

МБДОУ «Детский сад № 63 «Солнышко»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий
МБДОУ «Детский сад № 63 «Солнышко»
Иванова В.Г.
приказ № 64-о от 29.09.2022

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Танцующие звездочки»
для детей 3-4 лет
(срок реализации 7 месяцев)**

Разработчик:
музыкальный руководитель
Морозова Светлана Вячеславовна

Нижний Новгород

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Нормативно-правовая база | 3 |
| 1.2 | Актуальность | 3 |
| 2 | Цель и задачи программы | 4 |
| 2.1 | Категории слушателей | 5 |
| 2.2 | Объем образовательной программы | 5 |
| 3 | Планируемые результаты освоения программы | 5 |
| 4 | Организационно-педагогические условия | 5 |
| 4.1 | Формы аттестации | 5 |
| 4.2 | Учебный план | 6 |
| 4.3 | Календарный учебный график | 6 |
| 5 | Рабочая программа | 6 |
| 5.1 | Основополагающие принципы программы | 6 |
| 5.2 | Методические приемы | 7 |
| 5.3 | Календарно-тематический план | 8 |
| 5.4 | Оценочные материалы промежуточной и итоговой аттестации | 11 |
| 6 | Методическое обеспечение | 14 |
| 6.1 | Литература | 14 |
| 6.2. | Электронные образовательные ресурсы | 14 |
| 6.3. | Оборудование, используемое для реализации программы | 15 |

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная программа (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса танцевального кружка «Танцующие звездочки» для детей 5-6 лет в МБДОУ «Детский сад № 63 «Солнышко».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (75 статья), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831) и направлена на:

- развитие способности воспринимать музыку, чувствовать ее настроение, понимать ее содержание;
- развитие ритмического слуха;
- развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку.

1.2. Актуальность

Музыкально-ритмическое воспитание является одним из стержневых видов деятельности в дошкольном учреждении. В педагогике с давних пор известно, какие огромные возможности для воспитания души и тела заложены в синтезе музыки и пластики. Не секрет, что дети любят двигаться под музыку, но спонтанный танец - это не продукт интеллектуальной деятельности человека, это, скорее движение, возникающее на уровне подсознания. Гораздо сложнее точно выполнять комплекс движений в определенной последовательности под определенную музыку. Еще сложнее танцевать группой, когда необходимо не просто выполнить движение, но и выполнить их синхронно.

При разучивании танца происходит тренировка многих умений ребенка: запоминание отдельных видов движений и движений в комплексе, координация движений, способность слушать музыку и повторять под нее движения (т.е. чувство ритма, способность выразиться творчески. Все эти умения помогают формировать умственные способности ребенка, то есть помогают развивать интеллект. Даже если ребенок не станет профессиональным танцором, он может состояться, как гармонично развитая личность. Погружение в музыкальное движение способствует психологическому раскрепощению ребенка. Через освоение своего собственного тела как выразительного (музыкального) «инструмента» у детей развивается музыкальный, ритмический слух, потребность в импровизации движений под музыку.

Таким образом, танцевальное движение-это один из наиболее продуктивных видов музыкальной деятельности с точки зрения формирования у дошкольников музыкального творчества и творческих способностей. Занятия ритмикой позволяют ребенку почувствовать музыку, ощутить ее воздействующую силу.

Они способствуют: укреплению физического здоровья, воспитанию нравственных качеств личности, воспитанию чувства прекрасного. Пытаясь продуктивнее использовать время общения с детьми, я стараюсь сделать занятия по ритмике не только познавательными, но и творческими, разнообразить формы и технологии приобщения детей к миру музыки, ритма, танца. Чтобы добиться успеха, детям нужно стараться, и для этого, необходимо привлечь внимание, сформировать интерес, мотивировать детей к музыкальной деятельности. Дети дошкольного возраста самый благодатный материал для танцевального творчества. Они хорошо двигаются под музыку, им доступны более сложные танцевальные движения, которые они выполняют согласованно, соблюдая заданный темп, двигаются по кругу, передают игровые и танцевальные художественные образы, двигаются по кругу друг за другом и парами, у них уже хорошо развита речь и память. Безусловно, не у каждого ребенка проявляется склонность к танцам, но все дети способны к познанию, у всех изначально есть желание

двигаться, выражать себя в пластических импровизациях, проявить себя и познать себя в каком-нибудь образе, научиться грациозно двигаться. Очень важен подбор музыки, она должна быть понятна, доступна детям.

