

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

Утверждена: зав. МБДОУ «Детский сад № 355»


И.В. Курмаева

Приказ № 86 от 31.08.2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Минтель Елены Юрьевны

старшей группы компенсирующей направленности для детей

с тяжёлым нарушением речи № 5

на 2026 – 2027 учебный год.

<u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:</u>	1. Пояснительная записка.	Стр...1....
1.1.	Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы..	стр 2...
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	Стр...3..
1.3	Характеристика нарушений речевого развития детей с ТНР.	Стр...4.....
1.4	Прогнозируемые результаты реализации программы.	Стр...6....
<u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:</u>	2. Содержание логопедической работы.	Стр...7....
2.1	Система работы учителя логопеда.	Стр...7.....
2.2	Направление и программное содержание логопедической работы с детьми старшей группы с ТНР.	Стр...8.....
2.3	Организация коррекционно- развивающей работы учителя логопеда.	Стр...9....
2.4	Программное содержание логопедической работы с детьми старшей группы.	Стр...10....
3.1.	Формы и методы реализации АООП детьми 5-6 лет.	Стр...13
3.2.	Планируемые результаты освоения АООП детьми 5-6 лет.	Стр...14
4.	Условия реализации рабочей программы.	Стр...14
5.	Взаимодействие с участниками образовательного процесса.	Стр...15
6.	Организационный раздел.	Стр....17
7.	Библиография.	Стр... 21
8.	Приложение.	Стр.....22

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда группы является локальным актом МБДОУ « Детский сад № 355» разработанным в соответствии:

с законами РФ

Федеральным законом от 01.01.2001 «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

-Адаптированной федеральной образовательной программой ДО

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.01.2001 г. № 000 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 17.10.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами

- Уставом МБДОУ « Детский сад № 355»
- Положением о группах комбинированной и компенсирующей направленности,
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ « Детский сад № 355»
- Должностными инструкциями учителя-логопеда.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ « Детский сад № 355»
- 2)«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т. Б. Филичева, Г.В.Чиркина)

1.1 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Целью данной Программы – постоянная система коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР в возрасте с 5 до 6 лет, способствующей усвоению адаптированной общеобразовательной программы.

Ведущие цели рабочей программы:

- преодоление нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
- планирование, организация и управление образовательно-воспитательным процессом

Задачи образовательной деятельности:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организация семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов; 2) автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов; 3) совершенствовать звуко-слоговую структуру слова.

Программа предназначена для детей с 3 уровнем речевого развития старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно- манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в

процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности),

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Программа» строится с учетом принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

1. построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2. содействие и **сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

3. формирование **познавательных интересов** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

4. **принципы интеграции усилий специалистов;**

5. **принцип конкретности и доступности учебного материала**, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

6. **принцип систематичности** и взаимосвязи учебного материала;

7. **принцип постепенности** подачи учебного материала;

8. **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. **Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией специальных принципов:**

1. ранней диагностики речевых нарушений.

2. раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

3. развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).

При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития.

1.3 Характеристика нарушений речевого развития детей с ТНР:

Для второго уровня речевого развития: характерны начатки общеупотребительской речи, наличие двух, трёх, а иногда и четырёхсловной фразы. Объединяя слова в

словосочетания и фразу ребёнок, использует способы согласования и управления, может их и нарушать. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка (словообразующих операций) ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Наблюдаются затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении...Наблюдается ограниченность словарного запаса, проявляется оно в незнании многих слов (части тела, посуда, транспорт, детёныши животных...), заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет и материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов, детям затруднительно составлять рассказы и пересказы без помощи взрослого, дети не могут передавать сюжетные линии. Чаще всего ребёнок перечисляет объекты и действия с ними без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы, наблюдаются нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Для **третьего уровня** развития речи характерно наличие развернутой *фразовой речи* с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов. Формирование *грамматического строя* языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность **фонематического восприятия** проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названии которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

1.4 Прогнозируемые результаты реализации программы.

В итоге логопедической работы второго года обучения дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

- динамика индивидуального развития детей
- коррекция речевых нарушений и развитие речи детей
- участие родителей в образовательном процессе ГБДОУ
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования **три раза в год** с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга по методике О.А.Безруковой и О.Н.Каленковой, находят отражение в речевых картах детей, таблицах .

2.Содержание логопедической работы:

2.1. Система работы учителя-логопеда. Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 31 мая) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

- *Сентябрь, октябрь, ноябрь* – 1 этап работы (1 период обучения)

- *Декабрь, январь, февраль* – 2 этап работы (2 период обучения)

(в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)

- *Март, апрель, май* – 3 этап работы (3 период обучения)

(в мае подводятся итоги работы за год)

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6.

