

**Принята на заседании
Педагогического совета
27 августа 2025 г.
Протокол № 6**

**Утверждена приказом
заведующего
от 27.08.2025 № 170**

**Принята с учётом
мнения Совета родителей
от 27 августа 2025 г.**

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи (3-7 лет)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 123»
(МБДОУ «Детский сад № 123»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

Разработчики:
заведующий МБДОУ – И.В. Зиновьева,
заместитель заведующего - Н.В. Коклюнова,
учитель-логопед Ю.А. Царегородцева,
старший воспитатель – Евграшина Е.В.
музыкальный руководитель – И.Б. Ежова,
инструктор по физической культуре – Н.В. Сутормина,
педагог-психолог А.Е. Живаева,
воспитатели – О.А. Беспалова, И.В. Зиганшина

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Целевой раздел	3-18
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы к формированию Программы	4-6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6-19
1.2.1.	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	19-24
2.	Содержательный раздел	24-389
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	24-90
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24-29
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	29-38
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	38-61
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	61-80
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	80-90
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	91-220
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	91-117
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	117-165
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	165-189
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	189-205
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	205-220
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	220-223
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	223-225
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	225-228
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	228-256
2.6.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	228-242
2.6.1.	Физкультурно-оздоровительная работа	243-248
2.6.2.	Направления деятельности специалистов Учреждения	248-256
2.6.3.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	256
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	256-267
2.8.	Рабочая программа воспитания	267-289
	Пояснительная записка	267
2.8.1.	Целевой раздел программы воспитания	268-271
2.8.1.1.	Цель и задачи рабочей Программы воспитания	268-269
2.8.1.2.	Целевые ориентиры воспитания	269-271
2.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	271-286
2.8.2.1.	Уклад ДОО	271-276
2.8.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	276-279
2.8.2.3.	Общности образовательной организации	280-282
2.8.2.4.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	282-286
2.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания	287-289
2.8.3.1.	Кадровое обеспечение	287-288
2.8.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	288-289
2.8.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	289
3.	Организационный раздел	289-351
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	289-291
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	291-292
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами	292-293
3.3.1.	Описание функционального использования помещений, территорий и их оснащения	293-296
3.3.2.	Перечень методических материалов	296-306
3.3.3.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	306-332
3.3.4.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений	332-335
3.4.	Кадровые условия реализации образовательной Программы	335-337
3.5.	Распорядок и режим дня	337-338
3.6.	Учебный план	339-340
3.7.	Календарный учебный график	341-342
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	343
3.9.	Календарный план воспитательной работы	343-351
4.	Дополнительный раздел	351-353
4.1.	Краткая презентация Программы	351-353

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (3-7 лет) (Далее ТНР) (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 123» (Далее ДОО).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО)
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в работе с обучающимися от 3 до 7 лет в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для ТНР) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

- Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ФИРО. ФАОП. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Парциальная программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. третье, дополненное. / Н.А. Кузнецова - Екатеринбург: 2021(90с)
Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 123».

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены основные научные подходы:

- Деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег. Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д.

- Периодизация психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

- Амплификация детского развития. Это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

- Пространство детской реализации. Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый

должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ОП характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 123» (МБДОУ «Детский сад № 123») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 9 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 3-7 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В младшей группе (к четырём годам):

Проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

Откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.

В средней группе (к пяти годам)

Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

Выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
Самостоятелен в самообслуживании;
Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;
Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

В старшей группе (к шести годам)

Настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
Способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

В подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

Сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

Способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

Стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

Выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

Способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В младшей группе (к четырем годам):

Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

Проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

Проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

Знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

Имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

В средней группе (к пяти годам)

Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

Активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

Задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

С удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем

живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

В старшей группе (к шести годам)

Испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

Имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

В подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

Способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

Проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

Имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

Имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

Имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Образовательная область «Речевое развитие»

В младшей группе (к четырём годам):

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Владеет пассивным словарём, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Сформировано умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Понимает обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы*).

Понимает личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

Различает глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*).

Понимает предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*).

Сформировано различение количественных числительных (*один, два, три*).

Умеет дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).

Умет дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел — сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает — умывается*).

Различает падежные формы личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

Воспитано внимание к звукослоговой структуре слова.

Умеет различать на слух длинные и короткие слова.

Сформировано умение вслушиваться в речь.

Понимает простые предложения и короткие тексты.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Развитие экспрессивного словаря

Сформирован номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые*. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Сформирован глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Использует в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).

Использует в речи личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).

Обогащён активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Умеет образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*).

Сформировано умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).

Умеет образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).

Сформировано умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).

Умеет различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).

Владеет согласованием прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

Сформировано умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).

Сформировано умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведро*).

Умеет согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

Сформировано двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*)

Сформировано умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)

Развитие фонематической системы речи

Воспитано внимание к звуковой стороне речи.

Сформировано умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].

Умеет дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.

Сформировано умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).

Развито внимание к звукослововой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Сформировано правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивается сила, динамика и модуляция голоса.

Развивается подражание речевым звукам.

Активизировано движение артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [т], [к], [г], [х] и т. п.

Воспитан правильный, умеренный темп речи.

Развивается интонационная выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитана потребность в речевом общении.

Сформировано умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Сформировано умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Умеет отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развита способность передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Знает небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

В средней группе (к пяти годам)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Владеет пассивным словарным запасом и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Понимает обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширен словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

Сформировано понимание простых предложений.

Сформировано понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Умеет различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Сформировано умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.

Умеет образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Сформирован навык мягкого голосоуправления.

Воспитан правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивается ритмичность и интонационная выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизированы движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформированы правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Сформировано умение различать на слух длинные и короткие слова.

Сформировано умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Умеет правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировано понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сормировано умение различать гласные и согласные звуки.

Умеет выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сормированы первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Умеет выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов,

различать слова с начальными ударными гласными.

Умеет выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся поартикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Умеет подбирать слова с заданным звуком.

Сормированы понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сормировано понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Знаком с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сормированы навыки составления букв из палочек, выкладывания из

шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Узнаёт пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сормированы навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развито умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развита реакция на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Владеет единством и адекватностью речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Сормировано умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивается умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Сормировано умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Сормированы навыки пересказа.

Умеет пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

В старшей группе (к шести годам)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Владеет запасом представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Сформирован переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширен объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Умеет группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширен глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Умеет различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Умеет сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширено понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечено усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Сформировано понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Использует в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Усвоены некоторые способы словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Умеет образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствован навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовано умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировано умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировано понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Имеет навык мягкого голосоуправления.

Воспитан умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивается ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизированы движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Сформировано умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Сформированы навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Знает понятие *слог* и умеет оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Умеет различать на слух гласные звуки.

Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.

Сформировано умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Сформирован навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Сформирован навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Сформирован навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Владеет понятием *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировано понятие *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировано понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Знаком с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствован навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформирован навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформированы навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Знаком с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывано активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовано умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Умеет составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствован навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовано умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развита коммуникативная функция речи.

В подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Владеет существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащена экспрессивная речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширены представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащена экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Сформирована способность практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащена экспрессивная речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Сформировано понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Сформировано умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Сформировано умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Сформировано умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировано умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Сформировано умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Сформированы навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствованы навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Сформированы навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформированы навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Знает некоторые правила правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Развито речевое дыхание, сформирована правильная голосоподача и плавность речи.

Соблюдает голосовой режим, не допускает форсирования голоса, крика.

Умеет произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивается тембровая окраска голоса, совершенствуется умение изменять высоту тона в играх.

Умеет говорить в спокойном темпе.

Сформирована четкая дикция, интонационная выразительность речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизированы и совершенствованы движения речевого аппарата.

Точно произносит звуки [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Автоматизировано правильное произношение звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Владеет трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Владеет односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Владеет трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закреплены представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Сформирована дифференциация согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Знаком со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировано умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствованы навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Знаком с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Б, Ъ.

Сформировано умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развиты навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закреплено умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствован навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Знает уже известные детям правила правописания.

Знаком с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Умеет разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развито стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Совершенствованы навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Умеет пересказывать знакомые сказки и небольшие рассказы.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В младшей группе (к четырем годам):

Способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

В дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

В средней группе (к пяти годам)

Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

Использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.

В старшей группе (к шести годам)

Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

В подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

Выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

Владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

Участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

Самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

Образовательная область «Физическое развитие»

В младшей группе (к четырём годам):

Демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

Владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

В средней группе (к пяти годам)

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

Демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

В старшей группе (к шести годам)

Демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

Проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

-Проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

В подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

Сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

Результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

Проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

Владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

1.2.1. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

Парциальной программой «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. третье, дополненное. / Н.А. Кузнецова - Екатеринбург, 2021. - 88с.

Старшая группа:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Переносит положительное отношение к фее Копеечке на деньги и денежные отношения семьи.

Воспринимает деревья, процесс плодоношения и наличие семян в плодах как проявление изобилия и любви окружающего мира, одно из условий благополучия человека.

Переносит основные этапы и закономерности роста дерева на человека, процессы его жизнедеятельности и систему отношений.

Ассоциирует труд и мастерство человека, процесс получения знаний, положительные качества личности и красивые семейные отношения с ростом денежного дерева, благополучия человека и его семьи.

На примере профессии «повар» может перечислить ряд профессиональных знаний и умений, положительно влияющих на рост денежного дерева (рост заработной платы).

С помощью педагога способен назвать ряд обязанностей представителя какой-либо профессии (врач, портной и проч.), от соблюдения которых зависит рост денежного дерева (рост заработной платы).

Соотносит детско-родительские отношения с образом «дерево» и взаимосвязью его структурных элементов.

Проводит самооценку своего труда и труда сверстников по шкале «Норма плюс». Может дать развернутый ответ обоснование своего выбора визуального образа для самооценки.

Адекватно, положительно воспринимает оценку педагогом своих достижений (по системе «Мастер плюс»).

На основе видеоролика в композиции «Благодарность», «Источник» визуализирует понятия: источник благополучия, благодарности, радости, красоты, жизни; центр отношений.

Переносит полученные представления на понятие «Родина», на ее центр (столица - Москва), на центр малой Родины, отмечая их ценность и красоту.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок знаком с гелиоцентрической моделью мироздания (солнце в центре солнечной системы).

Поясняет ее принципиальное отличие от геоцентричной модели (земля в центре солнечной системы).

Осознает, что всем живым управляет свет (а не деньги).

Воспринимает связь Солнце - Земля как модель красивых плодотворных отношений.

Знает суточный и годовой цикл как результат непрерывного труда планеты Земля, сохранения ее постоянства в условиях непрерывных изменений.

Имеет первоначальное (наиболее общее) представление о понятиях: Денежное дерево, рост денежного дерева.

Имеет первоначальное представление о строении дерева, фазах цикла его жизни, взаимосвязи его структурных элементов.

Воспринимает единство частей Дерева: корни, ствол, крона, ветви и листья, как необходимое условие его роста и развития (благополучия).

Называет общепринятые способы ухода за живыми деревьями.

Оперирует понятиями: целое и часть. Правильно показывает на основе разрезных картинок из стопкадров нейро-тренажера связь целого и части, определяет целое по его части.

Свободно оперирует понятиями: начало, источник, центр, середина, в композиции «Благодарность», «Источник».

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребёнок знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, воспринимает его положительно.

Ребенок знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, воспринимает его положительно.

Ассоциирует этот сказочный персонаж с монетой 1 копейка.

Называет черты характера и предпочтения феи Копеечке.

Выражает в словах, действиях и поступках бережное отношение к деревьям.

В контексте денежных отношений свободно оперирует такими понятиями системы базовых ценностей как: семья, отношения (денежные отношения), уважение, согласие, трудолюбие, мастерство, время, дружба, благодарность, взаимопомощь и проч.

С достаточной степенью осознанности оперирует понятием: благодарность (в т.ч. благодарность родителям в контексте денежных отношений семьи).

Помнит и читает наизусть позитивные установки, свободно оперирует названиями нравственных качеств личности, отраженных в нейротренажере «Алфавит: мои качества», с достаточной степенью осознанности использует их в своей речи, демонстрируя навыки бесконфликтного общения.

Помнит и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажере: «Алфавит: Деньги и Я». С достаточной степенью осознанности использует их в речи. Может устанавливать между ними логические связи.

Помнит и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажере - упражнение-игра «Секунда спокойствия», проявляя навыки саморегуляции и психоэмоциональной устойчивости.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Может самостоятельно воспроизвести образ Копеечки на бумаге с помощью карандашей и/или красок.

С помощью сеансов цветовой видеогармонизации у ребенка улучшается цветовосприятие и цветоразличение, повышается психоэмоциональная устойчивость, навыки саморегуляции.

Образовательная область «Физическое развитие»

Способен выполнить упражнение на воспроизведение модели движения Земли: вокруг солнца и вокруг себя, одновременно. Переносит ее на модель межличностных отношений: ориентация во взаимодействии на свет (красоту, пользу) отношений, на непрерывные изменения и постоянство.

Подготовительная группа:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, воспринимает его положительно.

Ассоциирует этот сказочный персонаж с монетой 1 копейка и метафорой «денежное дерево».

Воспринимает взаимосвязи частей дерева и движение сока в нем как дружественные отношения между корнями, стволом и кроной (взаимопомощь, забота, согласие, понимание единство).

Переносит свойства дерева на человека (принцип дерева с строения, взаимосвязи частей тела).

Переносит свойства дерева, его строение и взаимосвязь элементов на образ «Древо отношений», Древо мастерства, «Древо моего рода».

Устанавливает причинно-следственную связь: лень, зависть (и прочие негативные качества личности) - замедление роста денежного дерева и веточек на нем.

Ассоциирует образ феи Копеечки с профессиональной деятельностью человека и его трудолюбием.

Ребенок знаком с моделями отношений «Древо отношений» и «Цветок отношений».

Самостоятельно воспроизводит на их основе модели нормы и не нормы, в т.ч. в контексте денежных отношений переносит свойства дерева, его строение и взаимосвязь элементов на образ «Древо денежной системы РФ».

Рост Древа денежной системы РФ соотносит с необходимостью самосовершенствования, познания, роста мастерства каждого члена семьи.

Соотносит взаимную помощь, уважение, согласие, дружбу, благодарность, любовь, единство в семейных отношениях с соком внутри Древа рода, дерева мастерства, Древа денежной системы РФ.

Воспринимает гармоничные отношения как необходимое условие роста Древа отношений, дерева мастерства, дерева денежной системы РФ.

Знаком с понятием «достоинство человека, его достойные поступки» и «достоинство денежного знака». Устанавливает между ними прямую.

Воспринимает денежную единицу как показатель трудолюбия и мастерства человека, его отношения к личному времени.

Позитивно воспринимает трудовую деятельность как необходимое условие благополучия человека, семьи, государства.

Воспринимает зарплату как плод труда человека. Переносит представления о процессе созревания плода (постепенность, непрерывность, цикличность) на процесс роста (созревания) заработной платы.

Причинно-следственную связь «семя-плод»: что посеешь, то и пожнешь, соотносит со связью «труд - благополучие».

Устанавливает прямую связь: уровень мастерства, красота, польза труда и уровень заработной платы человека.

Знаком с изображением на монете Георгия Победоносца (на гербе РФ), как символом жизнеутверждения добра (в т.ч. в сфере денежных отношений).

Сформированы первичные представления о морально-этических нормах и правилах поведения в сфере денежных отношений.

Сформированы представления о деньгах как орудии труда, инструмента преобразования человека и окружающего мира (а не его конечной цели).

Сформировано понимание взаимозависимости красоты человеческих отношений и денежного достатка человека.

Ребенок знаком с понятием «долголетие».

Устанавливает связь между понятиями «долголетие» и «Древо Времени»: чем больше Древо Времени, тем дольше человек живет.

Положительно воспринимает связь «труд и долголетие человека».

Сформировано позитивное отношение к сказочному персонажу «Фея-Секундочка»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Соотносит гелио и геоцентричную модели с соответствующими моделями поведения человека (эгоцентризм и де-центрация). Опирается на понятия: свет мастерства, знаний, свет отношений, светлые отношения, источник света источник благ.

Интерпретирует факт вращения Земли вокруг источника света как необходимость, как трудолюбие, высокое мастерство, точность, заботу о живом, требующую от человека взаимной благодарности и ответственности. Переносит эти представления на модели межличностных отношений.

Подготовлен и мотивирован для дальнейшего познания - знакомства с денежными знаками и денежными отношениями.

Самостоятельно воспроизводит образ «Древо денежной системы РФ», показывая строение дерева и соблюдая правильную последовательность монет и купюр.

Ребенок интегрирует свои представления о денежной системе в целостный образ «Древо денежной системы РФ».

Воспринимает источником питания Древа денежной системы РФ познание человеком нового, освоение более высоких уровней мастерства и построения достойных отношений.

Сформированы первичные представления о структуре денежной системы РФ и ее взаимосвязях (названия, количество денежных знаков, их последовательность).

Понимает значение монеты «1 копейка», как начало Древа денежной системы РФ. Соотносит ее (по свойствам и малой величине) с семенем, каплей, секундой.

Сформированы предпосылки для бережного и уважительного отношения к национальной валюте. Переносит свойства дерева на визуальный образ «Древо Времени», воспринимает время как жизненное благо человека.

Воспринимает секунду, как начало Древа Времени.

Соотносит секунду (по малости величины и свойствам) с семенем, каплей воды и монетой «1 копейка».

Воспринимает рост мастерства человека и его бережное отношение к личному времени как необходимое условие питания, роста Древа времени.

Освоил новый способ счета счет до 4-х, 9-ти, 25-ти на основе игры «Спектральная мозаика».

Знает четыре шкалы: числовой ряд, цветовой спектр (свет), шкала Бофорда (вода) и цикл жизни дерева. Может назвать, описать их по памяти и объяснить их смысл, показать изменения в них как результат взаимодействия природных сил (стихий).

Переносит представления о каждой из четырех шкал на человека, его фазовые состояния, процессы жизнедеятельности и финансовые ситуации.

Использует четыре шкалы: числовой ряд, цветовой спектр, шкала Бофорда и цикл жизни дерева для визуальной оценки финансовых ситуаций, определения и коррекции моделей финансового поведения и качества денежных отношений.

Может, опираясь на изображение данной шкалы, визуализировать модель своего поведения, соотнести ее с предыдущей и, в случае необходимости, показать и объяснить зримый алгоритм выхода на норму финансового поведения.

Способен, используя в качестве примера опытно-экспериментальную деятельность с водой, ее фазовые переходы, рассказать и визуализировать типы денежных отношений, алгоритмы перехода от одного типа отношений к другому, модели финансового поведения.

Опираясь на фазовые состояния и переходы воды, осознанно оперирует в речи понятиями: мутные, чистые, прозрачные, теплые, ледяные, застывшие денежные отношения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Приводит примеры из жизни, когда через обращение с деньгами человек совершенствуется, а деньги становятся источником добра, благом (и наоборот).

Знает и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажере - упражнение-игра «Минута спокойствия», проявляя навыки саморегуляции и психоэмоциональной устойчивости.

Знает и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажерах: «Алфавит: Родина и Я», «Алфавит: Природа и Я». С достаточной степенью осознанности использует их в речи. Может устанавливать между ними логические связи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Может самостоятельно воспроизвести образ Копеечки на бумаге с помощью карандашей и/или красок.

С помощью сеансов цветовой видеогармонизации у ребенка улучшается цветовосприятие и цветоразличение, повышается психоэмоциональная устойчивость, навыки саморегуляции.

Соотносит видеоизображения нейротренажеров по цветовому признаку с конкретными природными объектами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Способен выполнить упражнение на воспроизведение модели движения Земли: вокруг солнца и вокруг себя, одновременно. Переносит ее на модель межличностных отношений: ориентация во взаимодействии на свет (красоту, пользу) отношений, на непрерывные изменения и постоянство. Знаком на основе нейротренажера «Пространство и Я» с основными видами движения, существующими в природе. Имеет сформированный визуальный образ системы пространственной ориентации «Путеводная звезда». Демонстрирует навыки правильной и быстрой ориентации в пространстве.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 123» для детей с ТНР (3-7 лет)» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения Адаптированной образовательной программы проводится педагогами (учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом): на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу - стартовая диагностика, на завершающем этапе освоения программы возрастной группой - заключительная, финальная диагностика (май).

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123».

Учитель-логопед в сентябре и апреле осуществляет углубленную педагогическую диагностику индивидуального развития детей с ТНР, основной задачей которой является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, сопоставление уровня развития языковых средств с их активацией (использованием в речевой деятельности).

Методическое обеспечение: - Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФАОП. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи. Содержание образовательной деятельности:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022), пункт п.32.1.1.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022), пункт п.32.1.2.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт п.32.1.3.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт п.32.1.3.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие		
ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ		
3-4 года	-	А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 с.46-52, 73-82, 91-92, 124-128, 138-153, 160-164 Л.Л.Масалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. С. 25-29
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МИРЕ ЛЮДЕЙ И РУКОТВОРНЫХ МАТЕРИАЛАХ (из расчета 0,5 занятия в неделю; всего 18 в год)		
	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-88с. <u>Сентябрь:</u> 1 - «У меня день рождения» 2- «Поможем куклам разыскать свои вещи» <u>Октябрь:</u> 1 – «Я тоже хочу эту игрушку» 2 – «Чтобы мама улыбнулась» <u>Ноябрь:</u> 1 - «Пожалей Катю» 2- «День рождения куклы Тани» <u>Декабрь:</u> 1 - «Найди себе пару» 2- «Мы ждём Деда Мороза» <u>Январь:</u> 1 - «Что умеет мой друг» 2- «Поможем Маше	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-88с.

	<p>собраться на прогулку»</p> <p>Февраль:</p> <p>1 - «Любимые игрушки»</p> <p>2- «Подарок куклы Кати»</p> <p>Март:</p> <p>1 - «Как я умею радоваться»</p> <p>2- «Мы помогаем белочке»</p> <p>Апрель:</p> <p>1 - «Мы умеем проявлять сочувствие»</p> <p>2- «С кем я живу»</p> <p>Май:</p> <p>1 - «Помоги другому»</p> <p>2- «Назови ласково по имени»</p>	
ИГРА		
	-	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с</p>
ТРУД		
	-	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.39-47, 75-82)</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-88с.</p>
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ		
	-	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. с.8-61</p> <p>(стр.8-11), (стр.11-13), (стр.13-15), (стр.18-20), (стр.26-28), (стр. 40-42), (стр.42-43), (стр.47-49), (стр.51-52)</p>
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МИРЕ ЛЮДЕЙ И РУКОТВОРНЫХ МАТЕРИАЛАХ (из расчета 0,5 занятия в неделю; всего 18 в год)		
4-5 лет	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-5-81с.</p> <p>Сентябрь:</p> <p>1 - «Расскажи друзьям о</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-5-81с.</p>

	<p>своей любимой книге» 2- «Играем дружно» Октябрь: 1 – «Сравнение живого и искусственного цветка» 2 – «Расскажи об успехах друга его родителям» Ноябрь: 1 - «Наш любимый детский сад» 2- «Чему нас учит сказка» Декабрь: 1 - «Что подарит нам зима» 2- «Для чего нужны друзья» Январь: 1 - «Моя любимая книга» 2- «Неразлучные друзья: взрослые и дети» Февраль: 1 - «Наблюдаем за растениями» 2- «Мы любим молоко» Март: 1 - «Что значит быть отзывчивым?» 2- «Нужны ли рисунки в книгах» Апрель: 1 - «Я помогаю малышу» 2- «Мы рассматриваем новую игрушку» Май: 1 - «Одуванчик—желтый сарафанчик» 2- «Подарим игрушки Машеньке»</p>	
ТРУД		
	-	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.47-57, 82-89, 107-109) В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.56-57,65)
ИГРА		
	-	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика - Синтез, М., 2015 -144с. (с.13-50, 141-145)
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ		

	-	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.71, с.17-25
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МИРЕ ЛЮДЕЙ И РУКОТВОРНЫХ МАТЕРИАЛАХ (из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 в год)		
5-6 лет	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5- 6 лет) М.:Скрипторий СанктПетербург-Москва, 2011 год. (1-стр.14; 2-стр.18; 3-стр.22; 4- стр.27; 5-стр.31; 6- стр.38; 7- стр.42; 8-стр.48; 9-стр.52;10,11- стр.57; 12-стр.60; 13-стр.65;14-стр.69;15,16-стр.72; 17-тр.76; 18- стр.82;19-стр.87;20-стр.94;21-стр.99; 22-стр.105;23-стр.108;24-стр.112; 25-стр.117; 26 - стр.122; 27, 28- стр.125; 29, 30-стр.130; 31,32- стр.132; 33, 34- стр. 137; 35, 36-стр.140)	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.14-16, 21-24, 29-33, 40-42, 44-46, 50-51) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-112с.
ИГРА		
		Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика - Синтез, М., 2015 (с.7-9, 75-95)
ТРУД		
	-	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.58-74, 89-105, 109-115) В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.57-58, 65)
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ		
	-	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. с.8-61 (стр.11-13), , (стр.18-20), (стр.30-31), (стр. 36-37), (стр.47-49), (стр.56-59) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.71, (стр.25-29), (стр.29-31) (стр.33-35)
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МИРЕ ЛЮДЕЙ И РУКОТВОРНЫХ МАТЕРИАЛАХ (из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 в год)		

6-7 лет	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6- 7 лет) М.:Скрипторий СанктПетербург-Москва, 2014 год. (1-стр.19; 2-стр.23; 3-стр.28; 4- стр.32; 5-стр.39; 6- стр.44; 7- стр.50; 8- стр.55; 9-стр.59; 10- стр.65; 11-стр.69; 12- стр.75;13-стр.80; 14- стр.86; 15- стр.90; 16- стр.95; 17-стр.100; 18- стр.107; 19-стр.112; 20- стр.117; 21-стр.122; 22- стр.127; 23-стр.132; 24- стр.138; 25-стр.143; 26- стр.147; 27,28- стр.152; 29,30-стр.157; 31, 32-стр.161; 33,34- стр.165; 35,36- стр.171)	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.16-18, с.24-25, 33-39, 46-48, 51-55)
ИГРА		
-	-	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика - Синтез, М., 2015 (с.7-9, 75-95)
ТРУД		
-	-	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.58-74, 89-105, 109-115) В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.42-43, 58-64, 65-70)
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ		
-	-	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.8-61 (стр.22-24), (стр.28-29), (стр.33-36), (стр. 38-39), (стр.53-56), (стр.59-61) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.71, (стр.40-43) (стр.49-52), (стр.57-61)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи. Содержание образовательной деятельности:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022), пункт п.32.2.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022), пункт п.32.2.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт п.32.2.3.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт п.32.2.3.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Познавательное развитие		
СЕНСОРНЫЕ РАЗВИТИЕ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ		
3-4 года	-	Дидактические игры и игровые упражнения О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Младшая группа». Волгоград: Учитель с. 15-190 С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014-3-176

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 в год)		
	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.11-42</p> <p><u>Сентябрь</u>: № 1,2 – с.11, № 3,4 – с.12; <u>Октябрь</u>: № 1 – с.12-13, № 2 – с.13-14, № 3 – с.14-15, № 4 – с.15-16; <u>Ноябрь</u>: № 1 – с.16-17, № 2 – с.17-18, № 3 – с.18, № 4 – с.19; <u>Декабрь</u>: № 1 – с. 19-20, № 2 – с.20-21, № 3 – с.21-22; № 4 – с.22-23; <u>Январь</u>: № 1 – с.23-24, № 2 – с.24-25, № 3 – с.26-27, № 4 – с.27-28; <u>Февраль</u>: № 1 – с.28-29, № 2 – с.29-30, № 3 – с.30-31, № 4 – с.31-32; <u>Март</u>: № 1 – с.33-34, № 2 – с.34-35, № 3 – с.35-36, № 4 – с.36-37; <u>Апрель</u>: № 1 – с.37-38, № 2 – с.38-39, № 3 – с.39-40, № 4 – с.40-41; <u>Май</u>: № 1 – с.41-42, № 2 – с.42-43, № 3 – с.41-42,</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – (стр. 34-45).</p>
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ ПРИРОДНОМ МИРЕ из расчёта 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год		
	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 с. 24-58</p> <p><u>Сентябрь</u> № 1 – с.26 «Помогите Незнайке»; <u>Октябрь</u> № 1 – с.30 «Хорошо у нас в детском саду»; <u>Ноябрь</u> № 3 – с.42 «Что мы делаем в детском саду»; <u>Декабрь</u> № 1 – с. 19 «Транспорт»; <u>Январь</u> № 1 – с.21 «Папа, мама, я – семья»; <u>Февраль</u> № 1 – с.34 «Приключение в комнате»; <u>Март</u> № 1 – с.28 «Варвара-краса, длинная коса»; <u>Апрель</u> № 1 – с.38 «Мой родной город»; <u>Май</u> № 1 – с.60 «Заболели зверюшки – любимые игрушки»; О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 25-45 <u>Сентябрь</u> Соломенникова О.А., с.25-26</p>	<p>Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 63-69)</p> <p>Наблюдения в природе О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 46-59)</p>

	<p>«Овощи с огорода»; <u>Октябрь</u> Соломенникова О.А., с.29-31 «В гостях у бабушки»; <u>Ноябрь</u> Соломенникова О.А., с.35-37 «У меня живёт котёнок»; <u>Декабрь</u> Соломенникова О.А., с.32-33 «Подкормим птиц зимой»; <u>Февраль</u> Соломенникова О.А., с.34-35 «В январе, в январе много снега во дворе»; <u>Март</u> Соломенникова О.А., с.37-39 «Уход за комнатными растениями»; <u>Апрель</u> Соломенникова О.А., с.39-42 «Прогулка по весеннему лесу»; <u>Май</u> Соломенникова О.А., с.42-45 «Экологическая тропа»</p>	
КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	-	<p>Игровые задания Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика - Синтез, М., 2014 с.11-34 Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ СФЕРА, М., 2013 с. 37-106 <u>Сентябрь:</u> № 1 – с.37-38; № 2 – с.38; <u>Октябрь:</u> № 3 – с.38-39; № 4 – с.39; <u>Ноябрь:</u> № 2 – с.-38; № 5 – с.39; <u>Декабрь:</u> № 6 – с.40; № 5 – с.39; <u>Январь:</u> № 1 – с.42 «Домики»; № 2 – с.42 «Домики»; <u>Февраль:</u> № 7 – с.40; № 8 – с.40; <u>Март:</u> № 1 – с.89 «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»; № 2 – с.71 «Красивые рыбки в аквариуме»; <u>Апрель:</u> № 1 – с.87-88 «Сказочная птица»; № 2 – с.102 «Весенний ковер»; <u>Май:</u> № 1 – с.97 «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»; № 2 – с.106 «Загадки»</p>

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ		
4-5 лет	-	<p>Дидактические игры и игровые упражнения О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Средняя группа». Волгоград: Учитель С. 15-190 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015 (стр. 9, 12, 14,17, 18, 22, 24) Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014 (стр. 21, 28, 36, 54)</p>
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 в год)		
	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 12-47 <u>Сентябрь:</u> № 1,2 – с.12-13, № 3 – с.13-14, № 4 – с.14-15; <u>Октябрь:</u> № 1 – с.15-17, № 2 – с.17-18, № 3 – с.18-19, № 4 – с.19-21; <u>Ноябрь:</u> № 1 – с.21-23, № 2 – с.23-24, № 3 – с.24-25, № 4 – с.25-28; <u>Декабрь:</u> № 1 – с.28-29, № 2 – с.29-30, № 3 – с.31-32, № 4 – с.32-34; <u>Январь:</u> № 1 – с.33-34, № 2 – с.34-35, № 3 – с.35-36, № 4 – с.36-37; <u>Февраль:</u> № 1 – с.37-39, № 2 – с.39-40, № 3 – с.40-41, № 4 – с.42; <u>Март:</u> № 1 – с.43-44, № 2 – с.44-45, № 3 – с.45-46, № 4 – с.46-47; <u>Апрель:</u> № 1 – с.48-49, № 2 – с.49-50, № 3 – с.50-51, № 4 – с.51-53; <u>Май:</u> № 1 – с.43-44 (п), № 2 – с.44-45(п), № 3 – с.45-46 (п), № 4 – с.46-47 (п)</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 54-55)</p>
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ из расчёта 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год		
	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 18-52 <u>Сентябрь:</u> № 1 – с.18 «Расскажи о любимых предметах»;</p>	<p>Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с. 60-61)</p>

	<p>№ 2 – с.19-21 «Моя семья»;</p> <p><u>Октябрь:</u> № 1 – с.21-24 «Петрушка идёт трудиться»;</p> <p>№ 2 – с.24-25 «Мои друзья»;</p> <p><u>Ноябрь:</u> № 1 – с.26-27 «Петрушка идёт рисовать»;</p> <p>№ 2 – с.27-28 «Детский сад наш так хорошо – лучше сада не найдёшь»;</p> <p><u>Декабрь:</u> № 1 – с.28-31 «Петрушка – физкультурник»;</p> <p>№ 2 – с.31-33 «Целевая прогулка что такое улица?»;</p> <p><u>Январь:</u> № 1 – с.33-34 «Узнай все о себе, воздушный шарик»;</p> <p>№ 2 – с.34-35 «Замечательный врач»;</p> <p><u>Февраль:</u> № 1 – с.36-37 «В мире стекла»;</p> <p>№ 2 – с.37-40 «Наша армия»;</p> <p><u>Март:</u> № 1 – с.40-41 «В мире пластмассы»;</p> <p>№ 2 – с.41-43 «В гостях у музыкального руководителя»;</p> <p><u>Апрель:</u> № 1 – с.43-46 «Путешествие в прошлое кресла»;</p> <p>№ 2 – с.46-48 «Мой город»;</p> <p><u>Май:</u> № 1 – с.48-49 «Путешествие в прошлое одежды»;</p> <p>№ 2 – с.49-52 «Наш любимый плотник»</p>	
КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	-	<p>Игровые задания</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ		
5-6 лет	-	<p>Дидактические игры и игровые упражнения</p> <p>М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Старшая группа» Волгоград: Учитель С. 15-190</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с. 14, 26, 51)</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова</p>

