

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026

Утверждена: зав. МБДОУ «Детский сад № 355»



Приказ № 86 от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
Китаевой Ольги Ивановны
группы компенсирующей направленности для детей
с тяжёлым нарушением речи (средняя группа) № 7
на 2026 – 2027 учебный год.

Содержание рабочей программы:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.0 Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.....	4
1.2 Характеристика нарушений речевого развития детей с ТНР	5
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4 Прогнозируемые результаты реализации программы.....	7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание логопедической работы.....	8
2.1 Система работы учителя - логопеда.....	8
2.2 Направление и программное содержание логопедической работы с детьми средней группы.....	9
2.3 Организация коррекционно - развивающей работы учителя - логопеда.....	9
2.4 Программное содержание логопедической работы с детьми средней группы.....	10
2.5 Формы и методы образовательной деятельности с детьми среднего возраста по речевому развитию (4 – 5 лет)	13
3. Планируемые результаты освоения программы.....	13
4. Условия реализации рабочей программы.....	14
5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.....	14

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня, расписание занятий, тематический план.....	18
3.2. Библиография.....	28
3.3 Приложение	30

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда группы является локальным актом МБДОУ « Детский сад № 355» разработанным в соответствии: с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

☐ ☐ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

☐ ☐ Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

☐ ☐ постановлением Главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами

- Уставом МБДОУ « Детский сад № 355»

- Положением о группах компенсирующей направленности,

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ « Детский сад № 355»

- Должностными инструкциями учителя-логопеда.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

1) Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 355»

2) Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой),

3) «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

1.1 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ТНР в возрасте с 4 до 5 лет, способствующей усвоению адаптированной основной общеобразовательной программы.

Цель реализации «Программы»:

- преодоление нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи образовательной деятельности:

- развивать понимание речи;
- активизировать речевую деятельность и развивать лексико - грамматические средства языка;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- развивать произносительную сторону речи: вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организация семантических полей;
- развивать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- формировать навыки связной речи детей;

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- 3) формированию звуко - слоговой структуры слова

Программа предназначена для детей со 2 уровнем речевого развития группы компенсирующей направленности ТНР.

1.2. Характеристика нарушений речевого развития детей с ТНР:

Для второго уровня речевого развития: характерны начатки общеупотребительной речи, наличие двух, трёх, а иногда и четырёхсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу ребёнок, использует способы согласования и управления, может их и нарушать. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка (словообразующих операций) ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Наблюдается ограниченность словарного запаса, проявляется оно в незнании многих слов (части тела, посуда, транспорт, детёныши животных...), заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет и материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов, детям затруднительно составлять рассказы и пересказы без помощи взрослого, дети не могут передавать сюжетные линии. Чаще всего ребёнок перечисляет объекты и действия с ними без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы, наблюдаются нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно - манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

- 2. Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- 3. Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
- 5. Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения : от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- 6. Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
- 7. Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
- 8. Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
- 9. Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности),
- 10. Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
- 11. Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
- 12. Принципы наглядности, научности, прочности** усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Программа» строится с учетом принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

1. построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. содействие и **сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
3. формирование **познавательных интересов** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
4. **принципы интеграции усилий специалистов**;
5. **принцип конкретности и доступности учебного материала**, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
6. **принцип систематичности** и взаимосвязи учебного материала;
7. **принцип постепенности** подачи учебного материала;
8. **принцип концентрического** наращивания **информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией специальных принципов:

- 1. ранней диагностики** речевых нарушений.
- 2. раннего воздействия на речевую деятельность** с целью предупреждения вторичных отклонений;
- 3. развития речи и опоры на онтогенез** (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития.

1.4 Прогнозируемые результаты реализации программы.

В итоге логопедической работы первого года обучения дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей - некоторые простые предлоги.
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико - интонационную структуру двух-,и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- пользоваться в самостоятельной речи словосочетаниями и простыми нераспространенными предложениями;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования **три раза в год** с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте) «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития) в ежегодном отчете. Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей. Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга разработана на основе: О. А. Безруковой, О.Н. Каленковой «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста». Мониторинг речевого развития детей с ТНР организуется в 1-2 неделе сентября, 3-4 неделе января, 3-4 неделе мая.