Должно четко прослушиваться смена частей в музыке, и очень важна хорошая аранжировка. Чаще всего на занятиях по ритмике используется фонограмма, которая позволяет педагогу танцевать вместе с детьми и, кроме того, развивает музыкально-слуховые представления. Эта программа поможет детям познакомиться с таким интересным направлением музыкально-танцевального искусства как ритмика. Ритмика - это передача музыки через движения, это эмоциональный отклик на музыку, это выполнение простых танцевальных упражнений под музыку. Она доступна детям, начиная со среднего возраста. Ритмика не только дает выход повышенной двигательной энергии ребенка, но и способствует развитию у него многих полезных качеств. Ритмика закладывает надежный фундамент для дальнейшего физического совершенствования ребенка. Ритмика создает ощущение радости, свободы движения, вызывает радостный отклик на музыку, сообщает более светлое восприятие жизни. Отличительной особенностью данной программы является то, что в ее содержании заложены основы народного, классического, бального и современного танца.

Программа составлена с учетом особенностей физического и психического развития детей, с использованием на занятиях высокохудожественных музыкальных произведений. Основу данной программы составляет, с одной стороны, ориентация на общечеловеческие ценности истории культуры своего народа, а с другой, это установка на развитие творческой индивидуальности ребенка. Это и определяет актуальность данной программы. Данная программа направлена на гармоничное психическое, духовное и физическое развитие ребенка - дошкольника через музыкально-ритмическую деятельность, которая помогает «настроить инструмент» (тело), научить его слышать музыку и выражать свое «видение» музыкального произведения в пластической импровизации.

Кружковая система позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, т.о. приоритетным в работе считается индивидуально-дифференцированный подход к способностям каждого ребёнка.

2. Цель и задачи программы

Цель программы Целостное развитие ребенка-дошкольника, формирование средствами музыки и ритмических движений, разнообразных умений, способностей качеств личности, а также профилактика и сохранение психофизического здоровья детей.

Задачи программы

1. Развитие музыкальности:

- развитие способности воспринимать музыку, чувствовать ее настроение, понимать ее содержание;
- развитие ритмического слуха (освоение 2 частной формы музыки); - развитие музыкального кругозора, музыкальной памяти.

2. Развитие двигательных качеств и умений:

- развитие ловкости, точности, координации движений (нервная, мышечная, двигательная);
- развитие гибкости, пластичности; - воспитание выносливости, силы;
- формирование правильной осанки и красивой походки; - развитие умения ориентироваться в пространстве;
- формирование навыков выполнения разнообразных видов движений в соответствии с возрастными возможностями.

3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- развитие воображения и фантазии;
 - развитие способности импровизировать в движении.
4. Развитие нравственно- коммуникативных качеств личности:
- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
 - воспитание культуры движений.

2.1. Категории слушателей

Программа хореографической студии «Танцующие звездочки» предназначена для детей от 3-4 лет.

2.2. Объем образовательной программы

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения, занятия проводятся с октября по май. Основная форма организации деятельности детей являются кружковые занятия которые проводятся по 1 академическому часу два раза в неделю (56 академических часа в год) с оптимальным количеством детей до 12 человек. Академический час составляет 15 минут.

