

Принята педагогическим советом
МБДОУ « Детский сад № 355»
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждена: Зав. МБДОУ

« Детский сад № 355»

Курмаева И.В.

Приказ № 45 от 30.08.2024г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ « Детский сад № 355»
(в соответствии с ФАОП ДО)
Средняя группа № 4 компенсирующей
направленности для детей с ТНР
на 2024-2025 учебный год**

Содержание

№ п\п	Наименование	Страницы
I	Целевой раздел	4
1	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации АООП	5
1.2.	Принципы и подходы к реализации АООП	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.3.1.	Учебный план	12
1.3.2.	Календарный учебный график	14
1.4.	Планируемые результаты освоения АООП	15
1.4.1	Целевые ориентиры	15
1.4.2.	Планируемые результаты освоения АООП по образовательным областям для детей с ТНР	16
1.4.3.	Система оценки результатов освоения АООП	17
1.4.4.	Часть АООП, формируемая участниками образовательного процесса	20
II	Содержательный раздел	27
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях	27
2.2.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка:	28
2.3.	Формы, способы, методы, и средства реализации АООП	43
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.7.	Программа коррекционной работы	57

2.8.	Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	32
	Рабочая программа воспитания(ссылка)	37
III	Организационный раздел	38
3.1.	Описание материально технического обеспечения	40
3.2.	Распорядок и режим дня	42
3.3.	Проектирование воспитательно -образовательного процесса	45
3.4.	Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды	46
IV	Дополнительный раздел	51
4.1.	Краткая презентация АООП	51

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа средней группы компенсирующей направленности № 4 (далее АОП) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 355» (далее МБДОУ) города Нижнего Новгорода разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года),

АОП обеспечивает разностороннее развитие личности и коррекцию речевого развития воспитанников дошкольного возраста с ТНР в возрасте от 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. АОП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников с ТНР дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Разработка АОП осуществляется в соответствии с рядом нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ;
2. Закон (ФЗ- № 273) «Об образовании в Российской Федерации» в ред.;
3. Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН от 20.11.1989г.);
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральная адаптированная образовательная программа, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 1022 от 24.11.2023г.
6. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; (ред. от 08.11.2022).
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (2.4.1.3049-13);
8. Профессиональный стандарт Педагога(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель-учитель)) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.2013г. № 544 н;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 4623 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6» О психолого-медико-педагогическом консилиуме(ПМПк) образовательного учреждения»;
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013г. № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
14. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся Федеральных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)»,

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.11.2022г. № 874 «Об утверждении Порядка и разработки Федеральных основных общеобразовательных программ»,

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.1. Цели и задачи реализации АООП.

Для формирования позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями **цели и задачи реализации АООП** определены в соответствии с: утвержденной приказом № 1022 от 24.11.2022г

- Федеральной адаптированной образовательной программой ДО утвержденной приказом № 1022 от 24.11.2022г

- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 355» разработанной в соответствии с ФОП ДО

- Образовательной программой для детей с нарушениями речи «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, М. изд.« Просвещение», 2008 г.

Целью АООП является построение системы коррекционно – развивающей работы в МБДОУ в группах компенсирующей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для развития личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы реализации АООП.

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

10.3.3. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности

для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к формированию Программы

- Личностно-ориентированный подход - подразумевает ориентацию на воспитание, развитие, и обучение всех детей с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ребёнку; выделение групп детей по знаниям, способностям; распределение детей по однородным группам: интересам; и отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.
- Деятельностный подход – означает организацию и управление целенаправленной учебно – воспитательной деятельностью ребёнка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности будущего школьника. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности. Усвоение содержания обучения и развитие ребёнка происходит не путём передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

1.3.Значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы характеристики.

Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи: 1.3.1. Возрастные особенности детей с ТНР

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека не всегда характеризуется наличием деталей: глаз, рта, носа, волос. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, к концу года вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием

игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3.2. Особенности развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи 4-5 лет по уровням речевого развития представлены в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, М., Просвещение, 2008г. стр.75-76,78-81.

1.3.3.Индивидуальные особенности воспитанников с ТНР.

Содержание Программы учитывает также и индивидуальные особенности детей с ТНР, воспитывающихся в группах компенсирующей направленности. Преобладают дети с 1-й, 2-й группой здоровья; есть дети, имеющие 3 группы здоровья. Данные особенности здоровья детей учитывает инструктор по физической культуре в своей рабочей программе по физическому развитию. Увеличивается количество детей с нарушением осанки, плоскостопием, нарушена координация движений. Индивидуальную работу с данной категорией детей планируют воспитатели в своих рабочих программах в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Для детей - инвалидов, посещающих группы компенсирующей направленности разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации, выдаваемыми федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПРА). Инструктор по физической культуре учитывает особенности здоровья детей – инвалидов при организации физкультурных мероприятий.

1.3.4.Образовательный процесс в группах для воспитанников с ТНР обеспечивают воспитатели и специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Учитель-логопед.

Цель деятельности: оказание своевременной квалифицированной коррекции недостатков в развитии речи воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями.

Задачи:

- осуществлять предупреждение и коррекция нарушений в развитии речи у дошкольников ТНР ;
- обеспечить преодоление трудностей дошкольниками с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы МБДОУ;
- развивать слуховое внимание, мышление, память, фонематическое восприятие;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по применению необходимых форм и методов развития и коррекции речи детей с ТНР.

Музыкальный руководитель

Цель:

Обеспечение активного вхождения воспитанников с ОВЗ в мир музыки, стимулирование развития их музыкальных способностей, формирование коммуникативных навыков посредством основных видов музыкальной деятельности.

Задачи музыкальной деятельности:

- Приобщение воспитанников с ОВЗ к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями,

жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей воспитанников с ОВЗ : поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; музыкально-ритмических движений, формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
- Обеспечение активного взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ по музыкальному развитию воспитанников с ОВЗ.

Инструктор по физической культуре

Цель : создание благоприятных условий для полноценного развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника с ОВЗ.

