

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №355"

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 355»
Курмаева И.В.
Приказ № 86 от 31.08.2026г.



**Рабочая программа учителя-логопеда "Коррекция речи детей с ТНР в младшей группе в
условиях группы комбинированной направленности"
на 2026-2027 учебный год.**

Составитель:
Борисова С.П.

Нижний Новгород 2026г.

Оглавление

I Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя – логопеда в ДОУ.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя – логопеда.....	8
1.4. Значимые характеристики речевого развития для разработки и реализации рабочей программы учителя – логопеда.	8
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	10
II Содержательный раздел	11
2.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области.	11
2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....	14
2.3. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы логопеда в ДОУ	16
2.4. Методы коррекционной работы в ДОУ.....	19
2.5. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников ДОУ.	20
III Организационный раздел	24
3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды коррекционного – развивающего процесса в ДОУ.	24
3.2. Обеспеченность коррекционно-развивающего процесса методическими материалами и средствами обучения.	30
3.3. Формы и приемы организации коррекционно - развивающего процесса в ДОУ.....	31
3.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	32
Приложение.	35

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программой развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно -образовательного и коррекционно-образовательного процессов в детском саду.

Рабочая программа коррекционно-воспитательной работы во второй младшей группе для детей с ТНР (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребёнка
- Закон «Об образовании РФ» от 29.12.12г. №273-ФЗ

- Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»
- Устав ОУ

На основании основных документов:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г., в соответствии с введением в действие ФГОС ДО
- Адаптированная Основная образовательная программа ДО МБДОУ д/с № 355
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание пятое, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной 2008 г.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольных логопедических группах с детьми с особыми возможностями здоровья, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей младшего дошкольного возраста с ТНР.

Рабочая Программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 3-4 лет:

- с тяжёлой речевой патологией (общее недоразвитие речи I- IV уровня);

В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете, приведены перспективные планы логопеда по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, и со специалистами ДОУ.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 лет) учителем-логопедом.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя – логопеда в ДОУ.

Создание оптимальных условий и системы средств для устранения речевых недостатков у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (с нормальным слухом и интеллектом), своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно - воспитательной работы и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Теоретической и методологической основой программы являются:

положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; концептуальный подход, представленный системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III, и IV уровни) в разных возрастных группах

детского сада, исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Для реализации поставленной цели определены следующие **ЗАДАЧИ** Программы:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Коррекционно-развивающая работа строится на обще дидактических и специфических принципах.

Одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также **принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала**, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря **комплексному подходу и тесной взаимосвязи** работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МБДОУ, воспитателей.

Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации младших дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя – логопеда.

Достижение поставленной цели и решение задач, осуществляются с учетом следующих принципов:

- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые занятия)*, в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.4. Значимые характеристики речевого развития для разработки и реализации рабочей программы учителя – логопеда.

Состав группы неоднородный по своему речевому, познавательному и психическому уровню развитию. В группу поступают дети по результатам

диагностического обследования и направлению заключения ПМПК. Группу посещают дети 3-4 лет.

В младшую комбинированную группу поступают дети с I- II уровнями речевого развития при ТНР, часто практически не говорящие, дети с III уровнем речевого развития составляют наименьшую подгруппу.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется

недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 5 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу наблюдается общая смазанность речи из-за пропусков и замен звуков и слогов; не удерживают полную

слоговую структуру слова, начиная с со слов 1 класса слоговой структуры, объем словарного запаса ограничен обиходно-бытовой тематикой, недостаточно сформирован грамматический строй речи.

II Содержательный раздел

2.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (с 3 до 4 лет)

Речевое развитие

1. Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;

2. Понимает двухступенчатую инструкцию;
3. Называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;
4. Принимает участие в диалоге;
5. Рассказывает простые потешки;
6. Общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;
7. Правильно произносит простые согласные звуки;
8. Не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов;
9. Не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Познавательное развитие

1. Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу;
2. Без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец;
3. Может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей;
4. Способен соотнести предмет, изображенный на картинке с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым;
5. Владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок;
6. Имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе;

7. Знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий;

8. Имеет первичные представления о праздниках, принимает посильное участие в их подготовке.

Социально-коммуникативное развитие

1. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх;

2. Понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту;

3. Умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу,

4. Проявляет симпатию к окружающим;

5. Испытывает потребность в самостоятельности,

6. Осознает свою гендерную принадлежность,

7. Владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом;

8. У ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице;

9. Не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

Художественно-эстетическое развитие

1. Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10-15 минут, не отвлекается при этом;

2. Договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок;

3. Пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым;

4. Может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом;

5. Умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер;

6. Может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы;

7. Владеет приемами лепки из пластилина;

8. Проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки;

9. Различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов;

10. При совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

Физическое развитие

1. Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого;

2. Может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см;

3. Может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками;

4. Может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости;

5. Умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов;

6. Принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности;

7. Проявляет активность во время бодрствования адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении;

8. Умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	Пальчиковая гимнастика Биоэнергопластика Логоритмика Физкультминутки Беседы
Познавательное развитие	Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать мышление в упражнениях группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.	Составление описательных рассказов; Автоматизация поставленных звуков в словах; Дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; Игры с мозаикой, пазлами и др. мелкими предметами; Пальчиковые игры.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей речи и речи чужой. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать	Игровые ситуации; Мини-инсценировки Беседа; Поручения; Игры с мелкими предметами; Автоматизация звуков в связной речи; Настольно-печатные и дидактические игры; Театрализованные игры.

	правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах. Дидактические игры и упражнения.

2.3. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы логопеда в ДОУ.

Программа включает два раздела:

- Диагностическая деятельность.
- Коррекционно-развивающая деятельность

Каждый раздел решает определённый круг задач.

Диагностическая деятельность:

1. Изучение состояния здоровья ребёнка.
2. Изучение особенностей развития речевой сферы.
3. Выявление знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях действительности.

Итогом изучения ребёнка является:

- Установление чётких целей коррекционно – развивающей работы.
- Определение уровня развития сильных положительных сторон ребёнка.

- Анализ прогноза предполагаемого хода развития ребёнка.

Коррекционная (речевая) деятельность:

1. Развитие правильного дыхания и артикуляции.
2. Развитие психических процессов (восприятия, воображения, мышления, памяти, внимания).
3. Постановка и автоматизация звуков
4. Обогащение и расширение словаря
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.

Итогом является:

- Составление мониторинга учебной деятельности.
- Коррекция недостатков языковой системы.

Учебный год в комбинированной группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы план работы.

В середине сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в комбинированной группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Формы организации:

- индивидуальная;
- малая подгрупповая.

Малая подгрупповая проводятся 1 раза в неделю, по формированию произношения 1 раза в неделю по 10 минут в I полугодие, и по 15 мин. во II полугодие. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются 2-х недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Индивидуальная коррекционная работа составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность работы и осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации.

2.4. Методы коррекционной работы в ДОУ

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:

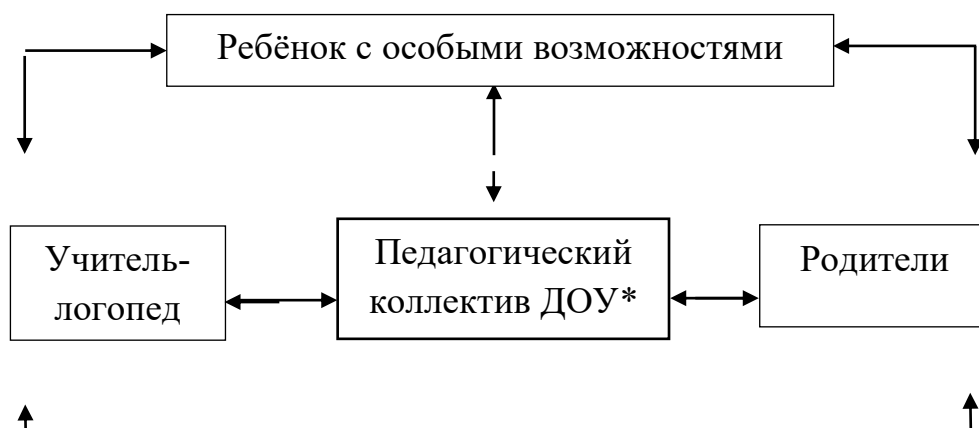
- ✓ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ✓ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ✓ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- ✓ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- ✓ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ✓ занятия по другим разделам образовательной программы ДОО.

2.5. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников ДОО

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия педагогического коллектива ДОО и родителей.

Были определены формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, психолого-медико-педагогические консилиумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых мероприятий.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с особыми возможностями здоровья



Педагогический коллектив ДООУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, старшая медицинская сестра, методистом, заведующей и другими специалистами.

Поэтому каждый из специалистов ДООУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДООУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель - логопед:

- обследует речь детей младшего дошкольного возраста;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью комплектования логопедических групп на следующий учебный год;
- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению различных нарушений речи, предупреждению нарушений чтения и письма;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- информирует педагогический коллектив ДООУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- представляет администрации ДООУ, Психолого-медико-педагогической комиссии ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- готовит документы и создает в ДООУ условия для обследования детей специалистами Психолого-медико-педагогической комиссии, с целью окончания коррекционной деятельности в коррекционных группах;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях о задачах и специфике логопедической работы по коррекции нарушений речи.

Воспитатель совершенствует артикуляционную моторику, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; развивает внимание, память, логическое мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; формирует связную речь, закрепляет навыки чтения и письма; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Логопедические пятиминутки дидактические игры и упражнения на совершенствование речевой функции.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Учитель - дефектолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Медицинский работник обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а также разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы

Индивидуально – подгрупповая работа с детьми	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
-индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения -подгрупповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи -игры с предметами и сюжетными игрушками -дидактические игры с использованием предметов и игрушек -логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики -артикуляционные упражнения -дыхательная гимнастика -чтение, рассматривание иллюстраций -коммуникативные тренинги -настольно – печатные игры	-открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей -консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям -оформление информационных стендов различной тематики -логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда) -иллюстративный материал и художественная литература -помощь в организации логопедических уголков группы	-анкетирование -родительские собрания -консультации -индивидуальная работа по запросу родителей -оформление информационных стендов в группе для родителей -наглядная информация различной тематики -посещение семей, где есть дети с нарушениями речи -помощь в организации речевой среды дома

-разучивание стихотворений -речевые задания и упражнения -работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов -показ настольного театра -инсценировка знакомых произведений		
--	--	--

III Организационный раздел

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды коррекционного – развивающего процесса в ДОУ

Для реализации данной программы необходимо иметь материально-техническую базу и методическое обеспечение.

