

Принята педагогическим советом
МБДОУ « Детский сад № 355»
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

Утверждена: Зав. МБДОУ
« Детский сад № 355»

Курмасва И.В..
Приказ № 81 от 29.08.2025г.



**Рабочая программа группы раннего
возраста
№ 10 комбинированной
направленности(для детей с ТНР)
МБДОУ « Детский сад № 355»
в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО
на 2025-2026 учебный год**

Воспитатели:

Божко Н.В.

Хитушкина Е.О.

Содержание

№ п\п	Наименование	Страницы
I	Целевой раздел	4
1	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	7
1.3.1.	Учебный план	8
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.4.1	Целевые ориентиры	9
1.4.2.	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	9
1.4.3.	Система оценки результатов освоения Программы	11
II	Содержательный раздел	13
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях	13
	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка:	13
	Формы, способы, методы, и средства реализации Программы	16
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
	Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.	24
	Часть образовательной программы дошкольного	24

	образования, формируемая участниками образовательных отношений	
III	Организационный раздел	24
	Описание материально технического обеспечения	24
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
	Распорядок и режим дня	25
	Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды	26
	Управление реализацией программы	27
IV	Дополнительный раздел	28
	Краткая презентация программы	28

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы раннего возраста №10 комбинированной направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 355» (далее МБДОУ) города Нижнего Новгорода (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ № 1028 от 25.11.2022г.), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ № 1022 от 24.11.2022г.) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей раннего возраста в возрасте от 2 до 3 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Разработка Программы осуществляется в соответствии с рядом нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ;
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН от 20.11.1989г.)
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
6. Федеральная
6. Федеральный закон 24 июня 1998г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования” (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., зарегистрированный № 30384).
8. Приказ Министерства просвещения РФ № 1-28 от 25.11.2022г. “Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования”.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г. № 955 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся Федеральных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.11.2022г. №874 “Об утверждении Порядка и разработки Федеральных основных общеобразовательных программ”.
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования” (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”.

13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”.

14.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания”.

15.Профессиональный стандарт, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.2013г. № 544 н.

16.Приказ Министерства образования и науки России от 01.07.2013г. № 499 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам”.

17.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 4623 “Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации”.

18.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования” (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

1.1. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть

Для формирования позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей раннего возраста цели и задачи Программы определены в соответствии с целями и задачами ФОП ДО и ФАОП ДО (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Цели программы: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- приобщение детей к базовым ценностям русского народа-жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- развитие и коррекция речевого развития детей с ТНР;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- обеспечение психолого-педагогическую поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в процессах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования ;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в игровой деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы дошкольного образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка и коррекции речевого развития детей с ТНР.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей раннего возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей раннего и дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, коррекция речевого развития части детей (ТНР);

- **познавательная** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка дошкольной организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития детей раннего возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, предпосылок развития самостоятельности, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих раннему возрасту видам деятельности.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группа функционирует в режиме полного дня при 5-дневной рабочей неделе.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются родители (законные представители) воспитанников. Группу посещают дети из разных семей. В группе компенсирующей направленности часть детей имеют тяжелое нарушение речи. Коллектив группы пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста представлены в Федеральной образовательной программе раздел 1, подраздел 1.1.3

Характеристика детей с ТНР (ранний возраст – I уровень речевого развития представлен в документе « Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи» раздел « Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» ст.74, авторы Филичева Т.Б. Г.В.Чиркина.

Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством и отражает особенности организации образовательной деятельности в ДОО.

1.3.1. Учебный план

Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г.

№ 1014 г. Москва.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для обучающихся составляет не более:

от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста) 9 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает

- во второй группе раннего возраста – не более 9 мин.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут (п.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13)

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- во второй группе раннего возраста 10 мин.

На протяжении 1 года освоения ООП с обучающимися проводятся следующие занятия (организованная образовательная деятельность):

физическая культура
 ознакомление с окружающим миром
 формирование элементарных математических представлений
 развитие речи
 рисование
 лепка

музыкальное

Общая трудоемкость учебного плана

Наименование группы	Кол-во занятий в неделю	В месяц	В учебный год
Вторая группа раннего возраста	10	40	360

Планирование организованной образовательной деятельности при 5-дневной рабочей неделе

Образ. область	Наименование занятий	2 группа раннего возраста
Физическое развитие	Физ. культура в помещении	3
Познав. развитие	Озн. с окруж.	1
Речевое развитие	Развитие речи(учитель-логопед)	2
Художественно-эст. развитие	Лепка	1
	Рисование	1
	Музыкальное	2
	ИТОГО:	10

1.3.4. Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в группы № 10 МБДОУ “Детский сад № 355” г. Нижнего Новгорода.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

1.4.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Целевые ориентиры образования в и раннем возрасте представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на данном возрастном этапе.

