

## Содержание

№ п\п	Наименование	Страницы
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программ	4
1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Календарный учебный график	8
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.4.1	Целевые ориентиры	8
1.4.2.	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	9
1.4.3.	Система оценки результатов освоения Программы	12
1.4.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	16
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях	17
	Формы, способы, методы, и средства реализации Программы	23
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
	Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.	33
	Часть образовательной программы дошкольного	35

	образования, формируемая участниками образовательных отношений	
--	--	--

## I Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 355» (далее МБДОУ) города Нижнего Новгорода (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ № 1028 от 25.11.2022г. и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Разработка Программы осуществляется в соответствии с рядом нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Конвенция о правах ребенка ( Генеральная ассамблея ООН от 20.11.1989г.)
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования,
6. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
8. Приказ Министерства просвещения РФ № 1-28 от 25.11.2022г. « Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ , касающиеся Федеральных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»,
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.11.2022г. № 874 « Об утверждении Порядка и разработки Федеральных основных общеобразовательных программ»,
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

15. Профессиональный стандарт, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.2013г. № 544 н.

16. Приказ Министерства образования и науки России от 01.07.2013г. № 499 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 4623 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

## **1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

### **Обязательная часть**

Для формирования позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста цели и задачи Программы определены в соответствии с целями и задачами Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Цель программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи :

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как

сквозных механизмах развития ребенка) и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы (Обязательная часть):**

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;
- поддержка дошкольной организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов представлены в Федеральной образовательной программе раздел 1 , подраздел 1.1.3**

#### **1.3.1. Учебный план**

Учебный план группы № 1 МБДОУ "Детский сад № 355 " является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования.

Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством и отражает особенности организации образовательной деятельности в ДОО.

Основанием для разработки учебного плана является ООП ДОО.

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

Нормативный срок освоения ООП составляет 1 год (с 5 до 6 лет).

Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 .

Продолжительность организованной образовательной деятельности для обучающихся составляет не более:

от 5 до 6 лет (старшая группа) - 20-25 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в старшей группе - 45 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13).

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 минут,

Один раз в неделю для детей 5- 6 лет круглогодично проводится занятие по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

На протяжении 5 лет освоения ООП с обучающимися проводятся следующие занятия (организованная образовательная деятельность):

- \* физическая культура
- \* ознакомление с окружающим миром
- \* формирование элементарных математических представлений
- \* развитие речи
- \* рисование
- \* лепка
- \* аппликация
- \* музыкальное

### Общая трудоемкость учебного плана

Наименование группы	Кол-во занятий в неделю	В месяц	В учебный год
Старшая группа общеразвивающей направленности	12	48	432

## Планирование организованной образовательной деятельности при 5-дневной рабочей неделе

Образ. область	Наименование занятий	Старшая группа
Физическое развитие	Физ. культура в помещении	2
	Физкультура на воздухе	1
Познав. развитие	Озн. с окруж.	1
	Развитие ЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эст. развитие	Лепка	1 раз в 2 нед.
	Апликац.	1 раз в 2 нед.
	Рисование	2
	Музыкальное	2
	ИТОГО:	12

**1.3.2. Календарный учебный график** является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 355» города Нижнего Новгорода. Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО с начала учебного года

### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

#### 1.4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры представлены в документе «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», Москва, 2014.

#### 1.4.2. Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям.

	<b>Образовательная область социально-коммуникативное развитие</b>
5-6 лет	ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.  Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их

	<p>обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.</p> <p>Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.</p> <p>Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте;</p>
	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;</li> <li>- регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес;</li> <li>способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность;</li> <li>испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;</li> <li>проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм;</li> <li>умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др.</li> </ul>
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;</li> <li>- умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания;</li> <li>- составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;</li> </ul>

	<p>-имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; - владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.</p> <p>-ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью;</p> <p>-умеет без ошибок согласовывать слова в предложении;</p> <p>- отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения;</p> <p>- устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p>проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений,</p> <p>- умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.</p>
	<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>
<p>5-6 лет</p>	<p><i>В приобщении к искусству:</i> различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения; проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); проявляет духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; знает некоторых художников и композиторов; знает жанры изобразительного и музыкального искусства; называет произведения по видам искусства; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; имеет представления о творческих профессиях, их значении; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства; испытывает желание и радость от посещения театра, музея; выражают свои впечатления от спектакля, музыки в движениях или рисунках; реализует собственные творческие замыслы в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности (импровизирует, изображает, сочиняет).</p> <p><i>В изобразительной деятельности:</i> проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народно-декоративное искусство); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знает особенности изобразительных материалов; любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера;</p> <p>проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p><i>В рисовании:</i> создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т. д.); использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы; использует различные цвета и</p>

