

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
протокол
от 27.08.2025 № 6

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №123»
от 27.08.2025 № 175

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи (3-7 лет)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 123»
(МБДОУ «Детский сад № 123»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода

г. Нижний Новгород
2025 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (3-7 лет)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №123» (Далее Положение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (3-7 лет), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 123» (Далее Учреждение).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3,пп. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874.
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г. № 1022);

1.3. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, утверждается заведующим Учреждением.

2. Общие требования

2.1. К компетенции Учреждения относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется для обучающихся с 3 до 7 лет группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и оформляется в Карту индивидуального учета результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной

программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №123» (далее - Карта).

2.3. Форма Карты регламентирована настоящим Положением (Приложение № 1).

2.4. Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (Далее Программа) по образовательным областям.

2.5. Карта передается в случае перевода обучающегося из одной группы в другую.

3. Порядок работы с картами

3.1. Заведующий Учреждением ежегодно в августе и апреле месяце издаёт приказ об организации работы по осуществлению индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы.

3.2. Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогом-психологом): на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу - стартовая диагностика, на завершающем этапе освоения программы возрастной группой - заключительная, финальная диагностика (май).

3.3. Карта выдается старшим воспитателем воспитателю возрастной группы.

3.4. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы проводится в первой декаде сентября и мая каждого учебного года педагогами Учреждения (воспитателями, учителем-логопедом, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями и педагогом-психологом).

3.5. Анализ результатов освоения обучающимися Программы проводится педагогами (воспитателями, учителем-логопедом, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями и педагогом-психологом) в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в процессе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности.

3.6. Данные Карты используются педагогами для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

3.7. Карта оформляется педагогами (воспитателями, учителем-логопедом, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогом-психологом) в соответствии с утвержденной формой в письменном варианте.

3.8. В разделе «Рекомендации» педагоги Учреждения (воспитателями, учитель-логопед, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями и педагогом-психологом) ставят задачи развития каждого обучающегося, определяя индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. (Приложение 1).

4. Ответственность

4.1. Старший воспитатель Учреждения обязан:

4.1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам Учреждения Карты.

4.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении ими индивидуального учета результатов освоения Программы обучающимися.

4.2. Педагогические работники Учреждения (воспитатели, учитель-логопед, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог) обязаны:

4.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы, заполнять Карты по утвержденной форме и в указанные в приказе сроки.

4.2.2. Воспитатели обязаны хранить Карты в группе. При переводе ребенка из одной группы в другую воспитатели передают Карту воспитателям группы, в которую перешел ребенок.

4.2.3. Педагогические сотрудники Учреждения несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения Программы обучающимися.

5. Права

5.1. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с результатами усвоения Программы только своего ребенка.

6. Заключительные положения

6.1. Карта хранится на протяжении всего времени пребывания обучающегося в Учреждении. При выбытии обучающегося из Учреждения по каким-либо причинам Карта не отдается в руки родителям (законным представителям) обучающихся и подлежит уничтожению через год.

6.2. Положение прошнуровывается, пронумеровывается, скрепляется печатью, входит в номенклатуру дел.

6.3. Положение действует до принятия нового.

***Карта
индивидуального учета
результатов освоения
адаптированной образовательной программы
обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи
МБДОУ «Детский сад № 123»***

Ф.И. ребенка

Дата рождения: « ____ » _____ 20 ____ г.

Дата поступления: « ____ » _____ 20 ____ г.

Дата выбытия: « ____ » _____ 20 ____ г.

Показатели освоения: СФ – параметр сформирован; С/Ф – параметр в стадии формирования.

Младшая группа (3-4 года)	20__ - 20__ учебн ый год Нача ло года	Коне ц года
Планируемый результат (параметр)	Пока зател ь	Пока зател ь
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;		
Откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;		
Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;		
Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;		
Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;		
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;		
Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.		
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;		
Проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;		
Демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и		

количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;		
Проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;		
Знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;		
Имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;		
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ		
Владеет пассивным словарём, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Сформировано умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.		
Понимает обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).		
Понимает личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).		
Различает глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий).		
Понимает предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).		
Сформировано различение количественных числительных (один, два, три).		
Умеет дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки),		
Понимает падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).		
Умеет дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет — играют, спит — спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел — сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает — умывается).		
Различает падежные формы личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).		
Воспитано внимание к звукослоговой структуре слова.		
Умеет различать на слух длинные и короткие слова.		
Сформировано умение вслушиваться в речь.		
Понимает простые предложения и короткие тексты.		
РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ		
Развитие экспрессивного словаря		
Сформирован глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.		