2. Содержание логопедической работы

2.1. Система работы учителя-логопеда

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 31 мая) и условно делятся на два периода:

□□ *Сентябрь /1-2 неделя/* – углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

□□ *Сентябрь /3-4 неделя/, октябрь, ноябрь, декабрь* – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)

□□ *Январь, февраль, март, апрель, май* – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 10. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Продолжительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

□□ от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Подгрупповые занятия проводятся учителем - логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

2.2 Направления и программное содержание логопедической работы с детьми средней группы

Целью работы в средней группе является комплексная работа по коррекции недостатков речевого развития детей. В связи с этим, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного).

Учитель – логопед должен уделять большое внимание накоплению и осознанию детьми языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению “чувства языка”, что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовки детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

2.3 Организация коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей средней группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. Причём, индивидуальная работа носит опережающий характер, т. к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 5- 10 человек. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

.В процессе логопедической работы в подгруппах особое внимание уделяется развитию у детей:

- 1) способности к сосредоточению;
- 2) умение войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- 3) умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- 4) умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- 5) возможности использования помощи партнёра по работе

2.4. Программное содержание логопедической работы в средней группе:

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельно формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.

II
Январь, февраль,
март, апрель, май,
начало июня

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).

Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение,

начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

**Формы и методы образовательной деятельности
с детьми и родителями среднего возраста по речевому развитию
(4 – 5 лет)**

Речевое развитие	ООД	Совместная ОД	Самостоятельная	Взаимодействие с родителями
	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Ситуация общения Словесная дидактическая игра Беседа Чтение Рассказывание взрослым сказок, рассказов и т.д. Практические Занятия по развитию и коррекции речи Игровое упражнение Дидактическая игра Проблемная ситуация Логоритмика	Наглядные Рассматривание картины, объекта, иллюстраций Словесные Речевое упражнение Ролевой диалог Ситуативное общение Декламация литературных произведений Чтение Беседа Практические Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Индивидуальная работа по развитию речи	Наглядные Рассматривание картин, иллюстраций объектов. Словесные Диалог со сверстниками Декламация литературных произведений Практические Дидактическая игра	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, развлечения, выставки речевых игр.

Используемые технологии в работе с детьми

- ✓ Здоровьесберегающие (дыхательная, артикуляционная, зрительная, мимическая гимнастика, физ.минутки, динамические паузы, самомассаж, пальчиковая гимнастика, мозаика, массажные мячики, игры с пуговицами) ;
- ✓ Проектная технология;
- ✓ Игровая технология;

3. В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маши, пой», «Маши, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

4. Условия реализации рабочей программы

Кабинет учителя – логопеда оборудован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и основными принципами построения предметной среды:

- системность
- доступность
- мобильность
- многофункциональность и многообразие материала
- эстетика оформления

Логопедический кабинет общей площадью – 20 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 10 рабочих мест для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ТНР.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

- 1.Развития артикуляционной и мелкой моторики.
- 2.Развития речевого дыхания.
- 3.Развития фонематического восприятия
- 4.Звуковая культура речи (автоматизации звуков речи, дифференциации звуков речи).
- 5.Зона для индивидуальной работы с детьми по постановке звуков.
- 6.Развитие лексико-грамматического строя.
- 7.Развитие связной речи.
- 8.Обучения грамоте.
- 9.Коррекции (неречевых) психических процессов.
- 10.Наглядных пособий.
- 11.Рабочее место учителя - логопеда.
- 12.Методическое обеспечение учебного процесса.

Подробный материал для коррекционно - образовательного процесса представлен в паспорте логопедического кабинета.

5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

Совместная деятельность с воспитателями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) неречевых психических

процессов и функций. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования неречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная деятельность с педагогом-психологом.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, бедность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др. У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения. Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога - психолога в дошкольном учреждении:

1. Проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы). Коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- 2..Интегрированные занятия с детьми;
3. Родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;

– одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и в последующем к обучению в школе.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и учитель-логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;

Можно выделить основные задачи, стоящие перед учителем-логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре.