В кабинете используются альбом для обследования речи Т.Б.Филичевой дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, речевые профили базовых звуков, дидактические игрушки и т.д.

Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ и технологий:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г., в соответствии с введением в действие ФГОС ДО
- Адаптированная Основная образовательная программа ДО МБДОУ д/с № 355
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание пятое, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Т.Б.Филичевой 2008г.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Материально-техническая база

№ п/п	Тип оборудования	Наименование (в соответствии с ФГОС)	Количество
1	Мебель	Стол детский	1
2		Стул детский	2
3		Стенка (шкафы для учебных пособий и методической литературы)	2
4		Зеркало настенное с полкой	1
5	Учебное оборудование	Доска (магнитная) мольберт	1

Учебно-наглядный материал

– дидактические игры по развитию ВП процессов, речи, фонематического восприятия, автоматизации звуков; демонстрационные и раздаточные материалы по развитию математических представлений, психических процессов.

Для проведения логопедического обследования:

Электронные книги

1. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. 2008
2. Е.А. Стребелева «Наглядный материал для обследования детей». 2008
3. У.А. Стребелева. Психоло-педагогическая диагностика развития детей. 2008
4. О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина Логопедическое обследование детей 2-4 лет 2005
5. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. 2008

Пособия для обследования неречевых психических функций:

- Разрезные картинки разной конфигурации;
- Набор картинок с заданием на выделение «четвертого лишнего»;
- Дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности.
- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине. (Блоки Дьенеша)
- Куб вкладыш.
- Пазлы
- Игра - шнуровка
- Мозаика
- Резиновые фрукты и овощи.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
5. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков
5. Карточки для звукового анализа
6. Набор магнитных букв (цифры, наборы счетного материала).

Пособия для работы над речевым дыханием:

- ❖ Чайные чашки, трубочки, ватные шарики с воротами, «Накорми Кроша», бабочки, тучка с капельками, солнце с бабочками, луна со звездами, мыльные пузыри.

Пособия для работы над развитием мелкой моторики руки

- ❖ «Шнуровка», мозаика, пирамидки, прищепки, «Волшебный мешочек», цветные камушки, цветные бусы, цветные резинки.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Предметные картинки по изучаемым темам

Оборудование

№	Наименование оборудования	Количество
Настольные игры, игрушки:		
1	Матрешки (маленькие)	10
2	Мозаика мягкая магнитная «Животные 3-5 лет» (15 картинок забавных животных)	1
3	Мозаика мягкая магнитная «Ферма» (54 элемента)	1
4	Мозаика 150 деталей	1
5	Мозаика для самых маленьких (34)	1

6	Резиновый мячик	1
7	Наборы счетного материала(морковка, клубника, перец)	1
8	Настольная игра “Путешествие по сказкам Андерсена”	1
9	Настольная игра “Правила дорожного движения”	1
10	Игра на дыхание “Футбол”	1
11	Дудки	2
12	Губная гармошка	1
13	Шнуровка “Плюх-плюх”	1
14	Пазл “Три медведя”	1
15	Пазл “Дори”	1
16	Пазл “Лунтик”	1
17	Пазл “Кот в сапогах”	1
18	Пазлы “Веселые пазлы”	1
19	Пазлы 49 (Золушка)	1
20	Деревянные кубики “Томики”	1
21	Развивающие рамки (балерина, кот, принцесса)	3
22	Развивающая игра “Сложи узор”	1
23	Кукла в красном платье(комплекты одежды)	1
24	Кукла мальчик в клетчатой рубашке	1
25	Сравнилки “Книжка пазл и игры”	1
26	Мини-игра “Профессии”	1
27	Развивающая игра –пазл “Цифры”	1
28	Конструктор деревянный	1
29	Набор букв и цифр на магнитах	1
30	Сказки на магнитах	3
31	Театр на столе “Кот в сапогах”	1
32	Развивающая игра “Чей малыш?”	1
33	Книжка-пазл “Сравнилки”	1
34	Лото “”Кто где...живет?”	1

35	Интеллектуальная игра “Кубики для всех”	1
36	Машинки	2
37	Скороговорки для самых маленьких	1
38	Кубики в картинках	1
39	Интеллектуальная игра “Уникуб”	1
40	Счетный материал “Геометрическая мозаика”	1

Программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 355
- Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (от 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. -М.: Просвещение. - 2008г.

Авторские коррекционно-образовательные методики:

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009
- Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. СПб., «Детство –Пресс», 2006
- Варенцова Н.С. Развитие фонематического слуха. ТЦ Сфера, 2001.
- Гомзяк О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007
- Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи. М.: «Гном и Д», 2009
- Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: издательский центр «Владос», 2005

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М: ООО «Гном-Пресс», 1999
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. М.: «Творческий Центр», 2009
- Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры. СПб., «КАРО», 2003.
- Полушкина В.В. Развиваем память и внимание. М. «Астрель», 2011.
- Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М. «Айрис Пресс», 2006
- Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград., «Учитель», 2003
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
- Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. М. «Мозаика-Синтез», 2006
- Степанова Н.В., Волчкова В.Н. Познавательное развитие. Воронеж «Учитель», 2006
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Совершенствование связной речи. М., 1991
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис Пресс», 2004

3.2. Обеспеченность коррекционно-развивающего процесса методическими материалами и средствами обучения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с рабочей программой должны обеспечивать:

- ✓ экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку с ОВЗ проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок с ОВЗ имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей с ОВЗ, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка с ОВЗ, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников с ОВЗ.