Целевые ориентиры представлены в документе “Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования”, Москва 2014г.

1.4.2. Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям .

	Образовательная область социально-коммуникативное развитие
2-3 года	Развитие в игровой деятельности - ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними. - переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия с соответствии с ролью. - доброжелателен к сверстникам. - активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
	Образовательная область « Познавательное развитие»
2-3 года	-ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных

	<p>признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментируют.</p> <p>-знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p>- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками.</p> <p>- в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров.</p> <p>- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях; умеет действовать согласовано.</p> <p>- имеет первичные представления о деятельности взрослых; имеет конкретные представления о животных и их детенышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представления о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию;</p> <p>- взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.</p>
	Образовательная область «Речевое развитие»
2-3 года	<p>-ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми;</p> <p>- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 2-3-х слов,</p> <p>- отвечает а вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 1-2 фразами;</p> <p>- воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.</p> <p>- понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов по темам» Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Времена года», «Мебель» и т.д.);</p> <p>-называет части тела, некоторые действия;</p> <p>- произносит гласные звуки, не требуется фонетической правильности высказывания,</p> <p>- грамматически правильно произносит двухсловные фразы.</p>
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2-3 года	<p><i>В приобщении к искусству:</i> любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству.</p> <p><i>В изобразительной деятельности:</i> любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и</p>

	<p>круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастными цветами, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.</p> <p><i>В музыкальной деятельности:</i> эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притопывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигаться в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.</p> <p><i>В театральной деятельности:</i> проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и тд); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза, и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки).</p>
	<p>Образовательная деятельность “Физическое развитие”.</p>
2-3 года	<p>-ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места;</p> <p>-вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмичные упражнения;</p> <p>-ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки);</p> <p>-активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений;</p> <p>-приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.</p>

1.4.3. Система мониторинга в ДОО осуществляется по следующим направлениям:

1. Мониторинг индивидуального развития ребенка, который используется для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей, а также планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе(проводит воспитатель 3,4 неделя октября, 3.4 неделя апреля; учитель-логопед проводит обследование речи детей с ТНР 2 раза в год . 2-3 неделя сентября, 3-4 неделя апреля)
 2. Оценка организации развивающей образовательной среды:
 3. Выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.
- Осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в МБДОУ. Педагогическая диагностика позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Оценка индивидуального развития детей производится воспитателем в рамках педагогической оценки в соответствии с образовательной программой (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего

планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

№ п\п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)				
1	Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре	I-II неделя сентября. III-IV неделя апреля	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, проблемные ситуации, наблюдение
2	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, учитель-логопед	3.4 неделя октября, 3.4 неделя апреля 2, 3 неделя сентября. III-IV неделя апреля	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии по территории детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; наблюдение за процессом труда
3.	Познавательное развитие	Воспитатель	I-II неделя октября III-IV неделя апреля	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской Деятельности
4.	Речевое развитие	Воспитатель	I-II неделя октября, III-IV неделя апреля	Индивидуальная беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	I-II неделя октября, III-IV неделя апреля	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью

				детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания
--	--	--	--	---

1.Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2-3 лет по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздел 2.1.3.1. Федеральной образовательной программой.

Методическое обеспечение образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственно е воспитание	
2-3 года	
Сюжетно-ролевая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 7-35
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 38-92
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 94-118
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
2-3 года	
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.105-108
Формирование основ безопасности	
2-3 года	
Беседа	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.8-61

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методическое обеспечение образовательной области « Познавательное развитие»

	Формирование элементарных математических представлений
	2-3 года
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -32 занятий в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр. 5-39</p> <p>Сентябрь - первые две недели – адаптация детей, №1, №2 , стр.6</p> <p>Октябрь - № 1, №2, №3, №4 стр. 6</p> <p>Ноябрь - № 1 ,стр. 6, № 2, №3, №4 стр.7</p> <p>Декабрь - № 1, №2, №3, № 4 , стр.7</p> <p>Январь - № 1, №2, стр.7 №3, стр.7-8,№ 4 стр.8</p> <p>Февраль - №1, №2, №3, №4 стр.8</p> <p>Март №1, №2, №3 стр.8, №4 стр. 9</p> <p>Апрель №1, №2, №3, №4 стр.9</p> <p>Май № 1, № 2,№3,(повтор занятия № 1), №4 (повтор занятия 2) стр.9</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр. 36
	Ознакомление с окружающим миром
	2 - 3 года
	<p>Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.20-35</p> <p>Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.20-35стр. 36-49</p> <p>Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.96-98</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. стр.45-118</p>

