

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 355»**

Принято: Педагогическим советом
от 31.08.2026г № 1

Утверждаю:
зав. МБДОУ « Детский сад № 355»
И.В.Курмаева
Приказ № 86 от 31.08.2026г.

**Рабочая программа педагога – психолога
в соответствии с ФОП ДО**

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория детей:

2-3 года (группа раннего возраста)

3-4 года (младшая группа)

4-5 года (средняя группа)

5-6 года (старшая группа)

6-7 года (подготовительная к школе группа)

Разработчик:

В.С.Маянцева – педагог – психолог

город Нижний Новгород
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6-8
1.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	9-16
1.5.	Перспективный план работы	17-19
1.6.	Календарный учебный график	20-23
1.7.	Планируемые результаты освоения Программы	24
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Основные направления психологического сопровождения воспитанников	25-32
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	34-36
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационно-методическая работа	37
3.2.	Описание материально-технического обеспечения	38
3.3.	Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

*То, что упущено в детстве, очень трудно,
почти невозможно наверстать в зрелые годы.*

В. А. Сухомлинский

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств: уважение и понимание других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Рабочая программа педагога – психолога МБДОУ «Детский сад № 355» города Нижнего Новгорода (далее Программа) определяет содержание, объем и организацию процесса психологического сопровождения в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 355» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Конституция РФ, ст. 43,72.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в ред. от 29.12.2022г.
4. СанПиН 2.4.1.3049 – 13.
5. Устав ДОО.
6. ФГОС ДО.
7. Приказ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении ФОП ДО».
8. Приказ от 30.11.2022г. №874 «Об утверждении порядка разработки Федеральных образовательных программ».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт, утв. приказом №1155 (в ред. от 21.01.2019г.).
10. Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» №636 от 22.10.1999.
11. Письмо МО РФ № 70/23 – 16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики

развития ребенка в системе дошкольного образования».

12. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологов учреждений образования».

13. Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12. 2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения».

Программа составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 355», разработанной на основе ФГОС и ФОП ДО.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ. Срок реализации программы – один год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ, формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов. Содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ, родителям в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей условия сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе.
2. Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации.
3. Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а так же в развитии детей.
5. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их решения.
6. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные **подходы** формирования личности ребенка:

- **Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
- **Деятельностный подход** (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.), связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; предусматривает включение в жизнь ребенка разнообразных видов детской деятельности, что позволяет решать задачи всестороннего воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными возможностями и особенностями.
- **Личностный подход** (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.) предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны между собой и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
 - формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
 - интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
 - формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
 - развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
 - развития потребности в реализации собственных творческих способностей.
- **Рефлексивно-деятельностный** подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Повышение эффективности работы основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **принцип индивидуализации** - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка;
- **принцип активности** – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей;
- **принцип интеграции** – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству;

- **принцип гуманизации** – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей;

- **принцип диалогичности** – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- **принцип культуросообразности** – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом;

- **принцип вариативности** содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания;

- реализация **принципа непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

- соблюдение **принципа преемственности** ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В МБДОУ функционирует 2 группы общеразвивающей направленности:

Группа раннего возраста №9 для детей 2-3 лет

Группа №11 средняя для детей 4-5 лет

1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР:

Группа №10 младшая для детей 3-4 лет

6 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Группа №7 средняя для детей 4-5 лет

Группа №5 старшая для детей 5-6 лет

Группа №12 старшая для детей 5-6 лет

Группа №2 подготовительная для детей 6-7 лет

Группа №4 подготовительная для детей 6-7 лет

Группа №8 подготовительная для детей 6-7 лет

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Возрастные особенности детей 2 - 3 лет

Ведущая потребность – в общении.

Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная.

Ведущая функция – восприятие.

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости.

Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда,

начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить

какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастные особенности детей 3 - 4 лет

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – восприятие.

Особенности возраста:

Кризис 3х лет. Формирования «системы Я»

Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.

Появление смысловой структуры самопознания

Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.

Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.

Удерживает внимание 7-8 минут.

Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

Новообразования:

- Усвоение первоначальных нравственных норм.
- Самооценка.
- Появление элементов партнерского общения.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к

сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4, да и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны выявляют некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные отношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

Речь начинает выполнять контролирующую функцию.

Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).

Повышение познавательной активности

Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

Усложнение сюжетно-ролевой игры.

Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

Контролирующая функция речи.

Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

Появление элементов произвольности.

Появление внеситуативно-личностной формы общения, общение со взрослым.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, заклеивать изображения на бумагу. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в уме при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной. При общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.

Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.

В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.

Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

Половая идентификация.

Новообразования:

Предвосхищение результата деятельности.

Активная планирующая функция речи.

Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и донимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При определении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цветов и их оттенков, промежуточных цветовых оттенков; формы прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Приобретения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств,

развивается умение обобщать, причинное мышление, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.

Переход к младшему школьному возрасту.

Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).

Повышенная чувствительность.

Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

Внутренний план действий.

Произвольность всех психологических процессов.

Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.

Возникновение первой целостной картины мира.

Появление учебно-познавательного мотива.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-эстетические способности в изобразительной деятельности. Дети свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут своевременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Перспективный план работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Выполнение
Взаимодействие с детьми				
1.	Наблюдение за детьми в адаптационный период в группах раннего возраста, группах компенсирующей направленности. Оформление адаптационного листа на вновь прибывших детей.	Сентябрь- Октябрь	Педагог- психолог	
2.	- Диагностическое обследование детей групп компенсирующей направленности для выявления направлений работы в течение года. - Диагностическое обследование детей с различными проблемами по запросу педагогов групп общеразвивающей направленности. - Проведение диагностики по запросам родителей (законных представителей)	Сентябрь- Октябрь Апрель-Май В течение года В течение года	Педагог- психолог	
3.	Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками ДООУ на развитие познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, социально –	В течение года	Педагог- психолог	

	нравственной сферы в соответствии с условиями пребывания.			
Взаимодействие с педагогами				
1.	Консультация с воспитателями групп раннего возраста по теме «Как помочь ребёнку в период адаптации?».	Сентябрь	Педагог-психолог	
2.	Помощь в создании в группах благоприятных условий для развивающих занятий, игр и комфортного пребывания детей в ДОУ.	В течение года	Педагог-психолог	
3.	• Консультации, беседы с педагогами по темам: -«Психопрофилактика стрессов» -«Развитие детской инициативы». -«Воспитание дружеских отношений между детьми». -«Основные трудности формирования ВПФ у дошкольников с ТНР». • Индивидуальные консультации по вопросам психического развития, поведенческих проблем воспитанников (по запросам). • Рекомендации по оптимизации взаимоотношений с детьми.	В течение года В течение года по средам В течение года	Педагог-психолог	
Взаимодействие с родителями				
1.	Консультация по теме «Адаптация детей к дошкольному учреждению».	Сентябрь	Педагог-психолог	
2.	Индивидуальные консультации по вопросам психического развития детей (по запросам родителей или законных представителей).	В течение года по понедельникам	Педагог-психолог	
3.	Просветительская работа			

	через: - оформление памяток; - оформление рекомендаций «Адаптация ребёнка в детском саду», «Семь причин детской агрессии», «Снижение стресса дошкольников», «Формирование у дошкольника положительной мотивации к школьному обучению».	Сентябрь-ноябрь Апрель-май	Педагог-психолог	
Организационно-методическая работа				
1.	Подготовка диагностического инструментария, подбор материала и создание пособий для коррекционно-развивающих занятий.	В течение года	Педагог-психолог	
2.	Разработка памяток, рекомендаций для родителей и педагогов.	В течение года	Педагог-психолог	
3.	Оформление рабочей документации.	В течение года	Педагог-психолог	
4.	Участие в конференциях, консилиумах, семинарах	В течение года	Педагог-психолог	

1.6. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 355» (Далее МБДОУ).

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» в ред. от 29.12.2022г. (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 14; пункты 1, 2, 6, 7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2, 3 статьи 32, пункты 1,5, 7 статьи 51);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы педагога-психолога;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание, предусмотренных уставом МБДОУ;
- сроки проведения мониторинга условий реализации Основной образовательной программы и Адаптированной основной образовательной программы педагога-психолога;
- праздничные дни;
- часы приема педагога-психолога.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ в начале учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график педагога-психолога, утверждаются приказом заведующего образовательным учреждением. Педагог-психолог в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

