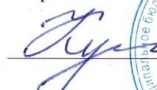


Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждена: зав. МБДОУ «Детский сад № 355»

 И.В. Курмаева

Приказ № 81 от 29.08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Минтель Елены Юрьевны

группы компенсирующей направленности для детей

с тяжёлым нарушением речи (средняя группа) № 5

на 2025 – 2026 учебный год.

Содержание рабочей программы:

1. Пояснительная записка.

1.1 Характеристика 2 уровня речевого развития детей с ТНР

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

1.4 Прогнозируемые результаты реализации программы.

2. Содержание логопедической работы.

2.1 Система работы учителя логопеда.

2.2 Направление и программное содержание логопедической работы с детьми средней группы.

2.3 Организация коррекционно - развивающей работы учителя логопеда.

2.4 Программное содержание логопедической работы с детьми средней группы.

3. Планируемые результаты освоения программы.

4. Условия реализации рабочей программы.

5 Приложения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда группы является локальным актом МБДОУ « Детский сад № 355» разработанным в соответствии:

с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.01.2001 г. № 000 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

-Федеральная адаптированная образовательная программа ДО

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами

- Уставом МБДОУ « Детский сад № 355»
- Положением о группах комбинированной и компенсирующей направленности,
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ « Детский сад № 355»
- Должностными инструкциями учителя-логопеда.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ « Детский сад № 355»
- 2)«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т. Б. Филичева, Г.В.Чиркина)

1.1 Характеристика нарушений речевого развития детей с ТНР:

Для второго уровня речевого развития: характерны начатки общепотребительской речи, наличие двух, трёх, а иногда и четырёхсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу ребёнок, использует способы согласования и управления, может их и нарушать. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка (словообразующих операций) ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Наблюдаются затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении... Наблюдается ограниченность словарного запаса, проявляется оно в незнании многих слов (части тела, посуда, транспорт, детёныши животных...), заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет и материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов, детям затруднительно составлять рассказы и пересказы без помощи взрослого, дети не могут передавать сюжетные линии. Чаще всего ребёнок перечисляет объекты и действия с ними без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы, наблюдаются нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

ЦЕЛЬ:- постоянная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ТНР 4-5 лет, способствующей усвоению адаптированной общеобразовательной программы.

Ведущие цели рабочей программы:

- преодоление нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

-планирование, организация и управление образовательно-воспитательным процессом.

Задачи образовательной деятельности:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза сравнения, обобщения, классификации; - развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; -осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организация семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; - совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

На индивидуальных занятиях проводится работа по:1) развитию понимания речи, активной подражательной речевой деятельности, развитию лексико-грамматических средств языка,

2) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;

3) автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;

4) совершенствовать звуко-слоговую структуру слова.

Исходя из закона «Об образовании РФ» и ФАОП ДО в программе учитываются специальные условия для получения образования детей с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа предназначена для детей со 2 уровнем речевого развития средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Срок реализации данной программы: рассчитана на 1 год.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа учителя-логопеда строится на основе следующих принципов

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми
- сотрудничество с семьями воспитанников

1.4 Прогнозируемые результаты реализации программы

- динамика индивидуального развития детей;
- коррекция речевых нарушений и развитие речи детей:
- участие родителей в образовательном процессе ГБДОУ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг). Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.. Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май. Мониторинг проводится по методике определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста под редакцией О.А.Безруковой и О.Н. Каленковой 2 уровня речевого развития.

2. Содержание логопедической работы

2.1. Система работы учителя-логопеда. Учебный год в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 31 мая) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)
- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

*от 4 до 5 лет – не более 20 минут

* о 5 до 6 лет – не более 25 минут,

• от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

2.2 Направления и программное содержание логопедической работы

с детьми средней группы. Целью работы в группе является комплексная работа по коррекции недостатков речевого развития детей. В связи с этим, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического,

словообразовательного). Логопед должен уделять большое внимание на активизацию органов артикуляционного аппарата и подготовку артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков, постановке отсутствующих звуков, на развитие понимания речи, на активизацию речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка, развитие произносительной стороны речи и развитие фразовой речи детей, накоплению и осознанию детьми языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению “чувства языка”, что становится базой для формирования метаязыковой деятельности .

