



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 355»
603035, город Нижний Новгород, ул. Чаадаева, 24 а. тел./факс (831) 276- 80- 11
e-mail: kurmaeva.irina@yandex.ru

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.09.16

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 355»
 И.В. Курмаева
приказ № 55 от 01.09.2016 г.



Программа по сохранению здоровья детей
"ЗДОРОВЬЕ"
в МБДОУ «Детский сад № 355»
на 2016-2019 год

г. Нижний Новгород
2016 г.

Содержание

Паспорт программы.....	2
Пояснительная записка	3
1. Аналитическое обоснование программы	
1.1 Нормативное обеспечение программы.....	4
1.2 Анализ оздоровительного процесса в МБДОУ.....	4
1.3 Анализ заболеваемости детей	6
1.4 Анализ ресурсного обеспечения программы	8
1.5 Материально – технические условия	8
1.6 Кадровое обеспечение	9
2. Концептуальные подходы к построению программы	9
2.1. Критерии и показатели мониторинга качества системы дошкольного образования в части укрепления и сохранения здоровья.....	15
3. Система методической работы по повышению компетентности педагогов в области здоровьесбережения.....	16
4. Взаимодействие с семьей	18
5. Мониторинг эффективности реализации программы	20
Список методической литературы.....	20
Стратегический план реализации программы.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная социально-экономическая ситуация в стране убедительно показала, что в последнее десятилетие отчетливо наблюдаются тенденции к ухудшению здоровья и физического развития детей. Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов: Законами российской федерации: № 273-ФЗ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенцией о правах ребенка» др.

Согласно исследованиям специалистов 60% болезней взрослых заложены в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз, 25-30% детей, приходящих в первый класс имеют разные отклонения в состоянии здоровья (данные Т.Я. Чертюк, М.Н. Беловой, Б.Н. Капустян и др.).

Наши возможности каким-то образом повлиять на сложившуюся ситуацию и социальное положение родителей, минимальны. Реально оказать влияние на здоровье в условиях ДОУ можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников.

Комплексный подход в воспитании здорового ребенка – дошкольника, включающий различные компоненты его физического, психического и социально-нравственного здоровья – в совокупности объединен в понятие «полноценное здоровье».

Проблема здоровья часто болеющих детей и детей с ослабленным здоровьем выдвигает на первый план индивидуализацию образовательного процесса, понимаемую как организацию адаптации личности в процессе развития, воспитания и оздоровления. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, и системности.

Единство физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка, не сводится к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Оно предусматривает создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении.

Это:

- профессионализм педагогических кадров;
- соответствующее материально-техническое оснащение ДОУ;
- организация деятельности ДОУ, основанная на эффективных результатах научно-методических исследований в области развития и оздоровления дошкольников;
- мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников;
- целенаправленное финансово-экономическое обеспечение развития ДОУ.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НАПИСАНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативное обеспечение программы

Нормативным обоснованием написания программы являются:

Закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Конвенция ООН «О правах ребёнка». Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989.

«Семейный кодекс РФ».

Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43.

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 – ФЗ от 24.07. 1998 г. (с изменениями от 01.09.2012 г.)

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПин 2.4.1.3049-13».

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы «Организация детского питания. СанПин 2.3.2. 1940-05».

Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» № 139 от 4 апреля 2003 г.

Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000 г.

Образовательная программа МБДОУ « Детский сад № 355»

Устав МБДОУ « Детский сад № 355»

1.2 Анализ оздоровительного процесса в МБДОУ» Детский сад № 355»

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одно из направлений деятельности нашего дошкольного учреждения.

Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

Учитывая специфику дошкольного учреждения (наличие детей с ОВЗ) и необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определились следующие особенности организации деятельности ДОУ:

1. Установление партнерских отношений в плане

«ребенок-родитель»,

«ребенок-педагог»,

«педагог-родитель», через: создание союза заинтересованных в здоровье детей партнеров;

мотивацию родителей на совместную оздоровительно-профилактическую работу;

преемственность медицинских и педагогических приемов развития ребенка;

разработку индивидуальных маршрутов воспитания, обучения и оздоровления.

2. Изменение организации образовательного процесса (распределение нагрузки на занятия с учетом психофизических возможностей и состояния здоровья ребенка), усиленный медицинский контроль за организацией физкультурно-оздоровительного процесса.

3. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, выполнение утренней гимнастики в форме ритмики, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки, точечный массаж и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

4. Создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактико - оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДООУ.

5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры.

6. Единство воздействия со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого образовательного и оздоровительного процесса.

Оздоровительный процесс включает в себя:

профилактические, оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);

общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий, кварцевание групповых помещений, использование оксолиновой мази, оздоровление луком, чесноком и др.);

организацию рационального питания (трехразовое питание (завтрак, обед, усиленный полдник по утвержденному 10-дневному меню, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд);

санитарно-гигиенические и противозoonиологические мероприятия:

рациональный режим жизни;

двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, спортивные развлечения, олимпиады, игровые часы);

комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные и водные ванны, солевые дорожки, обширное умывание);

работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и

формированию здорового образа жизни;

использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и др.);

режимы проветривания.

Данная организация деятельности осуществляется медицинской сестрой, воспитателями и младшими воспитателями всех дошкольных групп.

Взаимодействие с социумом с целью создания у ребенка целостной картины мира, расширение их кругозора через организацию взаимодействия с социумом.

Все эти формы взаимодействия с детьми позволяют выработать разумное отношение детей к своему организму, привить необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом приспособить ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Анализ заболеваемости детей в МБДОУ « Детский сад № 355» за 2013-2015 г.г.

Перечень заболеваний	2013	2014	2015
Количество случаев заболеваний	162	167	156
Несчастные случаи	0	0	0
Общее количество воспитанников дошкольных групп	186	189	203

Группы здоровья	2013	2014	2015
группа 1	14	17	24
группа 2	166	166	183
группа 3	6	8	10

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в ДОУ является «мониторинг здоровья» ребенка, который осуществляется старшим воспитателем с привлечением медицинской сестры детской поликлиники № 27 «Айболит».

Цель мониторинга:

Повышение уровня здоровья детей.

Аспекты отслеживания:

заболеваемость ОРЗ, ОРВИ – статистический учет по результатам годовых отчетов ДОУ по посещаемости и причинам отсутствия детей;

периоды обострения детской заболеваемости в разных возрастных группах;

оценка адаптации детей к ДОУ (медико-педагогическое отслеживание);

оценка личностных психофизических особенностей ребенка;

общее физическое развитие детей;

уровень физической подготовленности детей.

Оздоровительная работа включает в себя составление:

листов здоровья ребенка;

индивидуального маршрута оздоровления ребенка;

разработку рекомендаций родителям по укреплению здоровья детей, выполнению культурно-гигиенических норм и по системе закаливающих мероприятий.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду направлена на

удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены три блока:

1 блок. Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

2 блок. Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: ежедневный оздоровительный бег, динамические паузы между занятиями, подвижные игры на прогулках, «Дни здоровья», спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная работа с детьми.

3 блок. Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности.

С этой целью оборудован спортивный зал, в каждой группе организованы физкультурные уголки с необходимым оборудованием и атрибутикой.

Рационально организованная деятельность по физическому воспитанию позволяет получать положительную динамику физической подготовленности детей.

1.4 Анализ ресурсного обеспечения программы

Программно-методическое обеспечение базируется на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Физическое развитие детей в детском саду осуществляется воспитателями на основе методических рекомендаций к примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни, в условиях нерегламентированной деятельности осуществляется воспитателями на основе тематического планирования, в котором используется технология Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2002 г.

Психическое здоровье ребенка – это не только биологическое, но и социальное понятие. Педагоги ДОУ, совместно с родителями, призваны вселить в каждого ребенка чувство бодрости, оптимизма, уверенности в себе, помочь формированию компетенции каждого ребенка в области здоровьесбережения.

1.5 Материально-технические условия

Детский сад располагает специальными условиями для проведения оздоровительной и профилактической работы с детьми.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционирует спортивный зал, музыкальный зал, хореографический зал, оснащенные необходимым оборудованием.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Имеется спортивная площадка для проведения занятий по физической культуре на улице, обучения детей спортивным играм.