Задачи:

- обеспечивать гармоничное физическое развитие воспитанников с ОВЗ (совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, развивать координацию движений, формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, воспитание интереса и любви к спорту, начальных представлений о некоторых видах спорта),
- формировать начальные представления детей о здоровом образе жизни ,
- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии, повышении умственной и физической работоспособности воспитанников с ОВЗ, предупреждении утомления ;
- поддерживать навыки правильного речевого общения между воспитанниками;
- обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей по физическому развитию воспитанников с ОВЗ.

1.3.5.Учебный план

Учебный план группы № 4 МБДОУ "Детский сад № 355 " является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством и отражает особенности организации образовательной деятельности в ДОО.

Основанием для разработки учебного плана является АООП ДОО, «Программно-методические рекомендации» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Нормативный срок освоения АООП составляет 1 год

Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва и изменениями к нему.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей с ТНР составляет :

- от 4 до 5 лет (средняя группа) - 20 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей с ТНР в первой половине дня не превышает:

- в средней группе - 40 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13).

В теплое время года организованных занятий не проводится. Образовательная деятельность осуществляется в форме совместной с педагогом деятельности на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 минут,

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

На протяжении 2 (3) лет освоения АООП с обучающимися проводятся следующие занятия (организованная образовательная деятельность):

- * физическая культура
- * ознакомление с окружающим миром
- * формирование элементарных математических представлений
- * развитие речи
- * рисование
- * лепка
- * аппликация
- * музыкальное

Общая трудоемкость учебного плана (первые 2 недели сентября (диагностические) и 2 недели в зимние каникулы занятия не проводятся)

Наименование группы	Кол-во занятий в неделю	В месяц	В учебный год
Средняя группа компенсирующей направленности	12	48	384

Планирование организованной образовательной деятельности при 5-дневной рабочей неделе

Образ. область	Наименование занятий	Средняя с ТНР
Физическое развитие	Физ. культура в помещении	3
	Физкультура на воздухе	-
Познав. развитие	Ознакомление с окружающим	1
	Развитие ЭМП	1

Речевое развитие	Развитие речи	3		
Художественно-эстет. развитие	Лепка	1 раз в 2 нед.		
	Апликац.	1 раз в 2 нед.		
	Рисование	1	2	2
	Музыкальное	2	2	2
	ИТОГО:	12	12 (со 2 периода-) 13	15

1.3.6. Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 355», в том числе для детей с ОВЗ. Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года.

1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.

1.4.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР представлены в разделе 10.4.3. Федеральной адаптированной программы дошкольного образования.

1.4.2. Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям для детей с ТНР.

	Образовательная область социально-коммуникативное развитие
4-5 лет	- ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; - знает состав семьи, имеет представления о родственниках, общается о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; - позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду. - Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет. - Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - способен использовать исследовательские действия для выделения качества свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о

	том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. - С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.
4-5 лет	ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); -проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; -активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; -проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; -владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; -с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть; -владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; -с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка); -знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и

	называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.
	Образовательная область «Речевое развитие»
	- В жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; - проявляет речевую активность в общении со сверстником; использует в речи основные формулы речевого этикета; по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. - ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; - согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; - в практическом плане использует термины «слово» и «звук»; понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях; - рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
4-5 лет	Способен преобразовать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала. Объединяет предметы в сюжеты. Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества может использовать в своей творческой деятельности. Имеет предпочтения в выборе музыкального произведения для слушания. Выполняет движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному в парах. Может выполнять движения с предметами. Узнаёт песни и мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начать и закончить пение.
	Образовательная область «Физическое развитие»
4-5 лет	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима

	дня. соблюдает элементарные правила личной гигиены; умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик; ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой рукой, отбивает мяч об пол; строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг. Определяет положение предмета в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руку.
--	--

1.4.3. Система мониторинга в группах компенсирующей направленности

осуществляется по следующим направлениям:

1. Мониторинг психолого-педагогических условий:

- уровень профкомпетенции педагогов, осуществляющих коррекционно-образовательный процесс(1 раз в год в конце учебного года),
- оценка организации развивающей коррекционно-образовательной среды (1 раз в год в конце учебного года);

2. Мониторинг индивидуального развития воспитанника с ОВЗ , который используется для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей, а также планирования дальнейшей индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ;(2 раза в год)

3. Выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка(1 раз в год, в конце учебного года).

Осуществляется мониторинг в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в МБДОУ.

Мониторинг развития детей с ТНР позволяет осуществлять оценку динамики достижений каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, в рамках педагогической оценки в соответствии с адаптированной основной образовательной программой 2 раза в год(начало и конец учебного года). Учителя-логопеды в оценке речевого развития воспитанников с ОВЗ используют методику определения уровня речевого развития воспитанников с ТНР О.А.Безруковой, педагог-психолог использует различные диагностические методики, указанные ниже. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста с ТНР , связанна с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

№ п\п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)				
1	Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре	I-II неделя сентября. III-IV неделя апреля	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные

				упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, проблемные ситуации, наблюдение
2	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог	I-II неделя сентября. III-IV неделя апреля	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии по территории детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; наблюдение за процессом труда
3.	Познавательное развитие	Воспитатель, педагог-психолог	I-II неделя сентября. III- IV неделя апреля	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
4.	Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	I-II неделя сентября. апрель -май	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	I-II неделя сентября. III-IV неделя апреля	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

Результаты педагогического анализа (мониторинга развития детей) вносятся педагогами в карту индивидуального маршрута ребенка 2 раза в год (сентябрь и апрель-май).

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Раздел 43.10. ФАОП ДО

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать

на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Программа диагностических исследований проведения мониторинга педагогом-психологом. Психологическую диагностику развития детей проводит педагог-психолог. Участие воспитанника с ОВЗ в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Задачи:

- 1) Обеспечить МБДОУ информацией об актуальном состоянии в развитии участников образовательного процесса и их групп и выявление проблем, требующих применения других направлений работы.
- 2) Обеспечить квалифицированную помощь в развитии психических процессов воспитанников с ОВЗ.

Виды деятельности, контингент, периодичность:

Мониторинг выявляет индивидуальные особенности развития каждого ребенка и способствует оказанию помощи в развитии психических процессов ребенка. Используется для максимального раскрытия потенциала детской личности. Проводится 2 раза в год (сентябрь-апрель).

1. Диагностика психического развития воспитанников с ОВЗ с проблемами в развитии психических процессов.
2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп компенсирующей направленности с целью определения уровня развития основных психических процессов (1 раз в год - апрель).

