

Принята педагогическим советом

МБДОУ « Детский сад № 355»

Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждена: Зав.МБДОУ

« Детский сад № 355»

Курмаева И.В.

Приказ № 81 от 29.08.2025г



**Рабочая программа младшей
группы компенсирующей
направленности № 1
для детей с ТНР
на 2025-2026
учебный год**

Воспитатели: Саратовцева Ю.А.

Родионова Д.А.

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.		4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.5.	Возрастные особенности психофизического развития детей	8
1.6.	Целевые ориентиры Программы	9
1.7.	Система оценки достижения планируемых результатов (мониторинг)	10
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Описание образовательной деятельности	13
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	14
2.3.	Формы взаимодействия педагога со специалистами	15
2.4.	Формы взаимодействия с семьей	16
3.	Организационный раздел	20
3.1.	Образовательная деятельность с детьми	20
3.2.	Режим дня	21
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	26
3.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) для второй младшей группы (от 3 до 4 лет) на 2023 – 2024 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)

- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21»)

Программа ориентирована на детей в возрасте от 3 до 4 лет с ОВЗ (ТНР) и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социализация детей с ОВЗ создание коррекционно-развивающей среды для социальной адаптации детей с проблемами психомоторного и речевого развития, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм;
- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, социально-коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, ознакомление с художественной литературой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству
- ✓ создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения
- ✓ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ✓ учитывает специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (ТНР), в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития для детей с ОВЗ (ТНР) 3-4 лет
Возраст—3-4 года.

Психолого-педагогические особенности речевого развития детей 1 уровня речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания—звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кдка»—петушок, «кби»—открой, «добба»—добрый, «дйда»—дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» — собака сидит,; «атпб» — молоток, «тямако» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются первые словосочетания. Слова в них, как правило,

употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» — морковка, «тпяпатп» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бея» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босè» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Речь детей со 2-м уровнем речевого развития характеризуется начатками общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска ататьника» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изйасанямасик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиèза» — три ежа, «могакаф» — много кукол, «синя када-сы» — синие карандаши, «лèтбадька» — льетводичку, «тасинпетакбк» — красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туе» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «ги-бы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост ит. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тшбфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт: порт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов детине могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков.

Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «дандис» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Возрастные особенности психофизического развития детей

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Целевые ориентиры программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (младший дошкольный возраст)	
1	Способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися.
2	Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, Желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи.
3	Понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи.
4	Пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.
5	Понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями.
6	Различает значения бытовой лексики и их грамматические формы.
7	Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами.
8	Участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, Используя слова, простые предложения, состоящие из двух – трех слов, которые могут добавляться жестами).
9	Рассказывает двести.
10	Использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами.
11	Произносит простые по артикуляции звуки.
12	Воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.
13	Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в Разыгрывании сюжета: цепочки двух -трех действий.
14	Соблюдает в игре элементарные правила.

15	Осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры.
16	Проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать.
17	Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.
18	Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
19	Показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы.
20	Выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький").
21	Усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах.
22	Считает с соблюдением принципа "один ко одному" (в доступных пределах счета).
23	Знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
24	Эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам.
25	Владеет некоторыми операциями и техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками.
26	Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника.
27	С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением.
28	Осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).
29	Обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне).
30	Действует в соответствии с инструкцией.
31	Выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя).
32	Стремится принимать активное участие в подвижных играх.
33	Выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника.
34	С незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Система оценки достижения планируемых результатов (мониторинг)

Оценка достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для детей с ТНР осуществляется в результате диагностики развития ребёнка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада.

В работе группы используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводится квалифицированными специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог)

(педагогом при работе с типично развивающимися дошкольниками и педагогом, и учителем-логопедом, при сопровождении детей с ТНР.