		«Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014 (с. 26, 53, 59)
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 в год)		
	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с.13-63</p> <p><u>Сентябрь:</u> № 1 – с.13-15; № 2 – с.12-16; № 3 – с.17-18; № 4 – с.17-18 (п);</p> <p><u>Октябрь:</u> № 1 – с.18-19; № 2 – с.19-21; № 3 – с.21-22; № 4 – с.22-24;</p> <p><u>Ноябрь:</u> № 1 – с.24-25; № 2 – с.25-26; № 3 – с.27-28; № 4 – с.28-29;</p> <p><u>Декабрь:</u> № 1 – с.29-31; № 2 – с.31-32; № 3 – с.32-34; № 4 – с.34-36;</p> <p><u>Январь:</u> № 1 – с.36-39; № 2 – с.39-41; № 3 – с.41-43; № 4 – с.43-44;</p> <p><u>Февраль:</u> № 1 – с.44-46; № 2 – с.46-48; № 3 – с.48-50; № 4 – с.50-52;</p> <p><u>Март:</u> № 1 – с.52-53; № 2 – с.53-55; № 3 – с.55-56; № 4 – с.57-58;</p> <p><u>Апрель:</u> № 1 – с.58-60; № 2 – с.60-62; № 3 – с.62-63; № 4 – с.63-64;</p> <p><u>Май:</u> № 1 – с.46-48 (п); № 2 – с.50-52 (п); № 3 – с.57-58 (п); № 4 – с.62-63 (п)</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с.65-66)</p>
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ из расчёта 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год		
	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 20-46</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с. 25-35</p> <p>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 67-128</p> <p><u>Сентябрь:</u> № 1 – О.В. Дыбина, с.20-22 «Предметы, облегчающие труд человека в быту»;</p> <p>№ 2 – Т.Ф. Саулина, с.25-26 «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»;</p> <p><u>Октябрь:</u> № 1 – О.В. Дыбина, с.24-25 «Что предмет расскажет о себе»;</p> <p>№ 2 – Т.Ф. Саулина, с.26-29 «Я – пешеход»;</p> <p><u>Ноябрь:</u> № 1 – Т.Н. Вострухина, с.141-144</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с. 52-62)</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 С. 25-35</p>

	<p>«Наша родина – Россия» № 2 – Т.Ф. Саулина, с.29-31 «Для чего нужны дорожные знаки»; <u>Декабрь:</u> № 1 – Т.Н. Вострухина, с.67-69 «Идет волшебница-зима» № 2 – Т.Ф. Саулина, с.31-33 «Знакомство с городским транспортом»; <u>Январь:</u> № 1 – О.В. Дыбина, с.34-35 «В мире металла»; № 2 – Т.Ф. Саулина, с.33-35 «Правила дорожного движения»; <u>Февраль:</u> № 1 – О.В. Дыбина, с.37-38 «Песня колокольчика»; № 2 – О.В. Дыбина, с.38-41 «Российская армия»; <u>Март:</u> № 1 – О.В. Дыбина, с.41-42 «Путешествие в прошлое лампочки»; № 2 – О.В. Дыбина, с.43-45 «В гостях у художника»; <u>Апрель:</u> № 1 – Т.Н. Вострухина, с. 116-119 «История космоса» № 2 – О.В. Дыбина, с.45-46 «Путешествие в прошлое пылесоса»; <u>Май:</u> № 1 –Т.Н. Вострухина, с.131-138 «День Победы»; № 2 – Т.Н. Вострухина, с.126-128 «Традиции моей семьи»</p>	
КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	-	<p>Игровые задания Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ		
6-7 лет	-	<p>Дидактические игры и игровые упражнения М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Подготовительная группа» Волгоград: Учитель с. 15-190 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с. 17, 58, 64. 75) Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014 (с. 25, 47,</p>

		56, 63, 64)
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год)		
	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 17-153 <u>Сентябрь</u>: № 1 – с.17-18; № 2 – с.18-20; № 3 – с.20-21; № 4 – с.21-23; № 5 – с.24-25; № 6 – с.25-27; № 7 – с.25-27; № 8 – с.25-27(п) <u>Октябрь</u>: № 1 – с.27-30; № 2 – с.30-32; № 3 – с.32-33; № 4 – с.34-35; № 5 – с.36-38; № 6 – с.38-41; № 7 – с.41-44; № 8 – с.44-46; <u>Ноябрь</u>: № 1 – с.46-48; № 2 – с.48-51; № 3 – с.51-53; № 4 – с.54-55; № 5 – с.55-58; № 6 – с.58-61; № 7 – с.61-64; № 8 – с.64-66; <u>Декабрь</u>: № 1 – с.67-69; № 2 – с.69-71; № 3 – с.71-73; № 4 – с.73-76; № 5 – с.76-77; № 6 – с.77-80; № 7 – с.80-83; № 8 – с.83-85; <u>Январь</u>: № 1 – с.85-88; № 2 – с.88-90; № 3 – с.90-93; № 4 – с.93-94; № 5 – с.95-96; № 6 – с.96-98; № 7 – с.98-100; № 8 – с.100-101; <u>Февраль</u>: № 1 – с.101-103; № 2 – с.103-106; № 3 – с.106-109; № 4 – с.109-111; № 5 – с.111-113; № 6 – с.114-116; № 7 – с.116-118; № 8 – с.118-120; <u>Март</u>: № 1 – с.120-122; № 2 – с.123-125; № 3 – с.126-128; № 4 – с.128-130; № 5 – с.130-132; № 6 – с.132-134; № 7 – с.134-136; № 8 – с.136-137; <u>Апрель</u>: № 1 – с.138-140; № 2 – с.140-143; № 3 – с.143-145; № 4 – с.145-147; № 5 – с.147-149; № 6 – с.149-151; № 7 – с.151-153; № 8 – с.153-155; <u>Май</u>: № 1 – с.44-46 (п); № 2 – с.64-66 (п); № 3 – с.83-85 (п); № 4 – с.100-101 (п); № 5 – с.118-120 (п); № 6 – с.136-137 (п); № 7 – с.153-155 (п); № 8 – с.151-153 (п).</p>	<p>Дидактические игры И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с. 159-161)</p>
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ из расчёта 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год		
	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с. 33-54 Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 144-165 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного</p>	<p>Дидактические игры О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (с.66-74) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 с. 29-61</p>

	<p>движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с. 29-61</p> <p><u>Сентябрь</u>: № 1 – Т.Н. Вострухина, с. 155-157 «Права и обязанности ребенка»;</p> <p>№ 2 – Т.Н. Вострухина, с.153-155 «Человек родился, чтобы трудиться»;</p> <p><u>Октябрь</u>: № 1 – Т.Ф. Саулина, с.31-33 «Знакомство с городским транспортом»;</p> <p>№ 2 – Т.Ф. Саулина, с.46-49 «Изучение дорожных знаков»;</p> <p><u>Ноябрь</u>: № 1 – О.В. Дыбина, с.49-51 «Моё Отечество – Россия»;</p> <p>№ 2 – Т.Ф. Саулина, с.33-35 «Правила дорожного движения»;</p> <p><u>Декабрь</u>: № 1 – О.В. Дыбина, с.39-40 «На выставке кожаных изделий»;</p> <p>№ 2 – О.В. Дыбина, с. 54-56 «Путешествие в прошлое светофора»;</p> <p><u>Январь</u>: № 1 – Т.Н. Вострухина, с.144-149 «Путешествие по странам и континентам»;</p> <p>№ 2 – О.В. Дыбина, с.31-32 «Удивительные предметы»;</p> <p><u>Февраль</u>: № 1 – О.В. Дыбина, с.28-29 «Предметы-помощники»;</p> <p>№ 2 – О.В. Дыбина, с.45-47 «Защитники Родины»;</p> <p><u>Март</u>:</p> <p>№ 1 – О.В. Дыбина, с.43-45 «Библиотека»;</p> <p>№ 2 – Т.Н. Вострухина, с.157-160 «Земля – наш общий дом»;</p> <p><u>Апрель</u>: № 1 – Т.Ф. Саулина, с. 52-57 «Зелёный огонёк»;</p> <p>№ 2 – О.В. Дыбина, с.53-54 «Космос»;</p> <p><u>Май</u>: № 1 – О.В. Дыбина, с.29-31 «Дружная семья»;</p> <p>№ 2 – Т.Ф. Саулина, с. 46-49 «Изучение дорожных знаков»;</p>	
КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	-	<p>Игровые задания</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».</p> <p>Подготовительная к школе группа.</p> <p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи. Содержание образовательной деятельности:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022), пункт п.32.3.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022), пункт п.32.3.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт п.32.3.3.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт п.32.3.3.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Речевое развитие		
Занятие с учителем-логопедом (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятий в год)		
3-4 года	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 28-81 <u>Сентябрь:</u> № 1 с.31-32 «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»; № 2 – с.38-39 «Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/упражнение «Играем в слова»; № 3 – с.55-57 «Рассматривание иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)»; № 4 с.55-57	Развитие импрессивной речи: - Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ФИРО. ФАОП. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. -Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.– С. 135-220. Развитие экспрессивной речи: -Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции

	<p>«Рассматривание иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)»;</p> <p>Н.В.Нищева.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p><u>Октябрь:</u> № 1 – с.9-11 «Семья»;</p> <p>№ 2 – с.11-14 ;</p> <p>№ 3 – с.14-17;</p> <p>№ 4 – с. 17-194</p> <p>№ 5 с. 20-22 «Игрушки»;</p> <p>№ 6 с. 22-25</p> <p>№ 7 с.25-27</p> <p>№ 8 с.27-30</p> <p>№ 9 с. 30-33</p> <p>№ 10 с. 33-36</p> <p>№ 11 с. 36-39</p> <p>№ 12 с.39-42</p> <p>№ 13 с. 42-45 «Части тела и лица»</p> <p>№ 14 с. 46-49</p> <p>№15 с. 49-51</p> <p>№ 16 с.52-54</p> <p><u>Ноябрь:</u> № 1 – с.54-57 «Туалетные принадлежности»;</p> <p>№ 2 – с.57-60 ;</p> <p>№ 3 – с.60-63;</p> <p>№ 4 – с. 63-65</p> <p>№ 5 с. 65-68 «Одежда»;</p> <p>№ 6 с. 68-71</p> <p>№ 7 с.71-73</p> <p>№ 8 с.73-76</p> <p>№ 9 с. 76-80 «Одежда»</p> <p>№ 10 с. 80-84</p> <p>№ 11 с. 84-87</p> <p>№ 12 с.87-89</p> <p>№ 13 с. 89- 92 «Обувь»</p> <p>№ 14 с. 92-95</p> <p>№15 с. 95-98</p> <p>№ 16 с.98-102</p> <p><u>Декабрь:</u> : № 1 – с.105-107</p> <p>№ 2 – с.107-109 ;</p> <p>№ 3 – с.109-112;</p>	<p>звукопроизношения.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.- С. 33-185.</p> <p>дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2008.- С. 3-26.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи:</p> <p>- Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» выпуск. Младший дошкольный возраст. 1 СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>- Развитие фонематической системы речи:</p> <p>-Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.– С. 135-220.</p> <p>Развитие фонетического стороны языка:</p> <p>-Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- С. 5-30.</p> <p>Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи:</p> <p>-Н.В.Нищева Занимаемся вместе.. Младшая группа.Домашняя тетрадь №1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>- Восприятие художественной литературы:</p> <p>- О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» десаду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Сфера, 2011</p>
--	--	---

	<p> № 4 – с. 112-114 № 5 с. 114-118 «Мебель»; № 6 с. 118-119 № 7 с.120-122 № 8 с.123-125 № 9 с. 125-128 № 10 с. 128-132 № 11 с. 132-135 № 12 с.135-137 № 13 с. 138-140 «Новый год. Ёлка» № 14 с. 140-143 №15 с. 143-145 № 16 с.146-148 <u>Январь:</u> № 1 – с.148-152 «Посуда. Продукты питания» № 2 – с.152-154; № 3 – с.154-157; № 4 – с. 157-160 № 5 с. 160-163 № 6 с. 163-165 № 7 с.166-169 № 8 с.169-171 № 9 с. 171-174 «Посуда» № 10 с. 174-177 № 11 с. 177-180 № 12 с.180-182 № 13 с. 182-186 «Домашние птицы» № 14 с. 186-189 №15 с. 189-192 № 16 с.192-194 <u>Февраль:</u> № 1 – с.195-197 «Домашние птицы» № 2 – с.197-200; № 3 – с.200-202; № 4 – с. 202-205 № 5 с. 206-209 № 6 с. 209-211 № 7 с.211-214 № 8 с.214-216 № 9 – с.242-245 «Дикие птицы» № 10 – с.245-248; № 11 – с.248-251; № 12– с. 251-255 № 13 с. 230-233 «Домашние животные» № 14 с. 233-236 №15 с. 236-238 </p>	
--	---	--

	<p>№ 16 с.238-242 <u>Март:</u> № 1 с. 219-221 «Мамин праздник» № 2 с. 221-224 № 3 с. 224-227 № 4 с.227-230 № 5 с. 255-258 № 6 с. 258-261 № 7 с.261-263 № 8 с.263-265 № 9 с. 265-269 «Дикие животные» № 10 с. 269-271 № 11 с. 271-273 № 12 с.273-277 № 13 с. 277-279 № 14 с. 279-281 №15 с. 281-285 № 16 с.285-287 <u>Апрель:</u> № 1 – с.287-290 «Транспорт» № 2 – с.290-293; № 3 – с.293-296; № 4 – с. 296-299 № 5 с. 299-301 № 6 с. 301-303 № 7 с.303-307 № 8 с.307-309 № 9 – с.309-313 «Цветы» № 10 – с.313-315; № 11 – с.315-317; № 12– с. 317-320 № 13 с. 320-323 «Насекомые» № 14 с. 323-325 №15 с. 325-328 № 16 с.328-330 <u>Май:</u> № 1 – с.331-333 «Игры с водой» № 2 – с.333-335; № 3 – с.335-338; № 4 – с. 338-340 В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 28-81 № 5 – с.59-60 «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»; № 6 – с.62-63 «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки</p>	
--	---	--

	<p>распетушились»;</p> <p>№ 7 – с.63-64 «Беседы на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»;</p> <p>№ 8 – с.64-66 «Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она», д/упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»;</p> <p>№ 9 – с.68 «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»;</p> <p>№ 10– с.69-71 «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога), д/упражнение на звукопроизношение (д/игра «Что изменилось»);</p> <p>№ 11 – с.71-72 «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна», д/упражнение «Когда это бывает?»;</p> <p>№ 12 – с.73-75 «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка», рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)»;</p> <p>№ 13 – с.76-77 «Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белое копытце», литературная викторина»;</p> <p>№ 14 – с.79 «Повторение стихотворений, заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»;</p> <p>№ 15 – с.28-30 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»;</p> <p>№ 16 – с.53-54 «Игра-инсценировка «У Матрешки новоселье»</p>	
Занятие с учителем-логопедом (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятий в год)		
4-5 лет	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 27-71	<p>Обогащение активного словаря</p> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим</p>

	<p>Сентябрь: № 1 – с.27 «Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить»; № 2 – с.29-30 «Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»; № 3 – с.31 «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»; № 4 – с.34-35 «Чтение стихотворений об осени, составление рассказов – описание игрушек»; № 5 – с.35-36 «Чтение сказки «Три поросёнка»; № 6 – с.38 «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». № 7 – с.43-44 «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»; № 8 – с. 53 «Мини-викторина по сказкам К. Чуковского, чтение произведения «Федорино горе»; № 9 – с.5-56 «Составление рассказов по картине «На полянке»; № 10 – с.43-44 «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»; № 11– с.43-44 «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»; № 12 – с.61-62 «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»; № 13 – с.63 «Чтение детям сказки Д. Мамина-</p>	<p>недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – С. 147- 148. - В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 27-71 Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: - Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза -Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.- С. 33-185. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 29, 30, 38, 45, 50, 53, 62, 71 Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза: - Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии к рабочей тетради от Слова к звуку». - Изд. БИНОМ, 2019 с. 12-75 Обучение элементам грамоты: -Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2024, с. 10-11, 14-15, 31-35, 36-94 Овладение речью как средством общения и культуры: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с. 73-75) Восприятие художественной литературы: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-</p>
--	---	--

	<p>Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»;</p> <p>№ 14 – с.65-68 «Заучивание стихотворений»;</p> <p>Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>№ 15 – С. 11-15, № 16 С. 15-20</p> <p><u>Октябрь:</u> № 1 – С.26-31, «Огород. Овоши» №2 – с. 32-36 № 3 С. 36-39, № 4 с. 40-42 № 5 – С.42-47, «Сад. Фрукты» №6 – С.47-50 № 7 с. 50-53 № 8 с. 53-56 № 9 – С.56-61, «Грибы. Ягоды» № 10 с. 61-63 № 11 – С. 63-67 № 12 с. 68- 71 № 13 С. 71-76, «Игрушки» № 14 – С. 76-79 №15 – С. 79 – 84, № 16 – С. 84 - 88</p> <p><u>Ноябрь:</u> № 1 – С.88-93, «Одежда» №2 – с. 93-96 № 3 С. 96-100, № 4 с. 100-104 № 5 – С.104-107, «Обувь» № 6 – С.107-111 № 7 с. 111-114 № 8 с. 114-118 № 9 – С.118-123, «Мебель» № 10 с. 123-126 № 11 – С. 126-130 № 12 с. 130-133</p>	<p>СИНТЕЗ, 2016.</p>
--	--	----------------------

	<p>№ 13 С. 133-137, «Посуда»</p> <p>№ 14 – С. 137-140 №15 – С. 140-143, № 16 – С. 143-146</p> <p><u>Декабрь:</u></p> <p>№ 1 – С.149-152, «Зима»</p> <p>№2 – с. 152-157 № 3 С. 157-160, № 4 с. 160-164</p> <p>№ 5 – С.164-168, «Зимующие птицы»</p> <p>№ 6 – С.168-171 № 7 с. 172-175 № 8 с. 175-180</p> <p>№ 9 – С.181-184, «Комнатные растения»</p> <p>№ 10 с. 185-189 № 11 – С. 189-193 № 12 с. 193-196</p> <p>№ 13 С. 196-200, «Новогодний праздник»</p> <p>№ 14 – С. 200-203 №15 – С. 203- 206, № 16 – С. 206-209</p> <p><u>Январь:</u></p> <p>№ 1 – С.209-212, «Домашние птицы»</p> <p>№2 – с. 212-215 № 3 С. 215-218, № 4 с. 218-221</p> <p>№ 5 – С.221-225, «Домашние животные»</p> <p>№ 6 – С.225-228 № 7 с. 228-232 № 8 с. 232-237</p> <p>№ 9 – С.238-242, «Дикие животные»</p> <p>№ 10 с. 242-245 № 11 – С. 245-252 № 12 с. 252-255</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 27-71</p> <p>№ 13– с.43-44 «Чтение детям русской</p>	
--	---	--

	<p>народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»;</p> <p>№ 14 – с.44-45 «Чтение и заучивание стихотворения о зиме»;</p> <p>№ 15 – с.48-49 «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»;</p> <p>№ 16 – с.50-51 «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»</p> <p><u>Февраль:</u> № 1С. 255-259, «Профессии. Продавец. Звук А» № 2 – С. 259-262 №3 – С. 262-266, № 4 – С. 266-269 № 5 270- 273 – С., «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» №6 – с. 273-277 № 7 С. 277-280, № 8 с. 280-283 № 9 – С.283-287, «Транспорт. Звук и буква О» № 10 – С.287-291 № 11 с. 291-295 № 12 с. 295-298 № 13 – С.298-302, «Профессии на транспорте. Звук и буква И» № 14 с. 302-306 № 15 – С. 306-309 № 16 с. 309-312</p> <p><u>Март:</u> № 1 – С.315- 318, «Весна» №2 – с. 318-323 №</p>	
--	--	--

	<p>3 С. 323-326, № 4 с. 326-329</p> <p>№ 5 – С.329-333, «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»</p> <p>№ 6 – С.333-337 № 7 с. 337-340 № 8 с. 340-344</p> <p>№ 9 – С.344-349, «Первые весенние цветы»</p> <p>№ 10 с. 349-352 № 11 – С. 352-360 № 12 с. 360-364 «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»</p> <p>№ 13 С. 364-365, № 14 – С.365-368 №15 – С. 368-371, № 16 – С. 361-375</p> <p><u>Апрель:</u></p> <p>№ 1 – С.376- 380, «Дикие животные весной»</p> <p>№2 – с. 380-383</p> <p>№ 3 С. 383-387, № 4 с. 388-391</p> <p>№ 5 – С.391-394, «Домашние животные весной Звук и буква Н»</p> <p>№ 6 – С.394-399</p> <p>№ 7 с. 399-403 № 8 с. 403-407</p> <p>№ 9 – С.407-411, «Перелётные птицы»</p> <p>№ 10 с. 411-415</p> <p>№ 11 – С. 415-419</p> <p>№ 12 с. 420-424 «Насекомые. Звук и буква М»</p> <p>№ 13 С. 424-430, № 14 – С.430-433</p> <p>№15 – С. 433-437, № 16 – С. 437-440</p>	
--	--	--

	<p><u>Май:</u> № 1 – С.441-444, «Аквариумные рыбки» №2 – с. 444-448 № 3 С. 448-454, № 4 с. 454-458 № 5 – С.458-461, «Правила дорожного движения» № 6 – С.461-465 № 7 с. 465-468 № 8 с. 468-473 № 9 – С.473-478, «Лето. Цветы на лугу» № 10 с. 478-482 № 11 – С. 482-486 № 12 с. 486-490 В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 27-71</p> <p>№ 13 с.54-56 «Составление рассказов по картине «На полянке»;</p> <p>№ 14 с.61-62</p> <p>«Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»;</p> <p>№ 15 – с.63 «Чтение детям</p>	
--	--	--

	<p>сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»;</p> <p>№ 16 – с.65-68 «Заучивание стихотворений»</p>	
Занятие с учителем-логопедом (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятий в год)		
5-6 лет	<p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 30-110</p> <p><u>Сентябрь:</u> № 1 – В.В. Гербова, с. 30-31 «Мы – воспитанники старшей группы»; № 2 – В.В. Гербова, с.32-33 «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»; № 3 – В.В. Гербова, с.35-37 «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени»; № 4 – В.В. Гербова, с.38-40 «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней»; № 5 – В.В. Гербова, с.43-44 «Обучение рассказыванию: описание кукол»; № 6 – В.В. Гербова, с.46-47 «Рассматривание картины «Ежи». Составление рассказа по ней»;</p>	<p>Обогащение активного словаря - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – С. 147- 148. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 30-110 О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», Сфера, 2011, стр. 24-111</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: - Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», Сфера, 2011, стр. 24-111</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 30-110 О.М. Ельцова «Основные направления содержания работы по подготовке детей к</p>

	<p>№ 7 - В.В. Гербова, с.47-48 «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»;</p> <p>№ 8 – В.В. Гербова, с.48-49 «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»;</p> <p>№ 9 – В.В. Гербова, с.50-51 «Чтение стихов о поздней осени. Д/упражнение «Заверши упражнение»;</p> <p>№ 10 – В.В. Гербова, с.51-52 «Рассказывание по картине»;</p> <p>№ 11 – В.В. Гербова, с.55-56 «Обучение рассказыванию»;</p> <p>№ 12 – В.В. Гербова, с.56 «Завершение работы над сказкой «Айюга»;</p> <p>№ 13 – В.В. Гербова, с.57-58 «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»;</p> <p>№ 14 – В.В. Гербова, с.66 «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»;</p> <p>№ 15 – В.В. Гербова, с.68-69 «Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце. Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...»;</p> <p>№ 16– В.В. Гербова, с.69-70 «Д/игры со словами»</p> <p>Н.В.Нищева.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p><u>Октябрь:</u></p> <p>№ 1 – С.10-14, «Осень»</p> <p>№2 – с. 14-19 № 3 С. 19-24, № 4 с. 24-29</p> <p>№ 5 – С.29-35, «Овощи. Огород. Звуки п, пь, б, бь. Буква Б»</p> <p>№6 – С. 35-39 № 7 с. 40-44 № 8 с. 44-49</p> <p>№ 9 – С.49-56, «Сад. Фрукты. Звуки б, бь, и. Буква Б»</p>	<p>обучению грамоте: учебно-методическое пособие». – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С. 73-107</p> <p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, с. 11, 16-17, 19-25, 95-185</p> <p>Обучение элементам грамоты:</p> <p>-Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2024, с. 11-12, 16-17, 31-35, 95-184.</p> <p>Овладение речью как средством общения и культуры:</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с. 28-30; 59;115)</p> <p>Восприятие художественной литературы:</p> <p>- О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 117-138.</p> <p>- О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Сфера, 2011, стр. 105-135</p>
--	--	--

	<p>№ 10 с. 56-59 № 11 – С. 59-65 № 12 с. 65-69 № 13 С. 70-74, «Лес. Грибы. Ягоды. Звуки д, ды, т, ты. Буква Д» № 14 – С. 74-80 № 15 – С. 80-85, № 16 – С. 85 - 89</p> <p><u>Ноябрь:</u> № 1 – С.89-94, «Одежда. Звуки д, ды, т, ты» № 2 – с. 94-98 № 3 С. 98-102, № 4 с. 102-108 № 5 – С.108-113, «Обувь. Звуки г, гы, к, кы. Буква Г» № 6 – С. 113-117 № 7 с. 117-121 № 8 с. 121-126 № 9 – С.126-131, «Игрушки. Звуки г, гы, к, кы» № 10 с. 131-136 № 11 – С. 136-142 № 12 с. 142-146 № 13 С. 146-151, «Игрушки. Звуки в, вы, ф, фы» Буква В» № 14 С. 151-155 № 15 – С. 155-160, № 16 – С. 160-164</p> <p><u>Декабрь:</u> № 1 – С. 166-170, «Зима. Зимующие птицы. Звуки ф, фы, в, вы. Буква В» № 2 – с. 170-176 № 3 С. 176-184, № 4 с. 184-188 № 5 – С.189-194, «Домашние животные зимой. Звуки ф, фы, в, вы» № 6 – С. 194-200 № 7 с. 200-203 № 8 с. 203-208 № 9 – С.209-213, «Дикие животные зимой. Звуки ф, фы, в, вы» № 10 с. 213-219 № 11 – С. 219-223 № 12 с. 223-228 № 13 С. 228-232, «Новый год. Звуки х, хы, к, кы, г, гы. Буква Х» № 14 С. 232-238 № 15 – С. 238-243, № 16 – С. 243-247</p> <p><u>Январь:</u> № 1 – С. 247-250, «Мебель. Звуки х, хы, к, кы, г, гы» № 2 – с. 250-255 № 3 С. 255-260, № 4 с. 260-263</p>	
--	---	--

	<p>№ 5 – С.263-268, «Транспорт. Звук ы. Буква Ы»</p> <p>№6 – С. 268-272 № 7 с. 272-278 № 8 с. 278-281</p> <p>№ 9 – С.281-286, «Профессии на транспорте. Звуки и- ы. Буква Ы»</p> <p>№ 10 с. 286-290 № 11 – С. 290- 294 № 12 с. 294-298</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 30-110</p> <p>№ 13– с.80-81 «Беседа на тему о друзьях и дружбе»;</p> <p>№ 14 – с.81-82 «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Д/упражнение «Подскажи слово»;</p> <p>№ 15 – с.83 «Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»;</p> <p>№ 16 – с.87-88 «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»</p> <p><u>Февраль:</u></p> <p>Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>№ 1 С. 298-302, «Детский сад. Профессии. Звуки с, съ. Буква С»</p> <p>№ 2 С. 302-307 № 3 – С. 307-311,</p> <p>№ 4 – С. 311-315</p> <p>№ 5 С. 315-320, «Профессии. Швей. Звуки с, съ» № 6 с. 320- 324</p> <p>№ 7 с. 324-327 № 8 с. 327-331</p>	
--	---	--

	<p>№ 9 – С.331-335, «Профессии на стройке. Звуки з, зь. Буква З» № 10 с. 335-339 № 11 – С. 339-344 № 12 с. 344- 347 № 13 С. 347-352, «Наша армия. Звуки с, съ, з, зь» Буква В» № 14 С. 352- 355 №15 – С. 355-358, № 16 – С. 358-362</p> <p><u>Март:</u></p> <p>№ 1 С. 362-369, «Весна. Звук ш. Буква Ш» № 2 С. 369-374 № 3 – С. 374-379, № 4 – С. 379-384 № 5 С. 384-388, «Комнатные растения. Звуки с, ш» № 6 с. 388- 394 № 7 с. 394-399 № 8 с. 399-403 № 9 – С.403-408, «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук ж. Буква Ж» № 10 с. 408-413 № 11 – С. 413-416 № 12 с. 416- 420 № 13 С. 420-425, «Наш город. Звуки ш, ж» № 14 С. 425-428 №15 – С. 428- 432, № 16 – С. 432-436</p> <p><u>Апрель:</u></p> <p>№ 1 С. 436-441, «Весенние сельскохозяйственные работы. Звук з, ж» № 2 С. 441-445 № 3 – С. 445-448, № 4 – С. 448-452 № 5 С. 452-456, «Космос. Звуки э. Буква Э» № 6 с. 456- 460 № 7 с. 460-464 № 8 с. 464-468 № 9 – С.468-472, «Хлеб. Звуки с, з,ш, ж» № 10 с. 472-475 № 11 – С. 475-479 № 12 с. 479-</p>	
--	---	--

	<p>483</p> <p>№ 13 С. 484-488, «Почта. Звуки к,г,х» № 14 С. 488-491 №15 – С. 491-493, № 16 – С. 493-496</p> <p><u>Май:</u></p> <p>№ 1 С. 496-500, «Правила дорожного движения. Звук в, ф»</p> <p>№ 2 С. 501-505 № 3 – С. 505-509, «Насекомые и пауки»</p> <p>№ 4 – С. 505-509</p> <p>№ 5 С. 509-512, «Времена года. Лето» № 6 с. 512- 516</p> <p>№ 7 с. 516-521 № 8 с. 521-524</p> <p>№ 9 – С.524-527, № 10 с. 527-532 «Полевые цветы»</p> <p>№ 11 – С. 532-535 № 12 с. 535-538</p> <p>№ 13 С. 538-542, В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 30-110</p> <p>№ 14 В.В. Гербова, с.107 «Обучение рассказыванию по картинкам»;</p> <p>№ 15 – В.В. Гербова, с.108-109 «Лексические упражнения»;</p> <p>№ 16 – В.В. Гербова, с.109 «Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол»</p>	
Занятие с учителем-логопедом (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятий в год)		

<p>6-7 лет</p>	<p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 с. 19-81</p> <p><u>Сентябрь:</u></p> <p>№ 1 – В.В. Гербова, с.19-20 «Подготовишки»;</p> <p>№ 2 – В.В. Гербова, с. 20-21 «Летние истории»;</p> <p>№ 3 – В.В. Гербова, с. 25 «Работа с сюжетной картиной»;</p> <p>№ 4 – В.В. Гербова, с. 25-26 «Беседа о А.С. Пушкине»;</p> <p>№ 5 – В.В. Гербова, с. 27-28 «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»</p> <p>№ 6 – В.В. Гербова, с. 30-31 «Русские народные сказки»;</p> <p>№ 7 – В.В. Гербова, с. 32-33 «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос. Д/игра «Я вам – вы мне»;</p> <p>№ 8 – В.В. Гербова, с.34-35 «Небылицы-перевертыши»;</p> <p>№ 9 – В.В. Гербова, с. 35-36 «Сегодня так светло кругом!»;</p> <p>№ 10 – В.В. Гербова, с. 39-40 «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»;</p> <p>№ 11 – В.В. Гербова, с. 41 «Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»;</p> <p>№ 12 – В.В. Гербова, с. 42-44 «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»;</p> <p>Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>№ 13 С. 11-18, «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Звук Й. Буква Й»</p> <p>№ 14 С. 18-24 № 15 – С. 25-29, № 16 – С. 30-34</p> <p><u>Октябрь:</u></p> <p>№ 1 – С.34-40, «Овощи. Труд взрослых на полях и в</p>	<p>Обогащение активного словаря</p> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – С. 147- 148.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 с. 19-81</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», Сфера, 2011, стр. 24-111</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <p>- Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», Сфера, 2011, стр. 111-214</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:</p> <p>-Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.- С. 33-185.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 30-110</p> <p>О.М. Ельцова «Основные направления содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте: учебно-методическое пособие». – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С. 73-107</p> <p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, с. 12, 18, 25-28, 185-260</p> <p>Обучение грамоте:</p> <p>-Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада - СПб.: ООО</p>
-----------------------	---	---

	<p>огородах. Звук Й. Буква Й» №2 – с. 40-44 № 3 С. 44-49, № 4 с. 49-53 № 5 – С.54-61, «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук Й. Буква Ё» №6 – С. 61-65 № 7 с. 65-71 № 8 с. 71-76 № 9 – С.71-80, «Насекомые и пауки. Звук Й. Буква Ё» № 10 с. 80-85 № 11 – С. 85-90 № 12 с. 90-94 № 13 С. 94-99, «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Звук Й. Буква Ё» № 14 – С. 99-105 №15 – С. 106-109, № 16 – С. 109 - 114 <u>Ноябрь:</u> № 1 – С.115-121, «Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук Й. Буква Ё» №2 – с. 121-126 № 3 С. 126-129, № 4 с. 129-132 № 5 – С.132-136, «Домашние животные. Звук Й. Буква Ю» №6 – С. 136-142 № 7 с. 142-148 № 8 с. 148-153 № 9 – С.154-159, «Дикие животные наших лесов. Звук Й. Буква Ё» № 10 с. 159-165 № 11 – С. 165-170 № 12 с. 170-175 № 13 С. 175-182, «Одежда. Обувь. Головные уборы. Звук Й. Буква Я» № 14 – С. 182-186 №15 – С. 186-192, № 16 – С. 192-196 <u>Декабрь:</u> № 1 – С.199-203, «Зима. Зимующие птицы. Звук Й. Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я» №2 – с. 203-208 № 3 С. 208-216, № 4 с. 216-223 № 5 – С.223-227, «Мебель. Звук Й. Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я» №6 – С. 227-233 № 7 с. 233-238 № 8 с. 238-244 № 9 – С.244-249, «Посуда. Звук Ц. Буква Ц» № 10 с. 249-254 № 11 – С. 254-258 № 12 с. 258-265 № 13 С. 265-271, «Новогодний</p>	<p>«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</p> <p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2024, с. 12, 18, 31-35, 185-260.</p> <p>Овладение речью как средством общения и культуры: В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 с. 19-81</p> <p>Восприятие художественной литературы: - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с. 82-105. - О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Сфера, 2011, стр. 135-176</p>
--	---	--

	<p>праздник. Звук Ч. Буква Ч» № 14 – С. 271-275 №15 – С. 276-279, № 16 – С. 279-285</p> <p><u>Январь:</u> № 1 – С.286-290, «Транспорт. Звук ч. Буква Ч» №2 – с. 290-293 № 3 С. 293-299, № 4 с. 299-304 № 5 – С.304-311, «Профессии. Звук щ. Буква Щ» №6 – С. 311-315 № 7 с. 315-318 № 8 с. 318-324 № 9 – С.324-329, «Труд на селе зимой. Звуки ч, щ. Буква Ч, Щ» № 10 с. 329-333 № 11 – С. 333-336 № 12 с. 337-342 В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 с. 19-81</p> <p>№ 13 – В.В. Гербова, с.54 «Новогодние встречи»;</p> <p>№ 14 – В.В. Гербова, с. 54 «Произведения Н. Носова»;</p> <p>№ 15 – В.В. Гербова, с. 55 «Творческие рассказы детей»;</p> <p>№ 16 – В.В. Гербова, с. 57-58 «Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев»;</p> <p><u>Февраль:</u> Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. № 1 С. 342-347, «Орудия труда. Инструменты. Звук Л. Буква Л» № 2 – С. 347-352 № 3 – С. 352-354, № 4 – С. 354-359 № 5 – С.359-363, «Животные</p>	
--	---	--

	<p>жарких стран. Звуки л, ль. Буква Л»</p> <p>№6 – с. 363-368 № 7 С. 368-372, № 8 с. 372-380</p> <p>№ 9 – С.380-385,</p> <p>«Комнатные растения. Звуки л, ль. Буква Л»</p> <p>№10 – С. 385-390 № 11 с. 390-395</p> <p>№ 12 с. 396-401</p> <p>№ 13 – С.401-406,</p> <p>«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звуки л, ль. Буква Л»</p> <p>№ 14 с. 401-411 № 15 – С. 411-414</p> <p>№ 16 с. 414-420</p> <p><u>Март:</u></p> <p>№ 1 С. 423-431, «Ранняя весна. Первые весенние цветы. Звуки р, рь. Буква Р»</p> <p>№ 2 – С. 431-436 № 3 – С. 436-441,</p> <p>№ 4 – С. 441-447</p> <p>№ 5 – С.447-452, «Наша родина – Россия.. Звуки р, рь. Буква Р»</p> <p>№6 – с. 452-456 № 7 С. 456-459, № 8 с. 459-463</p> <p>№ 9 – С.463-467, «Москва-столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква ь»</p> <p>№10 – С. 467-471 № 11 с. 471-474</p> <p>№ 12 с. 475-481</p> <p>№ 13 – С.481-485, «Санкт-Петербург. Буква ь»</p> <p>№ 14 с. 485-489 № 15 – С. 490-495</p> <p>№ 16 с. 495-500</p> <p><u>Апрель:</u></p> <p>№ 1 С. 500-508, «Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква ь»</p> <p>№ 2 – С. 508-513 № 3 – С. 513-519,</p> <p>№ 4 – С. 519-523</p>	
--	---	--

	<p>№ 5 – С.523-529, «Мы читаем. К.И.. Чуковский. Буква ъ»</p> <p>№6 – с. 529-533 № 7 С. 533-536, № 8 с. 537-541</p> <p>№ 9 – С.541-547, «Мы читаем. С.В. Михалков. Буква ъ» №10 – С. 547-551</p> <p>№ 11 с. 551-556</p> <p>№ 12 с. 556-561</p> <p>№ 13 – С.561-565, «Мы читаем А.Л. Барто»</p> <p>№ 14 с. 565-569 № 15 – С. 570-573</p> <p>№ 16 с. 573-579</p> <p><u>Май:</u></p> <p>№ 1 С. 580-584, «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной»</p> <p>№ 2 – С. 580-584 № 3 – С. 584-588,</p> <p>№ 4 – С. 588-593</p> <p>№ 5 – С.593-600, «Мы читаем. А.С. Пушкин»</p> <p>№6 – с. 600-605 № 7 С. 605-610, № 8 с. 610-615</p> <p>№ 9 – С.615-620, «Школьные принадлежности. Лето»</p> <p>№10 – С. 620-624 № 11 с. 624-630</p> <p>№ 12 с. 630-635</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 с. 19-81</p> <p>№ 13 – № 1 – В.В. Гербова, с.76-78 «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»;</p> <p>№ 14 – В.В. Гербова, с. 76 «Сказки Г.-Х.Андерсена»;</p> <p>№ 15 – В.В. Гербова, с.79-80 «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»;</p>	
--	--	--

	№ 16 – В.В. Гербова, с.80-81 «Лексико-грамматические упражнения»	
--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи. Содержание образовательной деятельности:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022), пункт 32.4.4.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022), пункт 32.4.4..

