

Принята на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю: зав. МБДОУ  
И.В. Курмаева  
Приказ № 85 от 30.08.2024г.



**Рабочая программа  
подготовительной группы  
компенсирующей направленности  
№ 12 для детей с ТНР.  
«Детский сад №355»  
( в соответствии с ФАОП ДО)  
на 2024-2025 учебный год.**

Воспитатели: Капля И.И.

Прядко Н.Н.

## Содержание

№ п\п	Наименование	Страницы
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.4.1	Целевые ориентиры	9
1.4.2.	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	9
1.4.3.	Система оценки результатов освоения Программы	12
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	13
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях	14
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка:	20
2.3	Формы, способы, методы, и средства реализации Программы	21
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.6.1	Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.	29
2.7	Часть образовательной программы дошкольного	30

	образования, формируемая участниками образовательных отношений	
III	<b>Организационный раздел</b>	31
3.1	Описание материально технического обеспечения	32
3.1.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
3.2	Распорядок и режим дня	33
3.2.1	Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды	34
3.3	Управление реализацией программы	40
IV	<b>Дополнительный раздел</b>	40
	Краткая презентация программы	40

## I Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы №13 компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), ФАОП ДО, адаптированной основной образовательной программой МБДОУ « Детский сад № 355»

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, коррекции их речевого развития и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Разработка Программы осуществляется в соответствии с рядом нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ;
2. Закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ».
3. Конвенция о правах ребенка ( Генеральная ассамблея ООН от 20.11.1989г.)
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. Федеральная адаптированная образовательная программа ДО.
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
7. Профессиональный стандарт , утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.2013г. № 544 н

### 1.1. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть

Для формирования позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста цели и задачи Программы определены в соответствии с целями и задачами примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2018г)., Программой логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, М., 1998г.

**Цели программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

-заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
  - максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, обеспечить их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
  - использовать вариативность использования образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  - обеспечить комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение коррекционной и воспитательно-образовательной работы МБДОУ.
  - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей.
  - соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):
- социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

- диагностики и коррекции нарушений развития речи и социальной адаптации детей;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста с ТНР, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются родители (законные представители) воспитанников. Группу посещают дети из разных семей. Коллектив группы пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

#### **Характеристика особенностей развития детей**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях группы.

Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста 6-7 лет с ТНР, особенности реализации образовательных областей представлены в ФАОП ДО (стр. 145)

Возрастные особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи представлены в « Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» М., Просвещение, 2008г. стр.75-76,78-81.

Содержание рабочей программы обеспечивает детям квалифицированную коррекцию речи и сопутствующих недостатков психического развития.

#### **1.3.1. Учебный план**

Учебный план МБДОУ "Детский сад № 355 " является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования.

Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством и отражает особенности организации образовательной деятельности в ДОО.

Основанием для разработки учебного плана является АОП ДОО.

Режим занятий установлен в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для обучающихся составляет не более:

\* от 6 до 7 лет (подготовительная группа) - 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в подготовительной группе - 1 ч. 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет:

- в подготовительной группе - 30 минут.

Один раз в неделю круглогодично проводится занятие по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

На протяжении года с детьми проводятся следующие занятия (организованная образовательная деятельность):

- \* физическая культура
- \* ознакомление с окружающим миром
- \* формирование элементарных математических представлений
- \* развитие речи
- \* рисование
- \* лепка
- \* аппликация
- \* музыкальное

#### **Общая трудоемкость учебного плана**

Наименование группы	Кол-во занятий в неделю	В учебный год
Подготовительная группа компенсирующей направленности	15	540

#### **Планирование организованной образовательной деятельности при 5-дневной рабочей неделе**

Образ. область	Наименование занятий	Подготовительная с ТНР
Физическое развитие	Физ. культура в помещении	2 –инструктор по физо
	Физкультура на воздухе	1- воспитатели, инструктор по физо
Познав. развитие	Озн. с окруж.	1(учитель-логопед)
	Развитие ЭМП	2 (воспитатели)
Речевое развитие	Развитие речи	4 (учитель-логопед)
Художественно-эст. развитие	Лепка	1 раз в 2 нед.
	Апликац.	1 раз в 2 нед.
	Рисование	2
	Музыкальное	2 – муз. руководитель
	ИТОГО:	15

**Варьятивная часть.** Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие речемыслительной деятельности дошкольников.

**Цель** - создание оптимальных условий для развития речемыслительной деятельности детей дошкольного возраста

**Задачи:**

- развивать речемыслительную деятельность детей как условия формирования интеллектуальной самостоятельной личности ребенка;
- создавать условия для саморазвития детей, формирования их активной жизненной позиции;
- совершенствовать компетентность педагогов по проблеме развития речемыслительной деятельности детей;
- использовать активные современные формы взаимодействия с родителями с целью развития речемыслительной деятельности детей

Для реализации перечисленных задач с учетом регионального компонента и приоритетного направления деятельности детским садом выбрана следующая образовательная стратегия:

- общеобразовательные задачи решаются в соответствии с Примерной общеобразовательной программой (80% от общего объема содержания Программы) и современными технологиями развития детей дошкольного возраста (не более 20% общего объема содержания Программы);
- реализация задач варьятивной части строится с учетом следующих принципов: принцип развивающего обучения, системности( планомерное распределение содержания), координация деятельности педагогов и специалистов, позволяющий последовательно во времени разворачивать определенные темы, избегая повторов, принцип занимательности, обеспечивающий увлекательность материала, развивающий потребность в развитии речемыслительной деятельности.
- осуществлен выбор современных технологий, обеспечивающих успешное развитие речемыслительной деятельности детей.

