

**Принята на заседании
Педагогического совета
27 августа 2025 г.
Протокол № 6**

**Утверждена приказом
заведующего
от 27.08.2025 № 169**

**Принята с учётом
мнения Совета родителей
от 27 августа 2025 г.**

**Рабочая программа инструктора по физической культуре
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 123»
(МБДОУ «Детский сад № 123»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

Разработчики:
музыкальный руководитель – Н.В. Сутормина,
С.В. Беднякова.

г. Нижний Новгород
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Целевой раздел	3-8
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы к формированию Программы	4-5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5-8
1.2.1.	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	7- 8
2.	Содержательный раздел	8 - 35
2.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	8 - 20
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	20 - 35
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36 - 37
2.4.	Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников	37 - 39
2.5.	Иные характеристики содержания Программы	39 - 46
2.5.1.	Физкультурно-оздоровительная работа	39 - 45
2.5.2.	Направления деятельности инструктора по физической культуре	45 - 46
2.6.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	47 - 54
2.7.	Рабочая программа воспитания	54 - 73
	Пояснительная записка	54
2.7.1.	Целевой раздел программы воспитания	54 - 58
2.7.1.1.	Цель и задачи рабочей Программы воспитания	54 - 55
2.7.1.2.	Целевые ориентиры воспитания	55 - 58
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	58 - 73
2.7.2.1.	Уклад ДОО	58 - 62
2.7.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	63 - 66
2.7.2.3.	Общности образовательной организации	66 - 69
2.7.2.4.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	69 - 73
2.8.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	73
3.	Организационный раздел	73 - 90
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами	73 - 81
3.1.1.	Описание функционального использования помещений, территорий и их оснащения	74
3.1.2.	Перечень методических материалов	74 -77
3.1.3.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	77 - 81
3.2.	Кадровые условия реализации образовательной Программы	81 - 83
3.3.	Распорядок и режим дня	83 - 84
3.4.	Учебный план	85 - 87
3.5.	Календарный учебный график	88 - 89
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	90
4.	Дополнительный раздел	90
4.1.	Краткая презентация Программы	90 - 92

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 123» (Далее ДОО).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Парциальная программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. третье, дополненное. / Н.А. Кузнецова - Екатеринбург: 2021(90с)
- Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 123».

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены основные научные подходы:

- Деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег. Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д.

- Периодизация психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

- Амплификация детского развития. Это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

- Пространство детской реализации. Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ОП характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 123» (МБДОУ «Детский сад № 123») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Образовательная область «Физическое развитие»

В младшей группе (к четырём годам):

Демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

Владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

В средней группе (к пяти годам)

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

Демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

В старшей группе (к шести годам)

Демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

Проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

-Проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

В подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

Сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

Результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

Проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

Владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

1.2.1. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

Парциальной программой «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. третье, дополненное. / Н.А. Кузнецова - Екатеринбург, 2021. - 88с.

Старшая группа:

Образовательная область «Физическое развитие»

Способен выполнить упражнение на воспроизведение модели движения Земли: вокруг солнца и вокруг себя, одновременно. Переносит ее на модель межличностных отношений: ориентация во взаимодействии на свет (красоту, пользу) отношений, на непрерывные изменения и постоянство.

Подготовительная группа:

Образовательная область «Физическое развитие»

Способен выполнить упражнение на воспроизведение модели движения Земли: вокруг солнца и вокруг себя, одновременно. Переносит ее на модель межличностных отношений: ориентация во взаимодействии на свет (красоту, пользу) отношений, на непрерывные изменения и постоянство. Знаком на основе нейротренажера «Пространство и Я» с основными видами движения, существующими в природе. Имеет сформированный визуальный образ системы пространственной ориентации «Путеводная звезда». Демонстрирует навыки правильной и быстрой ориентации в пространстве.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 123» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом): на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу - стартовая диагностика, на завершающем этапе освоения программы возрастной группой - заключительная, финальная диагностика (май).

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (п.22.2.2. ФОП ДО)

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Физическое развитие		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
3-4 года	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (В ПОМЕЩЕНИИ) из расчета 3 занятия в неделю в сентябре и мае и 2 занятия в неделю с октября по апрель всего 80 занятий в год Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М...ТЦ Сфера, 2017. – с.37-348 <u>Сентябрь:</u> № 1 – Т.Э. Токаева с. 37-39; № 2 – Т.Э. Токаева с. 39-41;	1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.37-348 1.2. Общеразвивающие упражнения:

	№ 3 – Т.Э. Токаева с. 41-43; № 4 – Т.Э. Токаева с. 43-44; № 5 – Т.Э. Токаева с.44-45; № 6 – Т.Э. Токаева с.45-47; № 7 – Т.Э. Токаева с.47-48; № 8 – Т.Э. Токаева с.49-50; № 9 – Т.Э. Токаева с.50-52; № 10 и № 11 – Т.Э. Токаева с.52-54; № 12 – Т.Э. Токаева с.54-56; <u>Октябрь:</u> № 1 – Т.Э. Токаева с.65-67; № 2 – Т.Э. Токаева с.67-69; № 3 – Т.Э. Токаева с.71-73; № 4 – Т.Э. Токаева с.73-76; № 5 – Т.Э. Токаева с.78-80; № 6 – Т.Э. Токаева с.80-82; № 7 – Т.Э. Токаева с.84-86; № 8 – Т.Э. Токаева с.86-88; <u>Ноябрь:</u> № 1 – Т.Э. Токаева с.101-102; № 2 – Т.Э. Токаева с. 103-104; № 3 – Т.Э. Токаева с.104-106; № 4 – Т.Э. Токаева с.106-109; № 5 – Т.Э. Токаева с.111-113; № 6 – Т.Э. Токаева с. 113-115; № 7 – Т.Э. Токаева с.117-119; № 8 – Т.Э. Токаева с.120-123; <u>Декабрь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева с.140-142; № 2 – Т.Э.Токаева с.143-145; № 3 – Т.Э.Токаева с.147-149; № 4 – Т.Э.Токаева с.149-150; № 5 – Т.Э.Токаева с.152-154; № 6 – Т.Э.Токаева с.155-157; № 7 – Т.Э.Токаева с.159-161; № 8 – Т.Э.Токаева с.161-163; <u>Январь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева с.176-179; № 2 – Т.Э.Токаева с.179-181; № 3 – Т.Э.Токаева с.184-185; № 4 – Т.Э.Токаева с.190-193; № 5 – Т.Э.Токаева с.193-195; № 6 – Т.Э.Токаева с.197-199; № 7 – Т.Э.Токаева с.199-201; № 8 – Т.Э.Токаева с.204-205; <u>Февраль:</u> № 1 – Т.Э.Токаева с.213-216; № 2 – Т.Э.Токаева с.216-218; № 3 – Т.Э.Токаева с.220-223; № 4 – Т.Э.Токаева с.223-225; № 5 – Т.Э.Токаева с.227-229; № 6 – Т.Э.Токаева с.230-232; № 7 – Т.Э.Токаева с.233-236; № 8 – Т.Э.Токаева с.236-238; <u>Март:</u> № 1 – Т.Э.Токаева с.252-254; № 2 – Т.Э.Токаева с.254-256;	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-4 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.37-348 Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-4 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 7-30 Сентябрь: с.7-9 (комплекс № 1-4); Октябрь: с.9-12 (комплекс № 5-8); Ноябрь: с.12-14 (комплекс № 9-12); Декабрь: с.14-17 (комплекс № 13-16); Январь: с.17-19 (комплекс № 17-20); Февраль: с.20-21 (комплекс № 21-24) Март: с.22-24 (комплекс № 25-28); Апрель: с.25-27 (комплекс № 29-32); Май: с.28-30 (комплекс № 33-36); Бодрящая гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 8-34 1.3. Строевые упражнения: Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М...ТЦ Сфера, 2017. – с.37-348 2. Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.42-49) 3. Спортивные упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 4. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирование представлений о
--	---	---

	№ 3 – Т.Э.Токаева с.258-260; № 4 – Т.Э.Токаева с.260-262; № 5 – Т.Э.Токаева с.264-267; № 6 – Т.Э.Токаева с.267-270; № 7 – Т.Э.Токаева с.272-274; № 8 – Т.Э.Токаева с.274-277; <u>Апрель:</u> № 1 – Т.Э.Токаева с.289-291; № 2 – Т.Э.Токаева с.291-293; № 3 – Т.Э.Токаева с.296-298; № 4 – Т.Э.Токаева с.298-300; № 5 – Т.Э.Токаева с.302-304; № 6 – Т.Э.Токаева с.304-306; № 7 – Т.Э.Токаева с.308-310; № 8 – Т.Э.Токаева с.310-312; <u>Май:</u> № 1 – Т.Э.Токаева с.325-327; № 2 – Т.Э.Токаева с.327-329; № 3 – Т.Э.Токаева с.329-331; № 4 – Т.Э.Токаева с.331-332; № 5 – Т.Э.Токаева с.333-334; № 6 – Т.Э.Токаева с.334-336; № 7 – Т.Э.Токаева с.336-338; № 8 – Т.Э.Токаева с.338-339; № 9 – Т.Э.Токаева с. 340-341; № 10 – Т.Э.Токаева с.342-344; № 11 – Т.Э.Токаева с.344-346; № 12 – Т.Э. Токаева с.346-348; ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (В БАССЕЙНЕ) из расчета 1 занятие в неделю с октября по апрель всего 28 занятий в год А.А.Чеменева.,Т.В.Столмакова., Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие,Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд.,перераб.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.- с. 133-153 Октябрь: №1 – А.А.Чеменева, с.133-134; №2 – А.А.Чеменева, с. 133-134; №3 – А.А.Чеменева, с.134-135; №4 – А.А.Чеменева, с.134-135; Ноябрь: №1 – А.А. Чеменева, с. 135-137; №2 – А.А.Чеменева, с. 135-137; №3 – А.А.Чеменева, с.137-138; №4 – А.А.Чеменева, с.137-138; Декабрь: №1 – А.А.Чеменева, с. 138-139; №2 – А.А.Чеменева, с. 138-139; №3 – А.А. Чеменева, с.139-140; №4 – А.А.Чеменева, с.139-140; Январь: №1 – А.А.Чеменева, с.141-142; №2 – А.А.Чеменева, с. 141-142; №3 – А.А.Чеменева, с.142-143;	здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.52-62, 89-90, 90-91 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные досуги: И.О. Кузнецова, Н.Б. Яковлева «Досуговая деятельность с детьми младшего дошкольного возраста» 3-4 года, «Детство пресс», 2023, стр. 4-33 5.2. Дни здоровья: К.К. Утробина «Сценарии физкультурных развлечений в ДОУ для детей 3-5 лет» ГНОМ ИД 2015. стр. 39, 45, 51, 58, 65, 67, 72, , 74,
--	--	--