При планировании совместной работы учитываются цели и задачи формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

План взаимодействия учителя – логопеда Китаевой Ольги Ивановны средней группы компенсирующей направленности №7 со специалистами ДОО - представлен в приложении к рабочей программе.

Разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДОО:

- Родительские собрания (сентябрь, январь, май).
- Рекомендации для занятий с детьми дома (еженедельно).
- Анкетирование (сентябрь, декабрь, май).
- Дни открытых дверей (январь, май).
- Родительские пятиминутки «Во что играют наши дети» - февраль, «Как расширить словарный запас детей» - май.
- Консультация - практикум «Артикуляционная гимнастика и её значение в речи детей» - октябрь.
- Праздники и развлечения (в соответствии с рабочей программой воспитателей группы).
- Организация выставок «Речевые игры» - февраль, «Книжки для детей 4-5 лет» - март.
- Размещение информации на сайте ДОО (страничка учителя – логопеда).

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

**План взаимодействия
учителя – логопеда с родителями**

месяц	Формы работы
сентябрь	- Беседы с родителями «Раннее и речевое развитие детей» - сбор анемнестических данных о детях, получение информации о развитии ребенка. Изучение адекватной позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическая осведомленность. - Индивидуальные консультации по результатам обследования и планам индивидуальной работы. - Оформить стенд «Советы логопеда». Тема « Для чего нужны занятия с логопедом» - Родительское собрание « Давайте познакомимся» - задачи, план работы на год, формы работы с детьми.
октябрь	- Индивидуальные консультации по результатам обследования и планам индивидуальной работы. - Оформить стенд «Советы логопеда». Тема « Артикуляционная гимнастика и её значение в речи детей». Практикум для родителей с участием детей и логопеда. Тема: « Артикуляционная гимнастика – веселая гимнастика для языка».
ноябрь	- Оказание консультативной помощи в организации индивидуальной работы при выполнении домашних заданий. - Оформить стенд «Советы логопеда». Рекомендации «Умение организовать работу родителей с детьми». - Совместное развлечение с родителями «День матери».
декабрь	- Консультация на тему: « Влияние мелкой моторики на развитие речи детей». Мастер – класс « Играем пальчиками». - Оформить стенд «Советы логопеда». Комплекс игр и упражнений по развитию мелкой моторики. Открытые индивидуальные занятия « Учимся произносить звуки».
январь	Индивидуальные консультативные рекомендации в тетради взаимодействия логопеда и родителей «Особенности работы по исправлению звукопроизношения у детей» - Оформить стенд «Советы логопеда». «Тесты для определения леворуких детей». Совместное развлечение с родителями «Рождественские посиделки»
февраль	Индивидуальные родительские пятиминутки «Во что играют наши дети» - Оформить стенд «Советы логопеда». Тема: «Дидактические игры для детей». Родительское собрание «Развитие речи детей с ТНР»
март	Индивидуальная консультация «Как и что читать детям с нарушениями речи» - Оформить стенд «Советы логопеда». Тема: « Книги для детей 4-5 лет» Открытые подгрупповые занятия для родителей «Наши успехи».
Апрель	- Индивидуальные консультативные рекомендации «Как научить детей пересказывать». - Оформить стенд «Советы логопеда». Тема: «Как помочь ребенку

	сформировать связную речь». -Родительское собрание « Чем и как заниматься с детьми летом»
май	-Индивидуальные родительские пятиминутки «Как расширить словарный запас детей» - Оформить стенд «Советы логопеда» . Тема «Лето и дети». Совместное развлечение «Весенние переливы»

6. Организационный раздел

РЕЖИМ ДНЯ для средней группы компенсирующей направленности № 7 на холодный период года

1. Прием детей, инд. работа по коррекции речи и др., самостоятельная деятельность, физкультурно – оздоровительные процедуры	7.00-7.55
2. Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.30
3. Подготовка к занятиям, игры, образовательная деятельность (по подгруппам)	8.30-9.50
4. Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.50
5. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00
6. Обед	12.00-12.30
7. Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
8. Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.30
9. Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
10. Игры, самостоятельная деятельность, инд. работа по коррекции речи	15.55-16.15
11. Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	16.15-17.30
ДОМА:	
Рекомендуемое время ужина	18.30-19.00
Прогулка, игры, занятия	19.00-20.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	с 20.30