## **1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

### **1. 4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры представлены в основной общеобразовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» .М.,МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018г. стр.19-22 .

### **1.4.2. Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям .**

	<b>Образовательная область социально-коммуникативное развитие</b>
6-7 лет	<b>Развитие игровой деятельности:</b>  - ребенок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;

- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;
- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнениями товарищей по игре, справедливо решать споры;
- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;
- в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;
- в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержания и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

- умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;
- ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;
- ребенок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; - ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;

**Ребёнок в семье и**

**сообществе:**

- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учиться и т.д.); имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- имеет представление об истории семьи.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

- ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы
- с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного

	<p>труда; - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, заинтересован в получении хорошего результата;</p> <p>- добросовестно исполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <p>- ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;</p> <p>- знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;</p> <p>- избегает конфликтов с незнакомыми людьми на улице;</p> <p>- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;</p> <p>- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</p>
	<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>
6-7 лет	<p>- Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов;</p> <p>- знает своё имя, фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы, род занятий, своё близкое окружение;</p> <p>- знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России;</p> <p>- может назвать некоторые достопримечательности родного города;</p> <p>- имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи);</p> <p>- знает названия зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;</p> <p>- количественны и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5);</p> <p>- составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;</p> <p>- знает способы измерения величины: длины, массы; пользуется условной меркой; - называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение;</p> <p>- умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;</p> <p>- знает временные отношения: день- неделя- месяц</p>
	<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>
6-7 лет	<p>- Строит свое высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;</p> <p>- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка;</p> <p>- умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность, составляет звуковую, слоговую модель слова, модель предложения. Выделяет место звука в слове, дает характеристику согласных и гласных звуков;</p> <p>- правильно строит сложноподчиненные предложения, использует звуковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т. д.);</p> <p>- умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;</li> <li>- испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем;</li> <li>- называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтения в жанрах воспринимаемых текстов;</li> <li>- может интонационно продекламировать небольшой текст;</li> <li>- пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине;</li> </ul>
	<b>Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»</b>
6-7 лет	<p>Знает некоторые виды искусства ,имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.</p> <p>Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.</p> <p>Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции. Используя разные материалы и способы создания.</p> <p>Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии ,по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.</p> <p>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.</p> <p>Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.</p>
	<b>Образовательная область « Физическое развитие»</b>
6-7 лет	<p>знает о принципах здорового образа жизни( движение, закаливание, правильное питание, правильная осанка) старается их соблюдать;</p> <p>называет виды спорта и их атрибуты, имеет предпочтения в подвижных играх, играх с элементами спорта;</p> <p>выполняет ОУ координированно по собственной инициативе и по просьбе взрослого;</p> <p>умеет прыгать в длину с места ,с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;</p> <p>умеет перестраиваться в 3-4 колонны,2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы при передвижении;</p> <p>умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса( задачи)</p> <p><u>Критерии оценки (6 - 7 лет.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об основных и особых свойствах, качествах предметов, явлений неживой природы;</li> <li>- обобщает, группирует предметы, явления по 1-3 признакам, анализирует основные свойства предметов и явлений, делает умозаключения, устанавливает различные причинно-следственные связи;</li> <li>- проявляет интерес к исследовательской, экспериментальной , иной интеллектуальной деятельности;</li> <li>- выражает свои мысли в форме логичного, последовательного речевого высказывания , делает выводы.</li> </ul>

### 1.4.3. Система оценки результатов освоения Программы.

Система мониторинга осуществляется по следующим направлениям:

1. Мониторинг индивидуального развития ребенка, который используется для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей, а также планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
2. Оценка организации развивающей образовательной среды;
3. Выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

Осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в МБДОУ

Мониторинг развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в соответствии с основной программой (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
<b>Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)</b>				
1	<b>Физическое развитие</b>	Воспитатель, инструктор по физической культуре	I-II неделя октября III-IV неделя апреля	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, проблемные ситуации, наблюдение
2	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитатель	I-II неделя октября III-IV неделя апреля	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии по территории детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с

				полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; наблюдение за процессом труда
3.	<b>Познавательное развитие</b>	Воспитатель	I-II неделя октября III-IV неделя апреля	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
4.	<b>Речевое развитие</b>	Воспитатель	I-II неделя сентября. II-III неделя января III-IV неделя апреля	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры
5.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Воспитатель, музыкальный руководитель	I-II неделя октября III-IV неделя апреля	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

Результаты педагогического анализа вносятся в карту индивидуального развития (ИОМ) ребенка 2 раза в год (начало и конец года)

### **Планируемые результаты освоения АООП.**

1. Овладение детьми с особыми образовательными потребностями социально-адаптированными нормами и правилами поведения.
2. Овладение детьми с ТНР развитой устной речью, умением использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, построением речевого высказывания ситуации общения.
3. Обладание достаточно развитой крупной и мелкой моторикой, необходимыми физическими качествами.
4. Овладение детьми с ТНР основными культурными способами деятельности, умением проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности.