В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

* от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

2.2 Направления и программное содержание логопедической работы

с детьми средней группы. Целью работы в группе является комплексная работа по коррекции недостатков речевого развития детей. В связи с этим, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного). Логопед должен уделять большое внимание на активизацию органов артикуляционного аппарата и подготовку артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков, постановке отсутствующих звуков, на развитие понимания речи, на активизацию речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка, развитие произносительной стороны речи и развитие фразовой речи детей, накоплению и

осознанию детьми языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению “чувства языка”, что становится базой для формирования метаязыковой деятельности .

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

2.3. Организация коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей старшей группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т. к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 4) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- 5) автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- 6) совершенствовать звуко-слоговую структуру слова.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

В процессе логопедической работы в подгруппах особое внимание уделяется развитию у детей:

- 1) способности к сосредоточению;
- 2) умение войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- 3) умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- 4) умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- 5) возможности использования помощи партнёра по работе.

2.4. Программное содержание логопедической работы в старшей группе:

Период	Основное содержание работы
1 период обучения: <i>Сентябрь</i> <i>Октябрь</i> <i>Ноябрь</i>	Первый этап : Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с Адаптированной федеральной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 355», мониторинг речевого развития детей осуществляется в соответствии с методикой Безруковой О.А. Формирование произносительной стороны речи 1) Уточнить произношение сохранных звуков, вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов и предложений. Развитие лексико – грамматических средств языка 1) Учить вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить образовывать

2 период обучения: Декабрь Январь Февраль	ед. и мн. число наст. и прош. времени. 2)Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи 1)Закреплять у детей навык составления предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям. 2)Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин Подготовка к овладению элемент. навыкам чтения и письма. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: уа. Формирование произносительной стороны речи 1) Закреплять навыки произношения звуков, имеющих в речи детей. 2)Развивать умение дифференцировать оппозиционные звуки речи. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Развитие лексико – грамматических средств языка 1) Уточнить представления об основных цветах и их оттенках. 2) Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания, различным материалам. 3)Закреплять навык согласования прилагательных с существительными вроде, числе. 4)Учить использовать
---	--

	предлоги « на, под, в, из». Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи 1) Совершенствовать навык ведения диалога. 2) Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. При составлении рассказов устанавливать причинно- следственные связи. 3) Учить составлять доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчинённых предложений. Подготовка к овладению элемент. навыкам чтения и письма. 1) Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. 2) Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак—лик»). 3) Развивать произвольное внимание, слуховую память. 4) Закреплять понятия «звук», «слог». Формирование произносительной стороны речи 1) Учить использовать в самостоятельной речи звуки – л,с,ш, с-з, р-л, ы-и в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. 2) Учить дифференцировать звуки по участию голоса с-з, по твёрдости-мягкости л-ль, т-ть, по месту образования с-ш. Развитие лексико – грамматических средств языка 1) Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами. Уточнять значение обобщающих слов. 2) Закрепить навык употребления обиходных глаголов с
--	---

3 период
обучения

Март

Апрель

Май

приставками.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- 1)Закреплять у детей навык составления предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям.
- 2)Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. При составлении рассказов устанавливать причинно- следственные связи.
- 3)Учить составлять сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что).
- 4)Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре*»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Подготовка к овладению элемент. навыкам чтения и письма

- 1)Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- 2)Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак—лик»).
- 3)Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог».
- 4)Продолжать формировать навыки деления слов на слоги.
- 5)Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).
- 6)Развивать оптико- пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.

3.1 Формы и методы реализации АООП с детьми 5-6 лет.

Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные ситуация общения	Наглядные Рассматривание картины, объекта, иллюстраций Словесные	Наглядные Рассматривание картины, объектов иллюстраций Словесные	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на
--	--	--	---

Словесная дидактическая игра Беседа Чтение Рассказывание взрослым сказок, рассказов и т.п. Практические Занятия по развитию и коррекции речи Игровое упражнение Дидактическая игра Проблемная ситуация Логоритмика	Речевое упражнение Ролевой диалог Ситуативное общение Декламация литератур. произведений Чтение Беседа Практические Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Индивид. работа по развитию речи	Диалог со сверстниками Декламация литератур. произведений Практические Игра-драматизация Дидактическая игра	информационных рамках Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, развлечения. Выставки речевых игр.
--	---	---	--

3.2. Планируемые результаты освоение АООП детьми 5-6 лет.

5-6 лет	-Делиться с педагогами разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации; -решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; -имеет богатый словарный запас; -поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи. Подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы. -умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; -составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; -имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей -драматизирует небольшую сказку, читает по ролям, читает стихотворение; -составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения; -владеет средствами звукового анализа, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове; Сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком.
---------	--

4. Условия реализации рабочей программы

Оборудование и материалы :• сюжетные картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира и предметные картинки к ним; предметные картинки (по различным тематическим группам); зеркала (большое настенное и индивид.). • графические схемы слогов, слов, предложений; - воротики «Яблочко» и «Апельсинчик» и лёгкие шарики, различные вертушки, игрушки на развитие дыхания,

- материал для работы по формированию звукового анализа: кружочки или квадратики красные (гласные), синие (твёрдые согласные), зелёные (мягкие согласные); коробочки с гласными звуками-символами,

В зависимости от задач, стоящих перед педагогом, можно использовать любой другой дидактический материал.