3. Предполагаемые результаты освоения программы

- ритмично двигаться под музыку медленного, умеренного и быстрого темпа, уметь замедлять и ускорять движение (освоение 2-3 частной формы с менее контрастным звучанием частей мелодии, уметь отделять фразы).
- выполнять перестроения (круг, два круга, несколько кругов, парами по кругу, линии, разводка через центр зала - диагональ), змейка-«спираль»;
- владеть техникой движений (прыжковые движения, галопы, простой танцевальный шаг, переменный шаг, тройной шаг, приставной шаг, шаги бальных, современных, характерных танцев, позиции ног, положения рук) и точно исполнять их. (позиции ног: I, II, III, V, VI).
- исполнять движения самостоятельно, освоить некоторый объем разнообразных композиций (народных, классических, современных), эмоционально передавая художественный образ и настроение музыки.
- проявлять интерес к музыкально-ритмическим движениям, способны импровизировать, умеют исполнять знакомые движения в игровых ситуациях.
- выразительно исполнять движения под музыку, сопереживая образу (радость, грусть, тревога и т.д.), слышать, как контрастные части музыки, так и ее оттенки (нюансы).
- с удовольствием участвовать в групповых и индивидуальных формах ритмической деятельности.
- осознанно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (культура движения и общения на занятиях).

4 Организационно-педагогические условия

4.1 Формы аттестации

Открытое занятие - специально подготовленная форма организации методической работы. На **открытом** занятии преподаватель демонстрирует родителям (законным представителям) воспитанников, коллегам, администрации ДОУ результат реализации раздела Программы.

Отчетный концерт – мероприятие с приглашением родителей (законных представителей) воспитанников, коллег, администрации ДОУ, во время которого демонстрируется несколько танцевальных композиций в исполнении обучающихся.

4.2 Учебный план

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Теория | Практика | Форма промежуточной аттестации |
|-------|-------------------------------------|-------------|----------|-----------|--------------------------------|
| 1 | Ритмика | 24 | 1 | 23 | |
| 2 | Музыкально – ритмическая игра | 16 | 1 | 14 | Открытое занятие |
| 3 | Элементы детского (образного) танца | 16 | 2 | 14 | Отчетный концерт |
| | Итого | 56 | 7 | 49 | |

4.3 Календарный учебный график

| | |
|---------------------------|--------------------|
| Начало учебного года | 1 октября |
| Количество учебных недель | 28 |
| Объем недельной нагрузки | 2 занятия 30 минут |
| Продолжительность занятия | 15 минут |
| Окончание учебного года | 30 апреля |

5. Рабочая программа

5.1 Основополагающие принципы программы

Принцип доступности и индивидуальности - учет возрастных особенностей, подача материала от простого к сложному, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Принцип постепенного повышения требований - постепенная постановка и выполнение ребенком более трудных заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузки. Последовательность, регулярность, чередование нагрузок с отдыхом.

Принцип системности - один из ведущих. Системность заключается в непрерывности и регулярности занятий. *Принцип повторения материала* - повторение выработанных двигательных навыков. Только при многократном повторении образуется двигательный стереотип.

Принцип наглядности - безукоризненный практический показ движений педагогом-хореографом с лаконичными объяснениями и пояснениями.

Принцип связи предлагаемого материала с жизнью - ребенок должен знать, что он изображает в танце.

Структура занятия

1. Вводная часть

- приветствие, организационный момент;
- разминка.

2. Основная часть.

- разучивание движений;

3. Заключительная часть.

- закрепление пройденного материала;
- ориентировка на следующее занятие.

5.2 Методы и приемы

В современной педагогике нет единой общепринятой классификации методов обучения. А именно принята классификация, в основу которой положены основные формы мышления, определяющие характер способов деятельности детей в процессе обучения. К таким формам относятся наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В связи с этим главными

методами обучения дошкольников являются практические, наглядные, словесные, игровые методы. Следует отметить, что все эти методы в процессе обучения используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно.

В обучении дошкольников хореографии используются *наглядные приемы обучения*: показ способов действий, показ образца (показ педагога каждого танцевального элемента). Эти приемы основаны в значительной мере на подражании и его роли в усвоении ребенком знаний и умений. Музыкальное сопровождение считается *методическим приемом*. Рассчитывать на то, что дети сами научатся чувствовать музыку нельзя. Педагог своими пояснениями должен помочь им приобрести умения, согласовывать свои движения с музыкой. Умелый подход к подбору музыкального материала для игр, этюдов, танцев, с первых занятий исключает формальный подход детей к музыке лишь только как к оформлению занятия. Ибо правильно выбранная музыка несет в себе все те эмоции, которые затем дети проявляют в танце.