### **II Содержательный раздел**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых

вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Содержание Программы способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва ,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г).

## 2.1 Содержание образовательной деятельности

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».**

**Основные цели и задачи** стр. 66-67 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

### **Подготовительная группа ( от бдо 7 лет)**

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения** стр.70-71 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Ребенок в семье и обществе** стр. 76-77 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству** стр. 81-82 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Формирование основ безопасности** стр. 84-85 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Развитие игровой деятельности** стр. 153-154 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г..

### **Методическое обеспечение образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»**

	<b>6-7 лет</b>
<b>Этическая беседа</b>	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.16-19, 33-39, 42-44,46-49, 51-5.
<b>Чтение художественной литературы</b>	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр71.
	<b>Ребенок в семье и сообществе</b>
	<b>6-7 лет</b>
<b>Этическая беседа</b>	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 24-25
<b>Чтение художественной литературы</b>	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр71.
	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>
	<b>6-7 лет</b>

	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.89-105
<b>Дидактическая игра</b>	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,стр.109-115
<b>Этическая беседа</b>	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.58-64, 68-70
<b>Чтение художественной литературы</b>	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.71
	<b>Формирование основ безопасности</b>
	<b>6-7 лет</b>
<b>Беседа</b>	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.29-64, 70
<b>Чтение художественной литературы</b>	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,стр.83-103
<b>Дидактическая игра</b>	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр71,74-75

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основные цели и задачи .** стр. 86-87 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Содержание психолого-педагогической работы .**

#### **Подготовительная группа ( от 6 до 7 лет)**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** стр. 70-72 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

**Формирование элементарных математических представлений** стр.97-99 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

**Ознакомление с предметным окружением** стр.101-102 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

**Ознакомление с миром природы** стр. 107-109 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

**Ознакомление с социальным миром** стр. 112-113 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Методическое обеспечение образовательной области « Познавательное развитие»**

	<b>6-7 лет</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Конспекты занятий из 2 раза в неделю, всего -72 занятий в год</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр.5-155

	<p>Сентябрь : №1 – с. 17, № 2 с. 18-19, № 3 с. 20-21, № 4 с.21, № 5 с 24, №6 с. 25</p> <p>Октябрь : № 1с. 27, № 2 с.30, №3 с. 32, №4 с. 34, № 5 с.36, № 6 с. 38, № 7с. 41, № 8 с.44</p> <p>Ноябрь:№ 1 с. 46, № 2 с.48, № 3 с.51, № 4 с.54, № 5 с.55, № 6 с.58,№7 с. 61,№7 , №8 с.64.</p> <p>Декабрь : № 1 с.67, № 2 с.69, № 3 с.71, № 4 с.73, № 5 с.76, № 6 с.77, № 7 с.80, № 8 с.83</p> <p>Январь: № 1 с.85, № 2 с. 88,№3 с.90, № 4 с.93, № 5 с.95, №6с. 96,№ 7 с.98 № 8 с.100</p>
<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр. 159-161
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
	<b>6-7 лет</b>
<b>Организованная образовательная деятельность ( фронтальная, подгрупповая)</b>	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением.Подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.5-8,с.28-58</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.</p>
<b>Наблюдения</b>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная г группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.75-103
<b>Дидактические игры</b>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением.Подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.59-66,с.68-69,с.71-72</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.10-12,с.13-19,с.21-28,с.29-60,с.61-66</p>
<b>Чтение художественной литературы</b>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома ( 6-7 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. <b>86-316</b>
<b>Беседа ( обсуждения, исследования)</b>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.66-74</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.8-65</p>
<b>Опыты-эксперименты</b>	Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.9-78
<b>Проекты</b>	Н.Е.Веракса,А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.15-40

### **Образовательная область « Речевое развитие»**

**Основные цели и задачи .** стр.86-87 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г., « Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ТНР» стр. 76-77, 81-86

## Содержание психолого-педагогической работы.

### Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

**Развивающая речевая среда** стр.121 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Формирование словаря** стр.121 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Звуковая культура речи** стр.121 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Грамматический строй речи** стр.121 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Связная речь** стр.121-122 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Подготовка к обучению грамоте** стр.122 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Приобщение к художественной литературе** стр.125 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

## Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

	6-7 лет
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	-№ 1 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.21-178 № 2 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда» стр.20-149  № 3 С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения» стр.22-149 № 4 С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать.» Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения»стр.18-174 № 5 С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения» стр.12-95
<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2016г. с. 18-19
<b>Чтение художественной литературы</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2016г. с.82-105 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Основные цели и задачи** стр.125-126 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

## Содержание психолого-педагогической работы

### Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

**Приобщение к искусству** стр.129-130 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Изобразительная деятельность** стр.139-142 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Конструктивно-модельная деятельность** стр.145 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Музыкальная деятельность** стр.140-151 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Методическое обеспечение образовательной области « Художественно-эстетическое развития  
РИСОВАНИЕ**