	<p>оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.</p> <p><i>В лепке:</i> лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p><i>В аппликации:</i> изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.</p> <p><i>В конструктивной деятельности:</i> анализирует условия, в которых протекает эта деятельность; осуществляет конструктивную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условию; использует и называет различные детали деревянного конструктора; заменяет детали постройки в зависимости от имеющегося материала; владеет обобщенным способом обследования образца; конструирует из бумаги, складывая ее несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала; осваивает два способа конструирования: первый способ - от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); второй способ - от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).</p> <p><i>В музыкальной деятельности:</i> различает жанры в музыке (песня, танец, марш); различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); узнает произведения по фрагменту; различает звуки по высоте в пределах квинты; поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносят слова, поет с аккомпанементом; ритмично двигается в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу; играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; проявляет творческую активность в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности.</p> <p><i>В театрализованной деятельности:</i> знает различные виды и формы театрального искусства; проявляет интерес и творческую инициативу в работе над спектаклем; активно использует в самостоятельной игровой деятельности различные способы передачи образа (речь, мимика жест, пантомима); пользуется театральной терминологией; участвует в представлении для различных групп зрителей (сверстники, родители, педагоги и пр.)</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i> организует свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие запросы; принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; знает некоторые народные традиции разных народов; участвует в объединениях дополнительного образования.</p>
	<p><b>Образовательная область « Физическое развитие»</b></p>
<p>5-6 лет</p>	<p>-ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными</p>

	<p>возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно; проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества;</p> <p>-способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее;</p> <p>-стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями; проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям;</p> <p>-умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности;</p> <p>-знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него;</p> <p>-имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремится их соблюдать, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремится заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.</p>
--	--

### 1.4.3. Система мониторинга в ДОО осуществляется по следующим направлениям:

#### 1. Мониторинг психолого-педагогических условий:

- деятельность педагогов, осуществляющих образовательный процесс,
- оценка организации развивающей образовательной среды;

2. Мониторинг (педагогическая диагностика) индивидуального развития ребенка, который используется для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей, а также планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

3. Выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

Осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в МБДОУ

Педагогическая диагностика позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической оценки в соответствии с образовательной программой (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

№ п\п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга

<b>Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)</b>				
1	<b>Физическое развитие</b>	Воспитатель, инструктор по физической культуре	I-II неделя октября III-IV неделя апреля	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, проблемные ситуации, наблюдение
2	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитатель	I-II неделя октября III-IV неделя апреля	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии по территории детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; игровые задания; создание проблемных ситуаций; наблюдение за процессом труда
3.	<b>Познавательное развитие</b>	Воспитатель	I-II неделя октября III-IV неделя апреля	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
4.	<b>Речевое развитие</b>	Воспитатель  Учитель-логопед	I-II неделя октября III-IV неделя апреля  1-2 неделя сентября, III-IV неделя апреля	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры Методика Безруковой О.А.
5.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Воспитатель, Музыкальный руководитель	I-II неделя сентября. III-IV неделя апреля	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности

Результаты педагогического анализа вносятся в карту индивидуального развития ребенка 2 раза в год (начало и конец года). Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в

естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка.

#### **Программа диагностических исследований проведения мониторинга педагогом-психологом.**

Психологическую диагностику развития детей проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Задачи:

1) Обеспечить МБДОУ информацией об актуальном состоянии в развитии участников образовательного процесса и их групп и выявление проблем, требующих применения других направлений работы.

2) Обеспечить квалифицированную помощь в развитии психических процессов.

#### **Виды деятельности, контингент, периодичность:**

Мониторинг выявляет индивидуальные особенности развития каждого ребенка и способствует оказанию помощи в развитии психических процессов ребенка. Используется для максимального раскрытия потенциала детской личности. Проводится 2 раза в год (октябрь-апрель).

1. Диагностическое обследование детей раннего возраста с целью определения уровня адаптации и нервно-психического развития для организации и координации работы с детьми (2 раза в год - сентябрь, апрель).

2. Диагностика психического развития детей с проблемами в развитии различных возрастных групп. (октябрь, апрель)

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп с целью определения уровня развития основных психических процессов (1 раз в год - апрель).

В ходе психологической диагностики используются различные диагностические методы.

#### **Методическое обеспечение. Диагностический инструментарий:**

- Дыбина О.В. «Педагогическая диагностика компетентности дошкольников» 2010 год;

- «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенникова, 2011 год.