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
для детей средней группы № 7 компенсирующей направленности

День недели	Виды занятий	Время
Понедельник	1. Музыкальное 2. Развитие речи	9.00-9.20 9.30-9.55 -1п 9.55-10.10-2п
Вторник	1.Физкультурное 2.Развитие речи 1п., Лепк/апл. 2п 3.Развитие речи 2п., Лепка/апл. 1п	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.10
Среда	1. Музыкальное 2. Познавательное (ЭМП) 3. Развитие речи	9.00-9.20 9.30-9.50 16.05-16.15 – 1п 16.15-16.30 – 2п
Четверг	1 Развитие речи -1п. Рисование-2п 2. Развитие речи 2п. Рисование-1п 3. Физкультурное	9.00-9.15 9.25-9.40 11.35-11.45
Пятница	1.Физкультурное 2. Ознакомление с окр. миром	9.00-9.20 9.30-9.45- 1п 9.55-10.10-2п

Примерное комплексно – тематическое планирование
в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

При планировании использовались книги:

- Н.Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей 4- 5 лет с ОНР» (конспекты подгрупповых занятий логопеда») Москва. Издательство «Гном» 2017 год, страницы 30 – 230.
- Н.Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей 4-5- лет с ОНР» (конспекты фронтальных занятий логопеда») Москва. Издательство «Гном» 2017 год, страницы 26 –110.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая « Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Москва, издательство «Гном» 2016, страницы 32- 112

Периоды Обучения	Содержание работы	Количество занятий
1 период	<u>Формирование лексико-грамматического строя речи:</u> Сентябрь -3 неделя Сентябрь -4 неделя	2 занятия в неделю – всего 28 занятий Книга № 1 Н.Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей 4- 5 лет с ОНР» (конспекты подгрупповых занятий логопеда). Тема «Человек. Строение тела человека» «Как устроен человек?». Занятие 1 страница 30. «Что может делать человек?». Занятие 2 страница 33 . Тема «Семья» «Что такое семья?» Занятие 3, страница 39 «Взрослые и дети»

		Занятие 4, страница 43
	Октябрь – 1 неделя	Тема «Времена года. Осень» «Осень. Приметы осени» Занятие 5, страница 49 «Ранняя осень. Какая она?» Занятие 6, страница 52
	Октябрь – 2 неделя	Тема «Фрукты» «Прогулка в осенний сад» Занятие 7, страница 56 «Какие фрукты по форме» Занятие 8 страница 62
	Октябрь – 3 неделя	Тема «Фрукты» «Какие фрукты на вкус» Занятие 9, страница 64 «Отгадываем загадки о фруктах» Занятие 10, страница 67
	Октябрь - 4 неделя	Тема «Овощи» «Осенью в огороде» Занятие 11 страница 74 . «Заяц в огороде » Занятие 12 страница 76
	Ноябрь -1 неделя	.Тема «Овощи» «Как вырастили картофель» Занятие 13-14, страница 82
	Ноябрь – 2 неделя	Тема «Деревья» « « Запасливая белочка » Занятие 15, страница 88 «Осенний букет» Занятие 16, страница 91
	Ноябрь – 3 неделя	Тема «Лесная поилка» Занятие 17 страница 96 «Такие разные грибы» Занятие 18, страница 99
	Ноябрь – 4 неделя	. Тема «Поздняя осень» «Поздняя осень. Какая она?» Занятие 19, страница 104 «Приметы поздней осени» Занятие 20 , страница 107
	Декабрь – 1 неделя	Тема «Зима» «Зима в городе» Занятие 21, страница 112 Тема «Пересказ рассказа Е.И. Чарушина «Что за