	№4 – А.А.Чеменева, с. 142-143; Февраль: №1 – А.А.Чеменева, с. 143-144; №2 – А.А.Чеменева, с. 143-144; №3 – А.А.Чеменева, с.145-146; №4 – А.А.Чеменева, с. 145-146; Март: №1 – А.А.Чеменева, с.146-147; №2 – А.А.Чеменева, с. 146-147; №3 – А.А.Чеменева, с. 147-148; №4 – А.А.Чеменева, с. 147-148; Апрель: №1 – А.А.Чеменева, с. 149-150; №2 – А.А.Чеменева, с.150-151; №3 – А.А.Чеменева, с. 151-152; №4 – А.А.Чеменева, с. 152-153.	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
4-5 лет	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (В ПОМЕЩЕНИИ) из расчета 3 занятия в неделю в сентябре и мае и 2 занятия в неделю с октября по апрель всего 80 занятий в год Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – с.48-401 <u>Сентябрь:</u> № 1 – Т.Э. Токаева, с.48-50; № 2 – Т.Э.Токаева, с.50-53; № 3 – Т.Э. Токаева, с. 53-55; № 4 – Т.Э.Токаева, с.55-57; № 5 – Т.Э.Токаева, с.57-59; № 6 – Т.Э.Токаева, с.59-61; № 7 – Т.Э.Токаева,с.61-62; № 8 – Т.Э.Токаева,с.63-65; № 9 – Т.Э.Токаева,с.65-66; № 10 – Т.Э.Токаева,с.67-68; № 11 – Т.Э.Токаева,с.69-70; № 12 – Т.Э.Токаева,с.71-72; <u>Октябрь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева,с.83-86; № 2 – Т.Э.Токаева,с.86-88; № 3 – Т.Э.Токаева,с.90-92; № 4 – Т.Э.Токаева,с.93-95; № 5 – Т.Э.Токаева,с.97-99; № 6 – Т.Э.Токаева,с.99-101; № 7 – Т.Э.Токаева,с.104-106; № 8 – Т.Э.Токаева,с.106-108; <u>Ноябрь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева,с.125-127; № 2 – Т.Э.Токаева,с.127-129; № 3 – Т.Э.Токаева,с.131-133; № 4 – Т.Э.Токаева,с.134-136; № 5 – Т.Э.Токаева,с.138-140; № 6 – Т.Э.Токаева,с.141-143; № 7 – Т.Э.Токаева,с.146-148; № 8 – Т.Э.Токаева,с.148-150; <u>Декабрь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева,с.168-170; № 2 – Т.Э.Токаева,с.171-173; № 3 – Т.Э.Токаева,с.175-177;	1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 19-103 1.2. Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. – с.19-103 Утренняя гимнастика: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. – с.6-31 Сентябрь: с.6-8 (комплекс № 1-4); Октябрь: с.9-11 (комплекс № 5-8); Ноябрь: с.11-14 (комплекс № 9- 12); Декабрь: с.14-17 (комплекс № 13- 16); Январь: с.17-19 (комплекс № 17- 20); Февраль: с.19-22 (комплекс № 21- 24) Март: с.23-25 (комплекс № 25-28); Апрель: с.25-28 (комплекс № 29- 32); Май: с.28-31 (комплекс № 33-36); 1.3. Ритмическая гимнастика: Н.А. Фомина «»Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика», «Школа 2100», 2020 стр. 34-49

	№ 4 – Т.Э.Токаева,с.177-179; № 5 – Т.Э.Токаева,с.182-184; № 6 – Т.Э.Токаева,с.184-186; № 7 – Т.Э.Токаева,с.189-191; № 8 – Т.Э.Токаева,с.192-194; <u>Январь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева,с.207-209; № 2 – Т.Э.Токаева,с.209-211; № 3 – Т.Э.Токаева,с.216-218; № 4 – Т.Э.Токаева,с.218-219; № 5 – Т.Э.Токаева,с.220-222; № 6 – Т.Э.Токаева,с.222-225; № 7 – Т.Э.Токаева,с.225-227; № 8 – Т.Э.Токаева,с.227-229; <u>Февраль:</u> № 1 – Т.Э.Токаева,с.242-245; № 2 – Т.Э.Токаева,с.245-247; № 3 – Т.Э.Токаева,с.250-252; № 4 – Т.Э.Токаева,с.252-255; № 5 – Т.Э.Токаева,с.257-260; № 6 – Т.Э.Токаева,с.260-262; № 7 – Т.Э.Токаева,с.265-267; № 8 – Т.Э.Токаева,с.272-273; <u>Март:</u> № 1 – Т.Э.Токаева,с.287-289; № 2 – Т.Э.Токаева,с.289-292; № 3 – Т.Э.Токаева,с.294-296; № 4 – Т.Э.Токаева,с.296-299; № 5 – Т.Э.Токаева,с.301-303; № 6 – Т.Э.Токаева,с.304-306; № 7 – Т.Э.Токаева,с.308-310; № 8 – Т.Э.Токаева,с.311-313; <u>Апрель:</u> № 1 – Т.Э.Токаева,с.330-333; № 2 – Т.Э.Токаева,с.333-336; № 3 – Т.Э.Токаева,с.341-344; № 4 – Т.Э.Токаева,с.346-349; № 5 – Т.Э.Токаева,с.349-352; № 6 – Т.Э.Токаева,с.354-357; № 7 – Т.Э.Токаева,с.357-359; № 8 – Т.Э.Токаева,с.362-363; <u>Май:</u> № 1 – Т.Э.Токаева,с.376-378; № 2 – Т.Э.Токаева,с.379-381; № 3 – Т.Э.Токаева,с.381-383; № 4 – Т.Э.Токаева,с.383-385; № 5 – Т.Э.Токаева,с.385-387; № 6 – Т.Э.Токаева,с.387-389; № 7 – Т.Э.Токаева,с.389-391; № 8 – Т.Э.Токаева,с.391-393; № 9 – Т.Э.Токаева,с.393-394; № 10 – Т.Э.Токаева,с.395-396; № 11 – Т.Э.Токаева,с.396-398; № 12 – Т.Э.Токаева,с.399-401; ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (В БАССЕЙНЕ) из расчета 1 занятие в неделю с октября по апрель	Бодрящая гимнастика после сна: Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 8-34 1.4. Строевые упражнения: Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – с.48-401 2. Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.50-71) 3. Спортивные упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 4. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62, С..89-90, С.90- 91. 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники: Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду» 2015, стр. 5, 11, 18, 27, 36 5.2. Физкультурные досуги: Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет», «Учитель», 2017, стр. 4-22 44-50, 82-90. 5.3. Дни здоровья: К.К. Утробина «Сценарии физкультурных развлечений в ДОУ для детей 3-5 лет» ГНОМ ИД 2015, стр. 49, 54, 62, 69, 77, 83, 92, 98, 106, 114
--	--	--

	всего 28 занятий в год А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста./ Под ред. А.А.Чеменевой. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2022. –с. 154-177 <u>Октябрь:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с. 154-155; № 2 – А.А. Чеменева, с. 154-155; № 3 – А.А. Чеменева, с.155-157; № 4 – А.А. Чеменева, с. 155-157; <u>Ноябрь:</u> № 1– А.А. Чеменева, с. 157-158; № 2 – А.А. Чеменева, с. 157-158; № 3 – А.А. Чеменева, с. 158-160; № 4 – А.А. Чеменева, с. 158-160; <u>Декабрь:</u> № № 1 – А.А. Чеменева, с. 160-161; № 2 – А.А. Чеменева, с. 160-161; № 3 – А.А. Чеменева, с. 161-163; № 4 – А.А. Чеменева, с. 161-163; <u>Январь:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с. 163-165; № 2 – А.А. Чеменева, с. 163-165; № 3 – А.А. Чеменева, с. 165-166; № 4 – А.А. Чеменева, с. 165-166; <u>Февраль:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с. 166-167; № 2 – А.А. Чеменева, с. 166-167; № 3 – А.А. Чеменева, с. 167-169; № 4 – А.А. Чеменева, с. 167-169; <u>Март:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с. 169-170; № 2 – А.А. Чеменева, с. 169-170; № 3 – А.А. Чеменева, с. 170-172; № 4 – А.А. Чеменева, с. 170-172; <u>Апрель:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с.172-174; № 2 – А.А. Чеменева, с. 172-174; № 3 – А.А. Чеменева, с. 174-175; № 4 – А.А. Чеменева, с. 175-177	2. Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.50-71) 3. Спортивные упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 4. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62, С..89-90, С.90- 91. 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники: Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду» 2015, стр. 5, 11, 18, 27, 36 5.2. Физкультурные досуги: Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет», «Учитель», 2017, стр. 4-22 44-50, 82-90. 5.3. Дни здоровья: К.К. Утробина «Сценарии физкультурных развлечений в ДОУ для детей 3-5 лет» ГНОМ ИД 2015, стр. 49, 54, 62, 69, 77, 83, 92, 98, 106, 114
--	---	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

5-6 лет	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (В ПОМЕЩЕНИИ) из расчета 2 занятия в неделю в сентябре и мае; 1 занятие в неделю с октября по апрель; всего – 44 занятия в год ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НА ВОЗДУХЕ из расчета 1 занятие в неделю; всего – 36 занятий в год ВСЕГО -80 занятий в год Токаева Т.Э.,Кустова Л.Б. Технология	1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. 1.2. Общеразвивающие упражнения:
---------	---	--