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

2.3 Организация коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей средней группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т. к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по: 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовке базы для усвоения отсутствующих звуков 2) развитию речевого дыхания

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;

4) автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру слова.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

В процессе логопедической работы в подгруппах особое внимание уделяется развитию у детей:

- 1) способности к сосредоточению;
- 2) умение войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- 3) умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- 4) умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- 5) возможности использования помощи партнёра по работе

2.4. Программное содержание логопедической работы

с детьми средней группы.

Период	Основное содержание работы
Сентябрь	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными

Октябрь	требованиями Адаптированной образовательной программы детского сада.
Ноябрь	Развитие словаря: 1.Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существ, глаголов, прилаг. по всем лексическим темам.
Декабрь	2.Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (мяч, кукла...) и их частей, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов (большой, плохой...). 3.Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (осень, посуда...). 4.Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, ты, мы, притяж. местоимений (мой, моя), притяж. прил., количественных числительных, порядковых числит (первый, второй). 5.Формирование понятия – слово. Совершенствование произносительной стороны речи 1) Закреплять навыки произношения звуков, имеющих в речи детей. 2) Учить называть родителей, родственников (мама, папа...). 3) Подражать голосам животных, муз. инструментам, звукам окр. мира. Развитие лексико – грамматических средств языка 1) Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов. 2) Обучение различению и употреблению сущ. м.р, ж.р, и ср.рода в ед. и множ. числе и И.п. 3) Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого, что? Кого?) и употреблению сущ. в В.п., Р.п., Д.п. без предлогов. 4) Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов – в-на-у. 5) Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелит. наклонении (дай, иди...). 6)Учить согласовывать сущ. с прилаг. и сущ. с местоимениями. 7) Обучать формированию простого двусоставного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит)..

8) Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще...*), сложные составные прилагательные (*ярко-красный*).

Формирование фонетико-фонематической системы языка.

- 1) Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
- 2) Воспитание правильного умеренного темпа речи., мягкого произнесения гласного звука.
- 3).Активизация движений речевого аппарата.
- 4).Учить различать на слух длинные и короткие слова, прохлопывать слова, протопывать.
- 5).Формирование умения выделять звуки – А, У., формировать понятия звук, гласный звук.

Развитие связной речи

- 1) Формирование умения задавать вопросы по картине – кто это...
- 2) Формирование умение договаривать за логопедом словосочетания в стихотворения, знакомых сказках и рассказах.3.формирование умения повторять за взрослыми рассказы - опасения из 2-3 простых нераспрост. предложений, об овощах, фрукта, . игрушках, предметов одежды, обуви и мебели.

Развитие словаря.

1.Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи сущ, глаголов. прил. по всем лексическим темам. 2. Обучение понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий

Январь

3. Закрепление употребления местоимений, числительных, названий действий, противоположных по значению –сними-надень, завяжи-развяжи.

Февраль

4.Закрепление понятия – слово.

Март

Формирование фонетико-фонематической системы языка.

1.Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Апрель

2.Воспитание правильного умеренного темпа речи., мягкого произнесения гласного звука, их слияния, слов с начальным гласным звуком в ударной позиции.

Май

3.Активизация движений речевого аппарата.

4.Учить различать на слух длинные и короткие слова, прохлопывать слова, протопывать.

5.Формирование умения выделять звуки – А, У,И, О ., формировать понятия звук, гласн. звук.

Развитие понимания речи и подражательной речевой деятельности.

- 1) Учить детей указывать на определённые предметы – вот-тут-это.

- 2) Учить составлять предложения – Вот Тата. Это Тома.
- 3) Учить составлять предложения по модели. Тата, счи., преобразовывать глаголы: спи-спит, иди- идёт.

Развитие лексико – грамматических средств языка

- 1) Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
- 2) Совершенствование навыка употребления сущ. м. и ж.р. в ед. и мн. числе в И.п.
- 3) Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи простых предлогов.
- 4) Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Развитие связной речи

1. Совершенствование диалогической речи.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описат. рассказов из 2-3 предложений простых предложений.
3. Формирование навыка пересказа

3. Планируемые результаты освоения программы

Педагогические ориентиры

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам.

Дети должны :-понимать и выделять в речи названия окруж. предметов и действий с ними по лексическим темам, называть некоторые части тела, развивать глаголы: сиди-пой-ешь-иди. Отвечать на простые вопросы одним или двусловным фразой без использования жеста.

