

Принята педагогическим советом
МБДОУ « Детский сад № 355
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.
Согласовано с Советом родителями
Протокол № 1 от 31.08.2021г

Утверждена: зав. МБДОУ-

« Детский сад № 355»

Курмаева И.В.

Приказ № 101 от 31.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Шахтаринной Ольги Владимировны

средней группы компенсирующей направленности для детей

с тяжёлым нарушением речи № 4

на 2021 – 2022 учебный год.

Нижний Новгород

2021 год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
1.1. Перечень нормативных документов.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	5-6
1.3. Принципы рабочей программы.....	6-8
1.4 Характеристика детей II уровня речевого развития	8-9
1.5.Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.	9-10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы	10-28
2.2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса	28-37
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	37-40
БИБЛИОГРАФИЯ.....	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе, имеющей речевой профиль «Тяжелое нарушение речи»

Тяжелое нарушение речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. А также учитываются положения общеразвивающей программы « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и логокоррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и др.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

Рабочая программа (далее Программа) учителя-логопеда группы является локальным актом МБДОУ « Детский сад № 355» разработанным в соответствии:

с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 21.01.2019г.

с документами Федеральных служб

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)

с локальными документами

- Уставом МБДОУ « Детский сад № 355»
- Положением о группах компенсирующей направленности,
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ « Детский сад № 355»
- Должностными инструкциями учителя-логопеда.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ « Детский сад № 355», 2018г.
- 2) Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), М., 2018г.
- 3) «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина) М., 1998г.

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ТНР в возрасте с 4 до 5 лет, способствующей усвоению адаптированной общеобразовательной программы.

Цель реализации «Программы»:

- преодоление нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие коммуникативных навыков, - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в Программе учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа предназначена для детей со вторым уровнем речевого развития старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности),

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

13. Принцип коррекционного обучения.

Программа строится с учетом принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

1. построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2. содействие и **сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

3. формирование **познавательных интересов** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

4. **принципы интеграции усилий специалистов;**

5. **принцип конкретности и доступности учебного материала**, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

6. **принцип систематичности** и взаимосвязи учебного материала;

7. **принцип постепенности** подачи учебного материала;

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией специальных принципов:

1. **ранней диагностики речевых нарушений.**

2. раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

3. развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).

При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития.

1.4. Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «ба́ска ата́ть ника» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изи аса́ня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать

способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ё́за» — три ежа, «мо́га

кукаф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «ле́т бадика» — льет водичку,

«та́син петако́к» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туе» — сидит на стуле, «щит а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.).

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении

обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.

Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт,

детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисане́й» — милиционер, «хадика» — холодильник.

1.5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В итоге логопедической работы дети со II уровнем речевого развития должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования **три раза в год** с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте) «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития) в ежегодном отчете. Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед.
Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, май.

Мониторинг речевого развития детей осуществляется в соответствии с методикой Безруковой О.А. «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (**II уровень речевого развития**) начинается первого сентября, длится до конца учебного года и условно делятся на два периода:

- *Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь* – 1 этап работы включает: углублённую диагностику (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), составление плана работы на учебный год, а так же коррекционную работу с детьми.
- *Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня* – 2 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится

диагностика речевого развития детей, а в мае проводятся итоги работы за год)

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

от 4 до 5 лет – 1 занятие не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Подгрупповые занятия проводятся учителем -логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой,

поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения. Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию: 1) словарного запаса;

2) грамматически правильной речи;

3) связной речи;

4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

2.4. Программное содержание логопедической работы в средней группе:

Период	Основное содержание работы
<p><i>I</i></p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p><i>Октябрь</i></p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p><i>Декабрь</i></p>	<p>Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями программы детского сада «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), мониторинг речевого развития детей осуществляется в соответствии с методикой Безруковой О.А.</p> <p>Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных</p>

мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы :«Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в,

II
Январь, февраль,
март, апрель, май,
начало июня

под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка). Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море). Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых

предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-папа» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто). Лексические темы :«Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

Тематический годовой план фронтальных занятий(подгрупповых), с детьми пятого года жизни (средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)

В средней группе (Iгод обучения), с учетом структуры дефекта, логопедом проводится 2 типа фронтальных (подгрупповых) занятий:

-понимания речи и лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
 -занятия по формированию произносительной стороны речи.
 Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода: 1-й — с 1 сентября по 30 декабря (2 недели обследования, затем приблизительно 14 недель обучения); 2-й — с 9 января по 31 мая(приблизительно 24 недели)

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

Длительность занятий -15-20 мин.
 Перерывы между занятиями -10 мин.
 Обязательное проведение физ. минутки.