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022), пункт 32.4.5.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022), пункт 32.4.5.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Художественно-эстетическое развитие		
3-4 года		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		
	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 45-102 <u>Сентябрь</u> № 1 – с.45 «Знакомство с карандашом и бумагой»; № 2 – с. 46 «Идёт дождь»; № 3 – с. 48 «Привяжем к шарикам цветные ниточки»; № 4 – с. 52 «Разноцветный ковёр из листьев»; <u>Октябрь</u> № 1 – с.49 «Красивые лесенки»; № 2 – с.53 «Цветные клубочки»; № 3 – с.55 «Колечки»; № 4 – с.56 «Раздувайся, пузырь...»; <u>Ноябрь</u> № 1 – с.60 «Красивые воздушные шары»; № 2 – с.61 «Разноцветные колёса»; № 3 – с.63 «Нарисуй что-то круглое»; № 4 – с.65 «Нарисуй, что хочешь красивое»; <u>Декабрь</u> № 1 – с.66 «Снежные комочки, большие и маленькие»; № 2 – с.68 «Деревья на нашем участке»; № 3 – с.70 «Ёлочка»; № 4 – с. 73 «Новогодняя ёлка с огоньками	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 45-102

	<p>и шариками»;</p> <p><u>Январь</u> № 1 – с.71 «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»;</p> <p>№ 2 – с.74 «Украсим рукавичку-домик»;</p> <p>№ 3 – с.75 «Украсим дымковскую уточку»;</p> <p>№ 4 – с.77 «Рисование по замыслу»;</p> <p><u>Февраль</u> № 1 – с.79 «Мы слепили на прогулке снеговиков»;</p> <p>№ 2 – с.81 «Светит солнышко»;</p> <p>№ 3 – с.82 «Самолёты летят»;</p> <p>№ 4 – с.83 «Деревья в снегу»;</p> <p><u>Март</u> № 1 – с.86 «Красивые флажки на ниточке»;</p> <p>№ 2 – с.89 «Нарисуйте, кто что хочет красивое»;</p> <p>№ 3 – с.91 «Нарисуй что-то прямоугольной формы»;</p> <p>№ 4 – с.93 «Разноцветные платочки сушатся»;</p> <p><u>Апрель</u> № 1 – с.95 «Скворечник»;</p> <p>№ 2 – с.90 «Книжки-малышки»;</p> <p>№ 3 – с. 76 «Красивый коврик» (коллективная);</p> <p>№ 4 – с.98 «Рисование по замыслу»;</p> <p><u>Май</u> № 1 – с.100 «Картинка о празднике»;</p> <p>№ 2 – с.103 «Платочек»;</p> <p>№ 3 – с.101 «Одуванчик в траве»;</p> <p>№ 4 – с.102 «Рисование красками по замыслу»</p>	
ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 46-102</p> <p><u>Сентябрь</u> № 1 – с.46 «Знакомство с глиной, пластилином»;</p> <p>№ 2 – с.47 «Палочки (конфетки)»;</p> <p><u>Октябрь</u> № 1 – с.55 «Колобок»;</p> <p>№ 2 – с.51 «Бублики (баранки)»;</p> <p><u>Ноябрь</u> № 1 – с.57 «Подарок любимому щенку (котёнку)»;</p> <p>№ 2 – с.66 «Печенье»;</p> <p><u>Декабрь</u> № 1 – с.67 «Лепёшки, большие и маленькие»;</p> <p>№ 2 - с.68 «Погремушка»;</p> <p><u>Январь</u> № 1 – с.74 «Мандарины и апельсины»;</p> <p>№ 2 – с.77 «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»;</p> <p><u>Февраль</u> № 1 - с.89 «Угощение для кукол,</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 46-102</p>

	мишек, зайчиков»; № 2 – с.82 «Самолёты на аэродроме»; <u>Март</u> № 1 – с.88 «Маленькая Маша»; № 2 – с.77 «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»; <u>Апрель</u> № 1 – с.94 «Красивая птичка»; № 2 – с.92 «Зайчик (кролик)»; <u>Май</u> № 1 – с.96 «Миски трёх медведей»; № 2 – с.102 «Утёнок»	
АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 47-104 <u>Сентябрь</u> № 1 – с.47 «Большие и маленькие мячи»; № 2 – с.51 «Шарики катятся по дорожке»; <u>Октябрь</u> № 1 – с.54 «Большие и маленькие яблоки на тарелке»; № 2 – с.57 «Ягоды и яблоки на блюдечке»; <u>Ноябрь</u> № 1 – с.60 «Разноцветные огоньки в домиках»; № 2 – с.62 «Шарики и кубики»; <u>Декабрь</u> № 1 – с.69 «Пирамидка»; № 2 – с.72 «Наклей какую хочешь игрушку»; <u>Январь</u> № 1 – с.78 «Снеговик»; № 2 – с.85 «Флажки»; <u>Февраль</u> № 1 – с.81 «Узор на круге»; № 2 – с.85 «Цветы в подарок маме, бабушке»; <u>Март</u> № 1 – с.90 «Салфетка»; № 2 – с.93 «Скворечник»; <u>Апрель</u> № 1 – с.76 «Красивая салфеточка»; № 2 – с.100 «Скоро праздник придёт»; <u>Май</u> № 1 – с.103 «Цыплята на лугу»; № 2 – с.104 «Домик»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 47-104
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Младшая группа» – СПб.: «Невская нота», 2010 с. 3-106 <u>Сентябрь</u> Занятие №1 – стр.3. Занятие №2 – стр.5. Занятие №3 – стр.7. Занятие №4 – стр.8 Занятие №5 – стр.10 Занятие №6 – стр.11 Занятие №7 – стр.13	1)Слушание программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Младшая группа» – СПб.: «Невская нота», 2010, стр. 3 – 106 2)Пение программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Младшая группа» – СПб.:

	<p>Занятие №8 – стр.14</p> <p><u>Октябрь</u></p> <p>Занятие №9 – стр.16</p> <p>Занятие №10 – стр.17</p> <p>Занятие №11 –стр.19</p> <p>Занятие №12 –стр.21</p> <p>Занятие №13 –стр.23</p> <p>Занятие №14 –стр.24</p> <p>Занятие №15 –стр.26</p> <p>Занятие №16 –стр.27</p> <p><u>Ноябрь</u></p> <p>Занятие №17 –стр.29</p> <p>Занятие №18 –стр.31</p> <p>Занятие №19 –стр.32</p> <p>Занятие №20 –стр.34</p> <p>Занятие №21 –стр.35</p> <p>Занятие №22 –стр.37</p> <p>Занятие №23 –стр.38</p> <p>Занятие №24 –стр.39</p> <p><u>Декабрь</u></p> <p>Занятие №25 – стр.41</p> <p>Занятие №26 – стр.42</p> <p>Занятие №27 – стр.44</p> <p>Занятие №28 –стр. 45</p> <p>Занятие №29 – стр.47</p> <p>Занятие №30 – стр.49</p> <p>Занятие №31 –стр. 50</p> <p>Занятие №32 – стр.51</p> <p><u>Январь</u></p> <p>Занятие №33 – стр.52</p> <p>Занятие №34 – стр.53</p> <p>Занятие №35 – стр.54</p> <p>Занятие №36 – стр.56</p> <p>Занятие №37 – стр.58</p> <p>Занятие №38 – стр.60</p> <p>Занятие №39 – стр.61</p> <p>Занятие №40 – стр.63</p> <p><u>Февраль</u></p> <p>Занятие №41 – стр.64</p> <p>Занятие №42 – стр.66</p> <p>Занятие №43 – стр.68</p> <p>Занятие №44 – стр.69</p> <p>Занятие №45 – стр.70</p> <p>Занятие №46 – стр.72</p> <p>Занятие №47 – стр.73</p> <p>Занятие №48 – стр.74</p> <p><u>Март</u></p> <p>Занятие №49 – стр.75</p> <p>Занятие №50 – стр.77</p> <p>Занятие №51 – стр.78</p> <p>Занятие №52 – стр.79</p> <p>Занятие №53 – стр.81</p>	<p>«Невская нота», 2010, стр. 3 – 106</p> <p>3)Музыкально-ритмические движения</p> <p>программа «Ладушки»</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>«Младшая группа» – СПб.: «Невская нота», 2010, стр. 3 – 106</p> <p>4)Игра на детский музыкальных инструментах</p> <p>программа «Ладушки»</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>«Младшая группа» – СПб.: «Невская нота», 2010 стр. 3 – 106</p>
--	--	---

	Занятие №54 – стр.82 Занятие №55 – стр.83 Занятие №56 – стр.84 <u>Апрель</u> Занятие №57 – стр.84 Занятие №58 – стр.88 Занятие №59 – стр.89 Занятие №60 – стр.90 Занятие №61 – стр.91 Занятие №62 – стр.93 Занятие №63 – стр.94 Занятие №64 – стр.95 <u>Май</u> Занятие №65 – стр.96 Занятие №66 – стр.98 Занятие №67 – стр.99 Занятие №68 – стр.101 Занятие №69 – стр.102 Занятие №70 – стр.103 Занятие №71 – стр.104 Занятие №72 – стр.106	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		
4-5 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.23-60 <u>Сентябрь</u> № 1 – с.23 «Нарисуй картинку про лето»; № 2 – с. 27 «Красивые цветы»; № 3 – с. 30 «Цветные шары (круглой и овальной формы)»; № 4 – с. 31 «Золотая осень»; <u>Октябрь</u> № 1 – с.25 «На яблоне поспели яблоки»; № 2 – с.33 «Сказочное дерево»; № 3 – с.34 «Украшение фартука» (декоративное); № 4 – с.36 «Яички простые и золотые»; <u>Ноябрь</u> № 1 – с.38 «Рисование по замыслу»; № 2 – с.43 «Рыбки плавают в аквариуме»; № 3 – с.45 «Кто в каком домике живёт?»; № 4 – с. 40 «Украшение свитера» (декоративное); <u>Декабрь</u> № 1 – с.42 «Маленький гномик»; № 2 – с.47 «Снегурочка»; № 3 – с.48 «Новогодние поздравительные открытки»; № 4 – с.50 «Наша нарядная ёлка»; <u>Январь</u> № 1 – с.52 «Развесистое дерево»; № 2 – с.56 «Нарисуй какую хочешь игрушку»; № 3 – с.57 «Украшение платочка» (декоративное);	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.23-60

	<p>№ 4 – с.58 «Украсим полоску флажками»; <u>Февраль</u> № 1 – с.75 «Твоя любимая кукла»; № 2 – с. 68 «Украсим платице кукле» (декоративное); № 3 – с.80 «Самолёты летят сквозь облака»; № 4 – с.38 «Рисование по замыслу»; <u>Март</u> № 1 – с. 64 «Расцвели красивые цветы»; № 2 – с.72 «Сказочный домик-теремок»; № 3 – с.62 «Укрась свои игрушки» (декоративное); № 4 – с.71 «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»; <u>Апрель</u> № 1 – с.61 «Красивая птичка»; № 2 – с.74 «Моё любимое солнышко»; № 3 – с. 76 «Дом, в котором ты живёшь»; № 4 – с.81 «Нарисуй картину про весну»; <u>Май</u> № 1 – с. 78 «Празднично украшенный дом»; № 2 – с.82 «Нарисуй какую хочешь картинку»; № 3 – с.69 «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»; № 4 – с.60 «Девочка пляшет»</p>	
ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –с. 35-78 <u>Сентябрь</u> № 1 – с.35 «Угощение для кукол»; № 2 – с.32 «Грибы»; <u>Октябрь</u> № 1 – с.23 «Яблоки и ягоды»; № 2 – с.24 «Большие и маленькие морковки»; <u>Ноябрь</u> № 1 – с.44 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»; № 2 – с.42 «Разные рыбки»; <u>Декабрь</u> № 1 – с.47 «Девочка в зимней одежде»; № 2 - с. 62 «Мы слепили снеговиков»; <u>Январь</u> № 1 – с.53 «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»; № 2 – с.50 «Слепи то, что тебе хочется»; <u>Февраль</u> № 1 - с.55 «Девочка в длинной шубке»; № 2 – с.61 «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» (коллективная); <u>Март</u> № 1 – с.66 «Мисочка»; № 2 – с.69 «Козлёночек»; <u>Апрель</u> № 1 – с. 48 «Утка с утятами» (коллективная); № 2 – с.70 «Зайчики на полянке»; <u>Май</u> № 1 – с.71 «Слепи то, что тебе нравится»; № 2 - с.78 «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка»</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 35-78</p>

АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 25-46</p> <p><u>Сентябрь</u> № 1 – с.25 «Красивые флажки»; № 2 – с.30 «Укрась салфеточку»;</p> <p><u>Октябрь</u> № 1 – с.34 «Украшение платочка»; № 2 – с.41 «Корзина грибов»;</p> <p><u>Ноябрь</u> № 1 – с.27 «Нарежь полосочки и наклеек из них какие хочешь предметы»; № 2 – с.</p> <p><u>Декабрь</u> № 1 – с.49 «Бусы на ёлку»; № 2 – с.54 «Автобус»;</p> <p><u>Январь</u></p> <p>№ 1 – с.66 «Вырежи и наклеек что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»; № 2 – с.52 «В магазин привезли красивые пирамидки»;</p> <p><u>Февраль</u> № 1 – с.60 «Летающие самолёты»; № 2 – с.63 «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)»;</p> <p><u>Март</u> № 1 – с.64 «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная);</p> <p>№ 2 – с.73 «Загадки»;</p> <p><u>Апрель</u> № 1 – с.75 «Вырежи и наклеек что захочешь»;</p> <p>№ 2 – с.79 «Красная Шапочка»;</p> <p><u>Май</u> № 1 – с.81 «Волшебный сад»; № 2 – с.46 «Вырежи и наклеек какую хочешь постройку»</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 25-46</p>
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	<p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Средняя группа» – СПб.: «Невская нота», 2010 с. 4-135</p> <p><u>Сентябрь</u> Занятие №1 – стр.4. Занятие №2 – стр.6. Занятие №3 – стр.9. Занятие №4 – стр.11 Занятие №5 – стр.13 Занятие №6 – стр.15 Занятие №7 – стр.17 Занятие №8 – стр.19</p> <p><u>Октябрь</u> Занятие №9 – стр.32 Занятие №10 – стр.23 Занятие №11 – стр.24 Занятие №12 – стр.26 Занятие №13 – стр.29 Занятие №14 – стр.32</p>	<p>1) Слушание программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Средняя группа» – СПб.: «Невская нота», 2010 стр. 4 – 135</p> <p>2) Пение программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Средняя группа» – СПб.: «Невская нота», 2010 стр. 4 – 135</p> <p>3) Песенное творчество программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Средняя группа» –</p>

	<p>Занятие №15 –стр.33 Занятие №16 –стр.36 <u>Ноябрь</u> Занятие №17 –стр.38 Занятие №18 –стр.40 Занятие №19 –стр.42 Занятие №20 –стр.44 Занятие №21 –стр.46 Занятие №22 –стр.48 Занятие №23 –стр.50 Занятие №24 –стр.51 <u>Декабрь</u> Занятие №25 – стр.53 Занятие №26 – стр.56 Занятие №27 – стр.57 Занятие №28 –стр. 59 Занятие №29 – стр.61 Занятие №30 – стр.62 Занятие №31 –стр. 64 Занятие №32 – стр.66 <u>Январь</u> Занятие №33 – стр.68 Занятие №34 – стр.70 Занятие №35 – стр.72 Занятие №36 – стр.74 Занятие №37 – стр.75 Занятие №38 – стр.77 Занятие №39 – стр.79 Занятие №40 – стр.80 <u>Февраль</u> Занятие №41 – стр.82 Занятие №42 – стр.83 Занятие №43 – стр.85 Занятие №44 – стр.87 Занятие №45 – стр.88 Занятие №46 – стр.90 Занятие №47 – стр.92 Занятие №48 – стр.94 <u>Март</u> Занятие №49 – стр.96 Занятие №50 – стр.96 Занятие №51 – стр.99 Занятие №52 – стр.102 Занятие №53 – стр.104 Занятие №54 – стр.106 Занятие №55 – стр.108 Занятие №56 – стр.110 <u>Апрель</u> Занятие №57 – стр.111 Занятие №58 – стр.113 Занятие №59 – стр.115 Занятие №60 – стр.117 Занятие №61 – стр.119 Занятие №62 – стр.120 Занятие №63 – стр.122 Занятие №64 – стр.123 <u>Май</u> Занятие №65 – стр.125 Занятие №66 – стр.126</p>	<p>СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4 – 135 4)Музыкально-ритмические движения программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Средняя группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4 – 135 5)Игра на детский музыкальных инструментах программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Средняя группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4 - 135</p>
--	---	--

	Занятие №67 – стр.128 Занятие №68 – стр.129 Занятие №69 – стр.131 Занятие №70 – стр.132 Занятие №71 – стр.133 Занятие №72 – стр.135	
--	--	--

5-6лет		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 30-88</p> <p><u>Сентябрь</u> №1 – с.30 «Картинка про лето»; № 2 – с.31 «Знакомство с акварелью»; № 3 – с.32 «Космеея»; № 4 – с.33 «Украсть платочек ромашками»; № 5 – с.34 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»; № 6 – с.34 «Чебурашка»; № 7 – с.36 «Что ты больше всего любишь рисовать»; № 8 – с.36 «Осенний лес»;</p> <p><u>Октябрь</u> № 1 – с. 37 «Идёт дождь»; № 2 – с. 39 «Весёлые игрушки»; № 3 – с.42 «Дымковская слобода (деревня)»; № 4 – с.43 «Знакомство с городецкой росписью»; № 5 – с.44 «Городецкая роспись»; № 6 – с.45 «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»; № 7 – с.43 «Девочка в нарядном платье»; № 8 – с.36 «Осенний лес» (повтор);</p> <p><u>Ноябрь</u> № 1 – с.45 «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»; № 2 – с.48 «Сказочные домики»; № 3 – с.47 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»; № 4 – с.52 «Грузовая машина»; № 5 – с.51 «Моя любимая сказка»; № 6 – с.50 «Закладка для книги» («Городецкий цветок»); № 7 – с.54 «Роспись олешка»; № 8 – с.55 «Рисование по замыслу»;</p> <p><u>Декабрь</u> № 1 – с.55 «Зима»; № 2 – с.57 «Большие и маленькие ели»; № 3 – с.58 «Синие и красные птицы»; № 4 – с.59 «Городецкая роспись деревянной доски»; № 5 – с.60 «Рисование по замыслу»; № 6 – с.61 «Снежинка»;</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 30-88</p>

	<p>№ 7 – с.63 «Наша нарядная ёлка»;</p> <p>№ 8 – с.63 «Усатый-полосатый»;</p> <p><u>Январь</u> № 1 – с.64 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»;</p> <p>№ 2 – с.66 «Дети гуляют зимой на участке»;</p> <p>№ 3 – с.67 «Городецкая роспись»;</p> <p>№ 4 – с.69 «Машины нашего города (села)»;</p> <p>№ 5 – с.70 «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»;</p> <p>№ 6 – с.71 «По мотивам городецкой росписи»;</p> <p>№ 7 – с.72 «Нарисуй свое любимое животное»;</p> <p>№ 8 – с.60 «Рисование по замыслу» (повтор);</p> <p><u>Февраль</u> № 1 – с.73 «Красивое развесистое дерево зимой»;</p> <p>№ 2 – с. 76 «Деревья в инее»;</p> <p>№ 3 – с.80 «Домики трёх поросят»;</p> <p>№ 4 – с.86 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»;</p> <p>№ 5 – с.76 «Солдат на посту»;</p> <p>№ 6 – с.79 «Пограничник с собакой»;</p> <p>№ 7 – с.78 «Золотая хохлома»;</p> <p>№ 8 – с.75 «По мотивам хохломской росписи»;</p> <p><u>Март</u> № 1 – с.83 «Картинка к празднику 8 Марта»;</p> <p>№ 2 – с.85 «Панно «Красивые цветы»;</p> <p>№ 3 – с.82 «Дети делают зарядку»;</p> <p>№ 4 – с.82 «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»;</p> <p>№ 5 – с.88 «Рисование по замыслу»;</p> <p>№ 6 – с.84 «Роспись кувшинчиков»;</p> <p>№ 7 – с.89 «Знакомство с искусством гжельской росписи»;</p> <p>№ 8 – с.90 «Нарисуй какой хочешь узор»;</p> <p><u>Апрель</u> № 1 – с.94 «Роспись петуха»;</p> <p>№ 2 – с.92 «Как я с мамой (папой) иду из детского сада»;</p> <p>№ 3 – с.88 «Рисование по замыслу» (повтор);</p> <p>№ 4 – с.97 «Спасская башня Кремля»;</p> <p>№ 5 – с.91 «Это он, это он, ленинградский почтальон»;</p> <p>№ 6 – с.99 «Гжельские узоры»;</p> <p>№ 7 – с.99 «Красивые цветы»;</p> <p>№ 8 – с.100 «Дети танцуют на празднике в детском саду»;</p> <p><u>Май</u> № 1 – с.101 «Салют над городом в честь праздника Победы»;</p> <p>№ 2 – с.103 «Роспись силуэтов гжельской посуды»;</p> <p>№ 3 – с. 104 «Цветут сады»;</p> <p>№ 4 – с.105 «Бабочки летают над лугом»;</p> <p>№ 5 – с. 107 «Картинки для игры Радуга»;</p> <p>№ 6 – с. 108 «Цветные страницы»;</p>	
--	--	--

	<p>№ 7 – с.103 «Роспись силуэтов гжельской посуды»;</p> <p>№ 8 – с.88 «Рисование по замыслу» (повтор);</p>	
ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 29-101</p> <p><u>Сентябрь</u>: № 1 – с.29 «Грибы»;</p> <p>№ 2 – с.51 «Вылепи свою любимую игрушку»;</p> <p><u>Октябрь</u>: № 1 – с.32-33 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»;</p> <p>№ 2 – с.41-42 «Козлик»;</p> <p><u>Ноябрь</u>: № 1 – с.37 «Красивые птички»;</p> <p>№ 2 – с.49 «Олешек»;</p> <p><u>Декабрь</u>: № 1 – с.60-61 «Девочка в зимней шубке»;</p> <p>№ 2 – с.64 «Снегурочка»;</p> <p><u>Январь</u>: № 1 – с.68-69 «Наши гости на новогоднем празднике»;</p> <p>№ 2 – с.67 «Зайчик»;</p> <p><u>Февраль</u>: № 1 – с.56-57 «Котенок»;</p> <p>№ 2 – с.74 «Щенок»;</p> <p><u>Март</u>: № 1 – с.81-82 «Лепка по замыслу»;</p> <p>№ 2 – с.83 «Кувшинчик»;</p> <p><u>Апрель</u>: № 1 – с.86-87 «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»;</p> <p>№ 2 – с.91-92 «Петух»;</p> <p><u>Май</u>: № 1 – с.95-96 «Белочка грызёт орешки»;</p> <p>№ 2 – с.101 «Сказочные животные»;</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 29-101</p>
АПЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 30-106</p> <p><u>Сентябрь</u>: № 1 – с.30-31 «На лесной полянке выросли грибы»;</p> <p>№ 2 – с.40-41 «Наш любимый мишка и его друзья»;</p> <p><u>Октябрь</u>: № 1 – с.35-36 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»;</p> <p>№ 2 – с.38 «Блюдо с фруктами и ягодами»;</p> <p><u>Ноябрь</u>: № 1 – с.47-48 «Дома на нашей улице»;</p> <p>№ 2 – с.53-54 «Машины едут по улице»;</p> <p><u>Декабрь</u>: № 1 – с.59-60 «Большой и маленький бокальчики»;</p> <p>№ 2 – с.61-63 «Новогодняя поздравительная открытка»;</p> <p><u>Январь</u>: № 1 – с.65-66 «Петрушка на елке»;</p> <p>№ 2 – с.46-47 «Троллейбус»;</p> <p><u>Февраль</u>:</p> <p>№ 1 – с.77-78 «Пароход»;</p> <p>№ 2 – с.75-76 «Матрос с сигнальными флажками»;</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 30-106</p>

	<p><u>Март</u>: № 1 – с.89 «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»;</p> <p>№ 2 – с.71 «Красивые рыбки в аквариуме»;</p> <p><u>Апрель</u>: № 1 – с.87-88 «Сказочная птица»;</p> <p>№ 2 – с.102 «Весенний ковер»;</p> <p><u>Май</u>: № 1 – с.97 «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»;</p> <p>№ 2 – с.106 «Загадки»;</p>	
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	<p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Старшая группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 с. 3- 148</p> <p><u>Сентябрь</u> Занятие №1 – стр.3 Занятие №2 – стр.3 Занятие №3 – стр.9 Занятие №4 – стр.8 Занятие №5 – стр.11 Занятие №6 – стр.14 Занятие №7 – стр.16 Занятие №8 – стр.19 <u>Октябрь</u> Занятие №9 – стр.21 Занятие №10 – стр.24 Занятие №11 – стр.27 Занятие №12 – стр.30 Занятие №13 – стр.32 Занятие №14 – стр.34 Занятие №15 – стр.36 Занятие №16 – стр.38 <u>Ноябрь</u> Занятие №17 – стр.41 Занятие №18 – стр.43 Занятие №19 – стр.46 Занятие №20 – стр.48 Занятие №21 – стр.50 Занятие №22 – стр.52 Занятие №23 – стр.54 Занятие №24 – стр.55 <u>Декабрь</u> Занятие №25 – стр.57 Занятие №26 – стр.60 Занятие №27 – стр.62 Занятие №28 – стр. 64 Занятие №29 – стр.67 Занятие №30 – стр.69 Занятие №31 – стр. 71 Занятие №32 – стр.73 <u>Январь</u> Занятие №33 – стр.73 Занятие №34 – стр.76 Занятие №35 – стр.78 Занятие №36 – стр.80 Занятие №37 – стр.82 Занятие №38 – стр.83 Занятие №39 – стр.85</p>	<p>1)Слушание программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Старшая группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 3 – 148</p> <p>2)Пение программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Старшая группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 3 – 148</p> <p>3)Музыкально-ритмические движения программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Старшая группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 3 – 148</p> <p>4)Игра на детский музыкальных инструментах программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Старшая группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 3 – 148</p>

	<p>Занятие №40 – стр.87 <u>Февраль</u> Занятие №41 – стр.89 Занятие №42 – стр.92 Занятие №43 – стр.94 Занятие №44 – стр.95 Занятие №45 – стр.97 Занятие №46 – стр.99 Занятие №47 – стр.101 Занятие №48 – стр.102 <u>Март</u> Занятие №49 – стр.104 Занятие №50 – стр.107 Занятие №51 – стр.109 Занятие №52 – стр.111 Занятие №53 – стр.113 Занятие №54 – стр.115 Занятие №55 – стр.117 Занятие №56 – стр.119 <u>Апрель</u> Занятие №57 – стр.120 Занятие №58 – стр.123 Занятие №59 – стр.125 Занятие №60 – стр.127 Занятие №61 – стр.129 Занятие №62 – стр.131 Занятие №63 – стр.133 Занятие №64 – стр.134 <u>Май</u> Занятие №65 – стр.136 Занятие №66 – стр.138 Занятие №67 – стр.140 Занятие №68 – стр.142 Занятие №69 – стр.143 Занятие №70 – стр.145 Занятие №71 – стр.146 Занятие №72 – стр.148</p>	
6-7 лет		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 32-90 Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие./Под ред. К.В. Тарасовой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – с. 10-88 <u>Сентябрь:</u> № 1 – Т.С. Комарова, с.32 «Рисование лета»; № 2 – Т.С. Комарова, с.33-34 «Декоративное рисование на квадрате»; № 3 – Т.С. Комарова, с.36-37 «Золотая Осень»; № 4 – Т.С. Комарова, с.38 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»; № 5 – Т.С. Комарова, с.36 «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами в другой город)»;</p>	<p>Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие./Под ред. К.В. Тарасовой. – М.: ТЦ Сфера, 2011 с. 10-88</p>

	<p>№ 6 – Т.С. Комарова, с.39-40 «Нарисуй свою любимую игрушку»;</p> <p>№ 7 – Т.С. Комарова, с.38-39 «Рисование по замыслу «На чем люди ездят (на чем бы ты хотел поехать)»;</p> <p>№ 8 –Т.С. Комарова, с.53 «Как мы играем в детском саду (во что я люблю играть в детском саду)»;</p> <p><u>Октябрь:</u></p> <p>№ 1 – Т.С. Комарова, с.40 «Рисование с натуры «Ветка рябины»;</p> <p>№ 2 – Т.С. Комарова, с.43-44 «Папа (мама) гуляют со своим ребенком в сквере (по улице)»;</p> <p>№ 3 – Т.С. Комарова, с.45-46 «Декоративное рисование «Завиток»;</p> <p>№ 4 – Т.С. Комарова, с.45 «Рисование «Город (село) вечером»;</p> <p>№ 5 – Т.С. Комарова, с.47 «Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»;</p> <p>№ 6 – Т.С. Комарова, с.50-52 «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»;</p> <p>№ 7 – Т.С. Комарова, с.40-41 «Рисование с натуры «Комнатное растение»;</p> <p>№ 8 – Т.С. Комарова, с.47-48 «Мы идем на праздник с флагами и цветами»;</p> <p><u>Ноябрь:</u></p> <p>№ 1 – Т.С. Комарова, с.53 «Кукла в национальном костюме»;</p> <p>№ 2 – Т.С. Комарова, с.46 «Поздняя осень»;</p> <p>№ 3 – Т.С. Комарова, с.54 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»;</p> <p>№ 4 – Т.С. Комарова, с.56 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»;</p> <p>№ 5 – Т.С. Комарова, с.57-58 «Рисование «Наша любимая подвижная игра (Кошки-мышки)»;</p> <p>№ 6 – Т.С. Комарова, с.58-59 «Декоративное рисование»;</p> <p>№ 7 – Т.С. Комарова, с.59-61 «Волшебная птица»;</p> <p>№ 8 – Т.С. Комарова, с.62 «Как мы танцуем на музыкальном занятии»;</p> <p><u>Декабрь:</u></p> <p>№ 1 – Т.С. Комарова, с.63-64 «Сказка о Царе Салтане»;</p> <p>№ 2 – Т.С. Комарова, с.65-66 «Зимний пейзаж»;</p> <p>№ 3 – Т.С. Комарова, с.66 «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»;</p>	
--	---	--