В зимнее время на участках создаются условия для обеспечения двигательной активности детей в виде снежных построек, выносятся специальные двигательные пособия и спортивный инвентарь для зимних видов спорта.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

1.6 Кадровое обеспечение

В штатное расписание дошкольного образовательного учреждения включены следующие единицы, обеспечивающие реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования в МБДОУ, а также реализацию оздоровительных задач:

старший воспитатель/учителя логопеды, музыкальный руководитель;
инструктор по физ.воспитанию;
педагог-психолог;
воспитатели

За МБДОУ закреплены медицинская сестра и врач ГБУЗ ДГКБ № 27 « Айболит»

Данный анализ позволяет сделать вывод о необходимости разработки и внедрения программы «Здоровье», призванной обеспечить комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие на оздоровление детей, формирование, сохранение и укрепление их здоровья и готовности дошкольного образовательного учреждения к ее реализации.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»

Цель: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

В соответствии с целью, коллективом были определены следующие **задачи**:

- изучить степень разработанности проблемы оздоровления детей в условиях ДОУ;
- определить медико-педагогические условия, повышающие качество воспитательно-образовательного процесса;
- разработать концептуальную модель программы;
- внедрить в практическую деятельность оздоровительную программу;
- отследить результаты реализации оздоровительной программы в условиях ДОУ.

Ведущие линии реализации задач программы:

обеспечение здорового образа жизни, гарантии здоровья на основе современных медико-педагогических и здоровьесберегающих технологий;

забота о социальном благополучии ребёнка;

охрана психического здоровья и всесторонне развитие ребёнка в деятельности.

При практической реализации поставленных задач мы основываемся на следующих основных **принципах** здоровьесберегающих технологий:

- принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

- принцип целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников ДОУ.

- принцип концентричного обучения заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.

- принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

- принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

- принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

- принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.

- принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.

- принцип успешности заключается, в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задание, которое он способен успешно выполнить.

- принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.

- принцип целостно – смыслового равенства взрослого и ребенка подразумевает, что в ДОУ создаются условия для наиболее полного раскрытия личности ребенка, а педагог старается максимально развить способности детей.

- принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

-принцип креативности личности ребенка заключается в творческом развитии личности детей в процессе эмоционально – двигательного музыкального тренинга.

- принцип взаимодействия ДООУ и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.

- принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Реализация программы базируется на комплексном подходе в работе с детьми.

Пути реализации:

-внедрение здоровьесберегающих технологий и методик в учебно-воспитательный процесс ДООУ

-партнёрство с родителями на основе вариативного и конструктивного диалога

Ожидаемые результаты:

Дети:

-оптимальное функционирование организма;

-повышение адаптивности к неблагоприятным факторам внешней среды;

-сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек;

-осознание своей жизни в определённом социуме, защита, эмоциональный комфорт;

Педагоги:

-осознание необходимости создания таких условий для развития детей, которые помогут им, расти здоровыми и гармонично развитыми;

Родители:

-необходимый запас знаний, для обеспечения здоровья и ребенка,

- активная позиция по созданию в семье здорового образа жизни.

I направление

Физическое здоровье

Цель: повышение уровня физического здоровья детей дошкольного возраста в ДООУ и в семье.

Задачи:

изучение уровня физического развития и выносливости детей дошкольного возраста;

анализ возможности учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении, семье для комплексного подхода к физическому воспитанию дошкольников;

использование комплекса оздоровительных мероприятий по укреплению здоровья детей;

воспитание потребности в здоровом образе жизни;

организация индивидуальной работы по совершенствованию и развитию двигательных навыков и физических качеств.

Психическое здоровье

Цель: создание комплекса психогигиенических и психопрофилактических средств и методов.

Задачи:

-создание в ДООУ атмосферы психологической защищенности, что способствует ограждению ребенка от стрессовых ситуаций, повышает его уверенность в собственных силах и способствует углублению его взаимодействия с окружающими;

-купирование нарушений эмоционального состояния детей и создание условий для нормального функционирования их нервной системы.

2 направление

Социально-нравственное здоровье

Цель: формирование духовных общечеловеческих ценностей.

Задачи:

воспитание основ духовности, гуманизма, созидательно-творческого

отношения ребенка к миру;

формирование высоконравственных начал личности через культуру

речевого общения;

формирование представлений у ребенка о взаимосвязи природы и человека.