В ходе психологической диагностики используются различные диагностические методики.

Методическое обеспечение. Диагностический инструментарий:

-

Игры и занятия с детьми

А.С.Роньжина. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. изд. Книголюб.2003г.

М.В.Ильина. Развитие невербального воображения. изд. Книголюб.2003г.2003г.

М.В.Ильина. Развитие вербального воображения. Книголюб.2003г.2003г.

1.4.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие речемыслительной деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР.

Цель - создание оптимальных условий для развития речемыслительной деятельности детей дошкольного возраста

Задачи:

- развивать речемыслительную деятельность детей как условия формирования интеллектуальной самостоятельной личности ребенка;

- создавать условия для саморазвития детей, формирования их активной жизненной позиции;
- совершенствовать компетентность педагогов по проблеме развития речемыслительной деятельности воспитанников с ОВЗ;
- использовать активные современные формы взаимодействия с родителями с целью развития речемыслительной деятельности воспитанников с ОВЗ.

Для реализации перечисленных задач с учетом регионального компонента и приоритетного направления деятельности детским садом выбрана следующая образовательная стратегия:

- общеобразовательные задачи решаются в соответствии с Примерной общеобразовательной программой (80% от общего объема содержания Программы) и современными технологиями развития детей дошкольного возраста (не более 20% общего объема содержания Программы);
- реализация задач вариативной части строится с учетом следующих принципов: принцип развивающего обучения, системности(планомерное распределение содержания), координация деятельности педагогов и специалистов, позволяющий последовательно во времени разворачивать определенные темы, избегая повторов, принцип занимательности, обеспечивающий увлекательность материала, развивающий потребность в развитии речемыслительной деятельности.
- осуществлен выбор современных технологий, обеспечивающих успешное развитие речемыслительной деятельности детей.

Планируемые результаты освоения части АООП, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы проводится 1 раза в год (май)

Ожидаемый результат:

- наличие у детей знаний свойствах, признаках предметов и явлений, обладают умением обобщать, анализировать, рассуждать, делать выводы и умозаключения, оформлять свои мысли в форме логичного, последовательного речевого высказывания;
- возникновение стойкого интереса к речемыслительной , исследовательской, экспериментальной деятельности;
- привлечение семьи к развитию у детей основ речемыслительной деятельности..

2. Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание АООП способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией ФАОП ДО и « Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичевой , Г.В.Чиркиной.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Основные цели и задачи представлены в разделе 32.1. ФАОП ДО

Средняя группа (от 4 до 5 лет)раздел 32.1.2 ФАОП ДО

Методическое обеспечение образовательной области

« Социально-коммуникативное развитие»

	4-5 лет
Сюжетно-ролевая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.9-49
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.52-123
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.141-145, 154
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.12-14, 26-29, 49-50.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.71
	Ребенок в семье и сообществе
	4-5 лет
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 20-21
Чтение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.71.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	4-5 лет
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.39-47,75-81
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.141-145, 154 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.106-109
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.55-66
Чтение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.71
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.57-58, 66-68
Чтение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.71

	Формирование основ безопасности
	4-5 лет
Беседа	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.17-24, 68-69
Чтение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.83-103
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.71, 74-75

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи в ФАОП ДО раздел 32.2.

Содержание психолого-педагогической работы .

Средняя группа (от 4 до 5 лет) раздел 32.2.2

Старшая группа (от 5 до 6 лет.)Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) раздел 32.2.3

Методическое обеспечение образовательной области « Познавательное развитие»

	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр.5-41 Сентябрь - №1,. 12-13 ст. №2 ,стр.13-14, № 3 стр. 14-15, № 4стр. 15-16 Октябрь - № 1,стр. 16-17, №2,стр. 17-18, №3,стр. 18-19, №4 стр.19-20 Ноябрь - № 1 ,стр.21-23, № 2 ст. 23-24 №3,стр. 24-25, №4 стр.25-28 Декабрь - № 1,с.28-29,№2,с. 29-30, №3,с. 31-32, № 4 , стр.32-33 Январь - № 1,с33-34,№2, 34-35, №3, с.35-36,№ 4 с.36-37 Февраль - №1,с.37-39, №2,с. 39-40, №3,с. 40-41, №4 стр.42 Март №1, 43-44, №2,44-45, №3с. 45-46, №4 стр. 46-47 Апрель №1,с. 48-49, №2,с. 49-50, №3, с. 50-51, №4 стр.40-41 Май № 1, № 2, № 3, № 4 – стр. 41
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр. 54-55 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 135-140, 154
	Ознакомление с окружающим миром
	4-5лет
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.5-8,с.18-52 Проводятся воспитателем в совместной деятельности. Конспекты занятий (учитель-логопед) из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год - Н.Е Арбековой «Развиваем связную речь у детей 4-5лет с ОНР» (конспекты фронтальных занятий логопеда) » Москва издательство

	«Гном» 2017 год, стр.
Наблюдения	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.74-91 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности.Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.
Дидактические игры	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.61-82 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности.Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.128-131,с.153-154 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.12-13,с.19-21,с.28-29,с.32-33,с.60-61
Чтение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 83-311
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением.Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.53-61 Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.8-65
Опыты-эксперименты	Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.9-78
Чтение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 85-312
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.66-74 Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.8-65 Кинеева М. Кузина В. Финансовая грамота.М. 2023г. ст. 26-63
Опыты-эксперименты	Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.9-78
Проекты	Н.Е.Веракса,А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.15-40

Образовательная область « Речевое развитие»

Основные цели и задачи . стр.86-87 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г., « Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ТНР» стр. 76-77, 81-86

Содержание психолого-педагогической работы.