Подробный перечень оборудования представлен в паспорте логопедического кабинета.

5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса .

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

Совместная деятельность с воспитателями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования неречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса

и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная деятельность с педагогом-психологом.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения. Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога -психолога в дошкольном учреждении:

1. Проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы), – коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- 2..Интегрированные занятия с детьми;
3. Родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;

– одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и в последующем к обучению в школе.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и учитель-логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;

Можно выделить основные задачи, стоящие перед учителем-логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре.

При планировании совместной работы учитываются цели и задачи формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;

- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

Разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДОУ:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДОУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ (приложение 1)

6. Организационный раздел

1.Содержание организационной деятельности учителя-логопеда

При планировании использовались книги:

-Н.Е Арбековой «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» (конспекты подгрупповых занятий логопеда» Москва издательство «Гном» 2017 год, страницы 20 – 239.

- Н.Е Арбековой «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» (конспекты фронтальных занятий логопеда» » Москва издательство «Гном» 2017 год, страницы 24 – 203..

-О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий – 1 период обучения». Москва издательство «Гном « 2014 год, страницы 7 – 123.

-О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий – 2 периода обучения». Москва издательство «Гном « 2014 год, страницы 7 – 124.

-О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий – 3 периода обучения». Москва издательство «Гном « 2014 год, страницы 7 – 153.

-О. С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня». Москва издательство «Гном « 2014 год, страницы 6– 127.

-С.П.Цуканова,ЛЛБенц «Учим ребёнка говорить и читать».Москва издательство Гном 2019 г стр. 1-183

В организации коррекционно-образовательного процесса используется тематическое планирование (**приложение 2**)

РЕЖИМ ДНЯ

для старшей группы компенсирующей направленности № 5 на холодный период года

1. Прием детей, инд. работа по коррекции речи и др., самост. д-ть, физкультурно-оздоровительные процедуры	7.00-8.05
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
3. Подготовка к ОД, игры, образовательная д-ть(по подгруппам)	8.35-9.55
4. Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9.55-12.05
5. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05-12.15
6. Обед	12.15-12.40
7. Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
8. Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.30
9. Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
10. Игры, занятие, самостоятельная д-ть, труд, инд. работа по коррекции речи и др.	15.55-16.30
11. Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	16.30-17.30

ДОМА:

Рекомендуемое время ужина	18.30-19.00
Прогулка, игры, занятия	19.00-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Ночной сон	

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в старшей группе компенсирующей
направленности № 5
(2026-2027 учебный год)**

День недели	Виды занятий	Время
Понедельник	1. Развитие речи 2. Музыкальное 3. Лепка/апл.	9.00-9.20 9.30-9.55 16.00-16.25
Вторник	1.Ознакомление с окр миром (восп.) / Развитие речи со 2 периода(учитель-логопед) 2. Физкультурное 3. Озн. с окр.миром (со 2 периода- воспитатель)	9.00-9.20 9.30-9.55 16.00-16.25
Среда	1.Познавательное (ЭМП) 2. Физкультурное 3. Развитие речи (уч.-лог) со 2 периода п\п	9.00-9.25 9.35-9.55 15.05-15.25 1п 16.00-16.25 2п
Четверг	1.Рисование/ Развитие речи со 2 периода (уч.-лог) 2. Музыкальное 3. Рисование со 2 периода	9.00-9.25 9.35-9.55 16.00-16.25
Пятница	1.Развитие речи(уч.-лог) п/п 2.Физкультурное(воздух) 3. Рисование	9.00-9.25- 1п 9.35-10.00- 2п 11.40-12.00 16.00-16.25

**Количество занятий в неделю – 12(со 2 периода 15)
Время занятий – 20-25 минут.**

Перерыв м\у занятиями – 10 минут

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в старшей группе № 5
компенсирующей направленности (1 период
обучения 2026 – 2027 учебный год).**

понедельник:	вторник
Развитие речи 9.00-9.20 (уч.-лог) <u>Музыкальное</u> <u>9.30-9.55</u> Лепка/апл 16.00-16.25 Инд. работа (уч-логопед) 7.30-7.50, 8.40-9.00, 11.30-12.00	Познавательное (ЭМП) 9.00-9.20 Физкультурное 9. 30 - 9.55 Инд. работа (уч-лог) 8.40-9.00, 11.30-12.00
среда	четверг
Рисование 9.00-9.25 Физкультурное 10.00-10.20 Инд. работа уч-лог 16.00-16.40	Ознакомление с окружающим миром(восп) 9.00-9.20 <u>Музыкальное</u> 9.30-9.55 Инд. работа уч-лог 8.40-9.00, 11.30-12.00 (4 чел .по 10 мин)
ПЯТНИЦА	ИТОГО:
Развитие речи 9.00- 9.25 п\п (уч.лог) Физкультурное на воздухе 11.40-12.00 Рисование 16.00-16.25 Инд. работа уч-лог 8.40-9.00, 11.30-12.00	Время непосредственно-образ. д-ти в неделю 4часа 35 мин. Время занятий – 20-25 мин, перерыв м\у занятиями 10 мин., 12 занятий в неделю

