

Принято на Педагогическом совете

МБДОУ « Детский сад № 355»

Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждаю:

зав. МБДОУ «Детский сад № 355»

И.В.Курмасва

Приказ № 355 от 29.08.2025г.



**ИЗМЕНЕНИЯ**  
**к адаптированной образовательной**  
**программе**  
**МБДОУ « Детский сад № 355»**

1. В пункт 1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы характеристики Раздела 1 Целевой раздел внести дополнения:

#### Группа раннего возраста

Дети с ТНР 2-3 лет владеют некоторыми важными двигательными навыками: ходьба, бег, есть нарушения в освоении основных движений, связанных с координацией( прыжки, равновесие, метание). Нарушена мелкая моторика.

В социально-коммуникативном развитии есть нарушения. Ребенок часто не может общаться, использует жесты, мимику.Речевое общение нарушено. Имеется звукоподражание. Подробное описание 1 уровня речевого развития в « Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей с ОНР» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, 1998г.стр.73.

Затруднение речевого общения отражается на взаимодействии детей в игре. Дети передают в игре 1-2 действия, играют в одиночку, затруднено общение с детьми, сюжет беден. Роли на себя не беру. Охотно играют со взрослыми в подвижные и дидактические игры

Проявляют интерес к рисованию, лепке, но из-за недоразвития мелкой моторики затруднена передача формообразующих движений. Эмоционально откликаются на музыкальные произведения.

#### Младшая группа.

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Имеет интерес к выполнению движений образцу по образцу, однако ему сложно соизмерять свои возможности с выполняемым заданием

Крупная моторика характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, хотя дети по-прежнему в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками (самостоятельно и правильно моет

руки с мылом; аккуратно пользуется туалетом, носовым платком; при приеме пищи правильно использует ложку, салфетку; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой). К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес, испытывает доверие к другому человеку, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Характеристикой ребенка трех лет является стремление к самостоятельности («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Сюжетом игры является цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться в игре по 2-3 человека. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, но по ходу игры дети могут её изменять. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети не всегда самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: в практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов, их назначение, знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов «самый большой». Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Память и внимание ребенка носят произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого трехлетний ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек из 2-3 частей по образцу и по замыслу.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы из 1-2 частей. У детей с ТНР в 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, затрудняются в аппликации из готовых геометрических фигур. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками, перевоплощается в зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. под плясовую или другую мелодию. Приобретает элементарные навыки игры на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). В этом возрасте закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### **Речевые особенности детей с ТНР.**

У детей с I уровнем развития речи отсутствуют словесные средства общения или ограничено их развитие в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь уже полностью сформирована. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов и звуковых комплексов. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. Характерной чертой I уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Дети широко используют паралингвистические средства общения (жесты, мимику и пр.)

Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений форм одного и того же слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечений согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

Отличительной чертой II уровня речевого развития является наличие двух-, трех-, а иногда -четырёхсловной фразы. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Отмечается смешение падежных окончаний, ошибки в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, числа и рода глаголов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, производные предлоги отсутствуют. Словарь на данном уровне становится более разнообразным.

В спонтанной речи детей присутствуют различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Однако словарь остается ограниченным как качественно, так и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера. Пассивный словарь на II уровне речевого развития значительно увеличивается за счет понимания грамматической формы числа существительных и глаголов, падежных окончаний существительных, некоторых признаков предметов.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2.В Абзац 5, пункта 1.3.5.Учебный план Раздела 1 Целевой раздел после слов Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей с ТНР составляет включить слова

« - от 2 до 3 лет- 10 минут,

- от 3 до 4 лет – 15 минут».

3. В Абзац 6 , пункта 1.3.5.Учебный план Раздела 1 Целевой раздел после слов не превышает включить слова:

« - в группе раннего возраста -10 минут,

- в младшей группе – 30 минут»

4. Абзац 8 пункта 1.3.5. Учебный план Раздела 1 Целевой раздел - исключить

5. В Абзац 10, пункта 1.3.5.Учебный план Раздела 1 Целевой раздел после слов длительность зависит от возраста и составляет включить слова:

« - в группе раннего возраста – 10мин,

- в младшей группе – 15 мин.»

6. В таблицу Общая трудоемкость учебного плана пункта 1.3.5.Учебный план Раздела 1 Целевой раздел

|                         |    |    |     |
|-------------------------|----|----|-----|
| Группа раннего возраста | 10 | 40 | 360 |
| Младшая группа          | 11 | 44 | 396 |

7. В таблицу Планирование организованной образовательной деятельности при 5-дневной рабочей неделе внести два столбца.

| Наименование занятий    | Группа раннего возраста (при наличии детей с ТНР) | Мл. группа ( ТНР) |
|-------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|
| Физкультура в помещении | 2                                                 | 2                 |
| Физкультура на воздухе  | 1 ( подв. игры)                                   | 1                 |
| Озн. с окр.             | 1                                                 | 1                 |
| Развитие ЭМП            | -                                                 | 1                 |
| Развитие речи           | 2                                                 | 2                 |
| Лепка                   | 1                                                 | 1 раз в 2 недели  |
| Аппликация              | -                                                 | 1 раз в 2 недели  |
| Рисование               | 1                                                 | 1                 |
| Музыкальное             | 2                                                 | 2                 |
| ИТОГО:                  | 10                                                | 11                |

8.Таблицу Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям для детей с ТНР Раздела 1,4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дополнить следующими строками:

