**Примерная система сюжетно-дидактических игр по развитию речи воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц года** | **Образовательная область «Речевое развитие»** | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | **Образовательная область «Физическое развитие»** | **Работа с родителями** |
| **1. Сентябрь** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Сюжетно-дидактическая игра «Семья»  Словарная работа: посуда. | 1. «Чудесный мешочек»  Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. –СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-128стр.,илл. Стр22-23  Цель: расширение объема словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предметов.  Оборудование: нарядно оформленный мешочек, игрушечная посуда  2. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО ЭТО?»  Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детско¬го сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 120 с. + цв. вкл. 96 с.  С.52  Цели. Формирование словаря существительных (посуда, части посуды). Фор¬мирование глагольного словаря (неопределенная форма глагола). Развитие ассоци¬ативного мышления.  Оборудование. Предметные картинки по теме «Посуда», наборное полотно.  3. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РАЗЛОЖИ ПО ПОРЯДКУ».  Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детско¬го сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 120 с. + цв. вкл. 96 с.  С.52  Цели. Формирование словаря существительных: посуда. Уточнение представ¬ления о величине предметов. Развитие зрительного восприятия.  Оборудование. Игровые карты по числу детей и предметные картинки. (На рис. 20 представлены 4 комплекта картинок: кофейник, чашка, солонка; кувшин, сахарница, нож; кастрюля, стакан, вилка; чайник, чашка, ложка.Перед исполь-зованием изображения больших объектов следует увеличить в 1,5 раза.)  4. ИГРА С РАЗРЕЗНЫМИ КАРТИНКАМИ.  Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детско¬го сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 120 с. + цв. вкл. 96 с. стр 53  Цели. Формирование словаря существительных: посуда. Уточнение представления о частях предметов. Развитие зрительного восприятия.  Оборудование. Игровые карты по числу детей и предметные картинки. | 1. Дидактическая игра «Найди предмет по описанию»/ Дидактические игры в детском саду : Кн. для воспитателя дет.сада / А. К. Бондаренко. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 1991. - 157,[3] с., [8] л. ил. – с. 35  2. УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО ЗВУЧИТ?»  Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детско¬го сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 120 с. + цв. вкл. 96 с. стр 51  Цель. Развитие слухового внимания к неречевым звукам.  Оборудование. Металлические чайник и кастрюля с крышками, стакан с ложкой, чашка, ширма.  Описание. Логопед демонстрирует, как стучат крышки кастрюли и чайника, как звенит ложка в стакане и в чашке. Предлагает детям попробовать постучать по этим предметам. Затем логопед убирает предметы за ширму и попеременно стучит и звенит скрытыми предметами, а дети отгадывают и называют, что про¬звучало.  3. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ?»  Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детско¬го сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 120 с. + цв. вкл. 96 с. стр 53  Цели. Расширение предметного словаря по теме. Формирование обобщающего понятия посуда. Формирование глагольного словаря: буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить. Пополнение словаря прилагательными, обозначающими основные цвета.  Оборудование. Комплект игрушечной посуды: красная чашка, желтая тарел-ка, синяя ложка, синий нож, зеленый чайник, желтая кастрюля, красная сковородка.  4. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОРУЧЕНИЕ».  Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детско¬го сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 120 с. + цв. вкл. 96 с. стр 55  Цели. Воспитание речевого слуха. Обучение выполнению двухступенчатых ин¬струкций. Формирование глагольного словаря: возьми, взял, положи, кладешь, кладу. Оборудование. Комплект игрушечной посуды.  5. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОМОЩНИКИ». Нищева Н. В.  Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детско¬го сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 120 с. + цв. вкл. 96 с.  Цели. Обучение выполнению двухступенчатых инструкций. Формирование грамматического строя речи, глагольного словаря. Образование и различение гла¬голов настоящего времени первого лица единственного и множественного числа.  Оборудование. Клеенка, тазики с водой, губки, комплект игрушечной посу¬ды, полотенца, детские фартучки, по количеству детей. | 1. Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам» / Цветная тропинка. Изобразительная деятельность во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие для воспитателя// И.А. Лыкова. – М.: Вентанта-Граф, 2016. – 160 с. – с.34.  2. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КРАСИВАЯ ПОСУДА».  Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детско¬го сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 120 с. + цв. вкл. 96 с. стр 57 Цели. Развитие диалогической речи. Расширение глагольного словаря. Разви-тие мелкой моторики, конструктивного праксиса. Закрепление приемов наклеива-ния. Дальнейшее усвоение названий геометрических фигур.  Оборудование. Изображения посуды, выполненные по принципу рамок Монтессори, готовые геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) разных цветов и размеров, баночки с клеем, кисточки, салфетки, белый картон, простые карандаши. | 1. Подвижная игра «Подарки» (в качестве выбираемого подарка берутся не игрушки, а предметы посуды)  2. Пальчиковые игры  Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. М: АСТ; СПб Сова 2007 – 93,(3) с ил  УПРАЖНЕНИЕ «ЧАШКА».  Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детско¬го сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 120 с. + цв. вкл. 96 с. стр 56  Цели. Координация речи с движением. Совершенствование умения договари¬вать словосочетания.  Описание. Дети выполняют движения, подражая логопеду, и договаривают за ним словосочетания.  Чашка синяя для Мити,  Чтобы чаю мог попить он, Соку, сливок, лимонаду,  Нам украсить чашку надо.  3. УПРАЖНЕНИЕ «ОБЕЗЬЯНКА».  Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детско¬го сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 120 с. + цв. вкл. 96 с. стр 58  Цели. Воспитание подражательности, развитие общей моторики, эмоциональ¬но-выразительных движений.  Оборудование. Предметные картинки с изображениями посуды.  Описание. Логопед показывает картинку с изображением чайника, обращает внимание детей на то, какой чайник пузатый, какая у него ручка, как изогнут носик. Предлагает ребятам «превратиться в чайник». Если детям трудно выпол¬нить задание, логопед показывает сам, как это нужно сделать, а дети подражают ему. Потом можно предложить детям изобразить чашку: присесть, поставить одну руку на пояс; ложку |  |
| **1.2.** | Сюжетно-дидактическая игра «Овощной магазин»  «У бабушки в гостях»  Словарная работа: овощи. | 1. «Тематическое лото»  Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-128стр.,илл.  Стр26-27 Цель: Расширение объема словаря, развитие зрительного внимания  Оборудование: «Тематическое лото» (большие карты с изображением предметов по теме, маленькие карточки с этими же изображениями.)  2. «Чудесный мешочек»  Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-128стр.,илл. Стр22-23 Цель: расширение объема словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предметов.  Оборудование: нарядно оформленный мешочек, муляжи овощей  3. игра «Фрукты-овощи»  Диск интерактивных игр Мерсибо «Начинаю говорить»  цель: Развитие зрительного внимания. Составление целого из двух частей  Правила: Ребенок должен назвать овощ, который видит на экране, и совместить их половинки  4. Компьютерная игра «Разложи овощи и фрукты по корзинам»  Растунина И.С.  Цель: Расширение и активизация словаря по темам овощи и фрукты.  Активизация словаря качественных прилагательных (цвет, форма и размер)  Формирование умения дифференцировать обобщающие понятия овощи и фрукты | Игра «Магазин»  Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. –СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-128стр.,илл.  Стр. 39  Цели: Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи  Оборудование: предметы или их изображения | Русская народная сказка «Репка»  О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд., доп. - М.: 2017 - 192 с. Пересказ сказки с.38  инсценировка сказки | 1. Пальчиковая гимнастика  Уроки логопеда. Игры для развития речи / Е.М. Косинова;  ил. Е.В. Гальдяевой, С.М. Горюновой, Г.В. Соколова. – М.:  ОЛИСС, Эксмо, 2008. – 192 с.: ил. Стр.10«Заготавливаем капусту»  Руками имитируем соответствующие действия:  — Мы капусту рубим! (2 р.)  — Мы капусту режем! (2 р.)  — Мы капусту солим! (2 р.)  — Мы капусту жмём! (2 р.)  — Мы морковку трём! (2 р.)  2. Пальчиковая гимнастика  Куликовская Т.А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи: пособие для родителей и педагогов – М.: АСТ: Астрель. 2009.- 94с., ил.  стр56-57 Игра «Раз, два, три, четыре, пять»  3. «Дай кролику морковку»  Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного воз¬раста. — М., 1986.- 67с.  Описание. Дети сидят на скамейках на веранде или площадке. Одному из них,  более подготовленному, дают в руки морковку, которую он должен дать игрушечному  кролику. Ребенок становится на расстоянии 3 м от кролика, ему завязывают глаза. Малыш  должен подойти к кролику и дать ему морковку (поднести морковку к мордочке кролика).  Указания к проведению. Обычно ребенку не удается сразу точно выполнить  задание и его действия вызывают смех у остальных детей. Поэтому водящего в этой и  подобных ей играх назначают по желанию. |  |
| **2. Октябрь** |  |  |  |  |  |  |
| **1.1.** | Сюжетно-дидактическая игра «Магазин «Фрукты»  Словарная работа: фрукты. | 1. «Тематическое лото»  Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. –СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-128стр.,илл.  Стр26-27 Цель: Расширение объема словаря, развитие зрительного внимания  Оборудование: «Тематическое лото» (большие карты с изображением предметов по теме, маленькие карточки с этими же изображениями.)  2. игра «Фрукты-овощи»  Диск интерактивных игр Мерсибо «Начинаю говорить»  цель: Развитие зрительного внимания. Составление целого из двух частей  Правила: Ребенок должен назвать фрукт, который видит на экране, и совместить их половинки  3. «Чудесный мешочек»  Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. –СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-128стр.,илл. Стр22-23 Цель: расширение объема словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предметов.  Оборудование: нарядно оформленный мешочек, муляжи фруктов  4. Описание овощей и фруктов с.72  О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд., доп. - М.: 2017 - 192 с. | Игра «Магазин»  Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. –СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-128стр.,илл.  Стр. 39 Цели: Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи  Оборудование: предметы или их изображения | Сказка «Яблоко»  Сутеев В. Г. Сказки и картинки. — М., 1977 | 1. Пальчиковая гимнастика  « Яблоко»  Краузе Е. Н. Тетрадь по развитию речи. Практическое пособие для занятий с детьми дошкольного возраста.  — СПб.: Издательство «Корона.Век», 2013. — 48 с., ил. С 6 Яблоко Круглое, румяное. С дерева достану я. На тарелку положу. «Кушай, мамочка», — скажу.  Пальцы обеих рук соединить попарно, придать им форму шара  2. Пальчиковая гимнастика  Куликовская Т.А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи: пособие для родителей и педагогов – М.: АСТ: Астрель. 2009.- 94с., ил. Стр56  стр56-57 Игра «Раз, два, три, четыре, пять»  3. «Обезьянки» Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для воспитателя / Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, 1986. – 67 с. Воспитатель предлагает детям - обезьянкам - по одному или по двое подойти к  гимнастической стенке, стать лицом к ней и взобраться на 3-4-ю рейку, начиная с первой,  - взобраться на дерево за фруктами |  |
| **1.2.** | Сюжетно-дидактическая игра «Кафе»  Словарная работа: продукты питания. | 1. «Чудесный мешочек»  Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. –СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-128стр.,илл. Стр22-23 Цель: расширение объема словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предметов.  Оборудование: нарядно оформленный мешочек, игрушечные продукты питания  2. «Суп паука»  интерактивная игра Мерсибо Цель: выучить и повторить основные цвета  Правила: Услышав «заказ», ребенок должен выбрать суп того цвета, который требуется. Для этого надо щелчком мыши открывать крышки и выбирать суп нужного цвета. | Игра «Магазин»  Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. –СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-128стр.,илл.  Стр. 39 Цели: Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи  Оборудование: предметы или их изображения | 1. Рисование каши  Нищева Н.В. «Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада» –СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005.- 32с.ил.  Стр 1, 17 Цель: Учить проводить округлые линии, закрашивать готовое изображение, проводить длинные волнистые и прямые горизонтальные линии  2. Русская народная сказка «Колобок»  Рассматривание иллюстраций к сказке "Колобок" (Ю. Васнецов, Е. Рачев, А. Савченко, Л. Токмаков, В. Гильдяев, А. Елисеев и др.) с.9 ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербовой "Развитие речи в детском саду", "Приобщение детей к художественной литературе" (М.: Мозаика-Синтез, 2005  инсценировка сказки | 1. УПРАЖНЕНИЕ С МЯЧОМ «ПИТЬ — ЕСТЬ». Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детско¬го сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 120 с. + цв. вкл. 96 с. стр 51 Оборудование. Мяч.  Описание. Воспитатель предлагает детям встать в круг и объясняет, что будет 'бросать им мяч и при этом называть разные продукты. А детям нужно поймать мяч, подумать и сказать, будет есть или пить этот продукт:  2. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КАША».  Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детско¬го сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 120 с. + цв. вкл. 96 с.  С.52 Цель. Координация речи с движением. Совершенствование умения договари¬вать словосочетания.  Эта каша для Любаши, Пар над кашей поднялся. Где же каша? Нету! Вся!  Описание. Дети выполняют движения, подражая логопеду, и договаривают за ним словосочетания.  3.  Пальчиковая гимнастика  Уроки логопеда. Игры для развития речи / Е.М. Косинова;  ил. Е.В. Гальдяевой, С.М. Горюновой, Г.В. Соколова. – М.:  ОЛИСС, Эксмо, 2008. – 192 с.: ил. Стр.12 «Месим тесто»  Руками имитируем процесс вымешивания теста.  — Тесто мнём, мнём, мнём!  — Тесто жмём, жмём, жмём!  — Пироги мы испечём!  «Печем блины»  Попеременно касаться поверхности стола тыльной стороной кисти руки и ла\_  донью.  Мама нам печёт блины,  Очень вкусные они.  Встали мы сегодня рано  И едим их со сметаной. |  |
| **3. Ноябрь** |  |  |  |  |  |  |