7. БИБЛИОГРАФИЯ

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)
3. Программы « Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова , М. « Просвещение 2014 г
4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова « Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно- методические рекомендации, М « Дрофа» 2010
5. Безрукова О.А. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста», М. 2008 г
6. «От рождения до школы.» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
7. Н.Е Арбековой «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» (конспекты подгрупповых занятий логопеда» Москва издательство «Гном» 2017 год, страницы 20 – 239.
8. Н.Е Арбековой «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» (конспекты фронтальных занятий логопеда» » Москва издательство «Гном» 2017 год, страницы 24 – 203..
9. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий – 1 период обучения». Москва издательство «Гном « 2014 год, страницы 7 – 123.
-О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий – 2 периода обучения». Москва издательство «Гном « 2014 год, страницы 7 – 124.
-О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий – 3 периода обучения». Москва издательство «Гном « 2014 год, страницы 7 – 153.
- 10.О. С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня». Москва издательство «Гном « 2014 год, страницы 6– 127.
11. -С.П.Цуканова,ЛЛБенц «Учим ребёнка говорить и читать».Москва издательство Гном 2019 г стр. 1-183

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 5 С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ
ДОУ И МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ
На 2026 – 2027 учебный год.**

месяц	Формы работы: логопед	Формы работы : медицинские работники
Участие в работе группы № 5		
сентябрь октябрь	Мониторинг речевого развития	Индивидуальные беседы с мед. сестрой по обследованию ребёнка, о его состоянии здоровья. Беседа с медицинской сестрой о детях, стоящих на учете у врачей-специалистов – Дима В, Костя, Алёша. Совместное ведение и заполнение журнала здоровья.
Родительские собрания		
сентябрь январь	Итоги речевого обследования	Участие медицинских работников на родительских собраниях. Выступление на тему «Профилактика простудных заболеваний у детей».
Профилактика		
В течение года	Беседы с медицинскими работниками	Участие медицинской сестры в подборе наглядного материала для фото рамки по теме «Профилактика ОРВИ и ГРИППА в картинках» (для родителей). Консультации для родителей.
Участие в педагогических советах и речевых консилиумах		
октябрь январь май		Участие в речевых консилиумах и методических объединениях ПМПК Московского района. Участие в педагогических советах.
Формы работы: логопед		Формы работы : педагог-психолог
сентябрь октябрь ноябрь	Мониторинг речевого развития Итоги речевого обследования	Согласование сетки логопедических занятий с учебным расписанием группы. Участие на родительских собраниях. Индивидуальные беседы по обследованию ребёнка, о его психическом развитии.
В течение года		Консультации для родителей. Участие в речевых консилиумах и методических объединениях ПМПК Московского района. Обсуждение динамики развития детей. Участие в работе круглого стола «Влияние

		движений на развитие речи».
--	--	-----------------------------

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 5 С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ДОУ И МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ

На 2026 – 2027 учебный год.

месяц	Формы работы: логопед	Формы работы : музыкальный руководитель.
Работа по коррекции педагогического процесса, мониторинг и планирование.		
сентябрь	Согласование сетки логопедических занятий с учебным расписанием группы. Мониторинг развития речи детей на начало учебного года. Посещение занятия специалиста.	Согласование сетки логопедических занятий с учебным расписанием. Мониторинг развития речи детей на начало учебного года. Рекомендации муз. рук-лю при прохождении лексических тем. Распевки.
Родительские собрания		
сентябрь январь	Итоги речевого обследования Консультация «Развитие у детей чувства ритма, музыкальной памяти».	Консультации для родителей.
Проведение тематических праздников.		
октябрь	Контроль специалиста за речью детей на празднике.	Оказание помощи в подготовке к осеннему празднику, обсуждение речевого материала.
Участие в педагогических советах и речевых консилиумах		
октябрь январь май		Участие в речевых консилиумах и методических объединениях ПМПК Московского района. Участие в педагогических советах.
Упражнения на координацию .Развитие речевого дыхания.		
В течение года	Развитие речевого дыхания. Координация движений. Развитие мелкой моторики. Дыхательная гимнастика.	Упражнения на развитие координации речи с движениями у детей с ТНР. Упражнения на развитие дыхания в танцах. Использование музыкальных духовых инструментов. Игры на детских музыкальных инструментах, танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибобо. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Проговаривание чистоговорок.
Развитие мимики. Развитие мелкой моторики.		