| Возраст | Образовательная область социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-3     | - ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними,<br>- переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доброжелателен к сверстникам,</li> <li>- активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3-4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи);</li> <li>- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом.</li> <li>- с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов;</li> <li>- по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям;</li> <li>- проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.</li> </ul> |
|        | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2-3 г. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует;</li> <li>-знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;</li> <li>-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками;</li> <li>- в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы,</li> </ul>                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>отвечает на вопросы партнеров;</p> <p>-проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;</p> <p>-имеет первичные представления о деятельности взрослых;</p> <p>имеет конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию;</p> <p>-взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3-4 г | <p>-ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками;</p> <p>- использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом;</p> <p>демонстрирует осознательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания;</p> <p>- активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия;</p> <p>- проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы- заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы;</p> |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;</li> <li>- узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними;</li> <li>- имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.</li> </ul> |
|        | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2-3 г. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок положительно относится к общению ; решает бытовые и игровые задачи посредством простого одно-двусловного общения со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- понимает обращенную к нему речь, выделяет названия предметов и простых действий.</li> <li>- использует в речи 1-2 сложные слова, использует простые местоимения,</li> <li>. - применяет средства эмоциональной и речевой выразительности ;</li> <li>с помощью пересказывает небольшие сказки и рассказы;</li> <li>- усваивает модели простых предложений, простые предлоги, для связи слов в предложении.( 2-3 слова)</li> <li>-заучивает короткие стихи, потешки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3-4 г. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок активен в общении;</li> <li>решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- понимает обращенную к нему речь, выделяет названия предметов и действий, начинает понимать простые обобщения</li> <li>- использует в речи 2-3 сложные слова, уменьшительные слова,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>использует простые местоимения ,владеет первоначальными навыками словообразования</p> <p>. - применяет средства эмоциональной и речевой выразительности ; с помощью пересказывает небольшие сказки и рассказы; с помощью взрослого рассказывает об изображениях на картине,</p> <p>- усваивает модели простых предложений, простые предлоги, для связи слов в предложении.( 2-3 слова)</p> <p>-заучивает короткие стихи, потешки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2-3 г. | <p><i>В приобщении к искусству:</i> любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке;</p> <p><i>В изобразительной деятельности:</i> любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов);проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.</p> <p><i>В музыкальной деятельности:</i> эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3-4 г. | <p><i>В приобщении к искусству:</i> проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений; проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности</p> <p><i>В изобразительной деятельности:</i> проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.</p> <p><i>В рисовании:</i> знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях. <i>В лепке:</i> знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки</p> <p><i>В аппликации:</i> создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.</p> <p><i>В конструктивной деятельности:</i> воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут;</p> |
|        | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2-3 г. | <p>-ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед;</p> <p>-вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>-ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки);</p> <p>-активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений;</p> <p>-приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.</p>                                                                                                                                             |
| 3-4 г. | <p>- ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх;</p> <p>-по показу педагога принимает исходное положение, более</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>-осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм,</p> <p>-знает правила в подвижных играх,стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки,</p> <p>- знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

9. Таблицу Методическое обеспечение образовательной области Подраздела Содержание образовательной деятельности Раздела Содержательный раздел дополнить строками:

**« Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Игровая деятельность</b>  |                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <b>2-3 года</b>                                                                                                               |
| <b>Сюжетно-ролевая игра</b>  | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 7-35    |
| <b>Театрализованная игра</b> | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 38-92  |
| <b>Дидактическая игра</b>    | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 94-118 |
|                              | <b>3-4 года</b>                                                                                                               |
| <b>Сюжетно-ролевая игра</b>  | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.7-33                     |
| <b>Театрализованная игра</b> | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 39-107                  |

|                           |                                                                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дидактическая игра</b> | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 120-123 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**«Самообслуживание, самостоятельность»**

|                           |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <b>2-3 года</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Дидактическая игра</b> | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (1,6-3 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.105-108                                                                                                      |
|                           | <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                                                                     |
|                           | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.39-47,75-81                                                                                                         |
| <b>Дидактическая игра</b> | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.132<br>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.106-109 |

| <b>Формирование основ безопасности</b> |                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <b>2-3 года</b>                                                                                                    |
|                                        | Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.8-61           |
|                                        | <b>3-4 года</b>                                                                                                    |
|                                        | Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.8-61           |
|                                        | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.71, 74-75 |
|                                        | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.83-103    |

