

1

1

Принята педагогическим советом
МБДОУ « Детский сад № 355»
Протокол № 5 от 23.05.2023г.

Утверждена Зав. МБДОУ
« Детский сад № 355»
Курмаева И.В..
Приказ № 59.1 от 24.05.2023г.



**Адаптированная
образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 355»
(в соответствии с ФАОП ДО)
Старшая группа №5 с ТНР**

2023 год

Содержание

№ п\п	Наименование	Страницы
I	Целевой раздел	4
1	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации АООП	5
1.2.	Принципы и подходы к реализации АООП	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.3.1.	Учебный план	11
1.3.2.	Календарный учебный график	13
1.4.	Планируемые результаты освоения АООП	13
1.4.1	Целевые ориентиры	13
1.4.2.	Планируемые результаты освоения АООП по образовательным областям для детей с ТНР	13
1.4.3.	Система оценки результатов освоения АООП	16
1.4.4.	Часть АООП, формируемая участниками образовательного процесса	18
II	Содержательный раздел	19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях	20
2.2.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка:	21
2.3.	Формы, способы, методы, и средства реализации АООП	29
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.7.	Программа коррекционной работы	38

2.8.	Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	39
	Рабочая программа воспитания (ссылка)	41
III	Организационный раздел	42
3.1.	Описание материально технического обеспечения	42
3.2.	Распорядок и режим дня	43
3.3.	Проектирование воспитательно - образовательного процесса	44
3.4.	Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды	46
IV	Дополнительный раздел	47
4.1.	Краткая презентация АООП	47

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) старшей группы компенсирующей направленности № 5 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 355» (далее МБДОУ) города Нижнего Новгорода разработана в соответствии с Адаптированной Федеральной образовательной программой ДО, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года),

АОП обеспечивает разностороннее развитие личности и коррекцию речевого развития воспитанников дошкольного возраста с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. АОП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников с ТНР дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Разработка АОП осуществляется в соответствии с рядом нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ;
2. Закон (ФЗ- № 273) «Об образовании в Российской Федерации» в ред.;
3. Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН от 20.11.1989г.);
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Адаптированная Федеральная образовательная программа, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 1022 от 24.11.2023г.
6. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; (ред. от 08.11.2022).
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (2.4.1.3049-13);
8. Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель-учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.2013г. № 544 н;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 4623 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6» О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013г. № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
14. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся Федеральных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)»,

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.11.2022г. № 874 «Об утверждении Порядка и разработки Федеральных основных общеобразовательных программ»,

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.1. Цели и задачи реализации АООП.

Для формирования позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями **цели и задачи реализации АООП** определены в соответствии с: утвержденной приказом № 1022 от 24.11.2022г

- Адаптированной образовательной программой ДО утвержденной приказом № 1022 от 24.11.2022г

- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 355» разработанной в соответствии с ФООП ДО

- Образовательной программой для детей с нарушениями речи «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, М. изд.« Просвещение», 2008 г.

Целью АООП является построение системы коррекционно – развивающей работы в МБДОУ в группах компенсирующей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для развития личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы реализации АООП.

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

10.3.3. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего

развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к формированию Программы

- Личностно-ориентированный подход - подразумевает ориентацию на воспитание, развитие, и обучение всех детей с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ребёнку; выделение групп детей по знаниям, способностям; распределение детей по однородным группам: интересам; и отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.
- Деятельностный подход – означает организацию и управление целенаправленной учебно – воспитательной деятельностью ребёнка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности будущего школьника. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности. Усвоение содержания обучения и развитие ребёнка происходит не путём передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

1.3.Значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы характеристики.

Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи:

1.3.1. Возрастные особенности детей с ТНР

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах

деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Однако, рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядности моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах

объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3.2. Особенности развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет по уровням речевого развития представлены в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, М., Просвещение, 2008г. стр.75-76,78-81.

1.3.3.Индивидуальные особенности воспитанников с ТНР.

Содержание Программы учитывает также и индивидуальные особенности детей с ТНР, воспитывающихся в группах компенсирующей направленности. Преобладают дети с 1-й, 2-й группой здоровья; есть дети, имеющие 3 группы здоровья. Данные особенности здоровья детей учитывает инструктор по физической культуре в своей рабочей программе по физическому развитию. Увеличивается количество детей с нарушением осанки, плоскостопием, нарушена координация движений. Индивидуальную работу с данной категорией детей планируют воспитатели в своих рабочих программах в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Для детей - инвалидов, посещающих группы компенсирующей направленности разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации, выдаваемыми федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПРА). Инструктор по физической культуре учитывает особенности здоровья детей – инвалидов при организации физкультурных мероприятий.

1.3.4.Образовательный процесс в группах для воспитанников с ТНР обеспечивают воспитатели и специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Учитель-логопед.

Цель деятельности: оказание своевременной квалифицированной коррекции недостатков в развитии речи воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями.

Задачи:

- осуществлять предупреждение и коррекция нарушений в развитии речи у дошкольников ТНР ;

- обеспечить преодоление трудностей дошкольниками с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы МБДОУ;
- развивать слуховое внимание, мышление, память, фонематическое восприятие;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по применению необходимых форм и методов развития и коррекции речи детей с ТНР.

Педагог-психолог.

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ, формирование у воспитанников психологической готовности к решению задач последующих возрастов.
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ, родителям в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников с ОВЗ в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, результатом которого является достижение воспитанниками с ОВЗ психологической готовности к школе;
- формирование у воспитанников с ОВЗ способности к контролю и самоорганизации;
- психологическое обеспечение сопровождения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников с ОВЗ;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии воспитанников с ОВЗ;
- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ.
- Обеспечения взаимодействия с родителями по укреплению психического здоровья воспитанников с ОВЗ.

Музыкальный руководитель

Цель:

Обеспечение активного вхождения воспитанников с ОВЗ в мир музыки, стимулирование развития их музыкальных способностей, формирование коммуникативных навыков посредством основных видов музыкальной деятельности.