октябрь	Развитие мимики.	Развитие выразительности в пении и танце.
ноябрь		Массаж лица. Произвольное формирование определённых поз, связь мимики с интонацией. Игра на музыкальных инструментах.
Развитие голоса, логоритмика		
декабрь	Логоритмика.	Хоровое пение. Движения с речью под музыку, распевки Логоритмика «Развитие координации движений рук и ног».

месяц	Формы работы: логопед	Формы работы : музыкальный руководитель.
Развитие фонематического слуха.		
В течение года	Развитие фонематического слуха	Использование попевок, хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения. Распевки.
Развитие грамматического строя речи.		
февраль	Развитие грамматического строя речи.	Разучивание текстов песен, драматизация, индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие словаря и диалогической речи.		
март	Активизация словаря.	Пополнение словаря музыкальными терминами. Кукольные театры, драматизации, музыкальные спектакли.
Развитие коммуникативных навыков.		
май		Участие детей в музыкальных представлениях.

Круглый стол

март	«Музыка, ритм и движение»	«Музыка, речь и движение» (по плану му
------	---------------------------	---

Проведение совместных тематических праздников.

ноябрь	Подбор речевого материала, разучивание стихов и сценок.	Праздники и развлечения:
декабрь		«День матери»
февраль	Контроль специалиста за речью детей на празднике.	«Новый год»
март		«Праздник пап»
		«8 Марта»

Открытые занятия

май	Открытое занятие	День открытых дверей Праздник весны.
-----	------------------	---

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 5 С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ДОУ И МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ

На 2026 – 2027 учебный год.

месяц	Формы работы: логопед	Формы работы : инструктор по физической культуре
. Работа по коррекции педагогического процесса, мониторинг и		

планирование.		
сентябрь октябрь	Мониторинг речевого развития	Согласование сетки логопедических занятий с учебным расписанием группы. Мониторинг развития речи детей на начало учебного года.
Родительские собрания		
сентябрь январь	Итоги речевого обследования	Участие медицинских работников на родительских собраниях. Выступление на тему «Профилактика простудных заболеваний у детей».
Помощь в подготовке физкультурных досугов и праздников		
В течение года	Контроль специалиста за речью детей на занятии. Посещение логопедом занятия специалиста.	Подбор речевого материала к физкультурным досугам и праздникам. Консультации для родителей.
Участие в педагогических советах и речевых консилиумах		
октябрь январь май		Участие в речевых консилиумах и методических объединениях ПМПК Московского района. Участие в педагогических советах.
Упражнения на занятиях, развитие речевого дыхания и мелкой моторики.		
В течение года	Развитие речевого дыхания.	Упражнения на развитие координации речи с движениями у детей с ТНР. Упражнения на развитие речевого дыхания. Развитие физиологического дыхания (комплекс упражнений) Чистоговорки, скороговорки. Пальчиковые игры. Дифференциация ротового и носового выдоха. Выработка нижнедиафрагмального дыхания.
Проведение тематических праздников.		
В течение года	Контроль специалиста за речью детей на занятии. Посещении логопедом занятия специалиста.	Подбор речевого материала к физкультурным досугам и праздникам. Консультации для родителей. Развитие голоса
В течение года	Развитие голоса.	В подвижных играх. Дыхательная гимнастика Звуковая гимнастика
месяц	Формы работы: логопед	Формы работы : инструктор по физической культуре.
Развитие фонематического слуха.		
январь	Развитие фонематического слуха	Контроль над речью детей в процессе занятия.

Развитие грамматического строя речи.		
февраль	Развитие грамматического строя речи	Преодоление аграмматизма в речи. Подвижные игры.
Развитие словаря и диалогической речи.		
В течение года	Активизация словаря.	Пополнение словаря, обогащение его в процессе занятия
Развитие коммуникативных навыков.		
В течение года		Активное участие в подвижных играх и эстафетах.
Участие в педагогических советах и речевых консилиумах		
октябрь январь май		Участие в речевых консилиумах и методических объединениях ПМПК Московского района. Участие в педагогических советах.
Упражнения на координацию .Развитие речевого дыхания.		
март	Развитие речевого дыхания. Координация движений. Развитие мелкой моторики.	Упражнения на развитие координации речи с движениями у детей с ТНР. Включение в физкультурные занятия дыхательных упражнений, игр на расслабление, игр на ориентировку в пространстве.
Развитие общей моторики.		
апрель		Развитие общей моторики.
Праздники, открытые занятия.		
В течение года		Открытые занятия для воспитателей. Праздники «Мама, папа, я – спортивная семья». Дни здоровья. Участие в работе круглого стола «Влияние движений на развитие речи».

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 5 С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ
РАБОТНИКАМИ ДОУ И МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ
На 2026 – 2027 учебный год.**

месяц	Формы работы: логопед	Формы работы : воспитатели
Работа по коррекции педагогического процесса, мониторинг и планирование.		
сентябрь	Согласование сетки логопедических занятий с учебным расписанием группы.	Согласование сетки логопедических занятий с учебным расписанием. Мониторинг развития речи детей на начало учебного года.