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
- понимать и использовать в речи все лексико – грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- овладеть правильным звуко – слоговым оформлением речи;
- иметь навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- пользоваться графо – моторными навыками;
- владеть элементарными навыками письма и чтения.

4. Условия реализации рабочей программы

Оборудование и материалы

- сюжетные картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира и предметные картинки к ним; карточки с изображением геометрических фигур и их частей; предметные картинки (по различным тематическим группам); серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием; картинки – “нелепицы”; карточки – загадки;

- снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, воротики и лёгкий пластмассовый шарик, игрушки на развитие дыхания, зеркала (большое настенное и индивидуальные);
- материал для работы по формированию звукового анализа: кружочки или квадратики красные (гласные), синие (твёрдые согласные), зелёные (мягкие согласные);
- графические схемы слогов, слов, предложений;
- трафареты букв, карточки с изображением букв с недостающими элементами, букв, неправильно расположенных в пространстве;
- печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов;
- буквенные ребусы.

В зависимости от задач, стоящих перед педагогом, можно использовать любой другой дидактический материал.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: “Волшебник”, “Волшебные картинки”, “Вопрос – ответ”, “Вставь пропущенное слово”, “Дополни предложение”, “Ждём гостей”, “Живое – неживое”, “Закончи предложение”, “Запомни схему”, “Исправь ошибку”, “Кто кого обгонит”, “Ласково – неласково”, “Летит – плавает – ползает”, “Назови лишнее слово”, “Назови нужное слово”, “Назови похожее слово”, “Найди слова – неприятели”, “Опиши предмет”, “Подскажи словечко”, “Полезные животные”, “Помоги Незнайке”, “Продолжи словесный ряд”, “Рассеянный ученик”, “Скажи наоборот”, “Скажи одним предложением”, “Слова - близнецы”, “Слова – родственники”, “Чудесный мешочек”, “Что общего?”, “Чудо – дерево”.

для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: “Бабочка летит”, “Больной пальчик”, “В лесу”, “Вопрос - ответ”, “Высоко – низко”, “Забей мяч в ворота”, “Задувай свечу”, “Немое кино”, “Ступеньки”, “Тихо – громко”, “Укладываем куклу спать”, “Часы”.

для обучения грамоте: “В гостя у бабушки Азбуки”, “Добавишь букву, изменишь слово”, “Кто больше составит слов”, “Куда спешат звери?”, “Слово рассыпалось”, “Слоговой аукцион”, “Угадай - ка”, “Учитель – ученик”, “Шифровальщики”.

5. Приложения

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ -ЛОГОПЕДА Средней
ГРУППЫ № 5 С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ДОУ И
МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ На 2025 – 2026 учебный год.**

месяц	Формы работы: логопед	Формы работы : медицинские работники
Участие в работе группы № 5		
сентябрь октябрь	Мониторинг речевого развития	Индивидуальные беседы с мед. сестрой по обследованию ребёнка, о его состоянии здоровья. Беседа с медицинской сестрой о детях, стоящих на учете у врачей-специалистов – Дима В, Костя, Алёша. Совместное ведение и заполнение журнала здоровья.
Родительские собрания		
сентябрь январь	Итоги речевого обследования	Участие медицинских работников на родительских собраниях. Выступление на тему «Профилактика простудных заболеваний у детей».
Профилактика		
В течение года	Беседы с медицинскими работниками	Участие медицинской сестры в подборе наглядного материала для фото рамки по теме «Профилактика ОРВИ и ГРИППА в картинках» (для родителей). Консультации для родителей.
Участие в педагогических советах и речевых консилиумах		
октябрь январь май		Участие в речевых консилиумах и методических объединениях ПМПК Московского района. Участие в педагогических советах.
	Формы работы: логопед	Формы работы : педагог-психолог
сентябрь октябрь ноябрь	Мониторинг речевого развития Итоги речевого обследования	Согласование сетки логопедических занятий с учебным расписанием группы. Участие на родительских собраниях. Индивидуальные беседы по обследованию ребёнка, о его психическом развитии.
В течение года		Консультации для родителей. Участие в речевых консилиумах и методических объединениях ПМПК Московского района. Обсуждение динамики развития детей. Участие в работе круглого стола «Влияние движений на развитие речи».