Задачи музыкальной деятельности:

- Приобщение воспитанников с ОВЗ к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей воспитанников с ОВЗ : поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; музыкально-ритмических движений, формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
- Обеспечение активного взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ по музыкальному развитию воспитанников с ОВЗ.

Инструктор по физической культуре

Цель : создание благоприятных условий для полноценного развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника с ОВЗ.

Задачи:

- обеспечивать гармоничное физическое развитие воспитанников с ОВЗ (совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, развивать координацию движений, формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, воспитание интереса и любви к спорту, начальных представлений о некоторых видах спорта),
- формировать начальные представления детей о здоровом образе жизни ,
- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии, повышении умственной и физической работоспособности воспитанников с ОВЗ, предупреждении утомления ;
- поддерживать навыки правильного речевого общения между воспитанниками;
- обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей по физическому развитию воспитанников с ОВЗ.

1.3.5. Учебный план

Учебный план старшей группы № 5 МБДОУ "Детский сад № 355 " является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР. Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством и отражает особенности организации образовательной деятельности в ДОО.

Основанием для разработки учебного плана является АООП ДОО, «Программно-методические рекомендации» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Нормативный срок освоения АООП составляет 1 год.

Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва и изменениями к нему.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей с ТНР составляет :

-от 5 до 6 лет (старшая группа) - 20-25 минут; (п. 11.10. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей с ТНР в первой половине дня не превышает:

- в старшей группе - 45 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13).

В теплое время года организованных занятий не проводится. Образовательная деятельность осуществляется в форме совместной с педагогом деятельности на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет: - в старшей группе - 25 минут,

Один раз в неделю для детей 5- 6 лет круглогодично проводится занятие по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

На протяжении 1 года освоения АООП с обучающимися проводятся следующие занятия (организованная образовательная деятельность):

- * физическая культура
- * ознакомление с окружающим миром
- * формирование элементарных математических представлений
- * развитие речи
- * рисование
- * лепка
- * аппликация
- * музыкальное

Общая трудоемкость учебного плана (первые 2 недели сентября (диагностические) и 2 недели в зимние каникулы занятия не проводятся)

Наименование группы	Кол-во занятий в неделю	В месяц	В учебный год
Старшая группа компенсирующей направленности	12 (со 2 периода-13)	48 (со 2 периода - 52)	406

Планирование организованной образовательной деятельности при 5-дневной рабочей неделе

Образ. область	Наименование занятий	Старшая с ТНР
Физическое развитие	Физ. культура в помещении	2
	Физкультура на воздухе	1
Познават. развитие	Ознакомление с окружающим	1
	Развитие ЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	2 (со 2 периода -3)
Художественно-эст.	Лепка	1 раз в 2 нед.

развитие		
	Аппликация	1 раз в 2 нед.
	Рисование	2
	Музыкальное	2
	ИТОГО:	12 (со 2 периода-13)

1.3.6. Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 355», в том числе для детей с ОВЗ. Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года.

1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.

1.4.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР представлены в разделе 10.4.3. Федеральной адаптированной программы дошкольного образования.

1.4.2. Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям для детей с ТНР.

	Образовательная область социально-коммуникативное развитие
5-6 лет	<p>ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.</p> <p>Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.</p> <p>Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.</p> <p>Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при</p>

	общении с незнакомыми животными. Способен соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; -регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес; -способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность; -испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем; -проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм; -умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др.
	Образовательная область «Речевое развитие»
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; - без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; -использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать; - применяет средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы; -с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество; знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты .-ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов,

	<p>трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением;</p> <p>-согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; произносит правильно все звуки;</p> <p>- знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные;</p> <p>-определяет слова с заданным первым звуком.</p>
	Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»
5-6 лет	<p>Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме ,решать лабиринтные задачи.</p> <p>Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.</p> <p>Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества.</p> <p>Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений.</p> <p>Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперёд и в окружении)</p> <p>Играет на музыкальных инструментах несложные песни в мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.</p>
	Образовательная область « Физическое развитие»
5-6 лет	<p>знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении утренней гимнастики, закаливания, соблюдении режима дня;</p> <p>соблюдает правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности</p> <p>умеет быстро и правильно одеваться , раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике;</p> <p>умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;</p> <p>умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;</p> <p>умеет метать предметы правой и левой рукой в горизонтальную и вертикальную цель, отбивает и ловит мяч</p>

1.4.3. Система мониторинга в группах компенсирующей направленности

осуществляется по следующим направлениям:

1.Мониторинг психолого-педагогических условий:

- оценка организации развивающей коррекционно-образовательной среды (1 раз в год в конце учебного года);

2. Мониторинг индивидуального развития воспитанника с ОВЗ, который используется для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей, а также планирования дальнейшей индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ; (2 раза в год)

3. Выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка (1 раз в год, в конце учебного года).

Осуществляется мониторинг в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в МБДОУ.

Мониторинг развития детей с ТНР позволяет осуществлять оценку динамики достижений каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, в рамках педагогической оценки в соответствии с адаптированной основной образовательной программой 2 раза в год(начало и конец учебного года). Учителя-логопеды в оценке речевого развития воспитанников с ОВЗ используют методику определения уровня речевого развития воспитанников с ТНР О.А.Безруковой, педагог-психолог использует различные диагностические методики, указанные ниже. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста с ТНР , связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

№ п\п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)				
1	Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре	I-II неделя сентября. III-IV неделя апреля	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, проблемные ситуации, наблюдение
2	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог	I-II неделя сентября. III-IV неделя апреля	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии по территории детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; наблюдение за процессом труда
3.	Познавательное	Воспитатель,	I-II неделя	Беседа, опрос, задания

	развитие	педагог-психолог	сентября. III- IV неделя апреля	проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
4.	Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	I-II неделя сентября. апрель -май	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	I-II неделя сентября. III-IV неделя апреля	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

Результаты педагогического анализа (мониторинга развития детей) вносятся педагогами в карту индивидуального маршрута ребенка 2 раза в год (сентябрь и апрель-май).