| **1.1.** | Сюжетно-дидактическая игра «В гостях у бабушки Арины»  Словарная работа:  домашние животные.  **Д/и «Кто как кричит»** Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»,изд- М.: Просвещение 1992г.стр.25  **Д/и «Лошадки»** Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»,изд- М.: Просвещение 1992г. стр.28  **Д/и «Назови домашних животных и их детенышей»**  **Д/и «Что делает каждое животное»**  Н.В. Рыжова, И. Светлова «Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта малыша» М.,ЭКСМО, 2006, стр,49,  **Д/и «Коза рогатая**  **Д/и «На птичьем дворе».**  **Д/и «Петушок»,** А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», изд-М.: Просвещение 1991г. стр.52  **Д/и «Хохлатка».**  **Д/и «Уточка».** А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», изд-М.: Просвещение 1991г.  Стр 60  **Д/и «Курочка –рябушка».** А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», изд-М.: Просвещение 1991г.  Стр.64 | **Д/и «Мои друзья».** Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх». изд- М.: Просвещение 1992г.  Стр.23  **Д/и «Разрезные картинки».**  **(кубики из 4, из 6 частей)**  **Д/и «Давай познакомимся».**  **Д/и «Кто в домике живет».**  **Д/и «У кого»?**  Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», изд.-Ярославль, Академия развития. Стр.81-84  **Д/и «Большой и маленький».**  **Д/и «Один и много».**  **Д/и «Длиннее короче».**  Л.С. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», изд.-М.: Ювента 2010г. стр 34  Стр 34- 40  **Игровое упражнение «Где чья мама»?**  **Игровое упражнение «Кто что любит»**  **Игровое упражнение «Узнай по описанию».**  И. Светлова «Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта малыша», изд.–М.: Эксмо 2006г. стр.32,39,55)  **Д/и «Парные картинки».**  **Д/и «Чьи детки»?**  А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», изд-М.: Просвещение 1991г. стр,39 | **Д/и «Лохматый пес».** З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для младшего дошкольного возраста», изд.-М.: Просвещение 1991г. стр.47  **Д/и «Лиса и гуси».** З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для младшего дошкольного возраста», изд.-М.: Просвещение 1991г. стр 54  **Занятие «В гостях у бабушки»**  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа, Мозаика –синтез, М.,2015 стр.29 | **Занятие лепка «Подарок любимому щенку»**  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,младшая группа, Мозаика - синтез. М., 2014 стр. 57  **Игровое упражнение «Собери животное из частей»-плоскостное изображение**  **Самостоятельное рисование по трафаретам, контурам домашних животных**  **Рассматривание альбомов с изображениниями домашних животных** | **П/и «Кони».** Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», изд.-М.:  Мозаика-Синтез, 2015г.  Стр. 44  **П/и «Наседка ицыплята».** Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», изд.-М.:  Мозаика-Синтез, 2015г.  Стр.46  Малоподвижная игра  **«Кошечка выпускает коготки».** М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г. стр.6  **П/и «Куры в огороде».** Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей в детском саду на воздухе», изд.- М.: Просвещение 1983 г.  Стр.17  Малоподвижная игра **«Повстречались».** М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г. стр 22 |  |
| **1.2.** | Сюжетно-дидактическая игра «Зоопарк»  - **Игра и упражнение со звучащим словом «На прогулку в лес», «Кто топает»**  Учите, играя. А.И.Максаков, Г.А. Тумакова ,М.,«Просвещение». 1979  **- Чтение и обсуждение прозаического произведения Д.Хармса «Храбрый ёж»** стр.17  -**Чтение стихотворения «Песня для Умки»** стр 8  М. Изд. «Учитель».2001  - **Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик»**/стр40  «Развитие речи в детском саду»  В.В.Гербова М.,МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015  **Дидактические игры «Угадай игрушку»**  **«Исправь ошибку»**  **«Сравни разных зверят»**  **«Кто лучше похвалит»**  **«**Развитие речи и творчества дошкольников» ред. О.С.Ушаковой., М., ТЦ «Сфера».,2004  **-Рассматривание альбома «Дикие животные**» | **Детское домино «Дикие животные»**  [АникушинаА.А.,](https://www.labirint.ru/authors/80831/)[Ивановская Е. В.](https://www.labirint.ru/authors/155516/)  Издательство: [Русское слово](https://www.labirint.ru/pubhouse/422/), 2016 г.  **Дидактическая игра «Кто где живет?».**  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).  МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, М., 2014  Настольно-печатная игра  **Лото «Дикие животные» - Киров , ОАО «Радуга»** | **Дидактическая игра «Кто к нам пришел?»**/ Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада / З. М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 1991. - 207 с., ил. – с. 30  **Дидактическая игра «Где спрятался зайчик?»/** Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада / З. М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 1991. - 207 с., ил. – с. 168  **Дидактическая игра «Кто где живет?»**  Настольная игра для детей от 3х лет/  Детское лото/Изд: «Десятое королевство»  2009г. Киров/О.Вакурова  **«Животные обитающие на территории нашей страны»/**Демонтрационный материал для з-ия в гр. ДУ/ Дизайн весна 2008 | Лепка  «Вкусные гостинцы на день рождение Мишки» стр14/ Худ.творчество/Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2012/Т.С.Комарова  **Музыкально – дидактические игры**  **«Зайчики», «Игра с Мишкой»**  Игры и занятия для малышей/А.Ануфриева, О.Матюкова, Горький, Волго-Вятское кн. изд. 1970. | **Подвижная игра «У медведя во бору…».**  **Подвижная игра «Лиса в курятнике».**  Мало- подвижная игра «Зайка серенький сидит»/  Игры и занятия для малышей/А.Ануфриева,О.Матюкова, Горький, Волго-Вятское кн. изд. 1970.  Игры на свежем воздухе  **«Чьи это следы?»**Лучшие развивающие игры от 3 до 7 лет. А.Кузнецова, Рипол Классик, Дом 21 век.,2006  **Комплекс упражнений «Прыгаем как зайчики»** стр18  Изд. «Учитель»  Обр.процесс/Планирование на каждый день/По программе «От рождения до школы» А-с:Т.В. Никитина./Волгоград | Изготовление лепбука «Животные наших лесов».  или  Изготовление альбома «Животные и их детеныши». |
| **4. Декабрь** |  |  |  |  |  |  |
| **1.1.** | Сюжетно-дидактическая игра «Магазин игрушек»  Словарная работа: игрушки. |  |  |  |  |  |
| **1.2.** | Сюжетно-дидактическая игра «Семья»  Словарная работа: члены семьи. |  |  |  |  |  |
| **5. Январь** |  |  |  |  |  |  |
| **1.1.** | Сюжетно-дидактическая игра «Больница»  Словарная работа: части тела. | Дидактическая игра  "Кто как устроен" Издательство: Весна-Дизайн, 2010г. | Дидактическая игра "Я - человек"/ Развивающие игры для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.Н. Михина - Изд.2-е. -Волгоград: Учитель, 2016 - 153с. - с.54 | Дидактическая игра "Украсим одежду"/ Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе/ авт.-сост. Т.В. Смирнова - Изд. 3-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2016 - 151с. - с.62 | Подвижная игра "Мы топаем ногами"/ Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016 - 144с. - с.48 |  |
| **1.2.** | Сюжетно-дидактическая игра «Поездка в транспорте»  Словарная работа: транспорт. | Лото "Транспорт" Издательство: Детиздат, 2010г. | Дидактическая игра "Автобус для зверят" Издательство: Весна-Дизайн, 2013г. | Дидактическая игра "Подбери колёса" (дети подбирают колёса по размерам к автобусу, машине) | Подвижная игра "Автомобили"/ Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016 - 144с. - с.20 |  |
| **6. Февраль** |  |  |  |  |  |  |
| **1.1.** | Сюжетно-дидактическая игра «Автомастерская»  Словарная работа: инструменты. | Лото «Автомобили» | Дидактическая игра  «Из чего состоит автомобиль?» | Рисование «Нарисуй что-то круглое»  Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа с.63  Рисование «Красивая тележка»  Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа с.97 | Подвижная игра «Птицы и автомобиль» А.К. Бондаренко с.56 |  |
| **1.2.** | Сюжетно-дидактическая игра «Мебельный магазин»  Словарная работа: мебель. | Лото «Мебель» | Дидактическая игра «Мебель»  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа  с. 20 | Лепка по замыслу  Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»  Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа  с. 91 |  |  |
| **7. Март** |  |  |  |  |  |  |
| **1.1.** | Сюжетно-дидактическая игра «Парикмахерская»  Словарная работа: внешний вид человека.  **Чтение художественной литературы:**  С.Я.Маршак «Человек Рассеянный», А.Л.Барто «Девочка чумазая», Г.Зайцев «Дружи с водой», С.Бялковская «Юля –чистюля», З.Александрова «Купание»  **Логопедическая пятиминутка «Покажи на кукле и на себе»**  Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. –СПб: Детство –Пресс,2007. -192с. –с.123  **Логопедическаяпятиммнутка «Вымой руки»**  Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. –СПб: Детство –Пресс,2007. -192с. –с.127  **Беседа «Как ухаживать за волосами»**  Алябьева Е.А. Нравственно-этиеские беседы и игры с дошкольниками. –М.: ТЦ Сфера,2004.- 128с. – с.25 | **Занятие «Знакомство с профнессией парикмахер»**  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/05/07/konspekt-nod-professiya-parikmaher>  **Презентация «Парикмахерская»**  <http://900igr.net/prezentacija/doshkolnoe-obrazovanie/sozdanie-osnovy-samostojatelnoj-igrovoj-dejatelnosti-detej-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-155524/parikmakherskaja-11.html>  **Лото «Кем быть?»**  Издательство «Десятое королевстов»,2009 | «**Моя одежда осенью»**  Мир на моей ладошке»: методическое обеспечение для детей младшего дошкольного возраста/Под общей ред. Серебряковой Т.А.., Удовика А.В. – Н.Новгород, 2013. – 170с.-с.122  **Дид. игра «Сделаем куклам модные прически»** Голицына Н.С., ШумоваИ.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» .М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007. -120с. –с.7  **Дидактические игры «Собери Машеньку»., «Что есть у куклы?»**  ГарнышеваТ.П.ОБЖ для дошкольников.СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011. -128с. –с.12  **Занятие «В гостях у Мойдодыра»**  ГарнышеваТ.П.ОБЖ для дошкольников.СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011. -128с. –с.13  **«Я-человек»**  МосаловаЛ.Л.Я и мир:Конспектызанятий по социально-нравственному воспитанию детей д/в.- СПб.:»Детство-Пресс», 2013. – 80с. –с.9  «**Правила личной гигиены»**  МосаловаЛ.Л.Я и мир:Конспектызанятий по социально-нравственному воспитанию детей д/в.- СПб.:»Детство-Пресс», 2013. – 80с. –с.10  **Игровые ситуации «Девочка чумазая», «Волшебная расческа», «Моя одежда».**  «Мир на моей ладошке»: методическое обеспечение для детей младшего дошкольного возраста/Под общей ред. Серебряковой Т.А.., Удовика А.В. – Н.Новгород, 2013. – 170с.-с.82  **«Мои личные вещи»**  Мир на моей ладошке»: методическое обеспечение для детей младшего дошкольного возраста/Под общей ред. Серебряковой Т.А.., Удовика А.В. – Н.Новгород, 2013. – 170с.-с.126  **«Забочусь о своих личных вещах»**  Мир на моей ладошке»: методическое обеспечение для детей младшего дошкольного возраста/Под общей ред. Серебряковой Т.А.., Удовика А.В. – Н.Новгород, 2013. – 170с.-с.127  **Творческая игра «Парикмахерская»**  Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у детей. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. -120с. –с.40 | **Расчески для игрушек**"  Доронова Т. Н. Д69 Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод, рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3—6 лет по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2004. — 160 с.: ил. — ISBN 5-09-013816-8...." [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/DorPI/DPI-001.HTM#$p1]***к*** с  **Аппликация «Мойдодыр»**  Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду:планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.Младшийвозраст.:М «Карапуз – дидактика, 2007. -144с. –с.102  **Рисование «Большая стирка» (платочки и полотенца)**  Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду:планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.Младшийвозраст.:М «Карапуз – дидактика, 2007. -144с. –с.100  **Инсценировка по стихотворению А.Л.Барто«Девочка чумазая»**  Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у детей. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. -120с. –с.40 | **«Найди пару»**[**http://www.maam.ru/**](http://www.maam.ru/)  **Малоподвижная игра«Чистюли»**  Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет:Сборник игр и упражнений. –М.:Мозаика –Синтез, 2012. -48с.-с.32  **Плдвижная игра «Это я»**  Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. –СПб: Детство –Пресс,2007. -192с. –с.126  **Подвижная игра «Умывалочка»**  Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. –СПб: Детство –Пресс,2007. -192с. –с.128  **Подвижная игра «Зубная щетка»**  Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. –СПб: Детство –Пресс,2007. -192с. –с.126  **Игра –шутка «Мое тело»**  Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у детей. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. -120с. –с.43 | Оформление папки – передвижки «Использование художественного слова при формировании навыков самообслуживания», «Развитие навыков самообслуживания в семье»  Изготовление альбома со схемами пооперационных действий  Фотовыставка «Что мы умеем».  Привлечение родителей к оформлению лучшего опыта семьи по формированию навыков самообслуживания. |
| **1.2.** | Сюжетно-дидактическая игра «Кукольный театр»  Сюжетно-дидактическая игра «День Рождения друзей»  Словарная работа: игрушки.  **Речевая игра «Что напутал Буратино?»**  Придумай слово:Речевые игры и упражнения для дошкольников:Кн.длявосп.д/с и родителей/О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, Е.М.Струнина.Под ред. О.С.Ушаковой. –М.:Просвещение:Учеб.,лит.,1996. -192с . – с.84  **Игра по развитию речи «Покатаем наших друзей»**  Г.Г.Григорьева «Играем с малышами:игры и упражнения для детей раннего возраста:пособие для воспитателей дошкюобразоват.учреждений и родителей. – 2е изд. – М.:Просвещение,2005. -80с.- с.67  **Игра –инсценировка «У матрешки новоселье»**  ГербоваВ.В.Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2 –е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. -96с.:цв.вкл.- с.52  **Дидактическая игра «Угадай игрушку»**Придумайслово:Речевые игры и упражнения для дошкольников:Кн.длявосп.д/с и родителей/О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, Е.М.Струнина.Под ред. О.С.Ушаковой. –М.:Просвещение:Учеб.,лит.,1996. -192с . – с.83  **Дидактическая игра «Поручения»**  Придумай слово:Речевыеигры и упражнения для дошкольников:Кн.длявосп.д/с и родителей/О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, Е.М.Струнина.Под ред. О.С.Ушаковой. –М.:Просвещение:Учеб.,лит.,1996. -192с . – с.43  **Игра –занятие «Кукла Анюта».**  АрушановаА.Г., РычаговаЕ.С. Игры – занятия со звучащим словом: -м.:ТЦ Сфера, 2012. -192с.-с.40  Сюжетно-дидактической игра «В гости к Колобку»[**http://www.maam.ru/**](http://www.maam.ru/)  **Игра –инсценировка «Оля и Айболит»**  Придумай слово:Речевые игры и упражнения для дошкольников:Кн.длявосп.д/с и родителей/О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, Е.М.Струнина.Под ред. О.С.Ушаковой. –М.:Просвещение:Учеб.,лит.,1996. -192с . – с.17  «**Подарки»**  Придумай слово:Речевые игры и упражнения для дошкольников:Кн.длявосп.д/с и родителей/О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, Е.М.Струнина.Под ред. О.С.Ушаковой. –М.:Просвещение:Учеб.,лит.,1996. -192с . – с.69  «**Угадай игрушку»**  Придумай слово:Речевые игры и упражнения для дошкольников:Кн.длявосп.д/с и родителей/О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, Е.М.Струнина.Под ред. О.С.Ушаковой. –М.:Просвещение:Учеб.,лит.,1996. -192с . – с.83  **Чтение художественной литературы:**  А.Барто «Игрушки», ЯнчарскийЧ.»В магазине игрушек», А.Богдарин «Знакомые игрушки»  **Беседа «Твоя любимая игрушка»**  Алябьева Е.А. Нравственно-этиеские беседы и игры с дошкольниками. –М.: ТЦ Сфера,2004.- 128с. – с.11 | **Дидактическая игра «Подбери по цвету»**  Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1988, с.83  **Математическая игра «В гостях у зайчихи»**  Ж-л «Ребенок в детском саду» № 3,2007 (Л.