3.3. Формы и приемы организации коррекционно - развивающего процесса в ДОУ.

Совместная	образовательная	деятельность	Самостоятельная	Образовательна
------------	-----------------	--------------	-----------------	----------------

учителя-логопеда с детьми		деятельность детей	я деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая ОО 2. Индивидуальная ОО 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

3.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 355» реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 6.00 -18.00.

График работы учителя –логопеда Борисовой С.П.

День недели	Часы работы
Понедельник	8.00-12.00
Среда	8.00-12.00
Пятница	8.00-12.00

День недели	Часы работы
Вторник	8.00-12.00
четверг	8.00-12.00

День недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	4 часа	8.00-9:00 Индивидуальные занятия с детьми; 09:00-09:30 - Подгрупповое занятие 09:30-11:00 - Индивидуальные занятия с детьми 11:00-12:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.
Вторник		8.00-9:00 Индивидуальные занятия с детьми; 09:00-09:30 - Подгрупповое занятие 09:30-11:00 - Индивидуальные занятия с детьми 11:00-12:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.
Среда		8.00-9:00 Индивидуальные занятия с детьми; 09:00-09:30 - Подгрупповое занятие 09:30-11:00 - Индивидуальные занятия с детьми 11:00-12:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.
Четверг		8.00-9:00 Индивидуальные занятия с детьми; 09:00-09:30 - Подгрупповое занятие 09:30-11:00 - Индивидуальные занятия с детьми 11:00-12:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.
Пятница		8.00-9:00 Индивидуальные занятия с детьми; 09:00-09:30 - Подгрупповое занятие 09:30-11:00 - Индивидуальные занятия с детьми 11:00-12:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.

**Циклограмма учителя-логопеда Борисовой С.П.
(первая неделя)**

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	150 мин	30 мин.	50 мин.	10 мин.	4 часа
Вторник					
Среда	150	30	50	10	
Четверг					
Пятница	150	30	50	10	
Всего					12 часов

**Циклограмма учителя-логопеда Борисовой С.П.
(вторая неделя)**

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник					
Вторник	150 мин	30 мин	50 мин	10 мин	4 часа
Среда					
Четверг	150	30	50	10	
Пятница					
Всего					8 часов

*В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216
«О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-
социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»,
на каждого ребенка с ОВЗ*

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Приложение.

Приложение №1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ		
Сентябрь Тема недели: №1 «Урожай. Овощи»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Формирование связной речи	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Овощи Цель: расширение предметного словаря; развитие слухового и зрительного внимания; развитие речевой модуляций	Тема: «Овощная корзинка» Цель: активизация словаря по теме; развитие тактильного восприятия; развитие слухового внимания и понимания небольших стихотворных текстов; развитие мелкой моторики.	Тема: Дидактическая игра «Что звучит?», «Погреми так же» Цель: Формирование внимания к неречевым звукам; развитие мелкой моторики; Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки) Выработка правильной артикуляции звуков А,У
Сентябрь Тема недели: №2 «Краски осени. Фрукты»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Фрукты Цель: расширение предметного словаря; упражнение в сличении предметов по цвету и форме; упражнение в складывании разрезной картинке; развитие зрительного восприятия и памяти; развитие двигательного воображения и координации	Тема: В саду Цель: закрепление в речи оборота «у меня»; работа над понятием «большой-маленький»; работа над пониманием значений существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнения в понимании предлога «в»	Тема: Формирование внимания к неречевым звукам. Цель: Выработка правильной артикуляции звуков А, У. (упражнение “Послушай и повтори”: А-а-а! – мама качает малыша; Уа! Уа! – плачет малыш; О-о-ох! – стонет старая бабушка)

Сентябрь Тема недели: №3 «Осень. Путешествие в хлебную страну.»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Осень Цель: продолжать систематизировать представления о временах года, признаках осени. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (<i>осень, погода, дерево, пора, солнечный, дождливый</i>) Активизация речевой деятельности. Формирование зрительного восприятия и внимания.	Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Тема: Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Цель: Уточнение артикуляции звуков А, У, О, И Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: О-о-о - рычит мишка, И-и-и – ржет лошадка, Пи-пи-пи – пищит цыпленок, Бум-бум – гремит барабан, Оп-оп-оп – прыгает мячик, Бах – упали кубики и др
Октябрь Тема недели: №1 «Я – человек»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Части тела. Цель: закрепление умения сличать предметы; уточнение названий частей тела; формирование пространственных отношений. Формирование зрительного восприятия и внимания	Тема: Дидактическая игра «Мама и сынок» Цель: закрепление в активной речи уменьшительно-ласкательной формы существительных; развитие слухового внимания и понимания обращенной речи; развитие мелкой и общей моторики.	Тема: Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Цель: Развитие слухового восприятия речевого внимания. Формирование умения договаривать за логопедом звуки, слоги: У-у-у – самолет, Ы-ы-ы – пароход, Ту-ту-ту – паровоз, Би-би-би – машина, Ду-ду-ду – дудочка, Та-та-та – барабан и др.
Октябрь Тема недели: №2 «Семья. Я – это дом мой и семья»		

ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Семья Цель: активизация словаря; уточнение произношение гласных звуков; закрепление понимания предлога «на»; развитие слухового внимания, восприятия; развитие зрительной памяти; развитие мелкой моторики.	Тема: У кого что? Цель: упражнение в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных; упражнение детей в диалоге; закрепление в речи предложно-падежной конструкции типа «у мамы»; активизация словаря.	Тема: Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Цель: Развитие слухового восприятия речевого внимания. Формирование умения договаривать за логопедом звуки, слоги: У-у-у – самолет, Ы-ы-ы – пароход, Ту-ту-ту – паровоз, Би-би-би – машина, Ду-ду-ду – дудочка, Та-та-та – барабан и др
Октябрь Тема недели: №3	«Мой дом»	
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Дома Цель: активизация словаря; закрепление понятий «един-ного»; развитие слухового, зрительного внимания и восприятия; развитие мелкой моторики.	Тема: Пересказ текста «Олина кукла» Цель: обучение детей диалогу; развитие фразовой речи; упражнение в образовании предложно-падежной конструкции типа «у папы»; обучение элементарному пересказу; развитие слухового внимания, памяти	Тема: Формирование внимания к неречевым звукам. Цель: Развитие слухового восприятия, артикуляционной гимнастики Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение «Звуки дома».
Октябрь Тема недели: №4	«Посуда»	
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты

Тема: Посуда Цели: активизация предметного словаря; упражнение детей в словообразовании; развитие зрительной памяти, слухового внимания.	Тема: Беседа по тексту стихотворения «Пирожок» Цель: развитие фразовой речи; развитие памяти на линейный ряд; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия.	Тема: Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Цель: Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?”
Ноябрь Тема недели: №1 «Моя группа. Мебель»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Мебель Цель: активизация словаря; развитие умения вслушиваться и понимать стихотворные тексты; упражнение в понимании предлогов пространственного значения; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.	Тема: Научите Хрюшку Цель: развитие фразовой речи; практическое усвоение предложно-падежных конструкций; развитие памяти.	Тема: Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Цель: Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания.
Ноябрь Тема недели: № 2 «Быть здоровыми хотим» «Во саду ли. В огороде.»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Во саду ли. В огороде Цель: упражнение в различении овощей и фруктов; упражнение в различении красного и зеленого цвета; развитие ориентации в пространстве; развитие мелкой моторики.	Тема: Дидактическая игра «В борщ или компот» Цель: упражнение в дифференциации овощей и фруктов; упражнение в выражении эмоций. .	Тема: Звук А. Цель: Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового восприятия и чувства ритма. Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб, <i>Ух</i> – дядя работает,

		Эх – мальчик танцует, Ха-ха-ха – дети смеются, Ах – душистый цветок.
Ноябрь Тема недели: №3		
«Домашние животные»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Кошка с котятами Цель: расширение словарного запаса; упражнять в звукоподражании; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики.	Тема: Собака со щенками Цель: активизация предметного словаря и словаря определений; упражнение в составлении фраз по демонстрации действий; развитие общей и мелкой моторики.	Тема: Уточнение произношения звука А в словах и фразовой речи. Цель: Развитие слухового восприятия и речевого дыхания. Проговаривание звукоподражаний, слов и фраз: <i>Кап</i> – капает вода, <i>Куп – куп</i> – мама купает ребенка, <i>Ай-я-яй</i> – девочка испачкалась, <i>ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки)</i> Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи – дыхательное упражнение “ <i>Мыльные пузыри</i> ”.
Ноябрь Тема недели: № 4		
«Дикие животные»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Заяц Цель: знакомство детей с лексикой по теме; активизация словаря; развитие логического мышления; развитие мелкой и общей моторики.	Тема: Дидактическая игра «Доктор Айболит» Цель: развитие фразовой речи; активизация предметного и глагольного словаря; развитие мелкой и общей моторики	Тема: Закрепление произношения звука А. Цель: Развитие слухового восприятия, речевого дыхания, просодической стороны речи. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:

		Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке.
Декабрь Тема недели: №1 «Здравствуй зимушка – зима!»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Здравствуй, Зимушка – зима. Цель: повторение временного понятия «зима»; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия; развитие словесно-логического мышления; закрепление понятий «один-много»	Тема: Повторение стихотворения «Шубка...» Цель; активизация словаря; практическое употребление в речи предлогов «на»; практическое употребление существительных в винительном и предложном падежах; развитие зрительного внимания, восприятия; развитие мелкой моторки.	Тема: Звук У. Цель: Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.
Декабрь Тема недели: №2 «Одежда»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Зимняя одежда Цель: расширение пассивного словаря; развитие слухового внимания, восприятия и памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие речевого выдоха.	Тема: Пересказ текста с опорой на картинку Цель: развитие словесно-логического мышления; упражнение в пересказе о зрительной опоре; развитие речевого выдоха.	Тема: Уточнение произношения звука Ув словах и фразовой речи Цель: Развитие слухового восприятия, речевого дыхания. Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко, <i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо
Декабрь Тема недели: №3 «Зимующие птицы»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация	Развитие связных речевых	Формирование произносительной стороны речи