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Раздел 43.10. ФАОП ДО

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Программа диагностических исследований проведения мониторинга педагогом-психологом.

Психологическую диагностику развития детей проводит педагог-психолог. Участие воспитанника с ОВЗ в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Задачи:

1) Обеспечить МБДОУ информацией об актуальном состоянии в развитии участников образовательного процесса и их групп и выявление проблем, требующих применения других направлений работы.

2) Обеспечить квалифицированную помощь в развитии психических процессов воспитанников с ОВЗ.

Виды деятельности, контингент, периодичность:

Мониторинг выявляет индивидуальные особенности развития каждого ребенка и способствует оказанию помощи в развитии психических процессов ребенка. Используется для максимального раскрытия потенциала детской личности. Проводится 2 раза в год (сентябрь-апрель).

1. Диагностика психического развития воспитанников с ОВЗ с проблемами в развитии психических процессов.

В ходе психологической диагностики используются различные диагностические методики.

Методическое обеспечение. Диагностический инструментарий:

Игры и занятия с детьми

А.С.Роньжина. М.В.Ильина. Развитие невербального воображения. изд. Книголюб.2003г.2003г.

М.В.Ильина. Развитие вербального воображения. Книголюб.2003г.2003г.

З.В.Дощицина. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. Москва, 1994г.

1.4.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие речемыслительной деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР.

Цель - создание оптимальных условий для развития речемыслительной деятельности детей дошкольного возраста

Задачи:

- развивать речемыслительную деятельность детей как условия формирования интеллектуальной самостоятельной личности ребенка;
- создавать условия для саморазвития детей, формирования их активной жизненной позиции;
- совершенствовать компетентность педагогов по проблеме развития речемыслительной деятельности воспитанников с ОВЗ;
- использовать активные современные формы взаимодействия с родителями с целью развития речемыслительной деятельности воспитанников с ОВЗ.

Для реализации перечисленных задач с учетом регионального компонента и приоритетного направления деятельности детским садом выбрана следующая образовательная стратегия:

- общеобразовательные задачи решаются в соответствии с Примерной общеобразовательной программой (80% от общего объема содержания Программы) и современными технологиями развития детей дошкольного возраста (не более 20% общего объема содержания Программы);
- реализация задач вариативной части строится с учетом следующих принципов: принцип развивающего обучения, системности(планомерное распределение содержания), координация деятельности педагогов и специалистов, позволяющий последовательно во времени разворачивать определенные темы, избегая повторов, принцип занимательности, обеспечивающий увлекательность материала, развивающий потребность в развитии речемыслительной деятельности.
- осуществлен выбор современных технологий, обеспечивающих успешное развитие речемыслительной деятельности детей.

Планируемые результаты освоения части АООП, формируемой участниками

образовательных отношений:

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы проводится 1 раза в год (май)

Ожидаемый результат:

- наличие у детей знаний свойствах, признаках предметов и явлений, обладают умением обобщать, анализировать, рассуждать, делать выводы и умозаключения, оформлять свои мысли в форме логичного, последовательного речевого высказывания;
- возникновение стойкого интереса к речемыслительной, исследовательской, экспериментальной деятельности;
- привлечение семьи к развитию у детей основ речемыслительной деятельности..

Критерии оценки (5 - 6 лет.)

- имеет представления об основных свойствах, качествах предметов, явлений неживой природы;
- обобщает, группирует предметы, явления по 1-2 признакам, анализирует основные свойства предметов и явлений, устанавливает основные причинно-следственные связи;
- проявляет интерес к исследовательской, экспериментальной, интеллектуальной деятельности;
- свободно выражает свои мысли в речи, делает простейшие выводы.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание АООП способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией ФАОП ДО и « Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

2.2. Содержание образовательной деятельности

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».
Основные цели и задачи представлены в разделе 32.1. ФАОП ДО**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) 32.1.3 ФАОП ДО

**Методическое обеспечение образовательной области
« Социально-коммуникативное развитие»**

	5-6 лет
Сюжетно-ролевая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.9-49
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.52-123
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.141-145, 154
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.14-16, 29-33,40-41, 44-46, 50-51.
Чтение художественной	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.71

литературы	
	Ребенок в семье и сообществе
	5-6 лет
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.21-24 Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Детство – пресс. 2022г.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр71.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	5-6 лет
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.89-105
Дидактическая игра	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.109-115
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.57-58, 66-68
Чтение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.71
	Формирование основ безопасности
	5-6 лет
Беседа	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. ,стр.25-40, 69 Лыкова И.А., Шипунова В.А. . Информационная культура и безопасность. М. 2018г. стр.16-32
Чтение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,стр83-103
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр71,74-75

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи в ФАОП ДО раздел 32.2.

Содержание психолого-педагогической работы .

Старшая группа (от 5 до 6 лет.) раздел 32.2.3

Методическое обеспечение образовательной области « Познавательное развитие»

	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр.5-65 Сентябрь - №1,. 13-15 ст. №2 ,стр.15-16,№ 3 стр. 16-17, Октябрь - № 1,стр. 18-19, №2,стр. 19-21, №3,стр. 21-22, №4 стр.22-24 Ноябрь - № 1 ,стр.24-25, № 2 ст. 25-26. №3,стр. 27-28, №4 стр.29-31 Декабрь - № 1,с.29-31,№2,с. 31-32, №3,с. 32-34, № 4 , стр.34-36 Январь - № 1,с36-39,№2, 39-41, №3, с.41-43,№ 4 с.43-44 Февраль - №1,с.44-46, №2,с. 46-47, №3,с. 48-49, №4 стр.49-51 Март №1, 51-53, №2,53-55, №3с. 55-56, №4 стр. 56-58 Апрель №1,с.58-60, №2,с. 60-61, №3, с. 61-63, №4 стр.63-64 Май №1, №2, №3, № 4 стр.65</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр. 65-66
	Ознакомление с окружающим миром
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.5-8,с.20-51 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.9-11,с.36-79</p>
Наблюдения	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.80-109
Дидактические игры	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.52-57,с.58-62 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.10-11,с.14-15,с.16-17,с.21-25,с.27-28,с.30-34,с.38-40,с.42-53,с.56-58,с.61-66</p>
Чтение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 85-312
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.57-58 Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.8-65 Кинеева М. Кузина В. Финансовая грамота. М. 2023г. стр.8-24</p>
Опыты-эксперименты	Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская

	деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.9-78
Проекты	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-40

Образовательная область « Речевое развитие»

Основные цели и задачи . стр.86-87 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г., « Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ТНР» стр. 76-77, 81-86

Содержание психолого-педагогической работы.