Примерное комплексно – тематическое планирование в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (1 год обучения)

Периоды обучения	Содержание работы	Количество занятий
1	<p><u>Формирование лексико-грамматического строя речи:</u></p> <p>Сентябрь -3 неделя</p> <p>Сентябрь -4 неделя</p> <p>Октябрь – 1 неделя</p> <p>Октябрь – 2 неделя</p>	<p>2 занятия в неделю – всего 28 занятий Книга № 1 Н.Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей 4- 5 лет с ОНР» (конспекты подгрупповых занятий логопеда».</p> <p>Тема «Человек . Строение тела человека» «Как устроен человек?». Занятие 1 страница 30. «Что может делать человек?». Занятие 2 страница 33 .</p> <p>Тема «Семья» «Что такое семья?» Занятие 3, страница 39 «Взрослые и дети» Занятие 4, страница 43</p> <p>Тема «Времена года. Осень» «Осень. Приметы осени» Занятие 5, страница 49 «Ранняя осень. Какая она?» Занятие 6, страница 52</p> <p>Тема «Фрукты»</p>

		<p>«Прогулка в осенний сад» Занятие 7, страница 56 «Какие фрукты по форме» Занятие 8 страница 62</p>
	Октябрь – 3 неделя	<p>Тема «Фрукты» «Какие фрукты на вкус» Занятие 9, страница 64 « Отгадываем загадки о фруктах» Занятие 10, страница 67</p>
	Октябрь - 4 неделя	<p>Тема «Овощи» «Осенью в огороде» Занятие 11 страница 74 . «Заяц в огороде » Занятие 12 страница 76</p>
	Ноябрь -1 неделя	<p>.Тема «Овощи» «Как вырастили картофель» Занятие 13-14, страница82</p>
	Ноябрь – 2 неделя	<p>Тема «Деревья» « « Запасливая белочка » Занятие 15, страница 88 «Осенний букет» Занятие 16, страница 91</p>
	Ноябрь – 3 неделя	<p>Тема «Лесная поилка» Занятие 17 страница 96 «Такие разные грибы» Занятие 18, страница 99</p>
	Ноябрь – 4 неделя	<p>. Тема «Поздняя осень» «Поздняя осень. Какая она?» Занятие 19, страница 104 « Приметы поздней осени» Занятие 20 , страница 107</p>
	Декабрь – 1 неделя	<p>Тема «Зима» «Зима в городе» Занятие 21, страница 112 Тема «Пересказ рассказа Е.И. Чарушина «Что за зверь» Занятие 22, страница 115</p>

	<p>Декабрь – 2 неделя</p> <p>Декабрь – 3 неделя</p> <p>Декабрь – 4 неделя</p> <p><u>Формирование лексико-грамматического строя речи</u></p>	<p>Тема «Одежда и обувь» «Большая стирка» Занятие 23, страница 121 Тема «Ванины ботинки» Занятие 24, страница 118</p> <p>Тема «Зимующие птицы» «Кормушка» Занятие 25, страница 123 Тема «Синичка» Занятие 26, страница 125</p> <p>Тема «Подготовка к Новогодним праздникам» Занятие 27, страница 128 «Украшаем елочку» Занятие 28, страница 130</p> <p>Каникулы.</p> <p>28 занятий – индивидуально-подгрупповая работа по темам 1 периода</p>
	<p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>Сентябрь -3 неделя</p> <p>Сентябрь -4 неделя</p> <p>Октябрь – 1 неделя</p> <p>Октябрь – 2 неделя</p>	<p>1 занятие в неделю - всего 15 занятий. Книга № 1 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4- 5 лет с ОНР» (конспекты подгрупповых занятий логопеда).</p> <p>Тема «Человек.» « Какие бывают люди?» Занятие 1 страница 36.</p> <p>Тема «Дружная семья» Занятие 2, страница 43</p> <p>Тема «Осень в городе» Занятие 3 страница 54.</p> <p>Тема «Фрукты»</p>

		<p>«Ежик в саду» Занятие 4 страница 60.</p>
	Октябрь – 3 неделя	<p>Тема « Фрукты» «Как приготовить кисель» Занятие 5 страница 70 .</p>
	Октябрь - 4 неделя	<p>Тема «Овощи» « Отгадываем загадки об овощах» Занятие 6 страница 79 .</p>
	Ноябрь -1 неделя	<p>Тема «Такие разные фрукты и овощи» Занятие 7 страница 84. «Такие разные овощи» Занятие 8, страница 86</p>
	Ноябрь – 2 неделя	<p>Тема «Деревья» «Такие разные деревья» Занятие 9, страница 94</p>
	Ноябрь – 3 неделя	<p>Тема «Грибы» « Пересказ рассказа В.Г.Сутеева «Живые грибы» Занятие 10, страница 101</p>
	Ноябрь – 4 неделя	<p>Тема «Поздняя осень» «Прогулка в осенний лес» Занятие 11, страница 109</p>
	Декабрь – 1 неделя	<p>Тема «Времена года. Зима» «Как ребята лепили снеговика» Занятие 12, страница 26</p>
	Декабрь – 2 неделя	<p>Тема «Одежда и обувь» «Пересказ рассказа А.А. Седугина «Трудные пуговицы» Занятие 13, страница 29</p>
	Декабрь – 3 неделя	<p>Тема «Зимующие птицы» «Снегири» Занятие 14, страница 32</p>
		Тема «Новогодний праздник в детском