	Декабрь – 2 неделя Декабрь – 3 неделя Декабрь – 4 неделя Индивидуально – подгрупповая работа по формированию лексико- грамматического строя речи.	зверь» Занятие 22, страница 115 Тема «Одежда и обувь» «Большая стирка» Занятие 23, страница 121 Тема «Ванины ботинки» Занятие 24, страница 118 Тема «Зимующие птицы» «Кормушка» Занятие 25, страница 123 Тема «Синичка» Занятие 26, страница 125 Тема «Подготовка к Новогодним праздникам» Занятие 27, страница 128 «Украшаем елочку» Занятие 28, страница 130 14 занятий – по темам 1 периода
	<u>Развитие связной речи</u> Сентябрь -3 неделя Сентябрь -4 неделя Октябрь – 1 неделя Октябрь – 2 неделя Октябрь – 3 неделя Октябрь - 4 неделя	1 занятие в неделю - всего 15 занятий. Книга № 1 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4- 5 лет с ОНР» (конспекты подгрупповых занятий логопеда). Тема « Человек.» « Какие бывают люди?» Занятие 1 страница 36. Тема «Дружная семья» Занятие 2, страница 43 Тема «Осень в городе» Занятие 3 страница 54. Тема «Фрукты» «Ежик в саду» Занятие 4 страница 60. Тема « Фрукты» «Как приготовить кисель» Занятие 5 страница 70 . Тема «Овощи» « Отгадываем загадки об овощах» Занятие 6 страница 79 .

Октябрь – 5 неделя	Тема «Такие разные фрукты и овощи» Занятие 7 страница 84.
Ноябрь -1 неделя	«Такие разные овощи» Занятие 8, страница 86
Ноябрь – 2 неделя	Тема «Деревья» «Такие разные деревья» Занятие 9, страница 94
Ноябрь – 3 неделя	Тема «Грибы» «Пересказ рассказа В.Г.Сутеева «Живые грибы» Занятие 10, страница 101
Ноябрь – 4 неделя	Тема «Поздняя осень» «Прогулка в осенний лес» Занятие 11, страница 109
Декабрь – 1 неделя	Тема «Времена года. Зима» «Как ребята лепили снеговика» Занятие 12, страница 26
Декабрь – 2 неделя	Тема «Одежда и обувь» «Пересказ рассказа А.А. Седугина «Трудные пуговицы» Занятие 13, страница 29
Декабрь – 3 неделя	Тема «Зимующие птицы» «Снегири» Занятие 14, страница 32
Декабрь – 4 неделя	Тема «Новогодний праздник в детском саду» «Новогодний праздник» Занятие 15, страница 36

	<u>Формирование фонетико-фонематических процессов</u> Сентября -3 неделя Сентября -4 неделя Октября - 1 неделя Октября - 2 неделя Октября - 3 неделя Октября - 4 неделя Ноября - 1 неделя Ноября - 2 неделя Ноября - 3 неделя Ноября - 4 неделя Декабрь – 1 неделя Декабрь – 2 неделя Декабрь – 3 неделя Декабрь – 4 неделя	подгрупповая работа по звукопроизношению – 1 занятие в неделю - всего 14 занятий Книга № 3 В.В. Коноваленко, С.С. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Занятие 1 № 1/1 стр. 32 Занятие 2 № 2/2 стр. 33 Занятие 3 № 3/3 стр. 33 Занятие 4 № 4/4 стр. 34 Занятие 5 № 5/5 стр. 34 Занятие 6 № 6/6 стр. 35 Занятие 7 № 7/7 стр. 35 Занятие 8 № 8/8 стр. 36 Занятие 9 № 1/9 (1-5) стр. 39, стр. 37(1) Занятие 10 № 2/10 (1-3,6) стр. 40, стр. 37 (1) Занятие 11 № 3/11 (1-3,5,6) стр. 41, стр. 38(2) Занятие 12 № 4/12 (1-4,6,) стр. 42 стр. 38(2) Занятие 13 № 5/13 (1-3,5,) стр. 43 ,стр. 38 (3) Занятие 14 № 6/14 (1-4) стр. 43, стр. 38(3)
2 период	<u>Формирование лексико-грамматического строя речи.</u> Январь – 2 неделя Январь – 3 неделя Январь – 4 неделя Февраль – 1 неделя	2 занятия в неделю – всего 38 занятий Книга № 1 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» (конспекты подгрупповых занятий логопеда) Тема «Игрушки» «Кукла для Маши» Занятие 29, страница 133 «Новая игрушка» Занятие 30, страница 136 Тема «Мебель» «Новый шкаф» Занятие 31 страница 138 «Табурет». Занятие 32 страница 140. Тема ««Посуда. Продукты питания» «Как приготовили котлеты» Занятие 33, страница 142. «Обед в походе» Занятие 34, страница 145 Тема «Домашние животные» «Домашние животные. Какие они?» Занятие 35, страница 147 «Буренка» Занятие 36, страница 149