(коррекция лексико-грамматического строя речи)	высказываний	и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Птицы Цель: обогащение словаря новыми словами; развитие слухового; зрительного внимания, восприятия, памяти; развитие логического мышления; активизация предметного словаря	Тема: Дидактическая игра «Кто прилетит?» Цель; развитие фразовой речи; развитие слухового, зрительного восприятия, памяти; развитие логического мышления.	Тема: Закрепление произношения звука У. Цель: Развитие силы голоса и просодической стороны речи
Декабрь	Тема недели: №4	«Зимние забавы»
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Зимние игры и забавы Цель: Закрепить понятие «Зимние игры». Уточнить словарь по теме (<i>санки, лыжи, коньки, снежок, кататься, лепить, строить, играть, наряжать</i>). Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных	Тема: Обучение составлению рассказа по серии картин. Цель: Закрепить представления о смене времён года. Уточнить и расширить словарь по теме «Зима». Обучать составлению рассказа по серии картинок. Формировать целостное впечатление об изображённом на серии картинок. Упражнять в употреблении простых предлогов.	Тема: Звук И. Цель: Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие силы голоса и интонационной стороны речи.

Декабрь Тема недели: №5		«Елка. Новый год»	
ОО		Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты	
Тема: Новогодний праздник. Цель: Формировать представления о новогоднем празднике. Уточнить и расширить словарь по теме (<i>ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать,</i>	Тема: Елка Цель: развитие фразовой речи; активизация словаря признаков; упражнении в образовании	Тема: Формирование внимания к неречевым звукам. Цель: Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания (на одном выдохе	

<i>танцевать, украшать</i>). Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений. Закреплять использование в речи предлога «С».	существительных множественного числа; практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в числе; развитие тактильного и слухового восприятия; развития логического мышления.	произносить 3-4 слога), уточнение произношения звуков в звукоподражаниях: <i>У-у-у-у!</i> – выюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х!</i>, <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся. <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик, <i>Та-та-та, бом, бам</i> – бьём в барабан.
Январь Тема недели: №1 «Встречаем сказку»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Встречаем сказку Цель: Повторить и закрепить с дошкольниками названия и содержание известных народных сказок, развивать актерские способности, умение внимательно слушать вопросы воспитателя и отвечать на них	Тема: Чтение сказки «Снегурushка и лиса» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки , формировать умение детей из имен существительных единственного числа образовывать форму множественного числа. Активизировать словарь по данной теме.	Тема: Формирование внимания к неречевым звукам Цель: Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания (на одном выдохе произносить 3-4 слога), уточнение произношения звуков в звукоподражаниях: <i>У-у-у-у!</i> – выюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х!</i>, <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся. <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик, <i>Та-та-та, бом, бам</i> – бьём в барабан.
Январь Тема недели: №2 «Маленькие исследователи» «Продукты питания»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты

Тема: Продукты питания Цель: обогащение и активизация словаря по теме; закрепление навыка согласования имен существительных с числительными; закрепление навыка образования существительных множественного числа в именительном падеже; уточнение понимания предлогов на, в, под, с, из, из-под	Тема: Составление предложений по двум картинкам Цель: расширение и активизация глагольного словаря; практическое усвоение употребления существительных и винительном падеже; развитие фразовой речи; развития дыхания.	Тема: Уточнение произношения звука И в словах и фразовой речи. Цель: Развитие силы голоса и интонационной стороны речи.
Январь Тема недели: №3 «Азбука безопасности»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Цель: Продолжать формировать умение детей называть признаки времен года.	Тема; Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» Цель: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже..	Тема: Звук О. Цель: Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: П-п-п! п-п-п! – каша кипит, Ах – мороженое упало, Ой – тарелка разбилась, Ам – зайчик ест капусту, Пых-пых – пыхтит тесто в кастрюле. Фу - девочка не хочет есть кашу
Февраль Тема недели: №1 «Профессии в детском саду»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Профессии в детском саду Цель: закрепить в речи детей обобщающее понятие	Тема: Профессии в детском саду Цель: развитие фразовой речи;	Тема: Закрепление произношения звука О в слогах, словах, фразах.

«профессии»; расширить знания детей о профессиях в детском саду; показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий.	расширение и активизация словаря по теме; развитие общей моторики; развитие артикуляционной моторики.	Цель: Развитие силы голоса и просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков, развитие силы голоса, уточнение произношения в звукоподражаниях – упражнение “Эхо”: Пых-пых-пых – пыхтит чайник, Бум-бум – сучит кастрюля крышкой, Динь-динь – звенит ложка в стакане, Тук-тук-тук – стучит чашка.
Февраль Тема недели: №2 «Транспорт»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Транспорт Цель: расширение и активизация словаря по теме; практическое усвоение антонимов-наречий (быстро-медленно, тихо-громко, вперед-назад); развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.	Тема: Дидактическая игра «На чем поеду в гости?» Цель: развитие фразовой речи; закрепление употребления предлога «на»; обучение элементам пересказа; развитие зрительного восприятия.	Тема: Звук Э. Цель: Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.
Февраль Тема недели: №3 «Мой город»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Цель: Продолжать формировать умение детей называть признаки времен года	Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)	Тема: Уточнение произношения звука Э в слогах, словах. Цель: Развитие слухового восприятия, интонационной стороны речи. Формирование умения различать высокие и низкие звуки –упражнение “Кто как голос подает?”

