

Принята педагогическим советом
МБДОУ « Детский сад № 355»
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждена: Зав.МБДОУ

« Детский сад № 355»

Курмаева И.В.

Приказ № 81 от 29.08.2025г.



**Рабочая программа
младшей группы №9
общеразвивающей направленности
МБДОУ « Детский сад № 355»
в соответствии с ФОП ДО**

Воспитатели: Разживина М.В.

Кузнецова А.А.

2025-2026 год

Содержание

№ п\п	Наименование	Страницы
I	Целевой раздел	4
1	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программ	4
1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.3.1.	Учебный план	8
1.3.2.	Календарный учебный график	10
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.4.1	Целевые ориентиры	10
1.4.2.	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	10
1.4.3.	Система оценки результатов освоения Программы	22
1.4.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
II	Содержательный раздел	25
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях	25
	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	54
	Формы, способы, методы, и средства реализации Программы	54
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	65
	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	67
	Особенности традиционных праздников, событий,	69

	мероприятий.	
	Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	70
III	Организационный раздел	71
	Описание материально технического обеспечения	81
	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	82
	Распорядок и режим дня	77
	Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды	83
	Требования к кадровым условиям реализации ООП	85
	Управление реализацией программы	86
IV	Дополнительный раздел	87
	Краткая презентация программы	87

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 355» (далее МБДОУ) города Нижнего Новгорода (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ № 1028 от 25.11.2022г. и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Разработка Программы осуществляется в соответствии с рядом нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН от 20.11.1989г.)
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования,
6. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
8. Приказ Министерства просвещения РФ № 1-28 от 25.11.2022г. « Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 08 .11 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ , касающиеся Федеральных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.11.2022г. № 874 « Об утверждении Порядка и разработки Федеральных основных общеобразовательных программ»,
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

15.Профессиональный стандарт, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.2013г. № 544 н.

16.Приказ Министерства образования и науки России от 01.07.2013г. № 499 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 4623 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

18.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть

Для формирования позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, цели и задачи Программы определены в соответствии с целями и задачами Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи :

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы (Обязательная часть):

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка дошкольной организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Характеристика особенностей развития детей

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет представлены в федеральной образовательной программе Дошкольного образования раздел 1. подраздел 1.1.3

1.2.1 Учебный план Программы

Учебный план составлен в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и отражает особенности организации образовательной деятельности в ДОО.

Основанием для разработки учебного плана является ООП ДОО, учебный план МБДОУ «Детский сад № 355»

Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПин 2.4.3648-20;

Продолжительность организованной образовательной деятельности для обучающихся составляет не более:

от 3-4 лет(младшая группа)-15 мин;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

-в младшей группе-30 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводя физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности-не менее 10мину.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:
-в младшей группе-15 мин.

Один раз в неделю для детей 3-4 лет круглогодично проводится занятие по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

С обучающимися проводятся следующие занятия(организованная образовательная деятельность):

- физическая культура
- ознакомление с окружающим миром
- формирование элементарных математических представлений
- развитие речи
- рисование
- лепка
- аппликация
- музыкальное

Общая трудоемкость учебного плана

Наименование группы	Количество занятий в неделю	В учебный год
Младшая группа	10	360

Планирование организованной образовательной деятельности при 5-дневной рабочей неделе

Образов.область	Наименование занятий	Младшая группа
Физическое развитие	Физкультура в помещении	2
	Физкультура на свежем воздухе(в виде подвижных игр)	1
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1
	Развитие ЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1 раз в 2 нед
	Аппликация	1 раз в 2 нед
	Рисование	1
	Музыкальное	2
	Итого:	10

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

1. 4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры представлены в Федеральной образовательной программе ДО.

1.4.2. Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям .

	Образовательная область социально-коммуникативное развитие
3-4 года	- ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); - ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. - с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; - по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; - проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.
3-4 года	-ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; - использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; демонстрирует осознательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания; - активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия; - проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы- заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы; - проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим

	характеристикам; - узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними; - имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их называть и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.
	Образовательная область «Речевое развитие»
3-4 года	- ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; использует в речи основные формулы речевого этикета; - по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. - ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; - в практическом плане использует термины «слово» и «звук»; понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; - запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
3-4 года	<i>В приобщении к искусству:</i> проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений; знает элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности <i>В изобразительной деятельности:</i> проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства,

игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании: знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях. *В лепке:* знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки

В аппликации: создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

В конструктивной деятельности: воздвигает несложные постройки по образцу (из 2–3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут;

Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослыми детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.