Образовательная область « Речевое развитие»

Методическое обеспечение образовательной области « Речевое развитие»

	2-3 года
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из 2 раза в неделю, всего -72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.31-98</p> <p>Сентябрь №1 с.31, № 2 с.33, № 3 с.34 № 4 с. 35</p> <p>Октябрь № 1с. 37, № 2 с.37, № 3 с.38, № 4 с.40,№5 с.41, № 6 с.42, №7 с.42, № 8 с.43</p> <p>Ноябрь № 1 с.46, № 2 с.47, №3 с 48, №4 с.49, № 5 с. 49, № 6 с.50, № 7 с.51, № 8 с.53</p> <p>Декабрь №1 с.56, № 2 с.57, № 3 с.58, № 4 с.58, № 5 с.59, № 6 с.60, № 7 с.61, № 8 с.64</p> <p>Январь № 1 с.65, № 2 с.65, № 3 с.66, № 4 с.67, с № 5 с. 68, № 6 с.68, № 7 с.69, № 8 с.70</p> <p>Февраль № 1 с.70, № 2 с.71, № 3 с.72,№4 с.73, № 5 с.73, № 6 с.74, № 7 с.74, № 8 с.75.</p> <p>Март № 1 с.77, № 2 с. 77, № 3 с.79, № 4 с.80, № 5 с. 80, № 6 с.81, № 7 с. 82,</p>

	№ 8 с. 83 Апрель № 1 с.84, № 2 с.84, № 3 с.85, № 4 с.85, № 5 с.86, № 6 с.87, № 7 с.88, № 8 с. 88 Май № 1 с. 89, № 2 с.90, № 3 с. 91, № 4 с.91, № 5 с. 92, № 6 с.93, № 6 с.94, № 8 с. 94
Дидактические игры и игровые упражнения	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с. 98-100
Чтение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. стр.45-118

Образовательная область « Художественно-эстетической развитие»

Методическое обеспечение образовательной области « Художественно-эстетическое развитие»

РИСОВАНИЕ

	2-3 года
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий 1 раз в неделю, всего -28 занятия в год Д.Н.Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
Чтение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.с. 45-118
	ЛЕПКА
	2-3 года
Организованная образовательная деятельность	С.Н.Теплюк . Ребенок третьего года жизни. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр. 157-165. Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 32 занятия (сентябрь, январь- 2 занятия в месяц, остальные месяцы по 4 занятия)
	Музыкальная деятельность
	2-3года
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 68 занятий в год (исключается 2 недели января) Арсенина Музыкальные занятия , группа раннего возраста. Издательство «Учитель» 2014г . стр.10-168

Образовательная область « Физическая культура»

Методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура»

	2-3 года
Образовательная организованная деятельность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»М.»Просвещение»,1978 год ,стр.77-145
Утренняя	П.П.Бущинская .Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.

гимнастика	Просвещение.1990 год.стр.35-49
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-41

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы и методы образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе)	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения
Познавательное развитие	Занятия по познавательному развитию Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Рассматривание Наблюдение	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения

Речевое развитие	Занятия по развитию речи Игровое упражнение Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Речевое упражнение Игровая ситуация Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта Хороводная игра с пением Индивидуальная работа	Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка) Занятия по музыке	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Рисование Лепка Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра	Консультации Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Развлечения

Физическое развитие	Занятия по физической культуре (сюжетно-игровое, тематическое, типовое) Физкультминутки и	Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Индивидуальная работа	Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения
----------------------------	--	--	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Раздел 2.1.3.8. Федеральной образовательной программы.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

Создание условий для развития самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Для организации развития самостоятельности детей предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Предметно-пространственная среда разделена по центрам детской активности, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Центры детской активности предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3–6 человек. Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в центре детской активности, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна прямая и косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. *Игровая предметно-пространственная среда* должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая среда предполагает гендерный подход к игровой предметно-развивающей среде, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития

предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

Создание условий для социально-коммуникативного развития.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги организуют атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла.