В.Гришунина)  **Игра с парными картинками «Капризная Маша»**  ЕфименковаЛ.Н.Формирование речи у дошкольников:Пособие для логопедов. – М.:Просвещение, 1981. -112с. –с.64  **Конструирование «Мостик для матрешек»**  Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. –М.:Мозаика –Синтез, 2016. -112 с.-с.92  **Развивающийпазл из дерева «Игрушки»**  ГК Анданте ,2017  **Игры с конструктором «Клоун»**  ООО «Рыжий кот»  **Развивающая игра «Любимые сказки»**  ООО «Дрофа- Медиа», 2011  **Пазл «Колобок»**  ООО «Дрофа – Медиа»,2016  **Дидактическая игра с логическими блоками Дьенеша и цветными счетными палочками Кьизенера «Мишка под зонтиком»**  ООО «Корвет»  **Палочки Кюизенера. Альбом –игра «Дом с колокольчиком» по сказке «Красная Шапочка»**  ООО «Корвет»  **Дид.игра математического содержания «Три медведя»**  <http://ped-kopilka.ru/blogs/blog51689/didakticheskie-igry-po-fyemp-kartoteka.html>  **Дид.игра с использованием ИКТ (смарт –доска) «Помоги Сказочнику»**  <http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-s-ispolzovaniem-ikt-smart-doska-dlja-vtoroi-mladshei-grupy-pomogi-skazochniku.html>  **Компьютерная игра «Загадки про игрушки»**  http://igraem-detki.ru/category/educational-games-for-children-three-years/  **Презентация «Игрушки»**  http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii\_dlya\_detey.shtml | **Занятие «Незнайка в городе»**  ГарнышеваТ.П.ОБЖ для дошкольников.СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011. -128с. –с.21  **Игровая ситуация «Как мишка искал кафе»**  Черепанова С.Н.Правила дорожного движения дошкольникам. –М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. -80 с. – с.14  **Дид. упражнение «Поучим зайчика переходить дорогу»**  Черепанова С.Н.Правила дорожного движения дошкольникам. –М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. -80 с. – с.13  **«Матрешка»**  МосаловаЛ.Л.Я и мир:Конспектызанятий по социально-нравственному воспитанию детей д/в.- СПб.:»Детство-Пресс», 2013. – 80с. –с.10  **«Любимые игрушки»**  Мир на моей ладошке»: методическое обеспечение для детей младшего дошкольного возраста/Под общей ред. Серебряковой Т.А.., Удовика А.В. – Н.Новгород, 2013. – 170с.-с.123  **«Что не любят игрушки»**  Мир на моей ладошке»: методическое обеспечение для детей младшего дошкольного возраста/Под общей ред. Серебряковой Т.А.., Удовика А.В. – Н.Новгород, 2013. – 170с.-с.124  **«Любимые книжки»**  Мир на моей ладошке»: методическое обеспечение для детей младшего дошкольного возраста/Под общей ред. Серебряковой Т.А.., Удовика А.В. – Н.Новгород, 2013. – 170с.-с.129  **«Любимые куклы».** Методика «Расскажи стихи руками.  Алябьева Е.А. Нравственно-этиеские беседы и игры с дошкольниками. –М.: ТЦ Сфера,2004.- 128с. – с.93 | **«Угостим игрушки соком»**  Доронова Т. Н. Д69 Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод, рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3—6 лет по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2004. — 160 с.: ил. — ISBN 5-09-013816-8...." [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/DorPI/DPI-001.HTM#$p1]***к*** с 15  **«Нарисуем красивые дорожки для игрушек»**  Т.  Доронова Т. Н. Д69 Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод, рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3—6 лет по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2004. — 160 с.: ил. — ISBN 5-09-013816-8...." [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/DorPI/DPI-001.HTM#$p1]***к*** с 17  **«Сладости для новогоднего подарка игрушкам»**Доронова Т. Н. Д69 Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод, рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3—6 лет по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2004. — 160 с.: ил. — ISBN 5-09-013816-8...." [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/DorPI/DPI-001.HTM#$p1]***к*** с 33  **«Коробки с шоколадными конфетами для угощения игрушек»**  Доронова Т. Н. Д69 Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод, рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3—6 лет по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2004. — 160 с.: ил. — ISBN 5-09-013816-8...." [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/DorPI/DPI-001.HTM#$p1]***к*** с 34  **«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»**  Доронова Т. Н. Д69 Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод, рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3—6 лет по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2004. — 160 с.: ил. — ISBN 5-09-013816-8...." [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/DorPI/DPI-001.HTM#$p1]с45  **Апплиация с элементами рисования «Неваляшка танцует»**  Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду:планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.Младшийвозраст.:М «Карапуз – дидактика, 2007. -144с. –с.102  **Пение** «Зайка», «Игра с лошадкой», «Машина», «Самолет», «Мишка – лежебока»  Мерзлякова С.И.Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. –М.: ТЦ Сфера, 2015 -80с.  **Развлечение «Мишка в гостях у ребят»**  Буренина А.И..ВолшебныеГонзики.- СПб.: АНО ДПО «Аничков мост», 2016. -56с. – с20  **Лепка «Колобок поет на пеньке»**  Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. –М.:Мозаика –Синтез, 2016. -112 с.-с.64 | **Подвижна игра Мой веселый звонкий мяч**   Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для воспитателя / Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.–с.39  **Принеси игрушку** Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста — Тимофеева Е.А.- М.:Просвещение,1986. -79с.-с.55  **«Волшебная палочка»**  Г.Г.Григорьева «Играем с малышами:игры и упражнения для детей раннего возраста:пособие для воспитателей дошкюобразоват.учреждений и родителей. – 2е изд. – М.:Просвещение,2005. -80с.- с.31  **«Мишка идет по мостику»**  Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать.М.: Просвещение,1983 -144с. – с.131  **«К куклам в гости»** Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста — Тимофеева Е.А.- М.:Просвещение,1986. -79с.-с.55  **«Мяч»**  Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. –СПб: Детство –Пресс,2007. -192с. –с.122 | Оформление рубрики «Поиграйте с малышом»  Составление алюбома «Любимая игрушка моего ребенка»  Открытое занятие для родителей.  Конкурс поделок «Мастерим игрушку»  Педагогическая конференция с учатием родителей, педагога -психолога «Игры и игрушки наших иалышей»  Привлечение родителей к изготовлению косюмов, декораций к неделе детского творчества. |
| **8. Апрель** |  |  |  |  |  |  |
| **1.1.** | Сюжетно-дидактическая игра «На даче»  Сюжетно – дидактическая игра «В гости к бабушке Тамаре»  Словарная работа: деревья.  **Игра «Угадай по листику дерево»**  (добиваться ответа: Это лист вишни, это лтси яблони и т.д)  ЕфименковаЛ.Н.Формирование речи у дошкольников:Пособие для логопедов. – М.:Просвещение, 1981. -112с. –с.50  **«Груша»**  Придумай слово:Речевые игры и упражнения для дошкольников:Кн.длявосп.д/с и родителей/О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, Е.М.Струнина.Под ред. О.С.Ушаковой. –М.:Просвещение:Учеб.,лит.,1996. -192с . – с.49  «**Компот для Мишки»**  БорисенкоМ.Г, Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитиеречи). –СПб.: «Паритете», 2004. -160с. –с.66  **«Чудесная корзинка»**  ЕфименковаЛ.Н.Формирование речи у дошкольников:Пособие для логопедов. – М.:Просвещение, 1981. -112с. –с.50  **Занятие «Фруктовый сад»**.  Громова О.Е.,СоломатинаГ.Н.Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2005 . -128с. –с.108  **Занятие «Качественные признаки фруктов»**  Громова О.Е.,СоломатинаГ.Н.Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2005 . -128с. –с.107 | **Живое домино**  Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1988.  **«Яблоки»**  Ж –л «Ребенок в детском саду» №1, 2011.с.25  (Е.В.Бахарева)  **Дид.играпоэкологии «Что растет в саду, а что на грядке».**  Игра в системе эколог.работы с детьми: метод.реком.дляДОУ.Авторы –составители Т.А.Серебрякова, Г.Г.Шалашова. Нижний Новгород. 02000г. -30 с. – 7с.  **«Сбор фруктов»**  Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1988. –с.99  **Занятие «Плоды фруктовых деревьев»**  https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/30/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-0  **Презентация «Фрукты»**  <https://infourok.ru/prezentaciya-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na-temu-frukti-1597539.html>  **Проект «Деревья нашего сада»**  <http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-v-mladshei-grupe-derevja-nashego-sada.html>  **«Чудо - фрукты»** Цель: Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов. (ВолчковаВ.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.72)  **Конструирование «Ворота и забор для сада»**  Миронова С.А.Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.:М.:Просвещение,1991. -208с.-с.134  **Складывание разрезных картинок. «Яблоко», «Груша», «Слива», «Вишня»**  Миронова С.А.Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.:М.:Просвещение,1991. -208с.-с.134  **Дидактическая игра «Соберем фрукты в саду»**  Миронова С.А.Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.:М.:Просвещение,1991. -208с.-с.132  **Лото «Во саду ли, в огороду»**  ОАО «Радуга», 2003  **Дидактическая игра с логическими блоками Дьенеша и цветными счетными палочками Кьизенера «Дары осени» , «Яблони в цвету», «Ваза с черешней»**  ООО «Корвет»  **Дид.игра «Чудесный мешочек»**  Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у детей. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. -120с. –с.33  **Презентация «Фрукты»**  http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii\_dlya\_detey.shtml | **Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»**  [**http://www.maam.ru/**](http://www.maam.ru/)  **Ситуация общения «Любимые растения»**  «Мир на моей ладошке»: методическое обеспечение для детей младшего дошкольного возраста/Под общей ред. Серебряковой Т.А.., Удовика А.В. – Н.Новгород, 2013. – 170с.-с.113  **Игровой этюд «Растения, мы вас любим»**  «Мир на моей ладошке»: методическое обеспечение для детей младшего дошкольного возраста/Под общей ред. Серебряковой Т.А.., Удовика А.В. – Н.Новгород, 2013. – 170с.-с.113  **«Станем мы деревьями».** Методика «Расскажи стихи руками.  Алябьева Е.А. Нравственно-этиеские беседы и игры с дошкольниками. –М.: ТЦ Сфера,2004.- 128с. – с.104 | **«Поможем ежику спрятаться под осенними листьями»**  Доронова Т. Н. Д69 Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод, рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3—6 лет по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2004. — 160 с.: ил. — ISBN 5-09-013816-8...." [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/DorPI/DPI-001.HTM#$p1]***к***с23  «**Дидактическаяя игра «Украсим елочку».**  Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1988. (стр.87)  **Аппликация «Сливы»**  Миронова С.А.Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.:М.:Просвещение,1991. -208с.-с.134  **Рисование красками «Дорожки в саду»**  Миронова С.А.Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.:М.:Просвещение,1991. -208с.-с.134  **Рисование «Скоро деревце проснется»**  Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. –М.:Мозаика –Синтез, 2016. -112 с.-с.72  **Развлечение «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»**  Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у детей. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. -120с. –с.46 | **Подвижная игра (ходьба) «Поездка на дачу.**  Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать.М.: Просвещение,1983 -144с. – с.19  **Подвижная игра (бег) «Быстрей к своему листку».**  Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать.М.: Просвещение,1983 -144с. – с.41  **Физкультминутка «В гости к зеленым друзьям»**  «Мир на моей ладошке»: методическое обеспечение для детей младшего дошкольного возраста/Под общей ред. Серебряковой Т.А.., Удовика А.В. – Н.Новгород, 2013. – 170с.-с.112 | Привлечение родителей к изготовлению дидактического пособия «Груша»  Оформление информационного стенда «Занимаемся вместе»  Конкурс семейных рецептов. |
| **1.2.** | Сюжетно-дидактическая игра «На даче»  Сюжетно- дидактическая игра «Готовим запасы на зиму»  Словарная работа: ягоды.  **Чтение художественной литературы:**  Н.Павлова «Земляничка».  Рассказ В.Зотова из киги «Лесная мозаика»  **Игра «Где мы были, что мы видели?»**  ЕфименковаЛ.Н.Формирование речи у дошкольников:Пособие для логопедов. – М.:Просвещение, 1981. -112с. –с.58  **Игра «С чем корзинка?»**  ЕфименковаЛ.Н.Формирование речи у дошкольников:Пособие для логопедов. – М.:Просвещение, 1981. -112с. –с.60  **«Назови ласково»**  Карпова С.И.,МамаеваВ.В.Развитие познавательных способнеостей дошкольников 4-5 лет. –СПб.:Речь;Сфера, 2010. -143с. – с.35  **«Один –много»**  Карпова С.И.,МамаеваВ.В.Развитие познавательных способнеостей дошкольников 4-5 лет. –СПб.:Речь;Сфера, 2010. -143с. – с.35 | **«Сбор ягод»**  Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1988.  **Лото. «Фрукты –овощи -ягоды».**  Игра в системе эколог.работы с детьми: метод.реком.дляДОУ.Авторы –составители Т.А.Серебрякова, Г.Г.Шалашова. Нижний Новгород. 02000г. -30 с. – 9с.  **Презентация «Ягоды»**  http://prezentacii.com/detskie/16431-yagody-dlya-doshkolnikov.html  **«Земляника», «Малина», «Смородина», «Черника».**  Шорыгина Т.А.Ягоды.Какиеони?Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.:Издательство ГНОМ и Д, 2003. -56с, с. -16,39,43,48  **Рассматривание картинок «Ягоды»**  Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи», издательство ГНОМ и Д  **Лото «На леснойтроптнке.**  Издательство «Десятое королевстов»,2009  **Игра –путешествие «В лес»**  Алябьева Е.А. Нравственно-этиеские беседы и игры с дошкольниками. –М.: ТЦ Сфера,2004.- 128с. – с.73  **Лото «Во саду ли, в огороду»**  ОАО «Радуга», 2003  **Дид.игра математического содержания «Малина для медвежат»**  <http://ped-kopilka.ru/blogs/blog51689/didakticheskie-igry-po-fyemp-kartoteka.html>  **Компьютерная игра «Ягодное варенье»**  http://vseigru.net/poznavatelnye-igry-dlya-detej-3-4-5-let.html | **Дидактическая игра «Что полезно, а что нет?»**  [**http://www.maam.ru/**](http://www.maam.ru/)  **Дидактическая игра «Выбери съедобные ягоды»**  [**http://www.maam.ru/**](http://www.maam.ru/) | **Конспект по рисованию на тему «Корзина ягод**  [**http://www.maam.ru**](http://www.maam.ru)  **Лепка «Ягодки на тарелочки»**  Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду:планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.Младшийвозраст.:М «Карапуз – дидактика, 2007. -144с. –с.28  **Аппликация «Яблочко с листочком»**  Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду:планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.Младшийвозраст.:М «Карапуз – дидактика, 2007. -144с. –с.24  **Лепка «Накормим Мишку ягодами»**  Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. –М.:Мозаика –Синтез, 2016. -112 с.-с.21 | **Найди свою ягодку**  Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста — Тимофеева Е.А  **Физкультминутка «А в саду растет черника»**  <http://sovenok.co.uk/box/harvest/berries/active-games-berries>  **Подвижная игра «Вкусная ягодка»**  **http://www.maam.ru/detskijsad/podvizhnaja-igra-vkusnaja-jagodka.html Лохматый пес Лохматый пес** | Папка –передвижка «Что должны знать дети о ягодах»  Мастер –класс «Лепим вместе» (из соленого теста» |
| **9. Май** |  |  |  |  |  |  |
| **1.1.** | Сюжетно-дидактическая игра «Семья»  Сюжетно-дидактическая игра «Собираемся гулять»  Словарная работа: одежда. | - | - | - | - | - |
| **1.2.** | Сюжетно-дидактическая игра «Семья»  Словарная работа: обувь. |  |  |  |  |  |