Методическое обеспечение образовательной области « Речевое развитие»

	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю (подгрупповые или фронтальные) всего- 24 в месяц(192 в год) (2 недели сентября– диагностические, 2 недели в зимние каникулы занятия не проводятся) Н.Е Арбековой «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» (конспекты подгрупповых занятий логопеда» Москва издательство «Гном» 2017 год, страницы 30-230. - Н.Е Арбековой «Развиваем связную речь у детей 4-5лет с ОНР» (конспекты фронтальных занятий логопеда» » Москва издательство «Гном» 2017 год, страницы 26-110 Конспекты подгрупповых занятий с детьми по развитию звукопроизношения (1 раз в неделю)- всего 32 занятия - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М.И.Кременецкая «Индивидуально – подгрупповая работа с детьми» изд. М. Гном, 2016г. стр.32-194
Дидактические игры и игровые упражнения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.73-7 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 0.131-13с 53
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактические игры и игровые упражнения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.28-30
Дидактические игры и игровые упражнения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА- СИПТЕЗ. 2016г. с. 18-19
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2016г. с.82-105 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи в ФАОП ДО раздел 32.4

Содержание психолого-педагогической работы

Средняя группа (от 4 до 5 лет) раздел 32.4.2 ФАОП ДО

Старшая (от 5 до 6 лет), Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) раздел 32.4.3. ФАОП ДО

Методическое обеспечение образовательной области

« Художественно-эстетическое развитие»

РИСОВАНИЕ

	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. Сентябрь: №1 с.23; №2 с.25, №3 с.27, №4 с.30 Октябрь: №5 с. 31; №6 с.33. №7 с.34, № 8 с.36

	Ноябрь: №9 с. 38; №10 с.40, №11 с.42. №12 с.43 Декабрь: №13 с.45. №14 с.47, №15 с.48. №16 с.50 Январь: № 41 с.52. №44с.52, №48 с.56. №49 с.56 Февраль: №21 с.58; №22 с. 60, №23 с.61, №24 с.62 Март: № 25 с.64: № 26 с.68. №27 с.69, №28 с.71 Апрель: №29 с.72; №30 с.74 №31 с.75 №32 с.77 Май: №33 с.78: №34 с.81, №35 с.82, №36 с.83 Курочкина Н.А. « знакомим детей с живописью»
Дидактические игры и игровые упражнения	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 148-152. с. 154
	ЛЕПКА
	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Сентябрь: №1 с.23: №2 с.26 Октябрь: №3 с.37; №4 с.32 11ноябрь: №5 с.44: №6 с.43 Декабрь: №7 с.47: №8 с.50 Январь: №9 с.51, №10 с.62 Февраль: №11 с.59: №12 с.63 Март: № 13 с.71;№ 14 с.69 Апрель: №15 с.74; №16 с.77 Май: №17 с.78: №18 с.82
	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014г. Сентябрь: №1 с.32; №2 с.34 Октябрь: №3 с.42; №4 с.44 Ноябрь: №5 с.55; №6 с.54 Декабрь: №7 с.61: №8 с.64 Январь: №9 с.68. №10 с.70 Февраль: №11 с.79; №12 с.74 Март: № 13с.85;№ 14 с.83 Апрель: №15 с.87: №16 с.92 Май: №17 с.95; №18 с. 99
	АПЛИКАЦИЯ
	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2016г. Сентябрь: №1 с.25; №2 с.30 Октябрь: №3 с.34; №4 с.41 Ноябрь: №5 с.35: №6 с.39 Декабрь: №7 с.46; №8 с.49 Январь: №9 с.52. №10 с.54 Февраль: №11 с.60; №12 с.63 Март: № 13 с.64; № 14 с.66 Апрель: №15 с.73; №16 с.75 Май: №17 с.81; №18 с.79
	5-6 лет
	Музыкальная деятельность
	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Сентябрь № 1 с.39,№ 2 с.41, № 3 с.43, № 4 с.45., № 5 с.46, № 6 с. 49, № 7 с.51, № 8 с. 53

	Октябрь № 1 с.55, № 2 с.57, № 3 с.59, № 4 с.61, № 5 с.63, № 6 с.65, № 7 с.67, № 8 с.70 Ноябрь № 1 с.74, № 2 с.76, № 3 с.77, № 4 с.79, № 5 с.82, № 6 с.83, № 7 с.86, № 8 с.89 Декабрь № 1 с.90, № 2 с.92, № 3 с.94, № 4 с.96, № 5 с.98, № 6 с.99, № 7 с.101, № 8 с.102 Январь № 1 с.104, № 2 с.106, № 3 с.107, № 4 с.109, № 5 с.110, № 6 с.113, № 7 с.115, № 8 с.117 Февраль № 1 с.119, № 2 с.121, № 3 с.123, № 4 с.125, № 5 с.127, № 6 с.128, № 7 с.130, № 8 с.132 Март № 1 с.134, № 2 с.136, № 3 с.137, № 4 с.139, № 5 с.141, № 6 с.142, № 7 с.144, № 8 с.146 Апрель № 1 с.148, № 2 с.150, № 3 с.152, № 4 с.154, № 5 с.156, № 6 с.158, № 7 с.160, № 8 с.162 Май № 1 с.165, № 2 с.167, № 3 с.168, № 4 с.170, № 5 с.172, № 6 с.173, № 7 с.175, № 8 с.176 Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.И.(музыкальный репертуар)
Дидактические игры и упражнения (в том числе логоритмические)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. ст. 180-185 М.Ю.Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет Москва.Сфера.2004г.

Конструктивно-модельная деятельность

	4-5 лет
Игровые задания.	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа с. 13-69
Дидактическая игра	Н.Ф.Губанова .Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.
Игровые задания	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа с.13-53
Дидактическая игра	Н.Ф.Губанова .Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.

Образовательная область « Физическая культура»

Основные цели и задачи в ФАОП ДО раздел 32.5

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)раздел 32.5.2 ФАОП ДО

Методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура»

	4-5 лет
Образовательная организованная деятельность	Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю - всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя

	группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 19-106 Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 19-94 Сентябрь: №1 с. 19-20; №2 с.20: №3 с. 21: №4 с. 21-22: №5 с. 23; №6 с. 23-24; №7 с. 24-25; №8 с. 26; №9 с. 26; № 10 с. 26-28; №11 с. 28; №12 с. 29. Октябрь: №13 с. 30-32; №14 с. 32; №15 с. 32-33; №16 с. 33-34; №17 с. 34; №18 с. 34-; №19 с. 35; №20 с. 35-36; №21 с.36; №22 с. 36-37; №23 с. 37-38; №24 с. 38. Ноябрь: №25 с. 39-40; №26 с. 40; №27 с. 40-41; №28 с. 41-42; №29 с. 42; №30 с. 43: №31 с. 43-44: №32 с. 44; №33 с. 45; № 34 с.45-46; №35 с. 46; №36 с. 46-47. Декабрь: №1 с. 48-49; №2 с. 49; №3 с. 49; №4 с. 50-51; №5 с. 51; №6 с.51; №7 с. 52-53; №8 с. 54; №9 с. 54; №10 с. 54-56; №11 с. 56; №12 с. 56. Январь: №13 с. 57-58; №14 с. 58-59: №15 с. 59: №16 с. 59-60; №17 с. 60: №18 с. 60-61; № 19 с. 61-62; №20 с. 62; №21 с. 62-63; №22 с. 63-64; № 23 с. 64: №24 с.64. Февраль: №25 с. 65-66; №26 с. 66; №27 с. 67; № 28 с. 67-68; № 29 с. 68; №30 с. 68-69; № 31 с. 69-70; № 32 с, 70; № 33 с. 70; №34 с. 70-71; №35 с. 71-72; №36 с. 72. Март: № 1 с. 72-73: №2 с. 73: №3 с.73-74: №4 с. 74-75: №5 с. 75-76; №6 с. 76; №7 с. 76-77; №8 с. 77; №9 с. 77-78; №10 с. 78; №11 с. 79; №12 с. 79. Апрель: № 13 с. 80-81: №14 с. 81: №15 с. 82; №16 с. 82-83; №17 с. 83; № 18 с. 84; № 19 с. 84-85; №20 с. 85; №21 с. 85-86; №22 с. 86; №23 с. 87; №24 с. 87-88; Май: №25 с. 88; №26 с. 89: №27 с. 89: №28 с. 89-90; № 29 с. 90; №30 с. 90-91; №31 с. 91-92; №32 с. 92; №33 с. 92; №34 с. 92-93: №35 с. 93; №36 с. 93-94.
Утренняя гимнастика	.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.33-61
Бодрящая гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.8-35
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.50-70
Малоподвижные игры	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-23
Физкультурные праздники, досуги	Б.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», «Учитель». 2009г. с.20 -45. В.Я. Лысова. Г.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.

2.1.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов детей с ТНР.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин(или 3 по 10+15+15 мин) + 10 мин. инд. речевая работа с каждым ребенком	7	3-4,2

Организация организованной образовательной деятельности:

- для воспитанников с ТНР с 4 до 5 лет проводятся индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей для детей от 4-х до 5-ти лет - 20. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах не превышает 40 минут,. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут . В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. На самостоятельную деятельность детей 4-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

2.3.Формы и методы образовательной деятельности с детьми среднего возраста (4 – 5 лет)

Образовательная область	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
-------------------------	---	---	------------------------------------	---

Социально-коммуникативное развитие	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Беседа Чтение Словесные дид. игры Вопросы Практические Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Экскурсия	Наглядные Наблюдения Рассматривание Словесные Словесные дид. игры Объяснение Вопросы Чтение Беседа Практические Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Индивидуальная работа Дежурство по столовой	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Ситуативное общение со сверстниками Практические Совместная сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Дидактическая игра	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках, фотоколлажи. Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, Праздники, Развлечения, Дни открытых дверей
Познавательное развитие	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Чтение Беседа Объяснение Вопросы Практические Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Занятия по познавательному развитию Экскурсия	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Чтение Беседа Словесная дид. игра Практические Игровое упражнение Проблемная ситуация Сюжетно-ролевая игра Поручение Дидактическая игра Экскурсия Индивидуальная работа по познавательному развитию	Совместная сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках, фотоколлажи. Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, развлечения, Выставки развивающих игр.
Речевое развитие	Наглядные Наблюдение Рассматривание Словесные Ситуация	Наглядные Рассматривание картины, объекта, иллюстраций	Наглядные Рассматривание картин, иллюстраций объектов.	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на

	общения Словесная дидактическая игра Беседа Чтение Рассказывание взрослым сказок, рассказов и т.д. Практические Занятия по развитию и коррекции речи Игровое упражнение Дидактическая игра Проблемная ситуация Логоритмика	Словесные Речевое упражнение Ролевой диалог Ситуативное общение Декламация литературных произведений Чтение Беседа Практические Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Хороводная игра с пением Игра- драматизация Индивидуальная работа по развитию речи	Словесные Диалог со сверстниками Декламация литературных произведений Практические Сюжетно- ролевая игра Игра- драматизация	информационных рамках Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, развлечения, выставки речевых игр.
Художественно- эстетическое развитие	Наглядные Рассматривание объектов, явлений Наблюдения в природе Словесные Чтение Декламация худ. произведений Беседа Вопросы Практические Проблемные ситуации по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация,)	Наглядные Рассматривание эстетически привлекательны х предметов Наблюдение за явлениями природы Словесные Чтение Беседы Вопросы выставок Практические Изготовление украшений Слушание соответствующе й возрасту народной,	Наглядные Рассматривание эстетически привлекательны х предметов Словесные Вопросы детей Диалог детей со сверстниками Практические Рисование Раскрашивание Лепка Экспериментиро вание со звучащими игрушками Пение Дид. игра (музыкальная, худ.	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, развлечения, праздники, выставки творческих работ, совместно с родителей

	Занятия по музыкальному воспитанию	классической, детской музыки с дальнейшим обсуждением Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	эстетической направленности) Изготовление украшений	
Физическое развитие	Наглядные Показ Рассматривание спортивных атрибутов, игрушек Словесные Объяснение, Вопросы, Советы, Художественное слово Практические Занятия по физической культуре (сюжетно-игровое, тематическое, типовое) Физкультминутки и Динамические паузы	Наглядные Показ Рассматривание спортивных игрушек Словесные Вопросы Объяснения, Беседа Ситуативный разговор Практические Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Индивидуальная работа	Наглядные Показ движений сверстникам, взрослым Рассматривание спортивных игрушек Словесные Вопросы Ситуативный разговор Практические Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения	Наглядные Информация на стендах Интерактивное общение на информационных рамках Словесные Беседы Консультации Ситуативный разговор Практические Собрание в различных формах, спортивные развлечения, спортивные праздники.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

С целью воспитания у воспитанников с ТНР доброжелательного и внимательного отношения к людям педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создание условий для развития самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации АООП дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью развития самостоятельности педагог:

