

Картотека дидактических игр по знакомству старших дошкольников с родным Нижегородским краем.

Составил воспитатель МБДОУ «Детский сад №123» Потехина Е.А.

№	Название игры	Цель	Описание /ход игры
1	«Моя копилка»	Закреплять представления детей о родном городе, формировать умение зрительно узнавать и называть объекты родного Нижегородского края. Закреплять названия основных значимых объектов родного края.	В копилке(коробке) лежат фото достопримечательностей на магнитах. Дети по очереди на ощупь достают магнитную карточку, называют достопримечательность родного края, выкладывают их на магнитную доску.
2	«Четвертый лишний»	Закреплять представления детей о животном мире родного края. Развитие логического мышления.	Макет телевизора, экран которого разделен на 4 части. Карточки с птицами, животными и растениями, обитающими на территории Нижегородского края, России и других стран. <i>Ход игры.</i> Ведущий вставляет в экран карточки с изображениями животных, птиц или растений. Дети находят и исключают тех, которые не живут (не растут) в Нижегородском крае, объясняют почему.
3	«Собери и назови животных нашего края»	Закреплять представления детей о животном мире родного края, формировать умение самостоятельно собирать из частей целое изображение.	Из частей составить целое изображение животных, правильно назвать их (можно использовать загадки о данном животном). Выигрывает тот кто первым правильно собрал изображение.
4	«Почини здание»	Формировать умение подбирать к изображению (зданию) недостающую часть. Закреплять представления детей о известных объектах родного города.	На предложенных фото отсутствует часть здания. Из предложенных фрагментов нужно выбрать недостающую деталь и рассказать о изображенном объекте. Выигрывает тот, кто первым правильно собрал изображение и рассказал о нем.
5	«Промыслы Нижегородского края»	Продолжить знакомить с разными видами Нижегородских народных промыслов. Закреплять умение выделять их зрительно и	<u>Вариант1:</u> перед началом игры рассмотреть вместе с детьми элементы росписи народных промыслов. Дети отгадывают, к какому

		узнавать элементы росписей.	промыслу они относятся элементы. <u>Вариант2:</u> разложить в пустые клеточки карточки с изображением предметов, украшенных той или иной росписью. Дети называют, к какому промыслу относятся предметы.
6	«Кто, куда идет на экскурсию»	Расширять представления детей о родном городе, закреплять представления детей о архитектуре родного города.	На игровом поле изображен лабиринт, участники бросают игровой кубик и продвигаются по лабиринту, при этом ребенок называет место, куда «пришел». Выигрывает тот, кто первым добрался до финиша.
7	«Что лишнее?»	Закреплять представления детей о достопримечательностях родного города, формировать умение находить лишнее изображение.	Детям раздаются по несколько карточек, по команде надо выбрать ту карточку, которая не относится к достопримечательностям Нижнего Новгорода и закрыть ее. Объяснить свой выбор.
8	«Угадай силуэт»	Закреплять представления о достопримечательностях родного города, формировать умение соотносить изображение зданий на фото и рисунку его силуэта, находить силуэт здания по фото.	Детям раздаются фотографии со зданиями достопримечательности города, они среди предложенных рисунков силуэтов зданий, ищут силуэт этого здания, памятника. Рассказывают о том, что им известно про этот объект архитектуры.
9	«Путешествие по городу»	Формировать умение ориентироваться по карте города, находить и определять знакомые места, называть и рассказывать о них.	На игровом поле изображен лабиринт с остановками по значимым объектам города. Игроки по очереди кидают игровой кубик и передвигают фигурки человечков по карте города в заданном направлении. Попав, на новую «остановку» в карте они называют и рассказывают о архитектурном объекте, изображенном на фото. Выигрывает тот, кто первым доходит до финиша.
10	«Собери герб»	Закреплять представление детей о гербе родного города Нижнего Новгорода, гербах городов Нижегородского края. Формировать умение зрительно выделять его части и собирать изображение в	Детям предлагается куб, состоящий из нескольких частей (3), на каждой его стороне изображены гербы городов Нижегородской области. Необходимо составить из частей целое изображение, назвать и рассказать о городе, герб