	<b>6-7 лет</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. Сентябрь: №1 с.32; №2 с.33. №3 с.35. №4 с.36. №5 с. 36; №6 с.38. №7 с.38. №8 с.39 Октябрь: №9 с. 40; №10 с.43. №11 с.45, №12 с.45, №13 с.46, №14 с.47. №15 с.47. №16 с.48 Ноябрь: № 17 с.50, №18 с.50 , №19 с.53, №20 с.53. №21 с.54; №22 с. 56, №23 с.57 Декабрь: № 24 с.58; № 25 с.59, №26 с.62. №27 с.63, №28 с.63: №29 с.65 №30 с.66. №31 с.66 Январь: №32 с.66. №33 с.68, №34 с.69. №35 с.69, №36 с.70, №37 с.71. №38 с.72 Февраль: № 39 с.72, №40 с.75, №41 с.76, №42 с.77, №43 с.78. №44 с.79, №45 с.79. №46 с.79 Март: №47 с.80, № 48 с.82, №49 с.83. №50 с.84, №51 с.84. №52 с.86, №53 с.94. №54 с. 100 Апрель: №55 с.88. №56 с.90, №57 с.90. №58 с.90, №59 с.91, №60 с.92. №61 с.94. №62 с. 97 Май: №63 с.95. №64 с.96, №65 с.99, №66 с.99 № 67-72 ( по замыслу)
	<b>ЛЕПКА</b>
	<b>6-7 лет</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в I од Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Сентябрь: №1 с.32; №2 с.34 Октябрь: №3 с.42; №4 с.44 Ноябрь: №5 с.55; №6 с.54 Декабрь: №7 с.61: №8 с.64 Январь: №9 с.68. №10 с.70 Февраль: №11 с.79; №12 с.74 Март: № 13с.85;№ 14 с.83 Апрель: №15 с.87: №16 с.92 Май: №17 с.95; №18 с. 99
	<b>АПЛИКАЦИЯ</b>
	<b>6-7 лет</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: 1 (Подготовительная к школе группа)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. Сентябрь: №1 с.37; №2 с.37 Октябрь: №3 с.41; №4 с.41 Ноябрь: №5 с.49; №6 с.49 Декабрь: №7 с.65: №8 с.62

	Январь: №9 с.71, №10 с.72 Февраль: №11 с.77; №12 с.80 Март: №13 с.86; №14 с.85 Апрель: №15 с.89; №16 с.90 Май: №17 с.96; №18 с.98
	<b>Музыкальная деятельность</b>
	<b>6-7 лет</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Арсенина Музыкальные занятия , группа раннего возраста. Издательство «Учитель» 2014г . стр.12-188
<b>Дидактические игры</b>	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., <b>ст. 203-209</b>

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

	<b>6-7 лет</b>
<b>Игровые задания, упражнения</b>	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа с.15-55
<b>Дидактическая игра</b>	Н.Ф.Губанова .Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.

#### **Образовательная область « Физическая культура»**

**Основные цели и задачи.** стр.154-155 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

#### **Подготовительная группа (6 до7лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** стр.158 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Физическая культура** стр.162-163 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура»**

	<b>6-7 лет</b>
<b>Образовательная организованная деятельность</b>	Конспекты занятий из расчета 3 занятия- всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с. 9-96 Сентябрь Занятие 1 стр.9. Занятие 2 стр. 10, Занятие 3 стр. 11, Занятие 4 стр.11, Занятие 5 стр. 13, Занятие 6стр. 14, Занятие 7 стр. 15, Занятие 8 стр. 16,Занятие 9 стр. 16. Занятие 10 стр. 16, Занятие 11 стр. 18, Занятие 12 стр. 18. Октябрь Занятие 13 стр.20, Занятие 14 стр.21. Занятие 15 стр.22. Занятие 16 стр.22.Занятие 17стр.23. Занятие 18 стр.24. Занятие 19 стр.24. Занятие 20 стр.26,Занятие 21 стр.26. Занятие 22 стр.27, Занятие 23 стр.28, Занятие 24 стр.28. Ноябрь Занятие 25 стр.29. Занятие 26 стр. 32, Занятие 27 стр.32. Занятие 28 стр.32. Занятие 29 стр.34. Занятие 30 стр.34. Занятие 31 стр.34. Занятие 32 стр. 36.Занятие 33 стр.36. Занятие 34 стр.37. Занятие 35 стр.8, Занятие 36 стр.39 Декабрь Занятие 1 стр.40, Занятие 2 стр. 41, Занятие 3 стр.41, Занятие 4 стр.