**Конспекты сюжетно-дидактических игр по образовательной области «Речевое развитие»**

**Сентябрь**

**Сюжетно-дидактическая игра «Семья»**

**Дидактические задачи по развитию речи**:

**Словарная работа**: расширять и активизировать словарный запас названиями предметов посуды: чашки, тарелки, ложки, вилки, чайник, сахарница, солонка, перечница, конфетница, кастрюля, сковорода; учить понимать обобщающее слово «посуда»; продолжать учить различать и называть качества предметов посуды: цвет.

**Звуковая культура речи**: вырабатывать интонационную выразительность речи при общении с «гостями»: приветствие, доброжелательность, приветливость; продолжать учить правильно произносить звуки п-б-т-д-к-г в названиях посуды.

**Грамматический строй речи**: продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; упражнять в составлении предложений с однородными членами предложения.

**Связная речь:** продолжать развивать умения диалогической формы связной речи: умения отвечать на вопросы и задавать вопросы; развивать умения речевого этикета: приветствие, прощание, благодарность, забота.

**Предварительная работа**: актуализация представлений детей о семейном быте через рассматривание альбома «Семья», беседа с детьми «Как мы встречаем гостей», дидактическая игра «Посуда».

**Создание предметно-игровой среды**: оборудование для сюжетной игры «Семья» (стол, стулья), ряженье, наборы детской посудки разных цветов: красного, синего, зеленого, белого, предметы-заместители для обозначения продуктов и посуды, куклы.

**Распределение ролей и игровые действия**: воспитатель исполняет роль мамы, которая направляет игру; половина детей берут на себя роль детей, которые выполняют с мамой домашние дела по подготовке к встрече гостей: готовят угощение, убираются, встречают гостей, предлагают им угощение, провожают; другая половина детей берет на себя роли гостей, которые приходят в гости с дочками или сыночками, приветствуют своих друзей, благодарят за угощение, помогают убрать посуду, прощаются.

**Ход игры**

Мама собирает своих детей в игровом уголке, а гости в это время собираются со своими дочками и сыночками в гости.

Мама: Доченьки и сыночки мои, сегодня к нам придут гости, надо их встретить и угостить. Чем мы их будем угощать?

Дочки и сыночки предлагают свои варианты угощения.

Мама: Надо все приготовить! Где же наша посуда? Доченька Олечка, посмотри, какая посуда у нас есть на полочке?

Доченька Олечка: Тут кастрюля, сковорода.

Мама: Сыночек Ванечка, а на этой полочке, какая посуда?

Сыночек Ванечка: На полочке чашки, тарелочки, ложки, вилки.

Мама: Сыночек Андрюшенька, посмотри, какую посуду мы оставили в тумбочке?

Сыночек Андрюшенька: Здесь лежат ножик, вилки, ложки.

Мама: Кто маме поможет и приготовит суп для гостей? Доченька Катенька. Какую посуду ты возьмешь?

Доченька Катенька: Мне надо кастрюлю, ножик.

Мама: Сыночек Витенька приготовит котлеты, какая посуда тебе нужна?

Сыночек Витенька: сковорода, ножик, вилка.

Таким образом воспитатель активизирует всех детей в назывании посуды.

Далее дети готовят угощение и накрывают на стол.

Мама: Доченька Олечка, ты какие чашки будешь ставить на стол?

Доченька Олечка: синие чашки.

Мама: Сыночек Ванечка, ты какие тарелочки ставишь на стол?

Сыночек Ванечка: красные тарелочки.

Воспитатель побуждает детей назвать цвет предметов посуды.

Мама: А где же нам взять конфеты и пирожные?

Дети осматриваются вокруг, предлагают предметы-заместители для конфет и пирожных.

Мама: Для конфет есть конфетница, для соли солонка, для перца перечница.

Первый гость звонит в дверь.

Мама: Кто-то к нам уже пришел. Идемте встречать гостей. (обращаясь к гостю) Здравствуйте, проходите пожалуйста. Давайте знакомиться, меня зовут мама Лара, а как вас зовут и вашу дочку?

Гость: Меня зовут Лена, а это моя дочка Катя.

Мама: Вот и следующие гость звонит, доченька Катенька и сыночек Андрюшенька встречайте гостя!

Воспитатель активизирует всех детей на встречу гостей и приветствие их.

Мама с детьми угощает гостей, гости благодарят за угощение.

Мама: Дети мои поиграйте с детками наших гостей, а гости помогут мне убрать посуду. Леночка, какую посуду ты мне несешь?

Леночка: Я несу чашки и тарелки.

Мама: Гриша, ты какую мне несешь?

Гриша: Я несу кастрюлю, чайник и ножик.

Воспитатель активизирует всех гостей называть предметы посуды. Гости моют посуду и расставляют ее на полочках.

Мама: Какого цвета чашки мы сюда поставим? Какого цвета тарелочки будут стоят на этой полочке?

Затем гости прощаются и уходят домой.

**Сюжетно-дидактическая игра «У бабушки в гостях»**

**Дидактические задачи по развитию речи:**

**Словарная работа**: Расширять и активизировать словарный запас названиями овощей (лук, морковь, капуста, картошка, горох, редиска, свёкла), учить понимать обобщающее слово овощи, учить выделять характерные признаки.

**Звуковая культура речи**: Вырабатывать интонационную выразительность речи при общении в данной ситуации, продолжать учить правильно произносить звуки раннего генеза.

**Грамматический строй речи**: Учить согласовывать слова в предложении в нужной грамматической форме. Формировать умения употреблять качественные прилагательные в соответствии с формой существительного.

**Связная речь**: Способствовать формированию диалога, учить отвечать на вопросы воспитателя, добиваясь полного ответа.

**Предварительная работа**: Видеоэкскурсии на огород, рассматривание картинок с изображением овощей с комментариями. Продуктивная деятельность: рисование предметов круглой и продолговатой формы, овощей по трафаретам.

**Создание предметно-игровой среды**: стол, стулья, свежие овощи, деревенские половички, скатерть, атрибуты ряженья.

**Распределение ролей и игровые действия:**

**Ход игры**

Воспитатель предлагает детям навестить бабушку:

- Ребята, на чём можно поехать в гости к бабушке?

- На машине, на автобусе, на поезде, на велосипеде.

- Тогда предлагаю поехать на велосипедах.

Дети садятся на стульчики наоборот, руками держатся за спинку стула, ногами «крутят педали» (под весёлую музыку из любого мультфильма). Приехали.

- Ребята, ставьте свои «велосипеды» на место. Вот и домик бабушки.

Пока дети ставят стульчики, воспитатель переодевается в бабушку (надевает очки, платочек и фартук). В группе созданы условия для реализации игры «Домик бабушки»: на полу расстелены деревенские половички, стол накрытый скатертью, на столе стоит большая кастрюля и разложены овощи.

- Проходите мои милые, заждалась я вас.

- Здравствуй, бабушка!

- Хотела суп к вашему приезду сварить, да не успела. Ну да ничего, мы с вами сейчас будем вместе готовить суп. Посмотрите, что у меня лежит на столе.

Дети начинают узнавать овощи.

- Капуста, морковь, лук, картошка, свёкла, горох, редиска.

- Как это можно назвать одним словом?

- Овощи!

- А где можно взять овощи?

- Можно овощи купить в магазине или на огороде.

- Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «что растет на грядке». Я буду задавать вам вопрос, а вы будете отвечать «Да» или «Нет».

- Морковь – Да

- Лук – Да

- Горох – Да

- Конфеты – Нет

- Капуста – Да

- Пряники – Нет

- Молодцы! А сейчас мы положим в кастрюлю только те овощи, которые нужны для приготовления супа. Лиза, что мама кладёт в суп?

- Капусту!

\*\*\*

Это барыня-капуста

Завернула листья в шар.

«С клюквой будет очень вкусно» -

Так сказал нам кулинар.

- А какая она?

- Круглая, большая, зелёная, полезная, хрустящая!

- Молодец, Лиза! Милана, а что твоя мама кладёт в суп?

- Морковку!

\*\*\*

Дремлет под землёй морковь,

Что же ей там снится?

Пригрозим, нахмурив бровь

- Покажись, девица!

- Опишите мне морковку.

- Оранжевая, длинная, с витаминами!

- Хорошо! Настя, посмотри внимательно, что ты положишь в супчик?

- Я положу лук.

\*\*\*

Баба Таня чистит лук,

Убежал из кухни внук,

Он хоть мал, но твердо знает,

Лук за глазки покусает!

- Злой, круглый, золотистый, когда его чистят, все плачут!

- Витя, а что ты положишь в суп?

- Я положу редиску!

- Ребятки, а редиску в суп кладут?

- Редиску в суп не кладут, но про неё у меня тоже есть стихотворение.

\*\*\*

Вот нарядная редиска,

Но сидит она не близко.

Виден лишь зеленый хвостик,

Приходи, редиска, в гости.

- Ребята, а вы пробовали редиску? Какая она?

- Она вкусная, сладенькая, маленькая кругленькая.

- Что ещё положим? Ребята, посмотрите внимательно!

- Картошку!

\*\*\*

Думаю, из овощей,

Лучше всех - картошка,

Без нее не сваришь щей,

Не поешь окрошки.

- Картошка – самая любимая!

- Помидору!

\*\*\*

Блеск на кожице атласной.

Стоп! На грядке – светофор!

Это светит ярко-красный

Сочный спелый помидор.

- Крупная, красная, сочная.

- Свёкла!

\*\*\*

Свёклу знают все ребята,

Это овощ очень яркий.

Красным борщ окрасит свекла,

Чтоб не выглядел он блекло.

- Вот, ребята, мы и подготовили все овощи для супа! А теперь я пойду и быстренько всё порежу (вам пока рано с ножом работать, вы ещё маленькие, мои внучата)

Затем Бабушка-воспитатель выносит порезанные (предварительно заготовленные овощи)

- Ну вот всё и готово. Помогайте мне закладывать овощи в кастрюлю.

Даша, что из овощей ты положила в суп?

- Капусту.

- Капуста какая, расскажи про нее.

- Зеленая, сочная, хрустящая.

- А Максим что из овощей положит в суп?...

Бабушка: - Ну вот, овощи в кастрюле, пойду вна плиту, а вы пока стол накрывайте.

**ОКТЯБРЬ**

**Сюжетно-дидактическая игра «Магазин, овощной отдел».**

**Дидактические задачи по развитию речи**:

**Словарная работа**: Расширять и активизировать словарный запас названиями предметов-атрибутов; фартук, шапочка, прилавок, весы, пакеты, ценники, деньги, спецодежда, продавец, покупатель.

**Звуковая культура речи**: Продолжать учить правильно произносить звуки В-Ф, С-З, П-Б, Т-Д, в названиях овощей и атрибутов, вырабатывать интонационную речь при общении.

**Грамматический строй речи**: Продолжать учить согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже, упражнять в составлении предложений.

**Связная речь**: Продолжать развивать умения диалогической формы связной речи, уметь отвечать на вопросы и задавать их, развивать речевой этикет, вежливость.

Формировать начальные навыки ролевого поведения, создать эмоционально-радостное настроение.

**Предварительная работа.**Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций, альбомов и дидактических игр: (Магазин, Выбери профессию), развивающая ситуация : ( Из чего приготовить обед.)

**Создание предметно-игровой среды**: Изготовление атрибутов (ценников в виде шаров, деньги в виде шаров), чеков из бумаги, прилавок с овощами. Беседы с детьми о том, как они ходят в магазин с мамой, бабушкой.

**Распределение ролей и игровые действия**.

Воспитатель распределяет роли между детьми, вместе выкладывают товар на прилавок, приготавливают товар к продаже. Воспитатель- продавец, Алина- покупатель, остальные ребята наблюдают, постепенно детей можно вводить в игру (создать очередь или просто походить по магазину). Одевает продавца в спецодежду, покупателю сумочку или корзину для продуктов (овощей). Сюрпризный момент (в гости пришла Катюша с овощами в руках и рассказывает о них). Сначала воспитатель берёт на себя роль продавца, а затем выбирает из детей.

**Ход игры.**

В группе на телевизоре появляется заставка – картинка «Магазин овощей». Воспитатель обращает на неё внимание.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это нам сегодня телевизор показывает с самого утра одну и ту же картинку. Может он что то хочет нам сказать? Что вы видите на картинке?

Дети: Овощи, продавца, покупателей.

Воспитатель: А что делает продавец?

Дети: Продаёт овощи-товар.

Воспитатель: А что делают покупатели?

Дети: Покупают товар.

Воспитатель: А что можно купить в этом магазине?

Дети: Овощи!

Раздаётся стук, входит кукла Катюша с помидорами в руках и рассказывает, что она купила их за два шарика в овощном отделе магазина, и предлагает ребятам поиграть с ней в овощной магазин.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю поиграть в магазин. Вот посмотрите для магазина я изготовила прилавок, на нём мы расположим товар. Катюша к нам пришла с помидорами, а сейчас обратите внимание на корзину с овощами и фруктами и по одному принесите на прилавок только овощи (дети приносят).

Воспитатель: Что ты принёс, Дима?

- Лук.

- А у Вари что за овощ?

- Капуста. И т.д.

Воспитатель: Вот какие молодцы, мы с вами наполнили наш прилавок овощами.

Воспитатель обращает внимание детей на спецодежду продавца. - - - Что это за головной убор? И фартук какой-то? Для кого эта вся одежда? Кому она подойдёт по размеру? Наверное сегодня мне придётся быть продавцом. (надевает одежду продавца). А вы все будите покупателями. Сейчас я одену спецодежду – шапочку и фартук продавца. Я сажусь на своё рабочее место, а вы вставайте в очередь за овощами. На каждом товаре висит ценник с изображением шариков от 1 – 5. А у вас в руках деньги-шарики. Будьте внимательны!

Ребята, кем буду я?

Дети: Продавцом.

Воспитатель: А что я буду продавать!

Дети: Овощи – товар.

Воспитатель: А кем будете вы?

Дети: Покупателями.

Воспитатель: А что вы будете делать?

Дети: Покупать овощи.

Воспитатель: Соня, ты кто?

Соня: Покупатель.

Воспитатель: А я продавец. Здравствуйте, чтобы вы хотели купить?

Соня: Капусту

Воспитатель: Вам один вилок капусты? (попросить дать полный ответ)

Соня: Да, мне один вилок капусты.

Воспитатель: С вас два шарика. (отсчитывает два шарика, расплачивается).

Продавец упаковывает товар и благодарит за покупку.

Воспитатель: Спасибо, приходите к нам ещё! Cледующий и т.д.

Дима: Мне нужно огурцов.

