрукова О. А. и Каленкова О И «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» (Москва 1997 г.).
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, 2022г, СПб.
7. Н. Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» (конспекты подгрупповых занятий логопеда» Москва издательство «Гном» 2017 год.
8. Н. Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» (конспекты фронтальных занятий логопеда»» Москва издательство «Гном» 2017 год.

9. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий – 1 период обучения». Москва издательство «Гном» 2014 год.

-О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий – 2 периода обучения». Москва издательство «Гном» 2014 год.

-О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий – 3 периода обучения». Москва издательство «Гном» 2014 год.

10.О. С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня». Москва издательство «Гном» 2014 год, страницы 6– 127.

11. Книга С.П.Цуканова, Л.Л.Бенц «Учим ребёнка говорить и читать» - 1-2-3 период обучения. Москва, издательство «Гном» 2016 г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ПОДГОТ.
ГРУППЫ № 2 С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ДОУ № 355 И
МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ
На 2026 – 2027 учебный год.**

месяц		Формы работы: логопед	Формы работы: воспитатели
Работа по коррекции педагогического процесса, мониторинг и планирование.			
сентябрь в течение года	Согласование сетки логопедических занятий с учебным расписанием группы. Мониторинг развития речи детей на начало учебного года.	Согласование сетки логопедических занятий с учебным расписанием. Мониторинг развития речи детей на начало учебного года. Беседы по итогам речевого обследования детей. Беседа о листе здоровья и маркировке мебели в логопедическом кабинете. Консультации по проведению индивидуальной коррекционной работы. Планирование индивидуальных маршрутов развития ребёнка. Оформление папки «Взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями»	
Родительские собрания			
сентябрь январь	Итоги речевого обследования	Участие в родительском собрании. Консультация «Специфика обучения детей подготовительной группы компенсирующей направленности». Присутствие на занятии учителя-логопеда. Консультирование родителей (по мере необходимости).	
Проведение тематических праздников.			
октябрь	Контроль специалиста за речью детей на празднике.	Оказание помощи в подготовке к осеннему празднику, обсуждение речевого материала, разучивание стихов и	

		сценок.
Участие в педагогических советах и речевых консилиумах		
В течение года		Участие в речевых консилиумах и методических объединениях ПМПК Московского района. Участие в педагогических советах.
Упражнения на координацию. Развитие речевого дыхания.		
В течение года	Развитие речевого дыхания. Координация движений. Развитие мелкой моторики. Дыхательная гимнастика.	Упражнения на развитие координации речи с движениями у детей с ТНР. Упражнения на развитие дыхания. Театр с использованием кукол бибобо. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Проговаривание чистоговорок.
Развитие мимики. Развитие мелкой моторики.		
октябрь	Развитие мимики.	Массаж лица. Пальчиковая гимнастика.
ноябрь		Произвольное формирование определённых поз, связь мимики с интонацией. Консультация «Влияние движений пальцев на развитие речи»
Развитие речи детей		
декабрь	Логоритмика.	Консультация «Как вы можете помочь ребёнку в развитии речи». Логоритмика «Развитие координации движений рук и ног».
месяц	Формы работы: логопед	Формы работы: воспитатели
Развитие фонематического слуха.		
В течение года февраль	Развитие фонематического слуха	Игры на развитие фонематического слуха. Консультация «Слоговая структура слова»
Развитие грамматического строя речи.		
февраль	Развитие грамматического строя речи.	Разучивание стихов, загадок, драматизация. Игры на развитие грамматического строя речи.

Развитие словаря и диалогической речи.

март	Активизация словаря.	Расширение и активизация словаря по лексическим темам.
------	----------------------	--

Развитие коммуникативных навыков.

май		Участие детей в праздниках, развлечениях, в играх.
-----	--	--

Круглый стол

март	Участие в работе «Круглого стола – влияние движений на развитие речи».	Участие в работе в работе «Круглого стола - влияние движений на развитие речи».
------	--	---

Проведение совместных тематических праздников.