Сформирован номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.		
Использует в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).		
Обогащён активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).		
Использует в речи личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).		
Формирование и совершенствование грамматического строя речи		
Умеет образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги).		
Сформировано умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).		
Умеет образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).		
Сформировано умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).		
Умеет различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).		
Владеет согласованием прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).		
Сформировано умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).		
Сформировано умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).		
Умеет согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.		
Сформировано двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)		
Сформировано умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим		

лицом (Дети спят. Мама варит суп.)		
Развитие фонематической системы речи		
Развитие фонетической стороны языка		
Сформировано умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].		
Воспитано внимание к звуковой стороне речи.		
Умеет дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.		
Сформировано умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).		
Развито внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.		
Сформировано правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.		
Развивается сила, динамика и модуляция голоса.		
Развивается подражание речевым звукам		
Активизировано движение артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [т], [ф], [в], [б], [к], [г], [х]		
Воспитан правильный, умеренный темп речи.		
Развивается интонационная выразительность, ритмичность речи.		
Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи		
Воспитана потребность в речевом общении.		
Сформировано умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.		
Сформировано умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.		
Умеет отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.		
Развито умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.		
Знает небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.		
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Изобразительная деятельность		
Способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;		
Музыкальная деятельность		
С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;		
Игровая деятельность		
В дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.		

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;			
Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;			
Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;			
Владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.			

Рекомендации:

Воспитатель: (Ф.И.О.)	
-----------------------	--

Учитель-логопед (Ф.И.О.)	
Педагог-психолог (Ф.И.О.)	

<p>Инструктор по физической культуре (Ф.И.О.)</p>	
<p>Музыкальный руководитель (Ф.И.О.)</p>	

Показатели освоения: СФ – параметр сформирован; С/Ф – параметр в стадии формирования.

Средняя группа (4-5 лет)	20__ - 20__ учебный год Начало года	Конец года
Планируемый результат (параметр)	Показатель	Показатель
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;		
Выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;		
Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";		
Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;		
Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;		
Самостоятелен в самообслуживании;		
Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;		
Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;		
Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;		
Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;		
Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;		
Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.		
Образовательная область		

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;		
Активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;		
Задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;		
С удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;		
Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует		
Положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;		
Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине		
Различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.		
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ		
Владеет пассивным словарным запасом и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.		
Понимает обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.		
Расширен словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, <i>притяжательных</i> прилагательных, определительных местоимений, наречий, <i>количественных</i> и <i>порядковых</i> числительных.		
Сформировано понимание простых предлогов.		
Сформировано понятие слово и умение оперировать им.		
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
Умеет различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.		
Сформировано умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в		

косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.		
Умет образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА		
Развитие просодической стороны речи		
Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.		
Сформирован навык мягкого голосоуведения.		
Воспитан правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).		
Развита ритмичность и интонационная выразительность речи, модуляцию голоса.		
Коррекция произносительной стороны речи		
Активизированы движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.		
Сформированы правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.		
Работа над слоговой структурой слова		
Сформировано умение различать на слух длинные и короткие слова.		
Сформировано умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.		
Умеет правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.		
Сформировано понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.		
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза		
Сформировано умение различать гласные и согласные звуки.		
Умеет выделять из ряда звуков гласные звуки.		
Сформированы первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.		
Умеет выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными		
Умеет выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.		
Умеет производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).		
Умеет подбирать слова с заданным звуком.		
Сформированы понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.		
ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ		
Сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.		
Знаком с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П,		

Н, М, К.		
Сормированы навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.		
Узнаёт пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.		
Сормированы навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.		
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ		
Развито умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.		
Развита реакция на интонацию и мимику, соответствующую интонации.		
Владеет единством и адекватностью речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.		
Сормировано умение «оречевлять» игровую ситуацию.		
Развивается умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.		
Сормировано умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.		
Сормированы навыки пересказа.		
Умеет пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.		
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;		
Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;		
Использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);		
Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.		
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;		
Демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в		

самостоятельную деятельность;		
Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.		

