



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 123»
(МБДОУ «Детский сад № 123»)
пр.Бусыгина, д.50-а, г. Нижний Новгород, 603053, тел. (831)257-09-79,
e-mail: ds123_nn@mail.52gov.ru

Сценарий детской исторической квест-игры

«Защитники Кремля Нижегородского»

для воспитанников старшего дошкольного возраста

Цель: воспитание у детей чувства любви, гордости за свою малую Родину, и привязанности к родному городу.

Задачи:

- Формировать патриотические чувства;
- Стимулировать желание делиться своей информацией, высказывая собственные суждения;
- Развивать связную речь детей посредством различных видов деятельности;
- Способствовать развитию умения работать с маршрутной картой;
- Развивать любознательность, самоконтроль, умение работать в команде;
- Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности посредством физических качеств: быстроты реакции, ловкости, силы, выносливости, глазомера, координации;
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание прийти на помощь.

Атрибуты и оборудование:

- Мультимедийное оборудование, сенсорный экран.
- Элементы одежды времен 17-19вв. (русские платки, рубашки, пояса, кокошники, кольчуги)
- Макеты зданий Нижнего Новгорода (50X50 см),
- Предметы ремесленных промыслов 18 века;
- Монеты большие и маленькие.
- Затготовки тарелок с элементами хохломской росписи;
- Маршрутные карты;
- Дубинки, палицы, щиты, мечи;
- Панно «Путешествие Всезнайки по Нижегородскому Кремлю»;
- Модули с фрагментами Нижегородского Кремля.

Описание тематических площадок:

«Богатырская застава» -

«Ярмарка мастеров» -

«Нижегородские просторы» -

Действующие лица:

Ведущий – Алиса (голосовой помощник)

Персонажи:

- Оленёнок НиНо
- Дятел Гор
- Купец Петр Егорович
- Княжна Мария
- Воевода Кузьма

Ход мероприятия

К детям в группу приходит заведующий и сообщает: «Ребята, сегодня на электронную почту детского сада пришло письмо. Адресовано оно детям группы «Полянка». Значит вам. Послушайте содержание письма: «Дорогие ребята! Приглашаю вас в театральный зал на виртуальную экскурсию «Нижний Новгород сквозь время и века» . Алиса

Воспитатель: Вы бы хотели побывать на такой интересной и необычной экскурсии?

(ответы детей)

Театральный зал оформлен на тему «Защитники кремля Нижегородского»

Дети к назначенному времени проходят в театральный зал, где их встречают персонажи Олененок НиНо и Дятел Гор

(предварительно дети с этими героями знакомы)

Персонажи провожают детей на стульчики.

Перед детьми экран (мультимедийное оборудование)

Алиса (голос за кадром) : Приветствую вас ребята на виртуальной экскурсии «Нижний Новгород сквозь время и века» Я ваш виртуальный помощник Алиса. И сегодня к юбилею 800-

летию города мы пролистнем страницы истории, в которых отразятся события тех далеких веков.

По преданию, на высоком берегу над могучей рекой не раз стоял очарованный красотой великий князь Георгий Всеволодович. Не только красота пейзажа пленила князя. Как профессиональный воин он по достоинству оценил важное положение местности. И в 1221 году повелел поставить на самом гребне высокого утеса Дятловых гор крепость, ставшую на века оплотом Руси. Была она поначалу дерево – земляной. Первыми поселенцами той крепости стали русские воины со своими семьями. Со

временем вокруг новых укреплений поселились простые люди, надеясь при набегах неприятеля за крепостными стенами иметь надежную защиту. Время меняло облик города, он рос и развивался, формируясь, как и в первые свои годы, вокруг крепости.

Кремль – своеобразная колыбель города, его сердце. С него все начиналось. Внутри него, когда то жили люди, за надежными стенами хоронились они от врагов.

На экране начинаются помехи, как в сломанном телевизоре. Появляется воевода (князь Даниил Дмитриевич Холмский)

Воевода: «Помогите! Помогите! Казанский хан с шестидесятитысячным войском татар Мухаммед Эмин подступил к Нижнему Новгороду. Нужно срочно запереть крепостные ворота. Потерян ключ. Помогите найти ключ и защитите город.» *(русско казанская война 1487)*

(повторяется два раза)

НиНо: Ребята, что происходит? Ничего не понимаю...

Алиса: К нам через пространство времени поступил сигнал из прошлого. 15 век. Нашествие татар.