Методическое обеспечение образовательной области « Речевое развитие»

	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю – 1 период, 3 занятия в неделю – 2 и 3 периоды</p> <p>-Н.Е Арбековой «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» (конспекты подгрупповых занятий логопеда» Москва издательство «Гном» 2017 год, страницы 20 – 239.</p> <p>- Н.Е Арбековой «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» (конспекты фронтальных занятий логопеда» Москва издательство «Гном» 2017 год, страницы 24 – 203..</p> <p>-О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий – 1 период обучения». Москва издательство «Гном « 2014 год, страницы 7 – 123.</p> <p>-О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий – 2 периода обучения». Москва издательство «Гном « 2014 год, страницы 7 – 124.</p> <p>-О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий – 3 периода обучения». Москва издательство «Гном « 2014 год, страницы 7 – 153.</p> <p>-О. С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня». Москва издательство «Гном « 2014 год, страницы 6– 127.</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.28-30
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. с.117-138 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Образовательная область « Художественно-эстетической развитие»

Основные цели и задачи в ФАОП ДО раздел 32.4

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая (от 5 до 6 лет), раздел 32.4.3. ФАОП ДО

Методическое обеспечение образовательной области

« Художественно-эстетическое развитие»

РИСОВАНИЕ

	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Сентябрь: №1 с.30: №2 с.31, №3 с.32. №4 с.33, №5 с. 34; №6 с.34. №7 с.36, № 8 с.36 Октябрь: №9 с. 37: №10 с.39. №11 с.42, №12 с.43, №13 с.43, №14 с.44. №15 с.45 Ноябрь: №16 с.45, №17 с.47, №18 с.48, №19 с.50, №20 с.51; №21 с. 52, №22 с.54, №23 с.55 Декабрь: № 24 с.55; № 25 с.57. №26 с.58. №27 с.59, №28 с.60; №29 с.61 №30 с.63 №31 с.63 Январь: №32 с.64: №33 с.66. №34 с.67, №35 с.69. №36 с.70. №37 с.71. №38 с.72 Февраль: №39 с.73, №40 с.75, №41 с.76, №42 с.76, №43 с.78. №44 с.79. № 45 с.80, № 46 с.82 Март: №47 с.82. №48 с.83. №49 с.84. №50 с.85, №51 с.86. №52 с.88. № 53 с.89, № 54 с.90 Апрель: №55 с.91, №56 с.92, №57 с.94, №58 с.97, №59 с.99, №60 с.99, № 61 с. 100 Май: №62 с.101, №63 с.103, №64 с.104, №65 с.105, №66 с. 107, №67 с. 108 № 68-72 по замыслу. Курочкина Н.А. « знакомим детей с живописью»- в совместной деятельности</p>
	ЛЕПКА
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Сентябрь: №1 с.29: №2 с.32 Октябрь: №3 с.37; №4 с.41 Ноябрь: №5 с.39; №6 с.51 Декабрь: №7 с.60: №8 с.64 Январь: №9 с.68, № 10 с.67 Февраль: №11 с.74: №12 с.81 Март: № 13 с.83; № 14 с.86 Апрель: №15 с.91; №16 с.95 Май: №17 с. 101; №18 с. 103</p>
	АПЛИКАЦИЯ
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2016г.</p> <p>Сентябрь: №1 с.30: №2 с.35 Октябрь: №3 с.38; №4 с.40 Ноябрь: №5 с.47: №6 с.53 Декабрь: №7 с.65; №8 с.61 Январь: №9 с.59. №10 с.71 Февраль: №11 с.75: №12 с.77 Март: № 13 с.89; № 14 с.87 Апрель: № 15 с. 102; № 16 с.97 Май: №17 с. 106; №18 с.93</p>
	Музыкальная деятельность
	5-6 лет

Организованная образовательная деятельность	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год</p> <p>Сентябрь № 1 с.40, № 2 с.43, № 3 с.48, № 4 с.49., № 5 с.51, № 6 с. 53, № 7 с.55, № 8 с. 57</p> <p>Октябрь № 1 с.59, № 2 с.60, № 3 с.61, № 4 с.63, № 5 с.65, № 6 с.66, № 7 с.68, № 8 с.70</p> <p>Ноябрь № 1 с.74, № 2 с.76, № 3 с.77, № 4 с.78 № 5 с.80, № 6 с.81, № 7 с.84, № 8 с.86</p> <p>Декабрь № 1 с.89, № 2 с.91, № 3 с.93, № 4 с.94, № 5 с.96, № 6 с.97, № 7 с.99, № 8 с.101</p> <p>Январь № 1 с.102, № 2 с.105, № 3 с.107, № 4 с.110, № 5 с.112, № 6 с.113, № 7 с.115, № 8 с.117</p> <p>Февраль № 1 с.118, № 2 с.120, № 3 с.122, № 4 с. 124, № 5 с.125, № 6 с.127, № 7 с.129, № 8 с.130</p> <p>Март № 1 с.131, № 2 с.133, № 3 с.135, № 4 с.137, № 5 с.139, № 6 с.141, № 7 с.143, № 8 с.145</p> <p>Апрель № 1 с.146, № 2 с.149, № 3 с.150, № 4 с.152, № 5 с.153, № 6 с.157, № 7 с.160, № 8 с.163</p> <p>Май № 1 с.165, № 2 с.166, № 3 с.168, № 4 с.170, № 5 с. 172, № 6 с.173, № 7 с.175, № 8 с.177</p> <p>С.И.Мерзлякова. Учим детей 5-6 лет петь. « ТЦ СФЕРА», 2014г.(музыкальный репертуар)</p>
Дидактические игры(в том числе логоритмические)	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. ст.202-208</p> <p>М.Ю.Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. Москва.Сфера.2004г.</p>

Конструктивно-модельная деятельность

5-6 лет	
Игровые задания	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа с.13-53
Дидактическая игра	Н.Ф.Губанова .Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.