Рекомендации:

Воспитатель: (Ф.И.О.)	
-----------------------	--

Учитель-логопед (Ф.И.О.)	
--------------------------	--

Педагог-психолог (Ф.И.О.)	
Инструктор по физической культуре (Ф.И.О.)	

Музыкальный руководитель (Ф.И.О.)	
---	--

Показатели освоения: СФ – параметр сформирован; С/Ф – параметр в стадии формирования.

Старшая группа (5-6 лет)	20__ - 20__ учебный год Начало года	Конец года
Планируемый результат (параметр)	Показатель	Показатель
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;		
Способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;		
Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;		

Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;		
Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;		
Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Переносит полученные представления на понятие «Родина», на ее центр (столица - Москва), на центр малой Родины, отмечая их ценность и красоту.		
Переносит положительное отношение к фее Копеечке на деньги и денежные отношения семьи.		
Воспринимает деревья, процесс плодоношения и наличие семян в плодах как проявление изобилия и любви окружающего мира, одно из условий благополучия человека.		
Переносит основные этапы и закономерности роста дерева на человека, процессы его жизнедеятельности и систему отношений.		
Ассоциирует труд и мастерство человека, процесс получения знаний, положительные качества личности и красивые семейные отношения с ростом денежного дерева, благополучия человека и его семьи.		
На примере профессии «повар» может перечислить ряд профессиональных знаний и умений, положительно влияющих на рост денежного дерева (рост заработной платы).		
С помощью педагога способен назвать ряд обязанностей представителя какой-либо профессии (врач, портной и проч.), от соблюдения которых зависит рост денежного дерева (рост заработной платы).		
Соотносит детско-родительские отношения с образом «дерево» и взаимосвязью его структурных элементов.		
Проводит самооценку своего труда и труда сверстников по шкале «Норма плюс». Может дать развернутый ответ обоснование своего выбора визуального образа для самооценки.		
Адекватно, положительно воспринимает оценку педагогом своих достижений (по системе «Мастер плюс»).		
На основе видеоролика в композиции «Благодарность», «Источник» визуализирует понятия: источник благополучия, благодарности, радости, красоты, жизни; центр отношений.		
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;		
Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;		
Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;		

Способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;		
Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;		
Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;		
Имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;		
Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Ребенок знаком с гелиоцентрической моделью мироздания (солнце в центре солнечной системы). Поясняет ее принципиальное отличие от геоцентричной модели (земля в центре солнечной системы).		
Осознает, что всем живым управляет свет (а не деньги).		
Воспринимает связь Солнце - Земля как модель красивых плодотворных отношений.		
Знает суточный и годовой цикл как результат непрерывного труда планеты Земля, сохранения ее постоянства в условиях непрерывных изменений.		
Имеет первоначальное (наиболее общее) представление о понятиях: <u>Денежное дерево, рост денежного дерева.</u>		
Имеет первоначальное представление о строении дерева, фазах цикла его жизни, взаимосвязи его структурных элементов.		
Воспринимает единство частей Дерева: корни, ствол, крона, ветви и листья, как необходимое условие его роста и развития (благополучия).		
Называет общепринятые способы ухода за живыми деревьями.		
Оперировать понятиями: целое и часть. Правильно показывает на основе разрезных картинок из стопкадров нейро-тренажера связь целого и части, определяет целое по его части.		
Свободно оперировать понятиями: начало, источник, центр, середина, в композиции «Благодарность», «Источник».		
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ		
Владеет запасом представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.		
Сформирован переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.		
Расширен объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.		
Умеет группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.		

Расширен глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.		
Умеет различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.		
Умеет сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.		
Расширено понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.		
Обеспечено усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.		
Сформировано понятие слово и умение оперировать им		
ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
Использует в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.		
Усвоены некоторые способы словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками		
Умеет образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.		
Совершенствован навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.		
Совершенствовано умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.		
Сформировано умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.		
Сформировано понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).		
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА		
Развитие просодической стороны речи		
Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.		
Имеет навык мягкого голосоуправления.		
Воспитан умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.		