		Наименование возрастных групп
1	Количество возрастных групп	• 9 группа раннего общеразвивающей направленности – 1. • 10 младшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР – 1. • 11 средняя группа общеразвивающей направленности – 1. • 7 средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 1. • 5 старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 1. • 12 старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 1. • 2 подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 1. • 4 подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 1. • 8 подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 1.
		9 групп
2	Режим работы педагога-психолога	Ежедневно 7ч. 12 минут • рабочая неделя – пятидневка (понедельник-пятница) – вт, ср, чт, пт с 8.00 до 15.12 часов; пн с 10.00 до 17.12 часов; • выходные – суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни.
3	Продолжительность учебного года	1 сентября по 31 мая.
4	Количество недель в учебном году	36 недель (+ 2 недели зимних каникул).
5	Сроки проведения каникул, их начало и окончание	• 25.12. по 08.01. - новогодние зимние каникулы; • 01.06. – 31.08. – летние каникулы.
6	Праздничные дни	• 04.11.- День народного единства; • 23.02. – День защитника Отечества; • 08.03. – Международный женский день;

		• 01.05. – Праздник весны и труда; • 09.05. – День Победы; • 12.06. – День России.
7	Мониторинг условий реализации образовательной программы	• сентябрь 1-4 неделя – мониторинг индивидуального развития детей; • январь 3-4 неделя и февраль 1-2 неделя – мониторинг индивидуального развития детей.
8	Часы приема педагога психолога	Понедельник с 15.00 до 17.12

Занятия педагога-психолога с детьми проводятся в соответствии с индивидуальным графиком работы.

№ группы	Индивидуальная работа с детьми по развитию психических процессов
11 средняя группа общеразвивающей направленности	1
7 средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1
5 старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1
12 старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1
2 подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1
9 группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1
10 младшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР	
4 подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1

8 подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1
--	---

Во время каникул и в летний период учебные занятия не проводятся.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

- Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.
- Оформление результатов диагностических данных.
- Проведение развивающих занятий.
- Проведение консультационной работы для педагогов и родителей (законных представителей).
- Участие в работе родительских собраний: общих и групповых (по запросу), педагогических советах, повышение собственной квалификации через самообразование.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные направления психологического сопровождения воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика
- Психологическая профилактика
- Коррекционно - развивающая работа
- Психологическое консультирование участников образовательных отношений
- Психологическое просвещение участников образовательных отношений

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

1. Психологическая диагностика

Одним из существенных моментов психологического сопровождения дошкольников в детском саду является психолого-педагогическая диагностика. Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка. Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

1. В целях выработки единых подходов к обеспечению ранней диагностики уровня интеллектуального развития ребенка, а так же при представлении ребенка на ПМПК педагог-психолог использует методику Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

2. Изучение готовности к обучению в школе выпускников подготовительных групп проводятся по методикам: Керн Йирасик «Психолого-педагогическая оценка готовности

к началу школьного обучения», У.В.Ульянкова «Палочки и черточки», рисуночного теста «Человек», «Дом» Гуткиной.

3. Социально – психологическая адаптация ребёнка к условиям дошкольного учреждения изучается с помощью методики, разработанной институтом педиатрии.

4. Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста с помощью методик, авторами которых являются Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко.

5. Дополнительная психологическая диагностика в зависимости от поступившего запроса родителей и педагогов.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст	Направления	Цель	Периодичность	Диагностический инструментарий
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода	1 раз в год	Адаптационные листы, разработанные институтом педиатрии
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова, Методика проведения Керна-Йирасека, «Палочки и черточки» У.В.Ульянкова, «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко; «Домик» Н.И. Гуткина,

				«Графический диктант» Д.Б.Эльконин.
3-6 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по запросу педагогов и родителей	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.– М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
2-7 лет	Дополнительная психологическая диагностика в зависимости от поступившего запроса родителей и педагогов	Изучение особенностей психического развития ребенка, решение задач психологического сопровождения	в течение года	

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

2. Психологическая профилактика

Направление «Психопрофилактика» в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психопрофилактической работы состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном пространстве.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка в новых для него условиях.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ:

- Наблюдение за детьми в период адаптации к условиям дошкольного учреждения с целью предупреждения дезадаптации.
- Наблюдение за детьми в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.
- Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с детьми; родителей с детьми; детей между собой.
- Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.