	Совершенствование грамматического строя речи, обучение использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами..	
Февраль Тема недели: №4 «Я и мой папа»»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Самолет Тема: расширение активного и пассивного словаря существительных по теме; упражнение в соотнесении предметов по величине; практическое усвоение антонимов «далеко - близко», «высоко - низко»; развитие зрительного восприятия, мелкой моторики; развитие слухового внимания и памяти, координации речи с движением	Тема: Дидактическая игра «Летает – не летает» Цель: развитие фразовой речи; развитие логического мышления; развитие длительного плавного ротового выдоха; развитие зрительного слухового внимания; развитие мелкой моторики	Тема: Звук Э Цель: Закрепление произношения звука Э в звукоподражаниях и в слове ЭТО. Развитие силы голоса и просодической стороны речи
Март Тема недели: № 1 «Маму я свою люблю»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Мамин праздник. Цель: развитие слухового внимания и восприятия; активизация словаря прилагательных; развитие фразовой речи; практическое усвоение согласования существительного женского рода с прилагательными	Тема: Дидактическая игра «Вот у мамы сколько дел» Цель: развитие фразовой речи; упражнение в согласовании существительного с прилагательными в роде и с глаголами в числе; развитие зрительного внимания, восприятия и памяти; упражнение в практическом употреблении глаголов совершенного вида; развитие общей моторики.	Тема: Звук М. Цель: Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.
Март Тема недели: №2 «Фольклор» «Весна шагает по планете»		

ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Весна шагает по планете Цель: Формировать словарь по теме «Весна» (<i>весна, солнышко, проталинка, мать –и –мачеха, ручеек, грач, гнездо, свить, таять, распускаться, строить выводить, ранняя</i>).	Тема: Заучивание стихотворения «Весна» с использованием мнемотехники. Цель: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение	Тема: Закрепление произношения звука М в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Цель: Развитие силы голоса и просодической стороны речи.
Март Тема недели: №3 «Весна пришла»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Формирование связной речи	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Весна пришла Цель: обратить внимание детей на причинно-следственные связи перемен в природе; развитие фразовой речи; развитие общей и мелкой моторики.	Тема: Пересказ с опорой на картинки «Весна» Цель: упражнение в пересказе по Зрительной опоре; закрепление понятий «один» - «много»; развитие произвольного выражения чувств; развитие «дыхания».	Тема: Звук П. Цель: Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие ротового выдоха, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики
Март Тема недели: №4 «Миром правит доброта» «Части суток»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Временные понятия. Сутки Цель: Учить детей понимать смысл слов: <i>утро, вечер, день, ночь</i> . Уметь ориентироваться в контрастных частях суток: <i>день – ночь, вечер – утро</i> . Упражнять в умении называть словами части суток.	Тема: Разучивание стихотворения «Части суток» с использованием Цель: помочь запомнить стихотворение и рассказывать его выразительно	Тема: Закрепление произношения звука П в словах и фразовой речи. Цель: Развитие речевого дыхания, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. Формирование умения на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнение произношения звуков: Ку-ку! – кукует кукушка; Тук-тук-тук! – дятел стучит;

		Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде, Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова.
Март Тема недели: №5 «Цирк» «Животные жарких стран»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Познание (формирование фонетической стороны речи)
Тема: Животные жарких стран. Цель: познакомить с экзотическими животными жарких стран; развивать зрительное восприятие, координацию движений; учить складывать целое изображение из трех частей, развивать мелкую моторику; закреплять умение описывать животных, находить сходства и различия между ними; воспитывать любовь к животным.	Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Цель: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Тема: Звук Б. Цель: Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.
Апрель Тема недели: № 1 «Животные холодных стран»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Животные холодных стран Цель: дать детям представление о животных севера. Знакомство детей с некоторыми видами животных севера, формировать у детей представление об условиях жизни и месте их обитания. Активировать словарный запас по этой теме.	Тема: Познакомить детей с литературным произведением из цикла «Детки в клетке» С.Я. Маршака «Где обедал воробей?» Цель: вызвать у детей интерес к слушанию поэтических произведений, стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из произведения, учить понимать его содержание, обогащать словарь детей, развивать активный и пассивный словарь на основе представлений о животных	Тема: Закрепление произношения звука Б в словах и фразовой речи. Цель: Развитие речевого слуха, умения различать высоту голоса, мелкой и общей моторики. Воспроизведение интонационно- ритмического рисунка слов. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания, уточнение произношения звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик
Апрель Тема недели: №2 «Космос»		

ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Космос Цель: Закрепить слова на тему «Космос»; учить подбирать существительные к прилагательному; образовывать уменьшительную форму существительных; употреблять форму винительного падежа множественного числа; подбирать антонимы к словам. Развивать психические процессы; Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику.	Тема: Разучивание считалки «Звездочет». Цель: развитие фразовой речи; развитие понимания связного текста, слухового внимания, восприятия и памяти; развитие мелкой и общей моторики	Тема: Звук Ф. Цель: Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. Развитие фонематического слуха, длительного ротового выдоха, артикуляторной, мелкой и общей моторики.
Апрель Тема недели: №3 «Встречаем птиц»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Перелётные птицы. Цель: упражнение в классификации предметов; расширение и активизация словаря; развитие логического мышления.	Тема: Рассказ «Ласточки». Беседа по содержанию рассказа. Цель: развитие фразовой речи; развитие понимания связного текста, слухового внимания, восприятия и памяти; развитие мелкой и общей моторики.	Тема: Упражнять детей в четком произношении звуков т, п, к Цель: Закреплять произношение звука в словах и фразовой речи; совершенствовать отчетливо произносить звукоподражания со звуками, п. к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
Апрель Тема недели: №4 «Рыбы. Аквариумные рыбы»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Аквариумные рыбы. Цель: Расширять и уточнять естественно – научные представления. Формировать представления об аквариумных рыбах, их	Тема: Чтение стихотворения Е. Благиной «Рыбка» Цель: закрепление обобщающих понятий, дифференциация диких и домашних животных,	Тема: Упражнять детей в четком произношении звука «Ц» Цель: Упражнять детей в четком произношении звука «ц», звукоподражаний; формировать

внешнем виде и образе жизни. Расширять и уточнять словарь по теме. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже.	учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием; обобщать и систематизировать представления об окружающем предметном мире, развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	умение изменять темп речи
Май Тема недели: №1 «День Победы»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Кто защищает нашу Родину? Цель: Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны. развивать умение употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к; закреплять в самостоятельной речи согласование числительных с существительными с продуктивными окончаниями; дифференцировать глаголы единственного и множественного числа; продолжать учить подбирать существительные к названию действия;	Тема: Разучивание двустихия Песня над фронтами звучала: Она воевать помогала... Цель: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Тема: Упражнять детей в четком произношении звука «з», Цель: упражнять в звукоподражаниях; формировать умение изменять темп речи. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года
Май Тема недели: №2- 3 «Мир природы. Цветы»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Цветы Цель: расширение и активизация словаря по теме; развитие длительного ротового выдоха, умении контролировать силу воздушной струи; развитие зрительного внимания; развитие мелкой моторики; развитие фонематического	Тема: Заучивание стихотворения Е. Серовой «Нарядные платица» Цель: Заучивать стихотворение наизусть; расширять словарь существительными-названиями цветов; развивать графические умения и навыки.	Тема: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (повторение) Цель: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (повторение) (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать

восприятия.		произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
Май Тема недели: №3 -4 «Мы друзья природы» «Насекомые»		
ОО	Подгрупповая деятельность	
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Развитие связных речевых высказываний	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Тема: Насекомые Цель: расширение пассивного и активного словаря; развитие зрительного восприятия, внимания, памяти; развитие мелкой моторики.	Тема: Дидактическая игра «На полянке» Цель: развитие фразовой речи; закрепление названий основных цветов, практическое усвоение согласования прилагательного с существительным; усвоение употребления глаголов в прошедшем времени; развитие зрительного и тактильного внимания и восприятия; развитие речевого внимания, фонематического слуха.	Тема: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (повторение) Цель: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (повторение) (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).

Календарно-тематическое планирование в младшей группе		
№	Сроки	Темы
<i>Сентябрь</i>		
1	01.09-04.09	Игрушки
2	07.09-11.09	Мой любимый детский сад
3	14.09-18.09	Урожай
4	21.09-25.09	Краски осени
5	28.09-02.10	Путешествие в хлебную страну
<i>Октябрь</i>		
1	05.10-09.10	Я –человек. Части тела
2	12.10-16.10	Семья-это дом мой и семья
3	19.10-23.10	Мой дом
4	26.10-30.10	Посуда
<i>Ноябрь</i>		
1	02.11-06.11	Моя группа
2	09.11-13.11	Быть здоровыми хотим
3	16.11-20.11	Домашние животные
4	23.11-27.11	Дикие животные
<i>Декабрь</i>		
1	30.11-04.12	Здравствуй зимушка-зима!
2	07.12-11.12	Одежда. Обувь
3	14.12-18.12	Зимующие птицы
4	14.12-18.12	Зимние забавы
5	21.12-25.12	Елка. Новый год
<i>Январь</i>		
1	11.01-15.01	Встречаем сказку
2	18.01-22.01	Маленькие исследователи
3	25.01-29.01	Безопасное детство (безопасность дома и на улице)
<i>Февраль</i>		
1	02.02-05.02	Профессии в детском саду

2	08.02-12.02	Транспорт
3	15.02-19.02	Мой город
4	22.02-24.02	Я и мой папа
<i>Март</i>		
1	27.00-05.03	Маму я свою люблю
2	08.03-12.03	Фольклор
3	13.03-17.03	Весна пришла
4	22.03-26.03	Миром правит доброта
5	29.03-01.04	Цирк
<i>Апрель</i>		
1	05.04-09.04	Животные жарких и холодных стран
2	12.04-16.04	Космос
3	19.04-23.04	Встречаем птиц
4	26.04-30.04	Рыбы. Аквариумные рыбки
<i>Май</i>		
1	04.05-14.05	День Победы
2	17.05-21.05	Мир природы. Насекомые
3	24.05-28.05	Мы друзья природы