|                       |                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>Сенсорное развитие</b>                                           |
|                       | <b>Формирование элементарных математических представлений</b>       |
|                       | <b>2-3 года</b>                                                     |
| <b>Организованная</b> | <b>Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -32 занятий в год</b> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>образовательная деятельность</b>                | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр. 5-39</p> <p>Сентябрь - первые две недели – адаптация детей, №1, №2 , стр.6</p> <p>Октябрь - № 1, №2, №3, №4 стр. 6</p> <p>Ноябрь - № 1 ,стр. 6, № 2, №3, №4 стр.7</p> <p>Декабрь - № 1, №2, №3, № 4 , стр.7</p> <p>Январь - № 1, №2, стр.7 №3, стр.7-8,№ 4 стр.8</p> <p>Февраль - №1, №2, №3, №4 стр.8</p> <p>Март №1, №2, №3 стр.8, №4 стр. 9</p> <p>Апрель №1, №2, №3, №4 стр.9</p> <p>Май № 1, № 2,№3,( повтор занятия № 1), №4 ( повтор занятия 2) стр.9</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Дидактические игры и игровые упражнения</b>     | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр. 36</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                    | <b>3-4 года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b> | <p><b>Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год</b></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр.5-43</p> <p>Сентябрь - первые две недели – адаптация детей, №1,11-12 стр. №2 ,стр.12</p> <p>Октябрь - № 1,стр. 12-13, №2,стр. 13-14, №3,стр. 14-15, №4 стр.15-16</p> <p>Ноябрь - № 1 ,стр.16-17, № 2 ст. 17-18, №3,стр. 18-19, №4 стр.19</p> <p>Декабрь - № 1,с.19-20,№2,с. 20-21, №3,с. 21-22, № 4 , стр.22-23</p> <p>Январь - № 1,с.23-24,№2, 24-25, №3, с.25-26,№ 4 с.26-27</p> <p>Февраль - №1,с.28-29, №2,с. 29-30, №3,с. 30-31, №4 стр.31-32</p> <p>Март №1,33-34, №2,34-35, №3с. 35-36, №4 стр. 36-37</p> <p>Апрель №1,с. 37-38, №2,с. 38-39, №3, с. 39-40, №4 стр.40-41</p> <p>Май № 1,41-42, № 2, с. 42- 43, №3,№ 4 стр.43</p> |
| <b>Дидактические игры и игровые упражнения</b>     | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр.44-45</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.117-120, 132</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                 | <b>Ознакомление с окружающим миром</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                 | 1,6 - 3 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</b>               | <p>Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год</p> <p>Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.20-35</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Наблюдения</b>                                                               | Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.20-35стр. 36-49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Дидактические игры</b>                                                       | Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.96-98                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Чтение художественной литературы</b>                                         | Хрестоматия для чтения детям в детском саду ( 1-3 года)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. стр.45-118                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                 | 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Организованная образовательная деятельность ( фронтальная, подгрупповая)</b> | <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду:Младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г с.25-45</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. С.5-10 с.19-51</p> <p>А.Я.Ветохина,З.С.Дмитриенко. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С-П.,2022г. стр.46-52,79-82.91-92.103-106,108-110,124-128,138-148,160-164.</p> |
| <b>Наблюдения</b>                                                               | <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду:Младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г с.46-59</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности:Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. С.34-36</p>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Дидактические игры</b>                                                       | <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности:Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.111-114,с.131</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | окружением.Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.63-68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Чтение художественной литературы</b>                           | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г. с.7-262                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Беседа</b>                                                     | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.52-61                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Опыты-эксперименты</b>                                         | О.В.Дыбина «Неизвестное рядом.Опыты и эксперименты для дошкольников»М.Творческий центр «Сфера»,2011г.с.5-15<br><br>О.В.Дыбина «Рукотворный мир.Игры – занятия для дошкольников»М.Творческий вечер «Сфера»,2011г. с.5-19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                   | 1,6-3 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</b> | Конспекты занятий из 2 раза в неделю, всего -72 занятия в год<br><br>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста<br>». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.31-98<br><br>Сентябрь №1 с.31, № 2 с.33, № 3 с.34 № 4 с. 35<br><br>Октябрь № 1с. 37, № 2 с..37, № 3 с.38, № 4 с.40,№5 с.41, № 6 с.42, №7 с.42, № 8 с.43<br><br>Ноябрь № 1 с.46, № 2 с.47, №3 с 48, №4 с.49, № 5 с. 49, № 6 с.50, № 7 с.51, № 8 с.53<br><br>Декабрь №1 с.56, № 2 с.57, № 3 с.58, № 4 с.58, № 5 с.59, № 6 с.60, № 7 с.61, № 8 с.64<br><br>Январь № 1 с.65, № 2 с.65, № 3 с.66, № 4 с.67, с № 5 с. 68, № 6 с.68, № 7 с.69, № 8 с.70<br><br>Февраль № 1 с.70, № 2 с.71, № 3 с.72,№4 с.73, № 5 с.73, № 6 с.74, № 7 с.74, № 8 с.75.