в течение года	Мониторинг развития речи детей на начало учебного года.	Беседы по итогам речевого обследования детей. Беседа о листе здоровья и маркировке мебели в логопедическом кабинете. Консультации по проведению индивидуальной коррекционной работы. Планирование индивидуальных маршрутов развития ребёнка. Оформление папки «Взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями»
Родительские собрания		
сентябрь январь	Итоги речевого обследования	Участие в родительском собрании. Консультация «Специфика обучения детей старшей группы компенсирующей направленности». Присутствие на занятии учителя-логопеда. Консультирование родителей (по мере необходимости).
Проведение тематических праздников.		
октябрь	Контроль специалиста за речью детей на празднике.	Оказание помощи в подготовке к осеннему празднику, обсуждение речевого материала, разучивание стихов и сценок.
Участие в педагогических советах и речевых консилиумах		
В течение года		Участие в речевых консилиумах и методических объединениях ПМПК Московского района. Участие в педагогических советах.
Упражнения на координацию .Развитие речевого дыхания.		
В течение года	Развитие речевого дыхания. Координация движений. Развитие мелкой моторики. Дыхательная гимнастика.	Упражнения на развитие координации речи с движениями у детей с ТНР. Упражнения на развитие дыхания. Театр с использованием кукол бибобо. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Проговаривание чистоговорок.
Развитие мимики. Развитие мелкой моторики.		
октябрь ноябрь	Развитие мимики.	Массаж лица. Пальчиковая гимнастика. Произвольное формирование определённых поз, связь мимики с интонацией. Консультация «Влияние движений пальцев на развитие речи»
Развитие речи детей		
декабрь	Логоритмика.	Консультация «Как вы можете помочь ребёнку в развитии речи». Логоритмика «Развитие координации движений рук и ног».

месяц	Формы работы: логопед	Формы работы : воспитатели
Развитие фонематического слуха.		
В течение года февраль	Развитие фонематического слуха	Игры на развитие фонематического слуха. Консультация «Слоговая структура слова»
Развитие грамматического строя речи.		
февраль	Развитие грамматического строя речи.	Разучивание стихов, загадок, драматизация. Игры на развитие грамматического строя речи.
Развитие словаря и диалогической речи.		
март	Активизация словаря.	Расширение и активизация словаря по лексическим темам.
Развитие коммуникативных навыков.		
май		Участие детей в праздниках, развлечениях, в играх.
Круглый стол		
март	Участие в работе «Круглого стола – влияние движений на развитие речи».	Участие в работе «Круглого стола – влияние движений на развитие речи».
Проведение совместных тематических праздников.		
ноябрь декабрь февраль март	Подбор речевого материала, разучивание стихов и сценок. Контроль специалиста за речью детей на празднике.	Праздники и развлечения: «День матери» «Новый год» «Праздник пап» «8 Марта»
Открытые занятия		
май	Открытое занятие	День открытых дверей Открытое занятие для родителей. Праздник весны.

Старшая группа для детей с ТНР

Периоды обучения	Содержание работы	Количество занятий
1	<u>Формирование лексико-грамматического строя речи:</u> Сентябрь -3 неделя Сентябрь -4 неделя Октябрь – 1 неделя Октябрь – 2 неделя Октябрь – 3 неделя	1 занятие в неделю – всего 10 занятий Книга Н.Е Арбековой «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» (конспекты подгрупповых занятий логопеда). –книга 7. Тема «Времена года». Занятие 1 страница 20. Тема «Осень в лесу». Занятие 2 страница 24 . Тема «Грибы» Занятие 6 страница 39 . Тема «Фрукты» Занятие 7 страница 42 . Тема «Овощи»

	Октябрь - 4 неделя Ноябрь -1 неделя Ноябрь – 2 неделя Ноябрь – 3 неделя Ноябрь – 4 неделя	Занятие 9 страница 48 . Тема «Овощи-фрукты» Занятие 8 страница 45 . Тема «Перелётные птицы» Занятие 13 страница 60 . Тема «Домашние птицы» Занятие 16 страница 70 . Тема «Домашние животные» Занятие 15 страница 66 . Тема «Поздняя осень» Занятие 20 страница 82 .
	<u>Развитие связной речи</u> Сентябрь -3 неделя Сентябрь -4 неделя Октябрь – 1 неделя Октябрь – 2 неделя Октябрь – 3 неделя Октябрь - 4 неделя Ноябрь -1 неделя Ноябрь – 2 неделя Ноябрь – 3 неделя Ноябрь – 4 неделя	1 занятие в неделю - всего 10 занятий. Книга Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» (конспекты фронтальных занятий логопеда». – книга 8. Тема «Времена года» Занятие 1 страница 24. Тема «Осень в лесу» Занятие 2 страница 29. Тема «Грибы» Занятие 3 страница 34 . Тема «Фрукты» Занятие 4 страница 40 . Тема «Овощи» Занятие 5 страница 44 . Тема «Овощи-фрукты» Занятие 6 страница 49. Тема «Перелётные птицы» Занятие 7 страница 54. Тема «Домашние птицы» Занятие 8 страница 60. Тема «Домашние животные» Занятие 9 страница 64. Тема «Поздняя осень» Занятие 10 страница 68.
	<u>Формирование фонетико-фонематических процессов</u>	-
2	<u>Формирование лексико-грамматического строя речи.</u> Декабрь – 1 неделя Декабрь – 2 неделя Декабрь – 3 неделя	2 занятия в неделю – всего 20 занятие Книга 7 Тема «Зима в городе» Занятие 21 страница 87. Тема «Зима в лесу» Занятие 22 страница 90. Тема «Дикие животные леса» Занятие 19 страница 78. Занятие 24 страница 97. Тема «Одежда»