Ребенок участвует в психолого-педагогической диагностике только с письменного согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики используются для решения задач психологического сопровождения воспитанников и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Образовательной программе, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) и особенностям развития детей с ТНР. Инструментарием для педагогической диагностики являются, диагностические карты развития, составленные в соответствии с ФАОП ДО, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга. Становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Карты развития детей заполняются 2 раза в год: по итогам 1 и 2 полугодия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; коррекцию речи детей с ТНР, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
(содержание психолого-педагогической работы)**

**Календарно-тематическое планирование в младшей группе компенсирующей
направленности**

Месяц	Неделя (период работы)	Тема недели
Сентябрь	1-я неделя	Адаптация.
	2-я неделя	Адаптация.
	3-я неделя	Моя группа
	4-я неделя	Осень пришла
	5-я неделя	Моя семья
Октябрь	1-я неделя	Овощи и фрукты
	2-я неделя	Игрушки
	3-я неделя	Мои друзья
	4-я неделя	Я. Части лица и тела
Ноябрь	1-я неделя	Неделя здоровья. Уроки Мойдодыра
	2-я неделя	Туалетные принадлежности
	3-я неделя	Одежда
	4-я неделя	Птицы
Декабрь	1-я неделя	Обувь
	2-я неделя	Мебель
	3-я неделя	Зима
	4-я неделя	Новогодний праздник.
	5-я неделя	Новогодний праздник
Январь	1-я неделя	Новогодние каникулы
	2-я неделя	Это моя улица, это мой дом, правила движения.
	3-я неделя	Посуда
	4-я неделя	Продукты питания
Февраль	1-я неделя	Домашние птицы
	2-я неделя	Домашние животные
	3-я неделя	Дикие животные
	4-я неделя	Правила безопасности дома, на улице.
Март	1-я неделя	Весна.
	2-я неделя	Мамин праздник
	3-я неделя	Перелетные птицы
	4-я неделя	Зиме конец. Летит скворец!
	5-я неделя	Профессии
Апрель	1-я неделя	Деревья
	2-я неделя	Правила поведения в природе.
	3-я неделя	Транспорт
	4-я неделя	Правила дорожного движения
Май	1-я неделя	Цветы.
	2-я неделя	Насекомые
	3-я неделя	Мой любимый город.

	4-я неделя	Вода вокруг нас.
	5-я неделя	Чтобы не было беды. Правила поведения у водоема
Июнь	1-я неделя	Планета Детство. День защиты детей
	2-я неделя	Любимые сказки.
	3-я неделя	Лето
	4-я неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
	5-я неделя	Грибы и ягоды
Июль	1-я неделя	Безопасность на улице летом
	2-я неделя	Животные летом
	3-я неделя	Насекомые
	4-я неделя	Все для здоровья
Август	1-я неделя	Лес
	2-я неделя	Луг
	3-я неделя	Река
	4-я неделя	Спорт
	5-я неделя	До свидания, лето!

1.4.2. Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям .

	Образовательная область социально-коммуникативное развитие
3-4 года	- ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, - ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. - с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; - по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; - проявляет частичную самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту.
3-4 года	-ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; - использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; демонстрирует осознательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания; - активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы; - проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы;

	- проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количествепредметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; - узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними; - имеет представление о животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.
	Образовательная область «Речевое развитие»
3-4 года	- ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; - по вопросам составляет рассказ по картинке из 2-3-х простых предложений; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. - ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные звуки. - согласовывает слова в предложении в роде, числе ; - рассматривает иллюстрации в книгах; - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; - запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
3-4 года	<i>В приобщении к искусству:</i> проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений; знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности <i>В изобразительной деятельности:</i> проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и в предметах народных

промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании: знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях. *В лепке:* знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки

В аппликации: создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

В конструктивной деятельности: воздвигает несложные постройки по образцу (из 2–3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут;

Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослыми детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.

В музыкальной деятельности: с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигателью; придумывает диалоги действующих лиц в сказках; передает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.

В культурно-досуговой деятельности: с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.

	Образовательная область « Физическое развитие»
3-4 года	- ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх; -по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; -осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, -знает правила в подвижных играх,стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, - знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

1.4.3 Система мониторинга в группе осуществляется по следующим направлениям:

1. Мониторинг индивидуального развития ребенка, который используется для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей, а также планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

2.Оценка организации развивающей образовательной среды;

3.Выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

Осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в МДОУ.

Мониторинг развития детей позволяет осуществить оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической оценки в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и в соответствии с ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики(мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования(в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
1.	Физическое развитие	Воспитатель Инструктор по физической культуре	I-II неделя октября III-IV неделя апреля	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, проблемные ситуации, наблюдение.