<br><br>Март № 1 с.77, № 2 с. 77, № 3 с.79, № 4 с.80, № 5 с. 80, № 6 с.81, № 7 с. 82, № 8 с. 83<br><br>Апрель № 1 с.84, № 2 с.84, № 3 с.85, № 4 с.85, № 5 с.86, № 6 с.87, № 7 с.88, № 8 с. 88<br><br>Май № 1 с. 89, № 2 с.90, № 3 с. 91, № 4 с.91, № 5 с. 92, № 6 с.93, № 6 с.94, № 8 с. 94<br><br>Н.В.Нищева « Развитие связной речи детей дошкольного возраста |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | с 2 до 7 лет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Дидактические игры и игровые упражнения</b>     | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 98-100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Чтение художественной литературы</b>            | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. стр.45-118                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                    | 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b> | <p>Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-86</p> <p>сентябрь: с.28. 31. 32. 33:</p> <p>октябрь: с.36. 38. 39. 40:</p> <p>ноябрь: с.41,42. 43.46:</p> <p>декабрь: с.50. 51. 52. 53;</p> <p>январь: с. 54. 55. 57, 58;</p> <p>февраль: с.59, 60. 62. 63;</p> <p>март: с.64. 66. 68. 69:</p> <p>апрель: с.71, 72. 73. 75;</p> <p>май: с. 76. 77. 79. 80.</p> <p>- Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 3-4 лет»</p> |
| <b>Дидактические игры и игровые упражнения</b>     | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.114-117. с. 131                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Чтение художественной литературы</b>            | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. с.87-94 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                    | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1,6 -3 года</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b> | Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» изд.Москва, 2018г. Конспекты занятий 1 раз в неделю, всего - 32 занятий в год ст. 48-128, 148-174                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>                 | <p>Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.</p> <p>Сентябрь: №1 с.45; №2 с.46. №3 с.48, №4 с.49</p> <p>Октябрь: №5 с. 53; №6 с.55. №7 с.56, № 8 с.59</p> <p>Ноябрь: №9 с. 60; №10 с.61. №11 с.63, №12 с.65</p> <p>Декабрь: №13 с.66. №14 с.68. №15 с.70, №16 с.71</p> <p>Январь: №17 с.73. №18 с.74, №19 с.75. №20 с.77</p> <p>Февраль: №21 с.79; №22 с. 81. №23 с.82. №24 с.82</p> <p>Март: № 25 с.86; № 26 с.89. №27 с.90. №28 с.91</p> <p>Апрель: №29 с.95; №30 с.95 №31 с.97 №32 с.98</p> <p>Май: №33 с. 100; №34 с. 101. №35 с.102, №36 с. 103</p> |
| <b>Дидактические игры и игровые упражнения</b>                     | <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа» . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 128-130, с. 132</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                    | ЛЕПКА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                    | 1,6-3 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Организованная образовательная деятельность( по подгруппам)</b> | <p>С.Н.Теплюк . Ребенок третьего года жизни. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр. 157-165. Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 32 занятия ( сентябрь, январь- 2 занятия в месяц, остальные месяцы по 4 занятия)</p> <p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», 2017г. стр.126-200 Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, 32 занятия ( сентябрь, январь- 2 занятия в месяц, остальные месяцы по 4 занятия)</p> <p>Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 2-3 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- 24 занятия) стр.9-42</p>                                                                                                                       |
|                                                                    | 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>                 | <p>Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр. 15-75</p> <p>Сентябрь: №1 с.47; №2 с.51</p> <p>Октябрь: №3 с.57; №4 с.58</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>11оябрь: №5 с.61; №6 с.66</p> <p>Декабрь: №7 с.68, №8 с.72</p> <p>Январь: №9 с.78. №10 с. 79</p> <p>Февраль: №11 с.84;№12с.82</p> <p>Март: № 13 с.89; № 14 с.94</p> <p>Апрель: №15 с.71: №16 с.99</p> <p>Май: № 17 с. 102: № 18 с. 104</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                    | АППЛИКАЦИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                    | 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b> | <p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели - всего 18 занятий в год</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА- СИ НТЕЗ. 2016г.</p> <p>Сентябрь: №1 с.47: №2 с.51 Октябрь: №3 с.54; №4 с.57 11оябрь: №5 с.60: №6 с.62 Декабрь: №7 с.69; №8 с.72 Январь: №9 с.76. №10 с.78 Февраль: №11 с.85: №12 с.85 Март: № 13 с.81;№ 14 с.90 Апрель: № 15 с.93; № 16 с. 100 Май: №17 с. 103; №18 с. 104</p>                                  |
|                                                    | Музыкальная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                    | 2-3года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b> | <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 68 занятий в год</p> <p>( исключается 2 недели января)</p> <p>Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия , 2 группа раннего возраста. Издательство «Учитель» 2014г . стр.10-168</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                    | 3-4года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                    | <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Сентябрь № 1 с.34, № 2 с.36, № 3 с.37, № 4 с.39., № 5 с.40, № 6 с. 42, № 7 с.44, № 8 с. 45</p> <p>Октябрь № 1 с.46, № 2 с.48, № 3 с.49, № 4 с.51, № 5 с.52, № 6 с.53, № 7 с.55, № 8 с.58</p> <p>Ноябрь № 1 с.60 № 2 с.62, № 3 с.63, № 4 с.64, № 5 с.66, № 6 с.68, № 7 с.69, № 8 с.71</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>Декабрь № 1 с.72, № 2 с.73, № 3 с.75, № 4 с.76, № 5 с.78, № 6 с.79, № 7 с.81, № 8 с.82</p> <p>Январь № 1 с.84, № 2 с.86, № 3 с.87, № 4 с.89, № 5 с.91, № 6 с.92, № 7 с.93, № 8 с.95</p> <p>Февраль № 1 с.97, № 2 с.98, № 3 с.100, № 4 с.101, № 5 с.103, № 6 с.104, № 7 с.106, № 8 с.107</p> <p>Март № 1 с.109, № 2 с.111, № 3 с.112, № 4 с.113, № 5 с.115, № 6 с.116, № 7 с.117, № 8 с.119</p> <p>Апрель № 1 с.120, № 2 с.122, № 3 с.124, № 4 с.125, № 5 с.127, № 6 с.128, № 7 с.130, № 8 с.131</p> <p>Май № 1 с.132, № 2 с.135, № 3 с.138, № 4 с.139, № 5 с.141, № 6 с.142, № 7 с.144, № 8 с.145</p> <p>С.