В музыкальной деятельности: с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигательным; придумывает диалоги действующих лиц в сказках; передает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.

В культурно-досуговой деятельности: с интересом участвует в различных видах

	досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.
	Образовательная область « Физическое развитие»
3-4 года	- ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх; -по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; -осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, -знает правила в подвижных играх,стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, - знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

1.4.3 Система мониторинга в группе осуществляется по следующим направлениям:

1. Мониторинг индивидуального развития ребенка, который используется для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей, а также планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

2.Оценка организации развивающей образовательной среды;

3.Выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

Осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в МДОУ.

Мониторинг развития детей позволяет осуществить оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической оценки в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и в соответствии с ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики(мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования(в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
1.	Физическое развитие	Воспитатель Инструктор по физической	I-II неделя октября III-IV неделя	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической

		культуре	апреля	культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, проблемные ситуации, наблюдение.
--	--	----------	--------	--

2	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	I-II неделя октября III-IV неделя апреля	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии по территории детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; игровые задания; создание проблемных ситуаций; наблюдение за процессом труда
3.	Познавательное развитие	Воспитатель	I-II неделя октября III-IV неделя апреля	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
4.	Речевое развитие	Воспитатель	I-II неделя октября III-IV неделя апреля	Индивидуальные беседы; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	I-II неделя октября. III-IV неделя апреля	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности

Результаты педагогического анализа вносятся в карту индивидуального развития ребенка 2 раза в год (начало и конец года). Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка.

Методическое обеспечение. Диагностический инструментарий:

- Дыбина О.В. «Педагогическая диагностика компетентности дошкольников» 2010 год;
Игры и занятия с детьми
- А.С.Роньжина. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Изд. Книголюб.2003г.
- М.В.Ильина. Развитие невербального воображения. изд. Книголюб.2003г.2003г.
- М.В.Ильина. Развитие вербального воображения. Книголюб.2003г.2003г.
- Методики психологического обследования детей .
- Е.В.Доценко. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Изд. Учитель.2007г.М.В.Ильина. Воображение и творческое мышление. Психологические методики. Книголюб.2003г.

1.4.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на воспитание и развитие гражданско-патриотических чувств дошкольников.

Цель - создание оптимальных условий для развития гражданско-патриотических чувств детей дошкольного возраста

Задачи:

- воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России.
- обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы, День России и др. Знакомить детей с содержанием праздников, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества.
- развивать интерес детей к их посещению с родителями; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
- поддерживать интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
- воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

Для реализации перечисленных задач с учетом регионального компонента и приоритетного направления деятельности детским садом выбрана следующая образовательная стратегия:

- общеобразовательные задачи решаются в соответствии с Примерной общеобразовательной программой (80% от общего объема содержания Программы) и современными технологиями развития детей дошкольного возраста (не более 20% общего объема содержания Программы);
- реализация задач вариативной части строится с учетом следующих принципов:
 принцип развивающего обучения, системности(планомерное распределение содержания), координация деятельности педагогов и специалистов, позволяющий последовательно во времени разворачивать определенные темы, избегая повторов, принцип занимательности, обеспечивающий увлекательность материала, развивающий потребность в развитии речемыслительной деятельности.
- осуществлен выбор современных технологий, обеспечивающих успешное развитие речемыслительной деятельности детей.

Планируемые результаты освоении Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы проводится 1 раза в год (май)

Ожидаемый результат

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и

действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Основные цели , задачи, содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет по реализации образовательной области « Социально-коммуникативное развитие» раздел 2.1.3.1. Федеральной образовательной программы.

Методическое обеспечение образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность	
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.7-33
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 39-107
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 120-123

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы в разделе 2.1.3.2.