2	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	I-II неделя октября III-IV неделя апреля	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии по территории детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; игровые задания; создание проблемных ситуаций; наблюдение за процессом труда
3.	Познавательное развитие	Воспитатель	I-II неделя октября III-IV неделя апреля	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
4.	Речевое развитие	Воспитатель	I-II неделя октября III-IV неделя апреля	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	I-II неделя октября. III-IV неделя апреля	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности

Результаты педагогического анализа вносятся в карту индивидуального развития ребенка 2 раза в год (начало и конец года). Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка.

Методическое обеспечение. Диагностический инструментарий:

- Дыбина О.В. «Педагогическая диагностика компетентности дошкольников» 2010 год;
Игры и занятия с детьми;

- ФАОП ДО,

А.С.Роньжина. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Изд. Книголюб.2003г.

М.В.Ильина. Развитие невербального воображения. изд. Книголюб.2003г.2003г.

1.4.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на воспитание и развитие гражданско-патриотических чувств дошкольников.

Цель - создание оптимальных условий для развития гражданско-патриотических чувств детей дошкольного возраста

Задачи:

- воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России.
- обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы, День России и др. Знакомить детей с содержанием праздников, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества.
- развивать интерес детей к их посещению с родителями; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
- поддерживать интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
- воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

Для реализации перечисленных задач с учетом регионального компонента и приоритетного направления деятельности детским садом выбрана следующая образовательная стратегия:

- общеобразовательные задачи решаются в соответствии с Примерной общеобразовательной программой (80% от общего объема содержания Программы) и современными технологиями развития детей дошкольного возраста (не более 20% общего объема содержания Программы);
- реализация задач вариативной части строится с учетом следующих принципов: принцип развивающего обучения, системности (планомерное распределение содержания), координация деятельности педагогов и специалистов, позволяющий последовательно во времени разворачивать определенные темы, избегая повторов, принцип занимательности, обеспечивающий увлекательность материала, развивающий потребность в развитии речемыслительной деятельности.

- осуществлен выбор современных технологий, обеспечивающих успешное развитие речемыслительной деятельности детей.

Планируемые результаты освоении Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы проводится 1 раза в год (май)

Ожидаемый результат

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом

лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников

по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми

и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Основные цели , задачи, содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 4 лет по реализации образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»
раздел 2.1.3.1. Федеральной образовательной программы.

Методическое обеспечение образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность	
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.7-33
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 39-107
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 120-123

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы в разделе 2.1.3.2. Федеральной образовательной программы

Методическое обеспечение образовательной области « Познавательное развитие»

Сенсорное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр.5-43 Сентябрь - первые две недели – адаптация детей, №1,11-12 стр. №2 ,стр.12 Октябрь - № 1,стр. 12-13, №2,стр. 13-14, №3,стр. 14-15, №4 стр.15-16 Ноябрь - № 1 ,стр.16-17, № 2 ст. 17-18, №3,стр. 18-19, №4 стр.19 Декабрь - № 1,с.19-20,№2,с. 20-21, №3,с. 21-22, № 4 , стр.22-23 Январь - № 1,с.23-24,№2, 24-25, №3, с.25-26,№ 4 с.26-27 Февраль - №1,с.28-29, №2,с. 29-30, №3,с. 30-31, №4 стр.31-32 Март №1,33-34, №2,34-35, №3с. 35-36, №4 стр. 36-37 Апрель №1,с. 37-38, №2,с. 38-39, №3, с. 39-40, №4 стр.40-41 Май № 1,41-42, № 2, с. 42- 43, №3,№ 4 стр.43

Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр.44-45 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.117-120, 132
	3-4 года
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-86 сентябрь: с.28. 31. 32. 33: октябрь: с.36. 38. 39. 40: ноябрь: с.41,42. 43.46: декабрь: с.50. 51. 52. 53; январь: о. 54. 55. 57, 58; февраль: с.59, 60. 62. 63; март: 0.64. 66. 68. 69: апрель: с.71, 72. 73. 75; май: с. 76. 77. 79. 80.
Дидактические игры и игровые упражнения	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.114-117. с. 131
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. с.87-94 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
	3-4 года
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. Сентябрь: №1 с.45; №2 с.46. №3 с.48, №4 с.49 Октябрь: №5 с. 53; №6 с.55. №7 с.56, № 8 с.59 Ноябрь: №9 с. 60; №10 с.61. №11 с.63, №12 с.65 Декабрь: №13 с.66. №14 с.68. №15 с.70, №16 с.71 Январь: №17 с.73. №18 с.74, №19 с.75. №20 с.77 Февраль: №21 с.79; №22 с. 81. №23 с.82. №24 с.82 Март: № 25 с.86; № 26 с.89. №27 с.90. №28 с.91 Апрель: №29 с.95; №30 с.95 №31 с.97 №32 с.98 Май: №33 с. 100; №34 с. 101. №35 с.102, №36 с. 103
Дидактические игры и игровые упражнения	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа» . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 128-130, с. 132
	3-4 года
Игровые задания.	Л.В.Куцакова. Художественное творчество и конструирование (3-4 года). ст.28-114
Дидактическая игра	Н.Ф.Губанова .Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр. 126-127, 132.
	3-4 года
Образовательная организованная деятельность	Конспекты занятий из расчета 3 занятия- всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. Сентябрь: № 1 с.23-24; №2 с.23-24(усл.); №3 с.23-24 (з.); №4 с.24-25; №5