Дятел гор: Ребята, мне кажется, эта не случайно. В далекие времена Нижний сражался и выдерживал длительные осады. Его разрушали и сжигали, но всякий раз он вставал из пепла, продолжая, подобно сказочному кораблю, свое мощное плавание. Надо обязательно помочь найти ключ. Только что же делать?

Алиса: Могу вам помочь в этом. С помощью моего виртуального мира через пространство времени мы сможем отправиться в любую точку прошлого. Вы согласны? Итак, запускаем колесо времени.

(звучит музыка, на экране вращающаяся оптическая иллюзия)

Алиса: Для вас будет несколько заданий. После чего, вам будут даны монеты. В дальнейшем монеты помогут вам найти ключ. Для этого вы должны поделиться на три группы по таким качествам:

- самые любознательные
- самые творческие
- самые быстрые и ловкие

(дети делятся и встают группами)

Алиса: Сейчас каждая группа должна выбрать любое число от 1 до 3

(дети определяются с присвоением номера своей группы)

Алиса: Первая группа! Внимание на экран! Вы отправляетесь в 19

век. Даю вам маршрутный лист. По нему вы определитесь с выбором пути.

Вторая группа! Ваш век – 18 И маршрутный лист.

Третья группа. Ваш ждет 17 век И маршрутный лист

(маршрутные листы дублируются у ведущего на отдельных листах. Дети определяют путь в определенную группу, где их ждут герои того времени, которые предлагают облачиться в элемент одежды тех веков)

1 группа. 19 век. «Нижегородские просторы»

(дети идут по маршрутному листу в сопровождении Олененка НиНо, проходят в музыкальный зал, где ребят встречает Княжна Мария)

Княжна Мария: Ребята, здравствуйте. Меня зовут княжна Мария.

Я рада приветствовать вас в 19 веке. В мой век стали строиться частные доходные дома, начал работать водопровод, была проведена первая всероссийская торгово промышленная выставка, открылся первый в городе драматический театр и много красивых зданий, которые внесли весомый вклад в культуру нашего города
У меня такое для вас задание: вам нужно узнать объекты Нижнего Новгорода через контур его изображения. Выбрать это здание среди макетов города.

Дидактическая игра « Заколдованный город».

(Когда дети узнали объект и нашли его среди макетов, Княжна Мария дает краткую информацию об объектах)

Здание государственного банка считается визитной карточкой города. Он отличается масштабностью и напоминает средневековую крепость.

Уникальна его ажурная кованая ограда, внутренняя лестница, отделанная изразцами и роспись потолков по мотивам русских сказок.

Усадьба Рукавишников

Дом-дворец построенный в 19 веке по заказу нижегородского купца-миллионера Сергея Михайловича Рукавишникова.

Самый роскошный, выполненный с великолепной внешней и внутренней отделкой, подчеркивающей вкус и достаток владельца.

Ярмарочный дом.

Главный ярмарочный дом Нижегородской ярмарки являлся не только одним из крупнейших зданий Нижнего Новгорода, но и своеобразным символом финансового могущества нижегородских купцов и промышленников, превративших наш город в «карман России».

Александр - Невский Ново ярмарочный Собор.

Храм, построенный в 1881 году был местом встречи почётных гостей города — царской семьи, иерархов православной церкви.

Московский вокзал.

Представляет собой три двухэтажных корпуса, соединённых переходами с залами ожидания, почтой, телеграфом, буфетами и ресторанами. На центральной башне установлены часы. Внутри здания стены украшены мозаичными панно на героические темы¹

(Дети рассматривают 5 объектов, под одним из них находят монету).

Княжна Мария: Ребята, вы большие молодцы. Переходим ко второму заданию. Перед вами «чудесный экран» Предлагаю вам его заполнить. Рассматриваемый объект - кремль. Мне бы очень хотелось узнать историю его развития от создания до ваших времен.

Дидактическая игра «Чудесный экран»

дети заполняют таблицу по объекту, подлежащему систематизации. После игры получают монету.

Княжна Мария: Спасибо вам огромное, что открыли тайну будущего. И я хотела бы вам помочь найти еще одну монету. Скажу вам по секрету: она находится под Коромысловой башней Нижегородского кремля.

(дети находят монету под определенной башней на макете. Собрав все три монеты дети с НиНо возвращаются в театральный зал)

(2 группа детей отправляется по маршрутному листу в одну из групп детского сада, оформленную под ярмарку. Детей сопровождает Дятел Гор. В группе детей встречает купец Петр Егорович)

Петр Егорович: Здравствуйте, ребята. Приветствую вас.