	физического развития детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с. 50-405 <u>Сентябрь:</u> № 1 – Т.Э. Токаева, с.50-53; № 2 – Т.Э.Токаева, с.53-57; № 3 – Т.Э.Токаева, с.57-59; № 4 – Т.Э.Токаева, с.60-61; № 5 – Т.Э.Токаева, с.62-63; № 6 – Т.Э.Токаева, с.63-65; № 7 – Т.Э.Токаева, с.65-67; № 8 – Т.Э.Токаева, с.67-69; № 9 – Т.Э.Токаева, с.69-71; № 10 – Т.Э.Токаева, с.71-73; № 11 – Т.Э.Токаева, с.73-74; № 12 – Т.Э.Токаева, с. 73-74; <u>Октябрь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.89-92; № 2 – Т.Э.Токаева, с.92-94; № 3 – Т.Э.Токаева, с.94-96; № 4 – Т.Э.Токаева, с.99-101; № 5 – Т.Э.Токаева, с.102-104; № 6 – Т.Э.Токаева, с.108-110; № 7 – Т.Э.Токаева, с.110-113; № 8 – Т.Э.Токаева, с.113-116; <u>Ноябрь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.131-134; № 2 – Т.Э.Токаева, с.134-136; № 3 – Т.Э.Токаева, с.136-139; № 4 – Т.Э.Токаева, с.139-142; № 5 – Т.Э.Токаева, с.148-151; № 6 – Т.Э.Токаева, с.151-153; № 7 – Т.Э.Токаева, с.153-155; № 8 – Т.Э.Токаева, с. 158-160; <u>Декабрь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.182-184; № 2 – Т.Э.Токаева, с.184-187; № 3 – Т.Э.Токаева, с.187-189; № 4 – Т.Э.Токаева, с.189-191; № 5 – Т.Э.Токаева, с.191-194; № 6 – Т.Э.Токаева, с.196-199; № 7 – Т.Э.Токаева, с.199-202; № 8 – Т.Э.Токаева, с.204-207; <u>Январь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.222-223; № 2 – Т.Э.Токаева, с.223-226; № 3 – Т.Э.Токаева, с.226-227; № 4 – Т.Э.Токаева, с.227-230; № 5 – Т.Э.Токаева, с.230-233; № 6 – Т.Э.Токаева, с.236-238; № 7 – Т.Э.Токаева, с.238-241; № 8 – Т.Э.Токаева, с.241-242; <u>Февраль:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.255-257; № 2 – Т.Э.Токаева, с.257-261; № 3 – Т.Э.Токаева, с.261-262; № 4 – Т.Э.Токаева, с.263-265; № 5 – Т.Э.Токаева, с.265-267; № 6 – Т.Э.Токаева, с.269-271;	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. Утренняя гимнастика: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 5-6 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 41 с. Сентябрь: с.6-9 (комплекс № 1-4); Октябрь: с.9-11 (комплекс № 5-8); Ноябрь: с.11-15 (комплекс № 9-12); Декабрь: с.15-17 (комплекс № 13-16); Январь: с.17-20 (комплекс № 17-20); Февраль: с.20-23 (комплекс № 21-24) Март: с.23-26 (комплекс № 25-28); Апрель: с.26-29 (комплекс № 29-32); Май: с.29-32 (комплекс № 33-36); Бодрая гимнастика Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, (стр. 36-70) 1.3. Ритмическая гимнастика: Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика», «Школа 2100», 2020 год, стр. 53-69 1.4. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.71-120)
--	--	--

№ 7 – Т.Э.Токаева, с.272-274; № 8 – Т.Э.Токаева, с.275-278; <u>Март:</u>№ 1 – Т.Э.Токаева, с.295-297; № 2 – Т.Э.Токаева, с.298-300; № 3 – Т.Э.Токаева, с.300-301; № 4 – Т.Э.Токаева, с.301-304; № 5 – Т.Э.Токаева, с.304-306; № 6 – Т.Э.Токаева, с.306-310; № 7 – Т.Э.Токаева, с.310-312; № 8 – Т.Э.Токаева, с.312-317; <u>Апрель:</u>№ 1 – Т.Э.Токаева, с.336-338; № 2 – Т.Э.Токаева, с.338-340; № 3 – Т.Э.Токаева, с.340-342; № 4 – Т.Э.Токаева, с.342-345; № 5 – Т.Э.Токаева, с.345-348; № 6 – Т.Э.Токаева, с.350-354; № 7 – Т.Э.Токаева, с.354-356; № 8 – Т.Э.Токаева, с.358-361; <u>Май:</u>№ 1 – Т.Э.Токаева, с.381-384; № 2 – Т.Э.Токаева, с.384-386; № 3 – Т.Э.Токаева, с.386-388; № 4 – Т.Э.Токаева, с.388-390; № 5 – Т.Э.Токаева, с.390-392; № 6 – Т.Э.Токаева, с.392-394; № 7 – Т.Э.Токаева, с.394-396; № 8 – Т.Э.Токаева, с.396-398; № 9 – Т.Э.Токаева, с.398-399; № 10 – Т.Э.Токаева, с.399-402; № 11 – Т.Э.Токаева, с.402-404; № 12 – Т.Э.Токаева, с.404-405; ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (В БАССЕЙНЕ) из расчета 1 занятие в неделю с октября по апрель всего 28 занятий в год А.А. Чеменёва, Т.В. Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. / Под ред. А.А.Чеменевой. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2022.– с.179- 205 <u>Октябрь:</u>№ 1 - А.А. Чеменева, с.179-180; № 2 – А.А. Чеменева, с.179-180; № 3 – А.А. Чеменева, с. 181-183; № 4 – А.А. Чеменева, с. 181-183; <u>Ноябрь:</u>№ 1 – А.А. Чеменева, 183-185; № 2 – А.А. Чеменева, с. 183-185; № 3 – А.А. Чеменева, с. 185-186; № 4 – А.А. Чеменева, с. 185-186; <u>Декабрь:</u>№ 1 – А.А. Чеменева, с. 186-188; № 2 – А.А. Чеменева, с. 186-188; № 3 – А.А. Чеменева, с. 188-190; № 4 – А.А. Чеменева, с. 188-190; <u>Январь:</u>№ 1 – А.А. Чеменева, с. 190-192;	3. Спортивные игры: О.М. Литвинова «Спортивные упражнения и игры в детском саду». - Феникс, 2010. (элементы футбола – с.57-60, ; бадминтон – с.58, 67-68; баскетбол – с.65-66, городки – с. 58, 71-72) 4. Спортивные упражнения: О.М. Литвинова «Спортивные упражнения и игры в детском саду». - Феникс, 2010. (катание на санках для старших дошкольников: с.61-63; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.61-63; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.67-60, 65-66; катание на самокате для старших дошкольников: с.67). 5. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.52- 62, 89-90, 90-91 6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники. Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду» 2015, стр. 3, 7, 15, 20, 32, 40 6.2. Физкультурные досуги. Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников». Старший дошкольный возраст. - Волгоград: «Учитель», 2012 год, стр. 27-37, 64, 80, 95, 118, 123. 6.3. Дни здоровья. К.К. Утробина «Сценарии физкультурных развлечений в ДОУ для детей 5-7 лет» ГНОМ ИД 2015 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева,
--	--

	№ 2 – А.А. Чеменева, с. 190-192; № 3 – А.А. Чеменева, с. 192-194; № 4 – А.А. Чеменева, с. 192-194; <u>Февраль:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с. 194-195; № 2 – А.А. Чеменева, с. 194-195; № 3 – А.А. Чеменева, с. 195-197; № 4 – А.А. Чеменева, с. 195-197; <u>Март:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с. 197-199; № 2 – А.А. Чеменева, с. 197-199; № 3 – А.А. Чеменева, с. 199-200; № 4 – А.А. Чеменева, с. 199-200; <u>Апрель:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с. 200-202; № 2 – А.А. Чеменева, с. 200-202; № 3 – А.А. Чеменева, с. 202-204; № 4 – А.А. Чеменева, с. 204-205	А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
--	---	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
6-7 лет	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (В ПОМЕЩЕНИИ) из расчета 2 занятия в неделю в сентябре и мае; 1 занятие в неделю с октября по апрель; всего – 44 занятия в год ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НА ВОЗДУХЕ из расчета 1 занятие в неделю; всего – 36 занятий в год ВСЕГО - 80 занятий в год Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018 – с.54-408 <u>Сентябрь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.50-53; № 2 – Т.Э.Токаева, с.54-57; № 3 – Т.Э.Токаева, с.57-58; № 4 – Т.Э.Токаева, с.59-61; № 5 – Т.Э.Токаева, с.61-63; № 6 – Т.Э.Токаева, с.63-64; № 7 – Т.Э.Токаева, с.65-66; № 8 – Т.Э.Токаева, с.66-68; № 9 – Т.Э.Токаева, с.68-70; № 10 – Т.Э.Токаева, с.71-72; № 11 – Т.Э.Токаева, с.72-74; № 12 – Т.Э.Токаева, с.74-76; <u>Октябрь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.97-100; № 2 – Т.Э.Токаева, с.100-102; № 3 – Т.Э.Токаева, с.102-105; № 4 – Т.Э.Токаева, с.105-107; № 5 – Т.Э.Токаева, с.110-112; № 6 – Т.Э.Токаева, с.112-115; № 7 – Т.Э.Токаева, с.117-120; № 8 – Т.Э.Токаева, с.120-122; <u>Ноябрь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.142-145; № 2 – Т.Э.Токаева, с.145-147; № 3 – Т.Э.Токаева, с.147-150; № 4 – Т.Э. Токаева, с.160-162;	1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 16- 119 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 16- 119 Утренняя гимнастика: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 6-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – с.6-36 Сентябрь: с.6-9 (комплекс № 1-4); Октябрь: с.9-12 (комплекс № 5-8); Ноябрь: с.12-15 (комплекс № 9- 12); Декабрь: с.15-18 (комплекс № 13- 16); Январь: с.18-21 (комплекс № 17- 20); Февраль: с.21-24 (комплекс № 21- 24) Март: с.24-27 (комплекс № 25-28); Апрель: с.27-30 (комплекс № 29- 32); Май: с.30-33 (комплекс № 33-36); Бодрящая гимнастика

№ 5 – Т.Э.Токаева, с.162-165; № 6 – Т.Э.Токаева, с.168-170; № 7 – Т.Э.Токаева, с.170-173; № 8 – Т.Э.Токаева, с.175-180; <u>Декабрь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.195-197; № 2 – Т.Э.Токаева, с.197-199; № 3 – Т.Э.Токаева, с.200-201; № 4 – Т.Э.Токаева, с.202-204; № 5 – Т.Э.Токаева, с.204-206; № 6 – Т.Э.Токаева, с.208-212; № 7 – Т.Э.Токаева, с.212-214; № 8 – Т.Э.Токаева, с.216-218; <u>Январь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.234-236; № 2 – Т.Э.Токаева, с.236-238; № 3 – Т.Э.Токаева, с.238-239; № 4 – Т.Э.Токаева, с.239-243; № 5 – Т.Э.Токаева, с.243-246; № 6 – Т.Э.Токаева, с.246-248; № 7 – Т.Э.Токаева, с.248-249; № 8 – Т.Э.Токаева, с.248-249; <u>Февраль:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.263-267; № 2 – Т.Э.Токаева, с.267-268; № 3 – Т.Э.Токаева, с.268-270; № 4 – Т.Э.Токаева, с.270-272; № 5 – Т.Э.Токаева, с.272-274; № 6 – Т.Э.Токаева, с.276-278; № 7 – Т.Э.Токаева, с.279-280; № 8 – Т.Э.Токаева, с.282-284; <u>Март:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.304-306; № 2 – Т.Э.Токаева, с.307-309; № 3 – Т.Э.Токаева, с.309-310; № 4 – Т.Э.Токаева, с.310-312; № 5 – Т.Э.Токаева, с.312-314; № 6 – Т.Э.Токаева, с.317-319; № 7 – Т.Э.Токаева, с.319-321; № 8 – Т.Э.Токаева, с.323-325; <u>Апрель:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.344-346; № 2 – Т.Э.Токаева, с.347-348; № 3 – Т.Э.Токаева, с.348-350; № 4 – Т.Э.Токаева, с.350-352; № 5 – Т.Э.Токаева, с.352-354; № 6 – Т.Э.Токаева, с.356-360; № 7 – Т.Э.Токаева, с.361-362; № 8 – Т.Э.Токаева, с.368-370; <u>Май:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.387-389; № 2 – Т.Э.Токаева, с.389-390; № 3 – Т.Э.Токаева, с.390-392; № 4 – Т.Э.Токаева, с.392-394; № 5 – Т.Э.Токаева, с.394-395; № 6 – Т.Э.Токаева, с.396-397; № 7 – Т.Э.Токаева, с.398-399; № 8 – Т.Э.Токаева, с.400-401;	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 36-70 1.3. Ритмическая гимнастика: Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика», «Школа 2100», 2020 год, стр. 85-128 1.4. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 16-119 2. Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.17-41) 3. Спортивные игры: О.М. Литвинова «Спортивные упражнения и игры в детском саду». - Феникс, 2010. (элементы футбола – с.73-74, 86, 88; бадминтон – с.72, 86, 90; баскетбол – с.72, 85, 87, 90; городки – 73, 93) 4. Спортивные упражнения: О.М. Литвинова «Спортивные упражнения и игры в детском саду». - Феникс, 2010. (катание на санках: с.79, 82; ходьба на лыжах: с.75, 79, 81, 82; катание на коньках: с.76-84; катание на велосипеде: с.73-75; катание на самокате: с.85-88). Л.Н. Пустынникова «Коньки в детском саду», Просвещение, 5. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.52-
--	--