ноябрь декабрь февраль март	Подбор речевого материала, разучивание стихов и сценок. Контроль специалиста за речью детей на празднике.	Праздники и развлечения: «День матери» «Новый год» «Праздник пап» «8 Марта»
--------------------------------------	--	---

Открытые занятия

май	Открытое занятие	День открытых дверей Открытое занятие для родителей. Праздник весны.
-----	------------------	--

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ПОДГОТ.
ГРУППЫ № 2 С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ДОУ И
МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ
На 2026 – 2027 учебный год.**

месяц	Формы работы: логопед	Формы работы: медицинские работники
-------	------------------------------	--

Участие в работе группы № 8

сентябрь октябрь	Мониторинг речевого развития	Индивидуальные беседы с мед. сестрой по обследованию ребёнка, о его состоянии здоровья. Беседа с медицинской сестрой о детях, стоящих на учете у врачей-специалистов – Дима В, Костя, Алёша. Совместное ведение и заполнение журнала здоровья.
---------------------	------------------------------	--

Родительские собрания

сентябрь январь	Итоги речевого обследования	Участие медицинских работников на родительских собраниях. Выступление на тему «Профилактика простудных заболеваний у детей».
Профилактика		
В течение года	Беседы с медицинскими работниками	Участие медицинской сестры в подборе наглядного материала для фоторамки по теме «Профилактика ОРВИ и ГРИППА в картинках» (для родителей). Консультации для родителей.
Участие в педагогических советах и речевых консилиумах		
октябрь январь май		Участие в речевых консилиумах и методических объединениях ПМПК Московского района. Участие в педагогических советах.
	Формы работы: логопед	Формы работы: педагог-психолог
сентябрь октябрь ноябрь	Мониторинг речевого развития Итоги речевого обследования	Согласование сетки логопедических занятий с учебным расписанием группы. Участие на родительских собраниях. Индивидуальные беседы по обследованию ребёнка, о его психическом развитии.
В течение года		Консультации для родителей. Участие в речевых консилиумах и методических объединениях ПМПК Московского района. Обсуждение динамики развития детей. Участие в работе круглого стола «Влияние движений на развитие речи».

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ПОДГОТ.
ГРУППЫ № 2 С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ДОУ И
МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ
На 2026 – 2027 учебный год.**

месяц	Формы работы: логопед	Формы работы: музыкальный руководитель.
Работа по коррекции педагогического процесса, мониторинг и планирование.		
сентябрь	Согласование сетки	Согласование сетки логопедических занятий с учебным

	логопедических занятий с учебным расписанием группы. Мониторинг развития речи детей на начало учебного года. Посещение занятия специалиста.	расписанием. Мониторинг развития речи детей на начало учебного года. Рекомендации муз. руководителю при прохождении лексических тем. Распевки.
--	--	--

Родительские собрания

сентябрь	Итоги речевого обследования	Консультации для родителей.
январь	Консультация «Развитие у детей чувства ритма, музыкальной памяти».	

Проведение тематических праздников.

октябрь	Контроль специалиста за речью детей на празднике.	Оказание помощи в подготовке к осеннему празднику, обсуждение речевого материала.
---------	---	---

Участие в педагогических советах и речевых консилиумах

октябрь		Участие в речевых консилиумах и методических объединениях ПМПК Московского района.
январь		Участие в педагогических советах.
май		

Упражнения на координацию. Развитие речевого дыхания.

В течение года	Развитие речевого дыхания. Координация движений. Развитие мелкой моторики. Дыхательная гимнастика.	Упражнения на развитие координации речи с движениями у детей с ТНР. Упражнения на развитие дыхания в танцах. Использование музыкальных духовых инструментов. Игры на детских музыкальных инструментах, танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибобо. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Проговаривание чистоговорок.
----------------	--	---

Развитие мимики. Развитие мелкой моторики.

октябрь	Развитие мимики.	Развитие выразительности в пении и танце. Массаж лица. Произвольное формирование определённых поз, связь
---------	------------------	--

ноябрь		мимики с интонацией. Игра на музыкальных инструментах.
--------	--	---

Развитие голоса, логоритмика

декабрь	Логоритмика.	Хоровое пение. Движения с речью под музыку, распевки Логоритмика «Развитие координации движений рук и ног».
---------	--------------	--

месяц	Формы работы: логопед	Формы работы: музыкальный руководитель .
-------	------------------------------	---

Развитие фонематического слуха.

В течение года	Развитие фонематического слуха	Использование попевок, хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения. Распевки.
----------------	--------------------------------	--

Развитие грамматического строя речи.

февраль	Развитие грамматического строя речи.	Разучивание текстов песен, драматизация, индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
---------	--------------------------------------	--

Развитие словаря и диалогической речи.