Игры и занятия с детьми

#### **1.4.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на воспитание и развитие гражданско-патриотических чувств дошкольников.

**Цель** - создание оптимальных условий для развития гражданско-патриотических чувств детей дошкольного возраста

**Задачи:**

- воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.
- обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы, День России и др. Знакомить детей с содержанием праздников, с памятными

местами в городе (поселке), посвященными празднику, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества

- обогащать представления детей о Малой Родине: знакомить с основными достопримечательностями города (поселка), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
- развивать интерес детей к их посещению с родителями; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
- поддерживать интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
- воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.
- поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

Для реализации перечисленных задач с учетом регионального компонента и приоритетного направления деятельности детским садом выбрана следующая образовательная стратегия:

- общеобразовательные задачи решаются в соответствии с Примерной общеобразовательной программой (80% от общего объема содержания Программы) и современными технологиями развития детей дошкольного возраста (не более 20% общего объема содержания Программы);
- реализация задач вариативной части строится с учетом следующих принципов: принцип развивающего обучения, системности (планомерное распределение содержания), координация деятельности педагогов и специалистов, позволяющий последовательно во времени разворачивать определенные темы, избегая повторов, принцип занимательности, обеспечивающий увлекательность материала, развивающий потребность в развитии речемыслительной деятельности.
- осуществлен выбор современных технологий, обеспечивающих успешное развитие речемыслительной деятельности детей.

### **Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы проводится 1 раза в год (май)

Ожидаемый результат:

### **5-6 лет**

- У детей воспитаны чувства любви и уважения к нашей Родине — России. Дети узнают и могут рассказать о государственной символике РФ: Российский флаг и герб России, воспитано уважительное отношение к символам страны.
- Дети имеют представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы, День России и др. Знакомы с содержанием праздников, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику, достаточно развиты патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества
- Дети имеют четкие представления о Малой Родине: знают и могут рассказать об основных достопримечательностях города (поселка), переживают чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; активно участвуют в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
- Дети эмоционально отзываются на красоту родного края. Умеют отражать впечатления о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
- Сформирован стойкий интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
- Воспитаны чувства любви и уважения к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

## **2. Содержательный раздел**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».**

**Основные цели, задачи, содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 7 лет по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздел 2.1.3.1. Федеральной образовательной программы.**

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Игровая деятельность</b>
-----------------------------

	<b>5-6 лет</b>
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	.Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет)стр.7-9,11-16, ст.75-82, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
<b>Дид.игра</b>	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет)стр.10,21-24, 82-90 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
<b>Театрализованная игра</b>	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет)стр10, 17-21,.90-95 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
<b>Этическая беседа</b>	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.14-16, 29-33,40-41, 44-46, 50-51.
<b>Чтение художественной литературы</b>	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.71
	<b>Ребенок в семье и сообществе</b>
	<b>5-6 лет</b>
<b>Этическая беседа</b>	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.21-24
<b>Чтение художественной литературы</b>	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр71.
	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>
	<b>5-6 лет</b>
	Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.89-105
<b>Дидактическая игра</b>	Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.109-115
<b>Этическая беседа</b>	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.57-58, 66-68
<b>Чтение художественной литературы</b>	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.71
	<b>Формирование основ безопасности</b>
	<b>5-6 лет</b>
<b>Беседа</b>	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. ,стр.25-40, 69

<b>Чтение художественной литературы</b>	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,стр83-103
<b>Дидактическая игра</b>	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр71,74-75
<b>Информационная культура и безопасность</b>	<b>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова» Информационная культура и безопасность стр.</b>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы в разделе 2.1.3.2.

Федеральной образовательной программы

Методическое обеспечение образовательной области « Познавательное развитие»