	Декабрь – 4 неделя Январь – 2 неделя Январь – 3 неделя Январь – 4 неделя Февраль – 1 неделя Февраль – 2 неделя Февраль – 3 неделя Февраль – 4 неделя	Занятие 26 страница 103. Тема «Обувь, головные уборы» Занятие 25 страница 100. «Новогодние праздники» Занятие 27 страница 105. Каникулы. Тема «Дом и его части» Занятие 30 страница 120. Занятие 29 страница 117. Тема «Мебель» Занятие 32 страница 125. Занятие 31 страница 122. Тема «Посуда» Занятие 35 страница 134.. Занятие 34 страница 131 Тема «Продукты питания» Занятие 33 страница 128. Занятие 36 страница 136. Тема «Животные жарких стран» Занятие 38 страница 144 Занятие 37 страница 141. Тема «Мой город» Занятие 39 страница 147 Тема «Моя страна» Занятие 40 страница 151. Тема «Праздник пап» Занятие 41 страница 155. Занятие 42 страница 160
	<u>Развитие связной речи</u> Декабрь – 1 неделя Декабрь – 2 неделя Декабрь – 3 неделя Декабрь – 4 неделя Январь – 2 неделя Январь – 3 неделя Январь – 4 неделя Февраль – 1 неделя Февраль – 2 неделя Февраль – 3 неделя	1 занятие в неделю – всего 11 занятий - книга 8. Тема «Зима в городе» Занятие 11 страница 73. Тема «Дикие животные леса» Занятие 12 страница 76. Тема «Одежда» Занятие 21 страница 116. «Новогодние праздники» Занятие 14 страница 84. Тема «Дом и его части» Занятие 15 страница 89. Тема «Мебель» Занятие 16 страница 92 Тема «Посуда» Занятие 17 страница 98. Тема «Продукты питания» Занятие 18 страница 104 Тема «Животные жарких стран» Занятие 19 страница 107 Тема «Мой город»

	Февраль – 4 неделя	Занятие 20 страница 112 Тема «Праздник пап» Занятие 21 страница 116
	<u>Формирование фонетико-фонематических процессов</u> Декабрь – 1 неделя Декабрь – 2 неделя Декабрь – 3 неделя Декабрь – 4 неделя Январь – 2 неделя Январь – 3 неделя Январь – 4 неделя Февраль – 1 неделя Февраль – 2 неделя Февраль – 3 неделя Февраль – 4 неделя	2 занятия в неделю – всего 21 занятие Книга С.П.Цуканова, Л.Л.Бенц «Учим ребёнка говорить и читать» - книга № 4, 5. «Понятие о речи». (№ 2-стр.25 книга 4) «Понятие о предложении и о слове». (№ 2-стр.25 книга 4) «Слова признаки предмета» (№ 5-стр.34 книга 4) «Звук У» (№ 8-стр.42 книга 4) «Понятие о звуке» (№ 6- стр. 36 книга 4) «Звук У» (№ 7-стр.39 книга 4) «Звук А». (№ 9 – стр.44 книга 4) «Слова, называющие предметы». (№ 3 – стр.29 книга 4) «Слова, называющие действие». (№ 4 – стр.31 книга 4) «Звук А». (№ 10 – стр.47 книга 4) «Звуки А-У» (№ 12 – стр.52 книга 4) «Звук О» (№ 13– стр.55 книга 4) «Звук О» (№ 14– стр. 59 книга 4) «Звук И» (№ 15–стр. 61 книга 4). «Звук И» (№ 16–стр. 64книга 4). «Звук Э». (№ 19-стр.72 книга 4) «Звук Ы» (№ 21-стр.78 книга 4) «Звуки Ы-И» (№ 22-стр.80 книга 4) «Гласные и согласные звуки» (№ 23-стр.83 книга 4) «Звук К» (№ 47 -стр.18 книга 5) «Звук КЬ» (№ 48 -стр.20 книга 5)
3	<u>Формирование лексико-грамматического строя речи</u> Март – 1 неделя Март – 2 неделя Март – 3 неделя Март – 4 неделя Март – 5 неделя	2 занятия в неделю – всего 26 занятия книга 7., Гомзяк –книга №2. Тема «Весна» Занятие 43 страница 163 Занятие 44 страница 166. Тема «8 марта» Занятие 45 страница 170. Занятие 46 страница 173. Тема «Профессии женские» Занятие 47 страница 175 Занятие 48 страница 179 Тема «Профессии» Занятие 18 страница 104 (Гомзяк –книга №2) Занятие 17 страница 89 (книга 8) «Инструменты»