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДА Средней
ГРУППЫ № 5 С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ДОУ И
МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ На 2025 – 2026 учебный год.**

месяц	Формы работы: логопед	Формы работы : музыкальный руководитель.
Работа по коррекции педагогического процесса, мониторинг и планирование.		
сентябрь	Согласование сетки	Согласование сетки логопедических занятий с

	логопедических занятий с учебным расписанием группы. Мониторинг развития речи детей на начало учебного года. Посещение занятия специалиста.	учебным расписанием. Мониторинг развития речи детей на начало учебного года. Рекомендации муз. рук-лю при прохождении лексических тем. Распевки.
Родительские собрания		
сентябрь январь	Итоги речевого обследования Консультация «Развитие у детей чувства ритма, музыкальной памяти».	Консультации для родителей.
Проведение тематических праздников.		
октябрь	Контроль специалиста за речью детей на празднике.	Оказание помощи в подготовке к осеннему празднику, обсуждение речевого материала.
Участие в педагогических советах и речевых консилиумах		
октябрь январь май		Участие в речевых консилиумах и методических объединениях ПМПК Московского района. Участие в педагогических советах.
Упражнения на координацию .Развитие речевого дыхания.		
В течение года	Развитие речевого дыхания. Координация движений. Развитие мелкой моторики. Дыхательная гимнастика.	Упражнения на развитие координации речи с движениями у детей с ТНР. Упражнения на развитие дыхания в танцах. Использование музыкальных духовых инструментов. Игры на детских музыкальных инструментах, танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибобо. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Проговаривание чистоговорок.
Развитие мимики. Развитие мелкой моторики.		
октябрь ноябрь	Развитие мимики.	Развитие выразительности в пении и танце. Массаж лица. Произвольное формирование определённых поз, связь мимики с интонацией. Игра на музыкальных инструментах.
Развитие голоса, логоритмика		
декабрь	Логоритмика.	Хоровое пение. Движения с речью под музыку, распевки Логоритмика «Развитие координации движений рук и ног».
месяц	Формы работы: логопед	Формы работы : музыкальный руководитель.
Развитие фонематического слуха.		
В течение года	Развитие фонематического слуха	Использование попевок, хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения. Распевки.

Развитие грамматического строя речи.		
февраль	Развитие грамматического строя речи.	Разучивание текстов песен, драматизация, индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие словаря и диалогической речи.		
март	Активизация словаря.	Пополнение словаря музыкальными терминами. Кукольные театры, драматизации, музыкальные спектакли.
Развитие коммуникативных навыков.		
май		Участие детей в музыкальных представлениях.
Круглый стол		
март	«Музыка, ритм и движение»	«Музыка, речь и движение» (по плану му
Проведение совместных тематических праздников.		
ноябрь декабрь февраль март	Подбор речевого материала, разучивание стихов и сценок. Контроль специалиста за речью детей на празднике.	Праздники и развлечения: «День матери» «Новый год» «Праздник пап» «8 Марта»
Открытые занятия		
май	Открытое занятие	День открытых дверей Праздник весны.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДА Средней
ГРУППЫ № 5 С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ДОУ И
МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ На 2025 – 2026 учебный год.**

месяц	Формы работы: логопед	Формы работы : инструктор по физической культуре
. Работа по коррекции педагогического процесса, мониторинг и планирование.		
сентябрь октябрь	Мониторинг речевого развития	Согласование сетки логопедических занятий с учебным расписанием группы. Мониторинг развития речи детей на начало учебного года.
Родительские собрания		
сентябрь январь	Итоги речевого обследования	Участие медицинских работников на родительских собраниях. Выступление на тему «Профилактика простудных заболеваний у детей».
Помощь в подготовке физкультурных досугов и праздников		
В течение года	Контроль специалиста за речью детей на занятии. Посещение логопедом занятия специалиста.	Подбор речевого материала к физкультурным досугам и праздникам. Консультации для родителей.
Участие в педагогических советах и речевых консилиумах		
октябрь январь май		Участие в речевых консилиумах и методических объединениях ПМПК Московского района. Участие в педагогических советах.