. Способы и направленность поддержки детской инициативы. Раздел 2.1.3.9. Федеральной образовательной программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы;

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.*

Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
3. дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
4. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Ранний возраст

- поощрение познавательной активности каждого ребенка;
- способствовать развитию стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов
- проявление внимания к вопросам детей;
- создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. **Раздел 2.1.3.10. ФОП.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучить отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе;
6. Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с жизнью ДОО и группы на групповых родительских собраниях,
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях, открытых занятиях, совместных мероприятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование	2 раза в год По мере необходимости на сайте
В создании условий	-участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды группы; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно (лето)
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, в Совете по питанию..	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды,папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Наша группа», «У нас в группе праздник» , памятки «Что нельзя приносить в дет сад», «Почему ребенок капризничает», «Одевайтесь по погоде», «Адаптация ребенка к детсаду». « Развиваем речь ребенка», « Советы учителя-логопеда»	1 раз в квартал Обновление постоянно
информационного поля родителей	-пополнение странички новостей на сайте ДОУ; -консультации -распространение опыта семейного воспитания « Как мы общаемся с ребенком»; -родительское собрания; -выпуски информационных страничек для родителей на интерактивных рамках	3-4 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в 10 дней
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	- недели творчества -совместные праздники, развлечения -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, практикумах -мероприятия с родителями в рамках	2-3 раза в год По плану Постоянно по годовому плану По годовому плану

образовательное пространство	проектной деятельности	
------------------------------	------------------------	--

Методическое обеспечение организации взаимодействия с семьями воспитанников

Методическое пособие	Наглядно-информационный материал
<i>Партнерство дошкольной организации и семьи. Прищепина С.С., Шатверян Т.С.</i>	«Сезоны года» - материалы для информации на родительские стенды
	Серия «Школа Семи гномов» Комплект .Третий год.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе сложились традиции празднования определённых событий, знаменательных дат, мероприятий:

Сентябрь – День знаний в форме Дня друзей,

Октябрь – Осенний праздник.

Ноябрь – День матери,

Декабрь – Новогодний праздник.

Март – «Мамин праздник»,

Апрель- Весенний праздник ,

Июнь – День защиты детей , летнее развлечение.

№п/п	Мероприятия	Вторая группа раннего возраста
1.	Праздники	3 раза в год
2.	Развлечения (музыкальные, интеллектуальные, речевые, театрализованные и др.)	3 раза в месяц
	Спортивные	1 раз в месяц

Рабочая программа воспитания МБДОУ “Детский сад № 355” находится в ОП стр. 84 (в соответствии с ФОП стр. 172-189 п.29)

III .Организационный раздел.

.1.Материально-техническое обеспечение МБДОУ

1.1. Для реализации рабочей программы в МБДОУ созданы следующие материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
 - Оснащение оборудованием;
 - Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
 - Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- Подробное оснащение группы в паспорте.

3.2. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Учитывается специфика учреждения — оснащённость, природное и культурное окружение, интересы и потребности самих детей и их родителей. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
В детском саду: приём, осмотр, индивид. работа с детьми, логопедическая работа, игры	6.00-7.40
Утренняя гимнастика	7.40-7.50
Подготовка к завтраку, Завтрак	7.50-8.20
Игры, самостоятельная деятельность, занятия, второй завтрак,	8.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	9.30-10.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.45-11.00
Обед	11.15-11.30
Подготовка ко сну, сон	11.30-14.30
Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры, подготовка к полднику, игры	14.30-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, труд, занятия, инд. Работа по развитию речи.	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00
Дома: прогулка, подготовка к ужину, ужин, спокойные игры, совместная худ. творческая деятельность, гигиенические процедуры	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-6.00

Режим дня на тёплый период

№	Режимные моменты	2-3 года
1	Приём, осмотр, утренний фильтр	6.00-7.30
2	Утренняя гимнастика	7.30-7.35
3	Подготовка к завтраку	7.35-8.00
4	Завтрак	8.00-8.20
5	Игры, самостоятельная деятельность	8.20-8.50
6	Второй завтрак	8.50-9.00

7	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд; подгрупповая, индивидуальная, кружковая работа; закаливающие проц.	9.00-10.40
8	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	10.40-11.10
9	Обед	11.10-11.40
10	Подготовка ко сну	11.40-11.55
11	Дневной сон	11.55-14.55
12	Подъём, закаливающие процедуры, игры	14.55-15.10
13	Полдник	15.10-15.30
14	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	15.30-15.50
15	Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, труд	15.50-18.00
16	Дома: Прогулка Подготовка к ужину. Ужин Спокойные игры, гигиенические процедуры Сон	18.00-19.00 19.00-19.25 19.25-20.35 20.35-6.00

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Во 2 группе раннего возраста №10 (2025-2026учебный год)

День недели	Виды занятий	Время
Понедельник	Развитие речи (учитель-логопед) Физкультурное (группа)	
Вторник	Музыкальное Ознакомление с окружающим (воспитатель)	
Среда	Развитие речи (учитель-логопед) Физкультурное	
Четверг	Лепка Физкультурное	
Пятница	Музыкальное Рисование	

Особенности организации режимных моментов.