	<p>№ 4 – Т.С. Комарова, с.68 «Декоративное рисование «Букет цветов»;</p> <p>№ 5 – Т.С. Комарова, с.69-70 «Рисование с натуры керамическая фигура животного (лань, конь, олешек и др.)»;</p> <p>№ 6 – Т.С. Комарова, с.69 «Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся, лани гуляют»;</p> <p>№ 7 – Т.С. Комарова, с.71 «Иней покрыл деревья»;</p> <p>№ 8 – Т.С. Комарова, с.72-73 «Сказочный дворец»;</p> <p><u>Январь:</u></p> <p>№ 1 – Т.С. Комарова, с.70 «Букет в холодных тонах»;</p> <p>№ 2 – Т.С. Комарова, с.66-67 «Новогодний праздник в детском саду»;</p> <p>№ 3 – Т.С. Комарова, с.75 «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»;</p> <p>№ 4 – Т.С. Комарова, с.76 «Сказочное царство»;</p> <p>№ 5 – Т.С. Комарова, с.78 «Зима»;</p> <p>№ 6 – Т.С. Комарова, с.79-80 «Конёк-горбунок»;</p> <p>№ 7 – Т.С. Комарова, с.80-81 «Рисование с натуры «Ваза с ветками»;</p> <p>№ 8 – Т.С. Комарова, с.82 «Уголок групповой комнаты»;</p> <p><u>Февраль:</u></p> <p>№ 1 – Т.С. Комарова, с.77-78 «Наша армия родная»;</p> <p>№ 2 – К.В. Тарасова, с.82 «Путешествие в музей</p> <p>В. Васнецова. «Богатыри»;</p> <p>№ 3 – Т.С. Комарова, с.84-85 «Рисование по сказке «Мальчик-с пальчик»;</p> <p>№ 4 – К.В. Тарасова, с. 85 «Портреты богатырей Земли русской»;</p> <p>№ 5 – Т.С. Комарова, с.88 «Мой любимый сказочный герой»;</p> <p>№ 6 – Т.С. Комарова, с.90 «Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)»;</p> <p>№ 7 – Т.С. Комарова, с.90-91 «Обложка для книги сказок»;</p> <p>№ 8 – К.В. Тарасова, с.73 «Весенний букет для мамы»;</p> <p><u>Март:</u></p> <p>№ 1 – К.В. Тарасова, с.56 «Народный праздник Масленица. В гостях у художника Б. Кустодиева»;</p> <p>№ 2 – К.В. Тарасова, с.66-67 «Весёлая</p>	
--	--	--

	<p>Масленица»;</p> <p>№ 3 – Т.С. Комарова, с.86 «Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»»;</p> <p>№ 4 – Т.С. Комарова, с.91-92 «Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)»;</p> <p>№ 5 – Т.С. Комарова, с.83-84 «Нарисуй, что хочешь, красиво»;</p> <p>№ 6 – К.В. Тарасова, с.67-68 «Весенний прилет птиц»;</p> <p>№ 7 – К.В. Тарасова, с.70 «Весна-красна»;</p> <p>№ 8 – Т.С. Комарова, с.94-95 «Разноцветная страна»;</p> <p><u>Апрель:</u></p> <p>№ 1 – Т.С. Комарова, с.92 «Субботник»;</p> <p>№ 2 – К.В. Тарасова, с.68-69 «Вешние воды и первоцветы в картинах художников»;</p> <p>№ 3 – Т.С. Комарова, с.97-98 «Весна»;</p> <p>№ 4 – К.В. Тарасова, с.72 «Апрель – весна воды»;</p> <p>№ 5 – К.В. Тарасова, с.86 «Москва – столица России»;</p> <p>№ 6 – К.В. Тарасова, с.52 «Художники-дизайнеры»;</p> <p>№ 7 – Т.С. Комарова, с.94-95 «Разноцветная страна» (повтор);</p> <p>№ 8 –Т.С. Комарова, с.100 «Рисование по замыслу «Родная страна»»;</p> <p><u>Май:</u></p> <p>№ 1 – Т.С. Комарова, с.95 «Первомайский праздник в городе (поселке)»;</p> <p>№ 2 – Т.С. Комарова, с.96 «Цветущий сад»;</p> <p>№ 3 - К.В. Тарасова, с. 72 «Май – весна цветов»;</p> <p>№ 4 – Т.С. Комарова, с.99-100 «Круглый год (12 месяцев)»;</p> <p>№ 5 – Т.С. Комарова, с.100 «Рисование по замыслу «Родная страна» (повтор);</p> <p>№ 6 – К.В. Тарасова, с. 30 «Золотая хохлома»;</p> <p>№ 7 – Т.С. Комарова, с.88 «Мой любимый сказочный герой» (повтор);</p> <p>№ 8 –Т.С. Комарова, с.90 «Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)»;</p>	
ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 32-99</p> <p><u>Сентябрь:</u> № 1 – с.32 «Фрукты для игры в магазин»;</p> <p>№ 2 – с.34 «Корзина с грибами»;</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 32-99</p>

	<p><u>Октябрь:</u> № 1 – с.42 «Девочка играет в мяч»; № 2 – с.43 «Лепка фигуры человека в движении»;</p> <p><u>Ноябрь:</u> № 1 – с.52 «Ребенок с котенком (с другим животным)»;</p> <p>№ 2 – с.55 «Дымковские барышни»;</p> <p><u>Декабрь:</u> № 1 – с.58 «Птица» (по дымковской игрушке)»</p> <p>№ 2 – с.64 «Дед Мороз»;</p> <p><u>Январь:</u> № 1 – с.67 «Звери в зоопарке»;</p> <p>№ 2 – с.68 «Лыжник»;</p> <p><u>Февраль:</u></p> <p>№ 1 – с.74 «Пограничник с собакой»;</p> <p>№ 2 – с.79 «Конек-горбунок»;</p> <p><u>Март:</u> № 1 – с.83 «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»;</p> <p>№ 2 – с.85 «Декоративная пластина»;</p> <p><u>Апрель:</u> № 1 – с.87 «Персонаж любимой сказки»;</p> <p>№ 2 – с.92 «Лепка по замыслу»;</p> <p><u>Май:</u> № 1 – с.95 «Доктор Айболит и его друзья»;</p> <p>№ 2 – с.99 «Лепка по замыслу»</p>	
АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 37-89</p> <p><u>Сентябрь:</u> № 1 – с.37 «Осенний ковер»;</p> <p>№ 2 – с.41 «Ваза с фруктами, ветками и цветами»;</p> <p><u>Октябрь:</u> № 1 – с.49 «Рыбки в аквариуме»;</p> <p>№ 2 – с.49 «Праздничный хоровод»;</p> <p><u>Ноябрь:</u> № 1 – с.62 «Вырежи и наклейте любимую игрушку»;</p> <p>№ 2 – с.65 «Царевна-лягушка»;</p> <p><u>Декабрь:</u> № 1 – с.71 «Аппликация по замыслу»;</p> <p>№ 2 – с.77 «Аппликация по замыслу»;</p> <p><u>Январь:</u> № 1 – с.98 «Белка под елью»;</p> <p>№ 2 – с.62 «Вырежи и наклейте любимую игрушку»;</p> <p><u>Февраль:</u> № 1 – с.72 «Корабли на рейде»;</p> <p>№ 2 – с.80 «Поздравительная открытка для мамы»;</p> <p><u>Март:</u> № 1 – с.89 «Аппликация по замыслу»;</p> <p>№ 2 – с.86 «Радужный хоровод»;</p> <p><u>Апрель:</u> № 1 – с.88 «Полет на Луну»;</p> <p>№ 2 – с.96 «Цветы в вазе»;</p> <p><u>Май:</u> № 1 – с.86 «Радужный хоровод» (повтор);</p> <p>№ 2 – с.89 «Аппликация по замыслу» (повтор)</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 37-89</p>
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	<p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Подготовительная группа» – СПб.: «Невская нота», 2010 стр. 3 – 166</p> <p><u>Сентябрь</u> Занятие №1 – стр.3</p>	<p>1)Слушание программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.</p>

	<p>Занятие №2 – стр.4 Занятие №3 – стр.5 Занятие №4 – стр.10 Занятие №5 – стр.12 Занятие №6 – стр.15 Занятие №7 – стр.18 Занятие №8 – стр.21 <u>Октябрь</u> Занятие №9 – стр.24 Занятие №10 – стр.27 Занятие №11 – стр.29 Занятие №12 – стр.32 Занятие №13 – стр.34 Занятие №14 – стр.36 Занятие №15 – стр.38 Занятие №16 – стр.39 <u>Ноябрь</u> Занятие №17 – стр.41 Занятие №18 – стр.44 Занятие №19 – стр.47 Занятие №20 – стр.50 Занятие №21 – стр.52 Занятие №22 – стр.54 Занятие №23 – стр.56 Занятие №24 – стр.57 <u>Декабрь</u> Занятие №25 – стр.59 Занятие №26 – стр.63 Занятие №27 – стр.65 Занятие №28 – стр. 67 Занятие №29 – стр.69 Занятие №30 – стр.71 Занятие №31 – стр. 73 Занятие №32 – стр.75 <u>Январь</u> Занятие №33 – стр.77 Занятие №34 – стр.81 Занятие №35 – стр.83 Занятие №36 – стр.86 Занятие №37 – стр.87 Занятие №38 – стр.89 Занятие №39 – стр.91 Занятие №40 – стр.93 <u>Февраль</u> Занятие №41 – стр.96 Занятие №42 – стр.99 Занятие №43 – стр.101 Занятие №44 – стр.104 Занятие №45 – стр.106 Занятие №46 – стр.107 Занятие №47 – стр.110 Занятие №48 – стр.111 <u>Март</u> Занятие №49 – стр.113 Занятие №50 – стр.117 Занятие №51 – стр.120 Занятие №52 – стр.123 Занятие №53 – стр.125</p>	<p>«Подготовительная группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 3 – 166 2)Пение программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Подготовительная группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 3 – 166 3)Музыкально-ритмические движения программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Подготовительная группа» – СПб.:«Невская нота», 2010», стр. 3 – 166 4)Игра на детский музыкальных инструментах программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. стр. 3 – 166</p>
--	---	--

	Занятие №54 – стр.127 Занятие №55 – стр.130 Занятие №56 – стр.132 <u>Апрель</u> Занятие №57 – стр.134 Занятие №58 – стр.137 Занятие №59 – стр.139 Занятие №60 – стр.141 Занятие №61 – стр.143 Занятие №62 – стр.146 Занятие №63 – стр.148 Занятие №64 – стр.150 <u>Май</u> Занятие №65 – стр.151 Занятие №66 – стр.154 Занятие №67 – стр.157 Занятие №68 – стр.158 Занятие №69 – стр.160 Занятие №70 – стр.163 Занятие №71 – стр.164 Занятие №72 – стр.166	
--	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи. Содержание образовательной деятельности:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022), пункт 32.4.4.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022), пункт 32.4.4..

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022), пункт 32.5.5.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022), пункт 32.5.6.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
---------	---	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
3-4 года	<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (В ПОМЕЩЕНИИ)</p> <p>из расчета 3 занятия в неделю в сентябре и мае и 2 занятия в неделю с октября по апрель всего 80 занятий в год</p> <p>Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М...ТЦ Сфера, 2017. – с.37-348</p> <p><u>Сентябрь:</u> № 1 – Т.Э. Токаева с. 37-39;</p> <p>№ 2 – Т.Э. Токаева с. 39-41;</p> <p>№ 3 – Т.Э. Токаева с. 41-43;</p> <p>№ 4 – Т.Э. Токаева с. 43-44;</p> <p>№ 5 – Т.Э. Токаева с.44-45;</p> <p>№ 6 – Т.Э. Токаева с.45-47;</p> <p>№ 7 – Т.Э. Токаева с.47-48;</p> <p>№ 8 – Т.Э. Токаева с.49-50;</p> <p>№ 9 – Т.Э. Токаева с.50-52;</p> <p>№ 10 и № 11 – Т.Э. Токаева с.52-54;</p> <p>№ 12 – Т.Э. Токаева с.54-56;</p> <p><u>Октябрь:</u> № 1 – Т.Э. Токаева с.65-67;</p> <p>№ 2 – Т.Э. Токаева с.67-69;</p> <p>№ 3 – Т.Э. Токаева с.71-73;</p> <p>№ 4 – Т.Э. Токаева с.73-76;</p> <p>№ 5 – Т.Э. Токаева с.78-80;</p> <p>№ 6 – Т.Э. Токаева с.80-82;</p> <p>№ 7 – Т.Э. Токаева с.84-86;</p> <p>№ 8 – Т.Э. Токаева с.86-88;</p> <p><u>Ноябрь:</u> № 1 – Т.Э. Токаева с.101-102;</p> <p>№ 2 – Т.Э. Токаева с. 103-104;</p> <p>№ 3 – Т.Э. Токаева с.104-106;</p> <p>№ 4 – Т.Э. Токаева с.106-109;</p> <p>№ 5 – Т.Э. Токаева с.111-113;</p> <p>№ 6 – Т.Э. Токаева с. 113-115;</p> <p>№ 7 – Т.Э. Токаева с.117-119;</p> <p>№ 8 – Т.Э. Токаева с.120-123;</p> <p><u>Декабрь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева с.140-142;</p> <p>№ 2 – Т.Э.Токаева с.143-145;</p> <p>№ 3 – Т.Э.Токаева с.147-149;</p>	<p>1. Основная гимнастика:</p> <p>1.1.Основные движения:</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.37-348</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения:</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-4 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.37-348</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-4 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 7-30</p> <p>Сентябрь: с.7-9 (комплекс № 1-4);</p> <p>Октябрь: с.9-12 (комплекс № 5-8);</p> <p>Ноябрь: с.12-14 (комплекс № 9-12);</p> <p>Декабрь: с.14-17 (комплекс № 13-16);</p> <p>Январь: с.17-19 (комплекс № 17-20);</p> <p>Февраль: с.20-21 (комплекс № 21-24)</p> <p>Март: с.22-24 (комплекс № 25-28);</p> <p>Апрель: с.25-27 (комплекс № 29-32);</p> <p>Май: с.28-30 (комплекс № 33-36);</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна</p>

	<p>№ 4 – Т.Э.Токаева с.149-150; № 5 – Т.Э.Токаева с.152-154; № 6 – Т.Э.Токаева с.155-157; № 7 – Т.Э.Токаева с.159-161; № 8 – Т.Э.Токаева с.161-163; <u>Январь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева с.176-179; № 2 – Т.Э.Токаева с.179-181; № 3 – Т.Э.Токаева с.184-185; № 4 – Т.Э.Токаева с.190-193; № 5 – Т.Э.Токаева с.193-195; № 6 – Т.Э.Токаева с.197-199; № 7 – Т.Э.Токаева с.199-201; № 8 – Т.Э.Токаева с.204-205; <u>Февраль:</u> № 1 – Т.Э.Токаева с.213-216; № 2 – Т.Э.Токаева с.216-218; № 3 – Т.Э.Токаева с.220-223; № 4 – Т.Э.Токаева с.223-225; № 5 – Т.Э.Токаева с.227-229; № 6 – Т.Э.Токаева с.230-232; № 7 – Т.Э.Токаева с.233-236; № 8 – Т.Э.Токаева с.236-238; <u>Март:</u> № 1 – Т.Э.Токаева с.252-254; № 2 – Т.Э.Токаева с.254-256; № 3 – Т.Э.Токаева с.258-260; № 4 – Т.Э.Токаева с.260-262; № 5 – Т.Э.Токаева с.264-267; № 6 – Т.Э.Токаева с.267-270; № 7 – Т.Э.Токаева с.272-274; № 8 – Т.Э.Токаева с.274-277; <u>Апрель:</u> № 1 – Т.Э.Токаева с.289-291; № 2 – Т.Э.Токаева с.291-293; № 3 – Т.Э.Токаева с.296-298; № 4 – Т.Э.Токаева с.298-300; № 5 – Т.Э.Токаева с.302-304; № 6 – Т.Э.Токаева с.304-306; № 7 – Т.Э.Токаева с.308-310; № 8 – Т.Э.Токаева с.310-312; <u>Май:</u> № 1 – Т.Э.Токаева с.325-327; № 2 – Т.Э.Токаева с.327-329; № 3 – Т.Э.Токаева с.329-331; № 4 – Т.Э.Токаева с.331-332; № 5 – Т.Э.Токаева с.333-334; № 6 – Т.Э.Токаева с.334-336; № 7 – Т.Э.Токаева с.336-338; № 8 – Т.Э.Токаева с.338-339; № 9 – Т.Э.Токаева с. 340-341; № 10 – Т.Э.Токаева с.342-344; № 11 – Т.Э.Токаева с.344-346; № 12 – Т.Э. Токаева с.346-348; ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (В БАССЕЙНЕ)</p>	<p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 8-34 1.3. Строевые упражнения: Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М...ТЦ Сфера, 2017. – с.37-348 2. Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.42-49) 3. Спортивные упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 4. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.52-62, 89-90, 90-91</p>
--	---	---

	<p>из расчета 1 занятие в неделю с октября по апрель всего 28 занятий в год</p> <p>А.А.Чеменева.,Т.В.Столмакова., Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие,Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд.,перераб.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.- с. 133-153</p> <p>Октябрь: №1 – А.А.Чеменева, с.133-134; №2 – А.А.Чеменева, с. 133-134; №3 – А.А.Чеменева, с.134-135; №4 – А.А.Чеменева, с.134-135; Ноябрь: №1 – А.А. Чеменева, с. 135-137; №2 – А.А.Чеменева, с. 135-137; №3 – А.А.Чеменева, с.137-138; №4 – А.А.Чеменева, с.137-138; Декабрь: №1 – А.А.Чеменева, с. 138-139; №2 – А.А.Чеменева, с. 138-139; №3 – А.А. Чеменева, с.139-140; №4 – А.А.Чеменева, с.139-140; Январь: №1 – А.А.Чеменева, с.141-142; №2 – А.А.Чеменева, с. 141-142; №3 – А.А.Чеменева, с.142-143; №4 – А.А.Чеменева, с. 142-143; Февраль: №1 – А.А.Чеменева, с. 143-144; №2 – А.А.Чеменева, с. 143-144; №3 – А.А.Чеменева, с.145-146; №4 – А.А.Чеменева, с. 145-146; Март: №1 – А.А.Чеменева, с.146-147; №2 – А.А.Чеменева, с. 146-147; №3 – А.А.Чеменева, с. 147-148; №4 – А.А.Чеменева, с. 147-148; Апрель: №1 – А.А.Чеменева, с. 149-150; №2 – А.А.Чеменева, с.150-151; №3 – А.А.Чеменева, с. 151-152; №4 – А.А.Чеменева, с. 152-153.</p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
4-5 лет	<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (В ПОМЕЩЕНИИ)</p> <p>из расчета 3 занятия в неделю в сентябре и мае и 2 занятия в неделю с октября по апрель всего 80 занятий в год</p> <p>Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – с.48-401</p> <p><u>Сентябрь:</u> № 1 – Т.Э. Токаева, с.48-50; № 2 – Т.Э.Токаева, с.50-53; № 3 – Т.Э. Токаева, с. 53-55; № 4 – Т.Э.Токаева, с.55-57; № 5 – Т.Э.Токаева, с.57-59; № 6 – Т.Э.Токаева, с.59-61; № 7 – Т.Э.Токаева,с.61-62;</p>	<p>1. Основная гимнастика:</p> <p>1.1.Основные движения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 19-103</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.19-103</p> <p>Утренняя гимнастика:</p>

<p>№ 8 – Т.Э.Токаева,с.63-65; № 9 – Т.Э.Токаева,с.65-66; № 10 – Т.Э.Токаева,с.67-68; № 11 – Т.Э.Токаева,с.69-70; № 12 – Т.Э.Токаева,с.71-72; <u>Октябрь:</u>№ 1 – Т.Э.Токаева,с.83-86; № 2 – Т.Э.Токаева,с.86-88; № 3 – Т.Э.Токаева,с.90-92; № 4 – Т.Э.Токаева,с.93-95; № 5 – Т.Э.Токаева,с.97-99; № 6 – Т.Э.Токаева,с.99-101; № 7 – Т.Э.Токаева,с.104-106; № 8 – Т.Э.Токаева,с.106-108; <u>Ноябрь:</u>№ 1 – Т.Э.Токаева,с.125-127; № 2 – Т.Э.Токаева,с.127-129; № 3 – Т.Э.Токаева,с.131-133; № 4 – Т.Э.Токаева,с.134-136; № 5 – Т.Э.Токаева,с.138-140; № 6 – Т.Э.Токаева,с.141-143; № 7 – Т.Э.Токаева,с.146-148; № 8 – Т.Э.Токаева,с.148-150; <u>Декабрь:</u>№ 1 – Т.Э.Токаева,с.168-170; № 2 – Т.Э.Токаева,с.171-173; № 3 – Т.Э.Токаева,с.175-177; № 4 – Т.Э.Токаева,с.177-179; № 5 – Т.Э.Токаева,с.182-184; № 6 – Т.Э.Токаева,с.184-186; № 7 – Т.Э.Токаева,с.189-191; № 8 – Т.Э.Токаева,с.192-194; <u>Январь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева,с.207-209; № 2 – Т.Э.Токаева,с.209-211; № 3 – Т.Э.Токаева,с.216-218; № 4 – Т.Э.Токаева,с.218-219; № 5 – Т.Э.Токаева,с.220-222; № 6 – Т.Э.Токаева,с.222-225; № 7 – Т.Э.Токаева,с.225-227; № 8 – Т.Э.Токаева,с.227-229; <u>Февраль:</u>№ 1 – Т.Э.Токаева,с.242-245; № 2 – Т.Э.Токаева,с.245-247; № 3 – Т.Э.Токаева,с.250-252; № 4 – Т.Э.Токаева,с.252-255; № 5 – Т.Э.Токаева,с.257-260; № 6 – Т.Э.Токаева,с.260-262; № 7 – Т.Э.Токаева,с.265-267; № 8 – Т.Э.Токаева,с.272-273; <u>Март:</u> № 1 – Т.Э.Токаева,с.287-289; № 2 – Т.Э.Токаева,с.289-292; № 3 – Т.Э.Токаева,с.294-296; № 4 – Т.Э.Токаева,с.296-299; № 5 – Т.Э.Токаева,с.301-303; № 6 – Т.Э.Токаева,с.304-306; № 7 – Т.Э.Токаева,с.308-310;</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.6-31 Сентябрь: с.6-8 (комплекс № 1-4); Октябрь: с.9-11 (комплекс № 5-8); Ноябрь: с.11-14 (комплекс № 9-12); Декабрь: с.14-17 (комплекс № 13-16); Январь: с.17-19 (комплекс № 17-20); Февраль: с.19-22 (комплекс № 21-24) Март: с.23-25 (комплекс № 25-28); Апрель: с.25-28 (комплекс № 29-32); Май: с.28-31 (комплекс № 33-36); 1.3. Ритмическая гимнастика: Н.А. Фомина «»Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика», «Школа 2100», 2020 стр. 34-49</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна: Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 8-34</p> <p>1.4. Строевые упражнения: Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – с.48-401</p> <p>2. Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.50-71)</p> <p>3. Спортивные упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у</p>
--	--

<p>№ 8 – Т.Э.Токаева,с.311-313; <u>Апрель:</u> № 1 – Т.Э.Токаева,с.330-333; № 2 – Т.Э.Токаева,с.333-336; № 3 – Т.Э.Токаева,с.341-344; № 4 – Т.Э.Токаева,с.346-349; № 5 – Т.Э.Токаева,с.349-352; № 6 – Т.Э.Токаева,с.354-357; № 7 – Т.Э.Токаева,с.357-359; № 8 – Т.Э.Токаева,с.362-363; <u>Май:</u> № 1 – Т.Э.Токаева,с.376-378; № 2 – Т.Э.Токаева,с.379-381; № 3 – Т.Э.Токаева,с.381-383; № 4 – Т.Э.Токаева,с.383-385; № 5 – Т.Э.Токаева,с.385-387; № 6 – Т.Э.Токаева,с.387-389; № 7 – Т.Э.Токаева,с.389-391; № 8 – Т.Э.Токаева,с.391-393; № 9 – Т.Э.Токаева,с.393-394; № 10 – Т.Э.Токаева,с.395-396; № 11 – Т.Э.Токаева,с.396-398; № 12 – Т.Э.Токаева,с.399-401; ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (В БАССЕЙНЕ) из расчета 1 занятие в неделю с октября по апрель всего 28 занятий в год А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста./ Под ред. А.А.Чеменевой. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2022. –с. 154-177 <u>Октябрь:</u>№ 1 – А.А. Чеменева, с. 154-155; № 2 – А.А. Чеменева, с. 154-155; № 3 – А.А. Чеменева, с.155-157; № 4 – А.А. Чеменева, с. 155-157; <u>Ноябрь:</u>№ 1– А.А. Чеменева, с. 157-158; № 2 – А.А. Чеменева, с. 157-158; № 3 – А.А. Чеменева, с. 158-160; № 4 – А.А. Чеменева, с. 158-160; <u>Декабрь:</u>№ № 1 – А.А. Чеменева, с. 160-161; № 2 – А.А. Чеменева, с. 160-161; № 3 – А.А. Чеменева, с. 161-163; № 4 – А.А. Чеменева, с. 161-163; <u>Январь:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с. 163-165; № 2 – А.А. Чеменева, с. 163-165; № 3 – А.А. Чеменева, с. 165-166; № 4 – А.А. Чеменева, с. 165-166; <u>Февраль:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с. 166-167; № 2 – А.А. Чеменева, с. 166-167; № 3 – А.А. Чеменева, с. 167-169; № 4 – А.А. Чеменева, с. 167-169; <u>Март:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с. 169-170; № 2 – А.А. Чеменева, с. 169-170;</p>	<p>дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62, С..89-90, С.90- 91.</p> <p>5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники: Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду» 2015, стр. 5, 11, 18, 27, 36 5.2. Физкультурные досуги: Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет», «Учитель», 2017, стр. 4-22 44-50, 82-90. 5.3. Дни здоровья: К.К. Утробина «Сценарии физкультурных развлечений в ДОУ для детей 3-5 лет» ГНОМ ИД 2015, стр. 49, 54, 62, 69, 77, 83, 92, 98, 106, 114</p> <p>2. Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.50-71) 3. Спортивные упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62, С..89-90, С.90- 91.</p> <p>5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники: Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду» 2015, стр. 5, 11, 18, 27, 36</p>
--	---

	№ 3 – А.А. Чеменева, с. 170-172; № 4 – А.А. Чеменева, с. 170-172; <u>Апрель:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с.172-174; № 2 – А.А. Чеменева, с. 172-174; № 3 – А.А. Чеменева, с. 174-175; № 4 – А.А. Чеменева, с. 175-177	
--	---	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

5-6 лет	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (В ПОМЕЩЕНИИ)</p> <p style="text-align: center;">из расчета 2 занятия в неделю в сентябре и мае; 1 занятие в неделю с октября по апрель; всего – 44 занятия в год</p> <p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НА ВОЗДУХЕ</p> <p style="text-align: center;">из расчета 1 занятие в неделю; всего – 36 занятий в год</p> <p style="text-align: center;">ВСЕГО -80 занятий в год</p> <p>Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с. 50-405</p> <p><u>Сентябрь:</u> № 1 – Т.Э. Токаева, с.50-53; № 2 – Т.Э.Токаева, с.53-57; № 3 – Т.Э.Токаева, с.57-59; № 4 – Т.Э.Токаева, с.60-61; № 5 – Т.Э.Токаева, с.62-63; № 6 – Т.Э.Токаева, с.63-65; № 7 – Т.Э.Токаева, с.65-67; № 8 – Т.Э.Токаева, с.67-69; № 9 – Т.Э.Токаева, с.69-71; № 10 – Т.Э.Токаева, с.71-73; № 11 – Т.Э.Токаева, с.73-74; № 12 – Т.Э.Токаева, с. 73-74; <u>Октябрь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.89-92; № 2 – Т.Э.Токаева, с.92-94; № 3 – Т.Э.Токаева, с.94-96; № 4 – Т.Э.Токаева, с.99-101; № 5 – Т.Э.Токаева, с.102-104; № 6 – Т.Э.Токаева, с.108-110; № 7 – Т.Э.Токаева, с.110-113; № 8 – Т.Э.Токаева, с.113-116; <u>Ноябрь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.131-134; № 2 – Т.Э.Токаева, с.134-136; № 3 – Т.Э.Токаева, с.136-139; № 4 – Т.Э.Токаева, с.139-142; № 5 – Т.Э.Токаева, с.148-151; № 6 – Т.Э.Токаева, с.151-153; № 7 – Т.Э.Токаева, с.153-155; № 8 – Т.Э.Токаева, с. 158-160; <u>Декабрь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.182-184; № 2 – Т.Э.Токаева, с.184-187; № 3 – Т.Э.Токаева, с.187-189; № 4 – Т.Э.Токаева, с.189-191; № 5 – Т.Э.Токаева, с.191-194;</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.</p> <p>Утренняя гимнастика: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 5-6 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 41 с.</p> <p>Сентябрь: с.6-9 (комплекс № 1-4); Октябрь: с.9-11 (комплекс № 5-8); Ноябрь: с.11-15 (комплекс № 9- 12); Декабрь: с.15-17 (комплекс № 13- 16); Январь: с.17-20 (комплекс № 17- 20); Февраль: с.20-23 (комплекс № 21- 24) Март: с.23-26 (комплекс № 25-28); Апрель: с.26-29 (комплекс № 29- 32); Май: с.29-32 (комплекс № 33-36);</p> <p>Бодрящая гимнастика Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, (стр. 36-70)</p>
----------------	--	--

	<p>№ 6 – Т.Э.Токаева, с.196-199; № 7 – Т.Э.Токаева, с.199-202; № 8 – Т.Э.Токаева, с.204-207; <u>Январь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.222-223; № 2 – Т.Э.Токаева, с.223-226; № 3 – Т.Э.Токаева, с.226-227; № 4 – Т.Э.Токаева, с.227-230; № 5 – Т.Э.Токаева, с.230-233; № 6 – Т.Э.Токаева, с.236-238; № 7 – Т.Э.Токаева, с.238-241; № 8 – Т.Э.Токаева, с.241-242; <u>Февраль:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.255-257; № 2 – Т.Э.Токаева, с.257-261; № 3 – Т.Э.Токаева, с.261-262; № 4 – Т.Э.Токаева, с.263-265; № 5 – Т.Э.Токаева, с.265-267; № 6 – Т.Э.Токаева, с.269-271; № 7 – Т.Э.Токаева, с.272-274; № 8 – Т.Э.Токаева, с.275-278; <u>Март:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.295-297; № 2 – Т.Э.Токаева, с.298-300; № 3 – Т.Э.Токаева, с.300-301; № 4 – Т.Э.Токаева, с.301-304; № 5 – Т.Э.Токаева, с.304-306; № 6 – Т.Э.Токаева, с.306-310; № 7 – Т.Э.Токаева, с.310-312; № 8 – Т.Э.Токаева, с.312-317; <u>Апрель:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.336-338; № 2 – Т.Э.Токаева, с.338-340; № 3 – Т.Э.Токаева, с.340-342; № 4 – Т.Э.Токаева, с.342-345; № 5 – Т.Э.Токаева, с.345-348; № 6 – Т.Э.Токаева, с.350-354; № 7 – Т.Э.Токаева, с.354-356; № 8 – Т.Э.Токаева, с.358-361; <u>Май:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.381-384; № 2 – Т.Э.Токаева, с.384-386; № 3 – Т.Э.Токаева, с.386-388; № 4 – Т.Э.Токаева, с.388-390; № 5 – Т.Э.Токаева, с.390-392; № 6 – Т.Э.Токаева, с.392-394; № 7 – Т.Э.Токаева, с.394-396; № 8 – Т.Э.Токаева, с.396-398; № 9 – Т.Э.Токаева, с.398-399; № 10 – Т.Э.Токаева, с.399-402; № 11 – Т.Э.Токаева, с.402-404; № 12 – Т.Э.Токаева, с.404-405; ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (В БАССЕЙНЕ) из расчета 1 занятие в неделю с октября по апрель всего 28 занятий в год А.А. Чеменёва, Т.В. Столмакова. Система</p>	<p>1.3. Ритмическая гимнастика: Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика», «Школа 2100», 2020 год, стр. 53-69</p> <p>1.4. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2. Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.71-120)</p> <p>3. Спортивные игры: О.М. Литвинова «Спортивные упражнения и игры в детском саду». - Феникс, 2010. (элементы футбола – с.57-60, ; бадминтон – с.58, 67-68; баскетбол – с.65-66, городки – с. 58, 71-72)</p> <p>4. Спортивные упражнения: О.М. Литвинова «Спортивные упражнения и игры в детском саду». - Феникс, 2010. (катание на санках для старших дошкольников: с.61-63; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.61-63; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.67-60, 65-66; катание на самокате для старших дошкольников: с.67).</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62, 89-90, 90-91</p>
--	---	--

	<p>обучения плаванию детей дошкольного возраста. / Под ред. А.А.Чеменевой. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2022.– с.179-205</p> <p><u>Октябрь:</u> № 1 - А.А. Чеменева, с.179-180; № 2 – А.А. Чеменева, с.179-180; № 3 – А.А. Чеменева, с. 181-183; № 4 – А.А. Чеменева, с. 181-183; <u>Ноябрь:</u> № 1 – А.А. Чеменева, 183-185; № 2 – А.А. Чеменева, с. 183-185; № 3 – А.А. Чеменева, с. 185-186; № 4 – А.А. Чеменева, с. 185-186; <u>Декабрь:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с. 186-188; № 2 – А.А. Чеменева, с. 186-188; № 3 – А.А. Чеменева, с. 188-190; № 4 – А.А. Чеменева, с. 188-190; <u>Январь:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с. 190-192; № 2 – А.А. Чеменева, с. 190-192; № 3 – А.А. Чеменева, с. 192-194; № 4 – А.А. Чеменева, с. 192-194; <u>Февраль:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с. 194-195; № 2 – А.А. Чеменева, с. 194-195; № 3 – А.А. Чеменева, с. 195-197; № 4 – А.А. Чеменева, с. 195-197; <u>Март:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с. 197-199; № 2 – А.А. Чеменева, с. 197-199; № 3 – А.А. Чеменева, с. 199-200; № 4 – А.А. Чеменева, с. 199-200; <u>Апрель:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с. 200-202; № 2 – А.А. Чеменева, с. 200-202; № 3 – А.А. Чеменева, с. 202-204; № 4 – А.А. Чеменева, с. 204-205</p>	
--	---	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
6-7 лет	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (В ПОМЕЩЕНИИ)</p> <p>из расчета 2 занятия в неделю в сентябре и мае; 1 занятие в неделю с октября по апрель;</p> <p>всего – 44 занятия в год</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НА ВОЗДУХЕ</p> <p>из расчета 1 занятие в неделю; всего –</p> <p>36 занятий в год</p> <p>ВСЕГО - 80 занятий в год</p> <p>Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018 – с.54-408</p> <p><u>Сентябрь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.50-53; № 2 – Т.Э.Токаева, с.54-57; № 3 – Т.Э.Токаева, с.57-58; № 4 – Т.Э.Токаева, с.59-61; № 5 – Т.Э.Токаева, с.61-63; № 6 – Т.Э.Токаева, с.63-64; № 7 – Т.Э.Токаева, с.65-66;</p>	<p>1. Основная гимнастика:</p> <p>1.1.Основные движения:</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 16-119</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения:</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 16-</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 6-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.:МОЗАИКА-</p>