	Декабрь – 4 неделя	саду» «Новогодний праздник»» Занятие 15, страница 36
	<u>Формирование фонетико-фонематических процессов</u>	подгрупповая работа по звукопроизношению – 1 занятие в неделю - всего 14 занятий Книга № 3 В.В. Коноваленко, С.С. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Занятие № 1/1 стр. 32 Занятие № 2/2 стр.33 Занятие № 3/3 стр. 33 Занятие № 4/4 стр. 34 Занятие № 5/5 стр. 34 Занятие № 6/6 стр. 35 Занятие № 7/7 стр. 35 Занятие №8/8 стр. 36 Занятие № 1/9 стр.39 (1,2,3,4,5) Занятие №5/13 стр.40 (1,2,3,4,5) Занятие 6/14 (1,2,3,4,5,6) страница 43 «Звук С» Занятие 8/16 (1,2,3,4,5,6,8) страница 45 «Звук С» Занятие 1/18 (1,2,3,4,5,10) страница 48 «Звук Ль» Занятие 4/21 (1,2,3,4,5,7) страница 51 «Звук Ль»
2	<u>Формирование лексико-грамматического строя речи.</u> Январь – 2 неделя Январь – 3 неделя	2 занятия в неделю – всего 38 занятий Книга № 1 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» (конспекты подгрупповых занятий логопеда) Тема «Игрушки» «Кукла для Маши» Занятие 29, страница 133 «Новая игрушка» Занятие 30, страница 136 Тема «Мебель» «Новый шкаф» Занятие 31 страница 138

		<p>«Табурет». Занятие 32 страница 140.</p>
	Январь – 4 неделя	<p>Тема ««Посуда. Продукты питания» «Как приготовили котлеты» Занятие 33, страница 142. «Обед в походе» Занятие 34, страница 145</p>
	Февраль – 1 неделя	<p>Тема «Домашние животные» «Домашние животные. Какие они?» Занятие 35, страница 147 «Буренка» Занятие 36, страница 149</p>
	Февраль – 2 неделя	<p>«Кот Барсик» Занятие 37, страница 152 «Такие разные домашние животные» Занятие 38, страница 154</p>
	Февраль – 3 неделя	<p>Тема «Домашние птицы» «Цыплята» Занятие 39, страница 156 «Гусыня и гусята» Занятие 40, страница 159</p>
	Февраль – 4 неделя	<p>Тема «Защитники Отечества» «Праздник пап» Занятие 41, страница 161. «Наши дедушки и папы » Занятие 42, страница 164.</p>
	Март – 1 неделя	<p>Тема «Весна» «Приметы весны» Занятие 28, страница 167 «Весной в лесу» Занятие 29, страница 169</p>
	Март – 2 неделя	<p>Тема «8 марта» Пересказ рассказа А.А.Седугина «Тихо- тихо» Занятие 30, страница 172 «Наши бабушки и мамы. Занятие 31 ,страница 175.</p>

Март – 3 неделя	Тема «Дикие животные леса» «Бурый медведь» Занятие 32 страница 178 «Заячьи шубки» Занятие 33, страница 180
Март – 4 неделя	Тема «Инструменты» Занятие 34 страница 182. «Как Шарику построили будку» Занятие 35, страница 185
Апрель – 1 неделя	Тема «Речные рыбы» «Удачная рыбалка» Занятие 36 страница 187 «Новая игра» Занятие 37, страница 190.
Апрель – 2 неделя	Тема « Транспорт» «В мире машин» Занятие 38 страница 192 «Как работает почта?» Занятие 39, страница 194
Апрель – 3 неделя	Тема « Транспорт» «Поездка к бабушке и дедушке» Занятие 40 страница 196 «Такой разный транспорт» Занятие 41, страница 199
Апрель – 4 неделя	Тема «Насекомые» «Летим на лугу» Занятие 42 страница 201 «Муравейник». Занятие 43 страница 203.
Май – 1 неделя	Тема «День победы» «Этот день победы» Занятие 44 страница 205 «Собака миноискатели на войне». Занятие 45 страница 208
Май – 2 неделя	Тема «Цветы» «Ландыши» Занятие 46 страница 211. «Такие разные цветы»