	<b>Сенсорное развитие</b>
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
	<b>5-6 лет</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр.5-65 Сентябрь - №1, 13-15 ст. №2 ,стр.15-16,№3 стр. 16-17, Октябрь - №1,стр. 18-19, №2,стр. 19-21, №3,стр. 21-22, №4 стр.22-24 Ноябрь - №1,стр.24-25, №2 ст. 25-26. №3,стр. 27-28, №4 стр.29-31 Декабрь - №1,с.29-31,№2,с. 31-32, №3,с. 32-34, №4 , стр.34-36 Январь - №1,с36-39,№2, 39-41, №3, с.41-43,№4 с.43-44 Февраль - №1,с.44-46, №2,с. 46-47, №3,с. 48-49, №4 стр.49-51 Март №1, 51-53, №2,53-55, №3с. 55-56, №4 стр. 56-58 Апрель №1,с.58-60, №2,с. 60-61, №3, с. 61-63, №4 стр.63-64 Май №1, №2, №3, №4 стр.65
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
	<b>5-6 лет</b>
<b>Организованная образовательная деятельность ( фронтальная, подгрупповая)</b>	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением.Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.5-8,с.20-51 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.9-11,с.36. М.Кинеева, В.Кузина. Финансовая грамота , М.Просвещение-союз, 2023г. стр.8-16, 27-34,45-55.( из расчета 1 занятие в месяц) А.Я.Ветохина,З.С.Дмитриенко. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С-П.,2022г. стр.60-65,84-90,94-100,114-119,153-160.( 1 занятие в месяц)
<b>Наблюдения</b>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Старшая

	группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.80-109
<b>Дидактические игры</b>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением.Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.52-57,с.58-62 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.10-11,с.14-15,с.16-17,с.21-25,с.27-28,с.30-34,с.38-40,с.42-53,с.56-58,с.61-66
<b>Чтение художественной литературы</b>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома ( 5-6 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 7-319
<b>Беседа ( обсуждения, исследования)</b>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.57-58 Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.8-65 О.А.Шиян « Развитие творческого мышления.Работаем по сказке» с.45-52
<b>Опыты-эксперименты</b>	Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.9-78
<b>Проекты</b>	Н.Е.Веракса,А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников.Пособие для педагогов дошкольных учреждений» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.15-40

### Образовательная область « Речевое развитие»

**Основные цели и задачи ,содержание психолого-педагогической работы** : раздел 2.1.3.3. Федеральной образовательной программы.

### Методическое обеспечение образовательной области « Речевое развитие»

	<b>5-6 лет</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.20-26, с.30-110
<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.28-30
<b>Чтение художественной литературы</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. с.117-138 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

### Образовательная область « Художественно-эстетической развитие»

**Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы 2.1.3.4** Федеральной образовательной программы.

**Методическое обеспечение образовательной области  
« Художественно-эстетическое развитие»**

**РИСОВАНИЕ**

**5-6 лет**

**Организованная образовательная деятельность**

Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год  
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.  
Сентябрь: №1 с.30: №2 с.31, №3 с.32. №4 с.33, №5 с. 34; №6 с.34. №7 с.36, № 8 с.36  
Октябрь: №9 с. 37: №10 с.39. №11 с.42, №12 с.43, №13 с.43, №14 с.44. №15 с.45  
Ноябрь: №16 с.45, №17 с.47, №18 с.48, №19 с.50, №20 с.51; №21 с. 52, №22 с.54, №23 с.55  
Декабрь: № 24 с.55; № 25 с.57. №26 с.58. №27 с.59, №28 с.60; №29 с.61 №30 с.63 №31 с.63  
Январь: №32 с.64: №33 с.66. №34 с.67, №35 с.69. №36 с.70. №37 с.71. №38 с.72  
Февраль: №39 с.73, №40 с.75, №41 с.76, №42 с.76, №43 с.78. №44 с.79. № 45 с.80, № 46 с.82  
Март: №47 с.82. №48 с.83. №49 с.84. №50 с.85, №51 с.86. №52 с.88. № 53 с.89, № 54 с.90  
Апрель: №55 с.91, №56 с.92, №57 с.94, №58 с.97, №59 с.99, №60 с.99, № 61 с. 100  
Май: №62 с.101, №63 с.103, №64 с.104, №65 с.105, №66 с. 107, №67 с. 108 № 68-72 по замыслу.

**ЛЕПКА**

**5-6 лет**

**Организованная образовательная деятельность**

Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год  
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.  
Сентябрь: №1 с.29: №2 с.32 Октябрь: №3 с.37; №4 с.41 Ноябрь: №5 с.39; №6 с.51  
Декабрь: №7 с.60: №8 с.64 Январь: №9 с.68, № 10 с.67 Февраль: №11 с.74: №12 с.81  
Март: № 13 с.83; №14 с.86 Апрель: №15 с.91; №16 с.95 Май: №17 с. 101; №18 с. 103

**АППЛИКАЦИЯ**

**5-6 лет**

**Организованная образовательная деятельность**

Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год  
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2016г.  
Сентябрь: №1 с.30: №2 с.35 Октябрь: №3 с.38; №4 с.40  
Ноябрь: №5 с.47: №6 с.53 Декабрь: №7 с.65; №8 с.61  
Январь: №9 с.59. №10 с.71 Февраль: №11 с.75: №12 с.77  
Март: № 13 с.89; № 14 с.87 Апрель: № 15 с. 102; № 16 с.97  
Май: №17 с. 106; №18 с.93