<p>№ 8 – Т.Э.Токаева, с.66-68; № 9 – Т.Э.Токаева, с.68-70; № 10 – Т.Э.Токаева, с.71-72; № 11 – Т.Э.Токаева, с.72-74; № 12 – Т.Э.Токаева, с.74-76; <u>Октябрь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.97-100; № 2 – Т.Э.Токаева, с.100-102; № 3 – Т.Э.Токаева, с.102-105; № 4 – Т.Э.Токаева, с.105-107; № 5 – Т.Э.Токаева, с.110-112; № 6 – Т.Э.Токаева, с.112-115; № 7 – Т.Э.Токаева, с.117-120; № 8 – Т.Э.Токаева, с.120-122; <u>Ноябрь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.142-145; № 2 – Т.Э.Токаева, с.145-147; № 3 – Т.Э.Токаева, с.147-150; № 4 – Т.Э.Токаева, с.160-162; № 5 – Т.Э.Токаева, с.162-165; № 6 – Т.Э.Токаева, с.168-170; № 7 – Т.Э.Токаева, с.170-173; № 8 – Т.Э.Токаева, с.175-180; <u>Декабрь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.195-197; № 2 – Т.Э.Токаева, с.197-199; № 3 – Т.Э.Токаева, с.200-201; № 4 – Т.Э.Токаева, с.202-204; № 5 – Т.Э.Токаева, с.204-206; № 6 – Т.Э.Токаева, с.208-212; № 7 – Т.Э.Токаева, с.212-214; № 8 – Т.Э.Токаева, с.216-218; <u>Январь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.234-236; № 2 – Т.Э.Токаева, с.236-238; № 3 – Т.Э.Токаева, с.238-239; № 4 – Т.Э.Токаева, с.239-243; № 5 – Т.Э.Токаева, с.243-246; № 6 – Т.Э.Токаева, с.246-248; № 7 – Т.Э.Токаева, с.248-249; № 8 – Т.Э.Токаева, с.248-249; <u>Февраль:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.263-267; № 2 – Т.Э.Токаева, с.267-268; № 3 – Т.Э.Токаева, с.268-270; № 4 – Т.Э.Токаева, с.270-272; № 5 – Т.Э.Токаева, с.272-274; № 6 – Т.Э.Токаева, с.276-278; № 7 – Т.Э.Токаева, с.279-280; № 8 – Т.Э.Токаева, с.282-284; <u>Март:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.304-306; № 2 – Т.Э.Токаева, с.307-309; № 3 – Т.Э.Токаева, с.309-310; № 4 – Т.Э.Токаева, с.310-312; № 5 – Т.Э.Токаева, с.312-314; № 6 – Т.Э.Токаева, с.317-319; № 7 – Т.Э.Токаева, с.319-321;</p>	<p>СИНТЕЗ, 2020. – с.6-36 Сентябрь: с.6-9 (комплекс № 1-4); Октябрь: с.9-12 (комплекс № 5-8); Ноябрь: с.12-15 (комплекс № 9-12); Декабрь: с.15-18 (комплекс № 13-16); Январь: с.18-21 (комплекс № 17-20); Февраль: с.21-24 (комплекс № 21-24); Март: с.24-27 (комплекс № 25-28); Апрель: с.27-30 (комплекс № 29-32); Май: с.30-33 (комплекс № 33-36); Бодрящая гимнастика Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 36-70 1.3. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 16-119 2. Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.17-41) 3. Спортивные игры: О.М. Литвинова «Спортивные упражнения и игры в детском саду». - Феникс, 2010. (элементы футбола – с.73-74, 86, 88; бадминтон – с.72, 86, 90; баскетбол – с.72, 85, 87, 90; городки – 73, 93) 4. Спортивные упражнения: О.М. Литвинова «Спортивные упражнения и игры в детском саду». - Феникс, 2010. (катание на санках: с.79, 82; ходьба на лыжах: с.75, 79, 81, 82; катание на коньках: с.76-84; катание на велосипеде: с.73-75; катание на самокате: с.85-88). Л.Н. Пустынникова «Коньки в детском саду», Просвещение, 5. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.:</p>
--	---

	<p>№ 8 – Т.Э.Токаева, с.323-325; <u>Апрель:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.344-346; № 2 – Т.Э.Токаева, с.347-348; № 3 – Т.Э.Токаева, с.348-350; № 4 – Т.Э.Токаева, с.350-352; № 5 – Т.Э.Токаева, с.352-354; № 6 – Т.Э.Токаева, с.356-360; № 7 – Т.Э.Токаева, с.361-362; № 8 – Т.Э.Токаева, с.368-370; <u>Май:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.387-389; № 2 – Т.Э.Токаева, с.389-390; № 3 – Т.Э.Токаева, с.390-392; № 4 – Т.Э.Токаева, с.392-394; № 5 – Т.Э.Токаева, с.394-395; № 6 – Т.Э.Токаева, с.396-397; № 7 – Т.Э.Токаева, с.398-399; № 8 – Т.Э.Токаева, с.400-401; № 9 – Т.Э.Токаева, с.401-402; № 10 – Т.Э.Токаева, с. 402-405; № 11 – Т.Э.Токаева, с.405-407; № 12 – Т.Э.Токаева, с.407-408; ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (В БАССЕЙНЕ) из расчета 1 занятие в неделю с октября по апрель всего 28 занятий в год А.А. Чеменова, Т.В. Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. / Под ред. А.А.Чеменевой. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2022. – с.207-233 <u>Октябрь:</u> № 1 – А.А. Чеменова, с.207-209; № 2 – А.А. Чеменова, с.207-209; № 3 – А.А. Чеменова, с. 209-210; № 4 – А.А. Чеменова, с. 209-210; <u>Ноябрь:</u> № 1 – А.А. Чеменова, с. 211-212; № 2 – А.А. Чеменова, с. 211-212; № 3 – А.А. Чеменова, с. 212-214; № 4 – А.А. Чеменова, с. 212-214; <u>Декабрь:</u> № 1 – А.А. Чеменова, с. 214-216; № 2 – А.А. Чеменова, с. 214-216; № 3 – А.А. Чеменова, с. 216-218; № 4 – А.А. Чеменова, с. 216-218; <u>Январь:</u> № 1 – А.А. Чеменова, с. 218-220; № 2 – А.А. Чеменова, с. 218-220; № 3 – А.А. Чеменова, с. 220-221; № 4 – А.А. Чеменова, с. 220-221; <u>Февраль:</u> № 1 – А.А. Чеменова, с. 221-223; № 2 – А.А. Чеменова, с. 221-223; № 3 – А.А. Чеменова, с. 223-225; № 4 – А.А. Чеменова, с. 223-225; <u>Март:</u> № 1 – А.А. Чеменова, с. 225-226; № 2 – А.А. Чеменова, с. 225-226;</p>	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62, 89-91
--	--	--

	№ 3 – А.А. Чеменева, с. 226-228; № 4 – А.А. Чеменева, с. 226-228; <u>Апрель:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с. 228-230; № 2 – А.А. Чеменева, с. 228-230; № 3 – А.А. Чеменева, с. 230-231; № 4 – А.А. Чеменева, с. 231-233	
--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года			
Организованная образовательная деятельность: - Представление о мире людей и рукотворных материалах (1 раз в две недели)	Фронтальный	Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. - Проектная деятельность	Представления о мире людей и рукотворных материалах - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - стульчик для кукол «Беби»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки; - мастерская игровая, набор инструментов; - многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства; - тематические строительные наборы (для мелких персонажей)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.	Представления о мире людей и рукотворных материалах - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». - машины игровые (грузовые, легковые автомобили);

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - стульчик для кукол «Беби»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки; - мастерская игровая, набор инструментов; - многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства; - тематические строительные наборы (для мелких персонажей) <p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор предметных картинок «Транспорт»; -набор предметных картинок «Профессии»; <p>дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</p> <ul style="list-style-type: none"> -альбомы «Детский сад», «Любимые места города», «Моя семья» <p>Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта;
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> -куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - дорожные знаки; - демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на воде и в природе»; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности («Транспорт», «Дорожные знаки», «Светофор»); - жилетка детская игровая.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. 	<p>Представления о мире людей и рукотворных материалах</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - стульчик для кукол «Беби»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки; - мастерская игровая, набор инструментов; - многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства; - тематические строительные наборы (для мелких персонажей)

			<p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор предметных картинок «Транспорт»; -набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); -альбомы «Детский сад», «Любимые места города», «Моя семья» <p>Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. <p>Труд</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - дорожные знаки; - демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на воде и в природе»; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности («Транспорт», «Дорожные знаки», «Светофор»); - жилетка детская игровая.
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность:	Фронтальный	Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации.	<p>Представления о мире людей и рукотворных материалах</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры;

<p>- Представление о мире людей и рукотворных материалах (1 раз в две недели)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж». - игровые поля; - театральный чемоданчик. - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» альбомы «Моя семья», «Детский сад», «Любимые места города», «Мальчики», «Девочки» Дидактические игры
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Игровые ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. 	<p>Представления о мире людей и рукотворных материалах</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж». - игровые поля; - театральный чемоданчик. - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» альбомы «Моя семья», «Детский сад», «Любимые места города», «Мальчики», «Девочки» Дидактические игры Игра
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> -куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзачки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными
--	--	--	---

			<p>растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация. 	<p>Представления о мире людей и рукотворных материалах</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски;

			<ul style="list-style-type: none"> - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж». - игровые поля; - театральный чемоданчик. - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» альбомы «Моя семья», «Детский сад», «Любимые места города», «Мальчики», «Девочки» Дидактические игры Игра - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера,
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта;
--	--	--	---

			<p>- книги по ПДД;</p> <p>- дидактические игры по обеспечению безопасности</p> <p>жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p> <p>- жилетка детская игровая.</p>
5-6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Представления о мире людей и рукотворных материалах (1 раз в неделю)</p>	Подгрупповой	<p>Игры</p> <p>Творческие задания</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Релаксация</p> <p>Беседа</p>	<p>Волшебная палочка, Клубок ниток, Мяч, Набор игрушек (кегли), Шкатулка, Набор нарисованных ключей, настольно –печатная игра «Театр настроения», строительный материал (мозайка, кубики, конструктор), лото «Пассажирский транспорт», картонная труба с поролоном, пальчиковый театр, «Найди 10 отличий», демонстрационный материал «Раскрась коврик», желтый круг, зеленый треугольник, синий квадрат, оранжевый овал, Сюжетные картинки «Радость», «Грусть», «Удивление», «Отдых», «Спокойствие», «Страх», «Гнев» Сюжетные картинки «Правила поведения за столом», Сюжетные картинки «Правила подарочного этикета», Сюжетные картинки «Правила гостевого этикета», игра «Разложи подарки», воздушные шары, мешочек с фасолью и горохом, карточки с изображением несуществующих животных, мыльные пузыри Демонстрационный материал «Части суток», «Транспорт»,</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Беседы. - Сюжетно-ролевые И театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Проектная деятельность</p>	<p>«Комната», «Моя семья», набор посуды. Представления о мире людей и рукотворных материалах - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги: - лепбук - родословное древо. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски;- кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие);</p>
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - набор мебели «школа»; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы, - театральный чемодан - презентации Моя семья; -альбомы, наборы открыток, -презентации с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; -макет участка; -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги <p>Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога»
--	--	--	--

			<p>(сборно-разборная),</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; <p>оборудование для организации дежурства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);- книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности <p>жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - лепбук; - игровой чемодан; - жилетка детская игровая.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация. 	<p>Представления о мире людей и рукотворных материалах</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги: - лепбук - родословное древо. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски;- кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета);

			<p>«Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - набор мебели «школа»; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: <p>«Больница», «Автосервис», «Семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - театральный чемодан - презентации Моя семья; -альбомы, наборы открыток, -презентации с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; -макет участка; -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги <p>Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет,
--	--	--	--

			<p>ракета (средние / мелкие),</p> <ul style="list-style-type: none"> - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» <p>(сборно-разборная),</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые <p>многофункциональные (напольные и настольные).</p> <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; <p>оборудование для организации дежурства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);- книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению
--	--	--	---

			безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - лепбук; - игровой чемодан; - жилетка детская игровая.
--	--	--	---

6-7лет			
Организованная образовательная деятельность: -Представления о мире людей и рукотворных материалах (1 раз в неделю)	Подгрупповой	Игры Творческие задания Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Релаксация Беседа	Ширма Пиктограммы «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство» Разрезные картинки с пиктограммой «Радость» Разрезные картинки с пиктограммой «Страх» Разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» Разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» Разрезные картинки с пиктограммой «Робость» Разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» Разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» Разрезанная картинка «Яблоко» Игрушки бибабо (заяц, еж, белочка, волк, медведь, филин, Разрезная картинка «Трамвай» Настольно – печатная игра «Времена года»

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Проблемные ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Проектная деятельность 	<p>Разноцветные звездочки Настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо» Демонстрационный материал «Школьные принадлежности» Силуэты ладошки из картона красного, синего, желтого и зеленого цветов Корзинка с игрушечными фруктами и овощами Лото Демонстрационный материал «Режим дня» Представления о мире людей и рукотворных материалах</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус;- карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги; - лепбук; - родословное древо. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных
---	--	---	---

		<p>профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - игровые наборы, - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская;- театральный чемодан. -«Нижний Новгород», «Расскажи о своем городе» - лепбук - альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, - герб Нижнего Новгорода - карта города - Дидактические игры: «Кто, что делает» - развивающая игра «Профессии: Кто работает на автомобильном заводе»» - Альбомы с заповедными зонами Нижнего Новгорода Мини-музей «Русский быт» -Тематические иллюстрации, Фото: «Я на отдыхе», «Мой дом», «Родной город», «Мамы и папы на работе», «Защитник Отечества», Столица России, «Государственные символы», «Русский костюм», «Народные промыслы», «Красная книга Нижегородской области», «Реки России», «Знаменитые Нижегородцы», «Знаменитые спортсмены», Нижегородский кремль» -Мини-музей «Русский быт» -Копилка народной мудрости -Книги с русскими сказками, русскими былинами, -Энциклопедии Пейзажи, иллюстрации с родной природой в разное время года
--	--	--

			<p>-Дидактические игры -Атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p> <p>Игра</p> <p>-атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»,</p> <p>- куклы разных размеров (средние и мелкие),</p> <p>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,</p> <p>- кукольные сервизы,</p> <p>- автомобили разного назначения (средние и мелкие),</p> <p>- корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),</p> <p>- подъемный кран средний,</p> <p>- набор «Железная дорога»</p> <p>(сборно-разборная),</p> <p>- набор инструментов для мастерской,</p> <p>- кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,</p> <p>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр,</p> <p>- ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).</p> <p>Труд</p> <p>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>- оборудование для организации дежурства;</p> <p>- природный и бросовый материал для</p>
--	--	--	--

			<p>ручного труда.</p> <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Режиссёрские игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Проектная деятельность 	<p>Представления о мире людей и рукотворных материалах</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги; - лепбук; - родословное древо. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин»,

		<p>«Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - игровые наборы, - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская;- театральный чемодан. -«Нижний Новгород», «Расскажи о своем городе» - лепбук - альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, - герб Нижнего Новгорода - карта города - Дидактические игры: «Кто, что делает» - развивающая игра «Профессии: Кто работает на автомобильном заводе»» - Альбомы с заповедными зонами Нижнего Новгорода Мини-музей «Русский быт» -Тематические иллюстрации, Фото: «Я на отдыхе», «Мой дом», «Родной город», «Мамы и папы на работе», «Защитник Отечества», Столица России, «Государственные символы», «Русский костюм», «Народные промыслы», «Красная книга Нижегородской области», «Реки России», «Знаменитые Нижегородцы», «Знаменитые спортсмены», Нижегородский кремль»</p>
--	--	--

			<p>-Мини-музей «Русский быт» -Копилка народной мудрости -Книги с русскими сказками, русскими былинами, -Энциклопедии Пейзажи, иллюстрации с родной природой в разное время года -Дидактические игры -Атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p> <p>Игра</p> <p>-атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога»</p> <p>(сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и</p>
--	--	--	--

		<p>настольные).</p> <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
--	--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Математические представления</p>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы 	<p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; -наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала;

<p>- Представления о себе и окружающем мире</p>	<p>Фронтальный</p>		<ul style="list-style-type: none"> - мелкая и крупная геометрическая мозаика; -Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) -логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений -набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов -Набор для построения произвольных геометрических фигур -Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения <p>Представления о себе и окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. -Кукла с комплектом одежды, обуви, аксессуаров -Лото с разной тематикой – комплект -Набор муляжей овощей и фруктов -Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой – комплект -Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект -Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект -Матрешка семикукольная
--	--------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - муляжи фруктов и овощей. - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) -Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки -Набор для экспериментирования с песком -Набор игрушек для игры с песком -Настенный планшет "Погода" с набором карточек -Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект -Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект. - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». Иллюстрации с изображением признаков сезона; - карточки-модели строения растения, роста и развития растения.
--	--	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование. - Интерактивные игры. - Проектная деятельность 	<p>Сенсорное развитие и развитие внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарики с держателями»; дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <p>Математические представления -</p>
---	--	--	---

			<p>разнообразный счетный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - мелкая и крупная геометрическая мозаика; -Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) -логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений -набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов -Набор для построения произвольных геометрических фигур -Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения <p>Представления о себе и окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. -Кукла с комплектом одежды, обуви, аксессуаров -Лото с разной тематикой – комплект -Набор муляжей овощей и фруктов -Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой – комплект
--	--	--	--

			<p>-Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект</p> <p>-Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект</p> <p>-Матрешка семикукольная</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</p> <p>- схемы построек;</p> <p>- кубики;</p> <p>- крупный конструктор;</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>- напольный конструктор;</p> <p>- схемы построек;</p> <p>- наборы настольного конструктора;</p> <p>- модуль «Юный строитель».</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>-Дидактические игры.</p> <p>- Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>- Игровые упражнения.</p> <p>- Игровые проблемные ситуации.</p> <p>- Экспериментирование.</p>	<p>Сенсорное развитие и развитие внимания:</p> <p>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</p> <p>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</p> <p>- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования;</p> <p>- рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);</p> <p>- рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»,</p> <p>- пирамида большая (9 колец);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарики с держателями»; дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <p>Математические представления - разнообразный счетный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - мелкая и крупная геометрическая мозаика; -Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) -логическая игра на подбор цветных,
--	--	--

		<p>теневых и контурных изображений</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов -Набор для построения произвольных геометрических фигур -Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения <p>Представления о себе и окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <p>-Кукла с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>-Лото с разной тематикой – комплект</p> <p>-Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>-Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой – комплект</p> <p>-Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект</p> <p>-Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект</p> <p>-Матрешка семикукольная</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики;
--	--	--

			- крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - схемы построек; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель».
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность: - Математические представления - Представления о себе и окружающем мире	Фронтальный Фронтальный	-Беседа - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы -отгадывание загадок	Математические представления -разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - наборы строительного материала; -Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5 -Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами -Набор объемных вкладышей по принципу матрешки -Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) -Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) -Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - комплект Представления о себе и окружающем мире - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;

			<ul style="list-style-type: none"> - серия демонстрационных сюжетных тематических картин -Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект -Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров -Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно – комплект -Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - наборы тематических предметных карточек; -Планшет "Дни недели" - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей. -Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект -Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) – комплект -Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект -Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями -Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями
--	--	--	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование. - Интерактивные игры. - Проектная деятельность 	<p>Сенсорные развитие и развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. - мельница <p>Математические представления - разнообразный счетный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборное полотно; - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - наборы строительного материала; - Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5 - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - комплект <p>Представления о себе и окружающем мире</p>
---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - -Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект -Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров -Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно – комплект -Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - наборы тематических предметных карточек -Планшет "Дни недели" - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей. -Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект -Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) – комплект -Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект -Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями -Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с
--	--	---

			<p>реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров - конструкторы разного типа с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Экспериментирование. 	<p>Сенсорные развитие и развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. - мельница <p>Математические представления -</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно;

		<p>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;</p> <p>- наборы строительного материала;</p> <p>-Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5</p> <p>-Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами</p> <p>-Набор объемных вкладышей по принципу матрешки</p> <p>-Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>-Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов)</p> <p>-Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - комплект</p> <p>Представления о себе и окружающем мире</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- -Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект</p> <p>-Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>-Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно – комплект</p>
--	--	--

			<p>-Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые</p> <p>- наборы тематических предметных карточек</p> <p>-Планшет "Дни недели"</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- муляжи фруктов и овощей.</p> <p>-Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>-Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) – комплект</p> <p>-Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект</p> <p>-Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>-Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>- мозаика, схемы выкладывания узоров - конструкторы разного типа с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</p> <p>- конструктор мягкий;</p> <p>- плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные;</p> <p>- конструктор-трансформер (набор модулей);</p> <p>- головоломки;</p>
--	--	--	--

			<p>действий сложение и вычитание в пределах 5-ти</p> <p>-Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс</p> <p>-Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>-Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>-Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно – комплект</p> <p>-Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</p> <p>-Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект</p> <p>Представления о себе и окружающем мире</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин</p>
--	--	--	---

			<p>-Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект</p> <p>-Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>-Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно – комплект</p> <p>-Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые</p> <p>- наборы тематических предметных карточек;</p> <p>-Планшет "Дни недели, месяцы»</p> <p>-предметно-схематические модели.</p> <p>-Детский атлас (крупного формата)</p> <p>-Игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>-Коллекция бумаги, ткани</p> <p>-Набор военной техники (мелкого размера)</p> <p>-Набор кораблей и лодок (водный транспорт)</p> <p>-Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины – комплект</p> <p>-Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект</p> <p>-Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Мир в</p>
--	--	--	---

		<p>картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - муляжи фруктов и овощей. -Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект -Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) – комплект -Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект -Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями -Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями -предметно-схематические модели. -Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект -Коллекция семян и плодов -Коллекция растений (гербарий) -Коллекция минералов -Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для
--	--	---

			<p>воспитателя)</p> <p>-Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>-Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций -Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Проектная деятельность 	<p>Сенсорные развитие и развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> -образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. - мельница - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; -Дидактическая доска с панелями – комплект <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> -счётные палочки, счеты

			<ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; -Дидактическая доска с панелями – комплект -Игра на составление логических цепочек произвольной длины -Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа -Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти -Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс -Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех
--	--	--	---

			<p>плоскостях</p> <p>-Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>-Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно – комплект</p> <p>-Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</p> <p>-Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" – комплект</p> <p>- лэпбук. - трафареты, линейки;</p> <p>Представления о себе и окружающем мире</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин</p> <p>-Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект</p> <p>-Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>-Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно –</p>
--	--	--	--

			<p>комплект</p> <ul style="list-style-type: none"> -Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - наборы тематических предметных карточек; -Планшет "Дни недели, месяцы» <p>-предметно-схематические модели.</p> <p>-Детский атлас (крупного формата)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровой комплект для изучения основ электричества -Коллекция бумаги, ткани -Набор военной техники (мелкого размера) -Набор кораблей и лодок (водный транспорт) -Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины – комплект -Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект -Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект - дидактические игры; - тематическое лото, домино. -альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, -энциклопедии. - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей. -Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) –
--	--	--	---

			<p>комплект</p> <p>-Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) – комплект</p> <p>-Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект</p> <p>-Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>-Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>-предметно-схематические модели.</p> <p>-Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>-Коллекция семян и плодов</p> <p>-Коллекция растений (гербарий)</p> <p>-Коллекция минералов</p> <p>-Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>-Набор объемных тел для группировки и</p>
--	--	--	--

			<p>сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>-Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов</p> <p>- календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>- мозаика, схемы выкладывания узоров - конструкторы разного типа с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Экспериментирование. 	<p>Сенсорные развитие и развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> -образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. - мельница <ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; <ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных карточек; <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; <ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая доска с панелями –

			<p>комплект</p> <p>Математические представления</p> <p>-счётные палочки, счёты</p> <p>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;</p> <p>- наборы тематических предметных карточек;</p> <p>- наборы строительного материала;</p> <p>-Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>-Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>-Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p> <p>-Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти</p> <p>-Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями</p> <p>-Набор для наглядной демонстрации</p>
--	--	--	--

			<p>числовой шкалы, математического действия умножение, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс</p> <p>-Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>-Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>-Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно – комплект</p> <p>-Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</p> <p>-Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" – комплект</p> <p>- лэпбук. - трафареты, линейки;</p> <p>Представления о себе и окружающем мире</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин</p> <p>-Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде</p>
--	--	--	--

			<p>отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект</p> <p>-Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>-Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно – комплект</p> <p>-Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые</p> <p>- наборы тематических предметных карточек;</p> <p>-Планшет "Дни недели, месяцы»</p> <p>-предметно-схематические модели.</p> <p>-Детский атлас (крупного формата)</p> <p>-Игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>-Коллекция бумаги, ткани</p> <p>-Набор военной техники (мелкого размера)</p> <p>-Набор кораблей и лодок (водный транспорт)</p> <p>-Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины – комплект</p> <p>-Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект</p> <p>-Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- тематическое лото, домино.</p> <p>-альбомы о людях разных профессий;</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированные книги, -энциклопедии. - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей. -Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект -Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) – комплект -Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект -Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями -Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями -предметно-схематические модели. -Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект -Коллекция семян и плодов -Коллекция растений (гербарий) -Коллекция минералов
--	--	--	---

			<p>-Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>-Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>-Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов</p> <p>- календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для</p>
--	--	--	--

			<p>рыхления почвы</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров - конструкторы разного типа с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
--	--	--	--

6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Математические представления</p> <p>- Представления о себе и окружающем мире</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p>-Беседа</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>- Игровые упражнения.</p> <p>- Игровые проблемные ситуации.</p> <p>- Моделирование.</p> <p>- Рассказ воспитателя.</p> <p>- Наблюдения.</p> <p>- Чтение художественной литературы</p> <p>-отгадывание загадок</p>	<p>Математические представления</p> <p>-разнообразный счетный материал;</p> <p>- наборное полотно;</p> <p>-счётные палочки, счеты</p> <p>- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры;</p> <p>- наборы тематических предметных</p>

			<p>карточек;</p> <p>- наборы строительного материала;</p> <p>-Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>-Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>-Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p> <p>-Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти</p> <p>-Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями</p> <p>-Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение"</p> <p>-Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p>
--	--	--	---

			<p>-Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>-Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач</p> <p>-Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно – комплект</p> <p>-Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</p> <p>-Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" – комплект</p> <p>- лэпбук. - трафареты, линейки; Представления о себе и окружающем мире</p> <p>-предметные картинки; - предметно-схематические модели.</p> <p>-Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин</p>
--	--	--	---

			<p>-Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект</p> <p>-Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>-Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно – комплект</p> <p>-Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые</p> <p>- наборы тематических предметных карточек;</p> <p>-Планшет "Дни недели, месяцы»</p> <p>-предметно-схематические модели.</p> <p>-Детский атлас (крупного формата)</p> <p>-Игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>-Коллекция бумаги, ткани</p> <p>-Набор военной техники (мелкого размера)</p> <p>-Набор кораблей и лодок (водный транспорт)</p> <p>-Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины – комплект</p> <p>-Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект</p> <p>-Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект</p>
--	--	--	--

			<p>-Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов</p> <p>-Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>- Научная лаборатория «Наураша»</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- муляжи фруктов и овощей.</p> <p>-Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>-Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) – комплект</p> <p>-Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект</p> <p>-Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>-Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>-предметно-схематические модели.</p>
--	--	--	--

			<p>-Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>-Коллекция семян и плодов</p> <p>-Коллекция растений (гербарий)</p> <p>-Коллекция минералов</p> <p>-Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>- Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами</p> <p>-предметные картинки; - предметно-схематические модели.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>-Оформление книг-самоделок.</p> <p>- Экскурсии.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>- Показ картин, иллюстраций.</p> <p>– Просмотр тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>- Интерактивные игры.</p> <p>- Экспериментирование.</p> <p>- Проектная деятельность</p>	<p>Сенсорное развитие и развитие внимания</p> <p>-образцы материалов (дерево, пластмасса);</p> <p>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</p> <p>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</p> <p>- схемы опытов.</p> <p>- мельница</p> <p>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;</p> <p>- наборы тематических предметных</p>

			<p>карточек;</p> <p>- наборы строительного материала;</p> <p>-Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>Математические представления</p> <p>-разнообразный счетный материал;</p> <p>- наборное полотно;</p> <p>-счётные палочки, счеты</p> <p>- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры;</p> <p>- наборы тематических предметных карточек;</p> <p>- наборы строительного материала;</p> <p>-Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>-Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>-Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p>
--	--	--	--

			<p>-Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти</p> <p>-Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями</p> <p>-Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение"</p> <p>-Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>-Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>-Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач</p> <p>-Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно – комплект</p> <p>-Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и</p>
--	--	--	--

			<p>соответствующих цифр</p> <p>-Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" – комплект</p> <p>- лэпбук. - трафареты, линейки;</p> <p>Представления о себе и окружающем мире</p> <p>-предметные картинки; - предметно-схематические модели.</p> <p>-Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин</p> <p>-Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект</p> <p>-Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>-Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно – комплект</p> <p>-Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые</p> <p>- наборы тематических предметных карточек;</p>
--	--	--	--

			<p>-Планшет "Дни недели, месяцы»</p> <p>-предметно-схематические модели.</p> <p>-Детский атлас (крупного формата)</p> <p>-Игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>-Коллекция бумаги, ткани</p> <p>-Набор военной техники (мелкого размера)</p> <p>-Набор кораблей и лодок (водный транспорт)</p> <p>-Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины – комплект</p> <p>-Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект</p> <p>-Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект</p> <p>-Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов</p> <p>-Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>- Научная лаборатория «Наураша»</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- муляжи фруктов и овощей.</p>
--	--	--	--

			<p>-Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>-Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) – комплект</p> <p>-Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект</p> <p>-Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>-Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>-предметно-схематические модели.</p> <p>-Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>-Коллекция семян и плодов</p> <p>-Коллекция растений (гербарий)</p> <p>-Коллекция минералов</p> <p>-Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами -предметные картинки; - предметно-схематические модели. <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров - конструкторы разного типа с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Экспериментирование. - Проектная деятельность 	<p>Сенсорное развитие и развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> -образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. - мельница

			<ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; -Дидактическая доска с панелями – комплект <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный счетный материал; - наборное полотно; -счётные палочки, счеты - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; -Дидактическая доска с панелями – комплект -Игра на составление логических цепочек
--	--	--	--

			<p>произвольной длины</p> <p>-Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p> <p>-Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти</p> <p>-Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями</p> <p>-Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение"</p> <p>-Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>-Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>-Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач</p> <p>-Набор таблиц и карточек с предметными и</p>
--	--	--	--

			<p>условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно – комплект</p> <p>-Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</p> <p>-Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" – комплект</p> <p>- лэпбук. - трафареты, линейки; Представления о себе и окружающем мире</p> <p>-предметные картинки; - предметно-схематические модели.</p> <p>-Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин</p> <p>-Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект</p> <p>-Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>-Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3)</p>
--	--	--	--

			<p>последовательно или одновременно – комплект</p> <p>-Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые</p> <p>- наборы тематических предметных карточек;</p> <p>-Планшет "Дни недели, месяцы»</p> <p>-предметно-схематические модели.</p> <p>-Детский атлас (крупного формата)</p> <p>-Игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>-Коллекция бумаги, ткани</p> <p>-Набор военной техники (мелкого размера)</p> <p>-Набор кораблей и лодок (водный транспорт)</p> <p>-Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины – комплект</p> <p>-Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект</p> <p>-Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект</p> <p>-Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов</p> <p>-Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p>
--	--	--	---

			<p>- Научная лаборатория «Наураша»</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- муляжи фруктов и овощей.</p> <p>-Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>-Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) – комплект</p> <p>-Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект</p> <p>-Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>-Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>-предметно-схематические модели.</p> <p>-Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>-Коллекция семян и плодов</p> <p>-Коллекция растений (гербарий)</p>
--	--	--	--

			<p>-Коллекция минералов</p> <p>-Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>- Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами</p> <p>-предметные картинки; - предметно-схематические модели.</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>- мозаика, схемы выкладывания узоров - конструкторы разного типа с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</p> <p>- конструктор мягкий;</p> <p>- плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные;</p> <p>- конструктор-трансформер (набор модулей);</p> <p>- головоломки;</p> <p>- разрезные картинки, пазлы;</p> <p>- сборные игрушки и схемы их сборки;</p> <p>- кубики с картинками; - строительные конструкторы;</p> <p>- тематический строительный набор</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
--	--	--	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
-------	---------	--------	----------

3-4 года			
Организованная образовательная деятельность: - Занятие с учителем-логопедом	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Рассказ воспитателя - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин. 	Развитие импрессивной и экспрессивной речи: <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - Развитие фонематической системы речи: <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. - Формирование и совершенствование грамматического строя речи: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи: <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток

			<p>(деятельность людей ближайшего окружения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; <p>- Восприятие художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Игровые ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, 	<p>Развитие импрессивной и экспрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики;

		<p>иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - Развитие фонематической системы речи: - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. - Формирование и совершенствование грамматического строя речи: - дидактические игры. - Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира,
--	--	--	---

			<p>произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; <p>- Восприятие художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. 	<p>Развитие импрессивной и экспрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками <p>- Развитие фонематической системы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи»,

		<p>«Транспорт», «Домашние животные»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. - Формирование и совершенствование грамматического строя речи: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи: <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок»,
--	--	--

			«Три медведя»; - Восприятие художественной литературы: - иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	--	--

4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность: - Занятие с учителем-логопедом	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Рассказ воспитателя - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин. 	Обогащение активного словаря <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;

			<p>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</p> <p>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>Овладение речью как средством общения и культуры:</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <p>- пособия для развития речевого дыхания;</p> <p>- тематические лото, домино;</p> <p>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</p> <p>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</p> <p>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</p> <p>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p> <p>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>- Обучение элементам грамоты:</p> <p>-дидактические игры,</p> <p>- карточки с изображением предметов, игрушек</p> <p>- Восприятие художественной литературы:</p>
--	--	--	---

			- иллюстрации к детской художественной литературе -театральный чемоданчик.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение. - Проектная деятельность 	<p>Обогащение активного словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) <p>- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и</p>

			<p>монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Овладение речью как средством общения и культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p>Обучение элементам грамоты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - карточки с изображением предметов, игрушек <p>- Восприятие художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к детской художественной литературе -театральный чемоданчик.
--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.</p>	<p>Обогащение активного словаря - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: - дидактические игры. Овладение речью как средством общения и культуры:</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p>Обучение элементам грамоты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - карточки с изображением предметов, игрушек <p>- Восприятие художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к детской художественной литературе -театральный чемоданчик.
--	--	--	--

5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность:		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. 	<p>Обогащение активного словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - книги; - кубики;

<p>-Занятие с учителем-логопедом</p>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации - Рассказ воспитателя - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин. 	<ul style="list-style-type: none"> - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобитовой) - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: - дидактические игры. - Овладение речью как средством общения и культуры: - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и
---	---------------------	--	--

			<p>обобщения (до 8-10 в каждой группе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p>- Обучение элементам грамоты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - карточки с изображением предметов, игрушек <p>- Восприятие художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к детской художественной литературе -театральный чемоданчик. - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Проектная деятельность 	<p>Обогащение активного словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) <p>- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>- Овладение речью как средством общения и культуры:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - Обучение элементам грамоты: - дидактические игры, - карточки с изображением предметов, игрушек - Восприятие художественной литературы: - иллюстрации к детской художественной литературе -театральный чемоданчик. - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных
--	--	--	--

			детьми). - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); -Шедоу-бокс
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. -Игры – драматизации. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).	Обогащение активного словаря - наборы предметных картинок; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - Овладение речью как средством общения и культуры: - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - Обучение элементам грамоты: - дидактические игры, - карточки с изображением предметов, игрушек - Восприятие художественной литературы: - иллюстрации к детской художественной литературе -театральный чемоданчик. - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность: -Занятие с учителем-логопедом	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации - Рассказ воспитателя - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций 	Обогащение активного словаря <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобитовой) - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.