И.Мерзлякова. Учим детей 3-4 лет петь. « ТЦ СФЕРА», 2014г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b> | <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Сентябрь № 1 с.34, № 2 с.36, № 3 с.37, № 4 с.39., № 5 с.40, № 6 с.42, № 7 с.44, № 8 с.45</p> <p>Октябрь № 1 с.46, № 2 с.48, № 3 с.49, № 4 с.51, № 5 с.52, № 6 с.53, № 7 с.55, № 8 с.58</p> <p>Ноябрь № 1 с.60 № 2 с.62, № 3 с.63, № 4 с.64, № 5 с.66, № 6 с.68, № 7 с.69, № 8 с.71</p> <p>Декабрь № 1 с.72, № 2 с.73, № 3 с.75, № 4 с.76, № 5 с.78, № 6 с.79, № 7 с.81, № 8 с.82</p> <p>Январь № 1 с.84, № 2 с.86, № 3 с.87, № 4 с.89, № 5 с.91, № 6 с.92, № 7 с.93, № 8 с.95</p> <p>Февраль № 1 с.97, № 2 с.98, № 3 с.100, № 4 с.101, № 5 с.103, № 6 с.104, № 7 с.106, № 8 с.107</p> <p>Март № 1 с.109, № 2 с.111, № 3 с.112, № 4 с.113, № 5 с.115, № 6 с.116, № 7 с.117, № 8 с.119</p> <p>Апрель № 1 с.120, № 2 с.122, № 3 с.124, № 4 с.125, № 5 с.127, № 6 с.128, № 7 с.130, № 8 с.131</p> <p>Май № 1 с.132, № 2 с.135, № 3 с.138, № 4 с.139, № 5 с.141, № 6 с.142, № 7 с.144, № 8 с.145</p> <p>С.И.Мерзлякова. Учим детей 3-4 лет петь. « ТЦ СФЕРА», 2014г.</p> |
| <b>Дидактические игры</b>                          | <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.149-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | 150                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                    | <b>Конструктивно-модельная деятельность</b><br>1,6 -3 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Игровые задания</b>                             | Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду СФЕРА , ст.2012                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                    | 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Игровые задания.</b>                            | Л.В.Куцакова. Художественное творчество и конструирование ( 3-4 года). ст.28-114                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Дидактическая игра</b>                          | Н.Ф.Губанова .Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр. 126-127, 132.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                    | <b>Физическая культура</b><br>1,6-3 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Образовательная организованная деятельность</b> | О.М.Литвинов. Система физического воспитания в ДОУ.изд.Учитель 2007г.ст. 28-38<br><br>С.Я.Лайзане .Физическая культура для малышей, изд. Просвещение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                         | П.П.Будинская .Общеразвивающие упражнения в детском саду. М. Просвещение.1990 год.стр.35-49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подвижные игры</b>                              | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-41                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                    | 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Образовательная организованная деятельность</b> | Конспекты занятий из расчета 3 занятия- всего 108 занятий в год<br>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.<br><br>Сентябрь: № 1 с.23-24: №2 с.23-24(усл.); №3 с.23-24 (з.); №4 с.24-25; №5 с.24-25 (усл); №6 с.24-25 (з); №7 с.25-26: №8 с.25-26 (усл.); №9 25- 26 (з): № 10 с.26-27: №11 с.26-27 (усл.): №12 с.26-27 (з).<br><br>Октябрь: № 13 с.28-29: №14 с.28-29(усл): №15 с.28-29 (з); №16 с.29: № 17с.29 (усл), №18 с.29 (з); №19 с.30-31: №20 с.30-31 (усл.); №21 30- 31 (з): № 22 с.31 -32; №23 с.31 -32 (усл.): №24 с.31 -32 (з).<br><br>Ноябрь: № 25 с.33-34: №26 с.33-34(усл.); №27 с.33-34 (з.); №28 с.34-35: №29с.34-35 (усл); №30 с.34-35 (з); №31 с.35-37: №32 с.35-37 (усл.); №33 35-37 (з); № 34 с.37-38; №35 с.37-38 (усл.); №36 с.37-38 (з).<br><br>Декабрь: № 37 с.38-40: №38 с. 38-40(усл); №39 с. 38-40 (з.); №40 с.40- 41: №41с. 40-41 (усл); №42 с. 40-41 (з); №43 с.41-42; №44 с. |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>41-42 (усл.); №45 41-42 (з); № 46 с.42-43; №47 с. 42-43 (усл.): №48 е. 42-43 (з)</p> <p>Январь: № 49 с.43-45; №50 е. 43-45 (усл.): №51 с. 43-45 (з.); №52 с.45- 46: №53 с. 45-46 (усл): №54 е. 45-46 (з); №55 с.46-47; №56 е. 46-47 (уел.); №57 46-47 (з); №58 е.47-49; №59 с.47-49 (уел.): №60 с.47-49 (з).</p> <p>Февраль: № 61 с.50: №62 с. 50 (уел.): №63 е. 50 (зЛ: №64 с.51-52: №65 с. 51-52 (усл): №66 с. 51-52 (з): №67 с.52-53: №68 е. 52-53 (усл.); №69 52- 53 (з): №70 с.53-54; №71 с.53-54 (усл.): №72 с.53-54 (з).</p> <p>Март: № 73 с.54-55: №74 с. 54-55 (усл.); №75 е. 54-55 (з.); №76 с.56-57; №77 с. 56-57 (усл); №78 е. 56-57 (з): №79 с.57-58; №80 с. 57-58 (усл.); №81 57-58 (з): №82 с.58-59; №83 с.58-59 (усл.); №84 с.58-59 (з).</p> <p>Апрель: № 85 с.60-61; №86 с.60-61 (усл.): №87 е. 60-61 (з.); №88 с.61- 62: №89 с.61 -62 (усл); №90 с. 61-62 (з): №91 с.62-63: №92 с. 62-63 (усл.); №93 62-63 (з): №94 с.63-64: 95 с.63-64 (.): №96 с.63-64 (з).</p> <p>Май: № 97 с.65-66; №98 е. 65-66 (усл.): №99 с. 65-66 (з): №100 с.66-67: №101 с. 66-67 (усл); №102 с. 66-67 (з); №103 с.67-68; №104 с. 67-68 (усл.); №105 67-68 (з); №106 с.68; №107 с.68 (уел.); №108 с.68 (з).</p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>             | 1.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. с.6-31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бодрящая гимнастика после сна</b>   | Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.с.8-35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Подвижные игры</b>                  | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.42-49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Малоподвижные игры</b>              | М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.5-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Физкультурные праздники, досуги</b> | Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -.В.: «Учитель», 2009г. с.8 -18.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