	№ 9 – Т.Э.Токаева, с.401-402; № 10 – Т.Э.Токаева, с. 402-405; № 11 – Т.Э.Токаева, с.405-407; № 12 – Т.Э.Токаева, с.407-408; ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (В БАССЕЙНЕ) из расчета 1 занятие в неделю с октября по апрель всего 28 занятий в год А.А. Чеменова, Т.В. Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. / Под ред. А.А.Чеменевой. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2022. – с.207-233 <u>Октябрь:</u> № 1 – А.А. Чеменова, с.207-209; № 2 – А.А. Чеменова, с.207-209; № 3 – А.А. Чеменова, с. 209-210; № 4 – А.А. Чеменова, с. 209-210; <u>Ноябрь:</u> № 1 – А.А. Чеменова, с. 211-212; № 2 – А.А. Чеменова, с. 211-212; № 3 – А.А. Чеменова, с. 212-214; № 4 – А.А. Чеменова, с. 212-214; <u>Декабрь:</u> № 1 – А.А. Чеменова, с. 214-216; № 2 – А.А. Чеменова, с. 214-216; № 3 – А.А. Чеменова, с. 216-218; № 4 – А.А. Чеменова, с. 216-218; <u>Январь:</u> № 1 – А.А. Чеменова, с. 218-220; № 2 – А.А. Чеменова, с. 218-220; № 3 – А.А. Чеменова, с. 220-221; № 4 – А.А. Чеменова, с. 220-221; <u>Февраль:</u> № 1 – А.А. Чеменова, с. 221-223; № 2 – А.А. Чеменова, с. 221-223; № 3 – А.А. Чеменова, с. 223-225; № 4 – А.А. Чеменова, с. 223-225; <u>Март:</u> № 1 – А.А. Чеменова, с. 225-226; № 2 – А.А. Чеменова, с. 225-226; № 3 – А.А. Чеменова, с. 226-228; № 4 – А.А. Чеменова, с. 226-228; <u>Апрель:</u> № 1 – А.А. Чеменова, с. 228-230; № 2 – А.А. Чеменова, с. 228-230; № 3 – А.А. Чеменова, с. 230-231; № 4 – А.А. Чеменова, с. 231-233	62, 89-91 6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. «Физкультурные праздники в детском саду», Айрис-пресс, 2005, стр. 15-59, 82-118 6.2. Физкультурные досуги. Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников». Старший дошкольный возраст. - Волгоград: «Учитель», 2012 год, стр. 54-59, 67-80, 92-95, 98-118, 120, 128. 6.3. Дни здоровья. Ю.А. Кириллова «Навстречу олимпиаде». Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. - Волгоград: «Учитель», 2012 год. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменова, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2022.
--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Физическое развитие»

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическое развитие в помещении - Физическое развитие в бассейне	 Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	Физическое развитие в помещении - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки;- маски; - ленточки цветные;- погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера). - лесенка для лазания Физическое развитие в бассейне -Доски для плавания -Нудлы для плавания -Обручи пластмассовые -Обручи тонущие -Гимнастические палки - Мячи - Гантели -Надувные круги, игрушки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	- Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами	1. Основная гимнастика: Основные движения: - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное

		движений. - Игровые проблемные ситуации. - Проектная деятельность	оборудование; - мячи (разного размера). Общеразвивающие упражнения: -Обручи, мячи, флажки Строевые упражнения: -ориентиры 2. Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи; 3. Спортивные упражнения: -Санки, -Лыжи -Трёхколёсный велосипед 4. Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Лото: сортивные предметы, овощи-фрукты», «Вредно-полезно» - книжки-самоделки «Моя спортивная семья» - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - Лепбук 5. Активный отдых: Физкультурные досуги: Дни здоровья: - цветные платочки;- маски; - ленточки цветные;- погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное
--	--	---	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений.	оборудование 1. Основная гимнастика: Основные движения: - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера). Общеразвивающие упражнения: -Обручи, мячи, флажки Строевые упражнения: -ориентиры 2. Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи; 3. Спортивные упражнения: -Санки, -Лыжи -Трёхколесный велосипед 4. Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Лото: сортивные предметы, овощи-фрукты», «Вредно-полезно» - книжки-самоделки «Моя спортивная семья» - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - Лепбук
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность:		Наглядные: показ и демонстрация физических	Физическое развитие в помещении - гимнастическая скамья;

- Физическое развитие в помещении - Физическое развитие в бассейне	Фронтальный Подгрупповой	упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	- ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс;- дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; коврики для занятий лежа; - маты - лесенка для лазания Физическое развитие в бассейне -Доски для плавания -Нудлы для плавания -Обручи пластмассовые -Обручи тонущие -Гимнастические палки - Мячи - Гантели -Надувные круги, игрушки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение	1. Основная гимнастика: Основные движения: - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера). Общеразвивающие упражнения: -Обручи, мячи, флажки Ритмическая гимнастика: -Ленты, мячи Строевые упражнения: -ориентиры

		упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Проектная деятельность	2. Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; 3. Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи - Трёхколёсный, двухколёсный велосипед, самокат 4. Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Лото: сортивные предметы, овощи-фрукты», «Вредно-полезно» - книжки-самоделки «Моя спортивная семья» - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». – Лепбук 5. Активный отдых: Физкультурные досуги: Дни здоровья: - цветные платочки;- маски; - ленточки цветные;- погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами	1. Основная гимнастика: Основные движения: - обручи пластмассовые;

		движений.	- набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера). Общеразвивающие упражнения: -Обручи, мячи, флажки Ритмическая гимнастика: -Ленты, мячи Строевые упражнения: -ориентиры 2. Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи; 3. Спортивные упражнения: -Санки, -Лыжи -Трёхколёсный, двухколёсный велосипед, самокат 4. Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Лото: сортивные предметы, овощи-фрукты», «Вредно-полезно» - книжки-самоделки «Моя спортивная семья» - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». – Лепбук
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность:		Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных	Физическое развитие в помещении - гимнастическая скамья; - ориентиры;

- Физическое развитие в помещении. - Физическое развитие в бассейне - Физическое развитие на воздухе.	Фронтальный Подгрупповой Фронтальный	пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной	- массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов;- обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - лесенка для лазания - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). Физическое развитие в бассейне -Доски для плавания -Нудлы для плавания -Обручи пластмассовые -Обручи тонущие -Тонущие игрушки -Гимнастические палки - Мячи - Гантели -Надувные круги, игрушки Физическое развитие на воздухе: - мячи большие, средние, малые;
---	---	---	--

			- мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной - Проектная деятельность	Основная гимнастика: Основные движения: - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой;

			- схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания). - нестандартное физкультурное оборудование. Общеразвивающие упражнения: - Схемы упражнений - Обручи Ритмическая гимнастика - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение Строевые упражнения: - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; Спортивные игры: - Городки - Баскетбольная корзина; - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - Бадминтон Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи - Двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» «» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя
--	--	--	---

			спортивная семья» -лепбук. Активный отдых: Физкультурные досуги: Дни здоровья: -Снаряжение туриста -Дидактические игры -План местности -Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	Основная гимнастика: Основные движения: - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания). - нестандартное физкультурное оборудование.

			Общеразвивающие упражнения: - Схемы упражнений - Обручи Ритмическая гимнастика - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение Строевые упражнения: - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; Спортивные игры: - Городки - Баскетбольная корзина; - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - Бадминтон Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи - Двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» «» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» -лепбук.
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

Организованная образовательная деятельность: - Физическое развитие в помещении. - Физическое развитие в бассейне - Физическое развитие на воздухе.	Фронтальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной	Физическое развитие в помещении - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - лесенка для лазания - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). Физическое развитие в бассейне -Доски для плавания -Нудлы для плавания -Обручи пластмассовые -Обручи тонущие -Тонущие игрушки -Гимнастические палки - Мячи - Гантели -Надувные круги, игрушки Физическое развитие на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный;
--	---	--	---

			мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной - Проектная деятельность	Основная гимнастика: Основные движения: - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений;

			- мешочки с грузом малые (для бросания). - нестандартное физкультурное оборудование. Общеразвивающие упражнения: - Схемы упражнений - Обручи Ритмическая гимнастика - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение Строевые упражнения: - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; Спортивные игры: - Городки - Баскетбольная корзина; - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - Бадминтон - Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, - Теннисные ракетки, мячи Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи - Коньки - Двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
--	--	--	---

			- книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» -лепбук. Активный отдых: Физкультурные досуги: Дни здоровья: -Снаряжение туриста -Дидактические игры -План местности -Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий. - Проектная деятельность	Основная гимнастика: Основные движения: - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания). - нестандартное физкультурное

			оборудование. Общеразвивающие упражнения: - Схемы упражнений - Обручи Ритмическая гимнастика - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение Строевые упражнения: - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; Спортивные игры: - Городки - Баскетбольная корзина; - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - Бадминтон - Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, - Теннисные ракетки, мячи Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи - Коньки - Двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» -лепбук.
--	--	--	--

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

(ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
3-4 года Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность	- Обследование свойств и качества предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животных. - Танцевальные импровизации.
4-5 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность,	- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.

расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	- Наличие в группах экранов выбора деятельности.
5 - 6 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива	- Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Планшеты с заданиями. - Коллекционирование. - «Шедоу бокс»
6 - 7 лет	- Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Планшеты с заданиями. - Коллекционирование. - «Шедоу бокс»

2.4. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями обучающихся

Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4 Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико-аналитическое	Анализ данных о семье каждого обучающегося Анкетирование: - удовлетворённость качеством образовательных услуг Социологические срезы Индивидуальные блокноты Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий	1 раз в 7-10 дней По мере обновления информации В соответствии с планом ДОО
Просветительское и консультационное	- Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки. - Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках	1 раз в месяц 1 раз в квартал и по мере необходимости По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей), детей	- Выставки семейного творчества. - Акции. - Семейные фотовыставки - Сменная рекреационная зона «Растим детей патриотами», Центр семейного чтения «Очаг знаний»	В течение года 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля

	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: -Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник -Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: -Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник -Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник -Выпускной бал Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада сентября третья декада октября третья декада декабря первая декада февраля третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля третья декада мая первая декада июня

2.5. Иные характеристики содержания Программы

2.5.1. Физкультурно - оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности:

№	Формы организа ции	Особенности организации					
		Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель ная группа
	1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
1.1	Утренняя гимнасти ка	Ежедневно в группе (5 мин)	Ежедневно в группе (5 мин)	Ежедневно в группе (5 мин)	Ежедневно в зале (8 мин)	Ежедневно в зале (10 мин)	Ежедневно в зале (10 мин)
1.2	Физкульт минутка	Ежедневно в середине занятия (2-3 мин.)	Ежедневно в середине занятия (2-3 мин.)	Ежедневно в середине занятия (2-3 мин.)	Ежедневно в середине занятия (2-3 мин.)	Ежедневно в середине занятия (3-4 мин.)	Ежедневно в середине занятия (3-4 мин.)
1.3	Подвижны е игры и физическ ие упражне ния на прогулке	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 15 минут	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 25 минут	Ежедневно 30 минут
1.4	Индивид уальная работа по развитию движени й	Ежедневно во время прогулок и в помещени 10 минут	Ежедневно во время прогулок и в помещени 10 минут	Ежедневно во время прогулок и в помещени 15 минут	Ежедневно во время прогулокв помещени 20 минут	Ежедневно во время прогулокв помещении 25 минут	Ежедневно во время прогулок в помещении 30 минут
1.5	Бодряща я гимнасти ка после сна	-	-	Ежедневно после дневного сна 2-3 упражн 3 минуты	Ежедневно после дневного сна 3-4 упражн 4 минуты	Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнения 5 минут	Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнений 5 минут
1.6	Итого в день	28 мин.	28 мин.	41 мин.	54 мин.	1 ч. 14 мин.	1 ч.24 мин.

2.Организованная образовательная деятельность							
2.1	Физическая культура в помещении /Развитие движений в первой группе раннего возраста (1,6-2 г.)	2 раза в неделю по подгруппам, Длительность 8 минут.	2 раза в неделю по подгруппам, Длительность 10 минут.	2 раза в неделю проводится в первой половине дня. Длительность 15 минут.	2 раза в неделю проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут	1 раз в неделю проводится в первой половине дня. Длительность 25 минут	1 раз в неделю проводится в первой половине дня. Длительность 30 минут
2.2	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	1 раз в неделю Длительность 25 мин.	1 раз в неделю Длительность 30 мин.
2.3	Физическая культура в бассейне	-	-	1 раз в неделю Длительность 15 мин	1 раз в неделю Длительность 20 мин.	1 раз в неделю Длительность 25 мин	1 раз в неделю Длительность 30 мин.
	Итого	16 мин. в неделю	20 мин. в неделю	45 мин. в неделю	60 мин. в неделю	1 час 15 мин. в неделю	1 час 30 мин. в неделю
3. Активный отдых							
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					
		50 мин.	50 мин.	50 мин.	1 час	1 час	1 час
3.2	Сезонные спортивные праздники	-	-	-	-	2 раза в год Зимний, Летний /40-50 мин./	2 раза в год Зимний, Летний /40-50 мин./

3.3	Физкультурные развлечения			1 раз в месяц (проводит воспитатель в вечернее время)			
		-	-	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Схема закаливания детей в МБДОУ «Детский сад № 123»

Система физкультурно-оздоровительной работы

Закаливание

Общие меры закаливания:

- Режим дня;
- Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия);
- Правильно организованная прогулка.

Специальные меры закаливания:

- Воздушные ванны (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 26-30);
- Полоскание рта и горла (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 48-49).
- Солнечные ванны (тёплый период)(Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С.61-65).

Основные правила закаливания (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 12-20):

- систематичность закаливания;
- постепенное увеличение силы воздействия;
- индивидуальный подход;
- проведение закаливания на фоне оптимального теплового состояния ребенка;
- применение всех закаливающих процедур только на фоне положительной эмоциональнойнастроенности ребенка.

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в процессе бодрящей гимнастики, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время физкультурных занятий.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в майке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в майке, затем по общей схеме.

Полоскание рта и горла:

Полоскание рта и горла проводится чистой кипяченой водой комнатной температуры после завтрака и обеда. На каждое полоскание используется 1/3 стакана воды. При полоскании горла, ребёнок делает«бульканье» воды в горле (клокочущий эффект) – набирает в рот воды, запрокидывает голову и тянет голосом «А-А-А».

Солнечные ванны (тёплый период):

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи(после того, как в течение недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегрева и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перегружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течение прогулки.

Схема закаливания с 3 до 7 лет (холодный период)

Группа	Осень	Зима	Весна
Младшая группа (3-4 года)	1,2,3,4, 5 -только полоскание рта	1,2,3,4, 5 -только полоскание рта	1,2,3,4, 5 -только полоскание рта
Средняя группа (4-5 лет)	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
Старшая группа (5-6 лет)	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
Подготовительная группа (6-7 лет)	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1 — утренняя гимнастика;
- 2 — воздушные ванны;
- 3 —бодрящая гимнастика после сна;
- 4 — хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Закаливание водой:

- 5 — полоскание рта и горла кипячёной водой комнатной температуры (после завтрака и обеда)

- 6 – занятия в бассейне.

Система закаливания на холодный период года

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утро	Воздушные ванны во время утренней гимнастики	Воздушные ванны во время утренней гимнастики	Воздушные ванны во время утренней гимнастики	Воздушные ванны во время утренней гимнастики
	Полоскание рта водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры
Организованная образовательная	«Физическая культура в помещении	«Физическая культура в помещении» (в	«Физическая культура в помещении» (в	«Физическая культура в помещении» (в проветренном

деятельность	(в проветренном помещении) – 2 раза в неделю «Физическая культура в бассейне» - 1 раз в неделю	проветренным помещении) – 2 раза в неделю «Физическая культура в бассейне» - 1 раз в неделю	проветренным помещении) – 1 раз в неделю «Физическая культура в бассейне» – 1 раз в неделю «Физическая культура на воздухе» - 1 раз в неделю.	помещении) – 1 раз в неделю «Физическая культура в бассейне» – 1 раз в неделю «Физическая культура на воздухе» - 1 раз в неделю.
Прогулки	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде			
После обеда	Полоскание рта водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры
Дневной сон				
Вечер	Бодрящая гимнастика после дневного сна			
Вечерняя прогулка	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде			

Схема закаливания с 3 до 7 лет (тёплый период)

Группа	Лето
Младшая группа (3-4 года)	1,2,3,4,5 (только полоскание рта),6, 8
Средняя группа (4-5 лет)	1,2,3,4,5,6, 7,8
Старшая группа (5-6 лет)	1,2,3,4,5,6, 7,8
Подготовительная группа (6-7 лет)	1,2,3,4,5,6, 7,8

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

1 – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;

2 – воздушные ванны на прогулке;

3 – бодрящая гимнастика после дневного сна;

4 – хождение босиком по профилактической дорожке (после сна).

Закаливание водой:

5 – полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры;

6 – игры с водой; 7 – плавание в бассейне.

Солнечные ванны:

8 – солнечные ванны

Система закаливания на теплый период года

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём детей	Световоздушные ванны, t не ниже +20°			
на участке	Утренняя гимнастика на свежем воздухе			
Утро (группа)	Полоскание рта водой комнатной температуры		Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	

Во время прогулки	Работа физкультурной площадки					
	Работа музыкальной площадки					
	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде					
	Игры с водой (t воздуха не ниже +21°)					
Солнечны е ванны	+22°-+18°	+22°-+18°	+20°-+18°	+20°-+18°	+20°-+18°	+20°-+18°
	с 2 мин.	с 2 мин.	с 3 мин.	с 5 мин.	с 5 мин.	с 5 мин.
	+ 1 мин через 2-3 процедур ы	+ 1 мин через 2-3 процедур ы	+ 1 мин через 2-3 процедуры	+ 1 мин через 2-3 процедуры	+ 1 мин через 2-3 процедуры	+ 1 мин через 2-3 процедуры
	До 10 мин После появлени я загара 2 раза по 10 мин	До 10 мин После появления загара 2 раза по 10 мин	До 10 мин одномоментн о После появления загара 2 раза по 10 мин До 20 мин.	До 10 мин одномоментн о После появления загара 2 раза по 10 мин До 20 мин.	До 10 мин одномоментн о После появления загара 2-3 раза по 10 мин До 30 мин.	До 10 мин одномомент но После появления загара 2-3 раза по 10 мин До 30 мин.
	В конце прогулки	-	-	-	Купание в бассейне	
После обеда			Полоскание рта водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры		
Подготовк а к дневному сну	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание помещения перед сном					
Сон	Сон в хорошо проветриваемом помещении с доступом свежего воздуха					
Вечер			Бодрая гимнастика после дневного сна			
Вечерняя прогулка	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде Игры с водой (t воздуха не ниже +21°)					

Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

А.А. Чеменёва, Т.В. Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. / Под ред. А.А.Чеменевой. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2022.– 288с.

2.5.2. Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми: утреннюю гимнастику в средних, старших и подготовительных группах совместно с воспитателем, организованную образовательную деятельность по физической культуре в помещении и в бассейне; сезонные спортивные праздники.

- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;

- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
 - взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.
- На время отсутствия инструктора по физической культуре утреннюю гимнастику и организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.6. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Месяцы учебного года	Тематические недели	Реализация проектов	Праздники/события	Традиции
Сентябрь	<u>1-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад. – Наша группа, детский сад; Сред.гр. – Здравствуй, Осень! Старш.гр., подгот.гр. – День знаний <u>2 –я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад. –Наша группа, детский сад; Сред.гр. – Одежда; Старш.гр., подгот.гр. – Неделя распространения грамотности; <u>3-я неделя:</u> 1ГРВ– Здравствуй, осень! 2ГРВ- Что нам осень принесла? Мл.гр. – Мой район; Сред.гр. – Прогулка по Нижнему Новгороду; Старш.гр. –Исторический Нижний Новгород; Подг.гр. – Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край; <u>4-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад. – Здравствуй, Осень!; Сред., старш., подгот. – Наши любимые воспитатели	«Прогулка по Автозаводскому парку» (младшие группы) «Экскурсия по развлекательным объектам Нижнего Новгорода: планетарий, цирк, театр» (средние группы) «Педагог- это звучит гордо!» (старшие группы); «История развития школы» (подготовительные группы)	День знаний (старшие и подготовительные группы) День солидарности в борьбе с терроризмом (старшие и подготовительные группы) Международный день распространения грамотности (старшие и подготовительные группы) День дошкольного работника (старшие и подготовительные группы)	Музыкальный праздник, посвященный 1 сентября (старшие, подготовительные группы) Выставки совместного творчества «Золотая Осень», «Дары Осени» (все группы)
Октябрь	<u>1-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, Млад. Сред. – Животные – наши друзья; Старш., подгот. – Бабушка рядышком с дедушкой <u>2 –я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад. –Овощи; Сред.гр. – Дикие животные и их детеныши; Старш.гр., подгот.гр. – Животные средней полосы;	«В мире животных» (ГРВ, младшие, средние группы) Детско-взрослый проект «Красная книга» (старшие группы) «Забота о пожилых людях» (подготовительные группы) «Папа в моей жизни»	Всемирный день защиты животных (средние, старшие, подготовительные группы) Международный день пожилых людей (средние, старшие, подготовительные группы) Международный день музыки (все возрастные группы)	Музыкальный праздник Осени и урожая (все возрастные группы) Осенины – познавательные викторины (старшие и подготовительные группы)

	<u>3-я неделя:</u> 1ГРВ – 2ГРВ – Млад.гр. – Сред.гр. – Старш.гр. – Подгот.гр. – Горжусь своим папой <u>4-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. – Птицы; Сред.гр., старш.гр., подгот.гр. – Осенний праздник	(старшая, подготовительная группа)	Международный день учителя (старшие, подготовительные группы) День отца в России (все возрастные группы)	
Ноябрь	<u>1-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. – Мой дом; Сред.гр. – Мой дом, моя семья; Старш.гр., подгот.гр. – Моя Родина - Россия! <u>2 –я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад. – Домашние животные; Сред.гр. – Транспорт Старш.гр., подгот.гр. – В Школе дорожных наук; <u>3-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад. – Дикие животные; Сред. – В гостях у Светофорика (Школа дорожных наук); Старш. – Как хлеб на стол пришел подгот. – В стране добрых и волшебных слов; <u>4-я неделя:</u> 1ГРВ – Детский сад; 2ГРВ – Дети и взрослые; Млад.гр. – Забочусь о своих близких; Сред.гр. – Семейные праздники; Старш.гр. – Профессия родителей; Подгот. гр. – День матери	«Семейные праздники» (средние группы) «Мир профессий» (старшие группы) «Моя мама - лучшая на свете» (подготовительные группы)	День народного единства День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (старшие и подготовительные группы) День матери (средние, старшие, подготовительные группы) День государственного герба России (старшие и подготовительные группы)	Музыкальный концерт, посвященный Дню матери (старшие и подготовительные группы)
Декабрь	<u>1-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. – Здравствуй, Зимушка-Зима! Сред.гр. – Мой дом, моя семья; Старш.гр., подгот.гр. – Волонтерское движение <u>2 –я неделя:</u>	«Профессии в детском саду» (средние группы) «Профессии моего города» (старшие группы) «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	Международный день инвалидов (средняя, старшая, подготовительная группы). «Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран» (средняя, старшая,	Новогодние утренники (для всех возрастных групп детского сада) Волонтерская акция «Игрушка ребёнку инвалиду»

	1ГРВ – Мои маленькие друзья; 2ГРВ – Кто работает в детском саду; Млад.гр. – Важные профессии; Сред.гр. – Поиграем в профессии; Старш.гр. – Профессии на любой вкус; Подгот.гр. –Выбор профессии <u>3-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр.– Сред.гр. – В гостях у Светофорика (Школа дорожных наук); Старш.гр., подгот.гр. – Огонь – друг, огонь – враг! <u>4-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр.- Новый год; Сред.гр.- Новый год; Старш.гр., подгот.гр. - Новый год.	(подготовительные группы) «Мы – волонтеры» (подготовительные группы)	подготовительная группы) День добровольца (волонтера) (подготовительные группы) Международный день художника (средняя, старшая, подготовительная группы) День героев Отечества (старшая, подготовительная группы). День конституции российской Федерации (старшая, подготовительная группы).	(старшая, подготовительная группы). Тематические беседы.
Январь	<u>1-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад. гр, сред.гр.–Зимние забавы; Старш.гр., подгот.гр. – Народные праздники и традиции <u>2-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ – Будь здоров; Млад.гр. – В гостях у Айболита; Сред.гр. – Мы со спортом крепко дружим; Старш.гр. – Зимние виды спорта; Подгот.гр. –Спортивная зима <u>3-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., средн. гр. – Пожарная безопасность; старш.гр., подг. гр. – Мы выбираем – МИР!.	«Спорт – это жизнь» (старшие группы) «Спортивная жизнь» (подготовительные группы) «Героизм Ленинградцев» (подготовительные группы)	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Беркенау (Освенцима) (старшая, подготовительная группы)	Тематические беседы, презентации проектов
Февраль	<u>1-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. – К нам приехал Айболит; Сред.гр. – Неделя доброты; Старш.гр., подгот.гр. – Неделя доброты.	«Смелые солдаты: пограничники, моряки, лётчики» (средние группы) «Будущие защитники	День доброты (все возрастные группы). Международный день родного языка (старшая и	Масленица (для всех возрастных групп) Праздник ко Дню

	<u>2-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. –Наши добрые дела; Сред.гр.- Продукты питания старш.гр., подгот.гр. – Неделя Российской науки <u>3-я неделя:</u> РВ, млад. – Будь здоров!; Сред. – Городок безопасности (Школа дорожных наук); Старш., подгот. – Русский язык (в рамках международного Дня родного языка); <u>4-я неделя:</u> 1ГРВ – Папа и я – лучшие друзья; 2ГРВ – Мы с папой друзья; Млад.гр. – Мы – солдаты; Сред.гр. –Смелые солдаты; Старш.гр. – День защитника Отечества; Подгот.гр. – Наша армия самая сильная	Отечества» (старшие группы) «Рода войск» (подготовительные группы)	подготовительная группы). День защитника Отечества (средняя, старшая и подготовительная группы) День Российской науки (старшие группы)	защитника Отечества (старшие группы)
Март	<u>1-я неделя:</u> 1ГРВ – Мамочка любимая; 2 ГРВ – Моя мама; Млад.гр. –Сред.гр. –Старш.гр – Подгот.гр. Моя мама – лучшая на свете! <u>2 –я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. –Дом; Сред.гр. – Весна; Старш.гр. –Подгот.гр. – Мы вместе (Воссоединение Крыма с Россией) <u>3-я неделя:</u> 1ГРВ, 2 ГРВ, млад.гр. – Пришла весна; Сред.гр. – Комнатные растения; Старш.гр., подгот.гр. – Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов (обитатели водоемов);	«Наши любимые мамы» (подготовительные группы) «Театр для зрителей» (средняя, старшая и подготовительная группы) «Крым – наш» (старшие группы)	Международный женский день. Всемирный день Земли. Всемирный день водных ресурсов. Всемирный день театра. День воссоединения Крыма с Россией	Мамин праздник (для всех возрастных групп) Тематические беседы

	<u>4-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. – Наша улица; сред.гр, старш.гр.- подгот.гр. –Театральный сезон			
Апрель	<u>1-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад. гр. – Пернатые друзья (в рамках международного Дня птиц); Сред.гр. – Перелетные и оседлые птицы (в рамках международного Дня птиц); Старш.гр., подгот.гр. – Пернатые друзья (в рамках международного Дня птиц); <u>2 –я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. –Книжкинанеделя (в рамках международного Дня книги); Сред.гр. – Космос; Старш.гр., подгот.гр. – Космос (в рамках Дня космонавтики); <u>3-я неделя:</u> 1ГРВ – Народная игрушка; 2 ГРВ –Филимоновские игрушки; Млад.гр. –Дымковская игрушка; Сред.гр. – Городецкий узор; Старш.гр – Гжельские мотивы Подгот.гр. – Хохломских дел мастера <u>4-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., сред.гр., старш.гр., подгот.гр –Весенний праздник	«Птицы - лучшие друзья» (младшие, средние группы) «Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать (старшие гр.) «Хохломских дел мастера» (подготовительные группы) «Мир! Труд! Май!» (для всех возрастных групп).	Международный день птиц (средняя, старшая, подготовительная группы). Международный день детской книги (средняя, старшая, подготовительная группы). Всемирный день здоровья (все возрастные группы). День космонавтики (старшая и подготовительная группа). Праздник весны и труда (для всех возрастных групп).	День здоровья (для всех возрастных групп). Весенний праздник (для всех возрастных групп).
Май	<u>1 –я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. –Будь здоров (культурно-гигиенические навыки); сред.гр. – Чтобы не случилась беда (пожарная безопасность); старш.гр., подгот.гр. – День Победы; <u>2-я неделя:</u>	«Огород» (средняя группа) «Весеннее царство природы» (старшие группы) «Наши добрые дела» (подготовительные группы) «Спасибо деду за Победу!» (старшие группы)	День Победы (для средней, старшей, подготовительной групп). Международный день семьи (для всех возрастных групп). День детских общественных организаций	Выпускной «До свиданья, детский сад!» (подготовительная группа).

	1ГРВ –2 ГРВ, младш. гр. - Мы рады весне; Сред.гр. –Витаминная страна – труд на огороде; Старш.гр – Природа и я – большие друзья; Подгот.гр. – Труд в природе <u>3-я неделя:</u> 1ГРВ –;2 ГРВ –Маленькие помощники; Млад.гр. Сред.гр. –Мы – помощники! Старш.гр – Подгот.гр. – Наши добрые дела <u>4-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. – Цветы; Сред.гр.- Школа дорожных наук (безопасность на дороге и улице); старш.гр. - Сказки А.С.Пушкина (в рамках праздника–Пушкинский День России) подгот.гр.–До свидания, детский сад!	День славянской письменности и культуры (старшие группы)	(старшие группы)	
Июнь	<u>1-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., сред.гр., старш.гр., подгот.гр. – Здравствуй, лето! (Международный день защиты детей); <u>2 –я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. – Я люблю свою родину! сред.гр. старш.гр., подгот.гр. – Россия – Родина моя! (День России); <u>3-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., сред.гр., старш.гр., подгот.гр. – Я с друзьями – целый мир (в рамках Международного дня друзей); <u>4-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., сред.гр., старш.гр., подгот.гр. - Растительный мир – источник познания, красоты и здоровья. Правила поведения в природе	«Здравствуй, лето красное!» (младшие, средние группы) «Сказки Пушкина читаем – в мир чудес мы попадаем!» (старшие, подготовительные группы)	Международный день защиты детей (для всех возрастных групп). Пушкинский день России (для средней, старшей, подготовительной групп). День России (для старшей и подготовительной групп). День русского языка (для старшей и подготовительной групп). День России (для всех возрастных групп) День памяти и скорби (для старшей и подготовительной групп)	Праздник Дня защиты детей (для всех возрастных групп) Труд в цветнике и на огороде (для всех возрастных групп). Тематические беседы
Июль	<u>1-я неделя:</u>	«Витамины мы едим, быть	День ГИБДД (для средней,	Труд в цветнике и на