Воспитатель: Сколько штук? Или один килограмм? (ребенок выбирает вариант ответа:«Шесть штук огурцов» или «Один килограмм огурцов») И так далее…

(Игра продолжается с другими детьми)

Окончание игры.

Продавец (воспитатель) сообщает о том, что сегодня в магазине дегустация – акция, а дегустировать мы будем морковку (вместе едят тёртую морковь, индивидуальными ложками).

Воспитатель: Вкусная морковка, ребятки? А её какая она?

Предложить варианты ответов: Сочная или сухая, хрустящая или мягкая, сладкая или горькая, полезная или нет? Проговорить нужные ответы хором.

Воспитатель: Уважаемые покупатели, до закрытия нашего магазина осталось 10 минут. Просим вас поторопиться закончить свои покупки.

Воспитатель: Ребята, куда мы сегодня с вами ходили за покупками?

Дети: В магазин овощей!

Воспитатель: Вспомните ребята, что делал продавец, а что делал покупатель?

Дети: Продавец продавал овощи, покупатель покупал овощи.

**Сюжетно-дидактическая игра «Магазин «Фрукты»**

**Сюжетно-дидактическая игра «Готовимся к открытию кафе»**

Задачи:

1. Закрепить знания о посуде для столовой.

2. Формировать основы внимательного и заботливого отношения к партнерам по игре.

3. Формировать умение отвечать на вопросы взрослого, задавать вопросы.

4. Развитие связной речи, речевого этикета: здороваться, благодарить, прощаться.

Оборудование: ширма с надписью «КАФЕ», стол со скатертью, беретки и фартуки для официантов; коробки с посудой, макет машины; два телефона; руль, кукольная посуда: блюдца, тарелки, чашки, ложки, вилки, стаканы; муляж торта и мороженого.

Содержание игры:

Воспитатель ставит ширму с названием «КАФЕ», за ней стол с красивой скатертью и цветами. Дети спрашивают:

- А что это? Зачем?

- Я хочу открыть кафе для кукол. Вы не против? Кто из вас ходил в кафе?

- (ответы детей, по вопросам взрослого: как называлось кафе? Что там кушали? По какому поводу ходили в кафе? Кто работает в кафе?)

- Очень хорошо вы рассказали, будете помогать мне с открытием кафе.

- Я администратор, кто хочет быть поваром-кондитером?

- Я хочу.

- Отлично, Арина - повар. Она будет печь торт и готовить мороженое для гостей. Кто будет официантами?

(дети выбирают официантов)

- Официанты главные помощники администратора. Они накрывают на стол, приносят еду. Пока кафе не открылось накройте пожалуйста на стол.

Официанты не могут найти посуду, её заранее убрали в коробки и отнесли в «магазин»

- А где тарелки, чашки?

- А посуда для нашего нового кафе её не куплена. Что будем делать?

(ответы детей)

- Сходить в магазин – это хорошая идея, но для кафе надо много разной посуды, мы не сможем принести столько.

- Поедем на машине.

- Если мы сами поедем за посудой, то потеряем много времени и не успеем приготовиться к открытию кафе. (воспитатель берет телефон)

- Что мы можем сделать при помощи телефона?

- Позвонить.

- Правильно мы можем позвонить в магазин и заказать доставку посуды в кафе.

(выбирают шофера по доставке и его помощника)

«Администратор» звонит:

- Алло, здравствуйте, это магазин посуды?

(диалог с шофером по доставке)

- Примите пожалуйста заказ. Нашему кафе срочно нужна посуда. Записывайте за нами (воспитатель поочереди подносит телефон каждому ребенку, дети называют необходимый предмет посуды): тарелки, чашки, блюдца, вилки, ложки, стаканы (ребенок в роли шофера повторяет за взрослым название посуды, как бы записывает)

- Ой я что-то забыла, подскажите мне официанты, что я ещё не назвала. (если дети не отвечают, воспитатель делает вид, что вспомнила)

- Ножи, салфетницы. Ой, меня кажется зовут на кухню. Верочка, продиктуй водителю еще раз всё, что нужно привезти.

Шофер садится в машину.

Пальчиковая гимнастика «Машина»

Би-би-би (Дети ритмично постукивают кулачком одной руки о ладонь другой)

Гудит машина.

Тук-тук-тук- (Ритмично хлопают руками)

Мотор стучит.

-Едем ,едем, едем,- (Ритмично потопывают ногами).

Он так громко говорит.

Шины трутся о дорогу.

Шу - шу-шу- (Потирают ладони)

Они шуршат.

Быстро крутятся колёса. (Делают ритмичную «вертушку» руками)

Та –та -та-

Вперёд спешат!

Машина приезжает в магазин. Воспитатель в роли продавца:

- Здравствуйте, что вас интересует.

- Мы приехали за посудой.

- Заказ для кафе?

- Да.

- Он готов, давайте проверим по квитанции (перечисляет содержимое коробок и просит детей повторить). Шофер грузит коробки в машину и едут в кафе. Приезжают звонят в колокольчик на ширме. «Администратор спрашивает:

- Кто там?

- Доставка посуды.

- Добрый день мы вас очень ждали, что в этой коробке?

Открывает, шофер отвечает:

- Чашки и блюдца.

И так каждую коробку.

- Спасибо за доставку.

- Распишитесь пожалуйста.

- До свидания, приходите вечером в наше кафе, мы будем очень рады.

Администратор:

- Посуда новая, её нужно сначала помыть.

**Пальчиковая гимнастика «Посуда»**

Раз, два, три, четыре – (удар кулачками друг о друга)

Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой)

Чайник, чашку, ковшик, ложку,

И большую поварёшку (по очереди загибают пальцы)

Мы посуду перемыли (одна ладонь скользит по другой)

Чашку даже не разбили,

Ковшик тоже не сломался

Нос у чайника остался.

Ложка чудом уцелела. (по очереди загибают пальцы)

Мы посуду моем смело.

Официанты моют посуду.

- Помыли, теперь вытрем полотенцем и можно накрывать на стол.

Дети накрывают на стол, воспитатель помогает наводящими вопросами.

- Повар, угощение готово?

- Да.

- Стол накрыт, как жалко, что нам пора идти на прогулку, а вечером мы продолжим нашу игру «КАФЕ»

**Сюжетно-дидактическая игра «Продуктовый магазин»**

**Дидактические задачи по развитию речи**:

**Словарная работа**: расширять и активизировать словарный запас названиями продуктов и продуктовых отделов; учить понимать обобщающее слово «продукты».

**Звуковая культура речи**: вырабатывать интонационную выразительность речи при общении «продавца» с «покупателями»: приветствие, доброжелательность, приветливость; продолжать учить правильно произносить звуки п-б-т-д-к-г в названиях продуктов.

**Грамматический строй речи**: продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; упражнять в составлении предложений с однородными членами предложения.

**Связная речь**: продолжать развивать умения диалогической формы связной речи: умения отвечать на вопросы и задавать вопросы; развивать умения речевого этикета: приветствие, прощание, благодарность, забота.

**Воспитатель**: Мама дала нам список продуктов, которые нужно купить на день рождение Тани. Где мы будем покупать продукты?

**Предварительная работа:**

**Создание предметно-игровой среды:**

**Распределение ролей и игровые действия**

**Ход игры**

Дети: В продуктовом магазине.

Воспитатель: Правильно! А что продают в продуктовом магазине?

Дети: Продукты - молоко, мясо, сыр, конфеты, напитки и т.д.

Воспитатель: Ребята, а что нужно взять с собой в магазин, чтобы купить продукты?

Дети: Деньги, сумочки.

Воспитатель: Дети, а где у нас будет магазин продуктов? Может быть здесь? (Воспитатель показывает на столы).

Воспитатель: Ребята, кто работает в магазине продуктов?

Дети: Продавец.

Воспитатель: А кто еще работает в магазине?

Дети: Кассир.

Воспитатель: Что делает продавец?

Дети: Продает продукты.

Воспитатель: Что делает кассир?

Дети: Берет деньги за покупку, выдает чеки.

Воспитатель: Кто хочет быть продавцом? А кто же будет кассиром? Я буду покупателем. Кто еще хочет быть покупателем?

Если все дети хотят быть «продавцами» или «кассирами», то воспитатель предлагает выбрать роли с помощью считалки.

Белки зайцев угощали,

Им морковку подавали,

Все орешки сами съели,

А тебе водить велели.

Дети совместно с воспитателем устанавливают кассу, раскладывают на «витрину» игрушки, берут кошельки, «деньги», сумки.

- Посмотрите, все ли продукты расставлены по своим витринам?

Продавцы разложили все продукты по своим отделам. Теперь можно все купить по маминому списку.

Воспитатель: Здравствуйте! Покажите мне, пожалуйста, молочные продукты. Сколько стоит молоко? Мне один пакет.

Продавец отдает молоко и говорит: «Проходите в кассу».

Аналогично в каждом отделе по списку мамы дети-покупатели покупают молоко, торт, овощи (список может меняться)

Воспитатель на кассе: Здравствуйте, возьмите, пожалуйста, 50 рублей за молоко, 20 рублей за овощи, 100 за торт. (Кассир берет деньги и подает чек покупателю).

Кассир: Вот ваш чек. Спасибо за покупку! До свидания!

Воспитатель: Спасибо! До свиданья!

Воспитатель: Как я рада, теперь у нас есть все для празднования дня рождения сестренки! Теперь все нужно отнести домой. Спасибо за помощь

**НОЯБРЬ**

**Сюжетно-дидактическая игра «В гостях у бабушки Арины»**

**Дидактические задачи по развитию речи**:

**Словарная работа**: расширять и активизировать словарный запас детей младшей группы, названиями домашних животных их детенышей и домашних птиц.

Существительные: животное, корова, теленок , петушок, курочка, кошка, котенок, лошадка, жеребенок; формировать знания о месте проживания (в загоне, на птичьем дворе), питании (молоком, сеном, рыбой) и полезности для человека, учить понимать обобщающие слово домашние животные.

Прилагательные: домашние, пушистые, мягкая, теплая, серая, длинный (хвост), большая, маленькая.

Глаголы: бегать, спать, лежать, мычать, кукарекать, мяукать, ловить мышей, играть, жевать сено, давать молоко.

Числительные: один, много.

**Звукоподражания**: мяу-мяу, кис-кис, му-му, ку-ка-ре-ку, ме-ме.

**Грамматический строй речи**: продолжать учить употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа обозначающие животных и их детенышей (корова-корова)

**Связная речь**: вовлекать в разговор во время рассматривания картинок и в процессе игры, доброжелательно общаться друг с другом.

**Предварительная работа**: знакомство с домашними животными и их детенышами через: просмотр презентации «Домашние животные и их детеныши», д/и «Найди маму», «Кто что ест»? беседу на тему «Кто живет у бабушки в деревне», музыкальную игру «Кто как кричит».

**Создание предметно игровой среды**: домик – ширма, маски домашних животных, муляжи продуктов питания домашних животных, построение загончиков из крупных модулей.

**Распределение ролей и игровые действия**: воспитатель берет на себя роль бабушки Арины. Дети по желанию выбирают маски животных, имитируют движения и звукоподражания домашних животных. Оставшиеся дети помощники внучата бабушки Арины. Они помогают ухаживать за животными (кормить, гулять, играть) и т.д.

**Ход игры:**

Воспитатель (наряженный подходит к детям): Ребята, посмотрите, к вам пришла в гости бабушка Арина. Какой у меня двор большой и много разных животных. Как называют этих животных?

Дети: Домашние животные

Воспитатель: Все домашние животные живут у бабушки в деревне. Птицы на птичьем дворе, а домашние животные в хлеву, в будке, в загончике. Хотите быть домашними животными? Кто кого узнает, тот тем и будет! (воспитатель даёт маски, дети выбирают)

Дети: Я буду лошадкой! …. Коровой! …. Собакой!.....Кошкой!

Воспитатель: Не переживайте тем кому не хватило масок, вы будите моими внучатами и будете мне помогать с таким большим хозяйством. Согласны?

Воспитатель: Как же мне вас всех назвать?

Дети : Домашние животные

Воспитатель: Посмотрите, какой большой загон есть у меня во дворе! Кого же из животных мы посадим в большой загон? Кому надо много места?

Дети: Корова или лошадь!

Воспитатель: Лошадка, а зачем тебе много места?

Лошадка: Я – большая и люблю быстро бегать.

Воспитатель: Заходи лошадка в загон. Чем же тебя покормить? А ну-ка , внучата, найдите что любит лошадка? (дети ищут в коробке разные муляжи продуктов, рассказывают чем будут кормить лошадку - сено, морковка, хлеб). Моя лошадка любит цокать копытами, лошадка покажи внучатам, как ты цокаешь. Ребятки, а вы знаете, как кричит моя лошадка.

Дети: Иго-го!

Воспитатель: Как я люблю свою коровушку! Коровушка, отзовись! Она даёт нам молоко.А ещё у меня есть свинка, собака и кошка. Свинка, ты где? Отзовись! Внучата, позовите!

Свинка: Хрю-хрю! И т.д.

Воспитатель: Собачка, а как называется твой домик?

Собачка: Будка!

Воспитатель: Где стоит будка? (около дома). Почему?(дом охраняет) Собачка, а к нам пришли гости, как ты их встретишь?

Собачка: Хвостиком помахаю!

Воспитатель: Где живёшь кошка? Что ты полезное делаешь?

Кошка: Дома живу, мышей ловлю !

Воспитатель: Посмотрите , а кто у нас живёт в этом домике? Отзовитесь?

Дети: Ку-ка-ре-ку! Ко-ко-ко! Петушок и курочка!

Воспитатель: Этот домик называется птичий двор! Петушок-петушок, чем ты нам полезен?

Петушок: Рано встаю, всех бужу

Воспитатель: Спой нам громко и тихо! Курочка, а ты что полезного делаешь?

Курочка : Яички несу и цыпляток ращу.

Воспитатель : Устала бабушка Арина. Внучатки , а вы мне поможете всех животных накормить? А знаете ли вы, что они любят кушать? Вот у меня в корзинке всё перепуталось и нужно разобрать для каждого животного.

Дети: Молоко и рыбу любит кошка. Косточки ест собака. Сено ест корова, овечка и лошадка. Зёрнышки и травку любят курочка и петушок.

Воспитатель: Молодцы внучатки, помогли бабушке. Ребята, вы слышите, кто это жалобно кричит? Да это детеныши наших животных. Наверное, они потерялись. Давайте поможем им отыскать каждому свою маму.

Дети: К лошадке отведём жеребёнка , к кошке – котёнка, к собаке – щенка, к курочке – цыплёнка, к свинье – поросёнка, к корове – телёнка.

Воспитатель: Ну а теперь отведем всех животных каждого в свойзагончик, пусть они там отдохнут. А мы пойдем готовить обед.

**Сюжетно-дидактическая игра «Зоопарк»**

**Дидактические задачи по развитию речи**:

**Словарная работа**: расширять и активизировать словарный запас (волк, лиса, заяц, медведь, белка, ёж, лапы, хвост; уточнить места обитания животных (нора, берлога, логово, дупло); использовать в речи обобщающее слово «дикие животные»»звери»; обращать внимание на внешний вид животного - размер, цвет, характерные особенности (сильный, трусливый, большой, косолапый, быстрый, хитрая, ловкая).