<b>Музыкальная деятельность</b>	
<b>5-6 лет</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год</p> <p>Сентябрь № 1 с.40, № 2 с.43, № 3 с.48, № 4 с.49., № 5 с.51, № 6 с. 53, № 7 с.55, № 8 с. 57</p> <p>Октябрь № 1 с.59, № 2 с.60, № 3 с.61, № 4 с.63, № 5 с.65, № 6 с.66, № 7 с.68, № 8 с.70</p> <p>Ноябрь № 1 с.74, № 2 с.76, № 3 с.77, № 4 с.78 № 5 с.80, № 6 с.81, № 7 с.84, № 8 с.86</p> <p>Декабрь № 1 с.89, № 2 с.91, № 3 с.93, № 4 с.94, № 5 с.96, № 6 с.97, № 7 с.99, № 8 с.101</p> <p>Январь № 1 с.102, № 2 с.105, № 3 с.107, № 4 с.110, № 5 с.112, № 6 с.113, № 7 с.115, № 8 с.117</p> <p>Февраль № 1 с.118, № 2 с.120, № 3 с.122, № 4 с. 124, № 5 с.125, № 6 с.127, № 7 с.129, № 8 с.130</p> <p>Март № 1 с.131, № 2 с.133, № 3 с.135, № 4 с.137, № 5 с.139, № 6 с.141, № 7 с.143, № 8 с.145</p> <p>Апрель № 1 с.146, № 2 с.149, № 3 с.150, № 4 с.152, № 5 с.153, № 6 с.157, № 7 с.160, № 8 с.163</p> <p>Май № 1 с.165, № 2 с.166, № 3 с.168, № 4 с.170, № 5 с. 172, № 6 с.173, № 7 с.175, № 8 с.177</p> <p>С.И.Мерзлякова. Учим детей 5-6 лет петь. « ТЦ СФЕРА», 2014г.</p>
<b>Дидактические игры</b>	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. ст.202-208</p>

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

<b>5-6 лет</b>	
<b>Игровые задания</b>	Л.В.Кудакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа с.13-53
<b>Дидактическая игра</b>	Н.Ф.Губанова .Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.

#### **Образовательная область « Физическая культура»**

##### **Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы.**

##### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура»**

<b>5-6лет</b>	
<b>Образовательная организованная деятельность</b>	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия- всего 108 занятий в год</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с. 15-124</p> <p>Сентябрь</p> <p>№ 1 стр. 15. № 2 стр. 17, № 3 стр. 17, № 4 с тр. 19, № 5 с гр.20. № 6 стр. 20. № 7 стр. 21, № 8 стр.23.</p> <p>№ 9 стр. 24. № 10 стр.24. № 11 с тр.26, № 12 с тр. 26</p> <p>Октябрь</p> <p>№ 13 с тр.28. № 14 стр.29. № 15 стр.29. № 16 стр. 30. № 17 стр.32.</p> <p>№ 18 стр.32. № 19 стр.33.</p>

	<p>№ 20 стр.34, № 21 стр.35. № 22 стр.35. № 23 стр.37. № 24 стр.37,  Ноябрь  № 25 с гр. 39. № 26 стр. 41. № 27 стр.41 .№ 28 стр.42, № 29 стр.  43. № 30 стр.43.  № 31 стр.44, № 32 стр.45. № 33 стр.45.№ 34 стр. 46. № 35 стр.47.  № 36 стр.47,  Декабрь  № 1 стр .48. № 2 стр. 49 № 3 стр. 50. № 4 стр.51. № 5 стр.52, № 6  стр.52. № 7 стр. 53,  № 8 стр.54. № 9 стр. 54. № 10 стр.55. № 11 стр.57. № 12 стр.57  Январь  № 13 стр.59, № 14 стр.60, № 15 стр.61. № 16 с і р.61, № 17 с тр.63.  № 18 стр. 63. № 19 стр.63, № 20 стр. 64. № 21 стр. 65, № 22 сгр.65.  № 23 стр.66. № 24 стр.66  Февраль № 25 с тр.68. № 26 стр. 69. № 27 с і р. 69. № 28 стр.70.  № 29 стр.71. № 30 стр. 71. № 31 стр. 71.  № 32 стр. 72. № 33 стр. 73. № 34 стр.73. № 35 стр. 74. № 36 стр. 75  Март № 1 стр.76. № 2 стр.77. № 3 стр.78. № 4 стр. 79. № 5 стр.  80, № 6 стр.80, № 7 стр. 81,  № 8 стр. 82, № 9 стр. 83, № 10 стр. 83. № 11 стр.84. № 12 стр.85.  Апрель  № 13 с тр.86. № 14 стр.87. № 15 стр.87. № 16 стр.88. № 17  стр.89, № 18 стр.89, №19 стр.89,  № 20 стр.91. № 21 стр.91. № 22 стр.91. № 23 стр. 93, № 24 стр.93  Май  №25 стр.94. № 26 стр.95, № 27 стр.96, № 28 стр.96, № 29 стр.97, № 30  стр.97. №31 стр.98. № 32 стр.99, № 33 стр.99. № 34 стр. 100. № 35 стр.  101. № 36 с.102</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94
<b>Бодрящая гимнастика после сна</b>	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72
<b>Подвижные игры</b>	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71-119
<b>Малоподвижные игры</b>	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38
<b>Физкультурные праздники, досуги</b>	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.48 -110