Образовательная область « Физическая культура»

Основные цели и задачи в ФАОП ДО раздел 32.5

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), раздел 32.5.3 ФАОП ДО

Методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура»

5-6лет	
Образовательная организованная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия- всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с. 15-124</p> <p>Сентябрь</p> <p>№ 1 стр. 15. № 2 стр. 17, № 3 стр. 17, № 4 с тр. 19, № 5 стр.20. № 6 стр. 20.</p> <p>№ 7 стр. 21, № 8 стр.23. № 9 стр. 24. № 10 стр.24. № 11 стр.26, № 12 стр. 26</p>

	<p>Октябрь № 13 стр.28. № 14 стр.29. № 15 стр.29. № 16 стр. 30. № 17 стр.32. № 18 стр.32. № 19 стр.33.№ 20 стр.34, № 21 стр.35. № 22 стр.35. № 23 стр.37. № 24 стр.37</p> <p>Ноябрь № 25 стр. 39. № 26 стр. 41. № 27 стр.41 .№ 28 стр.42, № 29 стр. 43. № 30 стр.43. № 31 стр.44, № 32 стр.45. № 33 стр.45. № 34 стр. 46. № 35 стр.47. № 36 стр.47,</p> <p>Декабрь № 1 стр .48. № 2 стр. 49 № 3 стр. 50. № 4 стр.51. № 5 стр.52, № 6 стр.52. № 7 стр. 53, № 8 стр.54. № 9 стр. 54. № 10 стр.55. № 11 стр.57. № 12 стр.57</p> <p>Январь № 13 стр.59, № 14 стр.60, № 15 стр.61. № 16 стр.61, № 17 стр.63. № 18 стр.63. № 19 стр.63, № 20 стр. 64. № 21 стр. 65, № 22 стр.65. № 23 стр.66. № 24 стр.66</p> <p>Февраль № 25 с тр.68. № 26 стр. 69. № 27 с і р. 69. № 28 стр.70. № 29 стр.71. № 30 стр. 71. № 31 стр. 71. № 32 стр. 72. № 33 стр. 73. № 34 стр.73. № 35 стр. 74. № 36 стр. 75</p> <p>Март № 1 стр.76. № 2 стр.77. № 3 стр.78. № 4 стр. 79. № 5 стр. 80, № 6 стр.80, № 7 стр. 81, № 8 стр. 82, № 9 стр. 83, № 10 стр. 83. № 11 стр.84. № 12 стр.85.</p> <p>Апрель № 13 с тр.86. № 14 стр.87. № 15 стр.87. № 16 стр.88. № 17 стр.89, № 18 стр.89, №19 стр.89, № 20 стр.91. № 21 стр.91. № 22 стр.91. № 23 стр. 93, № 24 стр.93</p> <p>Май №25 стр.94. № 26 стр.95, № 27 стр.96, № 28 стр.96, № 29 стр.97, № 30 стр.97. №31 стр.98. № 32 стр.99, № 33 стр.99. № 34 стр. 100. № 35 стр. 101. № 36 с.102</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94
Бодрящая гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с.71-119
Малоподвижные игры	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38
Физкультурные праздники, досуги	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.48 -110 В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст». Москва. АРКТИ. 2001г. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с. 15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32.

2.1.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов детей с ТНР.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей

ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин + 10 мин. инд. речевая работа с каждым ребенком	6 – 6,5	3, 5 – 4

Организация организованной образовательной деятельности:

- для воспитанников с ТНР с 5 до 6 лет проводятся индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей для детей, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня а в старшей - 45 минут В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут . В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. На самостоятельную деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

2.3. Формы и методы образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Образовательная область	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Наглядные Наблюдение Рассматривание	Наглядные Наблюдение Рассматривание	Наглядные Наблюдение Рассматривание	Наглядные Информация на стендах

	<p>Просмотр презентаций Работа с интерактивной панелью Словесные Беседа Чтение Словесные игры дид. Вопросы Практические Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Экскурсия</p>	<p>Просмотр презентаций Работа с интерактивной панелью Словесные Словесная дид. игра Объяснение Вопросы Рассказ взрослого, ребенка Беседа Чтение Практические Игровое упражнение Проблемная ситуация, ситуация морального выбора Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Индивидуальная работа Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям Просмотр и анализ мультфильмов, презентаций</p>	<p>Словесные Ситуативное общение со сверстниками Практические Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра Дидактическая игра Игры-драматизации Подвижные игры</p>	<p>Интерактивное общение на информационных рамках, фотоколлажи. Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах Развлечения Дни открытых дверей Экскурсии</p>
Познавательное развитие	<p>Наглядные Наблюдение Рассматривание Просмотр презентаций Работа с интерактивной панелью Словесные Словесная дид. игра Чтение Беседа Вопросы</p>	<p>Наглядные Наблюдение Рассматривание Просмотр презентаций Работа с интерактивной панелью Словесные Словесная дид. игра Чтение Беседа Вопросы</p>	<p>Наглядные Наблюдение Рассматривание Работа с интерактивной панелью Словесные Словесная дид. игра со сверстниками Вопросы детей Ситуативный разговор Практические</p>	<p>Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках, фотоколлажи. Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические</p>