Показ действий, их последовательности выполнения применяется на хореографических занятиях. Эти приемы раскрывают перед детьми задачу предстоящей деятельности, направляют их внимание, память, мышление. Показ педагога должен быть целостным, точным, эмоциональным. Показ педагога должен быть целостным, точным, эмоциональным. Необходимо, чтобы дети увидели каждое движение, заметили особенности его выполнения. Каждое свое действие педагог-хореограф обозначает словами, они дополняют движения, характеризуют его направление. Иногда к показу отдельных движений, действий педагог-хореограф привлекает кого-то из воспитанников, подготовив ребенка заранее. Ведущими практическими методами обучения являются *упражнения, экспериментирование* (сюда включаются элементы творческой работы дошкольников) *Упражнение* - многократное повторение детьми практических действий заданного содержания. Благодаря упражнениям у детей формируется разнообразные умения и навыки. Значительная часть содержания обучения может быть усвоена ребенком посредством упражнений. Чтобы научиться танцевать, петь, рисовать, детям необходимо овладеть соответствующими способами действий. *Игровые методы и приемы*. Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями. Игровые методы и приемы достаточно разнообразны. Наиболее распространенными являются дидактические игры.

Им присущи две функции:

1. Совершенствование и закрепление знаний.

2. Усвоение новых знаний и умений разного содержания. Важное значение для повышения активизации детей на занятиях имеют такие игровые приемы, как внезапное появление объектов, игрушек, выполнение педагогом различных игровых действий. Эти приемы своей неожиданностью, необычностью вызывают острое чувство удивления, которое является прологом всякого познания.

К игровым приемам относятся загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации. К игровым приемам относятся загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.

Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Они сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами. Это необходимо для создания зрительного образа и последующего осмысления движений.

Объяснение техники должно быть лаконичным, целенаправленным, понятным.

3 — 4 года

Дети младшего дошкольного возраста чрезвычайно непосредственны и эмоциональны. Движение, особенно под музыку, доставляет им большую радость. Однако возрастные особенности строения тела (короткие ноги и руки, большая голова, короткое туловище), протекания нервных процессов и их зрелости, сформированное сказываются на двигательных возможностях. Движения малышей еще недостаточно точные и координированные, плохо

развито чувство равновесия, поэтому объем и разнообразие двигательных упражнений невелики и все они носят, как правило, игровой характер.

Приоритетные задачи: воспитание интереса, потребности в движениях под музыку; развитие слухового внимания, умения выполнять движения в соответствии с характером и темпом ритмом музыки; обогащение слушательского и двигательного опыта, умение осмысленно использовать выразительные движения в соответствии с музыкально-игровым образом.

Основное содержание

1. Развитие музыкальности:

- воспитание интереса и любви к музыке в процессе совместных игр, движения под музыку со сверстниками, педагогами и родителями;
- обогащение слушательского опыта — узнавание знакомых плясовых, маршевых мелодий, народных и детских песен, пьес изобразительного характера и выражение это в эмоциях, движениях;
- развитие умения передавать в движении характер музыки и ее настроение (контрастное: веселое— грустное, шаловливое — спокойное и т.д.);
- развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп (умеренно-быстрый — умеренно-медленный), динамику (громко — тихо), регистр (высоко — низко), ритм (сильную долю — как акцент, ритмическую пульсацию мелодии), различать 2-3-частную форму произведения (с контрастными по характеру частями).

2. Развитие двигательных качеств и умений

Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений.

Основные:

ходьба — бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, топающим шагом, вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), ходьба на четвереньках;

бег — легкий, ритмичный, передающий различный образ ("бабочки", "птички", "ручейки" и т.д.);

прыжковые движения — на двух ногах на месте, с продвижением вперед, прямой галоп — "лошадки", подскоки (4-й год жизни);

общеразвивающие упражнения: на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность), которые даются, как правило, на основе игрового образа;

имитационные движения — разнообразные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый или трусливый зайчик, хитрая лиса, усталая старушка и т.д.);

плясовые движения — простейшие элементы народных плясок, доступных по координации, например, поочередное выставление ноги на пятку, притоптывание одной ногой, "выбрасывание" ног и др.