	с.24-25 (усл.); №6 с.24-25 (з); №7 с.25-26: №8 с.25-26 (усл.); №9 25- 26 (з); № 10 с.26-27: №11 с.26-27 (усл.); №12 с.26-27 (з). Октябрь: № 13 с.28-29: №14 с.28-29(усл); №15 с.28-29 (з); №16 с.29: № 17с.29 (усл), №18 с.29 (з); №19 с.30-31: №20 с.30-31 (усл.); №21 30- 31 (з); № 22 с.31 -32; №23 с.31 -32 (усл.); №24 с.31 -32 (з). Ноябрь: № 25 с.33-34: №26 с.33-34(усл.); №27 с.33-34 (з.); №28 с.34-35: №29с.34-35 (усл); №30 с.34-35 (з); №31 с.35-37: №32 с.35-37 (усл.); №33 35-37 (з); № 34 с.37-38; №35 с.37-38 (усл.); №36 с.37-38 (з). Декабрь: № 37 с.38-40: №38 с. 38-40(усл); №39 с. 38-40 (з.); №40 с.40-41: №41с. 40-41 (усл); №42 с. 40-41 (з); №43 с.41-42; №44 с. 41-42 (усл.); №45 41-42 (з); № 46 с.42-43; №47 с. 42-43 (усл.); №48 с. 42-43 (з) Январь: № 49 с.43-45; №50 с. 43-45 (усл.); №51 с. 43-45 (з.); №52 с.45-46: №53с. 45-46 (усл); №54 с. 45-46 (з); №55 с.46-47; №56 с. 46-47 (усл.); №57 46-47 (з); №58 с.47-49; №59 с.47-49 (усл.); №60 с.47-49 (з). Февраль: № 61 с.50: №62 с. 50 (усл.); №63 с. 50 (з); №64 с.51-52: №65с. 51-52 (усл); №66 с. 51-52 (з); №67 с.52-53: №68 с. 52-53 (усл.); №69 52-53 (з); №70 с.53-54; №71 с.53-54 (усл.); №72 с.53-54 (з). Март: № 73 с.54-55: №74 с. 54-55 (усл.); №75 с. 54-55 (з.); №76 с.56-57; №77с. 56-57 (усл); №78 с. 56-57 (з); №79 с.57-58; №80 с. 57-58 (усл.); №81 57-58 (з); №82 с.58-59; №83 с.58-59 (усл.); №84 с.58-59 (з). Апрель: № 85 с.60-61; №86 с.60-61 (усл.); №87 с. 60-61 (з.); №88 с.61-62: №89с.61 -62 (усл); №90 с. 61-62 (з); №91 с.62-63: №92 с. 62-63 (усл.); №93 62-63 (з); №94 с.63-64: №95 с.63-64 (усл.); №96 с.63-64 (з). Май: № 97 с.65-66; №98 с. 65-66 (усл.); №99 с. 65-66 (з); №100 с.66-67: №101с. 66-67 (усл); №102 с. 66-67 (з); №103 с.67-68; №104 с. 67-68 (усл.); №105 67-68 (з); №106 с.68; №107 с.68 (усл.); №108 с.68 (з).
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. с.6-31
Бодрящая гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.с.8-35
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.42-49
Малоподвижные игры	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.5-8
Физкультурные праздники, досуги	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -.В.: «Учитель», 2009г. с.8 -18.
Утренняя гимнастика	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.33-61
Бодрящая гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.8-35
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.50-70
Малоподвижные игры	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-23
Физкультурные праздники, досуги	Б.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» , «Учитель». 2009г. с.20 -45.
Образовательная организованная деятельность	Конспекты занятий из расчета 3 занятия- всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с. 15-124 Сентябрь № 1 стр. 15, № 2 стр. 17, № 3 стр. 17, № 4 с тр. 19, № 5 с гр.20. № 6