	<p>Объяснение</p> <p>Практические</p> <p>Занятия по познавательному развитию</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Эксперименты</p>	<p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Практические</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Поручение</p> <p>Дидактическая, развивающая игра</p> <p>Индивидуальная работа по познавательному развитию</p> <p>Экскурсия</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Моделирование</p>	<p>Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Собрание в различных формах, развлечения,</p> <p>Выставки развивающих игр.</p> <p>Викторины,</p> <p>Развлечения интеллектуального характера</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Наглядные</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Работа с интерактивной доской, панелью</p> <p>Просмотр презентаций</p> <p>Словесные</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Словесная дидактическая логопедическая игра</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Рассказывание взрослым сказок, рассказов и т.д.</p> <p>Практические</p> <p>Занятия по развитию и коррекции речи</p>	<p>Наглядные</p> <p>Рассматривание картины, объекта</p> <p>Наблюдение</p> <p>Просмотр презентаций, мультфильмов</p> <p>Словесные</p> <p>Речевое логопедическое упражнение</p> <p>Словесная дид. игр, в том числе логопедическая</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Практические</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Ролевой диалог</p>	<p>Наглядные</p> <p>Рассматривание слайдов на интерактивной панели</p> <p>Словесные</p> <p>Декламация литературных произведений</p> <p>Диалог со сверстниками</p> <p>Словесная дид.игра</p> <p>Практические</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Игра-драматизация</p>	<p>Наглядные</p> <p>Информация на стендах</p> <p>Интерактивное общение на информационных рамках</p> <p>Словесные</p> <p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Практические</p> <p>Собрание в различных формах, развлечения речевого характера</p> <p>Выставки речевых игр.</p> <p>День открытых дверей</p>

	Игровое упражнение Дидактическая логопедическая игра Проблемная ситуация	Ситуация общения Дидактическая игра Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра		
Художественно-эстетическое развитие	Наглядные Рассматривание эстетически привлекательных объектов Наблюдения в природе Словесные Словесные дид. игры Чтение Декламация худож. произведений Беседа Вопросы Практические Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация,) Занятия по музыкальному воспитанию	Наглядные Рассматривание эстетически привлекательных предметов Наблюдения Словесные Индивидуальные упражнения Словесные игры Беседа элементарного музыкаведческого о содержания Практические Игра творческая Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для	Наглядные Рассматривание эстетически привлекательных предметов Наблюдение за эстетически привлекательными явлениями Просмотр слайдов на интерактивной панели, доске Словесные Дид. словесные игры Декламация стихов Ситуативный разговор Вопросы детей Практические Самостоятельная деятельность по рисованию лепке,	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, развлечения эстетического характера, праздники, выставки творческих работ, совместно с родителей День открытых дверей

	Логоритмика Экскурсия	познаватель- исследовательско й деятельности Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментиров ание со звуками Музыкально- дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Музыкальная игра	аппликации, художественно му творчеству. Творческая игра Экспериментир ование со звучащими игрушками Пение Игра Изготовление украшений	
Физическое развитие	Наглядные Показ Рассматривание спортивных атрибутов, игрушек Словесные Объяснение, Вопросы, Советы, Художественное слово Практические	Наглядные Показ Рассматривание спортивных игрушек, схем основных движений Словесные Вопросы Объяснения, Беседа Ситуативный разговор	Наглядные Показ движений сверстникам, взрослым Рассматривани е спортивных игрушек, схем , моделей основных движений. Словесные Вопросы	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические

	Занятия по физической культуре (сюжетно-игровое, тематическое, типовое) Физкультминутки и Динамические паузы Наглядные Занятия по физической культуре (сюжетно-игровое, тематическое, типовое) Физкультминутки и Динамические паузы	Практические Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Индивидуальная работа по физ. развитию характера Дидактические игры с элементами движений Экспериментирование Спортивно-физкультурные праздники и развлечения	Ситуативный разговор Практические Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения Самостоятельная двигательная деятельность	Собрание в различных формах, спортивные развлечения, спортивные праздники. Участие в соревнованиях, олимпиадах, олимпиадах олимпийских видах
--	--	---	---	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

С целью воспитания у воспитанников с ТНР доброжелательного и внимательного отношения к людям педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создание условий для развития самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации АООП дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью развития самостоятельности педагог:

- создает возможность для экспериментирования с различными объектами;
- создает возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- дает возможность при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- развивает умение воспитанника совершать выбор и обосновывать его;

- дает возможность предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- совершенствует умение планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- развивает умение оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В группах компенсирующей направленности предметно-пространственная среда разделена по центрам детской активности, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Центры детской активности предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек. Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в центре детской активности, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы детей с ТНР;

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастные особенности развития детской инициативы:

5-6 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы педагоги создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; уважают индивидуальные вкусы и привычки детей; поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более

отдаленную перспективу. Обсуждают совместные проекты; создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам

Способы и методы поддержки детской инициативы детей с ТНР

Старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная к школе группа)
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; • создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения; • поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений; • поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах; • создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников **Основные задачи взаимодействия с родителями детей с ТНР даны в разделе 39.3 ФАОП ДО**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников с ОВЗ и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, коррекцией недостатков в развитии речи; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ОВЗ.
3. Информировать друг друга об актуальных задачах воспитания, обучения детей, коррекции речевого развития.
4. Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе, области.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье с учетом особенностей развития детей с ТНР.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на коррекцию речевого развития детей с ТНР, физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка с ОВЗ в разных видах детской деятельности на консультациях, открытых занятиях, совместных мероприятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	2-3 раза в год По мере необходимости на сайте
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно (лето)
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, в родительской комиссии по контролю питания.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Наша группа», «У нас в группе праздник» и т.д., на интерактивных рамках, памятки);	1 раз в квартал Обновление постоянно
информационного поля родителей	-пополнение странички новостей на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуски информационных блоков для родителей на интерактивных рамках	3-4 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 2 раза в год По плану По плану Постоянно по плану в рабочих программах групп.