11.Таблицу в пункте 2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов детей с ТНР. Раздела 2 Содержательный раздел дополнить строками:

| Возраст детей | Регламентируемая д-ть( в день)    | Совместная(час) | Самостоятельная ( час) |
|---------------|-----------------------------------|-----------------|------------------------|
| 2-3 г.        | 2 занятия по 10 мин.              | 7               | 3                      |
| 3-4г          | 2 занятия по 15 мин.+ инд. работа | 6               | 4                      |

|  |                                                   |  |  |
|--|---------------------------------------------------|--|--|
|  | речевая работа с<br>каждым ребенком<br>по 10 мин. |  |  |
|--|---------------------------------------------------|--|--|

12. Пункт 2.3 Формы и методы образовательной деятельности Раздела 2  
Содержательный раздел дополнить таблицами следующего содержания:

«

### Формы и методы образовательной деятельности

с детьми раннего возраста (2 -3 лет)

| Образовательная область                   | Регламентированная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                             | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                          | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                     | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <b>Наглядные</b><br>Наблюдения<br>Рассматривание<br><b>Словесные</b><br>Чтение<br>Беседы<br>Объяснение<br><b>Практические</b><br>Игровое упражнение<br>Дидактическая игра                                                                   | <b>Наглядные</b><br>Наблюдения<br>Рассматривание<br><b>Словесные</b><br>Чтение<br>Беседы<br><b>Практические</b><br>Игровое упражнение<br>Дидактическая игра, сюжетная, предметная игра<br>Индивидуальная работа                    | <b>Наглядные</b><br>Рассматривание<br>Обследование<br><b>Практические</b><br>Совместная со сверстниками сюжетная игра (парная, в малой группе)<br>Самостоятельная д-ть по различным видам деятельности | <b>Наглядные</b><br>Информация на стендах<br>Интерактивное общение на информационных рамках<br><b>Словесные</b><br>Беседы<br>Консультации<br><b>Практические</b><br>Собрание<br>Праздники<br>Развлечения |
| <b>Познавательное развитие</b>            | <b>Наглядные</b><br>Наблюдения<br>Рассматривание<br>Обследование<br><b>Словесные</b><br>Чтение<br>Беседа<br>Объяснение<br>Вопросы<br><b>Практические</b><br>Занятия по познавательному развитию<br>Игровое упражнение<br>Дидактическая игра | <b>Наглядные</b><br>Наблюдения<br>Рассматривание<br>Показ<br><b>Словесные</b><br>Чтение<br>Беседы<br><b>Практические</b><br>Игровое упражнение<br>Игровая ситуация<br>Сюжетная, предметная игра<br>Поручение<br>Дидактическая игра | <b>Наглядные</b><br>Рассматривание<br>Наблюдения<br>Обследование<br><b>Практические</b><br>Совместная со сверстниками сюжетная игра (парная, в малой группе)                                           | <b>Наглядные</b><br>Информация на стендах<br>Интерактивное общение на информационных рамках<br><b>Словесные</b><br>Беседы<br>Консультации<br><b>Практические</b><br>Собрание<br>Развлечения              |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <b>Наглядные</b><br>Наблюдения<br>Рассматривание<br>Обследование<br><b>Словесные</b><br>Чтение<br>Беседа<br>Объяснение<br>Вопросы<br><b>Практические</b><br>Занятия по речевому развитию<br>Игровое упражнение<br>Дидактическая игра<br>Ситуации общения         | <b>Наглядные</b><br>Рассматривание картины, объекта<br>Наблюдение<br>Обследование<br><b>Словесные</b><br>Чтение<br>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).<br>Вопросы<br>Объяснение<br>Декламация литературных произведений совместно со взрослым<br><b>Практические</b><br>Речевое упражнение<br>Игровая ситуация<br>Ситуация общения<br>Дидактическая игра<br>Хороводная игра с пением | <b>Наглядные</b><br>Рассматривание картин, иллюстраций, игрушек<br><b>Словесные</b><br>декламация литературных произведений (самостоятельно)<br><b>Практические</b><br>Сюжетная, предметная игра с дидактическими пособиями | <b>Наглядные</b><br>Информация на стендах<br>Интерактивное общение на информационных рамках<br><b>Словесные</b><br>Беседы<br>Консультации<br><b>Практические</b><br>Собрание в различных формах<br>Развлечения                                     |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Наглядные</b><br>Рассматривание<br>Обследование<br><b>Словесные</b><br>Беседа<br>Объяснение<br>Вопросы<br><b>Практические</b><br>Игровое упражнение<br>Музыкальная дидактическая игра, дидактическая игра по художественно-эстетическому развитию, занятия по | <b>Наглядные</b><br>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игрушек, иллюстраций<br>Показ<br><b>Словесные</b><br>Беседы<br>Объяснения<br>Вопросы<br><b>Практические</b><br>Индивидуальные упражнения<br>Игра<br>Организация                                                                                                                                                                                          | Рисование<br>Лепка<br>Экспериментирование со звучащими игрушками<br>Пение<br>Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br>Различные виды игр                                                                     | <b>Наглядные</b><br>Информация на стендах<br>Интерактивное общение на информационных рамках<br><b>Словесные</b><br>Беседы<br>Консультации<br><b>Практические</b><br>Собрание в различных формах<br>Праздники<br>Развлечения<br>Совместные выставки |