	стр. 20. № 7 стр. 21, № 8 стр.23. № 9 стр. 24. № 10 стр.24. № 11 с тр.26, № 12 с тр. 26 Октябрь № 13 с тр.28. № 14 стр.29. № 15 стр.29. № 16 стр. 30. № 17 стр.32. № 18 стр.32. № 19 стр.33. № 20 стр.34, № 21 стр.35. № 22 стр.35. № 23 стр.37. № 24 стр.37, Ноябрь № 25 с тр. 39. № 26 стр. 41. № 27 стр.41 .№ 28 стр.42, № 29 стр. 43. № 30 стр.43. № 31 стр.44, № 32 стр.45. № 33 стр.45.№ 34 стр. 46. № 35 стр.47. № 36 стр.47, Декабрь № 1 стр. 48. № 2 стр. 49 № 3 стр. 50. № 4 стр.51. № 5 стр.52, № 6 стр.52. № 7 стр. 53, № 8 стр.54. № 9 стр. 54. № 10 стр.55. № 11 стр.57. № 12 стр.57 Январь № 13 стр.59, № 14 стр.60, № 15 стр.61. № 16 с тр.61, № 17 с тр.63. № 18 стр. 63. № 19 стр.63, № 20 стр. 64. № 21 стр. 65, № 22 стр.65. № 23 стр.66. № 24 стр.66 Февраль № 25 с тр.68. № 26 стр. 69. № 27 с тр. 69. № 28 стр.70. № 29 стр.71. № 30 стр. 71. № 31 стр. 71. № 32 стр. 72. № 33 стр. 73. № 34 стр.73. № 35 стр. 74. № 36 стр. 75 Март № 1 стр.76. № 2 стр.77. № 3 стр.78. № 4 стр. 79. № 5 стр. 80, № 6 стр.80, № 7 стр. 81, № 8 стр. 82, № 9 стр. 83, № 10 стр. 83. № 11 стр.84. № 12 стр.85. Апрель № 13 с тр.86. № 14 стр.87. № 15 стр.87. № 16 стр.88. № 17 стр.89, № 18 стр.89, №19 стр.89, № 20 стр.91. № 21 стр.91. № 22 стр.91. № 23 стр. 93, № 24 стр.93 Май №25 стр.94. № 26 стр.95, № 27 стр.96, № 28 стр.96, № 29 стр.97, № 30 стр.97. №31 стр.98. № 32 стр.99, № 33 стр.99. № 34 стр. 100. № 35 стр. 101. № 36 с.102
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94
Бодрящая гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71-119
Малоподвижные игры	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38
Физкультурные праздники, досуги	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.48 -110
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118
Бодрящая гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. с. 120-142
Мало подвижные игры	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43
Физкультурные праздники, досуги	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.11 3-168.

1.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности: организованной, совместной самостоятельной.

**Формы и методы образовательной деятельности
с детьми младшего возраста (3-4 лет)**

Образовательная область	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Чтение Беседа Объяснение Вопросы Практические Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Чтение Беседа Объяснение Вопросы Практические Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра, игра драматизация Индивидуальная работа по соц-ком. Развитию Дежурство по столовой (2-я половина года)	Наглядные Наблюдение Рассматривание книг, иллюстраций, игрушек и т.д. Словесные Предложение материала для самост.д-ти Практические сюжетно-ролевая игра (парная, в малой группе) Дидактическая игра, игра-эксперимент, игра драматизация	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках, фотоколлажи. Словесные Беседы Консультации Практические Собрание в различных формах, праздники, развлечения
Познавательное развитие	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Чтение	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Практические	Наглядные Рассматривание Наблюдение Словесные Вопросы к	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на