3. Развитие умений ориентироваться в пространстве: самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом.

4. Развитие творческих способностей:

- воспитание потребности к самовыражению в движении под музыку;
- формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, под другую музыку;
- развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, игрового образа выразительными жестами, элементарными плясовыми движениями вместе с педагогом и сверстниками.

5. Развитие и тренировка психических процессов:

- развитие умения начинать и заканчивать движение вместе с музыкой — развитие слухового внимания, способности координировать слуховые представления и двигательную реакцию;
- развитие умения выражать эмоции в мимике и пантомимике — радость, грусть, страх, и т.д., т.е. контрастные по характеру настроения, например: "Зайчик испугался", "Мишка

радуется меду" и др.;

- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов — умение изменять движения в соответствии с различным темпом (умеренно быстрым и умеренно медленным), формой (двухчастной) и ритмом музыки;
- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления — умение выполнять упражнения 1-го уровня сложности (см. прил. 2) от начала до конца, не отвлекаясь — по показу взрослого или старшего ребенка.

6. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения чувствовать настроение музыки, понимать состояние образа, переданное в музыкальном произведении, и выражать это в пластике (контрастные эмоции, например, "грустный Чебурашка" — "веселый Чебурашка" и др.);
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми: пропускать старших впереди себя, мальчикам уметь пригласить девочку на танец и затем проводить ее на место.

Рекомендуемый репертуар (из "Ритмической мозаики" — дополнительно к другим ритмическим упражнениям и пляскам под инструментальное сопровождение):

1-е полугодие: "Плюшевый медвежонок", "Веселые путешественники", "Рыбачек", "Чебурашка", "Маленький танец", игра "Птички и Ворона".

2-е полугодие: "Неваляшки", "Едем к бабушке в деревню", "Кузнечик", "Разноцветная игра", "Лошадки", "Белочка".

Показатели развития. Важнейшим показателем уровня музыкально-ритмического развития ребенка в этом возрасте является интерес к самому процессу движения под музыку, выразительность движений и умение передавать в пластике характер музыки, игровой образ. При недостаточной координации, ловкости и точности движений (что в этом возрасте встречается довольно часто) выразительность пластики детей выявляет творческую одаренность, музыкальность.

Разнообразие выполняемых движений, соответствие их темпу, ритму, форме музыкального произведения свидетельствуют о высоком уровне музыкального и двигательного развития ребенка.

5.3 Календарно-тематический план

| Октябрь | | |
|---|--|--|
| Ритмика | | |
| Цели и задачи | Краткое содержание занятий на месяц | Репертуар |
| <p>Продолжать работу по развитию ритмического слуха (различать 2-3 частную форму музыки). Развивать эмоциональную сферу, побуждать к имитации, творчеству. Воспитывать чувство прекрасного.</p> | <p>Формирование движений: Поклон. Реверанс Маршировка по кругу друг за другом Русские плясовые движения Прыжки: на месте, с продвижением вперед, назад. Позиции ног: I, VI. Перестроения: Круг, змейка, линии. Познакомить детей с V позицией ног. Приступить к разучиванию движения: пружинка с V позицией,</p> | <p>Разучивание движений танца «Осеннее настроение»-фонограмма Е. Дога «Вальс».Музыкально-ритмическая игра» Перепрыгни через лужицу».</p> |
| Ноябрь | | |
| Элементы классического танца | | |
| <p>Продолжать упражнять детей в выразительном исполнении движений в соответствии с характером музыки. Продолжать работу над развитием чувства ритма. Подводить детей к импровизации движений под музыку на заданную тему. Воспитывать нравственно-волевые качества личности, умение доводить дело до конца. Воспитывать дружеские взаимоотношения</p> | <p>Формирование движений: Поклон. Реверанс. Акцентированный простой танцевальный шаг V позиция ног. Позиция ног: I, V, VI, положение рук. Шаг с высоким коленом, прыжки на месте с продвижением. Современные танцевальные связки-движения. Перестроения, круг, линии.</p> | <p>Игра «Птички и ворона» - фонограмма А.И. Буренина (диск 2, 11) Разучивание движений современного танца «Ёжики» - фонограмма песни «Ёжики». Музыкально-ритмическая игра «Веселые зверюшки» -фонограмма А. М. Буренина (диск 2, 22). Пластический этюд на импровизацию «Листопад» -фонограмма по выбору педагога.</p> |