Приглашаю вас в 18 век. Меня зовут Петр Егорович.

Волга издавна служила торговым целям и являлась местом обмена товаров между русскими и восточными купцами. Торговля на берегах реки началась уже в 14 веке.

Чего здесь только нет. Сколько разных умельцев с их ремеслом везли на продажу свои изделия. Среди которых лысковские шкатулки, сундуки «с секретами», павловские замки, ; балахнинское кружево; городецкая золотная вышивка, гончарный

промысел: горшки, плошки, кринки и даже самовары.
Большой популярностью пользовалась хохлома.
Вы знакомы с этой росписью?
И я вам предлагаю поиграть. Найти среди узоров
подходящий элемент хохломской росписи. За
выполненное задание вы получите монету.

Дидактическая игра «Подбери узор»

А теперь я вам предлагаю добавить элементы хохломы
на хозяйственную утварь.

(дети дополняют узор элементом хохломской росписи)

Ваша казна пополняется и вы получаете еще одну монету.
Для того, чтобы добыть следующую монету, вам надо
хорошенько подумать.

Игра «Да – нет-ка»

*(после игры дети находят монетку, прощаются и возвращаются в
театральный зал)*

*(3 группа детей отправляется по маршрутному листу в спортивный зал
детского сада, оформленную под лесную опушку. Детей сопровождает
воспитатель. В зале детей встречает воевода Кузьма)*

Кузьма. Здравствуйте, ребята. Вы попали в 17 век. Я – воевода –
богатырь. Знаете, что означает это слово?

Богатыри — герои былин и сказаний, отличающиеся
большой силой. Они стояли на страже Руси, на заставе.
Именно богатырями называли тех, кто защищал своё
Отечество, свою Родину! Их помнит Россия, их помнит
русский народ. А вы готовы отразить нашествие
вражеских войск на Нижегородские земли? *(ответ
детей)*

Тогда для вас первое задание

Препятствие «Прохождение через болото»

*Дети - ратники идут гуськом, один за другим по узкой тропе, очень важно
удержать равновесие, чтобы не увязнуть в болоте, перепрыгивают с кочки
на кочку. После выполненного задания дети находят монету под одним из
животных*

Кузьма: Вы достойно справились с заданием. И следующее задание
будет

Препятствие «Прорубить в колючих зарослях тропу»
(Дети дубинками расчищают дорогу от пней и коряг и у под одной из коряг находят монету)

Кузьма: Ребята, при нашествие врагов пострадала одна из стен Нижегородского кремля. Помогите её восстановить. Отправляемся на строительную площадку. Кто строит кирпичные *(Каменичик)* Какого цвета Кремлевская стена? *(Красного)* Если она широкая, то кубики конструктора мы будем класть узкой или широкой стороной? Какие фигурки помогут нам сделать зубцы на стене? Распределитесь по длине и начинайте строительство.

Восстановление кремлевской стены

(после игры дети находят монетку под одним из кирпичей, прощаются и возвращаются в театральный зал)

(дети встречаются в театральном зале их приветствует Алиса)

Алиса: Ребята, вы нашли монеты? Справились с заданиями? Теперь через колесо времени отправляемся в наш век.

(оптическая иллюзия на экране)

Алиса: Ребята, у вас на столах лежат большие монеты с буквами. Обменяйте монеты прошлых веков на современные.

(происходит обмен. Помогают при обмене герои НиНо и Дятел Гор)

Алиса: Из полученных букв сложите слово и тогда появится ключ, который спасёт жителей того времени от нашествия врагов.

(Дети выкладывают слово: защитники. На экране появляется ключ)

Алиса: Вы большие молодцы. Найден ключ 15 века. Оправляем его в прошлое через портал времени

(Ключ исчезает. На экране через помехи ликуют люди, закрывая ворота кремля)

НиНо: Ребята, как хорошо, что мы такие дружные, сплоченные, отважные.

Вы рады что мы поучаствовали в защите нашего города и помогли жителям закрыть ворота Кремля? Давайте и мы выразим радость в нашем веселом танце.

Флеш моб с героями

Алиса: Наша экскурсия «Нижний Новгород сквозь время и века» подошла к своему завершению. Спасибо вам за помощь и внимание.

(Дети возвращаются в группу)

Приложение.

Пространственная игра «Да-нет-ка» на горизонтальной плоскости.