Развита ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.		
Коррекция произносительной стороны речи		
Имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.		
Активизированы движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.		
Сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.		
Работа над слоговой структурой слова		
Сформировано умение различать на слух длинные и короткие слова.		
Запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.		
Сформированы навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.		
Знает понятие слог и умеет оперировать им.		
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза		
Умеет различать на слух гласные звуки.		
Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.		
Различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.		
Сформировано умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.		
Сформирован навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.		
Сформирован навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).		
Сформирован навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.		
Владеет понятием <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> .		
Сформировано понятие <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i> .		
ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ		
Знаком с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.		
Совершенствован навык составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.		
Умеет узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.		
Сформирован навык чтения слогов с пройденными буквами.		
Сформированы навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.		
Знаком с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале		

предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).		
Сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.		
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ		
Воспитано активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.		
Совершенствовано умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.		
Умеет составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.		
Совершенствован навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.		
Совершенствовано умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развита коммуникативная функция речи.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Ребёнок знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, воспринимает его положительно.		
Ребенок знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, воспринимает его положительно.		
Ассоциирует этот сказочный персонаж с монетой 1 копейка.		
Называет черты характера и предпочтения феи Копеечке.		
Выражает в словах, действиях и поступках бережное отношение к деревьям.		
В контексте денежных отношений свободно оперирует такими понятиями системы базовых ценностей как: семья, отношения (денежные отношения), уважение, согласие, трудолюбие, мастерство, время, дружба, благодарность, взаимопомощь и проч.		
С достаточной степенью осознанности оперирует понятием: благодарность (в т.ч. благодарность родителям в контексте денежных отношений семьи).		
Помнит и читает наизусть позитивные установки, свободно оперирует названиями нравственных качеств личности, отраженных в нейротренажере «Алфавит: мои качества», с достаточной степенью осознанности использует их в своей речи, демонстрируя навыки бесконфликтного общения.		
Помнит и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажере: «Алфавит: Деньги и Я». С достаточной степенью осознанности использует их в речи. Может устанавливать между ними логические связи.		
Помнит и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажере - упражнение-игра «Секунда спокойствия», проявляя навыки саморегуляции и психоэмоциональной устойчивости.		
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;		
Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения,		

интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;		
Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Может самостоятельно воспроизвести образ Копеечки на бумаге с помощью карандашей и/или красок.		
С помощью сеансов цветовой видеогармонизации у ребенка улучшается цветовосприятие и цветоразличение, повышается психоэмоциональная устойчивость, навыки саморегуляции.		
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;		
Проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;		
Проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;		
Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;		
Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Способен выполнить упражнение на воспроизведение модели движения Земли: вокруг солнца и вокруг себя, одновременно. Переносит ее на модель межличностных отношений: ориентация		
Во взаимодействии на свет (красоту, пользу) отношений, на непрерывные изменения и постоянство.		

Рекомендации:

Воспитатель: (Ф.И.О.	
----------------------	--

--	--

Учитель-логопед (Ф.И.О.)	
Педагог-психолог (Ф.И.О.)	

<p>Инструктор по физической культуре (Ф.И.О.)</p>	
<p>Музыкальный руководитель (Ф.И.О.)</p>	

Показатели освоения: СФ – параметр сформирован; С/Ф – параметр в стадии формирования.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	20__ - 20__ учебный год Начало года	Конец года
Планируемый результат (параметр)	Показатель	Показатель
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;		
Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;		
Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;		
Способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;		
Стремится сохранять позитивную самооценку;		
Выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;		
Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);		
Способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;		
Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;		
Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Сформировано позитивное отношение к сказочному персонажу «Фея-Секундочка»		