	Беседа Объяснение Вопросы Практические Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Экскурсия по детскому саду	Игровое упражнение Проблемная ситуация Сюжетная, сюжетно-ролевая игра Поручение Дидактическая игра Экскурсия по детскому саду, участку Индивидуальная работа по познавательному у развитию	педагогу Ситуативное общение со сверстниками, педагогом Практические Игра со сверстниками сюжетно - ролевая игра (парная, в малой группе) Дидактическая игра Игра-экспериментирование, игра-имитация	информационных рамках, фотоколлажи. Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, развлечения, Выставки развивающих игр.
Речевое развитие	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Чтение Беседа Объяснение Вопросы Практические Игровое упражнение Ситуативное общение Дидактическая игра Экскурсия по детскому саду Занятия по развитию речи	Наглядные Рассматривание картины, объекта Словесные Речевое упражнение Ролевой диалог Ситуативное общение Практические Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа	Наглядные Рассматривание картины, объекта Словесные Декламация литературных произведений Ситуативное общение Практические Диалог со сверстниками Ролевая игра Игра-драматизация	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, развлечения, выставки речевых игр.
Художественно-эстетическое развитие	Наглядные Показ Рассматривание иллюстраций эстетически-привлекательных объектов, изделий	Наглядные Рассматривание эстетически привлекательных предметов Словесные Словесные дид. игры	Наглядные Рассматривание эстетически привлекательных предметов Словесные Ситуативное общение	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках Словесные

	народных промыслов Словесные Беседа, Объяснение, Вопросы Практические Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Занятия по музыке Творческие интегрированные занятия	Практические Индивидуальные игровые упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Практические Рисование Раскрашивание Лепка Строительная игра Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Игра Изготовление украшений , поделок	Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, развлечения, выставки творческих работ, в том числе совместно с родителей
Физическое развитие	Наглядные Показ Словесные Указания Объяснение Советы Практические Занятия по физической культуре (сюжетно-игровое, тематическое, типовое) Физкультминутки и Динамические паузы	Наглядные Показ Рассматривание Словесные Ситуативный разговор Беседа Практические Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Экспериментирование Индивидуальная работа по физическому развитию	Практические Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, спортивные развлечения,

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды..

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культур практик.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Педагог доброжелательно относится ко всем участникам образовательного процесса.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создание условий для развития самостоятельности

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Педагог выстраивает траекторию группы по развитию самостоятельности детей, предоставляя детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. С целью развития игровой деятельности педагоги :

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Дети участвуют в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Педагог стимулирует детскую познавательную деятельность :

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для социально-коммуникативного развития.

В дошкольном учреждении педагоги организуют атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог :

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы. Раздел 2.1.3.9. Федеральной образовательной программы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Младший возраст
• поощрение познавательной активности каждого ребенка; • развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов • проявление внимания к вопросам детей; • создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия с семьей:

1. Изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе;
6. Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ☐ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ☐ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ☐ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ☐ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ☐ дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ☐ ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ☐ ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ☐ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях, открытых занятиях, совместных мероприятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	2-3 раза в год По мере необходимости на сайте
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно (лето)
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, в Совете по питанию.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Наша группа», «У нас в группе праздник» и т.д. на интерактивных рамках, -памятки;	Обновление постоянно
информационного поля родителей	-пополнение странички новостей на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуски информационных страничек для родителей на интерактивных рамках	3-4 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в 10 дней
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах , практикумах. -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 2-3 раза в год По плану Постоянно по годовому плану По годовому плану

<i>Партнерство дошкольной организации и семьи. Прищепа С.С., Шатверян Т.С.</i>	«Сезоны года» - материалы для информации на родительские стенды
	Серия «Школа Семи гномов» Комплект .Третий год. Четвертый год. Пятый год. Шестой год. Седьмой год.



Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

-Физическое развитие:

Знакомство с особенностями организма человека ,здоровым образом жизни.

-Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые игры на основе представлений об окружающем мире, свойствах предметов и явлений.

- Познавательное развитие:

Получение детьми сведений об окружающем мире, свойствах предметов и явлений живой и неживой природы , их взаимосвязях, истории развития предметов и вещей.

Реализация задач осуществляется в форме наблюдений, бесед, экспериментов, опытнической , исследовательской и проектной деятельности.

- Речевое развитие:

Умение детей оформлять свои мысли в форме речевого высказывания, анализировать,

классифицировать предметы и явления выражая результаты мыслительных операций в речи, делать выводы, умозаключения.