Февраль – 2 неделя	«Кот Барсик» Занятие 37, страница 152 «Такие разные домашние животные» Занятие 38, страница 154
Февраль – 3 неделя	Тема «Домашние птицы» «Цыплята» Занятие 39, страница 156 «Гусыня и гусята» Занятие 40, страница 159
Февраль – 4 неделя	Тема «Защитники Отечества» «Праздник пап» Занятие 41, страница 161. «Наши дедушки и папы » Занятие 42, страница 164.
Март – 1 неделя	Тема «Весна» «Приметы весны» Занятие 43, страница 167 «Весной в лесу» Занятие 44, страница 169
Март – 2 неделя	Тема «8 марта» Пересказ рассказа А.А.Седугина «Тихо- тихо» Занятие 45, страница 172 «Наши бабушки и мамы. Занятие 46 ,страница 175.
Март – 3 неделя	Тема «Дикие животные леса» «Бурый медведь» Занятие 47, страница 178 «Заячьи шубки» Занятие 48, страница 180
Март – 4 неделя	Тема «Инструменты» Занятие 49. страница 182. «Как Шарику построили будку» Занятие 50, страница 185
Апрель – 1 неделя	Тема «Речные рыбы» «Удачная рыбалка» Занятие 51, страница 187 «Новая игра» Занятие 52, страница 190.
Апрель – 2 неделя	Тема « Транспорт» «В мире машин» Занятие 53, страница 192

	Апрель – 3 неделя Апрель – 4 неделя Май – 1 неделя Май – 2 неделя Май – 3 неделя Май – 4 неделя	«Как работает почта?» Занятие 54, страница 194 Тема «Транспорт» «Поездка к бабушке и дедушке» Занятие 55, страница 196 «Такой разный транспорт» Занятие 56, страница 199 Тема «Насекомые» «Летим на лугу» Занятие 57, страница 201 «Муравейник». Занятие 58, страница 203. Тема «День победы» «Этот день победы» Занятие 59, страница 205 «Собака миноискатели на войне». Занятие 60, страница 208 Тема «Цветы» «Ландыши» Занятие 61, страница 211. «Такие разные цветы» Занятие 62, страница 214. Тема «Ягоды» «Птичка в саду» Занятие 63 страница 216 «Как вырастили клубнику в саду». Занятие 64, страница 219 Тема «Времена года. Лето» «Здравствуй, лето!» Занятие 65 страница 221 «Летом в городе». Занятие 66 страница 224.
	<u>Развитие связной речи</u> Январь – 2 неделя Январь – 3 неделя	Книга № 2 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» (конспекты фронтальных занятий логопеда) 1 занятие в неделю – всего 19 занятий Тема «Игрушки» «Моя любимая игрушка» Занятие 16, страница 40 Тема «Мебель» «Кукольный дом» Занятие 17, страница 43.

Январь – 4 неделя	Тема «Посуда. Продукты питания» «Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» Занятие 18, страница 46.
Февраль – 1 неделя	Тема «Домашние животные» «Мое любимое животное» Занятие 19, страница 50.
Февраль – 2 неделя	Тема « Домашние животные» Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных» Занятие 20, страница 53
Февраль – 3 неделя	Тема «Домашние птицы» «На птичьем дворе» Занятие 21, страница 57.
Февраль – 4 неделя	Тема «Праздник пап» Пересказ русской народной сказки «Каша из топора» Занятие 22, страница 59
Март – 1 неделя	Тема «Весна» Весна в городе Занятие 23 страница 63.
Март – 2 неделя	Тема «8 марта» Как ребята готовились к маминому празднику Занятие 24 страница 66.
Март – 3 неделя	Тема «Дикие животные» Пересказ рассказа Г.Я. Снегирева «Бобренок» Занятие 25 страница 69
Март – 4 неделя	Тема «Инструменты» Ящик с инструментами Занятие 26 страница 72.
Апрель – 1 неделя	Тема «Речные рыбы» Пересказ рассказа Е.А. Пермяка «Первая рыбка» Занятие 26 страница 75.
Апрель – 2 неделя	Тема «Транспорт» Поездка в зоопарк Занятие 27, страница 79
Апрель – 3 неделя	Тема «Транспорт» Мы путешественники Занятие 28 страница 82.