	<p>Май – 3 неделя</p> <p>Май – 4 неделя</p>	<p>Занятие 47 страница 214.</p> <p>Тема «Ягоды» «Птичка в саду» Занятие 48 страница 216 «Как вырастили клубнику в саду». Занятие 48 страница 219</p> <p>Тема «Времена года .Лето» «Здравствуй, лето!» Занятие 49 страница 221 «Летом в городе». Занятие 50 страница 224.</p>
	<p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>Январь – 2 неделя</p> <p>Январь – 3 неделя</p> <p>Январь – 4 неделя</p> <p>Февраль – 1 неделя</p> <p>Февраль – 2 неделя</p> <p>Февраль – 3 неделя</p>	<p>Книга № 2 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» (конспекты фронтальных занятий логопеда) 1 занятие в неделю – всего 19 занятий</p> <p>Тема «Игрушки» «Моя любимая игрушка » Занятие 16, страница 40</p> <p>Тема «Мебель» «Кукольный дом» Занятие 17, страница 43.</p> <p>Тема «Посуда. Продукты питания» «Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» Занятие 18, страница 46.</p> <p>Тема «Домашние животные» «Мое любимое животное» Занятие 19, страница 50.</p> <p>Тема « Домашние животные» Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных» Занятие 20, страница 53</p> <p>Тема «Домашние птицы» «На птичьем дворе» Занятие 21, страница 57.</p>

Февраль – 4 неделя	Тема «Праздник пап» Пересказ русской народной сказки «Каша из топора» Занятие 22, страница 59
Март – 1 неделя	Тема «Весна» Весна в городе Занятие 22 страница 63.
Март – 2 неделя	Тема «8 марта» Как ребята готовились к маминному празднику Занятие 23 страница 66.
Март – 3 неделя	Тема «Дикие животные» Пересказ рассказа Г.Я. Снегирева «Бобренок» Занятие 24 страница 69
Март – 4 неделя	Тема «Инструменты» Ящик с инструментами Занятие 25 страница 72.
Апрель – 1 неделя	Тема «Речные рыбы» Пересказ рассказа Е.А.Пермяка «Первая рыбка» Занятие 26 страница 75.
Апрель – 2 неделя	Тема «Транспорт» Поездка в зоопарк Занятие 27, страница 79
Апрель – 3 неделя	Тема «Транспорт» Мы путешественники Занятие 28 страница 82.
Апрель – 4 неделя	Тема «Насекомые» В мире насекомых Занятие 29 страница 86.
Май – 1 неделя	Тема «День Победы» Дедушка Матвей в гостях у ребят Занятие 30 страница 89.

	<p>Май – 2 неделя</p> <p>Май – 3 неделя</p> <p>Май – 4 неделя</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p>	<p>Тема «Травы, злаки» Пересказ рассказа В.Д. Берестова «Мать-и-мачеха» Занятие 31 страница 92</p> <p>Тема «Ягоды» Пересказ сказки братьев Grimm «Горшочек каши» Занятие 32 страница 96</p> <p>Тема «Лето» Составление рассказа по сюжетной картине «Летом на реке» Занятие 33 страница 100</p> <p>19 занятий – индивидуально- подгрупповая работа по темам 2 периода</p>
	<p><u>Формирование фонетико-фонематических процессов</u></p> <p>Январь – 2 неделя</p> <p>Январь – 3 неделя</p> <p>Январь – 4 неделя</p> <p>Январь – 5 неделя</p> <p>Февраль – 1 неделя</p> <p>Февраль – 2 неделя</p> <p>Февраль – 3 неделя</p> <p>Февраль – 4 неделя</p> <p>Март – 1 неделя</p>	<p>1 занятие в неделю – индивидуально – подгрупповая работа по звукопроизношению – всего 24 занятия Книга № 3 В.В. Коноваленко, С.С. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»</p> <p>Занятие 1/23 (1,2,3,4,5,8,10) страница 54 «Звук Сь»</p> <p>Занятие 2/24 (1,2,3,4,5,9) страница 56 «Звук Сь»</p> <p>Занятие 3/25 (1,2,3,4,5,6,7) страница 57 «Звук Сь»</p> <p>Занятие 4/26 страница 56 «Звук Сь»</p> <p>Занятие 1/27 страница 60 «Звук Ц»</p> <p>Занятие 2/28 страница 61 «Звук Ц»</p> <p>Занятие 3/29 страница 62 «Звук Ц»</p> <p>Занятие 1/31 страница 39 «Звуки С-Ц»</p> <p>Занятие 2/32 страница 65 «Звуки С-Ц»</p>