	<p>42, Занятие 5 стр.43, Занятие 6 стр.43. Занятие 7 стр.45. Занятие 8 стр.46, Занятие 9 стр. 46, Занятие 10 стр. 47. Занятие 11 стр.48, Занятие 12 стр.48.</p> <p>Январь: Занятие 13стр.49. Занятие 14 стр.51. Занятие 15 стр.51. Занятие 16 стр. 52. Занятие 17стр.53. Занятие 18 стр.54. Занятие 19 стр.54, Занятие 20 стр.56.Занятие 21стр.56. Занятие 22 стр.57. Занятие 23 стр.58. Занятие 24 стр.58.</p> <p>Февраль: Занятие 25 стр.59. Занятие 26 стр.60, Занятие 27 а р.60. Занятие 28 стр.61.Занятие 29стр.62. Занятие 30 стр.62. Занятие 31 стр.63. Занятие 32 стр.64.Занятие 33стр.64. Занятие 34 стр.65. Занятие 35 стр.66, Занятие 36 стр.66.</p> <p>Март : Занятие 1 стр.72, Занятие 2 стр.73. Занятие 3 стр.73. Занятие 4 стр.74, Занятие 5 стр.75, Занятие 6 стр.75, Занятие 7 стр.76, Занятие 8 стр. 78, Апрель Занятие 13,ст.81, Занятие 14, с.82, Занятие 15, с.82, Занятие 16, с.83, Занятие 17, с. 84, Занятие 18 с.84, Занятие 19 с.84, Занятие 20, с. 86, Занятие 21, с.86, Занятие 22, с.87, Занятие 23, с.88, Занятие 24, с.88</p> <p>Май Занятие 25, с.88, Занятие 26 с.89, Занятие 27, с.90,Занятие 28, с.90, Занятие 29, с.91, Занятие 30, с.92, Занятие 31, с.92, Занятие 32, с.93,Занятие 33, с. 93, Занятие 34, с.95, Занятие 35, с.96, Занятие 36, с.96</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118
<b>Бодрая гимнастика после сна</b>	Т.Е. Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72
<b>Подвижные игры</b>	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. с. 120-142
<b>Мало подвижные игры</b>	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43
<b>Физкультурные праздники, досуги</b>	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.11 3-168. В.Я. Лысова. Г.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст». Москва. АРКТИ, 2001г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Леший праздник «Солнце, воздух и вода - наши лучший друзья» с.36

### Варьятивная часть

Тема	Методическое пособие	Содержание детской деятельности
Игры – путешествия в прошлое предметов	О.В.Дыбина . Что было до. Изд.Сфера , Москва, 2008год, стр.94-138	Путешествие в прошлое различных вещей рукотворного мира. Проводится в форме бесед, наблюдений, игр-занятий, рассматривания и анализа предметов.
Опыты, игры-эксперименты в живой и неживой	О.В.Дыбина . Неизведанное рядом издательство Сфера , Москва, 2008год, стр.127-	Игры-эксперименты, игры-занятия с явлениями живой и неживой природы. Проводятся в совместной деятельности в режимных моментах

природе.	179	
Опыты, игры-эксперименты, экскурсии в живой и неживой природе.	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова. Экспериментальная деятельность. издательство С-П.,2008 год. ст 55-119  Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова.Развитие познавательных способностей дошкольников.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. ст. 29-78	Экспериментирование, исследовательская деятельность Проводится в совместной деятельности.  Представления о развитии жизни на Земле ( опыты, эксперименты, рассказы, беседы) Проводится в совместной деятельности взрослого и детей с подгруппой детей.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

**Оптимальные условия** для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

## 2.3. Формы и методы образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Образовательная область	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Экскурсия	Игровое упражнение Проблемная ситуация морального выбора Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям Просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра Наблюдение Рассматривание Дидактическая игра	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное информационное общение

<b>Познавательное развитие</b>	Занятия по познавательному развитию: Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Экскурсия Проектная деятельность	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая, развивающая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Экскурсия Целевая прогулка за пределы детского сада Просмотр и анализ мультфильмов Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Экспериментирование Моделирование	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра Экспериментирование	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное общение
<b>Речевое развитие</b>	Занятия по развитию речи  Игровое упражнение Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра	Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений Игра-драматизация	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное общение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка,	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные	Рисование Разукрашивание Лепка Строительная игра	Консультации Собрание Информация в уголке для родителей

	<p>апликация, конструирование )  Занятия по музыке  Творческие интегрированные занятия  Экскурсия</p>	<p>упражнения  Игра  Организация выставок  Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение  Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение.  Попевка. Распевка  Двигательный, пластический танцевальный этюд  Танец  Творческое задание  Концерт- импровизация  Музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Экспериментирование со звучащими игрушками  Пение  Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра  Изготовление украшений</p>	<p>День открытых дверей  Интерактивное общение  Развлечения</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Занятия по физической культуре (сюжетно-игровое, тематическое, типовое)  Физкультминутки  Динамические</p>	<p>Утренняя гимнастика  Подвижная игра  Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Игровые упражнения под текст и музыку  Игры имитационного характера</p>	<p>Подражательные движения  Подвижные игры  Игровые упражнения</p>	<p>Беседы  Консультации  Собрание  Информация в уголке для родителей  День открытых дверей  Праздники  Развлечения</p>

	паузы	Дидактические игры с элементами движений Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Индивидуальная работа Контрольно-диагностическая Спортивно-физкультурные праздники и развлечения		Интерактивное общение
--	-------	---	--	-----------------------

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог:

- проявляет уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создает условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждает совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждает с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждает, как это влияет на их поведение;
- обсуждает с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

##### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Создание условий для развития самостоятельности**