Федеральной образовательной программы

Методическое обеспечение образовательной области « Познавательное развитие»

Сенсорное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр.5-43 Сентябрь - первые две недели – адаптация детей, №1,11-12 стр. №2 ,стр.12 Октябрь - № 1,стр. 12-13, №2,стр. 13-14, №3,стр. 14-15, №4 стр.15-16 Ноябрь - № 1 ,стр.16-17, № 2 ст. 17-18, №3,стр. 18-19, №4 стр.19 Декабрь - № 1,с.19-20,№2,с. 20-21, №3,с. 21-22, № 4 , стр.22-23 Январь - № 1,с.23-24,№2, 24-25, №3, с.25-26,№ 4 с.26-27 Февраль - №1,с.28-29, №2,с. 29-30, №3,с. 30-31, №4 стр.31-32

	Март №1,33-34, №2,34-35, №3с. 35-36, №4 стр. 36-37 Апрель №1,с. 37-38, №2,с. 38-39, №3, с. 39-40, №4 стр.40-41 Май № 1,41-42, № 2, с. 42- 43, №3,№ 4 стр.43
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр.44-45 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.117-120, 132
	3-4 года
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-86 сентябрь: с.28. 31. 32. 33: октябрь: с.36. 38. 39. 40: ноябрь: с.41,42. 43.46: декабрь: с.50. 51. 52. 53; январь: с. 54. 55. 57, 58; февраль: с.59, 60. 62. 63; март: с.64. 66. 68. 69: апрель: с.71, 72. 73. 75; май: с. 76. 77. 79. 80.
Дидактические игры и игровые упражнения	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.114-117. с. 131
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. с.87-94 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
	3-4 года
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. Сентябрь: №1 с.45; №2 с.46. №3 с.48, №4 с.49 Октябрь: №5 с. 53; №6 с.55. №7 с.56, № 8 с.59 Ноябрь: №9 с. 60; №10 с.61. №11 с.63, №12 с.65 Декабрь: №13 с.66. №14 с.68. №15 с.70, №16 с.71 Январь: №17 с.73. №18 с.74, №19 с.75. №20 с.77 Февраль: №21 с.79; №22 с. 81. №23 с.82. №24 с.82 Март: № 25 с.86; № 26 с.89. №27 с.90. №28 с.91 Апрель: №29 с.95; №30 с.95 №31 с.97 №32 с.98 Май: №33 с. 100; №34 с. 101. №35 с.102, №36 с. 103
Дидактические игры и игровые упражнения	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа» . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 128-130, с. 132
	3-4 года
Игровые задания.	Л.В.Куцакова. Художественное творчество и конструирование (3-4 года). ст.28-114