Март – 2 неделя	Занятие 1/34 (1-7,10) страница 68 «Звук З»
Март – 3 неделя	Занятие 1/37 (1-6,9) страница 69 «Звук ЗЬ»
Март – 4 неделя	Занятие 2/38 (1-6,9,10) страница 71 «Звук ЗЬ»
Апрель – 1 неделя	Занятие 1/44 (1-8) страница 81 «Звук Ш»
Апрель – 2 неделя	Занятие 2/45(1-5,8,9,10) страница 82 «Звук Ш»
Апрель – 3 неделя	Занятие 3/46 (1-7) страница 83 «Звук Ш»
Апрель – 4 неделя	Занятие 4/47 (1-6,8) страница 85 «Звук С»
Май – 1 неделя	Занятие 6/49 (1-9) страница 87 «Звук Ш»
Май – 2 неделя	Занятие 1/64 (1-7,11) страница 106 «Звук Ж»
Май – 3 неделя	Занятие 2/65 (1-4,6,8,9) страница 108 «Звук Ж»
Май – 4 неделя	Занятие 1/67 (1-7,10,11) страница 111 «Звук Ш-Ж»

ИТОГО ЗА ГОД ПРОВЕДЕНО ЗАНЯТИЙ:

	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи	Формирование фонетико-фонематических процессов
Подгрупповые занятия (индивидуальные)	28+38	15	14+24
Фронтальные занятия		19	
Итого за год	66	34	38

В зависимости от задач, стоящих перед педагогом, в коррекционно-развивающей работе используется разнообразный дидактический материал.

Подробный перечень материалов и оборудования представлен в **Паспорте логопедического кабинета.**

2.2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Учитель-логопед взаимодействует с воспитателем, со специалистами: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог- психолог.

Разнообразные формы работы учителя-логопеда с родителями в ДОУ:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДОУ.

План мероприятий по взаимодействию со специалистами ДОО в старшей группе компенсирующей направленности №4

Учитель - логопед **Шахтарина Ольга Владимировна**

(на 2021-2022 учебный год)

Дата	Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог - психолог	Инструктор по физическом у воспитанию	Музыкаль-ный руководи-тель	Мед. работники
Сентябрь	Обсуждение и утверждение плана совместной работы участников коррекционно- педагогического процесса. Мониторинг развития детей в начале учебного года.					
	Проведение мониторинга по развитию речи детей Совместно с	Совместное проведение обследования по разделам. Общее развитие ребёнка.		Совместное проведение обследования по разделу Состояние общей моторики.		Консультация с родителями: «Вопрос-ответ» оказание помощи родителям по вопросам оздоровления и

	<p>педагогами</p> <p>Подготовка и проведение ДОО родительского собрания</p> <p>« Будем знакомы»</p> <p>Беседа с воспитателями по оформлению выставки детских рисунков или фотографий на тему: « Вечер в семье».</p>					профилактики.
Октябрь	<p>«ПКК Состояние психофизического развития детей на начало 2021-2022 учебного года.</p> <p>Результаты обследования .</p> <p>Перспективы работы с детьми.</p>					
	<p>Консультация для воспитателей « Артикуляционная гимнастика – основа правильного произношения »</p> <p>«Создание для родителей видеоролика « Весёлая гимнастика»</p>	<p>Совместное оформление стенда для родителей «Артикуляционная гимнастика – основа правильного произношения»</p>		<p>Консультация с педагогами на тему:</p> <p>«Использование на занятиях с детьми с ОВЗ динамических игр и упражнений»</p>	<p>Обсуждение с учителем-логопедом распевок на гласные звуки на музыкальном занятии.</p> <p>Консультация с педагогами на тему:«Использование на занятиях с детьми с ОВЗ игровых упражнений на развитие чувства ритма»</p>	<p>Консультация педагогами:</p> <p>«Вопрос-ответ оказание помощи педагогам по интересующим вопросам.</p>

Ноябрь	Совместное проведение тематического занятия, посвящённому Дню Матери»					
	Беседа с воспитателем на тему: «Речевое дыхание основа правильной речи» Оформление стенда « Игры и упражнения по развитию речевого дыхания»	Оформление логопедического уголка в группе. Подбор игр и упражнений по развитию речевого дыхания.		Беседа с воспитателем и учителем-логопедом по использованию упражнений по развитию диафрагмального дыхания.	Обсуждение с учителем-логопедом, воспитателями музыкального и речевого к тематическому занятию « Моя любимая и дорогая»	Консультация с педагогами: «Вопрос-ответ» оказание помощи педагогам по интересующим вопросам.
Декабрь	Обсуждение с воспитателями мастер – класса для родителей на тему: « Учить стихи легко? Учить стихи легко!» (использование приемов мнемотехники)	Обсуждение с учителем-логопедом совместного проекта с родителями на тему: « История Новогодних игрушек»	Проведение обследования по разделам. Общее развитие ребёнка. Характер игровой деятельности. Обсуждение с учителем – логопедом совместного проведения тренинга на тему: «Для меня диалог с ребёнком – это...»		Обсуждение музыкального и речевого материала с учителем – логопедом и Новогоднего праздника	Консультация с педагогами: «Вопрос-ответ» оказание помощи педагогам по интересующим вопросам.