Упражнения на занятиях, развитие речевого дыхания и мелкой моторики.		
В течение года	Развитие речевого дыхания.	Упражнения на развитие координации речи с движениями у детей с ТНР. Упражнения на развитие речевого дыхания. Развитие физиологического дыхания (комплекс упражнений) Чистоговорки, скороговорки. Пальчиковые игры. Дифференциация ротового и носового выдоха. Выработка нижнедиафрагмального дыхания.

Проведение тематических праздников.		
В течение года	Контроль специалиста за речью детей на занятии. Посещении логопедом занятия специалиста.	Подбор речевого материала к физкультурным досугам и праздникам. Консультации для родителей.

Развитие голоса		
В течение года	Развитие голоса.	В подвижных играх. Дыхательная гимнастика Звуковая гимнастика

месяц	Формы работы: логопед	Формы работы : инструктор по физической культуре.
Развитие фонематического слуха.		
январь	Развитие фонематического слуха	Контроль над речью детей в процессе занятия.
Развитие грамматического строя речи.		
февраль	Развитие грамматического строя речи	Преодоление аграмматизма в речи. Подвижные игры.
Развитие словаря и диалогической речи.		
В течение года	Активизация словаря.	Пополнение словаря, обогащение его в процессе занятия
Развитие коммуникативных навыков.		
В течение года		Активное участие в подвижных играх и эстафетах.
Участие в педагогических советах и речевых консилиумах		
октябрь январь май		Участие в речевых консилиумах и методических объединениях ПМПК Московского района. Участие в педагогических советах.

Упражнения на координацию .Развитие речевого дыхания.		
март	Развитие речевого дыхания. Координация движений. Развитие мелкой моторики.	Упражнения на развитие координации речи с движениями у детей с ТНР. Включение в физкультурные занятия дыхательных упражнений, игр на расслабление, игр на ориентировку в пространстве.
Развитие общей моторики.		

	Развитие мелкой моторики. Дыхательная гимнастика.	Упражнения на развитие дыхания. Театр с использованием кукол бибобо. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Проговаривание чистоговорок.
--	--	---

Развитие мимики. Развитие мелкой моторики.

октябрь ноябрь	Развитие мимики.	Массаж лица. Пальчиковая гимнастика. Произвольное формирование определённых поз, связь мимики с интонацией. Консультация «Влияние движений пальцев на развитие речи»
-------------------	------------------	--

Развитие речи детей

декабрь	Логоритмика.	Консультация «Как вы можете помочь ребёнку в развитии речи». Логоритмика «Развитие координации движений рук и ног».
---------	--------------	--

месяц	Формы работы: логопед	Формы работы : воспитатели
-------	------------------------------	-----------------------------------

Развитие фонематического слуха.

В течение года февраль	Развитие фонематического слуха	Игры на развитие фонематического слуха. Консультация «Слоговая структура слова»
---------------------------------	-----------------------------------	--

Развитие грамматического строя речи.

февраль	Развитие грамматического строя речи.	Разучивание стихов, загадок, драматизация. Игры на развитие грамматического строя речи.
---------	---	--

Развитие словаря и диалогической речи.

март	Активизация словаря.	Расширение и активизация словаря по лексическим темам.
------	----------------------	---

Развитие коммуникативных навыков.

май		Участие детей в праздниках, развлечениях, в играх.
-----	--	---

Круглый стол

март	Участие в работе «Круглого стола – влияние движений на развитие речи».	Участие в работе «Круглого стола – влия
------	---	---

Проведение совместных тематических праздников.

ноябрь декабрь февраль март	Подбор речевого материала, разучивание стихов и сценок. Контроль специалиста за речью детей на празднике.	Праздники и развлечения: «День матери» «Новый год» «Праздник пап» «8 Марта»
--------------------------------------	--	---

Открытые занятия

май	Открытое занятие	День открытых дверей Открытое занятие для родителей. Праздник весны.
-----	------------------	--