- создает возможность для экспериментирования с различными объектами;
- создает возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- дает возможность при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- развивает умение воспитанника совершать выбор и обосновывать его;
- дает возможность предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- совершенствует умение планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- развивает умение оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В группах компенсирующей направленности предметно-пространственная среда разделена по центрам детской активности, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Центры детской активности предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек. Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в центре детской активности, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы детей с ТНР;

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастные особенности развития детской инициативы:

4-5- лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагоги: способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к их попыткам внимательно, с уважением; обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. В группах имеется набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; создают условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие(ширмы) для сюжетных игр; при необходимости осуждают негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; не допускают диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводят опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); привлекают детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; привлекают детей к планированию жизни группы на день, опираются на их желание во время занятий; читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

ти детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время; проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения; презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Способы и методы поддержки детской инициативы детей с ТНР

Средний дошкольный возраст
• насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями; • доброжелательное заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам; • готовность обсуждать на равных; • создание по мере необходимости дополнительных развивающих проблемно-игровых или практических ситуаций.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия с родителями детей с ТНР изложены в разделе 39.3 ФАОП ДО

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников с ОВЗ и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, коррекцией недостатков в развитии речи; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ОВЗ.
3. Информировать друг друга об актуальных задачах воспитания, обучения детей, коррекции речевого развития.
4. Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе, области.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ☐ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ☐ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ☐ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ☐ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ☐ дифференцированный подход к каждой семье с учетом особенностей развития детей с ТНР.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ☐ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ☐ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на коррекцию речевого развития детей с ТНР, физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ☐ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка с ОВЗ в разных видах детской деятельности на консультациях, открытых занятиях, совместных мероприятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых	- Анкетирование - Социологический опрос	2-3 раза в год По мере

исследований	- интервьюирование	необходимости на сайте
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно (лето)
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, в родительской комиссии по контролю питания.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Наша группа», «У нас в группе праздник» и т.д., на интерактивных рамках, памятки);	1 раз в квартал Обновление постоянно
информационного поля родителей	-пополнение странички новостей на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуски информационных блоков для родителей на интерактивных рамках	3-4 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 2 раза в год По плану По плану Постоянно по плану в рабочих программах групп.

Методическое обеспечение организации взаимодействия с семьями воспитанников

Методическое пособие	Наглядно-информационный материал
<i>Партнерство дошкольной организации и семьи. Прищепа С.С., Шатверян Т.С.</i>	« Сезоны года» - материалы для информации на родительские стенды
	Серия « Школа Семи гномов» Комплект .Третий год. Четвертый год. Пятый год. Шестой год. Седьмой год.



Программа коррекционной работы с детьми с ТНР. Раздел 43.

Цель: Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи :

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия,) , структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия,).

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи: раздел 43.9. ФАОП ДО

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

43.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть АООП , формируемая участниками образовательных отношений

Варьативная часть Программы разработана на основе анализа анкет родителей, в которых выявлена потребность в развитии речемыслительной деятельности воспитанников с ТНР старшего дошкольного возраста. Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов, может включаться в содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром как часть.

Формы, способы, методы и средства реализации части АООП , формируемой участниками образовательных отношений

-Физическое развитие:

Знакомство с особенностями организма человека здоровым образом жизни.

-Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые игры на основе представлений об окружающем мире, свойствах предметов и явлений.

- Познавательное развитие:

Получение детьми сведений об окружающем мире, свойствах предметов и явлений живой и неживой природы , их взаимосвязях, истории развития предметов и вещей.

Реализация задач осуществляется в форме наблюдений, бесед, экспериментов, опытнической , исследовательской и проектной деятельности.

- Речевое развитие:

Умение детей оформлять свои мысли в форме речевого высказывания, анализировать, классифицировать предметы и явления выражая результаты мыслительных операций в речи, делать выводы, умозаключения.

Реализация задач осуществляется в форме наблюдений, бесед, экспериментов, опытнической , исследовательской и проектной деятельности. Перечень оборудования для развития речемыслительной деятельности представлен в паспортах групп компенсирующей направленности .

2.Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР по речемыслительной деятельности у воспитанников с ТНР старшего дошкольного возраста.

Важнейшим условием полноценной работы педагогов по развитию речемыслительной деятельности является взаимодействие с родителями, как с активными помощниками в освоении ее содержания детьми. Именно через общение с близкими людьми на экскурсиях, прогулках, в ходе наблюдения за окружающим миром с последующими выводами об увиденном, дети эмоционально и прочно осваивают представления о свойствах и качествах предметов и явлений окружающего мира и размышлений о нем.. Наряду с привычными для дошкольных учреждений формами работы

с родителями (совместные выходы в природу, социальное окружение, музеи техники, краеведения и др., совместные речевые и интеллектуальные развлечения), используются инновационные средства и формы: организация познавательных мини-музеев в группах, центров экспериментальной деятельности, оформление родительских уголков в интерактивной форме, использование электронных фоторамок, телевизоров для фото и видеотрансляции событий в МБДОУ, включение родителей в исследовательские семейные проекты.

Рабочая Программа воспитания детей с ТНР. Образовательная программа МБДОУ « Детский сад № 355» стр. 84.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в

		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Рабочая программа воспитания детей с ТНР расположена в Образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 355» стр. 84

III .Организационный раздел.

3.1.Материально-техническое обеспечение АООП МБДОУ

1.1. Для реализации адаптированной основной образовательной программы в МБДОУ созданы следующие материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение АООП предусматривает:

- Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
- Оснащение музыкального зала оборудованием, способствующего развитию музыкальных способностей детей с ТНР;
- Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий (в том числе по коррекции речи) на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- Оснащение образовательного процесса мультимедийным и интерактивным оборудованием;
- Подключение к интернету.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оборудование
Музыкальный, театральный, физкультурный залы	Образовательная область: "Художественно- эстетическое развитие",»	Пианино, музыкальный центр, цифровое пианино, детские 25 шт., стулья взрослые (20 шт), мультимедийное оборудование – 1 комплект. Пособия, муз. игры, мольберты – подробный перечень в паспорте муз. зала и кабинета
	Праздники, развлечения, концерты. Различные мероприятия для педагогов, родителей.	
	Театральная деятельность Театрализованная, музыкальная деятельность	.Интерактивная доска стулья детские – 25 шт., шкаф встроенные для муз.-театральных пособий, зеркальная стена, ширма для взрослых.