Январь	Совместный проект « Неделя детской книги»					
	<p>Беседа с воспитателями по развитию интонационной выразительности речи детей.</p> <p>Обсуждение проведения совместного развлечения « Мое любимое стихотворение А Барто»</p>		<p>Тренинг с педагогами: «Использование упражнений по развитию эмоциональной сферы детей с ОВЗ»</p>	<p>Консультация с воспитателями на тему: « Использование игр и упражнений в зимнее время года для развития общей моторики»</p>	<p>Консультация для педагогов на тему: « Использование игр и упражнений по развитию голоса»</p>	<p>Консультация с педагогами: «Вопрос-ответ» оказание помощи педагогам по интересующим вопросам</p> <p>Консультация с родителями: «Вопрос-ответ» оказание помощи родителям по вопросам оздоровления и профилактики</p>
Февраль	Совместное проведение логоритмического занятия « Путешествие снежинки»					

	<p>.Обсуждение с воспитателем семинара-практикума для родителей на тему: «Пальчиками играем – речь развиваем»</p> <p>Совместное проведение с учителем-логопедом музыкальным руководителем занятия по логоритмике на тему «В гостях у снежинки»</p>	<p>Обсуждение с воспитателем семинара-практикума для родителей на тему: «Пальчиками играем – речь развиваем»</p> <p>Совместное проведение с учителем-логопедом музыкальным руководителем занятия по логоритмике на тему «В гостях у снежинки»</p>		<p>Обсуждение с учителем-логопедом в организованной деятельности с детьми с ОВЗ игр и упражнений с речевым материалом</p>	<p>Обсуждение с учителем-логопедом и музыкальным руководителем речевого материала к логоритмическому занятию «В гостях у снежинки»</p>	<p>Консультация с педагогами:</p> <p>«Вопрос-ответ» оказание помощи педагогам по интересующим вопросам.</p>
Март	<p>Совместное проведение с педагогом – психологом организованной деятельности на тему: «Весеннее настроение» (с элементами пескотерапии и эбру)</p>	<p>Совместное обсуждение с учителем-логопедом проекта с родителями «Моя любимая и дорогая»</p>	<p>Обсуждение с учителем – логопедом речевого материала к занятию «Весеннее настроение» (с элементами пескотерапии и эбру)</p>	<p>Обсуждение с учителем - логопедом и воспитателями группы речевого материала к проведению совместного развлечения «Мама, папа и я – спортивная семья»</p>	<p>Обсуждение с учителем-логопедом и музыкальным руководителем речевого материала весеннего праздника</p>	<p>Консультация с педагогами:</p> <p>«Вопрос-ответ» оказание помощи педагогам по интересующим вопросам.</p>
Апрель	Совместный проект «Мы – изобретатели»					

Совместный проект с воспитателями и родителями «Страна Мутляндия» (парк)		Беседа с педагогами по использованию в работе с детьми с ОВЗ игр по развитию воображения (подбор игр и упражнений)			Консультация с педагогами: «Вопрос-ответ» - оказание помощи педагогам по интересующим их вопросам
---	--	--	--	--	--

«День открытых дверей»

Посещение родителями и педагогами индивидуальных и фронтальных занятий.

Совместный проект, посвящённый Великой отечественной войне « Мы помним»

Обсуждение с воспитателем тематической выставки рассказов «Мой героический прадедушка»	Совместное проведение с музыкальным руководителем, учителем - логопедом тематического занятия «Мы помним»			Обсуждение с учителем – логопедом музыкального и речевого материала тематическому занятию, посвящённому Дню Победы	
--	---	--	--	--	--

**Мониторинг развития детей на конец учебного года. Результаты обследования .
Перспективы работы с детьми.**

Май	Проведение мониторинга по развитию речи детей	Совместное проведение обследования по разделам. Общее развитие ребёнка.	Совместное проведение обследования по разделам. Общее развитие ребёнка. Характер игровой деятельности.	Совместное проведение обследования по разделу Состояние общей моторики.	Совместное проведение обследования по разделу: «Общее звучание речи» (темп, ритм, внятность, голос, дыхание)
------------	---	---	--	---	---