#### 2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

**Оптимальные условия** для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности: организованной, совместной самостоятельной.

**Формы и методы образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет**

<b>Образовательная область</b>	<b>Регламентированная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Наглядные</b> Наблюдение Рассматривание Просмотр презентаций Работа с интерактивной панелью <b>Словесные</b> Беседа Чтение Словесные дид. игры Вопросы <b>Практические</b> Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Экскурсия	<b>Наглядные</b> Наблюдение Рассматривание Просмотр презентаций Работа с интерактивной панелью <b>Словесные</b> Словесная дид. игра Объяснение Вопросы Рассказ взрослого, ребенка Беседа Чтение <b>Практические</b> Игровое упражнение Проблемная ситуация, ситуация морального выбора Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Индивидуальная работа Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям Просмотр и анализ мультфильмов, презентаций	<b>Наглядные</b> Наблюдение Рассматривание <b>Словесные</b> Ситуативное общение со сверстниками <b>Практические</b> Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра Дидактическая игра Игры-драматизации Подвижные игры	<b>Наглядные</b> Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках, фотоколлажи. <b>Словесные</b> Беседы Консультации Ситуативный разговор <b>Практические</b> Собрание в различных формах Развлечения Дни открытых дверей Экскурсии
<b>Познавательное</b>	<b>Наглядные</b>	<b>Наглядные</b>	<b>Наглядные</b>	<b>Наглядные</b>

<b>развитие</b>	Наблюдение Рассматривание Просмотр презентаций Работа с интерактивной панелью <b>Словесные</b> Словесная дид. игра Чтение Беседа Вопросы Объяснение <b>Практические</b> Занятия по познавательному развитию Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Экскурсия Проектная деятельность Эксперименты	Наблюдение Рассматривание Просмотр презентаций Работа с интерактивной панелью <b>Словесные</b> Словесная дид. игра Чтение Беседа Вопросы Чтение Беседа <b>Практические</b> Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая, развивающая игра Индивидуальная работа по познавательному развитию Экскурсия Просмотр и анализ мультфильмов Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Экспериментирование Моделирование	Наблюдение Рассматривание Работа с интерактивной панелью <b>Словесные</b> Словесная дид. игра со сверстниками Вопросы детей Ситуативный разговор <b>Практические</b> Совместная сюжетно ролевая игра Дидактическая игра Экспериментирование	Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках, фотоколлажи. <b>Словесные</b> Беседы Консультации Ситуативный разговор <b>Практические</b> Собрание в различных формах, развлечения, Выставки развивающих игр. Викторины, Развлечения интеллектуального характера
<b>Речевое развитие</b>	<b>Наглядные</b> Наблюдение Рассматривание Работа с интерактивной доской, панелью Просмотр презентаций <b>Словесные</b> Ситуация общения Словесная	<b>Наглядные</b> Рассматривание картины, объекта Наблюдение Просмотр презентаций, мультфильмов <b>Словесные</b> Речевое упражнение Словесная дид. игр	<b>Наглядные</b> Рассматривание Просмотр слайдов на интерактивной панели <b>Словесные</b> Декламация литературных произведений Диалог со сверстниками	<b>Наглядные</b> Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках <b>Словесные</b> Беседы Консультации Ситуативный разговор