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

*Для организации развития самостоятельности детей предметно-пространственная среда* меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В группах дошкольного возраста предметно-пространственная среда разделена по центрам детской активности, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Центры детской активности предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек. Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в центре детской активности, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
  - косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Стимулирование детской познавательной активности:

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Формы и методы стимулирования познавательной активности детей 6-7 лет**

<b>Регламентированная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b>
Экспериментирование Моделирование Творческие задания Проектная	Экологические опыты Наблюдения Коллекционирование Проектная исследовательская	Изучение объектов, ситуаций, явлений на основе признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение,	Проектная деятельность Выставки Экскурсии

исследовательская деятельность Палочки Киюзенера Блоки Дьенеша	деятельность Палочки Киюзенера Блоки Дьенеша	расположение: часть-целое)	
--	--	----------------------------	--

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы;

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

### Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## Способы и направления поддержки детской инициативы

### Старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа)

- создание условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;
- создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения;
- поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;
- поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах;
- создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создать в группе условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе;
6. Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях, открытых занятиях, совместных мероприятиях.

**Методическое обеспечение организации взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Методическое пособие</b>	<b>Наглядно-информационный материал</b>
	« Сезоны года» - материалы для информации на родительские стенды Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.  Консультация: тема « Мы, будущие школьники »  Стенгазета «Безопасность детей на дороге. »	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.  Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей	сентябрь
2	Родительское собрание: тема «Речь – важное средство общения» Консультация: тема «Готовность к школе: Что мы не понимаем?»	Познакомить с задачами воспитательной- образовательного процесса ,творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. Донести до родителей суть образовательной и психологической подготовки детей к школе	сентябрь
3	Выставка детских работ « Осенний вернисаж».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
4	Консультация: тема «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время».Осенний праздник	Приобщать семью к пониманию духовно-нравственной культуры .	октябрь
5	Спортивное развлечение «Мы веселая команда»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	ноябрь
6	Консультация: тема: «В чем польза артикуляционной гимнастики»	Привлечь внимание родителей к индивидуальным занятиям с детьми	ноябрь
7	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.  «Нашим дорогим мамам посвящается!».фотовыставка  Консультация подгрупповая «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.  Дать родителям знания о значении общения, развивающих игр в развитии речи	ноябрь
8	«Мой город» - выставка рисунков	Воспитывать любовь к родному городу. Вызвать у родителей желание интересоваться достопримечательностями города	ноябрь
9	Индивидуальные беседы с родителями.	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	ноябрь
10	Оформление родительского	Привлечь внимание родителей к	декабрь

	уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»	информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	
11	Подготовка к Новогоднему празднику. «Новогодний карнавал»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
12	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
13	Выставка работ «Мастерская Деда Мороза»	Привлечь родителей к участию в выставке.	декабрь
14	Беседа: «Дети на дорогах»	Информировать родителей о важности соблюдения правил дорожного движения	январь
15	Фольклорный праздник «Каляда»	Познакомить с русскими традициями.	январь
16	Консультация для родителей «Познавательное развитие детей».	Познакомить родителей с приемами развития познавательных интересов и способностей, логического мышления	январь
17	Развлечение «Мой хороший папа»  Консультация «Режим будущего школьника»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	февраль
19	Спортивный праздник «Путешествие в город мячей»  Родительское собрание ««В каждой семье свои традиции»	Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать активный образ жизни.	февраль
20	Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	март
21	Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
22	Конкурс рисунков «Цветы для бабушки».  Фестиваль искусств «Весеннее настроение»	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.	март
23	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
24	Анкетирование родителей	Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.	апрель
25	Консультация для	Привлечь родителей к участию в	апрель

	родителей: «Зачем нужно развивать мелкую моторику»  Выставка работ «Обитатели Земли»	выставке.	
26	Родительское собрание: «До свидания детский сад».	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.	апрель
27	Выставка творческих работ «Моя семья»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Привлечь родителей в участии в выставках	май
28	Праздник «До свиданья детский сад!».	Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу	май

### 2.6.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В детском саду сложились традиции празднования определённых событий, знаменательных дат, мероприятий:

Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя,

Октябрь – Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери,.

Декабрь – День волонтера, Новогодний праздник.

Январь – Рождество-прощание с елкой, Каляда, Зимняя спартакиада

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день, Неделя родного языка, День театра

Апрель- Весенний праздник ,День космонавтики, День юмора и смеха.

Май – День Победы, Выпускной бал.

Июнь – День защиты детей , спортивный праздник, летний праздник

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, планы досугов и развлечений, план летней оздоровительной работы.