**План мероприятий по взаимодействию учителя - логопеда с семьей группы компенсирующей направленности № 4
учитель - логопед: Шахтарина Ольга Владимировна
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Форма организации	Содержание работы
Сентябрь	Информационно-аналитическая	Сбор анамнестических данных о ребёнке, анкетирование и беседа с родителями
Октябрь	Родительское собрание	Подготовка и проведение родительского собрания « Будем знакомы!» Выступление учителя- логопеда на тему: «Особенности речи детей; цели и задачи коррекционной работы по преодолению ТНР» (презентация)
	Информационный стенд	«Советы логопеда» (<i>Артикуляционная гимнастика - основа правильного произношения</i>)
	Консультация (групповая)	«Артикуляционная гимнастика-основа правильного произношения»
	Консультация (индивидуальная)	«Вопрос-ответ» - оказание помощи родителям по интересующим их вопросам
	Обращение к родителям, через электронную почту	Видеописьмо « Весёлая гимнастика»
Ноябрь	Педагогическая	«Выработка воздушной струи, как необходимый

	гостиная	и значимый аспект для постановки звуков. (обучение родителей и детей формированию правильного речевого дыхания, изготовление пособий по развитию речевого дыхания)
	Консультация (индивидуальная)	«Вопрос-ответ» - оказание помощи родителям по интересующим их вопросам
	Досуговая	Совместное проведение праздника, посвящённого « Дню Матери»
	Обращение к родителям, через электронную почту	Видеописьмо для родителей: « Моя любимая и дорогая» (выполненное совместно с детьми группы)
	Информационный стенд	« Игры и упражнения для развития речевого дыхания» Фотоколлаж « Мамина улыбка»
Декабрь	Тренинг совместно с педагогом - психологом	«Для меня диалог с ребёнком – это...»
	Совместный проект с родителями	« Как мне выбирали имя»
	Мастер- класс	« Учить стихи легко? Учить стихи легко!» (знакомство с приёмами мнемотехники)
	Консультация (индивидуальная)	«Вопрос-ответ» - оказание помощи родителям по интересующим их вопросам
	Информационный стенд	« Учить стихи легко? Учить стихи легко!» (использование мнемотехники при заучивании стихов)
	Семейный праздник	«Новый год»
	Совместный проект с родителями	« История Новогодних игрушек»
	Обращение к родителям, через электронную почту	Видеописьмо для родителей: «Моя мечта в новогоднюю ночь»
Январь	Педагогическая гостиная	«Театрализованные постановки» - сотрудничество и активизация родителей детей в группе компенсирующей направленности детей с ТНР
		«Неделя детской книги»

	Совместные проект с родителями	
	Консультация (групповая)	« Вместе с книгой»
	Консультация (индивидуальная)	«Вопрос-ответ» - оказание помощи родителям по интересующим их вопросам
	Информационный стенд	« Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи»
	Обращение к родителям, через электронную почту	Видеописьмо для родителей. « Весёлое путешествие от А-до Я » « Буква А »(по мотивам стихов С.Я. Маршака)
Февраль	Семинар-практикум	«Пальчиками играем- речь развивает» <i>(значение мелкой моторики для детей с ТНР, показ приемов развития мелкой моторики, практические рекомендации по использованию игр и упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук)</i>
	Информационный стенд	«Средства развития мелкой моторики на логопедических занятиях и дома»
	Консультация (индивидуальная)	«Вопрос-ответ» - оказание помощи родителям по интересующим их вопросам
Март	Совместный проект с родителями	« Моя самая любимая и дорогая»
	Консультация (индивидуальная)	«Вопрос-ответ» - оказание помощи родителям по интересующим их вопросам
	Информационный стенд	« Развитие интонационной выразительности детей старшего дошкольного возраста»
	Обращение к родителям, через электронную почту	Видеописьмо для родителей: « Моя любимая и дорогая» (выполненное совместно с детьми группы) Видеописьмо для родителей « Весеннее настроение» (Рисунки, выполненные в технике Эбру)
Апрель	Педагогическая	« Роль семьи в реализации проектов в ДОУ»

	гостиная	
	Родительское собрание	Результаты логопедической работы за учебный год» - рекомендации для родителей по работе с детьми на летний период
	Информационный стенд	«Развиваем монологическую речь»
	Консультация (индивидуальная)	«Вопрос-ответ» - оказание помощи родителям по интересующим их вопросам
	Обращение к родителям, через электронную почту	Видеописьмо «Моя страна Мутляндия» (фотографии)
Май	«День открытых дверей»	«Посещение родителей индивидуальных и фронтальных занятий
	Совместный проект с родителями	«Мой героический прадедушка»
	Обращение к родителям, через электронную почту	Рассылка приглашений на занятия
	Информационный стенд	«Домашняя игротека» (игры, игровые упражнения и задания на закрепление различных речевых навыков)

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации коррекционной работы:

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда с воспитателем, со специалистами ДОУ и семьей.