Декабрь

Элементы русского народного танца

| | | |
|---|---|--|
| <p>Продолжать работу над развитием двигательных</p> | <p>Формирование движений: Поклон. Реверанс.</p> | <p>Разучивание пластического этюда с</p> |
| <p>качеств и умений. Формировать умение передавать в движении легкий воздушный образ снежинки, образ карнавальной маски. Закреплять навыки ориентировки в пространстве. Развивать чувство ритма: умение исполнять ритмическую пульсацию под умеренную по темпу мелодию, отличать сильную долю такта - музыкальный размер 2/4. Воспитывать культуру поведения на занятиях.</p> | <p>«Разогревающие» движения (ходьба, бег, прыжки). Высокий шаг по VI позиции ног. Позиции ног: I, V, VI. Перестроения: парами, два круга, «змейка». Совершенствовать навыки выразительной передачи образов. Учить детей соблюдать дистанцию не обгонять друг друга.</p> | <p>шарфиками -фонограмма песни «Зимняя сказка». Разучивание игры-танца. фонограмма полька или марш (по выбору педагога) -«Карнавальное шествие» -А.М.Буренина (диск)</p> |

Январь

| | | |
|---|--|--|
| <p>Продолжать работу по развитию ритмического слуха (упражнения на ритм). Закреплять навыки ориентировки в пространстве. Совершенствовать координацию рук и ног. Развивать умение выражать содержание музыки в движении. Воспитывать волевые качества, культуру движений.</p> | <p>Формирование движений: Поклон. Реверанс. Акцентированный танцевальный шаг с VI позиции ног. Сочетание ходьбы с хлопками на каждый счет .По кругу друг за другом. Перестроения: Круг, линии,«змейка». Познакомить детей с разводкой через центр в стороны по одному с перестроением на полукруг.</p> | <p>Музыкально-ритмическая игра «Бубенцы» (пособие муз. Ритмика стр. 35). Ритмическое упражнение «Эхо» (пособие муз. Ритмика. Стр 42)</p> |
|---|--|--|

Февраль

Элементы бального танца

| | | |
|--|---|--|
| <p>Совершенствовать чувство ритма (различать сильные и слабые доли, фразы),. Воспитание культуры движения.</p> | <p>Формирование движений: Поклон. Реверанс. Позиции ног: I, III, VI. Положение рук. Акцентированный танцевальный шаг с VI позиции ног с хлопками в ладоши на сильную долю (муз.размер 2/4).</p> | <p>Ритмическая игра «На параде» - фонограмма . Игра- танец «Куколки и солдатики» -фонограмма А.И. Буренина (диск 3,3). Упражнение с цветами (ритмопластика)- фонограмма-А.И. Буренина (диск 2, 29)</p> |
|--|---|--|

Март

Элементы современного танца

| | | |
|---|--|---|
| <p>Закреплять умение детей двигаться с характером музыки. Закреплять ориентировку в пространстве. Развивать музыкальную память. Продолжать упражнять в развитии ритмического слуха. Воспитывать уважение к культуре других народов.</p> | <p>Формирование движений: Поклон. Реверанс. Разогревающие упражнения в водной части занятия: ходьба прыжки, бег. Позиции ног: I, III, V, VI. Закрепление тройного шага с продвижением. Простой танцевальный шаг. Боковой галоп. Положение рук.</p> | <p>(А.И. Буренина диск 4,11).фонограмма - народная мелодия. Музыкально-ритмическая игра «Бубенцы» (пособие муз. Ритмика, стр 35).трек «Мышки и кот»</p> |
|---|--|---|