		Подробный перечень видов театров , детских костюмов и др. в паспорте музыкального кабинета
	Образовательная область "Физическое развитие"	
	Спортивные праздники, развлечения, досуги в том числе совместно с родителями	Крупное спортивное оборудование: шведская стенка, 2 батута, 2 тоннеля, дорожка для профилактики плоскостопия деревянная-1, дорожки для профилактики плоскостопия пластмассовые – 3, дуги для подлезания (комплект), комплекс для метания – 2, волейбольная сетка, футбольные ворота – 2, лыжи -16, доска наклонная – 2, скамейки гимнастические – 3, фитомячи- 10, мелкий раздаточный материал для физических упражнений: флажки, мячи, ленты, гантели, кольца, обручи и др. (на группу детей)Подробны перечень оборудования в паспорте физкультурного зала.
Групповая комната	Сенсорное развитие Коррекционно-речевое развитие Познавательное развитие Ознакомление с природой, труд в природе , развитие экологических представлений, Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством. Развитие элементарных математических представлений . Режимные процессы (прием пищи, дневной сон) Самообслуживание . Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность Игровая деятельность	Столы детские 2-местные, стулья детские – по количеству детей, стол взрослый – по 1 в каждой группе, стулья взрослые- по 1-2 в каждой группе, игровые полки и шкафы, кровати 3-ярусные, раскладные кровати по количеству детей., доска учебная – 1, мольберт – 1. Оборудование , пособия, игрушки по образовательным областям для различных видов детской деятельности представлены в паспортах групп.
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	Шкафы детские для раздевания – по количеству детей, шкаф взрослый для одежды- 1, шкаф

	Самообслуживание	сушильный – 1, стенды для родителей, интерактивные рамки, полка(стол) для пособий по взаимодействию с родителями.
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Столы письменные для взрослых – 2, стулья взрослые – 3, кушетка – 1, шкаф для документации – 1, шкаф для медикаментов – 1, холодильник для вакцин, весы медицинские и другое мед. оборудование.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам групп компенсирующей направленности, специалистам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов , ПМПк.	Шкаф- стенка для документации, пособий, методической литературы-1, компьютерный стол – 1, принтеры- 2, ноутбуки – 2, брошюратор – 1, ламинатор- 1, тумба, для методических выставок- 1, полка для методических пособий – 1, столы письменные – 2, стулья взрослые – 10, подробный перечень пособий, литературы представлен в паспорте методического кабинета
Кабинет логопедический (5 кабинетов)	Осуществление квалифицированной коррекции речи детей с ТНР	Шкафы для логопедических пособий ,стол письменный – 1, стул для взрослых – 1, столы детские 3-4 ,доска учебная – 1, ноутбук – 1, мультимедийное оборудование (или интерактивная доска)- 1, стол песочный – 1. Подробный перечень пособий и оборудования в паспортах логопедических кабинетов.
Кабинет педагога-психолога	Осуществление психологического сопровождения воспитанников с ТНР и других участников образовательного процесса	Стол для взрослого – 1, стул взрослый – 1, шкаф для пособий – 2, столы детские – 3, мольберт – 1, комплекс « PETRA», песочный стол, светильники релаксационные - 2, диванчик кожаный -1, перечень игрушек, пособий в паспорте психологического кабинета.

Подробное оснащение помещений представлено в паспортах групп компенсирующей направленности, кабинетов, залов.

3.2.Режим дня групп компенсирующей направленности соответствует гигиеническим требованиям организации образовательного процесса и специфике работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные, физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей;
- сочетание воспитательных и оздоровительных мероприятий;
- учет специфики организации обучения и воспитания детей с тяжелым нарушением речи с целью планомерного воздействия на развитие речи детей различными методами педагогического характера;
- соответствие режима психофизиологическим особенностям детей с нарушениями

Режимы групп компенсирующей направленности на холодный период года

(группы для воспитанников с ТНР – 10, 5 часовые, воспитанники до 7.00 и после 17.30 принимаются в закрепленные приказом заведующего группы общеразвивающей направленности)

Режим средней группы компенсирующей направленности

1. Прием детей, инд. работа по коррекции речи и др., самост. д-ть, физкультурно-оздоровительные процедуры		7.00-7.55
2. Подготовка к завтраку, завтрак		7.55-8.30
3. Подготовка к занятиям, игры, инд. работа		8.30 -9.00
4. Образовательная д-ть	1.	9.00-9.20
(или в в соот. с расписанием занятий 3 занятия (15 + 15+ 10 мин)	2.	9.30-9.50
5. Второй завтрак		9.50-10.00
6. Игры, подготовка к прогулке		10.00-10.10
7. Прогулка		10.10-11.50
5. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		11.50-12.00
6. Обед		12.00-12.30
7. Подготовка ко сну, сон		12.30-15.00
8. Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры		15.00-15.30
9. Подготовка к полднику, полдник		15.30-15.55
10. Игры, самостоятельная д-ть, инд. и подгрупповая работа по коррекции речи		15. 55-16.15
11. Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка		16.15-17.30

Режим дня на тёплый период

№	Режимные моменты	4-5 лет
1	Приём, осмотр, утренний фильтр	6.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
3	Подготовка к завтраку	8.10-8.25
4	Завтрак	8.25-8.45
5	Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.10
6	Второй завтрак	9.10-9.20
7	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд; совместная образовательная деятельность подгрупповая, индивидуальная работа; закаливающие процедуры.	9.20-11.30
8	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.30-12.00
9	Обед	12.00-12.25
10	Подготовка ко сну	12.25-12.40
11	Дневной сон	12.40-15.00
12	Подъём, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.20
13	Полдник	15.20-15.40
14	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	15.40-16.00
15	Прогулка: игры, самостоятельная, совместная образовательная деятельность, труд	16.00-18.00
16	Дома: Прогулка Подготовка к ужину. Ужин Спокойные игры, гигиенические процедуры Сон	18.00-19.00 19.00-19.25 19.25-21.00 21.00-6.00(7.00)

Особенности организации режимных моментов.

При проведении режимных процессов в ДОО педагоги выполняют следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

Организация сна детей. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.
5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

Организация питания детей. Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно. Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Прогулка включает:

1. Наблюдения.
2. Подвижные игры.
3. Труд на участке.
4. Самостоятельную игровую деятельность.
5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.
6. Совместную образовательную деятельность

Рекомендуемая температура для прогулки с детьми: - 15 и выше.