Методическое обеспечение организации взаимодействия с семьями воспитанников

Методическое пособие	Наглядно-информационный материал
<i>Партнерство дошкольной организации и семьи. Прищепа С.С., Шатверян Т.С.</i>	«Сезоны года» - материалы для информации на родительские стенды
	Серия «Школа Семи гномов» Комплект .Третий год. Четвертый год. Пятый год. Шестой год. Седьмой год.



2.7. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР. Раздел 43.

Цель: Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи :

-- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия,) , структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия,).

**Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:
раздел 43.9. ФАОП ДО**

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

43.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков

речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений

Варьятивная часть Программы разработана на основе анализа анкет родителей, в которых выявлена потребность в развитии речемыслительной деятельности воспитанников с ТНР старшего дошкольного возраста. Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов, может включаться в содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром как часть.

Содержание вариативной части

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Методическое пособие	Содержание детской деятельности
Игры – путешествия в прошлое предметов	О.В.Дыбина .Что было до. издательство Сфера, Москва, 2008год, стр.44-93	Путешествие в прошлое различных вещей рукотворного мира. Проводится в форме бесед, наблюдений, игр-занятий, рассматривания и анализа предметов
Опыты, игры-эксперименты в живой и неживой природе.	О.В.Дыбина . Неизведанное рядом издательство Сфера , Москва, 2008год, стр.55-126 Н.Е.Веракса О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская д-ть дошкольников. Мозаика-Синтез, 2016г.ст14-29 Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова.Развитие познавательных способностей дошкольников.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.ст.14-29	Игры-эксперименты, игры-занятия с явлениями живой и неживой природы. Проводятся в совместной деятельности в режимных моментах. Представления об объектах, явлениях окружающего мира и их свойствах. Проводится в совместной со взрослым деятельности(игры-эксперименты,игры-занятия малой группой, рассматривание предметов, наблюдение явлений их свойств) Представления о физическом явлении « Движение» (опыты, эксперименты, беседы). Представления о развитии жизни на Земле (опыты, беседы, рассказы). Проводится в совместной со взрослым деятельности (игры, опыты, игры занятия подгруппами)

--	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации части АООП , формируемой участниками образовательных отношений

-Физическое развитие:

Знакомство с особенностями организма человека здоровым образом жизни.

-Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые игры на основе представлений об окружающем мире, свойствах предметов и явлений.

- Познавательное развитие:

Получение детьми сведений об окружающем мире, свойствах предметов и явлений живой и неживой природы , их взаимосвязях, истории развития предметов и вещей.

Реализация задач осуществляется в форме наблюдений, бесед, экспериментов, опытнической , исследовательской и проектной деятельности.

- Речевое развитие:

Умение детей оформлять свои мысли в форме речевого высказывания, анализировать, классифицировать предметы и явления выражая результаты мыслительных операций в речи, делать выводы, умозаключения.

Реализация задач осуществляется в форме наблюдений, бесед, экспериментов, опытнической , исследовательской и проектной деятельности. Перечень оборудования для развития речемыслительной деятельности представлен в паспортах групп компенсирующей направленности .

2.Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР по речемыслительной деятельности у воспитанников с ТНР старшего дошкольного возраста.

Важнейшим условием полноценной работы педагогов по развитию речемыслительной деятельности является взаимодействие с родителями, как с активными помощниками в освоении ее содержания детьми. Именно через общение с близкими людьми на экскурсиях, прогулках, в ходе наблюдения за окружающим миром с последующими выводами об увиденном, дети эмоционально и прочно осваивают представления о свойствах и качествах предметов и явлений окружающего мира и размышлений о нем. Наряду с привычными для дошкольных учреждений формами работы с родителями (совместные выходы в природу, социальное окружение, музеи техники, краеведения и др., совместные речевые и интеллектуальные развлечения), используются инновационные средства и формы: организация познавательных мини-музеев в группах, центров экспериментальной деятельности, оформление родительских уголков в интерактивной форме, использование электронных фоторамок, телевизоров для фото и видеотрансляции событий в МБДОУ, включение родителей в исследовательские семейные проекты.

Рабочая Программа воспитания детей с ТНР. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 355» стр. 84.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

III .Организационный раздел.

3.2.Режим дня групп компенсирующей направленности соответствует гигиеническим требованиям организации образовательного процесса и специфике работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные, физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей;
- сочетание воспитательных и оздоровительных мероприятий;
- учет специфики организации обучения и воспитания детей с тяжелым нарушением речи с целью планомерного воздействия на развитие речи детей различными методами педагогического характера;
- соответствие режима психофизиологическим особенностям детей с нарушения

3.2.1.Режимы групп компенсирующей направленности на холодный период года

(группы для воспитанников с ТНР – 10, 5 часовые, воспитанники до 7.00 и после 17.30 принимаются в закрепленные приказом заведующего группы общеразвивающей направленности)

Режим старшей группы компенсирующей направленности

1. Прием детей, инд. работа по коррекции речи и др., самост. д-ть, физкультурно-оздоровительные процедуры		7.00-8.05
2. Подготовка к завтраку, завтрак		8.05-8.35
3. Подготовка к ОД, игры, инд. работа		8.35-9.00
4. Образовательная деятельность	1.	9.00 -9.20
	2.	9.30- 9.55
5. Второй завтрак		9.55-10.05
6. Игры, подготовка к прогулке,		10.05-10.15
7. Прогулка		10.15-12.05
8. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		12.05-12.15
9. Обед		12.15-12.40
10. Подготовка ко сну, сон		12.40-15.00
11. Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры, инд.работа по коррекции речи		15.00-15.30
12. Подготовка к полднику, полдник		15.30-15.55
13. Подготовка к занятию		15.55-16.00
Занятие (в соответствии с режимом)		16.00-16.25
14. Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка		16.25-17.30