	<p>дидактическая игра Беседа Чтение Рассказывание взрослым сказок, рассказов и т.д. <b>Практические</b> Занятия по развитию речи Игровое упражнение Дидактическая игра Проблемная ситуация</p>	<p>Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). <b>Практические</b> Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра</p>	<p>Словесная дид.игра <b>Практические</b> Ролевая игра Игра-драматизация</p>	<p><b>Практические</b> Собрание в различных формах, развлечения речевого характера Выставки речевых игр. День открытых дверей</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Наглядные</b> Рассматривание эстетически привлекательных объектов Наблюдения в природе <b>Словесные</b> Словесные дид. игры Чтение Декламация худож. произведений Беседа Вопросы <b>Практические</b></p>	<p><b>Наглядные</b> Рассматривание эстетически привлекательных предметов Наблюдения <b>Словесные</b> Индивидуальные упражнения Словесные игры Беседа элементарного музыкально-художественного содержания <b>Практические</b> Игра творческая Организация</p>	<p><b>Наглядные</b> Рассматривание эстетически привлекательных предметов Наблюдение за эстетически привлекательными явлениями Просмотр слайдов на интерактивной панели, доске <b>Словесные</b> Дид. словесные игры Декламация</p>	<p><b>Наглядные</b> Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках <b>Словесные</b> Беседы Консультации Ситуативный разговор <b>Практические</b> Собрание в различных формах, развлечения эстетического</p>

	<p>Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, )</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>Экскурсия</p>	<p>выставок</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка.</p> <p>Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Музыкальная игра</p>	<p>стихов</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Вопросы детей</p> <p><b>Практические</b></p> <p>Самостоятельная деятельность по рисованию лепке, аппликации, художественному творчеству.</p> <p>Творческая игра</p> <p>Экспериментирование со звучащими игрушками</p> <p>Пение</p> <p>Игра</p> <p>Изготовление украшений</p>	<p>характера, праздники, выставки творческих работ, совместно с родителями</p> <p>День открытых дверей</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Наглядные</b></p> <p>Показ</p> <p>Рассматривание спортивных атрибутов,</p>	<p><b>Наглядные</b></p> <p>Показ</p> <p>Рассматривание спортивных игрушек,</p>	<p><b>Наглядные</b></p> <p>Показ движений сверстникам, взрослым</p>	<p><b>Наглядные</b></p> <p>Информация на стендах</p> <p>Интерактивное общение на</p>

	игрушек <b>Словесные</b> Объяснение, Вопросы, Советы, Художественное слово <b>Практические</b> Занятия по физической культуре (сюжетно- игровое, тематическое, типовое) Физкультминутк и Динамические паузы Наглядные Занятия по физической культуре (сюжетно- игровое, тематическое, типовое) Физкультминутк и Динамически паузы	схем основных движений <b>Словесные</b> Вопросы Объяснения, Беседа Ситуативный разговор <b>Практические</b> Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Индивидуальная работа по физ. развитию характера Дидактические игры с элементами движений Экспериментиров ание Спортивно- физкультурные праздники и развлечения	Рассматривани е спортивных игрушек, схем , моделей основных движений. <b>Словесные</b> Вопросы Ситуативный разговор <b>Практические</b> Подражательн ые движения Подвижные игры Игровые упражнения Самостоятельн ая двигательная деятельность	информационных рамках <b>Словесные</b> Беседы Консультации Ситуативный разговор <b>Практические</b> Собрание в различных формах, спортивные развлечения, спортивные праздники. Участие соревнованиях, олимпспортивных иадах
--	---	--	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды..

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культур практик. Раздел 2.1.3.8.Федеральной образовательной программы.**

#### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Педагог доброжелательно относится ко всем участникам образовательного процесса.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### **Создание условий для развития самостоятельности**

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Педагог выстраивает траекторию группы по развитию самостоятельности детей, предоставляя детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

*Для организации развития самостоятельности детей предметно-пространственная среда* меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

#### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. С целью развития игровой деятельности педагоги :

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Дети участвуют в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

#### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Педагог стимулирует детскую познавательную деятельность :

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

#### Формы и методы стимулирования познавательной активности детей 5-6 лет

Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Экспериментирование Моделирование Творческие задания Проектная исследовательская деятельность Палочки Киюзенера Блоки Дьенеша Пособие PETA Лаборатория «Наураша»	Экологические опыты Наблюдения Проектная исследовательская деятельность Палочки Киюзенера Блоки Дьенеша, использование различных пособий.	Исследование, изучение объектов, ситуаций, явлений на основе признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение: часть-целое)	Проектная деятельность Выставки Экскурсии

#### Создание условий для социально-коммуникативного развития.

В дошкольном учреждении педагоги организуют атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог :

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### Способы и направления поддержки детской инициативы. Раздел 2.1.3.9. Федеральной образовательной программы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