			<ul style="list-style-type: none"> - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: - дидактические игры. - Овладение речью как средством общения и культуры: - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. -Обучение грамоте -дидактические игры, - карточки с изображением предметов, игрушек - Восприятие художественной литературы: - иллюстрации к детской художественной литературе -театральный чемоданчик. - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские
--	--	--	---

			<p>народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Обогащение активного словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобывовой) <p>- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики;

		<p>- Проектная деятельность</p>	<p>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</p> <p>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</p> <p>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- Овладение речью как средством общения и культуры:</p> <p>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <p>- тематические лото, домино;</p> <p>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</p> <p>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</p> <p>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</p> <p>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p> <p>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</p> <p>-Обучение грамоте</p> <p>-дидактические игры,</p> <p>- карточки с изображением предметов, игрушек</p> <p>- Восприятие художественной литературы:</p>
--	--	---------------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к детской художественной литературе -театральный чемоданчик. - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. -Игры – драматизации. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям - Проектная деятельность 	<p>Обогащение активного словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: - наборы предметных картинок; - наглядно-

			<p>дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги;</p> <p>- кубики;</p> <p>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</p> <p>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</p> <p>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- Овладение речью как средством общения и культуры:</p> <p>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <p>- тематические лото, домино;</p> <p>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);</p> <p>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</p> <p>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</p> <p>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p> <p>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</p> <p>-Обучение грамоте</p> <p>-дидактические игры,</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - карточки с изображением предметов, игрушек - Восприятие художественной литературы: - иллюстрации к детской художественной литературе -театральный чемоданчик. - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка - Аппликация 	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальный Фронтальный Фронтальный 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. 	Рисование <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования;

- Музыкальная деятельность	Фронтальный		<ul style="list-style-type: none"> - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		-Показ, образец, обследование.	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные;

	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки;
--	-------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные). - Слушание музыки. 	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо;

			<ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов сказочных героев, маски. - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Аппликация - Музыкальная деятельность	Фронтальный Фронтальный Фронтальный Фронтальный	-Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	Рисование - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Лепка - пластилин, глина; - доски для пластилина; - схемы последовательности действий по

			<p>лепке</p> <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по аппликации; -ножницы, - клей, -Цветная бумага, картон <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Проектная деятельность 	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. <p>Лепка</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - доски для пластилина; - схемы последовательности действий по лепке <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по аппликации; -ножницы, - клей, -Цветная бумага, картон <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). 	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию - альбомы по декоративно-прикладному искусству;

			- картины и репродукции известных художников. Лепка - пластилин, глина; - доски для пластилина; - схемы последовательности действий по лепке Аппликация - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по аппликации; -ножницы, - клей, -Цветная бумага, картон Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Аппликация - Музыкальная деятельность	Фронтальный Фронтальный Фронтальный Фронтальный	-рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности,	Рисование - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - поролон, штампы, печатки, трафареты

		<p>звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы.</p>	<p>- баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. Лепка - пластилин, глина; - доски для пластилина; - схемы последовательности действий по лепке Аппликация - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по аппликации; -ножницы, - клей, -Цветная бумага, картон Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	-Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального	Рисование - восковые мелки;

		<p>ритма).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - доски для пластилина; - схемы последовательности действий по лепке <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по аппликации; -ножницы, - клей, -Цветная бумага, картон
--	--	--	---

			Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. -Афиши, билеты -Музыкально-дидактические игры; -Портреты композиторов -Кубик музыкальный -Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	Рисование - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. Лепка - пластилин, глина;

		<ul style="list-style-type: none"> - доски для пластилина; - схемы последовательности действий по лепке <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по аппликации; -ножницы, - клей, -Цветная бумага, картон <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.Дидактические игры; -Маски для игр-драматизаций -Ширма; -Кукольные театры; -Атрибуты для театрализованных и -режиссерских игр (элементы костюмов) -Портреты композиторов -Иллюстрации музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты, -Шумовые инструменты -Костюмы (элементы) для вхождения в образ -Афиши, билеты -Музыкально-дидактические игры; -Портреты композиторов -Кубик музыкальный -Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
--	--	--

6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Аппликация - Музыкальная деятельность	Фронтальный Фронтальный Фронтальный Фронтальный	-рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы.	Рисование - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. Лепка - пластилин, глина; - доски для пластилина; - схемы последовательности действий по лепке Аппликация - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);

			<ul style="list-style-type: none"> - схемы последовательности действий по аппликации; -ножницы, - клей, -Цветная бумага, картон <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Проектная деятельность 	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина;

		<ul style="list-style-type: none"> - доски для пластилина; - схемы последовательности действий по лепке <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по аппликации; -ножницы, - клей, -Цветная бумага, картон <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. <p>Дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Маски для игр-драматизаций -Ширма; -Кукольные театры; -Атрибуты для театрализованных и -режиссерских игр (элементы костюмов) -Портреты композиторов -Иллюстрации музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты, -Шумовые инструменты -Костюмы (элементы) для вхождения в образ -Афиши, билеты -Музыкально-дидактические игры; -Портреты композиторов -Кубик музыкальный -Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Проектная деятельность</p>	<p>Рисование - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. Лепка - пластилин, глина; - доски для пластилина; - схемы последовательности действий по лепке Аппликация - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по аппликации; -ножницы,</p>
--	--	--	---

			- клей, -Цветная бумага, картон Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.Дидактические игры; -Маски для игр-драматизаций -Ширма; -Кукольные театры; -Атрибуты для театрализованных и - режиссерских игр (элементы костюмов) -Портреты композиторов -Иллюстрации музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты, -Шумовые инструменты -Костюмы (элементы) для вхождения в образ -Афиши, билеты -Музыкально-дидактические игры; -Портреты композиторов -Кубик музыкальный -Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
--	--	--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическое развитие в помещении	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание,	Физическое развитие в помещении - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки;- маски; - ленточки цветные;- погремушки; - профилактическая дорожка;

- Физическое развитие в бассейне	Подгрупповой	<p>объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>- флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера). - лесенка для лазания</p> <p>Физическое развитие в бассейне -Доски для плавания -Нудлы для плавания -Обручи пластмассовые -Обручи тонущие -Гимнастические палки - Мячи - Гантели -Надувные круги, игрушки</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	<p>- Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации. - Проектная деятельность</p>	<p>1. Основная гимнастика: Основные движения: - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера). Общеразвивающие упражнения: -Обручи, мячи, флажки Строевые упражнения: -ориентиры 2. Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи; 3. Спортивные упражнения: -Санки,</p>

			-Лыжи -Трёхколёсный велосипед 4. Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Лото: сортивные предметы, овощи-фрукты», «Вредно-полезно» - книжки-самоделки «Моя спортивная семья» - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - Лепбук
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений.	1. Основная гимнастика: Основные движения: - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера). Общеразвивающие упражнения: -Обручи, мячи, флажки Строевые упражнения: -ориентиры 2. Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи; 3. Спортивные упражнения: -Санки, -Лыжи -Трёхколёсный велосипед 4. Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Лото: сортивные

			предметы, овощи-фрукты», «Вредно-полезно» - книжки-самоделки «Моя спортивная семья» - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - Лепбук
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическое развитие в помещении - Физическое развитие в бассейне	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	Физическое развитие в помещении - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс;- дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; коврики для занятий лежа; - маты - лесенка для лазания Физическое развитие в бассейне -Доски для плавания -Нудлы для плавания -Обручи пластмассовые -Обручи тонущие -Гимнастические палки - Мячи - Гантели -Надувные круги, игрушки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Наглядные: показ и демонстрация физических	1. Основная гимнастика: Основные движения:

	Фронтальный	<p>упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; <p>художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера). <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обручи, мячи, флажки <p>Ритмическая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ленты, мячи <p>Строевые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры <p>2. Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; <p>3. Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санки, - Лыжи - Трёхколёсный, двухколёсный велосипед, самокат <p>4. Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Лото: сортивные предметы, овощи-фрукты», «Вредно-полезно» - книжки-самоделки «Моя спортивная семья» - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». – Лепбук
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. 	<p>1. Основная гимнастика:</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обручи пластмассовые; - набор кеглей;

			- нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера). Общеразвивающие упражнения: -Обручи, мячи, флажки Ритмическая гимнастика: -Ленты, мячи Строевые упражнения: -ориентиры 2. Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи; 3. Спортивные упражнения: -Санки, -Лыжи -Трёхколёсный, двухколёсный велосипед, самокат 4. Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Лото: сортивные предметы, овощи-фрукты», «Вредно-полезно» - книжки-самоделки «Моя спортивная семья» - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». – Лепбук
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическое развитие в	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных	Физическое развитие в помещении - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики;

<p>помещении.</p> <p>- Физическое развитие в бассейне</p> <p>- Физическое развитие на воздухе.</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов;- обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - лесенка для лазания - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). <p>Физическое развитие в бассейне</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доски для плавания -Нудлы для плавания -Обручи пластмассовые -Обручи тонущие -Тонущие игрушки -Гимнастические палки - Мячи - Гантели -Надувные круги, игрушки <p>Физическое развитие на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный;
--	--	--	--

			-мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной - Проектная деятельность	Основная гимнастика: Основные движения: - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений;

			<ul style="list-style-type: none"> - мешочки с грузом малые (для бросания). - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы упражнений - Обручи <p>Ритмическая гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение <p>Строевые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городки - Баскетбольная корзина; - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - Бадминтон <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санки, - Лыжи - Двухколесный велосипед <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» «» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» -лепбук.
--	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий. 	<p>Основная гимнастика: Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания). - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы упражнений - Обручи <p>Ритмическая гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение <p>Строевые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры <p>Подвижные игры:</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городки - Баскетбольная корзина; - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - Бадминтон <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санки, - Лыжи - Двухколесный велосипед <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» «» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» -лепбук.
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие в помещении. - Физическое развитие в бассейне - Физическое развитие на воздухе. 	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения;</p>	<p>Физическое развитие в помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр;

		<p>указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной 	<ul style="list-style-type: none"> - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - лесенка для лазания - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). <p>Физическое развитие в бассейне</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доски для плавания - Нудлы для плавания - Обручи пластмассовые - Обручи тонущие - Тонущие игрушки - Гимнастические палки - Мячи - Гантели - Надувные круги, игрушки <p>Физическое развитие на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки;
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной - Проектная деятельность 	<p>Основная гимнастика: Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания). - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы упражнений - Обручи <p>Ритмическая гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение <p>Строевые упражнения:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городки - Баскетбольная корзина; - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - Бадминтон - Ключки, шайбы, мячи для хоккея, - Теннисные ракетки, мячи <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санки, - Лыжи - Коньки - Двухколесный велосипед <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» -лепбук.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, 	<p>Основная гимнастика:</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки;

		<p>альбомов, энциклопедий.</p> <p>- Проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания). - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы упражнений - Обручи <p>Ритмическая гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение <p>Строевые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городки - Баскетбольная корзина; - Мячи для различных игр: футбол,
--	--	--	---

			<p>баскетбол и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бадминтон - Ключики, шайбы, мячи для хоккея, - Теннисные ракетки, мячи <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санки, - Лыжи - Коньки - Двухколесный велосипед <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» -лепбук.
--	--	--	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с

деятельность	различными видами конструкторов. Сосреднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Игротека «Вместе весело играть» Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Периодичность	Содержание образовательной области в ходе режимных моментов	Средства
«Окно в школьный мир»: Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе/А.Г.Апресова, Н.А.Гордова, Т.А.Сидорчук. М.: АРКТИ, 2010		
Сентябрь Первая неделя Третья неделя	- «Паровозик времени» - с.107. - «Кому что нужно» - с.108. - «Наоборот» - с.112. - «Ничего не говори, но ребятам объясни» - с.126	модель «Опиши объект»; универсальное пособие; круги Луллия
Октябрь Первая неделя Третья неделя	- «Угадай героя по его желанию» - с.112. - «Найди свой дом» - с.114. - «Возьму тебя с собой» - с.127. - «Что чем было» - с.130.	иллюстрации к произведениям Н.Носова; алгоритм анализа проблем героя; морфологическая таблица; карточки-домики «для настроений»
Ноябрь Первая неделя Третья неделя	- «Найди свою команду» - с. 129. - «Загадай желание» - с.135. - «Это правда или нет?» - с.139. - «Подбери рифму» - с.160. -	карточки с изображениями предметов быта разных эпох; картинки с изображением рифмующихся объектов; круги Луллия; морфологическая таблица
Декабрь	- «Волшебный цветок» - с.110.	лепески цветка с

Первая неделя Третья неделя	- «Аукцион» - с.141. - «Докажи мне» - с.150. - «Путаница» - с.142.	изображениями органов чувств; «системный оператор»; силуэты животных и растений; карта
Январь Первая неделя Третья неделя	- «Узнай целое по его части» - с.145. - «Живое домино» - с.144. - «Следопыты» - с.151. - «Спор» - с.153.	картинки-изображения объектов живой природы; карточки с изображением следов животных; карточки для моделирования текста стихотворения на каждого ребёнка
Февраль Первая неделя Третья неделя	- «Возьму тебя с собой» - с.117. - «Путешествие» - с.119. - «Теремок» - с.121. - «Для кого хорошо, для кого плохо» - с.124.	портреты с чётко выраженным настроением героя; конверты с изображениями символов других стран; морфологическая таблица
Март Первая неделя Третья неделя	- «Дразнилка» - с. 167. - «Найди свою пару» - с.169. - «Назови сказочное слово» - с.170. - «Да - нет» - с.171	предметные картинки; карточки с картинками; круги Луллия; «Да-нет-ка»
Апрель Первая неделя Третья неделя	- «Космические мечтатели» - с.185. - «Построй Солнечную систему» - с.176. - «Да – нет» - с.179. - «Да – нет» - с.182.	модель Солнечной системы; карточки с названиями планет; «системный оператор»; морфологическая таблица
Май Первая неделя Третья неделя	- «Собери цепочку в командах» - с. 164. - «Продолжи предложение» - с.138. - «Подери рифмованное слово» - с.180. - «Назови по части целое» - с.175.	предметные картинки; модель «Подбери рифму»; «системный оператор»; круги Луллия

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
3-4 года Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование свойств и качества предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животных. - Танцевальные импровизации.
4-5 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группах экранов выбора деятельности.
5 - 6 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).

	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные выставки. - Планшеты с заданиями. - Коллекционирование. - «Шедоу бокс»
6 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Планшеты с заданиями. - Коллекционирование. - «Шедоу бокс»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся (п.39 ФАОП ДО).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п.39.3 ФАОП ДО)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период близких дошкольного возраста.
2. С возрастом число людей вокруг ребенка увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового.

Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (за конными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка с ТНР, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

1. выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

2. вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

3. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

4. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

5. повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ТНР.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

1. аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

2. коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

3. информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико-аналитическое	Анализ данных о семье каждого обучающегося Анкетирование: - удовлетворённость качеством образовательных услуг Социологические срезы Индивидуальные блокноты Дни открытых дверей	1 раз в 7-10 дней По мере обновления информации В соответствии с планом ДОО

		Открытые просмотры занятий	
Просветительское и консультационное		<ul style="list-style-type: none"> - Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки. - Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках 	<p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в квартал и по мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в квартал</p>
Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей), детей		<ul style="list-style-type: none"> - Выставки семейного творчества. - Акции. - Семейные фотовыставки - Сменная рекреационная зона «Растим детей патриотами», Центр семейного чтения «Очаг знаний» 	<p>В течение года</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года:	

	-Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник -Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: -Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник -Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник -Выпускной бал Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада сентября третья декада октября третья декада декабря первая декада февраля третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля третья декада мая первая декада июня

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, инструкторы по ФК, музыкальные руководители и педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психолого-педагогической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа
своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными)	разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование

<p>анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы</p>	<p>образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных</p>	<p>специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1045 510 1465 577"> <p>Информационно-просветительская работа</p> </td><td data-bbox="1045 577 1465 1975"> <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> </td></tr>	<p>Информационно-просветительская работа</p>		<p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p>		<p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>			

<p>имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	
--	--	--

Направленность КРР в зависимости от образовательных особенностей обучающихся.

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<p>БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ (28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по

	отношению к ребёнку.
ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.

2.6.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
2. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии;
3. возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО (п.43.1. ФАОП ДО).

Задачи программы:

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия (п.43.2. ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы предусматривает:

1. проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
2. достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
3. обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных

областей и воспитательных мероприятий;

4. психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям) (п.43.3. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОО

включает:

1. системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
2. социально-коммуникативное развитие;
3. развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
4. познавательное развитие,
5. развитие высших психических функций;
6. коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

7. различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение

участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР (п.43.4. ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей (п. 43.5 ФАОП ДО).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте) (п.43.6. ФАОП ДО).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

1. сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
2. совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
3. овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
4. сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
5. сформированность социально-коммуникативных навыков;
6. сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ДОО в группе комбинирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (п.43.8. ФАОП ДО)

2.6.5. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов (43.9.2. ФАОП ДО):

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

7. анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

8. психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы

9. специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

3. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.6.6. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР (43.9.2. ФАОП ДО)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на

обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются. Обследование словарного запаса (43.10.1 ФАОП ДО).

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка (п.43.10.2.ФАОП ДО).

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи (п.43.10.3.ФАОП ДО)

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов. (п. 43.10.4 ФАОП ДО).

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением

согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

По результатам обследования на каждого заполняется «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 3 до 7 (по Н.В. Нищевой). Карта заполняется учителем-логопедом 2 раза в год (сентябрь, апрель)

2.6.7. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (**первым уровнем речевого развития**), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной

речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы -на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы (43.11.1. ФАОП ДО)

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (**со вторым уровнем речевого развития**) предполагает несколько направлений (43.11.2. ФАОП ДО):

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и

интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально - нравственных, волевых эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевых работ с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает (43.11.3. ФАОП ДО):

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

2. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

3. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

4. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

5. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы (43.11.4. ФАОП ДО):

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь,

соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

1. пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
2. грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
3. использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
4. соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

1. овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
2. свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
3. адаптироваться к различным условиям общения;

4. преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения (43.11.4.3. и 43.11.4.4.ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми 3-4 лет

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая работа • Коррекционно-развивающая работа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения. • Работа с семьей 	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
	- Групповые родительские собрания	2 раза в год
	- Индивидуальные консультации - Анкетирование	Еженедельно 1 раз в год

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми 4-5 лет

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая работа • Коррекционно-развивающая работа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения. • Работа с семьей 	Индивидуальная	2 раза в год
	Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
	- Групповые родительские собрания	2 раза в год
	- Индивидуальные консультации	Еженедельно
	- Анкетирование	1 раз в год

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми 5-6 лет

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая работа • Коррекционно-развивающая работа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; 	Индивидуальная	2 раза в год
	Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения <ul style="list-style-type: none"> • Работа с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование 	<p>2 раза в год</p> <p>Еженедельно</p> <p>1 раз в год</p>
--	---	---

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

[illegible]

2.6.2. Физкультурно - оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности:

№	Формы организа ции		Особенности организации			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительн ая группа	
	1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия					
1.1	Утренняя гимнасти ка	Ежедневно в группе (5 мин)	Ежедневно в зале (8 мин)	Ежедневно в зале (10 мин)	Ежедневно в зале (10 мин)	
1.2	Физкульт минутка	Ежедневно в середине занятия (2-3 мин.)	Ежедневно в середине занятия (2-3 мин.)	Ежедневно в середине занятия (3-4 мин.)	Ежедневно в середине занятия (3-4 мин.)	
1.3	Подвижны е игры и физическ ие упражне ния на прогулке	Ежедневно 15 минут	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 25 минут	Ежедневно 30 минут	
1.4	Индивид уальная работа по развитию движени й	Ежедневно во время прогулок и в помещени15 минут	Ежедневно во время прогулокв помещени20 минут	Ежедневно во время прогулокв помещении 25 минут	Ежедневно во время прогулок в помещении 30 минут	
1.5	Бодряща я гимнасти ка после сна	Ежедневно после дневного сна 2-3 упражн 3 минуты	Ежедневно после дневного сна 3-4 упражн 4 минуты	Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнения 5 минут	Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнений	

					5 минут
1.6	Итого в день	41 мин.	54 мин.	1 ч. 14 мин.	1 ч.24 мин.
	2.Организованная образовательная деятельность				
2.1	Физическая культура в помещении /Развитие движений в первой группе раннего возраста (1,6-2 г.)	2 раза в неделю проводится в первой половине дня. Длительность 15 минут.	2 раза в неделю проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут	1 раз в неделю проводится в первой половине дня. Длительность 25 минут	1 раз в неделю проводится в первой половине дня. Длительность 30минут
2.2	Физическая культура на воздухе	-	-	1 раз в неделю Длительность 25 мин.	1 раз в неделю Длительность 30 мин.
2.3	Физическая культура в бассейне	1 раз в неделю Длительность 15 мин	1 раз в неделю Длительность 20 мин.	1 раз в неделю Длительность 25 мин	1 раз в неделю Длительность 30 мин.
	Итого	45 мин. в неделю	60 мин. в неделю	1 час15 мин. в неделю	1 час 30 мин. в неделю
	3. Активный отдых				
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			
		50 мин.	1 час	1 час	1 час
3.2	Сезонные спортивные	-	-	2 раза в год Зимний,	2 раза в год Зимний,

	ые праздник и			Летний /40-50 мин./	Летний /40-50 мин./
3.3	Физкульт урные развлече ния	1 раз в месяц (проводит воспитатель в вечернее время)			
		15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Схема закаливания детей в МБДОУ «Детский сад № 123»

Система физкультурно-оздоровительной работы

Закаливание

Общие меры закаливания:

- Режим дня;
- Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия);
- Правильно организованная прогулка.

Специальные меры закаливания:

- Воздушные ванны (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 26-30);
- Полоскание рта и горла (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 48-49).
- Солнечные ванны (тёплый период)(Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С.61-65).

Основные правила закаливания (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 12-20):

- систематичность закаливания;
- постепенное увеличение силы воздействия;
- индивидуальный подход;
- проведение закаливания на фоне оптимального теплового состояния ребенка;
- применение всех закаливающих процедур только на фоне положительной эмоциональнойнастроенности ребенка.

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в процессе бодрящей гимнастики, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время физкультурных занятий.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в майке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в майке, затем по общей схеме.

Полоскание рта и горла:

Полоскание рта и горла проводится чистой кипяченой водой комнатной температуры после завтрака и обеда. На каждое полоскание используется 1/3 стакана воды. При полоскании горла, ребёнок делает «бульканье» воды в горле (клокочущий эффект) – набирает в рот воды, запрокидывает голову и тянет голосом «А-А-А».

Солнечные ванны (тёплый период):

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи (после того, как в течение недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегрева и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перегружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течение прогулки.

Схема закаливания с 3 до 7 лет (холодный период)

Группа	Осень	Зима	Весна
Младшая группа (3-4 года)	1,2,3,4, 5 -только полоскание рта	1,2,3,4, 5 -только полоскание рта	1,2,3,4, 5 -только полоскание рта
Средняя группа (4-5 лет)	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
Старшая группа (5-6 лет)	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
Подготовительная группа (6-7 лет)	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1 — утренняя гимнастика;
- 2 — воздушные ванны;
- 3 — бодрящая гимнастика после сна;
- 4 — хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Закаливание водой:

- 5 — полоскание рта и горла кипячёной водой комнатной температуры (после завтрака и обеда)

- 6 — занятия в бассейне.

Система закаливания на холодный период года

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утро	Воздушные ванны во время утренней гимнастики	Воздушные ванны во время утренней гимнастики	Воздушные ванны во время утренней гимнастики	Воздушные ванны во время утренней гимнастики
	Полоскание рта водой комнатной	Полоскание рта и горла водой комнатной	Полоскание рта и горла водой комнатной	Полоскание рта и горла водой комнатной

	температуры	температуры	температуры	температуры
Организованная образовательная деятельность	«Физическая культура в помещении (в проветренном помещении) – 2 раза в неделю «Физическая культура в бассейне» - 1 раз в неделю	«Физическая культура в помещении (в проветренном помещении) – 2 раза в неделю «Физическая культура в бассейне» - 1 раз в неделю	«Физическая культура в помещении» (в проветренном помещении) – 1 раз в неделю «Физическая культура в бассейне» – 1 раз в неделю «Физическая культура на воздухе» - 1 раз в неделю.	«Физическая культура в помещении» (в проветренном помещении) – 1 раз в неделю «Физическая культура в бассейне» – 1 раз в неделю «Физическая культура на воздухе» - 1 раз в неделю.
Прогулки				
После обеда	Полоскание рта водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры
Дневной сон				
Вечер	Бодрящая гимнастика после дневного сна			
Вечерняя прогулка				

Схема закаливания с 3 до 7 лет (тёплый период)

Группа	Лето
Младшая группа (3-4 года)	1,2,3,4,5 (только полоскание рта),6, 8
Средняя группа (4-5 лет)	1,2,3,4,5,6, 7,8
Старшая группа (5-6 лет)	1,2,3,4,5,6, 7,8
Подготовительная группа (6-7 лет)	1,2,3,4,5,6, 7,8

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1 – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;
2 – воздушные ванны на прогулке;

- 3 – бодрящая гимнастика после дневного сна;
4 – хождение босиком по профилактической дорожке (после сна).

Закаливание водой:

- 5– полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры;
6 – игры с водой; 7 – плавание в бассейне.

Солнечные ванны:

- 8 – солнечные ванны

Система закаливания на теплый период года

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём детей	Световоздушные ванны, t не ниже +20°			
на участке	Утренняя гимнастика на свежем воздухе			
Утро (группа)	Полоскание рта		Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	

	водой комнатной температуры			
Во время прогулки	Работа физкультурной площадки Работа музыкальной площадки			
	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде			
	Игры с водой (t воздуха не ниже +21°)			
Солнечные ванны	+20°-+18° с 3 мин. + 1 мин через 2-3 процедуры До 10 мин одномоментно После появления загара 2 раза по 10 мин До 20 мин.	+20°-+18° с 5 мин. + 1 мин через 2-3 процедуры До 10 мин одномоментно После появления загара 2 раза по 10 мин До 20 мин.	+20°-+18° с 5 мин. + 1 мин через 2-3 процедуры До 10 мин одномоментно После появления загара 2-3 раза по 10 мин До 30 мин.	+20°-+18° с 5 мин. + 1 мин через 2-3 процедуры До 10 мин одномоментно После появления загара 2-3 раза по 10 мин До 30 мин.
	-		Купание в бассейне	
После обеда	Полоскание рта водой комнатной температуры		Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	
Подготовка к дневному сну	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание помещения перед сном			
Сон	Сон в хорошо проветриваемом помещении с доступом свежего воздуха			
Вечер			Бодрящая гимнастика после дневного сна	
Вечерняя прогулка	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде Игры с водой (t воздуха не ниже +21°)			

Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

А.А. Чеменёва, Т.В. Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. / Под ред. А.А.Чеменевой. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2022.– 288с.

2.6.3. Направления деятельности педагогов, специалистов Учреждения

В Учреждении работают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, совместные праздники официальный сайт ДОО. На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми: утреннюю гимнастику в средних, старших и подготовительных группах совместно с воспитателем, организованную образовательную деятельность по физической культуре в помещении и в бассейне; сезонные спортивные праздники.
 - обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
 - создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
 - взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.
- На время отсутствия инструктора по физической культуре утреннюю гимнастику и организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика обучающихся

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст	Название	Цель	Периодичность
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы	Изучение особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач	1 раз в год

	старших дошкольников	психологического сопровождения	
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	1 раз в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по мере необходимости, запросу педагогов и родителей

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	Индивидуальная диагностика. Экспресс - диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М.:ГЕНЕЗИС, 2013
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	Индивидуальная диагностика	Прогрессивные матрицы. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 42
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти	Индивидуальная диагностика. - Тест.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.51. 193
5-7 лет -	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	Индивидуальная и подгрупповая - Коррекционная проба	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–С. 62.
5-7 лет.	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения	Индивидуальная и подгрупповая формы методики	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С 63.
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка -	Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.83.
4-7 лет	Методика «Два дома» И.А.Паршутин	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.89.
4-7 лет	Тест тревожности Авторы:	Исследование тревожности	Индивидуальная	« Диагностика и развитие личностной сферы детей

	Тэммл Р., Дорки М., Амен В	ребёнка -	диагностика. - Проективный тест.	старшего дошкольного возраста» Н.В.Краснощекова.- Ростов н/Д.:Феликс, 2006.- С 124.
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	« Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста» Н. В. Краснощекова.- Ростов н/Д.:Феликс, 2006.- С 116.
5-7 лет.	Методика по выявлению тревожности и страхов Автор: А.И. Захаров	Выявление тревожности и страхов.	Индивидуальная диагностика.	Тест. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.– В.:Учитель, 2009. – С.43

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
6-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания	Индивидуальная и подгрупповая методика	«Как преодолеть трудности в обучении детей»А.Ф.Ануфриев,С.Н. Костромина.-М.:»Ось-89»,2007.-С 82.
6-7 лет.	«Графический диктант» Автор: Д. Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого	Подгрупповая диагностика	«Как преодолеть трудности в обучении детей»А.Ф.Ануфриев,С.Н. Костромина.-М.:»Ось-89»,2007.-С 87.
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор:Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность. -	Подгрупповая и индивидуальная диагностика -Тест	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В. Доценко.-Волгоград:Учитель,2008. – С 192

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится выработка у детей способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
5-6 лет	Работа по развитию эмоциональной сферы и развитию чувствительного опыта. Игротренинг.	Групповая	Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - О.Н.Саранская М.:ООО «Национальный книжный центр», 20013.- 64с.	-рисуночные игры- релаксационные игры- коммуникативные игры- чтение -беседы -решение проблемных ситуаций -творческие игры

6-7 лет	Развивающая работа по психологическому сопровождению дошкольников при подготовке к школьному обучению.	Групповая	«Цветик- семицветик» «Приключение будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева. Санкт – Петербург 2014г. 208 с.	-различные виды игр:- подвижные игры- развивающие коммуникативные игры, - игры с правилами; - рисуночные игры;- релаксационные игры- пальчиковая гимнастика- чтение-беседы -решение проблемных ситуаций
5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	индивидуальный образовательный маршрут	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду И. Л. Арцишевская М.: ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2016г.	-подвижные игры- развивающие-игры с правилами;- релаксационные игры - психогимнастика- телесноориентированные игры
5-7 лет	Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения.	подгрупповая (2-3 человека)	«Мир песочных фантазий» Е.А. Тупичкина Армавир РИО АГПА 2014г.	-рисование песком на световом столе-игры на столе «песок – вода»- музыкотерапия- релаксационные игры- использование элементов сенсорной комнаты
5-7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей.	подгрупповая (5-6 человек)	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет - Ю.Е.Веприцкая Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2009г.	различные виды игр:- развивающие- релаксационные игры- психогимнастика- пальчиковая гимнастика- подвижные -логические- творческие игры
5-7 лет	- Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы воспитанников.	индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут	Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. Н.П. Сазанова Н.В. Новикова - СПб: ООО «Издательство «Детство - ПРЕСС»,2010-128.	-рисуночные игры -релаксационные игры -психогимнастика -телесноориентированные игры -коммуникативные игры -чтение -беседы -решение проблемных ситуаций -творческие

			Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. И.В. Краснощекова - Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 299.	игры - музыка - использование элементов сенсорной комнаты
			Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Е.Е. Алексеева - СПб: Речь, 2007.- 224с.	

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров-практикумов, круглых столов, консультаций по темам:

с родителями	с педагогами
<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. – Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Условия успешной адаптации - Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста. - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;

- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов

2.6.5. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В Учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование:

- младшая группа (3-4 года)

- Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ФИРО. ФАОП. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. Стр. 128-129

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет):

- Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ФИРО. ФАОП. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. Стр. 130-137

-старшая группа (от 5 лет до 6 лет):

- Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ФИРО. ФАОП. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. Стр. 137-140

-подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет):

- Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ФИРО. ФАОП. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. Стр. 141-143.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений представлена методическим пособием - Парциальная программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. третье, дополненное. / Н.А. Кузнецова - Екатеринбург: 2021(90с)

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой культуры на универсальной визуализации всеобщих закономерностей развития и функционирования живых систем и парадоксальной логики, зримо выраженной в образно-символической форме в виде Нейровизуальной Карты Будущего.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основу содержания Программы составляет система гармоничных природных образов и четыре основополагающие категории бытия: пространство, время, информация (отношения) и энергия (деньги), которые адаптированы на уровень восприятия дошкольников.