- Своевременный контроль за психологической готовностью детей к обучению в школе, как предупреждение возможных трудностей в обучении.
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

3. Коррекционно-развивающая работа

Задачи коррекции психического развития ребенка:

- профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;
- коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

Направление реализуется по следующим разделам:

- ❖ «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (дети «группы риска»);»;
- ❖ «Развивающая работа в период адаптации ребенка в МБДОУ»;
- ❖ «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению».

4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование в условия МБДОУ обозначается как систем коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности. Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Этап 1. Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями, выслушивая и фиксируя первые жалобы.

Этап 2. Психологическое обследование ребенка. Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи.

Выбор методик для обследования познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Педагог-психолог обращает внимание на то, как ребенок входит в кабинет: держась за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание, и т. д.

Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.

Этап 3. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка.

Этап 4. Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители. Важно подвести родителей к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

Этап 5. Составляется индивидуальная коррекционная программа развития ребенка и делается педагогический прогноз.

5. Психологическое просвещение

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса, и в первую очередь педагогов и психологов, невозможно добиться положительного результата. Психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Также приобщение педагогического коллектива, воспитанников и родителей к психологической культуре.

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы проводятся:

1. Систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов др. форм по темам:

- Психофизиологические особенности ребенка.

- Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами.
- Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми.

2. Систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, через информационные стенды и папки на группах, буклеты, тематические консультации на сайте МБДОУ, с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к детскому саду.
- Кризисы дошкольного возраста.
- Детско-родительские отношения.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
- Психологическая готовность к обучению в школе.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОУ:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- психологическая коррекция (родители могут посещать детско-родительские занятия);
- психологическое просвещение (для родителей организуются семинары, консультации по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);
- психологическая профилактика (взаимодействие с родителями во время адаптационного периода.).

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Психологическая помощь и поддержка семьи	Индивидуальные и семейные консультации с родителями	В течение года
Информационно-консультативная деятельность	- Информационно-консультационная работа через официальный сайт ДОУ в сети Интернет. - Памятки, буклеты	По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	Общие родительские собрания.	По плану ДОУ
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Составление совместно с воспитателями характеристик - Консультирование специалистами.	В течение года

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы

Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Игровые занятия разработаны с учетом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребенка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Предусмотрено чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Различные виды игр:

- подвижные игры
- сюжетно-ролевые игры
- коммуникативные игры
- игры с правилами
- рисуночные игры
- физминутка
- релаксационные игры
- психогимнастика
- пальчиковая гимнастика
- чтение
- беседы

-проблемные ситуации

Взаимодействие педагога – психолога со специалистами МБДОУ.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

С заместителем заведующего:

- Участвует в разработке образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 355».
- Предоставляет отчетную документацию.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

- Участвует в работе по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

С воспитателем.

- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Дает воспитателям рекомендации по результатам диагностики, образовательной траектории развития ребенка
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем.

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- Оказывает помощь в подборе релаксационных упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых спортивных соревнований, праздников. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Оказывает консультативную помощь по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность

Формы взаимодействия.

1. Оперативные совещания
2. Семинары - практикумы
3. Педагогические советы ДОУ
4. Взаимопосещения непосредственно образовательной деятельности
5. Индивидуальные консультации

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение обязательной документации: плана работы, журналов учета рабочего времени; составление и разработка коррекционных и развивающих комплексов и программ, аналитических справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- годовой план работы педагога-психолога;
- график работы;
- журнал учета видов работы по разделам: диагностика; консультирование и просвещение; индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<i>Кабинет педагога-психолога</i> - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика.	- Развивающие игры. - Ноутбук. - Доска магнитно-маркерная - Методические пособия - Развивающий комплекс «PЕTRA» - Игровой робототехнический набор «MatataLab»

3.3. Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы

Название	Автор	Издательство
«Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»	О.В.Закревская.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
К школьной жизни готов!	Каменская В.Г., Зверева С.В.	С-П: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие	Локалова Н.П., Локалова Д.П.	М: Генезис, 2014
Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника.	Локалова Н.П., Локалова Д.П.	М: Генезис, 2017
Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе	Руденко Т.А.	М: Генезис, 2014
Экспресс-диагностика в детском саду	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	М.: Генезис 2008
Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»	Стребелева Е.А.	М.: Просвещение, 2004
Цветик-семицветик. Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова	М., СПб: Речь, 2021
Справочник дошкольного психолога	Г.А.Широкова	Ростов-на-Дону: Феникс, 2005