Дидактическая игра	Н.Ф.Губанова .Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр. 126-127, 132.
	3-4 года
Образовательная организованная деятельность	Конспекты занятий из расчета 3 занятия- всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. Сентябрь: № 1 с.23-24: №2 с.23-24(усл.); №3 с.23-24 (з.); №4 с.24-25; №5 с.24-25 (усл); №6 с.24-25 (з); №7 с.25-26: №8 с.25-26 (усл.); №9 25- 26 (з); № 10 с.26-27: №11 с.26-27 (усл.); №12 с.26-27 (з). Октябрь: № 13 с.28-29: №14 с.28-29(усл); №15 с.28-29 (з); №16 с.29: № 17с.29 (усл), №18 с.29 (з); №19 с.30-31: №20 с.30-31 (усл.); №21 30- 31 (з); № 22 с.31 -32; №23 с.31 -32 (усл.); №24 с.31 -32 (з). Ноябрь: № 25 с.33-34: №26 с.33-34(усл.); №27 с.33-34 (з.); №28 с.34-35: №29с.34-35 (усл); №30 с.34-35 (з); №31 с.35-37: №32 с.35-37 (усл.); №33 35-37 (з); № 34 с.37-38; №35 с.37-38 (усл.); №36 с.37-38 (з). Декабрь: № 37 с.38-40: №38 с. 38-40(усл); №39 с. 38-40 (з.); №40 с.40-41: №41с. 40-41 (усл); №42 с. 40-41 (з); №43 с.41-42; №44 с. 41-42 (усл.); №45 41-42 (з); № 46 с.42-43; №47 с. 42-43 (усл.); №48 с. 42-43 (з) Январь:№ 49 с.43-45; №50 с. 43-45 (усл.); №51 с. 43-45 (з.); №52 с.45-46: №53с. 45-46 (усл); №54 с. 45-46 (з); №55 с.46-47; №56 с. 46-47 (усл.); №57 46-47 (з); №58 с.47-49; №59 с.47-49 (усл.); №60 с.47-49 (з). Февраль: № 61 с.50: №62 с. 50 (усл.); №63 с. 50 (з); №64 с.51-52: №65с. 51-52 (усл); №66 с. 51-52 (з); №67 с.52-53: №68 с. 52-53 (усл.); №69 52-53 (з); №70 с.53-54; №71 с.53-54 (усл.); №72 с.53-54 (з). Март:№ 73 с.54-55: №74 с. 54-55 (усл.); №75 с. 54-55 (з.); №76 с.56-57; №77с. 56-57 (усл); №78 с. 56-57 (з); №79 с.57-58; №80 с. 57-58 (усл.); №81 57-58 (з); №82 с.58-59; №83 с.58-59 (усл.); №84 с.58-59 (з). Апрель: № 85 с.60-61; №86 с.60-61 (усл.); №87 с. 60-61 (з.); №88 с.61- 62: №89с.61 -62 (усл); №90 с. 61-62 (з); №91 с.62-63: №92 с. 62-63 (усл.); №93 62-63 (з); №94 с.63-64: №95 с.63-64 (усл.); №96 с.63-64 (з). Май:№ 97 с.65-66; №98 с. 65-66 (усл.); №99 с. 65-66 (з); №100 с.66-67: №101с. 66-67 (усл); №102 с. 66-67 (з); №103 с.67-68; №104 с. 67-68 (усл.); №105 67-68 (з); №106 с.68; №107 с.68 (усл.); №108 с.68 (з).
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. с.6-31
Бодрящая гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.с.8-35
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.42-49
Малоподвижные игры	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.5-8
Физкультурные праздники, досуги	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -.В.: «Учитель», 2009г. с.8 -18.
Утренняя гимнастика	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.33-61
Бодрящая гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.8-35
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.50-70
Малоподвижные игры	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-23
Физкультурные праздники, досуги	Б.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» , «Учитель». 2009г. с.20 -45.
Образовательная организованная деятельность	Конспекты занятий из расчета 3 занятия- всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с. 15-124 Сентябрь № 1 стр. 15. № 2 стр. 17, № 3 стр. 17, № 4 с тр. 19, № 5 с гр.20. № 6 стр. 20. № 7 стр. 21, № 8 стр.23. № 9 стр. 24. № 10 стр.24. № 11 с тр.26, № 12 с тр. 26 Октябрь № 13 с тр.28. № 14 стр.29. № 15 стр.29. № 16 стр. 30. № 17 стр.32. № 18 стр.32. № 19 стр.33. № 20 стр.34, № 21 стр.35. № 22 стр.35. № 23 стр.37. № 24 стр.37, Ноябрь № 25 с гр. 39. № 26 стр. 41. № 27 стр.41 .№ 28 стр.42, № 29 стр. 43. № 30 стр.43. № 31 стр.44, № 32 стр.45. № 33 стр.45.№ 34 стр. 46. № 35 стр.47. № 36 стр.47, Декабрь № 1 стр .48. № 2 стр. 49 № 3 стр. 50. № 4 стр.51. № 5 стр.52, № 6 стр.52. № 7 стр. 53, № 8 стр.54. № 9 стр. 54. № 10 стр.55. № 11 стр.57. № 12 стр.57 Январь № 13 стр.59, № 14 стр.60, № 15 стр.61. № 16 с і р.61, № 17 с тр.63. № 18 стр. 63. № 19 стр.63, № 20 стр. 64. № 21 стр. 65, № 22 стр.65. № 23 стр.66. № 24 стр.66 Февраль № 25 с тр.68. № 26 стр. 69. № 27 с і р. 69. № 28 стр.70. № 29 стр.71. № 30 стр. 71. № 31 стр. 71. № 32 стр. 72. № 33 стр. 73. № 34 стр.73. № 35 стр. 74. № 36 стр. 75 Март № 1 стр.76. № 2 стр.77. № 3 стр.78. № 4 стр. 79. № 5 стр. 80, № 6 стр.80, № 7 стр. 81, № 8 стр. 82, № 9 стр. 83, № 10 стр. 83. № 11 стр.84. № 12 стр.85. Апрель № 13 с тр.86. № 14 стр.87. № 15 стр.87. № 16 стр.88. № 17 стр.89, № 18 стр.89, №19 стр.89, № 20 стр.91. № 21 стр.91. № 22 стр.91. № 23 стр. 93, № 24 стр.93 Май №25 стр.94. № 26 стр.95, № 27 стр.96, № 28 стр.96, № 29 стр.97, № 30 стр.97. №31 стр.98. № 32 стр.99, № 33 стр.99. № 34 стр. 100. № 35 стр. 101. № 36 с.102
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94
Бодрящая гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71-119
Малоподвижные игры	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38