**Звуковая культура речи**: отрабатывать интонационную выразительность речи при приглашении зверей в загоны.

**Грамматический строй речи**: упражнять в образовании глаголов с приставками

**Связная речь**: учить по образцу рассказывать о животном.

**Предварительная работа**: актуализация представлений детей о диких животных; дидактическая игра «Лото. Дикие животные».

**Создание предметно-игровой среды**: большой конструктор для постройки загонов для зверей, ряженье, макеты овощей, фруктов, ягод.

**Распределение ролей и игровые действия**: воспитатель исполняет роль мамы, которая ведет детей в зоопарк и направляет игру; половина детей берут на себя роль животных, другая половина детей берет на себя роли работников зоопарка, которые приносят животным лакомства.

**Ход игры**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся в зоопарк. Как вы думаете, кого мы там увидим?

Ответы детей.

Воспитатель: Но прежде чем мы отправимся в зоопарк, я хочу вам напомнить правила поведения. Нельзя шуметь, мусорить, дразнить животных, кормить их, чем попало.

Воспитатель : На чём поедем в зоопарк?

Дети : на автобусе

Воспитатель: Миша будет шофер. Не забудь, объявить остановку «Зоопарк».

Шофёр объявляет остановку.

Воспитатель: Вот и зоопарк. Давайте знакомиться с животными. Для этого хитрые звери предложили нам только хвостики. Выбирайте себе по хвостику и превращайтесь в дикое животное.

Дети: Рыжий, длинный, пушистый хвостик – это лиса

Серый, длинный хвост – это волк.

Маленький коричневый хвост – это медведь.

Серый, маленький, круглый – это заяц.

Колючая шкурка – ёжик.

Воспитатель: Проблемная ситуация - а маленький , рыжий хвостик – как вы думаете – чей? Подсказка – орешки любит!

Дети: Белка.

Воспитатель: Как же вас всех можно назвать?

Дети: Дикие животные. Звери.

Воспитатель: Звери, а ну - ка найдите свои шапочки. И ищите свои клетки и загончики.

Дети расходятся по загончикам из модулей.

Воспитатель: Лиса, а чем же тебя угостить?

Лиса: Надо мышку или зайку поймать!

Воспитатель: В зоопарке животные не охотятся. Их кормят работники зоопарка –мясом и другими продуктами. Помощники, принесите животным мясо(муляжи).

Воспитатель: Кто ещё будет мясо? Попросите по волчьи (по медвежьи, по волчьи). Если зайка не знает как кричать, то может побарабанить лапками.

Воспитатель: Кто будет орехи (грибы, жёлуди, сено, тоненькие веточки, морковку, капусту)?

Дети персонажи отзываются, а помощники и дети раздают им еду по загончикам.

Воспитатель: Белочка, покажи детка как ты прыгаешь по веткам. А как называется твой домик в лесу?

Белка : Дупло!

Воспитатель предлагает спросить у других животных про домик в лесу и что любит кушать.

Воспитатель : Я слышу чей-то плач. (воспитатель достаёт корзинку с мягкими игрушками детёнышами). Что случилось? Потерялись!

Ребята, лесные малыши потеряли своих мам, как можно им помочь?

Дети: Найти им свою маму! (находят мам и детенышей проговаривают свои действия)

У лисы – лисята,

У белки - бельчата,

У зайца - зайчата,

У медведицы – медвежата,

У волчицы - волчата.

Воспитатель активизирует детей на проговаривание названий детёнышей во множественном и единственном числе..

Гудит машина.

Воспитатель: Дети нужно уезжать домой. Прощайтесь с животными. Садитесь в автобус, вас ждёт шофёр. Шофер, не забудь объявить пассажирам остановку «Детский сад».

**ЯНВАРЬ**

**Сюжетно-дидактическая игра «Больница»**

**Дидактические задачи по развитию речи**:

**Словарная работа**: расширять и активизировать словарный запас названиями частей тела: руки, ноги, уши, нос, глаза, рот; учить понимать обобщающее понятие «части тела»; рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь.

**Звуковая культура речи**: вырабатывать интонационную выразительность речи при общении с «доктором»: приветствие, доброжелательность, приветливость; продолжать учить правильно произносить звуки з-с-к-г-т-р в названиях частей тела.

**Грамматический строй речи:** продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; упражнять в составлении предложений с однородными членами предложения.

Связная речь: продолжать развивать умения диалогической формы связной речи: умения отвечать на вопросы; учить культуре поведения: приветствие, прощание, благодарность, забота.

**Предварительная работа**: актуализация представлений детей о строении тела человека, беседа с детьми по вопросам «Что такое больница? Кто там работает? Что делает доктор», дидактическая игра «Я-человек».

**Создание предметно-игровой среды**: оборудование для сюжетной игры «Больница»: белые халаты и шапочки для врача и медсестры; набор медицинских инструментов: градусник, игрушечный шприц без иголки, фонендоскоп, шпателя для проверки горла, бинты, вата, марлевые салфетки, ватные палочки, пустые баночки из под лекарств, мерная ложечка, пустые упаковки из-под таблеток, бланки для рецептов.

**Распределение ролей и игровые действия**: воспитатель исполняет роль доктора, выбирает себе медсестру, остальные дети берут на себя роль пациентов, которые приходят к доктору на приём, здороваются, говорят, что у них болит, благодарят за помощь, прощаются.

**Ход игры**

Воспитатель (загадывает загадку):

"Кто в дни болезней всех полезней?

Лечит нас от всех болезней?"

Дети: Доктор.

Воспитатель: Правильно, ребята, это доктор.

Воспитатель: Если кто-то заболел, взрослые или дети, мы куда обращаемся?

Дети: В больницу, в поликлинику.

Воспитатель: А что у человека может заболеть?

Дети: Голова, горло, рука, нога, живот, спина...

Воспитатель: Голова, шея, туловище, руки, ноги - как можно назвать одним словом?

Дети: Части тела.

Воспитатель: Молодцы, правильно.

А в чём заключается работа врача?

Дети: Осматривать, назначать лечение.

Воспитатель: А, каким должен быть врач?

Дети: Врач должен быть внимательным, заботливым, добрым.

Воспитатель: Я сейчас надену белый халат. Я - доктор и буду лечить больных. А моим помощником: медицинской сестрой будет Маша. Вот здесь у меня будет больница, приготовь помощница бинт, лекарства. А вы будите посетителями, выбирайте себе детей, занимайте очередь к врачу. Прежде, чем войти в кабинет, нужно постучать в «дверь». Войдя в кабинет, поздороваться рассказать, что болит у вас или вашей дочки.

Начинается приём.

Доктор: Здравствуйте, больной! Проходите, садитесь! Что у вас болит?

Пациент (ребенок): Здравствуйте. Я упал и у меня болит рука.

Доктор: Давайте посмотрим, что у вас с рукой. Какая большая рана, сейчас мы её обработаем хорошо, смажем зелёнкой, вот так. Пройдите, пожалуйста, к медицинской сестре, она вам сделает перевязку. Выздоравливайте. До свидания.

Пациент: Здравствуйте.

Доктор: Здравствуйте. Проходите, садитесь. Расскажите, что случилось?

Пациент: У меня болит живот.

Доктор: Давайте посмотрим, послушаем больного фонендоскопом: «Дышите, не дышите»(врач осматривает больного). Медсестра выпишите больному таблетки. До свидания.

Пациент: Здравствуйте.

Доктор: Здравствуйте. Проходите, садитесь. Что болит у вашей дочки?

Пациент: У моей дочки, Кати, высокая температура, болит горлышко.

Доктор: Сейчас я осмотрю её и назначу лечение. Сначала я измерю температуру, вот градусник (измеряю температуру). Да у Кати высокая температура, нужно срочно выпить лекарство, чтобы снять высокую температуру. А сейчас я послушаю Катю фонендоскопом, нет ли у неё хрипов в грудке? "Дыши глубже." Всё хорошо, хрипов нет. А сейчас я возьму шпатель и посмотрю горлышко. Открывай по шире рот и говори «А-А». Да у Кати очень красное горло, она наверное объелась мороженого, или пила холодную воду?

Доктор: Сейчас медсестра выпишет вам рецепт с лекарствами, которые помогут снять температуру, полечат горлышко. До свидания.

Воспитатель: Поликлиника закрывается: уже поздно, пациентов не осталось, всех вылечили. Ребята, а как можно сберечь своё здоровье, и что для этого нужно делать?

Дети: Делать зарядку, кушать овощи и фрукты, заниматься спортом, гулять на свежем воздухе.

**Сюжетно-дидактическая игра «Поездка на транспорте»**

**Дидактические задачи по развитию речи:**

**Словарная работа**: расширять и активизировать словарный запас названиями разного вида транспорта: автобус, автомобиль, поезд, самолёт; учить понимать обобщающее слово «транспорт»; продолжать учить различать и называть виды транспорта: воздушный, наземный, водный.

**Звуковая культура речи:** вырабатывать интонационную выразительность речи при общении с «пассажирами»: приветствие, доброжелательность; продолжать учить правильно произносить звуки в названиях транспорта.

**Грамматический строй речи**: продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; упражнять в составлении предложений с однородными членами предложения.

**Связная речь**: продолжать развивать умения диалогической формы связной речи; развивать умения речевого этикета: приветствие, прощание, благодарность.

**Предварительная работа**: актуализация представлений детей о разных видах транспорта, наблюдение за транспортом на улице, беседы с детьми на тему «Правила дорожного движения», "Правила поведения в общественном транспорте", дидактическая игра «Транспорт».

**Создание предметно-игровой среды**: руль, штурвал; фуражки капитана, машиниста, пилота, билеты, стул и стол для кассы.

**Распределение ролей и игровые действия**: воспитатель выбирает водителя автобуса, машиниста поезда, капитана корабля, пилота, кассира; остальные дети берут на себя роль пассажиров; воспитатель направляет игру.

**Ход игры**

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: Да.

Воспитатель: А на чём можно путешествовать?

Дети: Путешествовать можно на автобусе, поезде, самолёте, машине, корабле.

Воспитатель: Как одним словом можно назвать: автобус, машина, поезд, самолёт, корабль...

Дети: Это транспорт.

Воспитатель: Молодцы, правильно. Ребята, транспорт бывает наземный, воздушный и водный. Назовите мне воздушный транспорт.

Дети: Самолёт, вертолёт.

Воспитатель: А какой транспорт называют наземным?

Дети: Автобус, машина, поезд, троллейбус, трамвай.

Воспитатель: Молодцы! А какой транспорт называется водным?

Дети: Корабль, теплоход, лодка, катер.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Ну а сейчас я предлагаю вам отправиться в путешествие, но сначала вам надо выбрать, на чём вы будете путешествовать: на автобусе, поезде, самолёте или корабле.

Воспитатель: Ребята, а кто поведёт автобус?

Дети: Автобус ведёт водитель (шофёр).

Воспитатель: Петя у нас будет водителем автобуса. А кто ведёт поезд?

Дети: Машинист.

Воспитатель: Тимоша у нас будет машинистом поезда. А кто стоит за штурвалом корабля?

Дети: Капитан.

Воспитатель: Миша будет капитаном. Ну а кто ведёт самолёт?

Дети: Пилот.

Воспитатель: А Серёжа у нас будет пилотом самолёта. Даша будет кассиром, она будет продавать билеты, а остальные будут пассажирами.

(Воспитатель делит группу на 4 части). Здесь у нас будет остановка автобуса, кто хочет отправится в путешествие на автобусе, то проходите сюда на остановку. Здесь - перрон, кто отправляется в путешествие на поезде, проходите на перрон. Тут у нас причал, желающие путешествовать на корабле, проходите на причал. Ну а тут у нас будет аэропорт, кто отправляется в путешествие на самолёте, то проходите в аэропорт.

Воспитатель: Пассажиры приобретайте билеты в кассе на тот транспорт, на каком вы хотите отправится в путешествие, и занимайте свои места. (Пассажиры приобретают билеты, здороваются с кассиром и водителем, просят продать им билет на автобус, поезд, корабль, самолёт) проходят в транспорт на свои места).

Воспитатель: Все заняли свои места?

Пассажиры: Да.

Воспитатель: Алла, ты на чём будешь путешествовать?

Алла: Я буду путешествовать на автобусе.

Воспитатель: Женя, а ты на чём отправишься в путешествие?

Женя: Я отправлюсь в путешествие на корабле.

Воспитатель: Наташа, ты на чём отправишься в путешествие?

Наташа: Я буду путешествовать на поезде.

Воспитатель: Вова, ты на чём собираешься отправиться путешествовать?

Вова: Я хочу отправится в путешествие на самолёте.

Воспитатель: Как называют людей, которые едут в автобусе, поезде?

Дети: Людей, которые едут на автобусе, поезде, называют пассажирами.

Воспитатель: Ребята, какие правила поведения должны соблюдать пассажиры?

Дети: Уступать место пожилым людям, культурно вести себя в автобусе, держаться за поручни.

Воспитатель: А что нельзя делать в транспорте?

Дети: Нельзя кричать, шуметь, баловаться, отвлекать водителя, высовывать голову, руки в окно.

Воспитатель: Ну а теперь можно отправляться в путешествие. Шофёр, машинист, пилот и капитан готовы?

Дети: Готовы.

Воспитатель: Все пассажиры заняли свои места?

Пассажиры: Да.

Воспитатель: Тогда приготовились, заводим моторы и наш транспорт отправляется в путешествие. (Шофёр, машинист, пилот и капитан заводят моторы и начинают двигаться каждый по своей части группы.)

Воспитатель (в конце игры): Путешествие заканчивается, транспорт возвращается на свои места: автобус на остановку, поезд - к перрону, корабль - к причалу, а самолёт - в аэропорт.

Транспорт возвращается на свои места, останавливается, пассажиры выходят, благодарят и прощаются с водителем.

**ФЕВРАЛЬ**

**Сюжетно-дидактическая игра «Автомастерская»**

**Дидактические задачи по развитию речи:**

**Словарная работа:** расширять и активизировать словарный запас названиями инструментов: отвертка,гаечный ключ, напильник, плоскогубцы, домкрат; учить понимать обобщающее слово «инструменты»; активизировать словарный запас словами, обозначающими части машин: кузов, кабина, колеса, капот.

**Звуковая культура речи:** вырабатывать интонационную выразительность речи при общении с «водителем автомобиля» и «работниками автомастерской»): приветствие, доброжелательность, приветливость; продолжать учить правильно произносить звуки в названиях инструментов.

**Грамматический строй речи:** продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; упражнять в составлении предложений с однородными членами предложения.

**Связная речь:** продолжать развивать умения диалогической формы связной речи: умения отвечать на вопросы и задавать вопросы; развивать умения речевого этикета: приветствие, прощание, благодарность.

**Предварительная работа:** актуализация представлений детей видах и строение автомобиля через рассматривание альбома «Автомобили», беседа с детьми «Как быть вежливым», дидактическая игра «Из чего состоит автомобиль», «Классификация предметов»Рассматривание иллюстраций с изображением автосалонов, автомастерских. Рассказывание о работе автомеханика.

**Создание предметно-игровой среды:** оборудование для сюжетной игры «Автомастерская» (стол, стулья, модули),фонарик. ряженье, наборы детских инструментов, предметы-заместители для обозначения инструментов, автомобили- конструкторы с поломкой ( капот, колёса, кузов).