	1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., сред.гр. –Наш друг – светофор (День работников ГИБДД); старш.гр., подгот.гр. – В стране дорожных наук (День работников ГИБДД); <u>2-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., сред.гр., старш.гр., подгот.гр. –Неделя семьи, любви и верности; <u>3-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., сред.гр., старш.гр., подгот.гр. – Витамины для здоровья (ягоды, фрукты, овощи); <u>4-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., сред.гр., старш.гр., подгот.гр. –С росинкой, дождинкой, водой подружись, они – наша жизнь!	здоровыми хотим» (младшие, средние группы) «Волшебница водица» (старшие, подготовительные группы) «Моя семья» (для младшей, средней, старшей, подготовительной группы).	старшей, подготовительной групп). День семьи, любви и верности (для всех возрастных групп).	огороде (для всех возрастных групп). Тематические беседы
Август	<u>1-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., сред.гр., старш.гр., подгот.гр.– Растем здоровыми, сильными, крепкими! (в рамках Дня физкультурника); <u>2 –я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., сред.гр., старш.гр., подгот.гр. – Я бы строить дом пошел, пусть меня научат (в рамках Дня строителя); <u>3-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., сред.гр. - Собираем урожай; старш.гр., подгот.гр. – Гордо реет флаг России <u>4-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. –Городок безопасности; сред.гр. - Пусть дорога станет другом! (безопасность на дороге и улице) старш.гр., подгот.гр. – Неделя российского кино	«Правила дорожные знать каждому положено» (младшие, средние группы) Спорт – это сила, красота и здоровье» (старшие, подготовительные группы)	День физкультурника (для всех возрастных групп). День строителя (для всех возрастных групп). День Государственного флага Российской Федерации (старшие, подготовительные группы) День российского кино (старшие, подготовительные группы)	Спортивные праздники (для всех возрастных групп). Тематические беседы

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

2.7.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
--------------------	-----------------	--------------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий

		представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.
--	--	--

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Уклад ДОО

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель, предмет, смысл, миссия деятельности ДОО	Цель– осуществление деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предмет деятельности - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственно-патриотических, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Смысл деятельности - создание условий для всестороннего развития воспитанников и успешной социализации. Миссия - взаимодействие ДОО и семьи, направленное на создание условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и обеспечивающих формирование компетенций для успешности в настоящем и будущем.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ «Детский сад № 123» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Основная задача воспитания в ДОО направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

	старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	• сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила ДОО	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Ключевые правила ДОО

	-Проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: воспитание культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; - целесообразность в применении приемов и методов. Права воспитанников ДОО ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на: • уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; • охрану жизни и здоровья воспитанника; • свободное выражение собственных взглядов и убеждений; • предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; • своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; • получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; • перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной
--	--

	деятельности; • бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования; • пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; • получение дополнительных образовательных услуг Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов. Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право: • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят

	итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. «Творческие выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района. Оформление рекреационных зон: «Растим детей патриотами», Центр семейного чтения «Очаг знаний» - для совместной деятельности родителей и детей, педагогов и детей с целью формирования устоев Гражданина Российской Федерации, уважительного отношения к профессии педагога, детскому саду, малой Родине, родному краю, многонациональной России. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: — окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц», День защиты окружающей среды» традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Международный женский день 8 марта»; — наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»
--	--

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Воспитывающая среда строится по трем линиям: ✓ «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Развивающие центры: Опытно-исследовательская мастерская (вода, песок и др.) Центр конструирования «Робот Робик» Супермаркет, Пекарня, Парикмахерская, Школа, Ателье, Гараж Автозаправка и др. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является использование мини-музея «Патриоты родного края» и сменные рекреационные зоны: «Педагог- это звучит гордо», «Детский сад моей мечты», «Россия многонациональная» и др. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных целях: • «организующие моменты», • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции»

	• Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела • Волонтерство 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО	ДОО расположена в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Промышленный район автомобилестроения. Географически район расположен в заречной части города на левом берегу реки Ока.
Ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	1. Создание в ДОО вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ДОО характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОО (далее ОП ДО ДОО) определена работа по ознакомлению воспитанников с финансовой грамотностью, как средством формирования у дошкольников основ пространственно-временных, социально-коммуникативных, финансово-экономических и духовно-нравственных аспектов. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство

	для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в ДОО строится на содружестве с социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями). 7. Развитие волонтерского движения дошкольников. Наш детский сад выбрал – волонтерское движение, которое предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т.д. Одна из современных форм построения тесного взаимодействия с социумом – «Акция» с успехом применяется нашими волонтерами. Тематика их самая разнообразна, но необходимо соблюдать правило – она должна быть актуальна в данный момент как для самих детей, их родителей, социума.
Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;	Стержнем годового цикла воспитательной работы ГДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность– (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО проводятся согласно учебному плану. Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в центрах развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп. Организация проектной деятельности актуализирована включением в образовательный процесс ДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей

	(законных представителей) или социальных партнёров
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ОП ДО ДОО показывает более 85% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов	ДОО является активным участником социально значимых конкурсов, фестивалей и акций
Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	В ДОО созданы необходимые условия для воспитания детей-инвалидов. Взаимодействие с воспитанниками осуществляет педагог-психолог и воспитатели.

2.7.2.3. Общности образовательной организации

В МБДОУ «Детский сад №123» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолог - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в

дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноценная ответственность родителей и педагогов.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.7.2.4.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- ✓ объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- ✓ создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями в ДОО заключается в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и взаимодействует с ним.

Формы взаимодействия ДОО с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- дни открытых дверей;
- совместные досуги, праздники;

- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОО;
- участие в праздниках;
- участие в различных фестивалях и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- ☐ сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- ☐ владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ☐ формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.7.2.4.2. События образовательной организации

Праздники для обучающихся

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Международному женскому дню	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта

	- Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада апреля первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: -Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник -Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: -Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник -Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник -Выпускной бал Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада сентября третья декада октября третья декада декабря первая декада февраля третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля третья декада мая первая декада июня

2.7.2.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

- участие в районных и городских спортивных мероприятиях;
- участие в районных конкурсах и акциях для детей и родителей
- проведение спортивных праздников и соревнований в ДОО;
- приглашение профессионалов для консультаций родителей и бесед с детьми;
- проведение тематических дней;
- участие в городских акциях и праздничных событиях;
- проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации;
- организация тематических проектов и культурных практик;
- проведение целевых прогулок и виртуальных экскурсии.

2.7.2.4.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности РППС, отражают образ и ценности Российского общества, учитывают социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду и региональные особенности

Родина: Альбомы с портретами известных Нижегородцев. Мини-музей русской культуры и быта.

Магнитные карты (путешествия по Нижегородской области, России), центры патриотического воспитания, Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Тематические выставки семейных творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День семьи и др.) Музей семьи. Семейный стол и альбомы «Хобби семьи». Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО. Центры театральной и музыкальной деятельности, центры творчества, музыки и театра. Музыкальный зал.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОО. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. Дидактические пособия и игры о здоровом образе жизни. Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Отражение ценностей в РППС: Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

2.7.2.4.5. Социальное партнерство

Направление участия	Организация-партнер
участие представителей организаций-партнеров в рамках дополнительного образования	Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр «ДИВО» (ЧДОУ «Центр «ДИВО»)
	НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НИЖЕГОРОДСКОЙ

	ОБЛАСТИ (Навигатор Детства 52)
	ФОК «Северная звезда», ДЮСШОР по Самбо, ФОК «Северный»
	МБОУ «Школа № 171»;
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	ГБОУ ДПО НИРО
	ЦРО Нижегородской Епархии РПЦ Автозаводское благочиние

2.8. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально- техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

3.1.1. Описание функционального использования помещений, территории и их оснащения

Физкультурный зал	➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Индивидуальная работа с детьми ➤ Развлечения, праздники ➤ Консультативная работа с родителями (законными представителями) и воспитателями	➤ Спортивное оборудование для развития основных движений, ОРУ ➤ Магнитофон ➤ Мягкий спортивный инвентарь ➤ Наглядный материал
Крытый плавательный бассейн	➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Закаливающие процедуры	➤ Детские шкафчики для раздевания ➤ Пособия для занятий ➤ Спортивное оборудование ➤ Игрушки для игр с водой.
Спортивная площадка	➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Подвижные и спортивные игры	➤ Стационарное спортивное оборудование ➤ Выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной деятельности ➤ Яма для прыжков в длину

3.1.2. Перечень методических материалов

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Основная часть Программы	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – ТЦ.:СФЕРА – 2023 – 207с.
2.	Н.Г.Соколова «Закаливаем малыша».- Ростов н/Д: Феникс, 2015
3-4 года	
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы. /Авт.-сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
3.	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009
4.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
5.	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

6.	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-4 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
7	К.К. Утробина «Сценарии физкультурных развлечений в ДОУ для детей 3-5 лет», ГНОМ ИД, 2015
8.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М...ТЦ Сфера, 2017. – 360с.
9.	И.О. Кузнецова, Н.Б. Яковлева «Досуговая деятельность с детьми младшего дошкольного возраста» 3-4 года, «Детство пресс», 2023
10.	А.А.Чеменева.,Т.В.Столмакова., Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие,Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд.,перераб.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.- 288с.
4-5 лет	
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2.	А.А.Чеменева.,Т.В.Столмакова., Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие,Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд.,перераб.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.- 288с.
3.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы. /Авт.-сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
4.	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009
5.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
6.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
7.	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
8.	К.К. Утробина «Сценарии физкультурных развлечений в ДОУ для детей 3-5 лет», ГНОМ и Д, 2017
9.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 416с.
10.	Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду» 2015,
11.	Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет», «Учитель», 2017
5-6 лет	
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2.	А.А.Чеменева.,Т.В.Столмакова., Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие,Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд.,перераб.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.- 288с.

3.	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009
4.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 5-6 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
5.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
6.	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7.	К.К. Утробина «Сценарии физкультурных развлечений в ДОУ для детей 5-7 лет», ГНОМ и Д, 2017
8.	Токаева Т.Э.,Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера,2018. – 432с.
9.	Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика», «Школа 2100», 2020 год
10.	О.М. Литвинова «Спортивные упражнения и игры в детском саду». - Феникс, 2010.
11.	Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников». Старший дошкольный возраст
12.	А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
6-7 лет	
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2.	А.А.Чеменева.,Т.В.Столмакова., Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие,Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд.,перераб.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.- 288с.
3.	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». 2009
4.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 6-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
5.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
6.	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7.	К.К. Утробина «Сценарии физкультурных развлечений в ДОУ для детей 5-7 лет», ГНОМ и Д, 2017
8.	Токаева Т.Э. Технология физическрго развития детей 6-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018 – 432с.
9.	О.М. Литвинова «Спортивные упражнения и игры в детском саду». - Феникс, 2010.
10.	Л.Н. Пустынникова «Коньки в детском саду», Просвещение,
11.	Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. «Физкультурные праздники в детском саду», Айрис-пресс,

	2005,
12.	Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников». Старший дошкольный возраст. - Волгоград: «Учитель», 2012 год,
13.	Ю.А. Кириллова «Навстречу олимпиаде». Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – Волгоград: «Учитель», 2012 год
14.	А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2022.