## 2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

**Цель коррекционной работы МБДОУ** – квалифицированная коррекция тяжелых нарушений речи, социальная адаптация детей.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелым нарушением речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Возможность освоения детьми с нарушениями речи Программы и их интеграции в образовательном пространстве

### **Основные задачи коррекционной работы:**

- Коррекция нарушений речи
- Развитие осязания и мелкой моторики, развитие ориентировки в пространстве
- Развитие социально-бытовой ориентировки

- Развитие координации всех видов движений,

**Характеристика комплексной психолого-педагогической коррекционной работы и взаимодействия ее компонентов**

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Взаимодействие специалистов</b>
<p><b>1. Коррекционная работа воспитателей групп компенсирующей направленности.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое обследование детей;</li> <li>- составление сопряженных со всеми специалистами планов работы;</li> <li>- включение коррекционных задач во все виды ОД с детьми;</li> <li>- проведение индивидуальной коррекционной работы по рекомендациям учителей-логопедов, специалистов;</li> <li>- мониторинг динамики развития детей;</li> <li>- консультационная работа с родителями</li> </ul>	<p>Воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные заседания всех специалистов МБДОУ;</li> <li>- педагогические советы;</li> <li>- заседания ПМПк МБДОУ;</li> <li>- корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины;</li> <li>- работа в научно-методическом совете и экспериментальной группе по инновационной деятельности МБДОУ</li> </ul>
<p><b>2. Взаимодействие с семьями воспитанников</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование всеми специалистами родителей по проблемам развития детей;</li> <li>- общие и групповые родительские собрания;</li> <li>- домашние задания коррекционно-развивающей направленности;</li> <li>- повышение педагогических знаний родителей по проблеме воспитания детей с нарушениями речи;- обучение родителей некоторым основным</li> </ul>	<p>Заведующий , зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, соц. педагог, медицинская сестра,</p> <p>учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>	<p>Приглашение родителей на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместные заседания всех специалистов МБДОУ;</li> <li>- педагогические советы;</li> <li>- заседания ПМПк МБДОУ;</li> <li>научно-методический совет по инновационной деятельности</li> </ul>

	элементам коррекционных упражнений , (артикуляционная гимнастика, развивающие игры и т.д.); - открытые просмотры занятий у всех специалистов Учреждения		
--	---	--	--

### III .Организационный раздел.

Режим дня групп компенсирующей направленности соответствует гигиенически требованиям организации образовательного процесса и специфике работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные, физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей;
- сочетание воспитательных и оздоровительных мероприятий;
- учет специфики организации обучения и воспитания детей с тяжелым нарушением речи с целью планомерного воздействия на развитие речи детей различными методами педагогического характера;
- соответствие режима психофизиологическим особенностям детей с нарушениями речи.

В группе компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществляется с учетом:

- рекомендаций основных общеобразовательных программ;
- соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка с учетом специфики организации учебной деятельности детей;
- обеспечения взаимосвязи планируемой непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью ребенка в детском саду;

- рациональное соотношение эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- ориентированность непосредственно образовательной деятельности на динамику работоспособности детей с нарушениями речи в течение дня, недели;
- индивидуальный подход к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки на ребенка с учетом допустимой зрительной и слуховой нагрузки, степени и характера нарушения речи и специфики необходимых в каждом отдельном случае коррекционно-педагогических мероприятий;

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Оснащение группы компенсирующей направленности №8 в соответствии с возрастом детей представлено в паспорте группы

Вид помещения и его функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорное развитие</li> <li>- Развитие речи</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>- Развитие элементарных математических представлений</li> <li>- Обучение грамоте</li> <li>- Развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>- Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>- Дидактические материалы по сенсорному развитию у детей ФЭМП, развитию речи, обучению грамоте ,</li> <li>- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением объектов живой, неживой природы, социального окружения</li> <li>- Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>- Детская мебель для практической деятельности</li> <li>- Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: бытовой и общественной тематики</li> <li>- Конструкторы различных видов</li> <li>- Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>- Развивающие игры по математике, логике , ознакомлению с окружающим</li> <li>- Различные виды театров</li> <li>- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубик</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкафы для одежды детей</li> <li>- Интерактивная информационная рамка</li> <li>- Информационный уголок</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно – информационный материал</li> </ul>

**3.2. Правильный распорядок дня** — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным

психофизиологическим особенностям детей. Учитывается специфика учреждения — оснащённость, природное и культурное окружение, интересы и потребности самих детей и их родителей. Режим дня составлен с расчетом на 10.5 -часовое пребывание ребенка в детском саду

### Режим подготовительной группы компенсирующей направленности

Режимные моменты	подготовительная группа
<b>В детском саду:</b> приём, осмотр, индивид. работа с детьми, игры, инд. работа по коррекции речи	6.00-8.10
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.10-8.20
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД, инд. работа по коррекции речи.	8.50-9.00
<b>образовательная деятельность</b>	9.00-10.40
<b>Второй завтрак подготовка к прогулке, прогулка</b>	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30
<b>Обед</b>	12.30-13.00
<b>Дневной сон</b>	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30
<b>Полдник</b>	15.30-15.55
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, труд, инд. работа по коррекции речи.	15.45-16.25
Подготовка к прогулке	16.25-16.35
<b>Прогулка, уход домой</b>	16.35-18.00
<b>Дома:</b> прогулка, подготовка к ужину, ужин, спокойные игры, совместная худ. творческая деятельность, гигиенические процедуры	18.00-21.00
<b>Ночной сон</b>	21.00-6.00

### 3.2.1 Особенности организации режимных моментов.

При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

1. Обеспечивают полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлекают детей к посильному участию в режимных процессах; поощряют самостоятельность и активность.
4. Формируют культурно-гигиенических навыки.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учитывают потребности детей, индивидуальные особенности каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

**Организация сна детей.** При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.

4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.