3 направление

Формирование представлений о здоровом образе жизни и безопасности поведения

Цель: развитие представлений о здоровом образе жизни и безопасности поведения

Задачи:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;

- развитие представлений у детей о безопасности поведения в природе, быту, обществе

Этапы реализации программы «Здоровье»

1 этап

Организационный (2016-2017 учебный год)

Цель: Диагностика индивидуальных особенностей физического, психического здоровья и социально-нравственного развития детей, пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса в части физического развития детей, модернизация материально-технического обеспечения МБДОУ.

Условия достижения цели:

наличие методик медико-педагогического диагностирования индивидуальных особенностей детей;

изучение особенностей физического, психического здоровья и социально-нравственного развития детей разного возраста;

разработка индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста;

создание оптимальных условий для проведения оздоровительно-профилактической работы;

создание системы мер для усиления семейного воспитания по физическому, психическому здоровью и социально-нравственному развитию детей.

Предполагаемый результат:

Педагоги имеют высокий профессиональный уровень и отлично владеют теорией и методикой физического развития детей;

определен уровень физического, психического здоровья и социально-нравственного развития детей;

укреплена материальная база для осуществления оздоровительно-профилактической работы;

налажен тесный контакт педагогического коллектива со специалистами и родителями.

II этап

Основной : 2017-2018 учебный год

Цель: организация оздоровительно-профилактической системы работы в условиях ДОУ.

Тема: Разработка комплекса оздоровительно-профилактической работы, как основа полноценного здоровья ребенка.

Условия достижения цели:

наличие системы контроля за динамикой физического, психического и социально-нравственного развития детей;

наличие резерва для повышения уровня полноценного здоровья детей;

создание творческих и проблемных групп по разработке методов и приемов оздоровления детей(в том числе детей с ОВЗ);

создание моральных и материальных стимулов к профессиональному росту педагогов и их творчеству.

Предполагаемый результат:

повышена результативность работы с учетом индивидуальных возможностей детей;

повышены тренированность организма и устойчивость к утомлению, создана атмосфера психологической защищенности; созданы условия для гуманистической направленности поведения ребенка;

создана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в МБДОУ;

повышен уровень педагогического мастерства по вопросам полноценного здоровья ребенка;

отработан экономический механизм, определено экономическое стимулирование ответственных и творчески работающих сотрудников;

создан благоприятный психологический климат в МБДОУ;

разработана система взаимодействия с родителями по проблеме оздоровления детей.

III этап

Итоговый 2018 - 2019гг.

Цель: реализация программы оздоровительно-профилактической работы в ДОУ.

Тема: Полноценное здоровье ребенка как результат реализации комплекса системы оздоровительно-профилактической работы в условиях ДОУ.

Условия достижения цели:

Применение всех рациональных форм и методов организации работы с детьми по укреплению полноценного здоровья.

Базирование оздоровительно-профилактической работы на новых достижениях в области педагогики, психологии и медицины.

Выявление передового педагогического опыта семейного воспитания, обобщение и последующее его распространение среди родителей.

Трансляция педагогического опыта по оздоровлению детского организма в сети «Интернет»

Полное соответствие материально-технического обеспечения требованиям оздоровления детского организма.

Предполагаемый результат:

Созданы все условия для полноценного здоровья детей.

Организована и скоординирована медико-педагогическая работа с учетом естественных возможностей и потребностей ребенка.

Взаимодействие с родителями построено на принципах взаимопонимания, ответственности за здоровье ребенка

Материально-техническое обеспечение полностью соответствует всем требованиям и условиям оздоровления детей, в том числе детей с ОВЗ.

Планируемый итоговый результат:

Создана программа по сохранению, укреплению и развитию здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольники отличаются хорошей физической подготовленностью и крепким здоровьем, психологическим благополучием, у ребенка сформированы ценностные основы отношения к действительности.

Повышена физиологическая адаптация, психологическая готовность к обучению в школе.

Педагоги и родители владеют системой необходимых знаний и умений по оздоровлению детей.

2.1 Критерии и показатели мониторинга качества системы дошкольного образования в области « Физическая культура»

- Удовлетворение потребностей населения в услугах по оздоровлению детей:
- использование потенциальных возможностей ДОО (вариативность форм оказания дошкольных образовательных услуг);
- открытость системы дошкольного образования социальной среде, взаимодействие ее с другими социальными институтами детства;
- охват детей оздоровительными технологиями в ДОО;
- инновационная деятельность по физическому развитию ДОО;
- коэффициент посещаемости ДОО.