	Апрель – 4 неделя Май – 1 неделя Май – 2 неделя Май – 3 неделя Май – 4 неделя Индивидуально – подгрупповая работа по развитию связной речи	Тема «Насекомые» В мире насекомых Занятие 29 страница 86. Тема «День Победы» Дедушка Матвей в гостях у ребят Занятие 30 страница 89. Тема «Травы, злаки» Пересказ рассказа В.Д. Берестова «Мать-и-мачеха» Занятие 31 страница 92 Тема «Ягоды» Пересказ сказки братьев Гримм «Горшочек каши» Занятие 32 страница 96 Тема «Лето» Составление рассказа по сюжетной картине «Летом на реке» Занятие 33 страница 100 19 Занятий по темам 2 периода
--	--	---

	<u>Формирование фонетико-фонематических процессов</u> Январь – 2 неделя Январь – 3 неделя Январь – 4 неделя Февраль – 1 неделя Февраль – 2 неделя Февраль – 3 неделя Февраль – 4 неделя Март – 1 неделя Март – 2 неделя Март – 3 неделя Март – 4 неделя Апрель – 1 неделя Апрель – 2 неделя Апрель – 3 неделя Апрель – 4 неделя Май – 1 неделя Май – 2 неделя Май – 3 неделя Май – 4 неделя	1 занятие в неделю – индивидуально – подгрупповая работа по звукопроизношению – всего 19 занятий Книга № 3 В.В. Коноваленко, С.С. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Занятие 15 № 7/15 (1-4,6,) стр.44 Занятие 16 № 8/16 (1- 5,8) стр. 45 Занятие 17 № 9/17 (1-4,9) стр. 46 Занятие 18 № 1/34 (1-4,10) стр.67 Занятие 19 № 2/35 (1-4) стр.68 Занятие 20 № 3/36 (1-4) стр.69 Занятие 21 № 1/18 (1-4.10)стр. 48 Занятие 22 № 2/19 (1-5) стр. 49 Занятие 23 № 3/20 (1-5,8) стр. 50 Занятие 24 № 4/21 (1-5,7) стр. 51 Занятие 25 № 5/22 (1-3,7) стр. 52 Занятие 26 № 1/27 (1-7) стр. 60 Занятие 27 № 2/28 (1-4,7) стр. 61 Занятие 28 № 3/29 (1-6) стр. 62 Занятие 29 № 4/30 (1-6) стр. 63 Занятие 30 № 1/44 (1-6) стр. 81 Занятие 31 № 2/45 (1-5,10) стр. 82 Занятие 32 № 3/46 (1-6) стр. 83 Занятие 33 № 4/47 (1-5) стр.85
--	---	--

ИТОГО ЗА ГОД ПРОВЕДЕНО ЗАНЯТИЙ:

	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи	Формирование фонетико-фонематических процессов
Подгрупповые занятия (индивидуальные)	28+ 14+38	15+19+19	14+19
Итого за год	80	53	34

3.2.. БИБЛИОГРАФИЯ

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)
3. Программы « Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. М. « Просвещение 2014 г

4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова « Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно - методические рекомендации, М « Дрофа» 2010
5. О.А. Безрукова О.Н. Каленкова « Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста», М. 2014 г
6. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.
7. Н.Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР». (конспекты подгрупповых занятий логопеда». Москва, издательство «Гном» 2017 год, страницы 20 – 239.
8. Н.Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей 4- 5 лет с ОНР». (конспекты фронтальных занятий логопеда». Москва, издательство «Гном» 2017 год, страницы 24 – 203.
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Москва. Издательство «Гном» 2016, страницы 32- 112

ПРИЛОЖЕНИЕ