При температуре воздуха ниже минус 15 до -18 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть

наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

Формирование культурно-гигиенических навыков. В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, чистка зубов, причёсывание, одевание, чистка и мытьё обуви, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Сохраняется специфика игры и обучения.

Самодетельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

Обучение детей происходит прежде всего на занятиях, которые имеют разные специфические дошкольные формы организации. Основу обучения детей с ТНР составляет разнообразная деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому важна цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путем больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой.

Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом. Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. В детском саду созданы условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п. Занятия по развитию речи проводят воспитатели, учителя-логопеды (фронтально и по подгруппам) в соответствии с утвержденным расписанием образовательной деятельности. Учителя-логопеды и воспитатели ежедневно проводят индивидуальные занятия по коррекции речи воспитанников (не более 10 мин. с каждым) в соответствии с планом индивидуальной работы. Музыкальный руководитель использует приемы логоритмики на музыкальных занятиях. Педагог-психолог проводит индивидуальную работу по развитию психических процессов в соответствии с индивидуальными программами воспитанников.

2.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

В группах компенсирующей направленности организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводятся специальные закалывающие процедуры (обширное умывание лица и рук, босохождение (летом). Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении групп обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги стараются приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

У детей воспитывается интерес к физическим упражнениям, развивается умение пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми проводят утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: Сохранение и укрепление здоровья детей с ТНР, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности,
- принцип учета индивидуальных особенностей детей с ОВЗ,
- участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет индивидуального развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Система оздоровительной работы № п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные

1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, воспитатели
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика (в холодный период года)	Все группы в помещении	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Утренняя гимнастика на воздухе (в теплый период года)	Средняя, Старшая, подготовительная	При благоприятной погоде	Воспитатели
2.3.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале - на воздухе	средняя, . .	3 р. в неделю .	Воспитатели
2.5	- физкультурное развлечение ;	Все группы	1 р. в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники	все группы	2 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
2.7.	Каникулы (в соответствии с годовым	Группы дошкольного возраста	2р. в год, летний каникулярный период, зимний	Воспитатели

	календарным учебным графиком)		каникулярный период	
3.	профилактические мероприятия			
3.1.	Соблюдение графика проветривания	Все группы	В течение года , ежедневно	Мл. воспитатель,
3.3.	Луково-чесночная фитотерапия	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна ежедневно	Воспитатели
4.2.	Босохождение (в летнее время по траве)	Все группы	Во время дневной прогулки	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Обширное умывание лица, рук	Все группы	В течение дня	Воспитатели

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	
		4–5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20 мин
	б) на улице	1 раз в нед 20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Оздоровительные мероприятия: - активная гимнастика после сна	Ежедневно 10мин

	- дыхательная гимнастика	
	Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8
Активный отдых	а) физкультурное развлечение	1 раз в месяц 20 м
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	
	Ежедневно	

Расписание занятий 2024-2025 учебный год

День недели	Виды занятий	Время
Понедельник	1. Музыкальное 2. Развитие речи(уч.-лог)	9.00-9.20 9.30-9.55
Вторник	1. Физкультурное 2. Развитие речи(уч. лог)	9.00-9.20 9.30-9.55
Среда	1. Познавательное развитие (ЭМП) 2. Физкультурное игровое (группа) 3. Озн. с окр. миром(уч.лог)	9.00-9.20 9.30-9.40 16.00-16.10
Четверг	1 Музыкальное 2.Развитие речи(уч.-лог) п\п 2. Лепка/апл.	8.40-8.55 9.05-9.20 9.30-9.40
Пятница	1Физкультурное 2. Развитие речи 3. Рисование	9.00-9.15 9.25-9.35 9.45-10.00

Количество занятий в неделю – 13

Время занятий – от 10 до 20 минут

Перерыв м\у занятиями – 10 минут

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Тематический принцип построения образовательного процесса может использоваться в группах общеразвивающей направленности. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.4. Особенности организации образовательной среды.

Важнейшим условием реализации АООП является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - коррекционная направленность среды ;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к сверстникам и взрослым;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком с ТНР дошкольного детства.

Основные требования к организации предметно-развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая среда создана в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, пособием Л.С.Сековец, Л.И.Плаксиной

«Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида»

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда ДООУ является :

- содержательно-насыщенной, развивающей, учитывающей возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям.

Центры развития в группах компенсирующей направленности:

- ♦ центр ролевых игр;
- ♦ центр театрализации;
- ♦ центр коррекционно-речевого развития;
- ♦ центр математики и логических игр;
- ♦ центр искусства (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ♦ центр экологии (наблюдений за природой);
- ♦ центр физкультуры;

- ♦ центр песка и воды;
- ♦ центр строительства с крупными мягкими конструкциями, напольным и настольным конструктором для легкого изменения игрового пространства;
- ♦ игровой уголок с игрушками и строительным материалом;
- ♦ центр социального и патриотического развития.

4.Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

4.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 355» создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей от 4 до 7 лет.

Используемые Примерные программы

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 355» разработана на основе ФАОП ДО, 2022 г., «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Парциальные и авторские программы, реализуемые в МБДОУ.

« Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и и др., Москва, 2008г. и её переиздания.

используется педагогами групп компенсирующей направленности в рамках реализации образовательной областей « Социально-коммуникативное» и «Речевое развитие» для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Цель: формирование навыков полноценного речевого развития детей с ТНР, коррекция речи детей с тяжелыми речевыми нарушениями, развитие социальных качеств личности ребенка, формирование коммуникативных навыков детей с ТНР.

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

4.1. Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 355»:

- изучение семьи (анкетирование, встречи-знакомства);
- информирование родителей (информационные стенды, родительские собрания, сайт дошкольного образовательного учреждения);
- консультирование родителей педагогами и специалистами;
- просвещение родителей (открытые занятия, Дни открытых дверей, видеофильмы и презентации о жизни детского сада);
- педагогические практикумы, проведение мастер-классов;
- совместная деятельность детского сада и семьи по реализации образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, совместные праздники, досуги, выставки совместных работ детей и родителей);
- совместные вечера встречи родителей, детей и педагогов;
- фестивали, конкурсы семейного творчества.