Реализация мониторинга осуществляется на основе документов и материалов, полученных в ходе:

- оценка деятельности ДООУ при помощи анкетирования родительской общественности;
- самоанализа деятельности ДООУ в аспекте качества физического развития;

Результаты мониторинга фиксируются в таблицах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований, на основании которых дается оценка деятельности ДООУ.

3. Система методической работы по повышению компетентности педагогов

В МБДООУ « Детский сад № 355» продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей по сохранению и укреплению здоровья детей. Она направлена на профессиональное адаптирование, становление, развитие и саморазвитие педагогов. Данная система методической работы включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ по физическому развитию детей и здоровьесберегающих технологий.

В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура: музыкальный, хореографический, спортивный залы оснащены оборудованием, необходимым для реализации программы по физическому развитию и оздоровлению детей, в каждой группе оборудован физкультурный центр, позволяющий детям реализовывать потребность в движении.

Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДООУ выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания. Благодаря грамотно выстроенной системе физкультурно-оздоровительной работы и широкому применению игровой деятельности в ДООУ, мы смогли значительно снизить уровень заболеваемости у детей.

Однако, главное действующее лицо в педагогическом процессе – воспитатель, именно ему предъявляются требования, ориентируя его на получение качественных показателей.

В связи с этим, работа с кадрами предусматривает:

- реализацию комплексных мер по использованию здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение дифференцированного подхода к физическому воспитанию с разными группами здоровья;
- снижение и профилактику детской заболеваемости;
- повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья и формирования здорового образа жизни;
- качественное проведение мониторинга физического развития и здоровья детей.

Обновление содержания работы по физическому воспитанию в ДООУ

В рамках обновления содержания работы по физическому воспитанию в ДООУ постоянно повышается профессиональная компетентность педагогов в области здоровьесбережения, проводится мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности дошкольников.

Для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни в ДОО обновляется вариативная здоровьесберегающая среда. Регулярно проводятся совместные с родителями оздоровительные мероприятия: «Дни открытых дверей», «Дни здоровья», «Олимпийские игры», «Веселые старты» в которых используется нетрадиционное спортивное оборудование.

Современные оздоравливающие и здоровьесберегающие технологии, применяемые педагогами МБДОУ « Детский сад № 355»:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья: (ритмопластика,логоритмика, гимнастика для глаз, дыхательная и корригирующая гимнастика, самомассаж, пальчиковая гимнастика, релаксация.

- технологии обучения здоровому образу жизни: (игротренинги, коммуникативные игры, занятия по обучению здоровому образу жизни и безопасному поведению)

- технологии нетрадиционные (цветотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, пескотерапия, технология Эбру, арттерапия)

Применяемые педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения здоровьесберегающие педагогические технологии повышают результативность образовательного процесса в части физического развития детей, формируют у детей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

4. Взаимодействие с семьей

Здоровье ребенка зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Этот раздел программы рассматривает взаимосвязь двух основных социальных структур: семьи и дошкольного учреждения, в работе нужно поддерживаться не принципа параллельности, а взаимопроникновение двух социальных институтов. Ни одна, даже самая лучшая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка понятны хорошо не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами оздоровления часто болеющих детей в детском саду и дома, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

Систематичность и последовательность работы в течение всего года.

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду.

Обязательная полная информированность родителей о здоровье ребенка, о питании детей в детском саду, о проведении закаливающих и оздоровительных мероприятиях, антропометрических данных, о вакцинации, о психофизической подготовленности ребенка.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

Повышение эффективности работы по пропаганде здорового образа жизни.

Обучение родителей современным технологиям закаливания и оздоровления детей.

Увеличение активности родителей в профилактических мероприятиях, направленных на оздоровление часто болеющих детей.

Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Просветительское
2. Культурно - досуговое
3. Психофизическое

Просветительское направление:

Наглядная агитация (стенды, памятки, папки – передвижки, устные журналы)

Собеседование (сбор информации)

Анкетирование, тесты, опросы

Беседы

Встречи со специалистами

Бюллетени (закаливание и оздоровление ребенка в домашних условиях)

Индивидуальные консультации по возникшим вопросам

Круглый стол

Дискуссии (совместное обсуждение проблем, планов на будущее)

Знакомство родителей с новинками литературы по проблеме здоровья.