Физкультурные праздники, досуги	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.48 -110
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118
Бодрящая гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 120-142
Мало подвижные игры	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43
Физкультурные праздники, досуги	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.113-168.

1.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности: организованной, совместной самостоятельной.

Формы и методы образовательной деятельности с детьми младшего возраста (3-4 лет)

Образовательная область	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Чтение Беседа Объяснение Вопросы Практические Игровое упражнение	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Чтение Беседа Объяснение Вопросы Практические Игровое упражнение	Наглядные Наблюдение Рассматривание книг, иллюстраций, игрушек и т.д. Словесные Предложение материала для самост.д-ти Практические	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках, фотоколлажи. Словесные Беседы Консультации

	Проблемная ситуация Дидактическая игра	Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра, игра драматизация Индивидуальная работа по соц-ком. Развитию Дежурство по столовой (2-я половина года)	сюжетно-ролевая игра (парная, в малой группе) Дидактическая игра, игра-эксперимент, игра драматизация	Практические Собрание в различных формах, праздники, развлечения
Познавательное развитие	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Чтение Беседа Объяснение Вопросы Практические Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Экскурсия по детскому саду	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Практические Игровое упражнение Проблемная ситуация Сюжетная, сюжетно-ролевая игра Поручение Дидактическая игра Экскурсия по детскому саду, участку Индивидуальная работа по познавательному у развитию	Наглядные Рассматривание Наблюдение Словесные Вопросы к педагогу Ситуативное общение со сверстниками, педагогом Практические Игра со сверстниками сюжетно - ролевая игра (парная, в малой группе) Дидактическая игра Игра-экспериментаров ание , игра-имитация	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках, фотоколлажи. Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, развлечения, Выставки развивающих игр.
Речевое развитие	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Чтение Беседа Объяснение Вопросы Практические Игровое упражнение Ситуативное общение Дидактическая игра	Наглядные Рассматривание картины, объекта Словесные Речевое упражнение Ролевой диалог Ситуативное общение Практические Игровая ситуация Дидактическая игра	Наглядные Рассматривание картины, объекта Словесные Декламация литературных произведений Ситуативное общение Практические Диалог со сверстниками Ролевая игра Игра-	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах,

	Экскурсия по детскому саду Занятия по развитию речи	Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Хороводная игра с пением Игра- драматизация Индивидуальная работа	драматизация	развлечения, выставки речевых игр.
Художественно- эстетическое развитие	Наглядные Показ Рассматривание иллюстраций эстетически- привлекательны х объектов, изделий народных промыслов Словесные Беседа, Объяснение, Вопросы Практические Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Занятия по музыке Творческие интегрированны е занятия	Наглядные Рассматривание эстетически привлекательны х предметов Словесные Словесные дид. игры Практические Индивидуальны е игровые упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующе й возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментиро вание со звуками Музыкально- дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Наглядные Рассматривание эстетически привлекательны х предметов Словесные Ситуативное общение Практические Рисование Раскрашивание Лепка Строительная игра Экспериментиро вание со звучащими игрушками Пение Игра Изготовление украшений , поделок	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, развлечения, выставки творческих работ, в том числе совместно с родителями
Физическое развитие	Наглядные Показ Словесные Указания	Наглядные Показ Рассматривание Словесные	Практические Подражательные движения Подвижные	Наглядные Информация на стендах Интерактивное

	Объяснение Советы Практические Занятия по физической культуре (сюжетно- игровое, тематическое, типовое) Физкультминутк и Динамические паузы	Ситуативный разговор Беседа Практические Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Экспериментиро вание Индивидуальная работа по физо	игры Игровые упражнения	общение на информационных рамках Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, спортивные развлечения,
--	---	--	-------------------------------	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды..