| Апрель | | |
|---|--|---|
| Элементы современного танца | | |
| <p>Закреплять умения детей исполнять движения красиво и правильно. Познакомить детей с движениями современного танца.</p> <p>Формировать красивую осанку. Способствовать развитию музыкальной памяти, слухового внимания.</p> <p>Продолжать работу над ритмом.</p> <p>Воспитывать чувства партнерства, взаимоуважение друг к другу.</p> | <p>Формирование движений: Поклон. Реверанс. Дискоразминка (прыжки, бег, шаги). Позиции ног: I, III, V, VI. Положение рук.</p> <p>Разучивание современных танцевальных связок-движений.</p> <p>Повтор движений : галоп, кружение.</p> | <p>Музыкально-ритмическая композиция «Танц-класс»-фонограмма (диск «Барбарики» -современная музыка для детей).</p> <p>Игровое упражнение с обручем-фонограмма А.И. Буренина (диск 2,24)</p> |

5.4 Оценочные материалы к промежуточной и итоговой аттестации

Каждый учащийся в соответствии с требованиями программы обучения хореографического объединения при прохождении промежуточной и итоговой аттестации должен продемонстрировать следующие навыки:

Знать:

- ✓ рисунки выученных танцев детского жанра, особенности взаимодействия с партнерами на сцене;
- ✓ упражнения на развитие основных танцевальных умений и навыков;
- ✓ особенности постановки корпуса, ног, рук, головы.

Уметь:

- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ исполнять элементы и основные танцевальные комбинации детского танца;
- ✓ контролировать мышечную нагрузку;
- ✓ распределять сценическую площадку, чувствовать ансамбль, сохранять рисунок танца.

Объект оценивания:

- ✓ исполнение упражнений на развитие основных танцевальных умений и навыков
- ✓ исполнение танцевальных и ритмических этюдов с предметами или без них

Предмет оценивания:

- ✓ знание порядка движений в комбинациях и их точное исполнение;
- ✓ осмысленность исполнения движений и комбинаций;
- ✓ синхронность исполнения;
- ✓ музыкальность исполнения комбинаций;
- ✓ выразительность исполнения.

Методы оценивания

Оценивание выступления обучающегося экзаменационной комиссией на основе разработанных критериев и показателей. Требования:

1. Упражнения на развитие основных танцевальных умений и навыков на середине зала.
2. Танцевальные этюды с предметами и без них.
3. Простые танцевальные комбинации.
4. Исполнение танцевальной постановки.

Танцевальные и ритмические этюды во время зачета, обучающиеся исполняют, заранее подготовленные упражнения. Порядок упражнений составляется преподавателем из движений, указанных в перечне рекомендуемого набора упражнений .

Перечень основных составляющих элементов для прохождения промежуточной/итоговой аттестации:

- ✓ упражнения на развитие основных танцевальных умений и
- ✓ упражнения для головы;
- ✓ наклоны вперед, в стороны, назад, круговые вращения;
- ✓ упражнения для плеч;
- ✓ упражнения направленные на развитие выносливости, танцевального шага;
- ✓ элементы растяжки;
- ✓ упражнения для укрепления спины;
- ✓ элементы гимнастики;
- ✓ прыжки;
- ✓ упражнения для рук.

Упражнения для рук могут быть построены на контрасте – малой и большой амплитуде: резкие и мягкие, короткие и длинные.

- ✓ упражнения для корпуса: наклоны в стороны, вперед, назад, исполняются в различных ритмических рисунках, с постепенным увеличением и уменьшением амплитуды движения («раскачивание ветвей при сильном и слабом ветре»), то же, с добавлением движений корпуса («раскачивание стволов деревьев»);
- ✓ поклон;
- ✓ простой шаг;
- ✓ бодрый шаг;
- ✓ сочетание шагов на носках и на пятках;
- ✓ шаги с высоко поднятыми коленями («цапля»);
- ✓ дробный шаг;
- ✓ легкий бег;
- ✓ прыжки;

Ориентация в пространстве:

- ✓ различие правой, левой ноги, руки, плеча;
- ✓ повороты вправо, влево;
- ✓ движение по линии танца, против линии танца;
- ✓ построения и перестроения в колонну по одному, в пары и обратно;
- ✓ из одной линии в две линии;
- ✓ комбинационные рисунки: круг, два круга, сужение и расширение круга ;
- ✓ свободное размещение по залу.