Период	Содержание
Сентябрь	СТАРШАЯ ГРУППА (5 - 6 лет) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение МОДУЛЬ «ТРУД И МАСТЕРСТВО» - Беседа «Знакомство с монетой «1 копейка» - с.63-64 - Беседа «Как стать мастером? Сказание о мастерстве» - с.64-66 - «Беседа о мастерстве» (на примере профессии «повар») - с.66-68 - Образовательный нейротренажер «Алфавит: Мои качества - 1» - с. 68-70
Октябрь	- Просмотр видеоспектакля «Приключения феи Копеечки» с последующим обсуждением с. 70-71 - Упражнения на основе нейротренажера «Алфавит: Мои качества - 1» - с.71-72 - Просмотр песочной анимации «Сказка о красивых отношениях» с.72-73 - Беседа «Мастер своего дела» (работа по обучающей раскраске) - с.73-74
Ноябрь	- Чтение сказки «О двух мастеницах» - с.74-75 - Беседа «Моя оценка» (на основе шкалы самооценки «Нормаплюс») - с.75-76 - Беседа-визуализация «Мы растем и созреваем» - с. 76-79 - Беседа «Заработная плата - плод труда» - с.79-81
Декабрь	- Беседа «Как растет заработная плата? Для чего нужна зарплата?» - с.81-82 - Игра - сериационный ряд «Созревание» - с.82-84 - Беседа «Мой путь мастера. Сфера отношений» - с.84-86 - Игра «Счет до 10» (на основе цикла жизни дерева) - с.86-87
Январь	- Беседа «Благодарность родителям» - с.87-89 - Образовательный нейротренажер «Алфавит: Деньги и я» - с.89-92 - Просмотр песочной анимации «Приключения феи Копеечки» - с. 92-93 - Беседа-визуализация «Благодарность» (на основе видеоролика нейротренажера «Благодарность») - с. 93-94

Февраль	-Беседа-визуализация «Источник благополучия» (на основе нейротренажера) - с. 94-95 - Беседа о движении. Игра-упражнение «Путеводная Звезда» (на основе нейротренажера) - с. 95-97
МОДУЛЬ «Денежная система России»	
Март	-Беседа «Приключения феи Копеечки» - с. 101 - Нейротренажер «Алфавит: Семья и Я» - с. 101-104 - Беседа «Что посеешь, то и пожнешь» - с. 104-106 - Образовательный нейротренажер «Алфавит: Мои качества - 2» - с. 106-108 - Беседа «Общее знакомство с денежными знаками РФ» - с.108-110 - Беседа «Достоинство денежного знака и достоинство человека» - с. 110-113
Апрель	- Беседа «Дерево денежной системы России» - с. 113-115 - Беседа «Где денежное дерево растет» - с. 115-118 - Беседа «Деньги - инструмент» - с. 118-122 - Беседа «Уважение к денежным знакам. Как помогают денежные знаки?» - с.122-124
Май	-Беседа - визуализация «Денежные отношения: ледяные и кипящие» - с. 124-127 - Беседа - визуализация «Золотая середина. Теплые денежные отношения» - с.127-129 - Беседа «Как сохранить тепло в отношениях» - с. 129-131 - Беседа - визуализация «Разрушительные и созидательные денежные отношения» - с. 131-133
Сентябрь	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение МОДУЛЬ «Денежная система России» -Беседа - визуализация «Резкие и плавные движения в отношениях». Игра -упражнение «Разрушаем или создаем?» - с.133-136 -Опыт «Полезные и вредные денежные отношения» - с. 136-138 -Опыт «Прозрачные и мутные денежные отношения» - с. 138-140 -Образовательный спектакль «Приключения феи Капельки» - с. 140-143
Октябрь	- Игра «Волны настроения» (на основе шкалы Бофорда) - с. 141-143 - Игра - разрезная картинка «Как я волнуюсь» - с. 143-144 - Беседа «Сказание о Любви. Что не имеет цены?» - с. 144-145 - Беседа «Семья и плод. Родитель и ребенок» - с. 145-146
Ноябрь	- Беседа - визуализация «Зарождение» (на основе видеокomпозиции «Зарождение») - с. 146-149 - Беседа - визуализация «Пробуждение» (на основе видеокomпозиции «Пробуждение») - с. 149-151 - Беседа - визуализация «Расцвет» (на основе видеокomпозиции «Расцвет») -с.151-153 -Образовательный спектакль «Цветочек дружбы» - с. 153-154
Декабрь	- Беседа - визуализация «Цветок отношений» - с. 154-156 - Игра - упражнение «Цветок денежных отношений: норма или не норма?» -с.156-159 - Беседа «Каким цветом денежные отношения?» - с.159-161 - Беседа «Дружба целого и части» (в денежных отношениях) - с. 161-163
Январь	-Нейротренажер «Алфавит: Цвет и Я» - с. 163-166 - Беседа «Контраст и плавный цветопереход в отношениях» - с.166-169 - Беседа «Сотовая связь. Вкус отношений» - с. 169-171
МОДУЛЬ «Деньги, время и счет»	

Январь	- Беседа «Источник благополучия. Нейротренажер. Упражнение «Счет до 10» - с.173-175
Февраль	- Беседа «Деньги любят счет» - с. 177-178 - Беседа «Точнее счет, крепче дружба» - с. 178-180 - Нейротренажер «Сколько букв в алфавите? Счет до 33-х» - с. 180-181 - Беседа «Дерево времени». Игра - упражнение «Секунда спокойствия» - с. 181-184
Март	- Чтение сказки «Приключения феи Секундочки или чулан потерянного времени» - с. 184-185 - Беседа «Вращение Земли. Источник света и времени» - с. 185-187 - Беседа «Годовой цикл» - с. 187-190 - Нейротренажер «Алфавит: Космос и Я» - с. 190-193
Апрель	- Беседа «Как свет всем управляет» - с. 193-194 - Беседа «О часах» - с. 194-196 - Беседа «Суточный цикл». Игра «Сутки» - с.196-198 - Беседа «Недельный цикл». Игра - упражнение «Цветок недели»- с. 198-201
Май	- Беседа «Минутный цикл». Игра - упражнение «Минута спокойствия»- с. 201-203 - Игра - упражнение «Звездочка благодарности» - с. 203-204 - Нейротренажер «Природа и я», Беседа «Дом - полная чаша»- с. 204-209 - Нейротренажер «Алфавит: Родина и я» - с. -209-212

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1 раз в неделю)	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, -проведение игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных); -просмотр видеоматериалов, презентаций -чтение рассказов, стихотворений; ситуации общения; -загадывание загадок; составление рассказов с опорой на наглядность; - Проектная деятельность - Работа в обучающих раскрасках - Выставки детского творчества - виртуальные экскурсии с помощью ИКТ	Книги для детей с иллюстрациями - «Сказка о Копеечке» - «Сказание о мастерстве» - «Знакомим ребенка с денежными отношениями» - «Сказание о Любви» - «Приключения феи Копеечки» - Рассказы по картинкам «Мои денежные отношения» - «Сказки о красивых отношениях» Обучающие раскраски с заданиями - «Мастер своего дела» - «Приключения феи Копеечки» - «Приключения феи Секундочки» - «Рисунки отношений» - Волновая разлиновка. - «Добрая сказка» Комплект дидактических игр-упражнений

		<ul style="list-style-type: none"> - «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) - «Счет до 10-ти» (цветовой спектр) - «Волны настроения» - Игра-кубик «Отношение к деньгам» - «Дом - полная Чаша. Что неимеет цены?» - «Бюджет моей семьи (по временам года)» - Игра-сериационный ряд «Созревание» - «Собери и назови купюру» - «Дерево денежной системы РФ» - Разрезные картинки «Дерево денежной системы РФ» - Игра - разрезные картинки «Копеечка» - Речевая игра «Расскажи о приключениях феи Копеечки» - «Какие бывают волны?» - «Мастер или нет?» - «Супермаркет Копеечка» - «Спектральная мозаика» - «Разноцветная волна. Как я волнуюсь» - «Цветок недели» - «Круглый год» - «Собери круг» - «Собери спектр» - «Собери соты» - «Мудрое семя» - «Счет до 4-х» - «Счет до 9-ти» - Игра-мозаика «Волшебный калейдоскоп» <p>Комплекты демонстрационных панно</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка о Копеечке» - «Сколько монет и купюр» - «Деньги и время» - «Цикл жизни дерева» - «Прозрачная Капелька» - «Шкала самооценки «Норма плюс» - «Мы растем и созреваем!» - «Волны настроения» - «Разноцветная волны» - «Цветочек дружбы» - «Норма и не норма»
--	--	--

			<p>отношений»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Деньги - инструмент» - «Дом - полная Чаша» - «Дружба цветов» - «Доска почета. Наши герои» - «Дерево денежной системы РФ» <p>Комплект ростомеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вырастай-ка» - «Расцветай-ка» - «Созревай-ка» - «Денежное дерево» - «Дерево денежной системы РФ» - «Созревание плода» - «Цветок дружбы» - «Спектр» <p>Комплект игрушек</p> <p>«Ключевые герои»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фея Копеечка - Фея Секундочка - Мудрое Семя - Прозрачная Капелька <p>Комплект «Раздаточный материал для детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карточка «Шкала самооценки «Норма плюс» - Игра «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) - Игра «Цветок отношений (дружбы)» - Карточка «Деньги и время» - Карточка «Монеты и купюры» - Карточки «Созревание» - Линейка-считалочка «Помоги созреть плоду»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>-Самостоятельная творческая, поисково-исследовательская деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвижные и дидактические игры и упражнения сюжетно-ролевые, режиссёрские - рассматривание фотографий и иллюстраций. - работа в обучающих раскрасках - выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи), -коллекционирование 	<p>Книги для детей с иллюстрациями</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка о Копеечке» - «Сказание о мастерстве» - «Знакомим ребенка с денежными отношениями» - «Сказание о Любви» - «Приключения феи Копеечки» - Рассказы по картинкам «Мои денежные отношения» - «Сказки о красивых отношениях» <p>Обучающие раскраски с заданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мастер своего дела»

		<ul style="list-style-type: none"> - «Приключения феи Копеечки» - «Приключения феи Секундочки» - «Рисунки отношений» - Волновая разлиновка. - «Добрая сказка» <p>Комплект дидактических игр-упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) - «Счет до 10-ти» (цветовой спектр) - «Волны настроения» - Игра-кубик «Отношение к деньгам» - «Дом - полная Чаша. Что неимеет цены?» - «Бюджет моей семьи (по временам года)» - Игра-сериационный ряд «Созревание» - «Собери и назови купюру» - «Дерево денежной системы РФ» - Разрезные картинки «Дерево денежной системы РФ» - Игра - разрезные картинки «Копеечка» - Речевая игра «Расскажи о приключениях феи Копеечки» - «Какие бывают волны?» - «Мастер или нет?» - «Супермаркет Копеечка» - «Спектральная мозаика» - «Разноцветная волна. Как я волнуюсь» - «Цветок недели» - «Круглый год» - «Собери круг» - «Собери спектр» - «Собери соты» - «Мудрое семя» - «Счет до 4-х» - «Счет до 9-ти» - Игра-мозаика «Волшебный калейдоскоп» <p>Комплект ростомеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вырастай-ка» - «Расцветай-ка» - «Созревай-ка» - «Денежное дерево»
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - «Дерево денежной системы РФ» - «Созревание плода» - «Цветок дружбы» - «Спектр» Комплект игрушек «Ключевые герои» <ul style="list-style-type: none"> - Фея Копеечка - Фея Секундочка - Мудрое Семя - Прозрачная Капелька
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)			
Образовательная Деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1 раз в неделю)	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание предметных и сюжетных картинок, -виртуальные экскурсии -игровая ситуация; -дидактические игры и упражнения; -словесная инструкция; -эмоциональная установка; объяснение. -наблюдение, -просмотр презентаций -беседы -упражнения на основе образца педагога -решение проблемных задач, -творческие задания - проектная деятельность -экспериментирование 	Книги для детей с иллюстрациями <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка о Копеечке» - «Сказание о мастерстве» - «Знакомим ребенка с денежными отношениями» - «Сказание о Любви» - «Приключения феи Копеечки» - «Приключения феи Секундочки» - Рассказы по картинкам «Мои денежные отношения» - «Сказки о красивых отношениях» Обучающие раскраски с заданиями <ul style="list-style-type: none"> - «Мастер своего дела» - «Приключения феи Копеечки» - «Приключения феи Секундочки» - «Рисунки отношений» - Волновая разлиновка. - «Добрая сказка» Комплект дидактических игр-упражнений <ul style="list-style-type: none"> - «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) - «Счет до 10-ти» (цветовой спектр) - «Волны настроения» - Игра-кубик «Цветок денежных отношений» - «Цветок отношений (дружбы)» - Игра-кубик «Отношение к деньгам» - «Дом - полная Чаша. Что не имеет цены?» - «Бюджет моей семьи (по временам года)»

		<ul style="list-style-type: none"> - Игра-сериационный ряд «Созревание» - «Пейзаж Крымова. Суточный цикл» - «Собери и назови купюру» - «Дерево денежной системы РФ» - Разрезные картинки «Дерево денежной системы РФ» - Игра - разрезные картинки «Копеечка» - Речевая игра «Расскажи о приключениях феи Копеечки» - «Найди друга. Дружные цветопереходы» - «Создаем или разрушаем?» - «Порядок в солнечной системе» - «Какие бывают волны?» - «Мастер или нет?» - «Супермаркет Копеечка» - «Спектральная мозаика» - «Разноцветная волна. Как я волнуюсь» - «Цветок недели» - «Круглый год» - «Собери круг» - «Собери спектр» - «Собери соты» - «Мудрое семя» - «Счет до 4-х» - «Счет до 9-ти» - «Счет до 25-ти» - Игра-мозаика «Волшебный калейдоскоп» Комплекты демонстрационных панно - «Сказка о Копеечке» - «Сколько монет и купюр» - «Деньги и время» - «Цикл жизни дерева» - «Прозрачная Капелька» - «Шкала самооценки «Норма плюс» - «Мы растем и созреваем!» - «Волны настроения» - «Разноцветная волны» - «Цветочек дружбы» - «Норма и не норма отношений» - «Деньги - инструмент»
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - «Солнечная система» - «Дом - полная Чаша» - «Дружба цветов» - «Доска почета. Наши герои» - «Дерево денежной системы РФ» <p>Комплект ростометров</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вырастай-ка» - «Расцветай-ка» - «Созревай-ка» - «Денежное дерево» - «Дерево денежной системы РФ» - «Созревание плода» - «Цветок дружбы» - «Спектр» <p>Комплект игрушек</p> <p>«Ключевые герои»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фея Копеечка - Фея Секундочка - Мудрое Семя - Прозрачная Капелька <p>Комплект «Раздаточный материал для детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карточка «Шкала самооценки «Норма плюс» - Игра «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) - Игра «Цветок отношений (дружбы)» - Карточка «Деньги и время» - Карточка «Монеты и купюры» - Карточки «Созревание» - Линейка-считалочка
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>-Рассматривание предметных и сюжетных картинок, -Виртуальные экскурсии -Игровая ситуация; -Дидактические игры и упражнения; -Самостоятельная творческая деятельность.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - объяснение. <p>Информационно--рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы 	<p>Книги для детей с иллюстрациями</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка о Копеечке» - «Сказание о мастерстве» - «Знакомим ребенка с денежными отношениями» - «Сказание о Любви» - «Приключения феи Копеечки» - «Приключения феи Секундочки» - Рассказы по картинкам «Мои денежные отношения» - «Сказки о красивых отношениях» <p>Обучающие раскраски с заданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мастер своего дела»

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образа педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач, <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - Проект; - экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - «Приключения феи Копеечки» - «Приключения феи Секундошки» - «Рисунки отношений» - Волновая разлиновка. - «Добрая сказка» <p>Комплект дидактических игр-упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) - «Счет до 10-ти» (цветовой спектр) - «Волны настроения» - Игра-кубик «Цветок денежных отношений» - «Цветок отношений (дружбы)» - Игра-кубик «Отношение к деньгам» - «Дом - полная Чаша. Что не имеет цены?» - «Бюджет моей семьи (по временам года)» - Игра-сериационный ряд «Созревание» - «Пейзаж Крымова. Суточный цикл» - «Собери и назови купюру» - «Дерево денежной системы РФ» - Разрезные картинки «Дерево денежной системы РФ» - Игра - разрезные картинки «Копеечка» - Речевая игра «Расскажи о приключениях феи Копеечки» - «Найди друга. Дружные цветопереходы» - «Создаем или разрушаем?» - «Порядок в солнечной системе» - «Какие бывают волны?» - «Мастер или нет?» - «Супермаркет Копеечка» - «Спектральная мозаика» - «Разноцветная волна. Как я волнуюсь» - «Цветок недели» - «Круглый год» - «Собери круг»
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - «Собери спектр» - «Собери соты» - «Мудрое семя» - «Счет до 4-х» - «Счет до 9-ти» - «Счет до 25-ти» - Игра-мозаика «Волшебный калейдоскоп» <p>Комплект ростомеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вырастай-ка» - «Расцветай-ка» - «Созревай-ка» - «Денежное дерево» - «Дерево денежной системы РФ» - «Созревание плода» - «Цветок дружбы» - «Спектр» <p>Комплект игрушек</p> <p>«Ключевые герои»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фея Копеечка - Фея Секундочка - Мудрое Семя - Прозрачная Капелька
--	--	--	--

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление	Формирование ценностного	Труд

воспитания	отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

2.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными

оздоровительное		<p>способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Проявляющий художественно-эстетический вкус.</p>

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Уклад ДОО

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель, предмет, смысл, миссия деятельности ДОО	<p>Цель– осуществление деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Предмет деятельности - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственно-патриотических, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Смысл деятельности - создание условий для всестороннего развития воспитанников и успешной социализации.</p> <p>Миссия - взаимодействие ДОО и семьи, направленное на создание условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и обеспечивающих формирование компетенций для успешности в настоящем и будущем.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

	<p>становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>МБДОУ «Детский сад № 123» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Основная задача воспитания в ДОО направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей.</p>
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила ДОО	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. <p>Ключевые правила ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: воспитание культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; - целесообразность в применении приемов и методов. <p>Права воспитанников ДОО</p> <p>ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; • охрану жизни и здоровья воспитанника; • свободное выражение собственных взглядов и убеждений; • предоставление условий для разностороннего развития с учётом
--	---

	<p>возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; • получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; • перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; • бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования; • пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; • получение дополнительных образовательных услуг <p>Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений</p> <p>Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть избранным в родительский совет группы;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p>Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей.</p> <p>Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p>Еженедельные традиции: В понедельник воспитанники подготовительных групп участвуют в поднятии (спуске) Государственного флага Российской Федерации. Поднятие, как правило, осуществляется в начале учебной недели, спуск - в конце учебной недели. Лучшим воспитанникам подготовительной группы, добившимся результатов в образовательной, спортивной, творческой и иной деятельности, будет еженедельно предоставлена честь лично участвовать в поднятии флага. Данное мероприятие, на котором будут чествоваться успехи и достижения воспитанников - важная часть патриотического воспитания наших дошкольников.</p> <p>По понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.</p> <p>Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в</p>

	<p>сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.</p> <p>«Творческие выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района.</p> <p>Оформление рекреационных зон: «Растим детей патриотами», Центр семейного чтения «Очаг знаний» - для совместной деятельности родителей и детей, педагогов и детей с целью формирования устоев Гражданина Российской Федерации, уважительного отношения к профессии педагога, детскому саду, малой Родине, родному краю, многонациональной России.</p> <p>Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.</p> <p>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц», День защиты окружающей среды» традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Международный женский день 8 марта»; – наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»
--	---

2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

миру, другим людям, себе	✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	<p>Развивающие центры:</p> <p>Опытно-исследовательская мастерская (вода, песок и др.)</p> <p>Центр конструирования «Робот Робик»</p> <p>Супермаркет, Пекарня, Парикмахерская, Школа, Ателье, Гараж</p> <p>Автозаправка и др.</p> <p>Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является использование мини-музея «Патриоты родного края» и сменные рекреационные зоны: «Педагог- это звучит гордо», «Детский сад моей мечты», «Россия многонациональная» и др. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «организующие моменты», • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела • Волонтерство <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.</p> <p>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</p> <p>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p>

	<p>4.совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>
<p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО</p>	<p>ДОО расположена в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Промышленный район автомобилестроения. Географически район расположен в заречной части города на левом берегу реки Ока.</p>
<p>Ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в ДОО вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ДОО характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО (далее АОП ДО) определена работа по ознакомлению воспитанников с финансовой грамотностью, как средством формирования у дошкольников основ пространственно-временных, социально-коммуникативных, финансово-экономических и духовно-нравственных аспектов. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в ДОО строится на содружестве с социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями). 7. Развитие волонтерского движения дошкольников. Наш детский сад выбрал – волонтерское движение, которое предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т.д. Одна из современных форм

	<p>построения тесного взаимодействия с социумом – «Акция» с успехом применяется нашими волонтерами. Тематика их самая разнообразна, но необходимо соблюдать правило – она должна быть актуальна в данный момент как для самих детей, их родителей, социума.</p>
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность – (ООД). ООД в рамках формируемой части АОП ДО проводятся согласно учебному плану.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в центрах развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности актуализирована включением в образовательный процесс ДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнеров</p>
<p>Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы</p>	<p>Мониторинг реализации АОП ДО ДОО показывает более 90% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.</p>
<p>Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов</p>	<p>ДОО является активным участником социально значимых конкурсов, фестивалей и акций</p>
<p>Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>	<p>В ДОО созданы необходимые условия для воспитания детей-инвалидов. Взаимодействие с воспитанниками осуществляет педагог-психолог и воспитатели.</p>

2.8.2.3. Общности образовательной организации

В МБДОУ «Детский сад №123» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноценная ответственность родителей и педагогов.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает

понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- ✓ объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- ✓ создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями в ДОО заключается в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и взаимодействует с ним.

Формы взаимодействия ДОО с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- дни открытых дверей;
- совместные досуги, праздники;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОО;
- участие в праздниках;
- участие в различных фестивалях и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- ☐ сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- ☐ владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ☐ формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.8.2.5.2. События образовательной организации

Праздники для обучающихся

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня

6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Выпускной бал Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада сентября третья декада октября третья декада декабря первая декада февраля третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля третья декада мая первая декада июня
----------------	--	--

2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

- участие в районных и городских спортивных мероприятиях;
- участие в районных конкурсах и акциях для детей и родителей
- проведение спортивных праздников и соревнований в ДОО;
- приглашение профессионалов для консультаций родителей и бесед с детьми;
- проведение тематических дней;
- участие в городских акциях и праздничных событиях;
- проведение мероприятий, посвящённых праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации;
- организация тематических проектов и культурных практик;
- проведение целевых прогулок и виртуальных экскурсий.

2.8.2.5.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности РППС, отражают образ и ценности Российского общества, учитывают социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду и региональные особенности

Родина: Альбомы с портретами известных Нижегородцев. Мини-музей «Рождённые побеждать», экспозиция «Патриоты родного края», рекреационная зона «Растим детей патриотами».

Магнитные карты (путешествия по Нижегородской области, России), центры патриотического воспитания, Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Рекреационная зона «Центр семейного чтения». Фотоколлажи «Семья». Тематические выставки семейных творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День семьи и др.) Музей семьи. Семейный стол и альбомы «Хобби семьи». Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО. Центры театральной и музыкальной деятельности, центры творчества, музыки и театра. Музыкальный зал.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОО. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. Дидактические пособия и игры о здоровом образе жизни. Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Отражение ценностей в РППС: Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

2.8.2.5.5. Социальное партнерство

Направление участия	Организация-партнер
участие представителей организаций-партнеров в рамках дополнительного образования	Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр «ДИВО» (ЧДОУ «Центр «ДИВО»)
	НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (Навигатор Детства 52)
	ФОК «Северная звезда», ДЮСШОР по Самбо, ФОК «Северный»
	МБОУ «Школа № 171»
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	ГБОУ ДПО НИРО
	ЦРО Нижегородской Епархии РПЦ Автозаводское благочиние

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательной деятельности в ДОО; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение • передового опыта других образовательных организаций;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной

	<p>деятельности инфраструктуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в ДОО; • контроль психического развития детей и своевременное предоставления психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям; • психологическая диагностика, психологическая профилактика. • расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; • развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); • развитие мелкой моторики руки; • коррекция эмоционально-волевой сферы.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • проводит работу по коррекции речевых недостатков во время организованно образовательной деятельности по речевому развитию, совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение	Решения на уровне ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель-логопед, старший воспитатель)	Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сотрудничество с социальными партнерами,	Соглашение о сотрудничестве ГБОУ ДПО НИРО Договор о сотрудничестве с Автозаводским благочинием Нижегородской епархии в области духовно-нравственного образования и воспитания

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Приказы МБДОУ «Детский сад № 123» – «О проведении внутреннего аудита и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательной программы ДОО»; – «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»;
---	---

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со

всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123». РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В каждой возрастной группе групповое помещение условно разделяется на три зоны: - Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр художественной литературы», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания». В группах старшего дошкольного возраста добавляется «Центр занимательной математики».

Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр опытно-исследовательской деятельности», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр самостоятельного художественного творчества». Со старшей группы добавляется «Центр дежурства», «Центр финансовой грамотности».

В группе раннего возраста и в младшей группе еще создается «Центр воды и песка».

- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театрализованной деятельности», «Центр игры». Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, выполнено по типовому проекту.

Территория детского сада	<p>На территории расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - спортивная площадка; - огород; цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; - внутренний двор для проведения праздников, развлечений, флешмобов и тематических занятий.
Помещения детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - 10 групповых помещений с отдельными спальными помещениями, раздевальными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН. - Музыкальный зал. - Спортивный зал. - Кабинет педагога-психолога. - Методический кабинет
Групповое помещение	<p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие.

3.3.1. Описание функционального использования помещений, территории и их оснащения

Вид помещения/территории	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Праздники ➤ Музыкальные развлечения ➤ Родительские собрания ➤ Индивидуальные занятия ➤ Методические мероприятия с педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр ➤ Аккордеон ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Пианино ➤ Медиатека, аудиотека ➤ Мультимедийная установка ➤ Магнитная доска ➤ Передвижная ➤ Мольберт ➤ Синтезатор ➤ Дидактический материал ➤ Студия звукозаписи
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психологическая диагностика ➤ Индивидуально-подгрупповая работа ➤ Коррекционная работа ➤ Индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская мягкая мебель ➤ Стимулирующий материал для психологического обследования детей ➤ Игровой материал ➤ Развивающие игры ➤ Оборудование для сенсорного развития детей ➤ Столы для песочной терапии ➤ Стол «Песок-вода»

Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми. ➤ Речевая и психологическая диагностика. ➤ Психолого – педагогическое просвещение и профилактика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Настенные коврографы, бизиборды. - Развивающие игры. - Ноутбук. - Зеркало для логопедической работы - Доска для образовательной деятельности.
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность: «Речевое развитие»; «Представление о мире людей и рукотворных материалах»; «Математические представления»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура», «Музыкальная деятельность», «Развитие представлений о себе и окружающем мире» - ➤ Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. ➤ Самообслуживание ➤ Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская мебель ➤ Интерактивный экран ➤ TV – панель ➤ Магнитола ➤ <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> центры игры во всех группах; <ul style="list-style-type: none"> • центры безопасности во всех группах; • центры социально - эмоционального развития, уединения; • центры патриотического воспитания; • центр дежурства в группах старшего дошкольного возраста. • <u>Познавательное развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • центры познания во всех группах; • центры занимательной математики и Финансовой грамотности в группах старшего дошкольного возраста; • центры опытно-исследовательской деятельности во всех возрастных группах; • центры природы во всех возрастных группах. <u>Речевое развитие</u> <ul style="list-style-type: none"> • центры художественной литературы во всех возрастных группах. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • центры театрализованной деятельности во всех возрастных группах; центры художественного творчества во всех группах; • центры конструирования во всех группах. <u>Физическое развитие</u> <ul style="list-style-type: none"> • центр двигательной активности во всех возрастных группах
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дневной сон ➤ Бодрящая гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спальная мебель

Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) ➤ Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационные стенды для родителей ➤ Детские шкафчики для раздевания ➤ Выставки детского творчества
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Индивидуальная работа с детьми ➤ Развлечения, праздники ➤ Консультативная работа с родителями (законными представителями) и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для развития основных движений, ОРУ ➤ Магнитофон ➤ Мягкий спортивный инвентарь ➤ Наглядный материал
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление методической помощи педагогам ➤ Организация консультаций, семинаров ➤ Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Библиотека педагогической и методической литературы ➤ Материалы по аттестации педагогических работников ➤ Пособия для занятий ➤ Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов ➤ Компьютеры ➤ Оргтехника (принтер, копир, ламинатор) ➤ Информационные стенды для педагогов
Крытый плавательный бассейн	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Закаливающие процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские шкафчики для раздевания ➤ Пособия для занятий ➤ Спортивное оборудование ➤ Игрушки для игр с водой.
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) ➤ Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) ➤ Игровая деятельность ➤ Трудовая деятельность ➤ Художественно-творческая деятельность ➤ Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для двигательной деятельности. ➤ Песочницы. ➤ Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. ➤ Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. ➤ Оборудование для трудовой деятельности. ➤ Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Подвижные и спортивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стационарное спортивное оборудование ➤ Выносное оборудование для совместной и

		самостоятельной двигательной деятельности ➤ Яма для прыжков в длину
Огород, цветник (летний период)	➤ Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы)	➤ Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) ➤ - Таблички на грядках ➤ - Алгоритмы ухода за посадками ➤ Баннер «Экологическая тропа ДОО»

3.3.2. Перечень методических материалов

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	Основная часть Программы
1.	-Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для ТНР) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022). - Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ФИРО. ФАОП. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
2.	Н.Г.Соколова «Закаливаем малыша».- Ростов н/Д: Феникс, 2015
	3-4 года
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015
4.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5.	А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-192 с.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

2.	О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Младшая группа». Волгоград: Учитель
3.	С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014
4.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
2.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3.	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4.	- Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Раз – словечко, два – словечко». – Изд. БИНОМ, 2019.
5.	Н.В.Нищева. Рабочая тетрадь для развития речи Младшая группа- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2.	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Младшая группа» – СПб.: «Невская нота», 2010
3.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4.	Куручкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» Детство-Пресс, 2022
5.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ СФЕРА, М., 2013
6.	Е.И.Можгова «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», Детство-пресс, 2019г.-48с.
7.	О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада», 2014
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы. /Авт.-сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
3.	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у

	дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009
4.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
5.	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6.	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-4 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
7	К.К. Утробина «Сценарии физкультурных развлечений в ДОУ для детей 3-5 лет», ГНОМ ИД, 2015
8.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М...ТЦ Сфера, 2017. – 360с.
9.	И.О. Кузнецова, Н.Б. Яковлева «Досуговая деятельность с детьми младшего дошкольного возраста» 3-4 года, «Детство пресс», 2023
10.	А.А.Чеменева.,Т.В.Столмакова., Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие,Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд.,перераб.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.- 288с.
	4-5 лет
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015
2.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2018
3.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика – Синтез, М., 2015
4.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015
5.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.8-61
6.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7.	А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-192 с.
8.	- Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии к рабочей тетради от Слова к звуку». - Изд. БИНОМ, 2019
	Образовательная область «Познавательное развитие»
1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2.	О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Средняя группа». Волгоград: Учитель
3.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015- 80с.

4.	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014. – 80с.
5.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Образовательная область «Речевое развитие»
1.	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
2.	Н.В.Нищева. Рабочая тетрадь для развития речи в средней группе детского сада - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
3.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4.	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3.	- Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии к рабочей тетради от Слова к звуку». - Изд. БИНОМ, 2019
5.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2.	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Средняя группа» – СПб.: «Невская нота», 2010
3.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4.	Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». Детство-Пресс, Средний дошкольный возраст», 2022
5.	Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». Детство-Пресс, 2022
6.	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; Е.И.Можгова «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», Детство-пресс, 2019г.-48с.
7.	Е.И.Можгова «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», Детство-пресс, 2019г.-48с.
8.	О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского

	сада», 2014
	Образовательная область «Физическое развитие»
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2.	А.А.Чеменева.,Т.В.Столмакова., Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие,Под ред. А.А.Чеменовой. – 2-е изд.,перераб.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.- 288с.
3.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы. /Авт.-сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
4.	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009
5.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
6.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
7.	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
8.	К.К. Утробина «Сценарии физкультурных развлечений в ДОУ для детей 3-5 лет», ГНОМ и Д, 2017
9.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 416с.
10.	Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду» 2015,
11.	Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет», «Учитель», 2017
	5-6 лет
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015
2.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2017
3.	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика – Синтез, М., 2015
4.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015
5.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5- 6 лет) М.:Скрипторий СанктПетербург-Москва, 2011 год.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

2.	М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Старшая группа» Волгоград: Учитель
3.	Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015
4.	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014
5.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6.	Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015
7.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
8.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
9.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах./Сост.Н.В. Нищева – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
2.	Н.В.Нищева. Рабочая тетрадь по развитию речи с старшей группе детского сада - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
3.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4.	О.М. Ельцова «Основные направления содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте: учебно-методическое пособие». – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
5.	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
6.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Сфера, 2011
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» «Старшая группа» – СПб.:«Невская нота», 2010
3.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4.	Курочкина Н. А. «О портретной живописи – детям», 2008, стр. 44-63.
	Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Портрет», Старший дошкольный

	возраст, 2023, стр. 5-13
5.	Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». Старший дошкольный возраст», Детство-Пресс 2021
6.	Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Натюрморт», Детство-Пресс, 2021
5.	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.;
6.	Е.И.Можгова «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», Детство-пресс, 2019г.-48с.
7.	О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада», 2014.-176с.
8.	О.Н.Арсеневская «Тематические праздники и развлечения. Старшая группа». - Волгоград: Учитель.-214 с.
	Образовательная область «Физическое развитие»
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2.	А.А.Чеменева.,Т.В.Столмакова., Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие,Под ред. А.А.Чеменовой. – 2-е изд.,перераб.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.- 288с.
3.	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009
4.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 5-6 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
5.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
6.	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7.	К.К. Утробина «Сценарии физкультурных развлечений в ДОУ для детей 5-7 лет», ГНОМ и Д, 2017
8.	Токаева Т.Э.,Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера,2018. – 432с.
9.	Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика», «Школа 2100», 2020 год
10.	О.М. Литвинова «Спортивные упражнения и игры в детском саду». - Феникс, 2010.
11.	Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников». Старший дошкольный возраст
	6-7 лет
1.	«Окно в школьный мир»: Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе»/А.Г.Апресова, Н.А.Гордова, Т.А.Сидорчук. М.: АРКТИ, 2010
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015
3.	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика – Синтез, М., 2015

4.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015
5.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6- 7 лет) М.:Скрипторий СанктПетербург-Москва, 2014 год.
8.	А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-192 с
9.	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2007.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2.	М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа» Волгоград: Учитель
3.	Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015
4.	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014
5.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6.	Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015
7.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
8.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
9.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах./Сост.Н.В. Нищева – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
2.	Н.В.Нищева. Рабочая тетрадь по развитию речи в подготовительной группе детского сада - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
3.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4.	О.М. Ельцова «Основные направления содержания работы по подготовке детей к

	обучению грамоте: учебно-методическое пособие». – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
5.	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
6.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
7.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», Сфера, 2011
8.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Сфера, 2011
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2.	Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие./Под ред. К.В. Тарасовой. – М.: ТЦ Сфера, 2011
3.	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Подготовительная группа» – СПб.:«Невская нота», 2010
4.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5.	Курочкина Н. А. «О портретной живописи – детям», Детство-Пресс, 2008, стр. 63-93
6.	Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Портрет», Старший дошкольный возраст, Детство-Пресс, 2023, стр. 13-24
7.	Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». Старший дошкольный возраст», Детство-Пресс 2021
8.	Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. 6-7 лет», Детство-Пресс, 2021 Натюрморт»
9.	Е.И.Можгова «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», Детство-пресс, 2019г.-48с.
10.	А.И.Буренина «Театр всевозможного. От игры до спектакля». - СПб., 2002.- 114 с.
11.	О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада», 2014.-176с.
12.	Л.Е.Белоусова «Добрые досуги» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2008. – 144 с.
13.	Г.А.Лапшина «Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры». – Волгоград: Учитель, 2015. – 238 с.
	Образовательная область «Физическое развитие»
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