3.1.3.Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Перечень средств обучения и воспитания в группах

	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
3-4 года	. Основная гимнастика: Основные движения: - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера). Общеразвивающие упражнения: -Обручи, мячи, флажки Строевые упражнения: -ориентиры Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи; Спортивные упражнения: -Санки, -Льжи -Трёхколесный велосипед -Доски для плавания -Нудлы для плавания -Обручи пластмассовые -Обручи тонущие -Гимнастические палки - Мячи - Гантели -Надувные круги, игрушки Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Лото: сортивные предметы, овощи-фрукты», «Вредно-полезно» - книжки-самоделки «Моя спортивная семья» - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - Лепбук Активный отдых: Физкультурные досуги: Дни здоровья: - цветные платочки;- маски;

	- ленточки цветные;- погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование
4-5 лет	Основная гимнастика: Основные движения: - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера). Общеразвивающие упражнения: -Обручи, мячи, флажки Ритмическая гимнастика: -Ленты, мячи Строевые упражнения: -ориентиры Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи; Спортивные упражнения: -Санки, -Лыжи -Трёхколёсный, двухколёсный велосипед, самокат -Доски для плавания -Нудлы для плавания -Обручи пластмассовые -Обручи тонущие -Гимнастические палки - Мячи - Гантели -Надувные круги, игрушки Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Лото: сортивные предметы, овощи-фрукты», «Вредно-полезно» - книжки-самоделки «Моя спортивная семья» - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». – Лепбук Активный отдых: Физкультурные досуги: Дни здоровья: - цветные платочки;- маски; - ленточки цветные;- погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование
5-6 лет	Основная гимнастика: Основные движения:

	- ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания). - нестандартное физкультурное оборудование. Общеразвивающие упражнения: - Схемы упражнений - Обручи Ритмическая гимнастика - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение Строевые упражнения: - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; Спортивные игры: - Городки - Баскетбольная корзина; - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - Бадминтон Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи - Двухколесный велосипед -Доски для плавания -Нудлы для плавания -Обручи пластмассовые -Обручи тонущие -Тонущие игрушки -Гимнастические палки - Мячи - Гантели -Надувные круги, игрушки Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» «» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» -лепбук.
--	---

	Активный отдых: Физкультурные досуги: Дни здоровья: -Снаряжение туриста -Дидактические игры -План местности -Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
6-7 лет	Основная гимнастика: Основные движения: - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания). - нестандартное физкультурное оборудование. Общеразвивающие упражнения: - Схемы упражнений - Обручи Ритмическая гимнастика - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение Строевые упражнения: - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; Спортивные игры: - Городки - Баскетбольная корзина; - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - Бадминтон - Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, - Теннисные ракетки, мячи Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи - Коньки - Двухколесный велосипед -Доски для плавания -Нудлы для плавания

	-Обручи пластмассовые -Обручи тонущие -Тонущие игрушки Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» -лепбук. Активный отдых: Физкультурные досуги: Дни здоровья: -Снаряжение туриста -Дидактические игры -План местности -Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
--	--

Средства обучения и воспитания специальных помещений

№ п/п	Тип материалов	Физкультурный зал
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир, шнур плетёный короткий, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка, валик игровой, кубики, ориентиры
2.	Для прыжков	Маты, обручи, скакалки, канаты
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячи набивные, мячи волейбольные, мячи массажные, кольцобросы, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, щиты для баскетбола
4.	Для ползания и лазанья	Перекладины, тоннель, стойки, лесенка для лазания, маты
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гимнастические палки, кубики, ленточки на кольцо, флажки, конусы, мягкие коврики

3.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

ДОО полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Ежегодно определяется потребность в педагогических работниках и формируется штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями) в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками (матронтами воспитателями) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками (учителем-логопедом, старшим воспитателем), вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

4) В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

У педагогов ДОО сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Педагогические работники ДОО:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития

педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года.

Информация о составе педагогических работников, реализующих Программу представлена в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» на странице «Сведения об образовательной организации официального сайта МБДОУ «Детский сад № 123». Администрация ДОО совместно с Управлением дошкольного образования Автозаводского района города Нижнего Новгорода обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 123» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 123». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности. Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад № 123».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 123».

3.4 Учебный план

Организованная образовательная деятельность																										
Периодичность																										
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Врем ООД/объём нагрузк в неделю	Группа раннего возраста (1,6 – 2 года)			Группа раннего возраста (2 – 3 года)				Младшая группа (3-4 года)				Средняя группа (4-5 лет)				Старшая группа (5-6 лет)				Подготовительная к школе группа (6-7 лет)				За период освоения програм
			неделя	месяц	год	Время Н ООД/объём	неделя	месяц	год	Время ООД/объём	неделя	месяц	год	Время ООД/объём	неделя	месяц	год	Время ООД/объём	неделя	месяц	год	Время ООД/объём	неделя	месяц	год	
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	8/1 6	2	8	7 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	
	Математические представления	-	-	-	-	10/ 10	1	4	3 6	15/ 15	1	4	3 6	20/ 20	1	4	3 6	20/ 20	1	4	36	30/3 0	2	8	72	216
	Окружающий мир	-	1	4	3 6	10/ 7,5	0, 7 5	3	2 7	15/ 11, 25	0,75	3	2 7	20/ 10	0, 5	2	1 8	20/ 10	0, 5	2	18	30/ 30	0, 5	2	18	108
	Природа	-	1	4	3 6	10/ 2,5	0, 2 5	1	9	10/ 2,5	0,25	1	9	20/ 10	0, 5	2	1 8	20/ 10	0, 5	2	18	30/ 30	0, 5	2	18	72

	Речевое развитие	8/1 6	2	8	7 2	10/ 20	2	8	7 2	15/ 15	1	4	3 6	20/ 20	1	4	3 6	25/ 25	1	4	36	30/3 0	1	4	36	216
	Подготовка к обучению грамоте																	25/ 25	1	4	36	30/3 0	1	4	36	72
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10/ 20	2	8	7 2	10/ 20	2	8	7 2	15/ 30	2	8	7 2	20/ 40	2	8	7 2	25/ 50	2	8	72	30/6 0	2	8	72	360
	Рисование	-	-	-	-	10/ 10	1	4	3 6	15/ 15	1	4	3 6	20/ 20	1	4	3 6	25/ 50	2	8	72	30/6 0	2	8	72	252
	Лепка	-	-	-	-	10/ 10	1	4	3 6	15/ 7,5	0,5	2	1 8	20/ 10	0,5	2	1 8	20/ 10	0,5	2	18	30/1 5	0,5	2	18	108
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	-	-	15/ 7,5	0,5	2	1 8	20/ 10	0,5	2	1 8	20/ 10	0,5	2	18	30/1 5	0,5	2	18	72
Физическое развитие	Физическое развитие (в помещении)	8/1 6	2	8	7 2	10/ 20	2	8	7 2	15/ 30	2	8	5 6	20/ 40	2	8	5 6	25/ 25	1	4	28	30/3 0	1	4	28	324
														Октябрь-апрель												
										15/ 45	3	12	24	20/ 60	3	12	24	25/ 50	2	8	16	30/6 0	2	8	16	
														Сентябрь, май												
	Физическое развитие в бассейне	-	-	-	-	-	-	-	-	15/ 15	1	4	2 8	20/ 20	1	4	2 8	25/ 25	1	4	28	30/3 0	1	4	28	108
	Физическое развитие на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/ 25	1	4	36	30/3 0	1	4	36	72

Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20/20	1	4	36	30/30	1	4	36	72
ИТОГО В ГОД		56/ 1 час 30 ми н.	1 0	4 0	3 6 0	100 /1 час 40 ми н	1 0	4 0	3 6 0	150 /2 час 30 ми н	10	4 0	3 6 0	200 /3 час 20 ми н	1 0	4 0	3 6 0	325 /4 час 16 ми н	1 3	52	468	420 /6 час 50 мин.	1 4	6 0	504	241 2

**3.5. Календарный учебный график
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

I.РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 06.00-18.00)	
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	полугодие с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3час. 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин./ 1 час.40 мин. 8 занятий по 25 мин./ 3 час.20 мин. Всего:13 занятий в неделю /5 час.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий по 30 мин. / 7 час.
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1.Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123»	Первая декада мая	10 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название		Сроки проведения

-Праздник, посвящённый началу нового учебного года	Первая декада сентября
- День пожилого человека	Первая декада октября
- Осенний праздник	третья декада октября
- День матери	третья декада ноября
- Новогодний праздник	третья декада декабря
- Зимний спортивный праздник	первая декада февраля
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
-Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
- Масленица	Первая декада марта
- День смеха	Первая декада апреля
- Весенний праздник	третья декада апреля
- День птиц	третья декада апреля
-Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая
- Выпускной бал	третья декада мая
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ	
Название	Сроки проведения
4.1.Каникулы	
- Зимние - Летние	первая декада января с начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни	
- День народного единства	4 ноября
- Новый год	1 января
- День Защитника Отечества	23 февраля
- Международный женский день	8 марта
- Праздник весны и труда	1 мая
- День Победы	9 мая
- День России	12 июня
V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ	
Название	Сроки проведения
-Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
- Праздник, посвящённый Дню России	первая декада июня
- День отца	Вторая декада июня
- Летний спортивный праздник	третья декада июня

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень развлечений и праздников

-Праздник, посвящённый началу нового учебного года - День пожилого человека - Осенний праздник - День матери - Новогодний праздник - Спортивный праздник -Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Масленица - День смеха - День птиц - Весенний праздник -Праздник, посвящённый Дню Победы -Выпускной бал Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России -День отца - Спортивный праздник	старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст все возрастные группы старший дошкольный возраст все возрастные группы старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст с младшей группы старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст все возрастные группы старший дошкольный возраст подготовительные группы все возрастные группы старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст
--	---

1. 4.Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» (далее – ДОО) разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОО, и планируемые результаты освоения Программы.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – ТЦ.:СФЕРА – 2023 – 207с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена - Парциальная программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. третье, дополненное. / Н.А. Кузнецова - Екатеринбург: 2021(90с)

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей; - единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Эффективные различные методы развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов.

- Обсуждение разных точек зрения
- Решение проблемных задач
- Ролевое проигрывание семейных ситуаций
- Анализ, обращение к опыту родителей.
- Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности
- Индивидуальные практикумы,
- Дни открытых дверей.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью в количестве 92
цифрами

девяносто два листа
прописью

заведующий МБДОУ «Детский сад № 123»

И.В. Зиновьева

«24» августа 2024 г.