Танцевальные и ритмические упражнения и этюды:

- ✓ «елочка» - постановка корпуса;
- ✓ постановка головы;
- ✓ упражнения для головы;
- ✓ «воздушный шарик» - позиции рук классического танца;
- ✓ «Буратино» - упражнение для головы, рук, плеч;
- ✓ «ножки поссорились, ножки помирились» - постановка ног;
- ✓ развитие навыка полного приседания, прыжка;
- ✓ «паровозик» - направлен на развитие активности плечевого и локтевого сустава;
- ✓ «лягушки» - направлен на развитие выносливости и силы ног.

Простейшие танцевальные комбинации:

- ✓ комбинация с притопами;
- ✓ комбинация с хлопками;
- ✓ игровые комбинации со словами;
- ✓ игровые комбинации по кругу.

Партерный экзерсис:

- ✓ «рыбка», «звездочка», «лягушка», «паучок» и т.п.;
- ✓ упражнения для развития корпуса и осанки: «солдатик», «березка», «поза киски», «поза цапли», «колесо» и т.п.
- ✓ упражнения для развития стопы;

Оценивание результата **постановочной работы** происходит по следующим критериям.

Обучающийся должен знать:

- ✓ технику исполнения, движения и комбинации;
- ✓ особенности взаимодействия с партнерами на сцене;

Уметь:

- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ исполнять элементы и основные танцевальные комбинации танца;
- ✓ контролировать мышечную нагрузку;
- ✓ сохранять рисунок танца.

| Оценивание/ уровень | Критерии оценивания |
|------------------------|---|
| высокий | Обучающийся танцевальные комбинации исполняет уверенно, выразительно, музыкально, без ошибок. Демонстрирует эмоциональную выразительность, физическую готовность опорно-двигательного аппарата к дальнейшему обучению. |
| средний | Достаточно владеет индивидуальной техникой, танцевальные комбинации исполняет с существенными ошибками, которые сам исправляет, владеет умением сохранять рисунок танца. Демонстрирует развитость опорно-двигательного аппарата. |
| низкий | Обучающийся слабо ориентируется в содержании материала; исполняет танцевальные комбинации с существенными ошибками. Недостаточно владеет пластикой тела, индивидуальной техникой, манерой исполнения, опорно-двигательный аппарат развит слабо. |

Полученные данные заносятся в таблицу (Таблица №1)

Таблица №1

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Примечания |
|-------|---------------------------|----------------|-----------------|-----------------|------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |

Итоги:

Дата проведения

Подпись педагога

6.Методическое обеспечение

6.1. Литература

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012

2. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб. Фонд «Петербургский центр творческой педагогики. 2015
3. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. - М., Просвещение, 1991
4. Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». –ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб. 10998
5. Буренина А.И. «Коммуникативные игры» СПб. Фонд «Петербургский центр творческой педагогики. 2015

6.2. Электронные образовательные ресурсы

| электронный адрес | наименование |
|---|---|
| http://www.niro.nnov.ru/ | Сайт ГБОУ ДПО НИРО |
| http://dohcolonoc.ru/ | Дошколенок.ру |
| http://www.musical-sad.ru/forum/6 | Музыкальный сад, образовательный портал |
| http://900igr.net/ | 900 детских презентаций |
| http://viki.rdf.ru/list-all-presentations | Детские электронные презентации и клипы |

6.3. Оборудование, для реализации образовательной программы

- ✓ зеркальная стена,
- ✓ детский стульчики по количеству детей,
- ✓ коврики по количеству детей,
- ✓ фортепиано,
- ✓ музыкальный центр,
- ✓ акустическая система,
- ✓ мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран),
- ✓ детские костюмы;
- ✓ атрибуты для танцев и коммуникативных игр (ленты, султанчики, платочки, листочки, обручи, шарфы, «капельки колокольчики», игрушки – забавы;