Культурно - досуговое направление

Дни открытых дверей.

Совместные праздники и развлечения.

Организация вечеров вопросов и ответов.

Психофизическое направление.

Физкультурные досуги, развлечения с участием родителей

Спортивные соревнования.

Открытые мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми

Открытые занятия педагога – психолога с часто болеющими детьми

Тренинги, семинары – практикумы.

Взаимодействие с родителями по вопросу изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в сфере оздоровления детей осуществляется на основе мониторинга степени удовлетворенности родителей оказанными образовательными услугами.

Таким образом, создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности человека, забота о каждом, доверительное отношение между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, то есть обеспечивается взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих здоровья.

5. Мониторинг эффективности реализации программы

Цель: Выявить и определить эффективность реализации программы «Здоровье» на определенном этапе.

Эффективность работы

1. В оценке эффективности проведенных оздоровительных мероприятий основным критерием является динамика уровня заболеваемости каждого ребенка в течение года оздоровления в сравнении с заболеваемостью за предшествующий выздоровлению год (об эффективности выздоровления судят по динамике заболеваемости за год до и после применения оздоровительных процедур).
2. Эффективность определяется также по состоянию психического здоровья ребенка, его эмоциональной сферы
3. Результативность программы «Здоровье» определяется также отношением родителей к комплексу оздоровительных мероприятий, проводимых в МБДОУ.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Белая КЮ. Формирование основ безопасности у дошкольников

Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. — М., 1986.

Здоровый малыш: Программа оздоровления детей ДОУ. Под ред. З.И. Бересневой. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 32 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».).

Змановский Ю.Ф. и Эффективное закаливание в дошкольных учреждениях - Педиатрия. 1989.— № 4.

М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. М. Творческий Центр Сфера, 2007.

М.Н. Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду. М.Айрис Пресс, 2008.

Т.К. Марченко, Ю.Ф.Змановский. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях. М., 1996..

Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» 2015г.

Э.Я Степаненкова Сборник подвижных игр.

А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш.учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.: ил.

7. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ « ЗДОРОВЬЕ»

№ п\п	Содержание работы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Ответственные
1.	Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья				
1.1.	Отбор детей в группы здоровья.	+			Врач
1.2	Разработать модели внедрения здоровьесберегающих методик в воспитательно-образовательный процесс.		+	+	Врач
1.3.	Разработать схемы мониторинга здоровья дошкольников, готовности к школьному обучению и скрининг – программу обследования детей.		+		м\с
1.4.	На основе данных заболеваемости и мониторинга здоровья дошкольников разработать комплекс мер по снижению заболеваемости и улучшению здоровья детей.		+		Ст. воспитатель
	Разработать цикл лекций и методических				

1.5.	рекомендаций для педагогов по проблемам здоровья детей.	+			Ст. воспитатель, педагог-психолог Зав. МБДОУ
1.6.	Создать центр управления, контроля и коррекции состояния здоровья детей.		+		
1.7.	Проводить тематические совещания при заведующем и производственные собрания с вопросами в повестке дня: - анализ заболеваемости детей за месяц, квартал, год; - о состоянии здоровья воспитанников (по результатам мониторинга и обследований врачами-специалистами); - о мероприятиях по снижению заболеваемости; - об организации питания; - ежеквартально заслушивать отчёты педагогов групп о состоянии здоровья воспитанников, заболеваемости, мерах по её снижению; об организации закаливающих процедур, и другие вопросы; - результаты оперативного контроля.	+	+	+	Зам. зав. по ВМР
1.8.	Рассматривать на пед.советах вопросы: - о выполнении режима дня в группах; - о реализации развивающей педагогики оздоровления; - итоги тематических и комплексных проверок по вопросам физического воспитания и оздоровления дошкольников; - об организации питания.	+	+	+	Ст. воспитатель
1.9.	Семинар- практикум для педагогов по теме: - «Физическая культура и укрепление	+			Ст. воспитатель, м\с