Средняя группа для детей с ТНР

Периоды обучения	Содержание работы	Количество занятий
1	<u>Формирование лексико-грамматического строя речи:</u> Сентябрь -3 неделя Сентябрь -4 неделя Октябрь – 1 неделя Октябрь – 2 неделя Октябрь – 3 неделя Октябрь - 4 неделя Октябрь - 5 неделя Ноябрь -1 неделя Ноябрь – 2 неделя Ноябрь – 3 неделя Ноябрь – 4 неделя	3 занятия в неделю – всего 32 занятий Книга Н.Е Арбековой «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» (конспекты подгрупповых занятий логопеда). Тема «Человек». Занятие 1 стр. 30 Занятие 2 стр. 33 Занятие 3 стр . 36 Тема «Семья». Занятие 4 стр. 39. Занятие 5 стр 43 Занятие 6 стр.46 Тема «Осень» Занятие 7 стр. 49 Занятие 8 стр.52 . Занятие 9 стр.54 Тема «Фрукты» Занятие 10 стр. 56 . Занятие 11 стр.60 Занятие 12 стр. 62 Тема «Фрукты» Занятие 13 стр. 64 Занятие 14 стр.67 Занятие 15 стр. 70 Тема «Овощи» Занятие 16 стр. 74 Занятие 17 стр. 76 Занятие 18 стр. 79 . Тема «Овощи-фрукты» Занятие 19 стр.82 . Занятие 20 стр. 84 Занятие 21 стр. 86 Тема «Деревья» Занятие 22 стр. 88 Занятие 23 стр.91 Занятие 24 стр.94 Тема «Грибы» Занятие 25 стр.96 Занятие 26 стр.99 Занятие 27 стр.101 Тема «Поздняя осень» Занятие 28 стр.104 Занятие 29 стр. 107 Занятие 30 стр. 109 Тема «Осень» Занятие 3 стр.16 (Новиковская «Конспекты занятий) Занятие 6 стр.29 (Новиковская «Конспекты занятий)

	<u>Развитие связной речи</u>	занятие в неделю - всего - занятий. Книга Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» (конспекты фронтальных занятий логопеда).
	<u>Формирование фонетико-фонематических процессов</u>	
2	<u>Формирование лексико-грамматического строя речи.</u>	2 занятия в неделю – всего 25 занятий
	Декабрь – 1 неделя	Тема «Встреча зимы» Занятие 31 стр.112 Занятие 32 стр.115 Занятие 10 стр. 52 Новиковская «Конспекты занятий
	Декабрь – 2 неделя	Тема «Одежда и обувь» Занятие 33 стр.118 Занятие 34 стр.121
	Декабрь – 3 неделя	Тема «Зимующие птицы» Занятие 35 стр.123 Занятие 36 стр 125
	Декабрь – 4 неделя	Тема «Новый год» Занятие 37 стр.128 Занятие 38 стр.130
	Январь – 2 неделя	Тема «Игрушки» Занятие 39 стр.133 Занятие 40 стр. 136
	Январь – 3 неделя	«Мебель» Занятие 41 стр.138 Занятие 42 стр. 140
	Январь – 4 неделя	Тема «Посуда. Продукты питания» Занятие 43 стр.142 Занятие 44 стр. 145
	Январь –5 неделя	Тема «Домашние животные» Занятие 45 стр.147 Занятие 46 стр. 149
	Февраль – 1 неделя	Тема «Домашние животные» Занятие 47 стр.152 Занятие 48 стр. 154
	Февраль – 2 неделя	Тема «Домашние птицы» Занятие 49 стр.156 Занятие 50 стр.159
	Февраль – 3 неделя	Тема «Праздник пап» Занятие 51 стр.161 Занятие 52 стр 164
	Февраль – 4 неделя	Тема «Мужские профессии» Занятие 19 стр114(Новиковская «Конспекты занятий Занятие 19 страница 114
	<u>Развитие связной речи</u>	Книга Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» (конспекты фронтальных занятий логопеда). 1 занятие в неделю – всего 11 занятий