Ребенок знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, воспринимает его положительно.		
Ассоциирует этот сказочный персонаж с монетой 1 копейка и метафорой «денежное дерево».		
Воспринимает взаимосвязи частей дерева и движение сока в нем как дружественные отношения между корнями, стволом и кроной (взаимопомощь, забота, согласие, понимание единство).		
Переносит свойства дерева на человека (принцип дерева с строения, взаимосвязи частей тела). Переносит свойства дерева, его строение и взаимосвязь элементов на образ «Древо отношений», Древо мастерства, «Древо моего рода».		
Устанавливает причинно-следственную связь: лень, зависть (и прочие негативные качества личности) - замедление роста денежного дерева и веточек на нем.		
Ассоциирует образ феи Копеечки с профессиональной деятельностью человека и его трудолюбием.		
Ребенок знаком с моделями отношений «Древо отношений» и «Цветок отношений».		
Самостоятельно воспроизводит на их основе модели нормы и не нормы, в т.ч. в контексте денежных отношений переносит свойства дерева, его строение и взаимосвязь элементов на образ «Древо денежной системы РФ».		
Рост Древа денежной системы РФ соотносит с необходимостью самосовершенствования, познания, роста мастерства каждого члена семьи.		
Соотноит взаимную помощь, уважение, согласие, дружбу, благодарность, любовь, единство в семейных отношениях с соком внутри Древа рода, дерева мастерства, Древа денежной системы РФ.		
Воспринимает гармоничные отношения как необходимое условие роста Древа отношений, дерева мастерства, дерева денежной системы РФ.		
Знаком с понятием «достоинство человека, его достойные поступки» и «достоинство денежного знака». Устанавливает между ними прямую.		
Воспринимает денежную единицу как показатель трудолюбия и мастерства человека, его отношения к личному времени.		
Позитивно воспринимает трудовую деятельность как необходимое условие благополучия человека, семьи, государства.		
Воспринимает зарплату как плод труда человека. Переносит представления о процессе созревания плода (постепенность, непрерывность, цикличность) на процесс роста (созревания) заработной платы.		
Причинно-следственную связь «семя-плод»: что посеешь, то и пожнешь, соотносит со связью «труд - благополучие».		
Устанавливает прямую связь: уровень мастерства, красота, польза труда и уровень заработной платы человека.		
Знаком с изображением на монете Георгия Победоносца (на гербе РФ), как символом жизнеутверждения добра (в т.ч. в сфере денежных отношений).		
Сформированы первичные представления о морально-этических		

нормах и правилах поведения в сфере денежных отношений.		
Сформированы представления о деньгах как орудии труда, инструмента преобразования человека и окружающего мира (а не его конечной цели).		
Сформировано понимание взаимозависимости красоты человеческих отношений и денежного достатка человека.		
Ребенок знаком с понятием «долголетие».		
Устанавливает связь между понятиями «долголетие» и «Древо Времени»: чем больше Древо Времени, тем дольше человек живет.		
Положительно воспринимает связь «труд и долголетие человека».		
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;		
Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;		
Проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;		
Имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;		
Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;		
Имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;		
Имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный		

интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;		
Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Может, опираясь на изображение данной шкалы, визуализировать модель своего поведения, соотнести ее с предыдущей и, в случае необходимости, показать и объяснить зримый алгоритм выхода на норму финансового поведения.		
Соотносит гелио и геоцентричную модели с соответствующими моделями поведения человека (эгоцентризм и де-центрация). Опирается на понятия: свет мастерства, знаний, свет отношений, светлые отношения, источник света источник благ.		
Интерпретирует факт вращения Земли вокруг источника света как необходимость, как трудолюбие, высокое мастерство, точность, заботу о живом, требующую от человека взаимной благодарности и ответственности. Переносит эти представления на модели межличностных отношений.		
Подготовлен и мотивирован для дальнейшего познания - знакомства с денежными знаками и денежными отношениями.		
Самостоятельно воспроизводит образ «Дерево денежной системы РФ», показывая строение дерева и соблюдая правильную последовательность монет и купюр.		
Ребенок интегрирует свои представления о денежной системе в целостный образ «Дерево денежной системы РФ».		
Воспринимает источником питания Древа денежной системы РФ познание человеком нового, освоение более высоких уровней мастерства и построения достойных отношений.		
Сформированы первичные представления о структуре денежной системы РФ и ее взаимосвязях (названия, количество денежных знаков, их последовательность).		
Понимает значение монеты «1 копейка», как начало Древа денежной системы РФ. Соотносит ее (по свойствам и малой величине) с семенем, каплей, секундой.		
Сформированы предпосылки для бережного и уважительного отношения к национальной валюте. Переносит свойства дерева на визуальный образ «Дерево Времени», воспринимает время как жизненное благо человека.		
Воспринимает секунду, как начало Древа Времени.		
Соотносит секунду (по малости величины и свойствам) с семенем, каплей воды и монетой «1 копейка».		
Воспринимает рост мастерства человека и его бережное отношение к личному времени как необходимое условие питания, роста Древа времени.		
Освоил новый способ счета счет до 4-х, 9-ти, 25-ти на основе игры «Спектральная мозаика».		
Знает четыре шкалы: числовой ряд, цветовой спектр (свет), шкала Бофорда (вода) и цикл жизни дерева. Может назвать, описать их по памяти и объяснить их смысл, показать изменения		