2.	А.А.Чеменева.,Т.В.Столмакова., Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие,Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд.,перераб.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.- 288с.
3.	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». 2009
4.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 6-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
5.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
6.	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7.	К.К. Утробина «Сценарии физкультурных развлечений в ДОУ для детей 5-7 лет», ГНОМ и Д, 2017
8.	Токаева Т.Э. Технология физическрго развития детей 6-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018 – 432с.
9.	О.М. Литвинова «Спортивные упражнения и игры в детском саду». - Феникс, 2010.
10.	Л.Н. Пустынникова «Коньки в детском саду», Просвещение,
11.	Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. «Физкультурные праздники в детском саду», Айрис-пресс, 2005,
12.	Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников». Старший дошкольный возраст. - Волгоград: «Учитель», 2012 год,
13.	Ю.А. Кириллова «Навстречу олимпиаде». Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – Волгоград: «Учитель», 2012 год
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Парциальная программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. третье, дополненное. / Н.А. Кузнецова - Екатеринбург: 2021(90с)

Перечень художественной литературы

Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ФИРО. ФАОП. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.	Возраст/группа
Стр. 145-146	3-4 года/ младшая группа
Стр. 149	4-5 лет / средняя группа
Стр. 153	5-6 лет/ старшая группа
Стр. 1157-158	6-7 лет / подготовительная группа

Перечень музыкальных произведений

Н.В.Нищева. образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ФИРО. ФАОП. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024	Комплексная	Возраст/группа
Стр. 146		3-4 года/ младшая группа
Стр. 149-150		4-5 лет / средняя группа
Стр. 153		5-6 лет/ старшая группа
Стр. 158		6-7 лет / подготовительная группа

3.3.3.Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Перечень средств обучения и воспитания в группах

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
3-4 года	<p>Представление о мире людей и рукотворных материалах</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - стульчик для кукол «Беби»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки; - мастерская игровая, набор инструментов; - многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства; - тематические строительные наборы (для мелких персонажей) <p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор предметных картинок «Транспорт»; -набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); -альбомы «Детский сад», «Любимые места города», «Моя семья» <p>Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта;

	<ul style="list-style-type: none"> -куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - дорожные знаки; - демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на воде и в природе»; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности («Транспорт», «Дорожные знаки», «Светофор»); - жилетка детская игровая.
4-5 лет	<p>Представление о мире людей и рукотворных материалах</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж»; - игровые поля; - театральный чемоданчик. - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»

	<p>альбомы «Моя семья», «Детский сад», «Любимые места города», «Мальчики», «Девочки»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые <p>полифункциональные,</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
5-6 лет	<p>Представление о мире людей и рукотворных материалах</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги: - лепбук - родословное древо. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров;

	<ul style="list-style-type: none"> - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски;- кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - набор мебели «школа»; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы, - театральный чемодан - презентации Моя семья; -альбомы, наборы открыток, -презентации с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; -макет участка; -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); -пособие «Мое настроение»; - тематические книги <p>Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые <p>многофункциональные (напольные и настольные).</p> <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);- книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - лэпбук; - игровой чемодан; - жилетка детская игровая.
--	--

6-7 лет	<p>Представление о мире людей и рукотворных материалах</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус;- карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги; - лепбук; - родословное древо. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - игровые наборы, - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская;- театральный чемодан. <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Нижний Новгород», «Расскажи о своем городе» - лепбук - альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, - герб Нижнего Новгорода - карта города - Дидактические игры: «Кто, что делает» - развивающая игра «Профессии: Кто работает на автомобильном заводе»» - Альбомы с заповедными зонами Нижнего Новгорода Мини-музей «Русский быт» -Тематические иллюстрации, Фото: «Я на отдыхе», «Мой дом», «Родной город», «Мамы и папы на работе», «Защитник Отечества», Столица России, «Государственные символы», «Русский костюм», «Народные промыслы», «Красная книга Нижегородской области», «Реки России», «Знаменитые Нижегородцы», «Знаменитые спортсмены», Нижегородский кремль» -Мини-музей «Русский быт» -Копилка народной мудрости -Книги с русскими сказками, русскими былинами, -Энциклопедии Пейзажи, иллюстрации с родной природой в разное время года -Дидактические игры -Атрибуты к сюжетно-ролевым играм <p>Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской,
---------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые <p>многофункциональные (напольные и настольные).</p> <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
3-4 года	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; -наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - мелкая и крупная геометрическая мозаика; <p>-Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) -логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений -набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов -Набор для построения произвольных геометрических фигур -Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения <p>Развитие представлений о себе и окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <p>-Кукла с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>-Лото с разной тематикой – комплект</p> <p>-Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>-Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой – комплект</p> <p>-Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект</p> <p>-Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект</p> <p>-Матрешка семикукольная</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - муляжи фруктов и овощей. - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры;

	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) -Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки -Набор для экспериментирования с песком <p>Сенсорное развитие и развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарики с держателями»; дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - схемы построек; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель».
4-5 лет	<p>Сенсорное развитие и развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. - мельница

	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - наборы строительного материала; -Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5 -Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами -Набор объемных вкладышей по принципу матрешки -Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) -Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) -Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - комплект <p>Развитие представлений о себе и окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин -Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект -Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров -Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно – комплект -Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - наборы тематических предметных карточек; -Планшет "Дни недели" - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей. -Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект -Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) – комплект -Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект -Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями -Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров - конструкторы разного типа с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
5-6 лет	<p>Сенсорное развитие и развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> -образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины

	<p>и ширины и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. - мельница <p>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;</p> <p>- наборы тематических предметных карточек;</p> <p>- наборы строительного материала;</p> <p>-Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>Математические представления:</p> <p>-счётные палочки, счеты</p> <p>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;</p> <p>- наборы тематических предметных карточек;</p> <p>- наборы строительного материала;</p> <p>-Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>-Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>-Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p> <p>-Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти</p> <p>-Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс</p> <p>-Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>-Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>-Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно – комплект</p> <p>-Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</p> <p>-Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект</p> <p>Развитие представлений о себе и окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин
--	---

	<p>-Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект</p> <p>-Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>-Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно – комплект</p> <p>-Часы с круглым циферблатом и стрелками</p> <p>игровые</p> <p>- наборы тематических предметных карточек;</p> <p>-Планшет "Дни недели, месяцы»</p> <p>-предметно-схематические модели.</p> <p>-Детский атлас (крупного формата)</p> <p>-Игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>-Коллекция бумаги, ткани</p> <p>-Набор военной техники (мелкого размера)</p> <p>-Набор кораблей и лодок (водный транспорт)</p> <p>-Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины – комплект</p> <p>-Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект</p> <p>-Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- муляжи фруктов и овощей.</p> <p>-Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>-Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) – комплект</p> <p>-Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект</p> <p>-Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>-Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>-предметно-схематические модели.</p> <p>-Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>-Коллекция семян и плодов</p> <p>-Коллекция растений (гербарий)</p> <p>-Коллекция минералов</p> <p>-Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>-Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>-Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов</p> <p>Конструктивная деятельность</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров - конструкторы разного типа с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
6-7 лет	<p>Сенсорное развитие и развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> -образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. - мельница <ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; <p>-Дидактическая доска с панелями –</p> <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный счетный материал; - наборное полотно; -счётные палочки, счеты <ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; <p>-Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>-Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>-Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p> <p>-Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации</p>

	<p>понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти</p> <p>-Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями</p> <p>-Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение"</p> <p>-Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>-Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>-Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач</p> <p>-Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно – комплект</p> <p>-Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</p> <p>-Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" – комплект</p> <p>- лэпбук. - трафареты, линейки;</p> <p>Развитие представлений о себе и окружающем мире:</p> <p>-предметные картинки; - предметно-схематические модели.</p> <p>-Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин</p> <p>-Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект</p> <p>-Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>-Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно – комплект</p> <p>-Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые</p> <p>- наборы тематических предметных карточек;</p> <p>-Планшет «Дни недели, месяцы»</p> <p>-предметно-схематические модели.</p> <p>-Детский атлас (крупного формата)</p> <p>-Игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>-Коллекция бумаги, ткани</p> <p>-Набор военной техники (мелкого размера)</p> <p>-Набор кораблей и лодок (водный транспорт)</p> <p>-Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов</p>
--	---

	<p>и сел малой родины – комплект</p> <p>-Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект</p> <p>-Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект</p> <p>-Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов</p> <p>-Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- муляжи фруктов и овощей.</p> <p>-Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>-Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) – комплект</p> <p>-Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект</p> <p>-Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>-Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>-предметно-схематические модели.</p> <p>-Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>-Коллекция семян и плодов</p> <p>-Коллекция растений (гербарий)</p> <p>-Коллекция минералов</p> <p>-Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>- Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами</p> <p>-предметные картинки; - предметно-схематические модели.</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>- мозаика, схемы выкладывания узоров - конструкторы разного типа с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</p> <p>- конструктор мягкий;</p> <p>- плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные;</p> <p>- конструктор-трансформер (набор модулей);</p> <p>- головоломки;</p> <p>- разрезные картинки, пазлы;</p> <p>- сборные игрушки и схемы их сборки;</p> <p>- кубики с картинками; - строительные конструкторы;</p> <p>- тематический строительный набор</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
3-4 года	<p>Развитие импрессивной и экспрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками <p>- Развитие фонематической системы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>- Формирование и совершенствование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>- Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобутовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобутовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; <p>- Восприятие художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к детской художественной литературе.
4-5 лет	<p>Обогащение активного словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобутовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобутовой) <p>- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в

	<p>картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>- Овладение речью как средством общения и культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p>- Обучение элементам грамоты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - карточки с изображением предметов, игрушек <p>- Восприятие художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к детской художественной литературе -театральный чемоданчик.
5-6 лет	<p>Обогащение активного словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) <p>- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>- Овладение речью как средством общения и культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - Обучение элементам грамоты: - дидактические игры, - карточки с изображением предметов, игрушек - Восприятие художественной литературы: - иллюстрации к детской художественной литературе -театральный чемоданчик. - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
6-7 лет	<p>Обогащение активного словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобитовой) - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:- наборы предметных картинок; - наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: - дидактические игры. - Овладение речью как средством общения и культуры: - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. - Обучение грамоте - дидактические игры, - карточки с изображением предметов, игрушек - Восприятие художественной литературы: - иллюстрации к детской художественной литературе - театральный чемоданчик. - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики,

	<p>произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
3-4 года	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев. <p>Дидактические игры;</p> <p>Маски для игр-драматизаций</p> <p>Ширма;</p> <p>Кукольные театры;</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты,</p> <p>Шумовые инструменты</p> <p>Костюмы (элементы) для вхождения в образ</p> <p>Афиши, билеты.</p>

<p>4-5 лет</p>	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - доски для пластилина; - схемы последовательности действий по лепке <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по аппликации; -ножницы, - клей, -Цветная бумага, картон <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. -ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; -театральный чемодан -лепбук. <p>Дидактические игры;</p> <p>Маски для игр-драматизаций</p> <p>Ширма;</p> <p>Кукольные театры;</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты,</p> <p>Шумовые инструменты</p> <p>Костюмы (элементы) для вхождения в образ</p> <p>Афиши, билеты.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши;

	<ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - доски для пластилина; - схемы последовательности действий по лепке <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по аппликации; - ножницы, - клей, - Цветная бумага, картон <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. - театр кукольный би-ба-бо; - разные виды театров, - театр настольный, - элементы костюмов сказочных героев. - Дидактические игры; - Маски для игр-драматизаций - Ширма; - Кукольные театры; - Атрибуты для театрализованных и -режиссерских игр (элементы костюмов) - Портреты композиторов - Иллюстрации музыкальных инструментов - Музыкальные инструменты, - Шумовые инструменты - Костюмы (элементы) для вхождения в образ - Афиши, билеты - Музыкально-дидактические игры; - Портреты композиторов - Кубик музыкальный - Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
6-7 лет	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы;

	<ul style="list-style-type: none"> - салфетки; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - доски для пластилина; - схемы последовательности действий по лепке <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по аппликации; -ножницы, - клей, -Цветная бумага, картон <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. - театр кукольный би-ба-бо; - разные виды театров, - театр настольный - элементы костюмов сказочных героев. <p>Дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Маски для игр-драматизаций -Ширма; -Кукольные театры; -Атрибуты для театрализованных и -режиссерских игр (элементы костюмов) -Портреты композиторов -Иллюстрации музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты, -Шумовые инструменты -Костюмы (элементы) для вхождения в образ -Афиши, билеты -Музыкально-дидактические игры; -Портреты композиторов -Кубик музыкальный -Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
3-4 года	<p>. Основная гимнастика:</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера). <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обручи, мячи, флажки <p>Строевые упражнения:</p>

	<p>-ориентиры</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи; <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Санки, -Лыжи -Трёхколесный велосипед -Доски для плавания -Нудлы для плавания -Обручи пластмассовые -Обручи тонущие -Гимнастические палки - Мячи - Гантели -Надувные круги, игрушки <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Лото: сортивные предметы, овощи-фрукты», «Вредно-полезно» - книжки-самоделки «Моя спортивная семья» - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» <p>«Распорядок дня». - Лепбук</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные платочки;- маски; - ленточки цветные;- погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование
4-5 лет	<p>Основная гимнастика:</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера). <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обручи, мячи, флажки <p>Ритмическая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ленты, мячи <p>Строевые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентиры <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи; <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Санки, -Лыжи -Трёхколесный, двухколёсный велосипед, самокат -Доски для плавания -Нудлы для плавания -Обручи пластмассовые

	<ul style="list-style-type: none"> -Обручи тонущие -Гимнастические палки - Мячи - Гантели -Надувные круги, игрушки <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Лото: сортивные предметы, овощи-фрукты», «Вредно-полезно» - книжки-самоделки «Моя спортивная семья» - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» <p>«Распорядок дня». – Лепбук</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные платочки;- маски; - ленточки цветные;- погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование
5-6 лет	<p>Основная гимнастика:</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания). - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы упражнений - Обручи <p>Ритмическая гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение <p>Строевые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городки

	<ul style="list-style-type: none"> - Баскетбольная корзина; - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - Бадминтон <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санки, - Лыжи - Двухколесный велосипед <p>-Доски для плавания -Нудлы для плавания -Обручи пластмассовые -Обручи тонущие -Тонущие игрушки -Гимнастические палки - Мячи - Гантели -Надувные круги, игрушки</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>- дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» «»</p> <p>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> <p>- книжки-самodelки «Витамины»; «Моя спортивная семья» -лепбук.</p> <p>-Дидактические игры -План местности -Топографическая карта, простейшие топографические знаки.</p>
6-7 лет	<p>Основная гимнастика:</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; <p>-тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки; <p>-дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания). - нестандартное физкультурное оборудование.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы упражнений - Обручи <p>Ритмическая гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение <p>Строевые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры <p>Подвижные игры:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городки - Баскетбольная корзина; - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - Бадминтон - Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, - Теннисные ракетки, мячи <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санки, - Лыжи - Коньки - Двухколесный велосипед <p>-Доски для плавания -Нудлы для плавания -Обручи пластмассовые -Обручи тонущие -Тонущие игрушки</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самodelки «Витамины»; «Моя спортивная семья» -лепбук. -Дидактические игры -План местности -Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
--	--

Средства обучения и воспитания специальных помещений

№ п/п	Тип материалов	Музыкальный зал
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано Синтезатор, баян
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон, металлофон большой, ксилофон диатонический, установка «Барабаны», инструмент музыкальный «Тамбурины», треугольник музыкальный, инструмент музыкальный «Маракасы», инструмент музыкальный «Трещетка», инструмент музыкальный «Кастаньеты», ксилофон малый, набор «Колокольчики музыкальные, инструмент музыкальный «Бубенцы», ложка хохломская.
3	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек, Музыкальная кукла
4	Наглядно-дидактический материал	Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов. Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки). Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик – декорация. Флажки разноцветные. Ленты цветные. Цветы искусственные. Маска. Волшебный мешочек. Кукольный театр Би-ба-бо. Ширма напольная для кукольного театра

5.	Технические средства обучения	Мультимедийная установка, магнитола, ноутбук
		Физкультурный зал
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир, шнур плетённый короткий, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка, валик игровой, кубики, ориентиры
2.	Для прыжков	Маты, обручи, скакалки, канаты
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячи набивные, мячи волейбольные, мячи массажные, кольцобросы, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, щиты для баскетбола
4.	Для ползания и лазанья	Перекладки, тоннель, стойки, лесенка для лазания, маты
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гимнастические палки, кубики, ленточки на кольцо, флажки, конусы, мягкие коврики
		Кабинет педагога-психолога
1.	Учебно-наглядный материал	<p>Дидактические игры: 3 – 5 лет - «Куб с формами», «Цвет», «Форма», «Сравниваем предметы», «Когда это бывает?», «Величина», «Предметы и контуры», «Что для чего», «Найди пару», «Назови одним словом»; - картинки, «Запомни картинки», «Что нас окружает», «Найди отличия», «Матрешка»</p> <p>5 – 6 лет - «Да – нетка», «Запомни и нарисуй», «Сложи картинку», «Фигуры», «Логическая цепочка», «Что лишнее?», «4 лишний», «Что сначала, что потом», «Логические таблицы», «Сложи узор»; - головоломки, Демонстрационный материал «Транспорт», Демонстрационный материал «Комната», Демонстрационный материал «Моя семья», разрезные картинки, набор картинок для игры «Съедобное – несъедобное», набор пластиковой посуды (тарелка, нож, вилка, ложка),</p> <p>6 – 7 лет - «Рисуем по клеточкам», «Найди два одинаковых», «Скоро в школу», «Логический поезд», «Лабиринты», «Что сначала, что потом», «Сложи картинку», «4 лишний», «Звук, свет, вода»; «Азбука настроений», «Кубик настроений», «Пиктограммы», «Театр настроений», «Хорошо-плохо», «Собери маску», «Угадай настроение», «Эмоции», «Наше настроение», «Нелепицы», «Мир эмоций», «Наши чувства и эмоции», «Ребята с нашего двора», «Путешествие в мир эмоций», Панно «Притворщик», Лэпбук Ширма Пиктограммы «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство» Разрезные картинки с пиктограммой «Радость»</p>

		<p>Разрезные картинки с пиктограммой «Страх»</p> <p>Разрезные картинки с пиктограммой «Удивление»</p> <p>Разрезные картинки с пиктограммой «Стыд»</p> <p>Разрезные картинки с пиктограммой «Робость»</p> <p>Разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость»</p> <p>Разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство»</p>
2.	Демонстрационный материал	предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Мебель», «Транспорт: наземный, подземный, водный и воздушный»
3.	Зона релаксации	<ul style="list-style-type: none"> - антистрессовая игрушка-«черепашка» -подушки разной формы -кресло- мешки в виде яблок - «Сухой» душ - «Сухой бассейн» -тактильные дощечки -световые столы для рисования с кварцевым песком-3шт. - колонна(трубка) воздушно – пузырьковая с источником света на д/у управлении - пузырьковая колонна настольная с рыбками -пучок волоконно-оптических волокон с источником света на д/у управлении - антистрессовая игрушка-«черепашка» -подушки разной формы -кресло- мешки в виде яблок
4.	Оборудование	<p>Стол детский</p> <p>Стул детский</p> <p>Мольберт</p>
		Кабинет учителя-логопеда
1.	Учебно-наглядный материал	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Занимательная палитра»; - «На каждую загадку - четыре отгадки»; - «Готов ли ты к школе»; - «Скоро в школу»; - «Всё о времени»; - «Звук, свет, вода»; -Пазлы «Цвет и форма» -Антонимы (картинный дидактический материал) -Тематический словарь в картинках. -Домик деревянный -Кукла деревянная -Кукла-перчатка -Кубики (9) -Пирамидка -Куб с формами -Деревянные вкладыши «Слоник» -Деревянные вкладыши «Домик» -Деревянные вкладыши «Геометрические

		фигуры» Коврографы, сенсорные ширмы, бизборды
2.	Оборудование	Стол детский Стул детский Доска магнитно-маркерная Зеркало
3.		Крытый плавательный бассейн
1.	Оборудование	Доски для плавания -Нудлы для плавания -Обручи пластмассовые -Гимнастические палки -Игрушки тонущие - Мячи - Гантели -Надувные круги, игрушки -Схема выполнения упражнений массажная дорожка - канат -теннисные шарики для обучения выдоху -плавающие горизонтальные соединения из обручей и гимнастических палок для ныряния.

3.3.4. Средства обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Средства
Старшая группа 5-6 лет	Книги для детей с иллюстрациями - «Сказка о Копеечке» - «Сказание о мастерстве» - «Знакомим ребенка с денежными отношениями» - «Сказание о Любви» - «Приключения феи Копеечки» - Рассказы по картинкам «Мои денежные отношения» - «Сказки о красивых отношениях» Обучающие раскраски с заданиями - «Мастер своего дела» - «Приключения феи Копеечки» - «Приключения феи Секундочки» - «Рисунки отношений» - Волновая разлиновка. - «Добрая сказка» Комплект дидактических игр-упражнений - «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) - «Счет до 10-ти» (цветовой спектр) - «Волны настроения» - Игра-кубик «Отношение к деньгам» - «Дом - полная Чаша. Что неимеет цены?» - «Бюджет моей семьи (по временам года)» - Игра-сериационный ряд «Созревание» - «Собери и назови купюру»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Дерево денежной системы РФ» - Разрезные картинки «Дерево денежной системы РФ» - Игра - разрезные картинки «Копеечка» - Речевая игра «Расскажи о приключениях феи Копеечки» - «Какие бывают волны?» - «Мастер или нет?» - «Супермаркет Копеечка» - «Спектральная мозаика» - «Разноцветная волна. Как я волнуюсь» - «Цветок недели» - «Круглый год» - «Собери круг» - «Собери спектр» - «Собери соты» - «Мудрое семя» - «Счет до 4-х» - «Счет до 9-ти» - Игра-мозаика «Волшебный калейдоскоп» <p>Комплекты демонстрационных панно</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка о Копеечке» - «Сколько монет и купюр» - «Деньги и время» - «Цикл жизни дерева» - «Прозрачная Капелька» - «Шкала самооценки «Норма плюс» - «Мы растем и созреваем!» - «Волны настроения» - «Разноцветная волны» - «Цветочек дружбы» - «Норма и не норма отношений» - «Деньги - инструмент» - «Дом - полная Чаша» - «Дружба цветов» - «Доска почета. Наши герои» - «Дерево денежной системы РФ» <p>Комплект ростометров</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вырастай-ка» - «Расцветай-ка» - «Созревай-ка» - «Денежное дерево» - «Дерево денежной системы РФ» - «Созревание плода» - «Цветок дружбы» - «Спектр» <p>Комплект игрушек</p> <ul style="list-style-type: none"> «Ключевые герои» - Фея Копеечка - Фея Секундочка - Мудрое Семя - Прозрачная Капелька <p>Комплект «Раздаточный материал для детей»</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка «Шкала самооценки «Норма плюс» - Игра «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) - Игра «Цветок отношений (дружбы)» - Карточка «Деньги и время» - Карточка «Монеты и купюры» - Карточки «Созревание» - Линейка-считалочка «Помоги созреть плоду»
Подготовительная группа 6-7 лет	<p>Книги для детей с иллюстрациями</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка о Копеечке» - «Сказание о мастерстве» - «Знакомим ребенка с денежными отношениями» - «Сказание о Любви» - «Приключения феи Копеечки» - «Приключения феи Секундочки» - Рассказы по картинкам «Мои денежные отношения» - «Сказки о красивых отношениях» <p>Обучающие раскраски с заданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мастер своего дела» - «Приключения феи Копеечки» - «Приключения феи Секундочки» - «Рисунки отношений» - Волновая разлиновка. - «Добрая сказка» <p>Комплект дидактических игр-упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) - «Счет до 10-ти» (цветовой спектр) - «Волны настроения» - Игра-кубик «Цветок денежных отношений» - «Цветок отношений (дружбы)» - Игра-кубик «Отношение к деньгам» - «Дом - полная Чаша. Что не имеет цены?» - «Бюджет моей семьи (по временам года)» - Игра-сериационный ряд «Созревание» - «Пейзаж Крымова. Суточный цикл» - «Собери и назови купюру» - «Дерево денежной системы РФ» - Разрезные картинки «Дерево денежной системы РФ» - Игра - разрезные картинки «Копеечка» - Речевая игра «Расскажи о приключениях феи Копеечки» - «Найди друга. Дружные цветопереходы» - «Создаем или разрушаем?» - «Порядок в солнечной системе» - «Какие бывают волны?» - «Мастер или нет?» - «Супермаркет Копеечка» - «Спектральная мозаика» - «Разноцветная волна. Как я волнуюсь» - «Цветок недели»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Круглый год» - «Собери круг» - «Собери спектр» - «Собери соты» - «Мудрое семя» - «Счет до 4-х» - «Счет до 9-ти» - «Счет до 25-ти» - Игра-мозаика «Волшебный калейдоскоп» <p>Комплекты демонстрационных панно</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка о Копеечке» - «Сколько монет и купюр» - «Деньги и время» - «Цикл жизни дерева» - «Прозрачная Капелька» - «Шкала самооценки «Норма плюс» - «Мы растем и созреваем!» - «Волны настроения» - «Разноцветная волны» - «Цветочек дружбы» - «Норма и не норма отношений» - «Деньги - инструмент» - «Солнечная система» - «Дом - полная Чаша» - «Дружба цветов» - «Доска почета. Наши герои» - «Дерево денежной системы РФ» <p>Комплект ростомеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вырастай-ка» - «Расцветай-ка» - «Созревай-ка» - «Денежное дерево» - «Дерево денежной системы РФ» - «Созревание плода» - «Цветок дружбы» - «Спектр» <p>Комплект игрушек</p> <ul style="list-style-type: none"> «Ключевые герои» - Фея Копеечка - Фея Секундочка - Мудрое Семя - Прозрачная Капелька <p>Комплект «Раздаточный материал для детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карточка «Шкала самооценки «Норма плюс» - Игра «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) - Игра «Цветок отношений (дружбы)» - Карточка «Деньги и время» - Карточка «Монеты и купюры» - Карточки «Созревание» - Линейка-считалочка
--	--

3.4. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы

ДОО полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Ежегодно определяется потребность в педагогических работниках и формируется штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом) в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками (младшими воспитателями) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками (учителем-логопедом, старшим воспитателем), вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

4) В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

У педагогов ДОО сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Педагогические работники ДОО:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года.

Информация о составе педагогических работников, реализующих Программу представлена в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» на странице «Сведения об образовательной организации официального сайта МБДОУ «Детский сад № 123». Администрация ДОО совместно с Управлением дошкольного образования Автозаводского района города Нижнего Новгорода обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5. Распорядок и режим дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 123» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 123». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности. Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад № 123». Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 123».

3.6 Учебный план

	Базовый вид деятельности	Младшая группа (3-4 года)				Средняя группа (4-5 лет)				Старшая группа (5-6 лет)				Подготовительная к школе группа (6-7 лет)				За период освоения программы
		Время ООД/объём	неделя	месяц	год	Время ООД/объём	неделя	месяц	год	Время ООД/объём	неделя	месяц	год	Время ООД/объём	неделя	месяц	год	
Познавательное развитие	Математические представления	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	2	8	72	180
	Развитие представлений о себе и окружающем мире	10/5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	108
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	10/40	4	16	144	15/60	4	16	144	20/80	4	16	144	30/120	4	16	144	576
Художественно-эстетич	Музыкальная деятельность	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	288
	Рисование	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	216

	Лепка	15/7, 5	0,5	2	1 8	20/ 10	0, 5	2	1 8	25/ 12, 5	0, 5	2	18	30/1 5	0, 5	2	18	72
	Аппликация	15/7, 5	0,5	2	1 8	20/ 10	0, 5	2	1 8	25/ 12, 5	0, 5	2	18	30/1 5	0, 5	2	18	72
Физическое развитие	Физическое развитие (в помещении)	15/3 0	2	8	5 6	20/ 40	2	8	5 6	25/ 25	1	4	28	30/3 0	1	4	28	168
	Физическое развитие в бассейне	10/1 0	1	4	2 8	15/ 15	1	4	2 8	20/ 20	1	4	28	30/3 0	1	4	28	112
	Физическое развитие на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	25/ 25	1	4	36	30/3 0	1	4	36	72
Социально- коммуникативно е развитие	Представления о мире людей и рукотворных материалах	10/5	0,5	2	1 8	20/ 10	0, 5	2	1 8	25/ 25	1	4	36	30/3 0	1	4	36	108
ИТОГО В ГОД		165/ 2 час4 5 мин	13	5 2	4 6 8	250 /4 час 00 ми н	1 3	5 2	4 6 8	370 /6 час 10 ми н	1 5	60	540	450 /7 час 30 мин.	1 5	6 0	540	1972

**3.7. Календарный учебный график
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

I.РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 06.00-18.00)	
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	полугодие с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Младшая группа (3-4 лет)	13 занятий в неделю по 10-15 мин. / 2час. 45 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	13 занятий в неделю по 15-20 мин. / 4час. 00 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	15 занятий по 20-25 мин./ в неделю /6 час.10 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15 занятий по 30 мин. / 7 час. 30 мин.
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1.Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123»	Первая декада сентября Первая декада мая	10 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название		Сроки проведения

-Праздник, посвящённый началу нового учебного года	Первая декада сентября
- День пожилого человека	Первая декада октября
- Осенний праздник	третья декада октября
- День матери	третья декада ноября
- Новогодний праздник	третья декада декабря
- Зимний спортивный праздник	первая декада февраля
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
-Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
- Масленица	Первая декада марта
- День смеха	Первая декада апреля
- Весенний праздник	третья декада апреля
- День птиц	третья декада апреля
-Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая
- Выпускной бал	третья декада мая
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ	
Название	Сроки проведения
4.1.Каникулы	
- Зимние - Летние	первая декада января с начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни	
- День народного единства	4 ноября
- Новый год	1 января
- День Защитника Отечества	23 февраля
- Международный женский день	8 марта
- Праздник весны и труда	1 мая
- День Победы	9 мая
- День России	12 июня
V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ	
Название	Сроки проведения
-Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
- Праздник, посвящённый Дню России	первая декада июня
- День отца	Вторая декада июня
- Летний спортивный праздник	третья декада июня

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень развлечений и праздников

<ul style="list-style-type: none"> -Праздник, посвящённый началу нового учебного года - День пожилого человека - Осенний праздник - День матери - Новогодний праздник - Спортивный праздник -Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Масленица - День смеха - День птиц - Весенний праздник -Праздник, посвящённый Дню Победы -Выпускной бал <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России -День отца - Спортивный праздник 	<p>старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст все возрастные группы старший дошкольный возраст все возрастные группы старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст с младшей группы старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст все возрастные группы старший дошкольный возраст подготовительные группы</p> <p>все возрастные группы старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст</p>
---	--

3.9 Календарный план воспитательной работы

Период	Наименование мероприятия	Направления и форма проведения	Категория участников	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
1 сентября	День знаний;	Праздничные мероприятия	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Музыкальные руководители, воспитатели групп	
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Уроки мира, учебная эвакуация, просветительское информирование родителей	Воспитанники старшего дошкольного возраста Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп	
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации и	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	

		др.)			
27 сентября :	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Праздничные развлечения	Воспитанники	Старший воспитатель , Музыкальн ые руководите ли, инструктор по ФК	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
4 октября	День защиты животных	Волонтерское движение	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
5 октября	День учителя	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	

Третья неделя октября	День отца в России	Тематические мероприятия (праздничный концерт, просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации, творческие выставки, поздравления.)	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель , Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
4 ноября (последняя неделя октября)	День народного единства	Праздничные мероприятия (включение в утренники тематического блока)	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель , Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Уроки мира, просмотр презентаций беседы, чтение художественной литературы)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Последняя неделя ноября	День матери в России	Праздничные концерты	Воспитанники дошкольных групп для матерей	Старший воспитатель , Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	

30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, игровые ситуации и др.)	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель , Музыкальн ые руководите ли, инструктор по ФК, воспитатели групп	
3 декабря	День неизвестного солдата	Уроки мира, минуты молчания	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
Первая неделя декабря	Международный день инвалидов	Волонтерская акция «Игрушка ребенку инвалиду»	Воспитанники старшего дошкольного возраста Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Просветительские акции, награждение активных участников благодарственн ыми письмами и памятными подарками	Воспитанники старшего дошкольного возраста Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп	
8 декабря	Международный день художника	Выставки детских рисунков, просмотр презентаций, виртуальные экскурсии в	Воспитанники всех групп, воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель , воспитатели групп	

		художественные музеи			
9 декабря	День Героев Отечества	Презентации исследовательских семейных проектов	Воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Тематические занятия «Права и обязанности гражданина страны»	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Последняя неделя декабря	Новый год	Праздничные утренники	Воспитанники всех групп	Музыкальные руководители, воспитатели	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Презентации исследовательских семейных проектов	Воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Уроки мира (интегрированная образовательная деятельность)	Воспитанники подготовительных к школе групп	Старший воспитатель, воспитатели групп	
8 февраля	День российской науки	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, презентации)	Воспитанники старшего дошкольного возраста, родители	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели	

		инженерных книг, конструкторская и экспериментальная деятельность)	(законные представители)	групп	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Уроки мира, минуты молчания	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
21 февраля	Международный день родного языка	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
23 февраля	День защитника Отечества	Спортивные развлечения, тематические мероприятия	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Первая неделя марта	Международный женский день	Праздничные утренники, тематические выставки, беседы, творческие проекты	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Выставки детских рисунков	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	

Последняя неделя марта	Всемирный день театра	Театрализованные игры, представления	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
12 апреля	День космонавтики	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, учебных видео о комосе, выставки детских рисунков и макетов)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Последняя неделя апреля	Праздник Весны и Труда	Праздничные утренники, тематические выставки	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
9 мая	День Победы	Праздничные утренники, тематические выставки, волонтерские акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
19 мая	День детских общественных организаций России	волонтерские акции, конкурсы	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	

24 мая	День славянской письменности и культуры	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, исследовательские проекты и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
1 июня	День защиты детей	Праздничные мероприятия, конкурсы, развлечения и др.	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
6 июня	День русского языка	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, исследовательские проекты и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
12 июня	День России	Праздничные мероприятия, конкурсы, народные игры, развлечения и др.	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
22 июня	День памяти и скорби	Уроки мира, минуты молчания	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	

8 июля	День семьи, любви и верности	Праздничные мероприятия, конкурсы, народные игры, развлечения и др.	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
12 августа	День физкультурника	Спортивный праздник	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, исследовательские проекты и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
27 августа	День российского кино	Фестиваль детских мультипликационных работ воспитанников	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	

4.Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (3-7 лет) (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» (далее – ДОО) разработана во исполнение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОО, и планируемые результаты освоения Программы.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для ТНР) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена - Парциальная программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. третье, дополненное. / Н.А. Кузнецова - Екатеринбург: 2021(90с)

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей; - единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Эффективные различные методы развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов.

- Обсуждение разных точек зрения

- Решение проблемных задач

- Ролевое проигрывание семейных ситуаций

- Анализ, обращение к опыту родителей.

- Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности

- Индивидуальные практикумы,

- Дни открытых дверей.

Прошнуровано, пронумеровано

и скреплено печатью в количестве

354

цифрами

прежества нажиданий листа

прописью

четыре

заведующий МБДОУ «Детский сад № 123»

И.В. Зиновьева

«27» августа 2025г.