5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

**Организация питания детей.** Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года.

Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Прогулка включает:

1. Наблюдения.

2. Подвижные игры.

3. Труд на участке.

4. Самостоятельную игровую деятельность.

5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.

Рекомендуемая температура для прогулки с детьми: - 15 и выше.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

**Формирование культурно-гигиенических навыков.** В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, чистка зубов, причёсывание, одевание, чистка и мытьё обуви, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Сохраняется специфика игры и обучения.

**Самодетельная игра,** в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

**Обучение детей** происходит прежде всего на занятиях, которые имеют разные специфические дошкольные формы организации. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому важна цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путем больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой.

Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия педагоги выясняют с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. В результате дети сами начинают проявлять интерес к предстоящему, задаваться вопросами и ждать следующего занятия.

Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. Только в этом случае можно ожидать, что та или другая информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Чрезвычайно важна в связи с этим организация выхода детей за пределы прогулочного участка, использование культурно-исторического и природного окружения: посещение музеев (изобразительного и прикладного искусства, краеведческого; музеев, представляющих жизнь известных людей); мастерских, где трудятся местные художники, народные умельцы и др.; библиотеки, театра и т.д.

Дети учатся не только у взрослого, но и друг у друга, и поэтому необходима организация их содержательного общения на занятии, предполагающая возможность обсуждения, свободный выбор партнера, средств деятельности и т.д.

В детском саду созданы условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п..

Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
в подготовительной группе компенсирующей  
направленности № 12 ( 2024-2025 учебный год)

День недели	Виды занятий	Время
Понедельник	1.Познавательное развитие ( ЭМП)	9.00-9.30
	2. Ознакомление с окр.миром .(уч.-логопед).	9.40-10.10
	3. Физк. на воздухе	11.45-12.15
Вторник	1.Развитие речи (уч.-логопед).	9.00-9.30
	2.Лепка/апл.	9.30-10.10
	3 Музыкальное	10.20-10.50
Среда	1 Познавательное развитие ( ЭМП)	9.00-9.25
	2. Физкультурное	10.00-10.20
	3. Развитие речи	16.00-16.30
Четверг	1.Развитие речи.(уч.-логопед).	9.00-9.30
	2.Рисование	9.40-10.10
	3.Физкультурное	11.45-12.15
Пятница	1.Развитие речи	9.00-9.30
	2. Рисование	9.30-10.10
	3. Музыкальное	10.20-10.50

Количество занятий в неделю – 15

Время занятий – 30 минут

Перерыв м\у занятиями – 10 минут

### **3.2.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель физкультурно-оздоровительной работы:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

##### **1. Создание условий**

-организация здоровьесберегающей среды в группе;

-обеспечение благоприятного течения адаптации;

-выполнение санитарно-гигиенического режима;

##### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

-пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

-изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

-систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

-составление планов оздоровления;

-определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

-решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

-коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

### 4. Профилактическое направление

-проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;

-проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и

-не распространению инфекционных заболеваний;

-витаминоизация блюд

Система оздоровительной работы № п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели,  воспитатели
2.	<b>Двигательная активность</b>		
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Утренняя гимнастика на воздухе	При благоприятной погоде	Воспитатели
2.3.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале	3 р. в неделю	Воспитатели
	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице;	2 р. в неделю 1 р. в неделю	
2.4.	Спортивные игры и упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели

2.5	Активный отдых - динамичный час; - физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники	3 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
2.7.	Каникулы (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	1р. в год, летний каникулярный режим	Воспитатели
<b>3.</b>	<b>профилактические мероприятия</b>		
3.1.	Соблюдение графика проветривания	В течение года	Мл. воспитатель,
3.3.	Луково-чесночная фитотерапия	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Босохождение ( в летнее время по траве	Во время дневной прогулки	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Обширное умывание лица, рук	В течение дня	Воспитатели
4.5.	Ходьба по мокрой дорожке	После дневного сна	Воспитатели

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		<b>6–7 лет</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Оздоровительные мероприятия: - активная гимнастика после	Ежедневно 10 мин

	сна - дыхательная гимнастика	
	Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 40
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

#### Особенности организации образовательной среды.

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### Основные требования к организации предметно-развивающей среды

Соответствиями с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
  - трансформируемой;
  - полифункциональной;
  - вариативной;
  - доступной;
  - безопасной;
  - здоровьесберегающей;
  - эстетически-привлекательной.
- соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям детей и пр.).

#### **4.Дополнительный раздел: краткая презентация Программы**

##### **4.1.Используемые Примерные программы**

Рабочая программа подготовительной группы №8 компенсирующей направленности разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 2-е исправленное., г. Москва, 2018 г).

в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

##### **4.2 Парциальные и авторские программы, реализуемые в МБДОУ.**

**« Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и и др., Москва, 1998г.**

используется педагогами групп компенсирующей направленности в рамках реализации образовательной областей « Социально-коммуникативное» и «Речевое развитие» для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Цель: формирование навыков полноценного речевого развития детей с ТНР, коррекция речи детей с тяжелыми речевыми нарушениями, развитие социальных качеств личности ребенка, формирование коммуникативных навыков детей с ТНР.

##### **4.3 Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**