**График работы учителя – логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
Шахтаринной О.В.**

Дни недели	Часы работы
Понедельник	8.00 – 12.30
Вторник	8.00 – 12.30
Среда	15.30 -17.30
Четверг	8.00 – 12.30
пятница	8.00 – 12.30

РЕЖИМ ДНЯ
для средней группы компенсирующей направленности № 4
на холодный период года

1. Прием детей, инд. работа по коррекции речи и др., самост. д-ть, физкультурно-оздоровительные процедуры		7.00-7.55
2. Подготовка к завтраку, завтрак		7.55-8.30
3. Подготовка к занятиям, игры, инд. работа		8.30 -9.00
4. Образовательная д-ть (вариативность в расписании занятий)	1. 2.	9.00-9.20 9.30-9.50
5. Второй завтрак		9.50-10.00
6. Игры, подготовка к прогулке		10.00-10.10
7. Прогулка		10.10-11.50
5. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		11.50-12.00
6. Обед		12.00-12.30
7. Подготовка ко сну, сон		12.30-15.00
8. Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры		15.00-15.30
9. Подготовка к полднику, полдник		15.30-15.55
10. Игры, самостоятельная д-ть, инд.и подгрупповая работа по коррекции речи		15. 55-16.20
11. Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка		16.20-17.30
ДОМА:		
Рекомендуемое время ужина		18.30-19.00
Прогулка, игры, занятия		19.00-20.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры		20.00-20.30
Ночной сон		с 20.30

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в средней
группе № 4 компенсирующей направленности
(2021 – 2022 учебный год).**

День недели	Виды занятий	Время
Понедельник	1. Музыкальное	9.00-9.20
	2. Развитие речи(уч.-лог)	8.35-8.55 1п
		9.30-9.50 2п
Вторник	1. Физкультурное	9.00-9.20
	2. Развитие речи(уч. лог) 1п	8.35-8.55
	Лепка/апл. 2п	
	3. Развитие речи(уч.-лог) 2п	9.30-9.50
Лепка/апл 1п		
Среда	1. Музыкальное	9.00-9.20
	2. Познавательное (ЭМП)	9.30-9.40
	3. Развитие речи(уч.-лог) 1п	16.05-16.15
	2п	16.20-16.30
Четверг	1 Развитие речи(уч.-лог) п\п	9.00-9.15
	2. Рисование	9.25-9.40
	3. Физкультурное	15.20-15.30 (зал)
Пятница	1. Физкультурное	9.25-9.45
	2. Ознакомление с окр. миром	8.35-8.55 1п
	(уч-лог)	9.00-9.20 2п

Количество занятий в неделю – 12

Время занятий – от 10 до 20 минут

Перерыв м\у занятиями – 10 минут

**ЦИКЛОГРАММА ОРГАНИЗАЦИОННО - КОРРЕКЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ учителя логопеда Шахтаринной О.В. в старшей
группе № 4 компенсирующей направленности**

(2021 – 2022 уч. год).

Дни недели, часы работы	Индивид. работа по коррекции звуков	Подгруппов ая форма работы	Фронтал ьная форма работы	Работа с родител ями	Консультации(со специалистами и воспитателями
Понедельни к 8.00-12.30	8.00-8.35 9.50-12.00	8.35-9.50 Развитие лексико- грамматиче ского строя речи			12.00-12.30
Вторник 8.00-12.30	8.00-9.00 10.00-12.30	9.00-9.25 9.35-9.55- Развитие лексико- грамматиче ского строя речи			
Среда 15.30 – 17.30	15.30 -16.05	16.05-16.30- развитие связной речи		16.30 – 17.30	
Четверг 8.00-12.30	8.00-9.00 9.40-12.30	9.00-9.40 звукопроиз ношение			
Пятница 8.00-12.30	8.00-8.35 9.20-12.00	8.35-9.20 - звукопроиз ношение			12.00 -12.30

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)
3. Программы « Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова , М. « Просвещение 2014 г
4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова « Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно- методические рекомендации, М « Дрофа» 2010
5. Безрукова О.А. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста», М. 2008 г
6. «От рождения до школы.» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
7. Н.Е Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» (конспекты подгрупповых занятий логопеда» Москва издательство «Гном» 2017 год, страницы 20 – 239.
8. . Н.Е Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» (конспекты фронтальных занятий логопеда» » Москва издательство «Гном» 2017 год, страницы 24 – 203..
9. В.В. Коноваленко, С.С. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Москва. Издательство «Гном» 2016, страницы 32- 112