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДООУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культур практик. Раздел 2.1.3.8.Федеральной образовательной программы.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Педагог доброжелательно относится ко всем участникам образовательного процесса.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создание условий для развития самостоятельности

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Педагог выстраивает траекторию группы по развитию самостоятельности детей ,предоставляя детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. С целью развития игровой деятельности педагоги :

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Дети участвуют в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Педагог стимулирует детскую познавательную деятельность :

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для социально-коммуникативного развития.

В дошкольном учреждении педагоги организуют атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог :

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы. Раздел 2.1.3.9. Федеральной образовательной программы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Младший возраст
• поощрение познавательной активности каждого ребенка; • развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов • проявление внимания к вопросам детей; • создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников . Раздел 2.1.3.10 ФОП.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия с семьей:

1. Изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе;
6. Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ☐ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ☐ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ☐ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ☐ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ☐ дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ☐ ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ☐ ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ☐ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях, открытых занятиях, совместных мероприятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	2-3 раза в год По мере необходимости на сайте
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей	2 раза в год Постоянно

	среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно (лето)
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, в Совете по питанию.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Наша группа», «У нас в группе праздник» и т.д. на интерактивных рамках, -памятки;	Обновление постоянно
информационного поля родителей	-пополнение странички новостей на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуски информационных страничек для родителей на интерактивных рамках	3-4 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в 10 дней
В воспитательно- образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах , практикумах. -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 2-3 раза в год По плану Постоянно по годовому плану По годовому плану

Методическое обеспечение организации взаимодействия с семьями воспитанников

Методическое пособие	Наглядно-информационный материал
<i>Партнерство дошкольной организации и семьи. Прищепа С.С., Шатверян Т.С.</i>	« Сезоны года» - материалы для информации на родительские стенды
	Серия « Школа Семи гномов» Комплект .Третий год. Четвертый год. Пятый год. Шестой год. Седьмой год.



Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В детском саду сложились традиции празднования определённых событий, знаменательных дат, мероприятий:

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. Выбор праздников и мероприятий в соответствии с возрастом детей.

Таблица

№ п\п	Мероприятия	Младшая группа
1	Праздники	4 раза в год
2	Развлечения (музыкальные, , интеллектуальные, речевые, театрализованные и др.)	3 раза в мес.

3.	Творческие конкурсы (конкурсы детского творчества), Выставки семейного творчества.	Рисуем вместе с мамой. Новогодняя игрушка и т.д.
5	Экологические акции	Мы дружим с одуванчиком. (май) Берегите птиц зимой (январь),

Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

-Физическое развитие:

Знакомство с особенностями организма человека,здоровым образом жизни.

-Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые игры на основе представлений об окружающем мире, свойствах предметов и явлений.

- Познавательное развитие:

Получение детьми сведений об окружающем мире, свойствах предметов и явлений живой и неживой природы , их взаимосвязях, истории развития предметов и вещей.

Реализация задач осуществляется в форме наблюдений, бесед, экспериментов, опытнической , исследовательской и проектной деятельности.

- Речевое развитие:

Умение детей оформлять свои мысли в форме речевого высказывания, анализировать, классифицировать предметы и явления выражая результаты мыслительных операций в речи, делать выводы, умозаключения.

Реализация задач осуществляется в форме наблюдений, бесед, экспериментов, опытнической , исследовательской и проектной деятельности.

III .Организационный раздел.

3.1.Материально-техническое обеспечение ООП МБДОУ

1.1. Для реализации образовательной программы в МБДОУ созданы следующие материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
- Оснащение музыкального зала оборудованием;
- Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием;
- Подключение к интернету.

Оснащение групповых и иных помещений в соответствии с возрастом детей представлены в паспортах групп, кабинетов, залов .

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в разделе 2.2.4.3. Федеральной образовательной программы:

- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации ООП ДО,
- примерный перечень музыкальных произведений,
- примерный перечень произведений изобразительного искусства,
- примерный перечень анимационных и кинематографических произведений.

3.2. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным

психофизиологическим особенностям детей. Учитывается специфика учреждения — оснащенность, природное и культурное окружение, интересы и потребности самих детей и их родителей. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня ежегодно утверждается приказом руководителя МБДОУ.

Особенности организации режимных моментов.

При проведении режимных процессов в ДОУ педагоги выполняют следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

Организация сна детей. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню (помещение для сна) перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.

4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.