	Апрель – 1 неделя Апрель – 2 неделя Апрель – 3 неделя Апрель – 4 неделя Май – 1 неделя Май – 2 неделя Май – 3 неделя Май – 4 неделя	Занятие 49 страница 182. Занятие 50 страница 185. Тема «Транспорт» Занятие 51 страница 187. Занятие 52 страница 190. Тема «Космос» Занятие 53 страница 193. Занятие 54 страница 197 Тема «Рыбы» Занятие 55 страница 201. Занятие 56 страница 204. Тема «Насекомые» Занятие 57 страница 207. Занятие 58 страница 210. Тема «День Победы» Занятие 59 страница 212. Занятие 60 страница 216. Тема «Травы, злаки» Занятие 61 страница 220. Занятие 62 страница 224 Тема «Ягоды» Занятие 63 страница 226 Занятие 64 страница 229 Тема «Лето» Занятие 65 страница 231. Занятие 66 страница 235.
	<u>Развитие связной речи</u> Март – 1 неделя Март – 2 неделя Март – 3 неделя Март – 4 неделя Март -5 неделя Апрель – 1 неделя Апрель – 2 неделя Апрель – 3 неделя Апрель – 4 неделя Май – 1 неделя Май – 2 неделя	1 занятие в неделю – всего 13 занятий – книга 8 Тема «Весна» Занятие 22 страница 121. Тема «8 марта» Занятие 23 страница 125. Тема «Профессии» Занятие 24 страница 127 Тема «Профессии» Занятие 16 страница 93 «Инструменты» Занятие 25 страница 131. Тема «Транспорт» Занятие 26 страница 136. Тема «Космос» Занятие 27 страница 140 Тема «Рыбы» Занятие 28 страница 146. Тема «Насекомые» Занятие 29 страница 149. Тема «День Победы» Занятие 30 страница 153. Тема «Травы, злаки»

	Май – 3 неделя Май – 4 неделя	----- Тема «Ягоды» Занятие 32 страница 164 Тема «Лето» Занятие 33 страница 168. Занятие 31 страница 158
	<u>Формирование фонетико-фонематических процессов</u> Март – 1 неделя Март – 2 неделя Март – 3 неделя Март – 4 неделя Март – 5 неделя Апрель – 1 неделя Апрель – 2 неделя Апрель – 3 неделя Апрель – 4 неделя Май – 1 неделя Май – 2 неделя Май – 3 неделя Май – 4 неделя Май – 5 неделя	2 занятия в неделю – всего 26 занятий –книга № 4 , № 5. «Звуки К-Къ»(№ 49 – стр.23 книга 5) «Звуки К-Хъ»(№ 58 – стр.49 книга 5) «Звук М»(№ 27–стр. 95 книга 4). «Звук Мъ»(№ 28–стр. 98 книга 4). «Звуки М-Мъ»(№ 29 – стр.101 книга 4) «Звук В»(№ 31–стр. 106 книга 4). «Звуки В-Въ»(№ 32 – стр.109 книга 4) «Звук Н»(№ 35–стр. 114 книга 4). «Звуки В-Въ»(№ 36 – стр.119 книга 4) «Звук П»(№ 39–стр. 126 книга 4). «Звук Пъ»(№ 40 – стр.130 книга 4) «Звук Т»(№ 43–стр. 139 книга 4). «Звук Тъ»(№ 46 – стр.149 книга 4) «Звуки Т-Тъ»(№ 44–стр. 143 книга 4). «Звуки Т-Д»(№ 71 – стр.87 книга 5) «Звук Г»(№ 72–стр. 90 книга 5). «Звук Гъ»(№ 73 – стр.94 книга 5) «Звук Ш »(№ 76–стр. 102 книга 5). «Звуки С-Ш»(№ 80 – стр. 114 книга 5) «Звук Ж»(№ 84–стр. 124 книга 5). «Звук Ж»(№ 85 – стр. 127 книга 5) «Звуки Ш-Ж »(№ 87–стр. 132 книга 5). «Звуки З-Ж»(№ 89 – стр. 137 книга 5) «Звук Л»(№ 90 –стр. 140 книга 5). «Звук Лъ»(№ 91– стр. 143 книга 5) «Звуки Л-Лъ »(№ 92 –стр. 146 книга 5).

ИТОГО ЗА ГОД БЫЛО ПРОВЕДЕНО ЗАНЯТИЙ:

	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи	Формирование фонетико-фонематических процессов
Подгрупповые занятия	10+ 20+26		21+26
Фронтальные занятия		10+11+13	
Итого за год	56	34	47