**Распределение ролей и игровые действия:** воспитатель исполняет роль механика (слесаря) и направляет игру; дети берут на себя роли: водители различных автомобилей, водители эвакуаторов, помощники механика.

**Ход игры**

В.- Внимание! Внимание! Только что, мне по рации было передано срочное сообщение. По дороге из Москвы в Нижний Новгород сломался автомобиль, который везет почту для жителей Нижнего Новгорода, и если мы не поможем, Нижегородцы не получат свои долгожданные письма и посылки. Я работаю механиком в автомастерской, но одному мне не справиться, кто готов оказать мне помощь?

- Как вы думаете, кто работает в автомастерской?

Д.- Слесарь, механик, мастер и т.д

( воспитатель предлагает детям роли работников автомастерской)

В.- Что делают в автомастерской?

Д.- Чинят (ремонтируют) автомобили.

В.- Чем чинят (ремонтируют) автомобили механики в автомастерской?

Д.- Инструментами.

В.- Молодцы! Вот моя автомастерская. Здесь есть всё, что нужно для того, чтобы отремонтировать автомобиль. На полках лежат инструменты. Это яма, благодаря которой мы сможем увидеть и исправить поломку под автомобилем ( яма из больших модулей). Мы с вами готовы принять первый автомобиль. Кто будет его водителем? (предлагает детям принять роль водителя).

В.- Сломанный автомобиль не доедет до автомастерской. Ему на помощь мы отправим наш эвакуатор. (воспитатель предлагает роль водителя эвакуатора).

В.- Сережа, мы очень ждем тебя! Будь осторожен в дороге и соблюдай правила дорожного движения!

В.- Пока Серёжа эвакуирует автомобиль. Мы займём свои места и приготовимся их встречать. А вот и они!

В.- Миша, поинтересуйся, пожалуйста, что случилось с машиной Васи.

Миша- Скажите, пожалуйста, что случилось с Вашей машиной?

Вася- У моей машины сломалось колесо.

В.- Думаю, чтобы починить (отремонтировать) Вашу машину, нам понадобиться домкрат. Валя подай, пожалуйста, домкрат и отвёртку. Какую отвертку ты выберешь для таких больших болтов? (ребёнок подбирает необходимый инструмент). Ты очень хороший помощник, мне кажется с этой поломкой ты справишься сам.(воспитатель предоставляет возможность ребёнку самостоятельно исправить автомобиль)

В.- Друзья мои, пока Валя чинит автомобиль почты, мне поступил новый сигнал по рации. Что-то случилось с автомобилем, везущим хлеб в наш детский сад. Денис, попроси, пожалуйста, Серёжу на эвакуаторе, срочно отправляться на помощь.

В.- Денис, узнай у водителя, что произошло с его автомобилем.

(ребёнок узнает, что случилось).

В.- Мне не очень понятно, какая поломка у этого автомобиля. Готов выслушать ваши предложения.

( дети предлагают осмотреть автомобиль над ямой).

В.- Кирюша, тебе хорошо видно? Может быть, воспользоваться фонариком? Попроси у Стаса фонарик. (ребёнок вежливо просит своего помощника принести фонарик и находит поломку, под автомобилем что-то застряло).

В.- Кирилл, попроси у Стаса инструмент для устранения поломки.

( ребёнок подбирает инструмент и просит своего помощника его подать).

В.- Кирилл со Стасом прекрасно справляются! А к нам поступил новый сигнал.

По желанию детей, можно продолжить эту игру следующими вариантами:

Сломался капот, двигатель, дверь, кабина и т.д. Детям предлагается найти поломку, подобрать инструмент и устранить неисправность.

В.- Уважаемые работники автомастерской! Мы очень хорошо потрудились и многим помогли! Наш рабочий день заканчивается, приведите в порядок ваши рабочие места. Жду вас завтра в нашей автомастерской!

**Сюжетно-дидактическая игра «Мебельный магазин»»**

**Дидактические задачи по развитию речи:**

**Словарная работа:** расширять и активизировать словарный запас названиями предметов мебели: диван, кровать, стол, стул, шкаф, полка, комод; учить понимать обобщающее слово «мебель»; продолжать учить различать и называть качества предметов мебели: размер, количество ( много- мало), цвет.

**Звуковая культура речи:** вырабатывать интонационную выразительность речи при общении с «покупателями», «продавцами и другими работникам магазина»: приветствие, доброжелательность, приветливость; продолжать учить правильно произносить звуки в предметах мебели.

**Грамматический строй речи:** продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; упражнять в составлении предложений с однородными членами предложения.

**Связная речь:** продолжать развивать умения диалогической формы связной речи: умения отвечать на вопросы и задавать вопросы; развивать умения речевого этикета: приветствие, прощание, благодарность, забота.

**Предварительная работа:** рассматривание альбома «Мебель», беседа с детьми «Мой дом, моя комната», дидактические игры на классификацию предметов.

**Создание предметно-игровой среды:** кукла, модули для создания кукольной комнаты, предметы кукольной мебели, касса, коробки для упаковки, грузовой автомобиль( можно сделать из модулей и руля), одежда для ряженья продавцов. Грузчиков и водителя автомобиля.

**Распределение ролей и игровые действия:** воспитатель исполняет роль директора мебельного магазина и направляет игру; дети берут на себя роли: покупатели, продавцы, упаковщики, грузчики, водители.

**Ход игры**

В.- Ребята, вчера мы с вами были строителя и построили большой и красивый дом. И теперь у нашей куклы Маши есть своя просторная, светлая комната. Маша очень хотела бы устроить новоселье и пригласить всех нас в гости. Только чего-то в ее комнате не хватает. Как вы думаете, чего?

Д.- высказывают свои предположения.( воспитатель помогает вопросами: На чем будут сидеть гости, куда поставить чашки с чаем и т.д.)

В.- Стол, стулья, шкаф, диван, кровать, полка, как одним словом назвать все эти предметы?

Д.- Мебель.

В.- Как вы думаете, где же мы можем приобрести мебель для Машиной комнаты?

Д.- В магазине.

В.- Магазины бывают разные: продуктовый магазин, магазин игрушек, магазин одежды. В какой же магазин отправится нам?

Д.- предложения детей

В. – Мебель продаётся в мебельном магазине. И сейчас я предлагаю вам отправиться за покупками.

( воспитатель берёт на себя роль директора магазина).

В.- Здравствуйте, уважаемые покупатели! Я директор мебельного магазина. Рада видеть вас в своем магазине! В моем магазине вы найдете любую мебель для своего дома. В моем мебельном магазине работают замечательные продавцы (воспитатель предлагает детям роль продавцов). Товар в магазине большой и тяжёлый вам всегда помогут сильные, ловкие грузчики и водитель, работающие в этом мебельном магазине ( воспитатель предлагает детям роли грузчиков и водителя).А что бы вашу мебель не повредили при перевозки, её упакуют самые аккуратные упаковщики нашего магазина ( воспитатель предлагает детям роли упаковщиков).

-Таня, что бы тебе хотелось приобрести? ( ребенок называет предмет мебели).

*Воспитатель продолжает игру в зависимости от ответов детей:*

*-Стул: один или много.*

*-Стол: какой формы.*

*- Диван: большой -маленький, длинный- короткий и т.д.*

*-Шкаф: высокий- низкий.*

*-Цвет мебели.*

-Света( обращается к продавцу), покажи, пожалуйста, нашему покупателю диваны ( стулья, столы и т.д).

( ребёнок показывает нужные предметы мебели)

- Вы определились с покупкой, что Вам понравилось?

(ребёнок называет предмет мебели)

- Расплатитесь, пожалуйста, с продавцом на кассе и назовите свой адрес. Наши упаковщики упакуют Вашу покупку, грузчики погрузят её в грузовой автомобиль и наш водитель быстро доставит товар по Вашему адресу.

-Кирюша, ты и Лерочка- лучшие упаковщики мебельного магазина, какую коробку вы выберите для дивана: большую или маленькую, а для стула и т.д. ( высокую- низкую, короткую -длинную).

- Матвей, Денис -вы самые сильные грузчики, погрузите, пожалуйста, Танину покупку в грузовой автомобиль Олега и помогите выгрузить мебель нашему покупателю.

- Большое спасибо, всем работникам мебельного магазина, за их дружную работу!

(Можно предложить детям устроить новоселье с чаепитием.)

**МАРТ**

**Сюжетно-дидактическая игра «Парикмахерская»**

**Дидактические задачи по развитию речи**:

**Словарная работа**: Расширять и активизировать словарный запас по теме: парикмахерская, расческа, фен, зеркало, полотенце, ножницы. Закреплять в речи названия цветов.

**Звуковая культура речи**: Формировать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**:Учить согласовывать прилагательные с существительными

**Связная речь**: Формировать простую фразу.Продолжать развивать умения вести диалог, отвечать на вопросы. **Развивать культуру речи**: умение здороваться, прощаться, говорить спасибо.

**Предварительная работа**: дидатическая игра «Кому что нужно для работы», беседы с детьми о внешнем виде, чтение К.Чуковский «Мойдодыр», «Девочка чумазая».

**Создание предметно – игровой среды**:куклы, уголок ряжения с зеркалом, атрибуты для игры «Парикмахерская».

**Распределение ролей и игровые действия**: воспиатель берет на себя роль стилиста, привлекает детей, которые берут на себя роль мам, приводят кукол –детей в к кукольному стилисту –парикмахеру.

**Ход игры**

Воспитатель приглашает детей в кукольный уголок и сообщает, что сегодня у кукол праздник,который называется «Парздник друзей», и наши куклы хотят быть красивыми.Как мы можем им помочь?

Дети предлагают свои варианты ответов.( Воспитатель добивается, чтобы дети отвечали,напрмер надо кукол причесать, помыть, надеть красивое платье и т.д.)

Воспитатель предлагает детям взять любую куклу и говорит: «Вы сейчас будете мамами или папами, а куклы вашими дочкам или сыночками, котрые собираются на праздник.» (дети выбирают понравившуюся куклу)

Воспитатель спрашивает детей – мам: А когда вы хотите быть крсасивыми,куда вы идете?

Дети – мамы: в парикмахерскую, в салон красоты.

Воспитатель: Я вас с вашими дочками приглашаю в салон красоты, а сама я буду кукольным стилистом.

Стилист: Мама Оля, посмотрите,какие предметы есть у меня в салоне?

Мама Оля: расческа, духи,ножницы, фен, заколки,зеркало.

Стилист: Проходите мама Ульяна. Как зовут вашу дочку?

Мама Ульяна: Ее зовут Катя.

Стилист: Какие красивые у нее волосы, они длинные или короткие, какого цвета?

Мама Ульяна: Черные волосы, длинные.

Стилист: А какая одежда на твоей дочке?

Мама Ульяна: красное платье, белые нососчки.

Стилист: Сажайте свою дочку на стул, будем приводить ее в порядок. Для того, чтобы волосы не попали на одежду, я повяжу твоей дочке пелеринку. Мама Ульяна, что ты хочешь сделать с волосами своей дочки?

Мама Ульяна: причесать.

Стилист начинает причесывать куклу,по ходу действия уточняет у мамы Ульяны, какие у дочки волосы (длинные, черные), предлагает завязать ей красивый бантик.

- Вот первая кукла готова идти на праздник. Что мы ей сделали?

Мама Ульяна: причесали волосы, завязали бантик.

Стилист: А чем мы причесывали волосы?

Мама Ульяна:расческой.

Стилист: А какого цвета бантик мы завязали кукле?

Мама Ульяна: красный бантик.

Стилист:До свидания, приходите к нам еще.

Мама Ульяна: До свидания.

Стилист: Проходите, кто следующий? (заходит мама Кристина с дочкой –куклой)

Стилист: Здравствуйте, мама Кристина.

Мама Кристина:Здравствуйте.

Стилист: Как зовут твою дочку? Что ты хочешь сделать с волосами?

Мама Критсина: Ее зовут Ляля. Хочу подстричь.

Стилист: Что же нужно мне для работы?

Мама Критсина: ножницы.

Стилист подстригает куклу Лялю. Обращает внимание, что у кулы грязное лицо и руки. Спрашиваает, что нужно сделать?

Мама Кристина: помыть руки и лицо.

Стилист предлагает пройти к раковине и умыть дочку, спрашивает, что нужно для умывания.

Мама Кристина: мыло, полотенце.

(Мама умывает дочку, вытирает полотенцем).

Стилист: Вот и хорошо. Дочка стала чистая и красивая. Что мы с ней сделали?

Мама Кристина: Подстригли, умыли.

Стилист: До свидания! Идите скорее на праздник.

Приглашает следующего клиента. Заходит мама Вика с куклой.

Стилист: Здравствуйте! Как вас зовут?

Меня зовут Вика.

Стилист: А как зовут твоего сыночка?

Мама Вика: Его зовут Ваня.

Стилист: Каая у Вани грязная голова.Что нам надо сделать?

Мама Вика: помыть

Стилист: Что нам для этого нужно?

Мама Вика: Шампунь,полотенце.

Стилист: Давай помоем Ване голову. Я беру шампунь, наливаю в ладошку (имитирует движения), намыливаю голову, подношу голову под кран с водой, смываю воду. Что нужно сделать дальше?

Мама Вика: вытереть полотенцем.

Воспитатель –стилист проговариваеистихотоворение: Нужно полотенце взять, будем куклу вытирать.

Стилист: Правильно. Вытирай Ванечке голову. (мама Вика вытирает голову). Ой, какой он теперь растрепанный! Что нужно сделать?

Мама Вика: расчесать расческой. (расчесывает куклу)

Воспитатель говорит,что праздник уже начинается, просит всех мам с детьми собраться на ковре. Звучит веселая музыка, дети танцуют.

По окончании песни, если дети захотят, могут продолжить игру самостоятельно.

**Сюжетно – дидактическая игра «День рождения друзей»**

**Дидактические задачи по развитию речи**:

**Словарная работа**: расширять и активизировать словарный запас названиями игрушек: кукла, машина, самолет, мяч, пирамидка, паровоз, погремушка, кубики. Учить понимать обобщающее понятие «игрушки»; продолжать учить различать и называть качества предметов: цвет. Учить детей различать понятия «один», «много», «по – одному». Закреплять понятия: большой – маленький.

**Звуковая культура речи**: вырабатывать интонационную выразительность: приветствие, доброжелательность; продолжать учить правильно произносить звуки а-о-у-и, п-б-т-д-к-г в названиях игрушек.

**Грамматический строй речи**: продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; упражнять в составлении предложений с однородными членами предложения.

**Связная речь**: продолжать развивать умения диалогической формы связной речи: умения отвечать на вопросы и задавать вопросы; развивать умения речевого этикета: приветствие, прощание, благодарность, забота.

**Предварительная работа**: актуализация представлений детей о социальных взаимоотношениях: друзья, подружки через рассматривание групповых фотографий, беседа «Кто твои друзья в группе?», д/и Игрушки».

**Создание предметно – игровой среды**: оборудование для сюжетной игры «Семья» , «Магазин» (посуда, одежда, игрушки разного цвета и величины).