Режим дня на тёплый период

№	Режимные моменты	4-5 лет	5-6 лет	6-7лет
1	Приём, осмотр, утренний фильтр	6.00-8.00	6.00-8.10	6.00-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
3	Подготовка к завтраку	8.10-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
4	Завтрак	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
5	Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.10	8.50-9.20	8.50-9.20
6	Второй завтрак	9.10-9.20	9.20-9.25	9.20-9.25
7	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд; совместная образовательная деятельность подгрупповая, индивидуальная работа; закаливающие процедуры.	9.20-11.30	9.25-11.50	9.25-12.15
8	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.30-12.00	11.50-12.15	12.15-12.30
9	Обед	12.00-12.25	12.15-12.40	12.30-13.00
10	Подготовка ко сну	12.25-12.40	12.40-12.55	
11	Дневной сон	12.40-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
12	Подъём, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
13	Полдник	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.50
14	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	15.40-16.00	15.40-15.55	15.50-16.00
15	Прогулка: игры, самостоятельная, совместная образовательная деятельность, труд	16.00-18.00	15.55-18.00	16.00-18.00
16	Дома: Прогулка	18.00-19.00	18.00-19.15	18.00-19.15
	Подготовка к ужину. Ужин	19.00-19.25	19.15-19.35	19.15-19.35
	Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.25-21.00	19.35-21.00	19.35-21.00
	Сон	21.00-6.00(7.00)	21.00-6.00(7.00)	21.00-6.00(7.00)

3.2.2. Особенности организации режимных моментов.

При проведении режимных процессов в ДОУ педагоги выполняют следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

Организация сна детей. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.
5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

Организация питания детей. Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Прогулка включает:

1. Наблюдения.
2. Подвижные игры.
3. Труд на участке.
4. Самостоятельную игровую деятельность.
5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.
6. Совместную образовательную деятельность

Рекомендуемая температура для прогулки с детьми: - 15 и выше.

При температуре воздуха ниже минус 15 до -18 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

Формирование культурно-гигиенических навыков. В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, чистка зубов, причесывание, одевание, чистка и мытье обуви, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Сохраняется специфика игры и обучения.

Самодетельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

Обучение детей происходит прежде всего на занятиях, которые имеют разные специфические дошкольные формы организации. Основу обучения детей с ТНР составляет разнообразная деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому важна цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путем больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой.

Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом. Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. В детском саду созданы условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п. Занятия по развитию речи проводят воспитатели, учителя-логопеды (фронтально и по подгруппам) в соответствии с утвержденным расписанием образовательной деятельности. Учителя-логопеды и воспитатели ежедневно проводят индивидуальные занятия по коррекции речи воспитанников (не более 10 мин. с каждым)

в соответствии с планом индивидуальной работы. Музыкальный руководитель использует приемы логоритмики на музыкальных занятиях. Педагог-психолог проводит индивидуальную работу по развитию психических процессов в соответствии с индивидуальными программами воспитанников.

3.2.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

В группах компенсирующей направленности организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводятся специальные закалывающие процедуры (обширное умывание лица и рук, босохождение (летом)). Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении групп обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги стараются приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

У детей воспитывается интерес к физическим упражнениям, развивается умение пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми проводят утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: Сохранение и укрепление здоровья детей с ТНР, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности,
- принцип учета индивидуальных особенностей детей с ОВЗ,
- участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет индивидуального развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	
	5–6 лет	
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 25 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Оздоровительные мероприятия: - активная гимнастика после сна - дыхательная гимнастика	Ежедневно 10 мин
	Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10
Активный отдых	а) физкультурное развлечение	1 раз в месяц 25 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 25 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно
	Ежедневно	Ежедневно

3.4. Особенности организации образовательной среды.

Важнейшим условием реализации АООП является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- коррекционная направленность среды ;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к сверстникам и взрослым;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком с ТНР дошкольного детства.

Основные требования к организации предметно-развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая среда создана в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО, пособием Л.С.Сековец, Л.И.Плаксиной

« Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида»

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда ДООУ является :

- содержательно-насыщенной, развивающей, учитывающей возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям.

Центры развития в группах компенсирующей направленности:

- ◆ центр ролевых игр;
- ◆ центр театрализации;
- ◆ центр коррекционно-речевого развития;
- ◆ центр математики и логических игр;
- ◆ центр искусства (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ◆ центр экологии (наблюдений за природой);
- ◆ центр физкультуры;
- ◆ центр песка и воды;
- ◆ центр строительства с крупными мягкими конструкциями, напольным и настольным конструктором для легкого изменения игрового пространства;
- ◆ игровой уголок с игрушками и строительным материалом;
- ◆ центр социального и патриотического развития.

4.Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

4.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДООУ.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 355» создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации , индивидуализации и развития личности детей от 4 до 7 лет.

Используемые Примерные программы

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 355» разработана на основе ФАОП ДО, 2022 г., «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. и представлены в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Парциальные и авторские программы, реализуемые в МБДОУ.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др., Москва, 2008г. и её переиздания.

используется педагогами групп компенсирующей направленности в рамках реализации образовательной областей « Социально-коммуникативное» и «Речевое развитие» для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Цель: формирование навыков полноценного речевого развития детей с ТНР, коррекция речи детей с тяжелыми речевыми нарушениями, развитие социальных качеств личности ребенка, формирование коммуникативных навыков детей с ТНР.

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 355»:

- изучение семьи (анкетирование, встречи-знакомства);
- информирование родителей (информационные стенды, родительские собрания, сайт дошкольного образовательного учреждения);
- консультирование родителей педагогами и специалистами;
- просвещение родителей (открытые занятия, Дни открытых дверей, видеофильмы и презентации о жизни детского сада);
- педагогические практикумы, проведение мастер-классов;
- совместная деятельность детского сада и семьи по реализации образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, совместные праздники, досуги, выставки совместных работ детей и родителей);
- совместные вечера встречи родителей, детей и педагогов;
- фестивали, конкурсы семейного творчества.