		единое целое, выделять герб Нижнего Новгорода из других.	которого ребенок собрал.
11	«Достопримечательности Родного нижегородского края»	Способствовать развитию интереса к родному городу, продолжать закреплять представления о его архитектуре, достопримечательностях, исторических памятниках.	Детям выбирают из предложенных фото по одной карточке, рассматривают его и рассказывают о том, что здесь изображено. За правильный ответ – фишка. Побеждает тот, кто больше всего набрал фишек.
12	«Мой город»	Продолжать формировать представление о родном городе, закреплять представления о улицах родного города и их расположении. Формировать умение узнавать улицы города и называть их.	Игра состоит из игрового куба, на который приклеены окошечки. В окошечки вставлены фото с изображением улиц города вниз. Ход игры: ребенок достает картинку, рассматривает ее и отгадывает название улицы. Так, с каждым ответом, все фото в окошечках будут открыты.
13	«Собери картинку»	Закреплять представления детей о достопримечательностях родного края, формировать умение узнавать и называть достопримечательности Нижегородского края.	Игра состоит из картинок формата А-4, разрезанных на 5 и более частей. Ход игры: перед детьми на столе лежат разрезные картинки, дети собирают картинку и отгадывают что на ней изображено.
14	«Архитекторы»	Формировать представления об особенностях архитектуры родного города, продолжать знакомить с основными архитектурными объектами и памятниками родного города. Закреплять умение соотносить фото с реальным зданием в городе, называть его.	Детям предлагаются фото с изображением объектов города. Каждый выбирает понравившееся фото, рассматривание его и рассказывает известные факты о архитектурном объекте.
15	«Мой любимый город Нижний Новгород»	Закреплять представления о достопримечательностях родного города, развивать умение собирать целое из частей.	Собрать из кубиков единую картинку с достопримечательностью города опираясь на образец. Выигрывает тот, кто первым соберет единое изображение.

16	«Подбери нужную картинку»	Продолжать знакомить с площадями, основными элементами достопримечательностей родного города. Формировать умение узнавать площади города и называть их.	Вариант игры №1: подобрать недостающий элемент, в изображении той или иной улицы опираясь на образец. Вариант игры №2: найти и подставить нужный фрагмент недостающий на картинке с изображением улицы, не опираясь на образец. Предложить детям назвать название улицы, площади, памятника... Вариант игры №3: предложить детям рассказать о тех местах, изображённых на картинках, где они были. Что находится рядом с этим местом? Что ему запомнилось? и т.д.
17	«Собери герб»	Закрепить представление детей о гербе родного города; формировать умение выделять герб родного города Нижнего Новгорода из других.	<u>Вариант 1:</u> детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности. Затем дети, из разрезных картинок опираясь на образец, собирают изображение герба. <u>Вариант 2:</u> ведущий называет город, дети из разрезных картинок собирают изображение герба, названного города, не опираясь на образец. <u>Вариант 3:</u> назови отличия герба города Нижний Новгород от других. Найди одинаковые элементы на гербах.
18	«Угадай название улиц»	Закреплять представления о улицах, бульварах родного города и их названия. Формировать умение называть их, узнавать и выделять зрительно (по картинке)	Дети по словесному описанию угадывают улицы и бульвары города, выбирают из предложенных изображений ту, которую считают правильной. Ребенок называет название и рассказывает, что ему известно о нем., его местонахождении.
19	Дидактическая игра «Красная книга»	Закрепление знаний детей о растениях и животных Нижегородского края, занесенных в Красную книгу.	Красные книги растений и животных, карточки с изображением растений и животных. Дети выбирают из карточек всего растительного и животного мира Нижегородского края те растения и

			животных, которые в опасности, помещают их в Красную книгу и рассказывают о них.
--	--	--	--