март	Активизация словаря.	Пополнение словаря музыкальными терминами. Кукольные театры, драматизации, музыкальные спектакли.
------	----------------------	--

Развитие коммуникативных навыков.

май		Участие детей в музыкальных представлениях.
-----	--	---

Круглый стол

март	«Музыка, ритм и движение»	«Музыка, речь и движение» (по плану муз. рук).
------	---------------------------	--

Проведение совместных тематических праздников.

ноябрь декабрь февраль март	Подбор речевого материала, разучивание стихов и сценок. Контроль специалиста за речью детей на празднике.	Праздники и развлечения: «День матери» «Новый год» «Праздник пап» «8 Марта»
--------------------------------------	--	---

Открытые занятия

май	Открытое занятие	День открытых дверей Праздник весны.
-----	------------------	---

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 2 С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ
РАБОТНИКАМИ ДОУ И МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ
На 2026 – 2027 у.г.**

месяц	Формы работы: логопед	Формы работы: инструктор по физической культуре
-------	-----------------------	---

Работа по коррекции педагогического процесса, мониторинг и планирование.

сентябрь октябрь	Мониторинг речевого развития	Согласование сетки логопедических занятий с учебным расписанием группы. Мониторинг развития речи детей на начало учебного года.
---------------------	------------------------------	--

Родительские собрания

сентябрь январь	Итоги речевого обследования	Участие медицинских работников на родительских собраниях. Выступление на тему «Профилактика простудных заболеваний у детей».
--------------------	-----------------------------	--

Помощь в подготовке физкультурных досугов и праздников

В течение года	Контроль специалиста за речью детей на занятии. Посещение логопедом занятия специалиста.	Подбор речевого материала к физкультурным досугам и праздникам. Консультации для родителей.
----------------	---	--

Участие в педагогических советах и речевых консилиумах

октябрь январь май		Участие в речевых консилиумах и методических объединениях ПМПК Московского района. Участие в педагогических советах.
--------------------------	--	---

Упражнения на занятиях, развитие речевого дыхания и мелкой моторики.

В течение года	Развитие речевого дыхания.	Упражнения на развитие координации речи с движениями у детей с ТНР. Упражнения на развитие речевого дыхания. Развитие физиологического дыхания (комплекс упражнений)
----------------	----------------------------	--

		Чистоговорки, скороговорки. Пальчиковые игры. Дифференциация ротового и носового выдоха. Выработка нижнедиафрагмального дыхания.
--	--	--

Проведение тематических праздников.

В течение года	Контроль специалиста за речью детей на занятии. Посещения логопедом занятия специалиста.	Подбор речевого материала к физкультурным досугам и праздникам. Консультации для родителей.
----------------	---	--

Развитие голоса

В течение года	Развитие голоса.	В подвижных играх. Дыхательная гимнастика Звуковая гимнастика
месяц	Формы работы: логопед	Формы работы: инструктор по физической культуре.

Развитие фонематического слуха.

январь	Развитие фонематического слуха	Контроль над речью детей в процессе занятия.
--------	--------------------------------	--

Развитие грамматического строя речи.

февраль	Развитие грамматического строя речи	Преодоление аграмматизма в речи. Подвижные игры.
---------	-------------------------------------	--

Развитие словаря и диалогической речи.

В течение года	Активизация словаря.	Пополнение словаря, обогащение его в процессе занятия
----------------	----------------------	---

Развитие коммуникативных навыков.

В течение года		Активное участие в подвижных играх и эстафетах.
----------------	--	---

Участие в педагогических советах и речевых консилиумах

октябрь январь май		Участие в речевых консилиумах и методических объединениях ПМПК Московского района. Участие в педагогических советах.
--------------------------	--	---

Упражнения на координацию. Развитие речевого дыхания.

март	Развитие речевого дыхания.	Упражнения на развитие координации речи с
------	----------------------------	---

	Координация движений. Развитие мелкой моторики.	движениями у детей с ТНР. Включение в физкультурные занятия дыхательных упражнений, игр на расслабление, игр на ориентировку в пространстве.
Развитие общей моторики.		
апрель		Развитие общей моторики.
Праздники, открытые занятия.		
В течение года		Открытые занятия для воспитателей. Праздники «Мама, папа, я – спортивная семья». Дни здоровья. Участие в работе круглого стола «Влияние движений на развитие речи».