|                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | изобразительной деятельности (рисование, лепка) занятия по музыкальному воспитанию                                                                                       | выставок<br>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>Экспериментирование со звуками<br>Музыкально-дидактическая игра<br>Разучивание музыкальных игр и танцев<br>Совместное пение                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Физическое развитие</b> | <b>Наглядные</b><br>Показ<br>Рассматривание<br><b>Словесные</b><br>Указания<br>Объяснения<br><b>Практические</b><br>Занятия по физической культуре<br>Динамические паузы | <b>Наглядные</b><br>Показ<br><b>Практические</b><br>Утренняя гимнастика<br>Подвижная игра<br>Игровая беседа с элементами движений<br>Интегративная деятельность<br>Игровые упражнения под текст и музыку<br>Игры имитационного характера<br>Инд. работа по физо<br><b>Словесные</b><br>Ситуативный разговор<br>Беседа | Подражательные движения<br>Игровые упражнения<br>Действия с двигательными пособиями и игрушками | <b>Наглядные</b><br>Информация на стендах<br>Интерактивное общение на информационных рамках<br><b>Словесные</b><br>Беседы<br>Консультации<br><b>Практические</b><br>Собрание в различных формах<br>Спортивные развлечения |

**Формы и методы образовательной деятельности  
с детьми младшего возраста (3-4 лет)**

| Образовательная область            | Регламентированная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                           | Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                 | Взаимодействие с родителями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <b>Наглядные</b><br>Наблюдение<br>Рассматривание<br><b>Словесные</b><br>Чтение<br>Беседа<br>Объяснение<br>Вопросы<br><b>Практические</b><br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Дидактическая игра                               | <b>Наглядные</b><br>Наблюдение<br>Рассматривание<br><b>Словесные</b><br>Чтение<br>Беседа<br>Объяснение<br>Вопросы<br><b>Практические</b><br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Ролевая игра<br>Поручение<br>Дидактическая игра, игра драматизация<br>Индивидуальная работа по соц-ком. Развитию<br>Дежурство по столовой (2-я половина года) | <b>Наглядные</b><br>Наблюдение<br>Рассматривание книг, иллюстраций, игрушек и т.д.<br><b>Словесные</b><br>Предложение материала для самост.д-ти<br><b>Практические</b><br>сюжетно-ролевая игра (парная, в малой группе)<br>Дидактическая игра, игра-эксперимент, игра драматизация | <b>Наглядные</b><br>Информация на стендах<br>Интерактивное общение на информационных рамках, фотоколлажи.<br><b>Словесные</b><br>Беседы<br>Консультации<br><b>Практические</b><br>Собрание в различных формах, праздники, развлечения                                         |
| Познавательное развитие            | <b>Наглядные</b><br>Наблюдение<br>Рассматривание<br><b>Словесные</b><br>Чтение<br>Беседа<br>Объяснение<br>Вопросы<br><b>Практические</b><br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Дидактическая игра<br>Экскурсия по детскому саду | <b>Наглядные</b><br>Наблюдение<br>Рассматривание<br><b>Словесные</b><br><b>Практические</b><br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Сюжетная, сюжетно-ролевая игра<br>Поручение<br>Дидактическая игра<br>Экскурсия по детскому саду, участку<br>Индивидуальная работа по                                                                       | <b>Наглядные</b><br>Рассматривание<br>Наблюдение<br><b>Словесные</b><br>Вопросы к педагогу<br>Ситуативное общение со сверстниками, педагогом<br><b>Практические</b><br>Игра со сверстниками<br>сюжетно - ролевая игра (парная, в малой группе)<br>Дидактическая игра<br>Игра-      | <b>Наглядные</b><br>Информация на стендах<br>Интерактивное общение на информационных рамках, фотоколлажи.<br><b>Словесные</b><br>Беседы<br>Консультации<br>Ситуативный разговор<br><b>Практические</b><br>Собрание в различных формах, развлечения, Выставки развивающих игр. |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | познавательном<br>у развитию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | экспериментаров<br>ание , игра-<br>имитация                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Речевое<br/>развитие</b>                         | <b>Наглядные</b><br>Наблюдение<br>Рассматривание<br><b>Словесные</b><br>Чтение<br>Беседа<br>Объяснение<br>Вопросы<br><b>Практические</b><br>Игровое<br>упражнение<br>Ситуативное<br>общение<br>Дидактическая<br>игра<br>Экскурсия по<br>детскому саду<br>Занятия по<br>развитию речи                                     | <b>Наглядные</b><br>Рассматривание<br>картины,<br>объекта<br><b>Словесные</b><br>Речевое<br>упражнение<br>Ролевой диалог<br>Ситуативное<br>общение<br><b>Практические</b><br>Игровая<br>ситуация<br>Дидактическая<br>игра<br>Чтение<br>Беседа (в том<br>числе в процессе<br>наблюдения за<br>объектами<br>природы, трудом<br>взрослых).<br>Хороводная игра<br>с пением<br>Игра-<br>драматизация<br>Индивидуальная<br>работа | <b>Наглядные</b><br>Рассматривание<br>картины,<br>объекта<br><b>Словесные</b><br>Декламация<br>литературных<br>произведений<br>Ситуативное<br>общение<br><b>Практические</b><br>Диалог со<br>сверстниками<br>Ролевая игра<br>Игра-<br>драматизация                                                              | <b>Наглядные</b><br>Информация на<br>стендах<br>Интерактивное<br>общение на<br>информационных<br>рамках<br><b>Словесные</b><br>Беседы<br>Консультации<br>Ситуативный<br>разговор<br><b>Практические</b><br>Собрание в<br>различных формах,<br>развлечения,<br>выставки речевых<br>игр.                                               |
| <b>Художественно-<br/>эстетическое<br/>развитие</b> | <b>Наглядные</b><br>Показ<br>Рассматривание<br>иллюстраций<br>эстетически-<br>привлекательны<br>х объектов,<br>изделий<br>народных<br>промыслов<br><b>Словесные</b><br>Беседа,<br>Объяснение,<br>Вопросы<br><b>Практические</b><br>Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности<br>(рисование,<br>лепка,<br>аппликация, | <b>Наглядные</b><br>Рассматривание<br>эстетически<br>привлекательны<br>х предметов<br><b>Словесные</b><br>Словесные дид.<br>игры<br><b>Практические</b><br>Индивидуальны<br>е игровые<br>упражнения<br>Игра<br>Организация<br>выставок<br>Изготовление<br>украшений<br>Слушание<br>соответствующе<br>й<br>возрасту                                                                                                          | <b>Наглядные</b><br>Рассматривание<br>эстетически<br>привлекательны<br>х предметов<br><b>Словесные</b><br>Ситуативное<br>общение<br><b>Практические</b><br>Рисование<br>Раскрашивание<br>Лепка<br>Строительная<br>игра<br>Экспериментиро<br>вание со<br>звучащими<br>игрушками<br>Пение<br>Игра<br>Изготовление | <b>Наглядные</b><br>Информация на<br>стендах<br>Интерактивное<br>общение на<br>информационных<br>рамках<br><b>Словесные</b><br>Беседы<br>Консультации<br>Ситуативный<br>разговор<br><b>Практические</b><br>Собрание в<br>различных формах,<br>развлечения,<br>выставки<br>творческих работ, в<br>том числе совместно<br>с родителями |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | конструирование<br>)<br>Занятия по<br>музыке<br>Творческие<br>интегрированны<br>е занятия                                                                                                                                                              | народной,<br>классической,<br>детской музыки<br>Экспериментиро<br>вание со звуками<br>Музыкально-<br>дидактическая<br>игра<br>Разучивание<br>музыкальных<br>игр и танцев<br>Совместное<br>пение                                                                                                                                                                           | украшений ,<br>поделок                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Физическое<br/>развитие</b> | <b>Наглядные</b><br>Показ<br><b>Словесные</b><br>Указания<br>Объяснение<br>Советы<br><b>Практические</b><br>Занятия по<br>физической<br>культуре<br>(сюжетно-<br>игровое,<br>тематическое,<br>типовое)<br>Физкультминутк<br>и<br>Динамические<br>паузы | <b>Наглядные</b><br>Показ<br>Рассматривание<br><b>Словесные</b><br>Ситуативный<br>разговор<br>Беседа<br><b>Практические</b><br>Утренняя<br>гимнастика<br>Подвижная игра<br>Игровая беседа с<br>элементами<br>движений<br>Игровые<br>упражнения под<br>текст и музыку<br>Игры<br>имитационного<br>характера<br>Экспериментиро<br>вание<br>Индивидуальная<br>работа по физо | <b>Практические</b><br>Подражательные<br>движения<br>Подвижные<br>игры<br>Игровые<br>упражнения | <b>Наглядные</b><br>Информация на<br>стендах<br>Интерактивное<br>общение на<br>информационных<br>рамках<br><b>Словесные</b><br>Беседы<br>Консультации<br>Ситуативный<br>разговор<br><b>Практические</b><br>Собрание в<br>различных формах,<br>спортивные<br>развлечения, |

«

13. Подпункт Возрастные особенности развития детской инициативы пункта 2.5.  
Раздела 2 Содержательный раздел дополнить текстом :

### 2-3 года

Необходимым условием для развития инициативного поведения ребенка является его воспитание в условиях развивающего, а не авторитарного общения с взрослыми. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, взаимопонимания, уважения и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития самостоятельности ребенка и свободы выбора. Задача взрослого – развивать богатые потенциальные возможности ребенка, но без

ущерба для его нервной системы и физического развития. Для ребенка трех лет характерна сравнительная устойчивость внимания, но в то же время, он легко отвлекается на посторонние предметы или явления. К примеру, во время интересного занятия в группу входит незнакомый человек. Ребенок тут же отвлекается, и все свое внимание переключает на вошедшего человека. И лишь убедившись, что там его не ожидает ничего интересного, он вновь погружается в свое занятие.

В раннем возрасте отличительной чертой ребенка становится стремление к знакомству с предметами и их функциями. Именно в данный период зарождается направленность к самостоятельности и инициативности. Немаловажное значение и очень важную роль в психическом развитии ребенка играет владение навыками самообслуживания. Умение самостоятельно одеваться и раздеваться, умываться, чистить зубы, правильно принимать пищу за общим столом – все это, в дальнейшем, позволит ребенку проявлять самостоятельность, легче адаптироваться в новых условиях, например, в детском саду.. Ребенок проявляет желание участвовать в жизни взрослых, помогать маме, папе, бабушке. Выполнение небольших трудовых действий в общей с взрослыми деятельности доступно малышу уже с полутора лет. Он может принести и поставить чашку, положить ложку, подержать сумку, подать ключи и так далее. Становясь старше, ребенок начинает копировать действия, которые он видит дома. Его целеустремленность проявляется в безудержных инициативах: он хочет стирать белье, как мама, забивать гвозди, как папа. Однако на первых порах у него нет ни умения, ни настойчивости. Чтобы его инициатива не пропала даром, ребенку надо помочь. К сожалению, родители этого часто не понимают, или просто не хотят понять. Чаще они резко пресекают или переключают внимание ребенка на более разумные, по их мнению, деяния. Одного они не учитывают, что это может затормозить развитие зарождающейся детской самостоятельности и отбросит его назад, к примитивной имитации. Только в крайнем случае, если ребенку будет грозить реальная опасность, следует прибегнуть к запрещающим приемам. В остальных случаях детскую инициативу необходимо поддерживать, направляя ее в правильное русло.