**Распределение ролей и игровые действия**: воспитатель исполняет роль мамы, которая направляет игру; половина детей берут на себя роль дочек и сыночков, которые идут в магазин и покупают игрушки в подарок для друзей и подружек, приходят в гости, дарят подарки; другая половина детей берут на себя роли мам и пап, у которых есть дети (друзья и подружки), которые приветствуют гостей, знакомят со своими дочками и сыночками, угощают гостей, благодарят за подарки. Роль продавца выполняет мл.воспитатель: приветствует покупателей, продает игрушки.

**Ход игры**

Мама собирает своих детей в игровом уголке, а друзья и подружки готовятся принимать гостей.в

Мама: дочки и сыночки мои, сегодня нас пригласили в гости на день рождения к вашим друзьям и подружкам. У них скоро будет день рождения. А что дарят на день рождения?

Дочки и сыночки предлагают свои варианты.

Мама: а в какие игрушки любят играть мальчики?

Дочки и сыночки предлагают свои варианты.

Мама: а в какие игрушки любят играть девочки?

Дочки и сыночки предлагают свои варианты.

Мама: дочки и сыночки мои, а где же нам взять игрушки?

Дочки и сыночки предлагают свои варианты.

Мама: дочки и сыночки мои, что нам нужно для того, чтобы купить игрушки в подарок? Дочки и сыночки предлагают варианты.

Мама: сейчас я возьму кошелек и сумку.

Приходят в магазин (в магазине несколько отделов).

Мама: ой, а где же отдел игрушек?

Дочки и сыночки показывают.

Заходят в отдел игрушек (роль продавца выполняет мл.воспитатель).

Продавец: здравствуйте.

Дочки и сыночки, мама здороваются.

Продавец: дочки и сыночки, что вы хотите купить?

Дочки и сыночки: мы хотим купить игрушки.

Продавец: для кого вы хотите купить игрушки?

Дочки и сыночки: хотим купить игрушки для друзей и подружек.

Мама: дочки и сыночки, сколько игрушек в магазине?

Дочки и сыночки: в магазине много игрушек.

Мама: дочка Машенька, какие игрушки есть в магазине?

Дочка Машенька: в магазине есть куклы, мячи, машинки, пирамидки и т.д..

Мама: дочка Светочка, ты будешь покупать игрушку для друга или подружки?

Дочка Светочка: я куплю игрушку для подружки.

Мама спрашивает все дочек и сыночков.

Мама: Ванечка, какую игрушку ты купишь?

Ванечка: я куплю грузовую машину.

Мама: а ты дочка Юлечка, какую купишь игрушку?

Дочка Светочка: я куплю куклу в синем платье.

Таким образом воспитатель активизирует всех детей.

Все дочки и сыночки купили игрушки.

Мама: сыночек Ванечка, сколько машин ты купил?

Сыночек Ванечка: я купил одну грузовую машину.

Мама: а ты, дочка Светочка, сколько купила пирамидок?

Дочка Светочка: я купила одну пирамидку.

Воспитатель активизирует всех детей.

Мама расплачивается за игрушки. Мама, дочки и сыночки: до свидания!

Мама, дочки и сыночки идут в гости к друзьям и подружкам.

Мама: Здравствуйте! Мы пришли поздравить друзей и подружек с днем рождения. Давайте знакомиться, меня зовут мама Таня, а как вас зовут и вашу дочку?

Гость: меня зовут Настя, а мою дочку зовут Катя.

Воспитатель активизирует всех детей на знакомство.

Мама: дочка Машенька, кому ты подаришь куклу?

Дочка Машенька: я подарю куклу подружке Свете.

Воспитатель активизирует таким образом всех детей.

Друзья и подружки благодарят за подарки.

Мама: Друзья и подружки, понравились вам наши подарки?

Мама: Олечка, какую игрушку тебе подарили?

Дочка Олечка: мне подарили большую пирамидку.

Мама: Сашенька, какую игрушку подарили тебе?

Сыночек Сашенька: мне подарили самолет.

Воспитатель активизирует всех детей.

Мама: друзья и подружки, по сколько игрушек вам подарили.

Друзья и подружки: нам подарили по одной игрушке.

Мама: а сколько всего вам подарили игрушек?

Друзья и подружки: нам подарили много игрушек.

Друзья и подружки угощают гостей чаем и тортом.

**Сюжетно – дидактическая игра «В гости к бабушке Тамаре»**

**Дидактические задачи по развитию речи**:

**Словарная работа**: расширять и активизировать словарный запас названиями деревьев: яблоня, груша, слива, вишня. Учить понимать обобщающее понятие «деревья»; продолжать учить различать и называть качества предметов: цвет. Учить понимать значение предлога «за» и употреблять его в речи.

**Звуковая культура речи**: вырабатывать интонационную выразительность: приветствие, доброжелательность; продолжать учить правильно произносить звуки а-о-у-и, п-б-т-д-к-г в названиях деревьев, плодов.

**Грамматический строй речи**: продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; учить образовывать форму множественного числа существительных; упражнять в составлении предложений с однородными членами предложения.

**Связная речь**: продолжать развивать умения диалогической формы связной речи: умения отвечать на вопросы и задавать вопросы; развивать умения речевого этикета: приветствие, прощание, благодарность, забота.

**Предварительная работа**: актуализация представлений детей о понятиях сад, огород. Беседа «Что растет в саду?», д/и «Деревья», «Фрукты».

**Создание предметно – игровой среды**: оборудование для сюжетной игры «Поезд» (из стульчиков), «Сад» (Силуэты деревьев, с изображением плодов).

**Распределение ролей и игровые действия**: воспитатель исполняет роль мамы, которая направляет игру; половина детей берут на себя роль дочек и сыночков, которые едут в гости к бабушке; помогают собирать фрукты. Второй воспитатель выполняет роль бабушки.

**Ход игры**

Мама собирает своих дочек и сыночков в игровом уголке. Дочки и сыночки, сегодня мне звонила бабушка Тамара. Приглашает нас к себе в гости. Хотите поехать к бабушке?

Мама, дочки и сыночки садятся на поезд. Приезжают в сад к бабушке.

Мама, дочки и сыночки: здравствуй, бабушка!

Бабушка Тамара: здравствуйте гости дорогие! Меня зовут бабушка Тамара. А вас как зовут?

Дочки и сыночки по очереди называют свои имена.

Сыночек Ванечка: меня зовут Ваня.

Бабушка Тамара: как хорошо, что вы приехали. Проходите ко мне в сад.

Мама: дочки и сыночки, что растет в саду у бабушки Тамары?

Дочки и сыночки: в саду растут деревья.

Мама: Сыночек Степочка, какие деревья растут в саду?

Сыночек Степочка: в саду растут яблони, груши, сливы, вишни.

Мама: доченька Сонечка, какие деревья ты увидела в саду?

Дочка Сонечка: я увидела сливы, яблони, вишни и груши.

Воспитатель активизирует всех детей.

Мама: дочка Машенька, на каком дереве растут яблоки?

Дочка Машенька: яблоки растут на яблоне.

Мама: сыночек Андрюшенька, на каком дереве растут сливы?

Сыночек Андрюшенька: сливы растут на сливе.

Воспитатель активизирует все детей.

Бабушка Тамара: внучата, хотите поиграть со мной в прятки?

Дочки и сыночки: хотим!

Бабушка Тамара: прячьтесь за моими деревьями. Раз, два, три, четыре, пять я иду искать!

Бабушка Тамара ищет: ой, никак не могу найти своих внучат!

Мама: я тебе помогу, бабушка. Сыночек Димочка, за каким деревом ты спрятался?

Сыночек Димочка: я спрятался за вишней.

Мама: доченька Варенька, за каким деревом ты спряталась?

Доченька Варенька: я спряталась за грушей.

Таким образом бабушка находит всех внучат.

Бабушка Тамара: как вы меня порадовали внучата, развеселили. Урожай фруктов большой – одной не собрать.

Мама: дочки и сыночки, поможем бабушке!?

Бабушка Тамара: у меня есть корзины. В зеленую – собирайте яблоки, в красную – вишни, в желтую – груши, в фиолетовую – сливы.

Мама: сыночек Ванечка, в какую корзину будешь собирать сливы?

Сыночек Ванечка: я буду собирать сливы в фиолетовую корзину.

Мама: дочка Олечка, в какую корзину будешь собирать вишню?

Дочка Олечка: вишню буду собирать в красную корзину.

Воспитатель активизирует всех детей.

Бабушка Тамара: ой, спасибо, внучата, помогли мне собрать урожай. Угощает гостей. Мама, дочки и сыночки прощаются с бабушкой, садятся на поезд и возвращаются домой.

**Сюжетно- дидактическая игра «Готовим запасы на зиму»**

**Дидактические задачи по развитию речи:**

**Словарная работа**: расширять и активизировать словарный запас названиями ягод: малина, клубника, вишня, крыжовник, смородина. Учить понимать обобщающее слово «ягоды»; продолжать учить различать качества предметов: цвет, форма.

**Звуковая культура речи**: продолжать учить правильно произносить звуки а-о-у-и, п-б-т-д-к-г в названиях ягод.

**Грамматический строй речи**: продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; упражнять в составлении предложений с однородными членами предложения.

**Связная речь**: продолжать развивать умения диалогической формы связной речи: умения отвечать на вопросы и задавать вопросы; развивать умения речевого этикета: приветствие, прощание, благодарность, забота.

**Предварительная работа**: актуализация представлений детей о семейном быте через беседы с детьми «Что готовит мама(бабушка) на зиму из ягод», рассматривание дидактического материала «Ягоды», дидактическая игра «Ягоды».

**Создание предметно – игровой среды**: оборудование для сюжетной игры «Семья», муляжи ягод.

**Распределение ролей и игровые действия**: воспитатель исполняет роль мамы, которая направляет игру; подгруппа детей берут на себя роль дочек и сыночков, которые помогают маме варить компот и варенье из ягод.

**Ход игры**

Мама собирает своих детей в игровом уголке.

Мама: дочки и сыночки, сегодня нам звонила бабушка Тамара. Она привезла из сада много ягод и оставила в холодильнике.

Мама: дочка Катенька, достань из холодильника ягоды.

Дочка Машенька: какие ягоды лежат в этом пакете?

Дочка Машенька: в этом пакете лежит клубника.

Мама: Сыночек Ванечка, а какого цвета клубника?

Сыночек Ванечка: клубника красного цвета.

Таким образом воспитатель активизирует всех детей уточняя названия ягод, цвет, форму.

Мама: как много ягод прислала нам бабушка! Дочки и сыночки, что мы же нам сварить из ягод?

Дочки и сыночки: сварим варенье, компот.

Мама: кто поможет маме сварить варенье и компот?

Мама: дочка Катенька что ты будешь варить?

Дочка Катенька: я буду варить компот.

Сыночек Темочка: я буду варить варенье.

Мама: Катенька, из каких ягод будешь варить компот?

Дочка Катенька: я буду варить компот из крыжовника.

Воспитатель активизирует всех детей.

Мама: дочки и сыночки, что нужно положить в воду, чтобы компот и варенье были сладкими?

Дочки и сыночки: нужно положить сахар.

Мама:

В ходе самостоятельной деятельности, воспитатель корректирует игровые действия детей.

Мама: ну вот, все сварили компот! Доченька Катенька, из каких ягод ты варила компот? Какой получился компот?

Дочка Катенька: Я варила компот из клубники. Компот получился клубничный.

Мама: сыночек Данила, что ты варил?

Сыночек Данила: я варил варенье.

Мама: сыночек Данила, из каких ягод ты варил варенье?

Сыночек Данила: я варил варенье из смородины.

Мама: сыночек Данила, какое варенье у тебя получилось?

Сыночек Данила: у меня получилось смородиновое варенье.

Воспитатель активизирует всех детей, помогает приобразование имен прилагательных (клубничный, вишневый, смородиновый, крыжовенный).

Мама: спасибо за помощь, дочки и сыночки! Много компота и варенья получилось. А давайте угостим кого – нибудь!?

Дочки и сыночки называют людей, которых хотели бы угостить.

**МАЙ**

**Сюжетно-дидактическая игра «Собираемся гулять»**

**Дидактические задачи по развитию речи**:

**Словарная работа**: расширять и активизировать словарный запас названиями предметов одежды и обуви: кофта, штаны, куртка, ботинки, сапоги, шапку меховая и шапочка вязаная; учить понимать обобщающие слово «одежда», «обувь», «головные уборы»; продолжать учить различать и называть качества предметов одежды, обуви, головных уборов: цвет.

**Звуковая культура речи**: вырабатывать интонационную выразительность речи при общении с членами семьи: приветствие, доброжелательность, приветливость; продолжать учить правильно произносить звуки п-б-т-д-к-г в названиях посуды.

**Грамматический строй речи**: продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. (Теплая куртка, желтая шапка и т.п.): упражнять в составлении предложений с однородными членами предложения.

**Связная речь**: продолжать развивать умения диалогической формы связной речи: умения отвечать на вопросы и задавать вопросы; развивать умения речевого этикета: приветствие, прощание, благодарность, забота.

**Предварительная работа**: актуализация представлений детей о семейном быте через рассматривание альбома «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», беседа с детьми «Как мы собираем Катю гулять», дидактическая игра «Магазин».

**Создание предметно-игровой среды**: оборудование для сюжетной игры «Магазин» (столы - прилавки, предметы кукольной одежды, обуви, головных уборов), ряженье, предметы-заместители, куклы.

**Распределение ролей и игровые действия**: воспитатель исполняет роль мамы, которая направляет игру; дети берут на себя роль членов семьи, которые покупают одежду, обувь и одевают куклу Катю; другая половина детей берет на себя роли продавцов и кассиров, к которым приходят покупать одежду, обувь, благодарят за покупки, прощаются.

**Ход игры:**

Мама собирает своих детей в игровом уголке, а там кукла Маша плачет.

Мама: Машенька ты почему плачешь, что случилось.

Маша: На улице стало холодно, а у меня нет теплой одежды и я не могу идти на улицу.

Мама: Что же делать?

Дети: Надо сходить в магазин и купить Маше одежду и обувь.

Мама: Давайте Даша у нас будет продавцом. Богдан будет папа Маши, Эвелина мамой. Лиза и Сема сестра и брат. Пойдем в магазин покупать для Маши одежду.

Что папа купит Маше?

Папа: Кофточку, штанишки и куртку.

Мама: Как назвать это одним словом?

Д: Одежда (Таким образом воспитатель активизирует всех детей в названии)

Мама В.: А что купит мама?

Мама: Я куплю ботинки и сапоги.

Мама В.: Как назвать это одним словом?

Дети: обувь.

Мама В.: А дедушка с бабушкой что купят Маше?

Мама В.: Как назвать одним словом?

Д: головные уборы.

Мама В.: Вот и решили кто что купит Маше теперь можно идти в магазин.

Дети с мамой восптателем отправляются в магазин.

Ариша – бабушка.

Максим дедушка.

Мама В.: Какого цвета купил Богдан штанишки? А куртку? А кофточку?

- синию, курточку красную, кофточку зеленую.

Мама В.: побуждает детей называть цвета.

Аналогично обувь и гол.уборы.

Мама В.: Вот мы и одели Машеньку, ты тоже можешь ходить гулять и тебе будет тепло.