	здоровья ребёнка»; - «Условия обеспечения психического здоровья детей».		+		
1.20.	Развивающая дискуссия по итогам просмотренных открытых мероприятий: «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей – одна из основных задач ДОУ».			+	Ст воспитатель, педагог- психолог
1.21.	Круглый стол: «Пути активизации двигательной активности детей с учётом их индивидуальных и физиологических особенностей».			+	Ст. воспитатель
1.22.	Консультация – тренинг. «Игра как фактор улучшения положительного эмоционального настроения».		+		Педагог- психолог, м\с
1.23.	Просмотр открытых мероприятий по изученным проблемам в целях передачи передового опыта: -закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - занятия (физкультурные, интегрированные и др.); - физкультурные паузы и минутки; - прогулки; -организация индивидуальной работы; - дифференцированный подход к детям при организации различных видов деятельности; -познавательные занятия по ОБЖ.; - формирование культурно-гигиенических навыков; другие формы работы с детьми.			+	Ст. воспитатель

1.24.	Организовать Дни диагностики, регулирования и корректировки по проблеме оздоровления и физического развития дошкольников.	+	+	+	Ст. воспитатель, педагог-психолог, м\с
1.25.	Организовать работу творческих групп по проблемам: «Совершенствование образовательного процесса с позиций здоровьесберегающей педагогики».		+	+	Ст. воспитатель
1.26	Поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления: - методика «Гимнастика мозга» Захаровой Р.А., Чупаха И.В.; - дыхат.гимнастика А. Стрельниковой - вибрационно-вокальные упражнения М. Лазарева; - игропластика Ж.Е.Фирилёвой и Е.Г.Сайкиной; - игровой самомассаж; - пальчиковая гимнастика; - психогимнастика; - ритмопластика и хореография (программа Бурениной); - ритмическая гимнастика - дыхательная гимнастика игрового характера	+	+		Ст. воспитатель
2.	Улучшение санитарных условий и совершенствование санитарно-оздоровительных мероприятий				

2.1.	Пополнить ДОУ необходимым медицинским и спортивным оборудованием	+	+		Зам.зав. по АХР
2.2.	Осуществить ремонт медицинских помещений, музыкального, спортивного залов	+	+		Зам.зав. по АХР
2.3.	Дооборудовать спортплощадку	+			Зам.зав. по АХР
2.4.	Оформить в каждой группе физкультурные уголки в соответствии с требованиями ФГОС	+			Воспитатели
2.5.	Пополнить оборудование для закрепления основных движений, повышения двигательной активности у воспитанников на участках для прогулок	+	+		Воспитатели
2.6	Создать условия для приема детьми кислородного коктейля		+		м\с
3.	Образовательно - оздоровительная деятельность				
3.1.	Углубить совместную работу педагогического, медицинского персонала и родителей по укреплению здоровья детей.		+		Зам.зав. по ВМР
3.2.	Организовать дифференцированный подход к нагрузке детей на занятиях в соответствии с их группой здоровья		+		Ст. воспитатель
3.3.	Организовать утреннюю гимнастику различных (традиционных и инновационных) видов.		+		Воспитатели
3.4.	Разработать и внедрить комплексы физминуток и динамических пауз во время занятий и в перерывах между ними		+		Воспитатели
	Разработать комплексы физкультурно-		+		Тв. группа

3.5.	<p>развлекательных минуток для проведения во время организованных видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики кистей рук; - общеразвивающие упр. игрового характера; - элементы корригирующей гимнастики; - элементы «гимнастики мозга»; - танцевально-ритмические движения, 		+		
3.6.	<p>Организовывать игры различной интенсивности, индивидуальную работу по совершенствованию основных движений на прогулках с учётом индивид. особенностей ребёнка и состояния его здоровья.</p>		+		Воспитатели
3.7.	<p>Разработать картотеку прогулок с применением игр различной интенсивности по временам года, с учётом погодных условий, в соответствии с возрастом детей</p>			+	Тв. группа
3.8.	<p>Продолжить работу по совершенствованию гимнастики после дневного сна, используя различные виды.</p>		+		Воспитатели
3.9.	<p>Использовать различные формы организации занятий физической культурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционное; - сюжетно-ролевое; - игровое; - тренировочное; - с использованием спортивных 		+	+	воспитатели

тренажёров, комплексов, модулей; - с фибромячами; - ритмическая гимнастика; - по интересам детей; - интегрированное; - тематическое; - туризм, длительные походы; - контрольно-диагностические				
---	--	--	--	--