### **3-4 года**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому

пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы ребенка **3-4 лет** является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы в данном возрасте *взрослым необходимо:*

- Ø создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Ø рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Ø отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Ø всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- Ø помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Ø способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- Ø в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- Ø не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- Ø учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Ø уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Ø создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- Ø всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле. Основные сферы детской инициативы .

14. В таблицу Способы и методы поддержки детской инициативы пункта 2.5. Раздела 2 Содержательный раздел вставить столбец:

| Младший возраст                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • поощрение познавательной активности каждого ребенка;                                  |  |
| • развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов |  |

- проявление внимания к вопросам детей;
- создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

15. В пункт 3.2 Режим дня Раздела 3 Организационный раздел вставить следующий текст после слов: после 17.30 принимаются в закреплённые приказом заведующего группы общеразвивающей направленности

### **Режим дня группы раннего возраста комбинированной направленности на холодный период года( ТНР)**

1. Прием детей, инд. работа, самост.

д-ть, физкультурно-оздоровительные

процедуры , инд. работа по развитию речи 7.00-7.50

2. Подготовка к завтраку, завтрак 7.50-8.20

3. Подготовка к НОД, игры, инд. работа по  
развитию речи 8.20-9.00

4. Образовательная д-ть 1 подгр. 9.00-9.10

2 подгр. 9.20-9.30

5. Второй завтрак, 9.30 -9.40

6. Подготовка прогулке : 1 подгр. 9.40- 9.50

2 подгр. 9.50-10.00

7. Прогулка 10.00 -10.50

8 Возвращение с прогулки: 1 подгр. 10.40-10.50

2 подгр. 10.50-11.00

9. Подготовка к обеду, обед 11.00-11.30

10. Подготовка ко сну, сон 11.30-14.30

11. Постепенный подъем, воздушные и водные  
процедуры, игры 14.30-15.20

12. Подготовка к полднику, полдник 15.20-15.45

13. Игры, самостоятельная д-ть, 15.45-16.20

НОД: 1 подгр. 15.50 -16.00

2 подгр. 16.10-16.20

14. Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка ,



игры

( при соответствии погодных условий)

16.20-17.30

### **Режим дня группы раннего возраста комбинированной направленности на теплый период года**

|                                                                                                                                    |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. Прием детей ( игры, наблюдения, трудовые поручения, подв. игры и т.д)                                                           | 6.00- 7.30   |
| 2. Утренняя гимнастика                                                                                                             | 7.30-7.40    |
| 3. Подготовка к завтраку, закаливающие процедуры                                                                                   | 7.40-7.50    |
| 4. Завтрак                                                                                                                         | 7.50-8.15    |
| 5. 2 завтрак                                                                                                                       | 9.15- 9.30   |
| 6. Подготовка к прогулке, прогулка ( игры, наблюдения, трудовые поручения, закаливающие процедуры, двигательная активность и т.д.) | 8.15-11.00   |
| 6. Подготовка к обеду, закаливающие процедуры, обед                                                                                | 11.00- 11.45 |
| 7. Подготовка ко сну , сон                                                                                                         | 11.45-14.45  |
| 8. Закаливающие и оздоровительные процедуры, игры , совместная д-ть                                                                | 14.45- 15.25 |
| 9. Полдник                                                                                                                         | 15.25-15.50  |
| 10. Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                                | 15.50-18.00  |

### **Режим дня на холодный период года младшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

|                                                                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Прием детей, инд. работа, самост. д-ть, физкультурно-оздоровительные мероприятия , инд. работа по разв. речи и др. | 6.00-7.55 |
| 2. Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                     | 7.55-8.25 |
| 3. Подготовка к НОД, игры, инд. работа                                                                                | 8.25-9.00 |

|                                                                                      |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 4.Организованная образовательная д-ть                                                | 9.00-9.15     |
|                                                                                      | 9.25-9.40     |
| 5. Второй завтрак                                                                    | 9.40 -9.50    |
| 6. Подготовка к прогулке 1 подгр.                                                    | 9.50 - 10.00  |
| 2 подгр.                                                                             | 10.00 -10.10  |
| 7. Прогулка                                                                          | 10.10 - 11.15 |
| 8. Возвращение с прогулки 1 подгр.                                                   | 11.05 -11.15  |
| 2 подгр.                                                                             | 11.15 -11.25  |
| 9. Подготовка к обеду, обед                                                          | 11.25-12.00   |
| 10. Подготовка ко сну, сон                                                           | 12.00--14.50  |
| 11. Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры , подготовка к полднику   |               |
| 12. Образовательная деятельность                                                     | 15.15-15.30   |
| 13. Полдник                                                                          | 15.30-15.55   |
| 14. Игры, самостоятельная д-ть, , инд. работа                                        | 15.55-16.15   |
| 15. Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка<br>( при соответствии погодных условий) | 16.15-18.00   |

### **Режим дня младшей группы компенсирующей направленности на теплый период года**

|                                                                                                                                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Прием на воздухе ( игры, наблюдения, трудовые поручения, подв. игры)                                                                          | 6.00- 7.30 |
| 2. Утренняя гимнастика на свежем воздухе                                                                                                         | 7.30-7.45  |
| 3. Подготовка к завтраку, закаливающие процедуры                                                                                                 | 7.45-7.55  |
| 4. Завтрак                                                                                                                                       | 7.55-8.20  |
| 5. 2 завтрак                                                                                                                                     | 9.15-9.25  |
| 6. Подготовка к прогулке, прогулка<br>( игры, наблюдения, трудовые поручения, закаливающие процедуры по графику, двигательная активность и т.д.) | 8.20-11.15 |
| 6. Подготовка к обеду, закаливающие процедуры,                                                                                                   |            |

|                                             |              |
|---------------------------------------------|--------------|
| обед                                        | 11.15- 12.00 |
| 7. Подготовка ко сну , сон                  | 12.00-15.00  |
| 8. Закаливающие и оздоровительные процедуры | 15.00- 15.30 |
| 9. Полдник                                  | 15.30-15.55  |
| 10. Подготовка к прогулке, прогулка         | 15.55-18.00  |