5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

Организация питания детей. Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Продолжительность прогулки определена СанПином.

Прогулка включает:

1. Наблюдения.

2. Подвижные игры.

3. Труд на участке.

4. Самостоятельную или совместную игровую деятельность.

5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.

При температуре воздуха ниже минус 13 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Формирование культурно-гигиенических навыков. В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, причесывание, одевание, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Самодетельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

Обучение детей происходит прежде всего на занятиях, которые имеют разные специфические дошкольные формы организации. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия педагоги выясняют с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. В детском саду созданы условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п..

Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

2.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

В детском саду организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и внешних условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В дошкольном учреждении проводятся специальные закаливающие процедуры (обширное умывание лица и рук, воздушные ванны в движении). Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении групп обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги стараются приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Ежедневно с детьми (по желанию) проводят утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;

- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами педагогического наблюдения.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- укрепление физического и психического здоровья.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и не распространению простудных и инфекционных заболеваний;
- витаминизация блюд

Система оздоровительной работы с детьми второй младшей группы № п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1. Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, воспитатели
2.Двигательная активность		Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале, группе, на воздухе.	3 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные игры и упражнения (санки,	2 р. в неделю	Воспитатели

	велосипед)		
2.4.	- физкультурный досуг, развлечение;	1 раз в месяц 1 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Физкультурные праздники	2 р. в год	Воспитатели, муз. рук. , инструктор по физо
2.6.	Каникулы (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Декабрь(последняя неделя), лето	Воспитатели
3.	Профилактические мероприятия		
3.1.	Луково-чесночная фитотерапия	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание		
4.1.	воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Босохождение (в летнее время по траве)	Во время дневной прогулки	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Обширное умывание лица, рук	В течение дня	Воспитатели

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3–4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин
	б) на улице	-
Физкультурно-оздорови	а) утренняя гимнастика	Ежедневно
	б) подвижные	Ежедневно

тельная работа в режиме дня	и спортивные игры и упражнения на прогулке	2 раза (утром и вечером) 15–20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Оздоровительные мероприятия: - активная гимнастика после сна - дыхательная гимнастика	Ежедневно 10 мин
	Физические упражнения и игровые задания: - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5
Активны й отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 30
Самостоя тельная двигатель ная деятельн ость	Ежедневно	
	Ежедневно	

3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Тематический принцип построения образовательного процесса используется в группах компенсирующей направленности и в некоторых группах общеразвивающей направленности. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Особенности организации образовательной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В дошкольном учреждении образовательная среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации предметно-развивающей среды

Образовательная среда в дошкольном учреждении построена в соответствии с ФОП ДО и является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.
- соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей

Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

В дошкольном учреждении образовательная среда включает:

- ◆ центр ролевых игр(сюжетных, предметных);
- ◆ уголок «ряжения», музыкально-театральный центр;
- ◆ центр развития речи;
- ◆ центр математики, информатики и логических игр;
- ◆ центр искусства (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ◆ центр природы и экологии, исследовательской деятельности ;
- ◆ центр физкультуры и безопасности (в том числе информационной);
- ◆ центр песка и воды;
- ◆ центр строительства с крупными мягкими конструкциями, напольным и настольным конструктором для легкого изменения игрового пространства. игровой уголок с игрушками и строительным материалом;
- ◆ центр социального развития и финансовой грамотности.

4.Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 355» создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей от 2 до 7 лет.

4.2.Используемые Примерные программы

Федеральная образовательная программы дошкольного образования. В соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

4.3 Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 355»:

- изучение семьи (анкетирование, встречи-знакомства);
- информирование родителей (информационные стенды, родительские собрания, сайт дошкольного образовательного учреждения, социальные сети);
- консультирование родителей педагогами и специалистами;
- родительские собрания;
- совместная деятельность детского сада и семьи по реализации образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, совместные праздники, досуги, выставки совместных работ детей и родителей);

конкурсы семейного творчества.

4.4. Программа воспитания младшей гр. расположена в ОП ДО стр.84.

Список праздников во второй младшей группе в соответствии с ФОП.

- 1 января –Новый год
- 23 февраля- День Защитника Отечества
- 8 марта-Международный Женский день
- 27 марта-День театра
- 9 мая- День Победы
- 1 июня- День защиты детей
- 27 ноября- День матери в России