Цель: Отработка навыка сужения поля поиска на горизонтальной плоскости. Активизировать словарь ориентирами : «дальше - ближе», «правая часть стола – левая часть стола». «правый (левый) дальний (ближний) угол. Угадать предмет народно-прикладного искусства.

Правило игры: играющие должны задавать вопросы, на которые можно ответить только «да» и «нет» и сужающие поле поиска. Перечислять предметы нельзя. Играющие должны задавать вопросы с точки зрения загадывающего.

Оборудование: стол, на котором вразброс расположены предметы народно-прикладного искусства: тарелка с хохломской росписью, глиняный горшок, кружево, замок, деревянная шкатулка, кожаный браслет.

Игровое действие: отгадать объект с помощью сужения поля поиска на плоскости.

Вопросы:

- этот объект находится в ближней (дальней) части стола по отношению к вам? (да-нет)
- этот объект находится в правой (левой) части стола по отношению к вам? (да-нет)
- объект находится в правой (левой) ближней (дальней) части стола от вас? (да-нет)
- этот объект находится для вас в правом (левом) ближнем (дальнем) углу? (да-нет)

Результат: отгадан объект народных промыслов и закреплены понятия: «правая - левая», «дальняя-ближняя» части стола, «угол», «сторона» стола при боковом расположении играющих.

Дети получают за правильный ответ монету.

Дидактическая игра «Чудесный экран»

Цель: способствовать формированию у детей системного мышления. Умение достраивать информацию и элементарно прогнозировать развитие систем.

Создать условия для усвоения обобщенной модели систематизации объектов.

Наглядность: таблица с девятью экранами. Картинка объекта, подлежащей систематизации

6	3	9
4	1 Кремль	7
5	2	8

1. Объект и его функции.
2. Части и структура.
3. Место и классификация.
4. Прошное объекта.
5. Его признаки: части, структура и т.д.
6. Место и классификация.
7. Будущее объекта: создание нового Кремля.
8. Его признаки: части, структура и т.д.
9. Использование.

Игра «Заколдованный город»

Цель: знакомство с архитектурными особенностями города; закрепление у воспитанников представлений об архитектуре современных зданий и сооружений.

Материалы: слайды с фотографиями с затенёнными контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии с затенёнными контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить

контуры с фотографиями. Например: фотография с затенённым контуром здания ярмарки – фотография ярмарки.

Примечание. По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

Дидактическая игра «Узнай элементы узора»

Цель: Совершенствовать умение подбирать элементы узора, изображённые на образце.

Задачи:

- Уточнить и закрепить представление детей об основных элементах хохломской росписи, учить вычленять отдельные элементы узора;
- Вызвать интерес к хохломской росписи;
- Развивать наблюдательность, внимание, память и быстроту реакции.

Игровая задача: подобрать элементы узора.

Препятствие «Прохождение через болото»

Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры и прыжках, развивая координацию движений и ловкость.

Ход игры: Дети идут гуськом, один за другим по узкой тропе, очень важно удерживать равновесие, чтобы не увязнуть в болоте, перепрыгивают с кочки на кочку.

Препятствие «Прорубить в колючих зарослях тропу»

Задачи: Содействовать развитию двигательных способностей: быстроты реакции, ловкости, силы, выносливости, глазомера, координационных особенностей, воспитывать чувство товарищества.

Ход игры: Дети дубинками расчищают дорогу от пней и коряг.

Строительство оборонительного сооружения

Задачи:

- Формировать представление о достопримечательностях Нижнего Новгорода;
 - Умение создавать разнообразные конструкции, выделять основные части; самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
2. Развивать познавательную активность детей, творческие способности, конструкторские навыки;

3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу при работе коллектива;

Ход игры: Дети строят из модулей фрагмент кремлевской стены.

Список литературы.

1. «По улицам родного города. Альбом справочник. К 40-летию образования Нижегородского района.- Нижний Новгород: Кварц. 2010 – 200 с. ил.
2. Наследие рождественской стороны. – Н. Новгород: издательство «Кириллица», 2013. – 400с., ил. Выпуск 2
3. Евгений Гребнев. Святыня на площади великого воззвания. – Н. Новгород: Издательство «Кириллица». 2013. – 260с., ил.
4. Валерий Шамшурин. Спасители земли русской Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский
5. Наш Нижний Новгород. Рассказы из истории города. Книга для семейного чтения. И.В. Сидорова, О. И. Наумова; Сост. Т. В. Кучерова, О. И. Наумова – 2-е изд., испр. – Н. Новгород: Кварц, 2008 – 240 с.: ил.