Реализация задач осуществляется в форме наблюдений, бесед, экспериментов, опытнической, исследовательской и проектной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Расписание занятий

понедельник	Познавательное развитие (ЭМП)	9.00–9.15
	Физическое развитие	9.30–9.45
вторник	Развитие речи(занятие с учителем-логопедом)	9.00–9.15
	Музыкальное занятие	9.30–9.45
среда	Лепка/Аппликация	9.00–9.15
	Физическое развитие	9.30–9.45
четверг	Развитие речи (занятия с учителем-логопедом)	9.00–9.15
	Физическое развитие(на прогулке)	9.30-9.45
пятница	Музыкальное	9.00–9.15
	Рисование	9.30–9.45
ИТОГО	10 занятий в неделю	

Режим дня
РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3–4 ГОДА)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, индивидуальная работа педагога с детьми, в том числе по коррекции речи. самостоятельные игры детей). Взаимодействие с родителями.	7.00-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00-8.40
Подготовка к занятиям, инд. работа	8.40-9.00
Занятия(включая физкультминутки в процессе занятий, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.45
Второй завтрак	9.45- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00- 11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50- 12.30
Подготовка ко сну. Сон, постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры	12.30- 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20- 15.50
Игры (организованная совместная деятельность педагога с детьми), самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Инд. работа по развитию речи.	15.50- 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная Деятельность детей, уход домой.	16.50–17.30

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3 – 4 ГОДА) НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ИЮНЬ – АВГУСТ

Мероприятия	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельные игры детей). Взаимодействие с родителями.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.40
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны)	8.40–12.00
Второй завтрак	10- 10.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.00- 12.30
Подготовка ко сну. Сон, постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры.	12.30- 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.50
Игры (организованная совместная деятельность педагога с детьми), самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Инд. работа по развитию речи.	15.50- 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.50- 17.30

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы двигательной активности	Формы организации, продолжительность				
	Группа раннего возраста (2-3 года)	младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Музыкальное занятие	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Музыкальный досуг	1 раз в неделю по 10 мин.	1 раз в неделю по 15 мин.	1 раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.
Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультминутка	1 мин	2 мин	3 мин	4 мин	5 мин
Динамические паузы	Ежедневно 1-3 мин.				
Осуществляемая двигательная активность (на прогулке и в помещении)	Ежедневно				
Бодрящая гимнастика	3-5 мин.	5-6 мин.	5-6 мин.	8-10 мин.	8-10 мин
Спортивный праздник	2 раза в год				
День здоровья	1 раз в год				
Закаливающие процедуры	3-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день				
	3-5 мин	6-10 мин	12-16 мин	14-20 мин.	15-20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно подгруппами				
	3-5 мин	6-10 мин	12-16 мин	14-20 мин.	15-20 мин

Особенности организации образовательной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В дошкольном учреждении образовательная среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации предметно-развивающей среды

Образовательная среда в дошкольном учреждении построена в соответствии с ФОП ДО и является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.
- соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей

Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. В дошкольном учреждении образовательная среда включает:

- ♦ центр ролевых игр(сюжетных, предметных);
- ♦ музыкально-театральный центр;
- ♦ центр развития речи и ознакомления с окружающим;
- ♦ центр математики, информатики и логических игр;
- ♦ центр искусства (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ♦ центр природы и экологии, исследовательской деятельности ;
- ♦ центр физкультуры и безопасности (в том числе информационной);
- ♦ центр песка и воды;
- ♦ центр строительства с крупными мягкими конструкциями, напольным и настольным конструктором для легкого изменения игрового пространства. игровой уголок с игрушками и строительным материалом;
- ♦ центр социального развития и финансовой грамотности.

4.Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

4.1.Используемые Примерные программы

Федеральная адаптированная образовательная программы дошкольного образования. В соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

4.2 Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 355»:

- изучение семьи (анкетирование, встречи-знакомства);
- информирование родителей (информационные стенды, родительские собрания, сайт

- дошкольного образовательного учреждения, социальные сети);
- консультирование родителей педагогами и специалистами;
 - родительские собрания;
 - совместная деятельность детского сада и семьи по реализации образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, совместные праздники, досуги, выставки совместных работ детей и родителей);
- конкурсы семейного творчества.

4.3. Программа воспитания младшей гр. расположена в ОП ДО стр.84.

Список праздников во второй младшей группе в соответствии с ФОП.

- 1 января –Новый год
- 23 февраля- День Защитника Отечества
- 8 марта-Международный Женский день
- 27 марта-День театра
- 9 мая- День Победы
- 1 июня- День защиты детей
- 27 ноября- День матери в России