При проведении режимных процессов в ДОУ педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

Организация сна детей. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.
5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

Организация питания детей. Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Прогулка включает:

1. Наблюдения.
2. Подвижные игры.
3. Трудовые поручения на участке.
4. Самостоятельную игровую деятельность.

5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.

Рекомендуемая температура для прогулки с детьми: - 10 и выше.

При температуре воздуха ниже минус 10 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

Формирование культурно-гигиенических навыков. В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, чистка зубов, причесывание, одевание, чистка и мытье обуви, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Сохраняется специфика игры и обучения.

Самодетельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

Обучение детей происходит прежде всего на занятиях, которые имеют разные специфические дошкольные формы организации. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому важна цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путем больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой.

Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия педагоги выясняют с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. В результате дети сами начинают проявлять интерес к предстоящему, задаваться вопросами и ждать следующего занятия.

Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. Только в этом случае можно ожидать, что та или другая информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Чрезвычайно важна в связи с этим организация выхода детей за пределы прогулочного участка, использование культурно-исторического и природного окружения: посещение музеев (изобразительного и прикладного искусства, краеведческого; музеев, представляющих жизнь известных людей); мастерских, где трудятся местные художники, народные умельцы и др.; библиотеки, театра и т.д.

Дети учатся не только у взрослого, но и друг у друга, и поэтому необходима организация их содержательного общения на занятии, предполагающая возможность обсуждения, свободный выбор партнера, средств деятельности и т.д.

В детском саду созданы условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п.

Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

2.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

В группе организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводятся специальные закаливающие процедуры (обширное умывание лица и рук, босохождение, ходьба по «мокрой дорожке». Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении групп обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги стараются приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми (по желанию) проводят утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске

новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

-принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

-принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

-принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

-принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

-организация здоровьесберегающей среды в группе;

-обеспечение благоприятного течения адаптации;

-выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

-пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

-изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

-систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

-составление планов оздоровления;

-определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

-решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

-коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

4. Профилактическое направление

-проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;

-проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и

-не распространению инфекционных заболеваний;

-витаминоизация блюд

Система оздоровительной работы	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение	2 группа раннего возраста	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, воспитатели

	оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата			
2.	Двигательная активность		Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика		Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		3 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные игры и упражнения (санки, велосипеды)	2 группа раннего возраста	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Каникулы (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)		2р. в год	Воспитатели
3.	профилактические мероприятия			
3.1.	Соблюдение графика проветривания	Все группы 2 группа раннего возраста	В течение года	Мл. воспитатель,
3.3.	Луково-чесночная фитотерапия			
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	2 группа раннего возраста	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Босохождение (в летнее время по траве			
4.3.	Облегчённая	2 группа раннего	В течение дня	Воспитатели

	одежда детей	возраста		
4.4.	Обширное умывание лица, рук	2 группа раннего возраста	В течение дня	Воспитатели

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		2-3г
Физкультурные занятия		3 раза в нед.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10мин
	Оздоровительные мероприятия: - активная гимнастика после сна - дыхательная гимнастика	Ежедневно 9 мин
	Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5

. Особенности организации образовательной среды.

Образовательная среда в детском саду - специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. **Основные требования к организации предметно-развивающей среды группы**

Соответствия с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации обеспечивает:

- содержательность, насыщенность, развитие;
 - трансформируемость;
 - полифункциональность;
 - вариативность;
 - доступность;
 - безопасность;
 - здоровьесбережение;
 - эстетически-привлекательность.
- . Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей

Присутствуют центры:

- центр сюжетных игр; центр строительства с крупными мягкими конструкциями, напольным и настольным конструктором для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок с игрушками и строительным материалом;
- .
- уголок «ряжения», центр театрализации;
- книжный уголок; ;
- центр изобразительности
- уголок природы (наблюдений за природой);
- центр физкультуры; здоровья , центр песка и воды;

4.4. Программа воспитания 1 младшей гр. расположена в ОП ДО стр.84.

Список праздников во группе раннего возраста в соответствии с ФОП.

- 1 января –Новый год
- 8 марта- Мамин день 27 марта-День театра
- 1 июня- День защиты детей
- 27 ноября- День матери в России
- 1 сентября – день встречи маленьких друзей
- Развлечения – 1 раз в неделю различной тематики (спортивное, художественно-эстетическое, познавательное, музыкальное)