## Способы и направления поддержки детской инициативы

Младший возраст	Старший возраст (старшая группа)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрение познавательной активности каждого ребенка;</li> <li>• развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов</li> <li>• проявление внимания к вопросам детей;</li> <li>• создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;</li> <li>• создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения;</li> <li>• поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;</li> <li>• поддерживать в детях уверенность в своих силах;</li> <li>• создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.</li> </ul>

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников . Раздел 2.1.3.10 ФОП.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия с семьей:

1. Изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе;
6. Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях, открытых занятиях, совместных мероприятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	2-3 раза в год По мере необходимости на сайте
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно ( лето)
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, в Совете по питанию.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Наша группа», «У нас в группе праздник» и т.д. на интерактивных рамках, - памятки;	Обновление постоянно
информационного поля родителей	-пополнение странички новостей на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуски информационных страничек для родителей на интерактивных рамках	3-4 раза в месяц  По годовому плану 1 раз в квартал  1 раз в квартал 1 раз в 10 дней

В воспитательно-образовательном процессе направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах , практикумах. -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 2-3 раза в год По плану  Постоянно по годовому плану  По годовому плану
---	---	--

### Методическое обеспечение организации взаимодействия с семьями воспитанников

Методическое пособие	Наглядно-информационный материал
<i>Партнерство дошкольной организации и семьи. Прищепина С.С., Шатверян Т.С.</i>	« Сезоны года» - материалы для информации на родительские стенды
	Серия « Школа Семи гномов» Комплект .Третий год. Четвертый год. Пятый год. Шестой год. Седьмой год.

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В детском саду сложились традиции празднования определённых событий, знаменательных дат, мероприятий:

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. Выбор праздников и мероприятий в соответствии с возрастом детей.

#### **Январь:**

Каляда( с 11 по 16 января)- развлечение

#### **Февраль:**

23 февраля: День защитника Отечества(обязательный праздник)

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день( обязательный праздник)

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

20-29 апреля « Веснянка» развлечение

30 апреля: День пожарной охраны

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы( обязательный праздник)

#### **Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей( обязательный праздник)

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра

Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России(обязательный праздник)

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

**Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации( обязательный)

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний(обязательный)

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников(обязательный)

**Октябрь:**

1 октября: Международный день бабушек и дедушек

; Международный день музыки

16 октября: День отца в России

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства( обязательный)

27 ноября: День матери в России( обязательный)

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

9 декабря: День Героев Отечества

31 декабря: Новый год.( обязательный)

Таблица

№ п/ п	Мероприятия	Старшая группа
1	Праздники	4 раз в год
	Спортивные праздники	2 раза в год
2	Развлечения ( музыкальные, , интеллектуальные, речевые, театрализованные и др.)	3 раза в мес.
	Спортивные	1 раз в мес.
3	Дни рождения детей	по кол-ву детей

4	Творческие конкурсы (конкурсы детского творчества), Выставки семейного творчества	уровень ДОО* районный уровень** городской , областной уровень***
		*по годовому плану ДОО **по годовому плану РУО
5	Экологические акции	2 раза в год
6	Экскурсии в школу	-
7	Экскурсии в библиотеку	-

## 2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Варьятивная часть Программы разработана на основе анализа анкет родителей, в которых выявлена потребность в развитии патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста. Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов, может включаться в содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром как часть.

### Содержание варьятивной части

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Методическое пособие	Содержание детской деятельности
Россия – родина моя	И.Н.Панасенко. Формирование патриотических чувств и нравственных ценностей у детей 5-7 лет. изд. Учитель, 2022г. ст.24-123	Презентации, игры-занятия, беседы, чтение художественной литературы, экскурсии совместно с родителями, проектная деятельность.

### Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

-Физическое развитие:

Знакомство с особенностями организма человека.здоровым образом жизни.

-Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые игры на основе представлений об окружающем мире, свойствах предметов и явлений.

- Познавательное развитие:

Получение детьми сведений об окружающем мире, свойствах предметов и явлений живой и неживой природы, их взаимосвязях, истории развития предметов и вещей.

Реализация задач осуществляется в форме наблюдений, бесед, экспериментов, опытнической, исследовательской и проектной деятельности.

- Речевое развитие:

Умение детей оформлять свои мысли в форме речевого высказывания, анализировать, классифицировать предметы и явления выражая результаты мыслительных операций в речи, делать выводы, умозаключения.

Реализация задач осуществляется в форме наблюдений, бесед, экспериментов, опытнической, исследовательской и проектной деятельности.

### **Рабочая программа воспитания**

**Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 355» стр.84**

*(в соответствии с ФОП стр. 172-189 п.29)*