Декабрь – 2 неделя	Тема «Одежда и обувь» Занятие 2 стр.29
Декабрь – 3 неделя	Тема «Зимующие птицы» Занятие 3 стр.32
Декабрь – 4 неделя	«Новогодние праздники» Занятие 4 стр.36
Январь – 2 неделя	Тема «Игрушки» Занятие 5 стр.40
Январь – 3 неделя	Тема «Мебель» Занятие 6 стр 43
Январь – 4 неделя	Тема «Посуда» Занятие 7 стр 46
Январь – 5 неделя	Тема «Домашние животные» Занятие 8 стр 50
Февраль – 1 неделя	Тема «Домашние животные» Занятие 9 стр 53
Февраль – 2 неделя	Тема «Домашние птицы» Занятие 10 стр 57
Февраль – 3 неделя	Тема «Праздник пап» Занятие 11 стр.59
Февраль – 4 неделя	Тема «Мужские профессии» Занятие 20 стр.119 .Новиковская «Конспекты занятий»
<u>Формирование фонетико-фонематических процессов</u>	1 занятие в неделю – всего 11 занятий книга О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе». Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
Декабрь – 2 неделя	«Развитие слухового внимания» Занятие 1 стр.7 Гомзяк
Декабрь – 3 неделя	«Развитие слухового внимания» Занятие 2 стр 13 Гомзяк
Декабрь – 4 неделя	«Звук У» Занятие 3 стр 20 Гомзяк
Январь – 2 неделя	«Звук У» Занятие 1 стр 22 Коноваленко
Январь – 3 неделя	«Звук А» Занятие 4 стр 27 Гомзяк
Январь – 4 неделя	«Звук А» Занятие 1 стр 4 Кузнецова
Январь – 5 неделя	«Звуки А - У» Занятие 5стр 33 Гомзяк
Февраль – 1 неделя	«Звуки А, У» Занятие 3 страница 6 Кузнецова
Февраль – 2 неделя	«Звук О» Занятие 7 стр 45 Гомзяк
Февраль – 3 неделя	«Звук и буква О» Занятие 14 стр 22 Кузнецова
Февраль – 4 неделя	«Звук И» Занятие 8 стр 45 Гомзяк

3	<u>Формирование лексико-грамматического строя речи</u> Март – 1 неделя Март – 2 неделя Март – 3 неделя Март – 4 неделя Март – 5 неделя Апрель – 1 неделя Апрель – 2 неделя Апрель – 3 неделя Май – 1 неделя Май – 2 неделя Май – 3 неделя Май – 4 неделя	2 занятия в неделю – всего 24 занятия Тема «Весна» Занятие 53 стр 167 Занятие 54 стр 169 Тема «8 марта» Занятие 55 стр 172. Занятие 56 стр 175. Тема «Дикие животные леса» Занятие 57 стр 178 Занятие 58 стр 180 «Инструменты» Занятие 59 стр 183. Занятие 60 стр 185. Тема «Рыбы» Занятие 61 стр 187 Занятие 62 стр 190 Тема «Транспорт» Занятие 63 стр 192. Занятие 64 стр 194. Тема «Насекомые» Занятие 67 стр 201. Занятие 68 стр 203 Тема «Весна и живая природа» Занятие 23 стр 134 Новиковская книга 3. Занятие 73стр 216 Тема «День Победы» Занятие 69 стр 205 Занятие 70 стр 208 Тема «Цветы» Занятие 71 стр 211 Занятие 72 стр 214 Тема «Ягоды» Занятие 73 стр 216. Занятие 74 стр 219 Тема «Лето» Занятие 75 стр 221. Занятие 76 стр 224
	<u>Развитие связной речи</u> Март – 1 неделя Март – 2 неделя Март – 3 неделя Март – 4 неделя Март – 5 неделя Апрель – 1 неделя	1 занятие в неделю – всего 12 занятий Тема «Весна» Занятие 12 стр 63 Тема «8 марта» Занятие 13 стр 66. Тема «Животные леса» Занятие 14 стр 69 «Инструменты» Занятие 15 стр 72 Тема «Рыбы» Занятие 16 стр 75 Тема «Транспорт» Занятие 17 стр 79

	Апрель – 2 неделя	Тема «Насекомые» Занятие 19 стр 86
	Апрель – 3 неделя	Тема «Весна и живая природа» Занятие 18 стр 82
	Май – 1 неделя	Тема «День Победы» Занятие 20 стр 89
	Май – 2 неделя	Тема «Цветы» Занятие 21 стр 92
	Май – 3 неделя	Тема «Ягоды» Занятие 22 стр 96
	Май – 4 неделя	Тема «Лето» Занятие 23 стр 100

ИТОГО ЗА ГОД БЫЛО ПРОВЕДЕНО ЗАНЯТИЙ:

	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи	Формирование фонетико-фонематических процессов
Подгрупповые занятия	32+25+24		11+12
Фронтальные занятия		11+12	
Итого за год	81	23	23