в них как результат взаимодействия природных сил (стихий).		
Переносит представления о каждой из четырех шкал на человека, его фазовые состояния, процессы жизнедеятельности и финансовые ситуации.		
Использует четыре шкалы: числовой ряд, цветовой спектр, шкала Бофорда и цикл жизни дерева для визуальной оценки финансовых ситуаций, определения и коррекции моделей финансового поведения и качества денежных отношений.		
Опираясь на фазовые состояния и переходы воды, осознанно оперирует в речи понятиями: мутные, чистые, прозрачные, теплые, ледяные, застывшие денежные отношения.		
Способен, используя в качестве примера опытно-экспериментальную деятельность с водой, ее фазовые переходы, рассказать и визуализировать типы денежных отношений, алгоритмы перехода от одного типа отношений к другому, модели финансового поведения.		
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ		
Активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.		
Владеет существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.		
Обогащена экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.		
Расширены представления о переносном значении и многозначности слов.		
Умеет использовать слова в переносном значении, многозначные слова.		
Обогащена экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.		
Владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.		
Сформирована способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.		
Обогащена экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.		
Сформировано понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.		
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
Сформировано умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.		
Сформировано умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.		
Сформировано умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и		

суффиксами единичности.		
Сформировано умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.		
Умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.		
Сформировано умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.		
Сформировано умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.		
Сформированы навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.		
Совершенствованы навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.		
Сформированы навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.		
Сформированы навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.		
Знает некоторые правила правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.		
Сформировано умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.		
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА		
Развитие просодической стороны речи		
Развито речевое дыхание, сформирована правильная голосоподача и плавность речи.		
Соблюдает голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.		
Умеет произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.		
Развита тембровая окраска голоса, совершенствовано умение изменять высоту тона в играх.		
Умеет говорить в спокойном темпе.		
Сформирована четкая дикция, интонационная выразительность речи.		
Коррекция произносительной стороны речи		
Активизированы и совершенствованы движения речевого аппарата.		
Точно произносит звуки [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.		

Автоматизировано правильное произношение звуков всех групп в свободной речевой деятельности.		
Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза		
Владеет трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения.		
Владеет односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.		
Владеет трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.		
Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.		
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза		
Имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.		
Закреплены представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.		
Сформирована дифференциация согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.		
Знаком со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировано умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.		
Совершенствованы навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ		
Знаком с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.		
Сформировано умение правильно называть буквы русского алфавита.		
Развиты навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.		
Закреплено умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.		
Совершенствован навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.		
Знает уже известные детям правила правописания.		
Знаком с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У).		
Умеет разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.		
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ		
Развито стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.		
Совершенствованы навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.		
Умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно		

составленному плану.		
Умеет пересказывать знакомые сказки и небольшие рассказы.		
Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.		
Сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Приводит примеры из жизни, когда через обращение с деньгами человек совершенствуется, а деньги становятся источником добра, благом (и наоборот).		
Знает и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажере - упражнение-игра «Минута спокойствия», проявляя навыки саморегуляции и психоэмоциональной устойчивости.		
Знает и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажерах: «Алфавит: Родина и Я», «Алфавит: Природа и Я». С достаточной степенью осознанности использует их в речи. Может устанавливать между ними логические связи.		
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;		
Выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;		
Владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;		
Использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;		
Участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;		
Самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Может самостоятельно воспроизвести образ Копеечки на бумаге с помощью карандашей и/или красок.		
С помощью сеансов цветовой видеогармонизации у ребенка улучшается цветовосприятие и цветоразличение, повышается психоэмоциональная устойчивость, навыки саморегуляции.		
Соотносит видеоизображения нейротренажеров по цветовому признаку с конкретными природными объектами.		
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами		

спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;		
Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;		
Результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;		
Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;		
Проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;		
Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;		
Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;		
Владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Способен выполнить упражнение на воспроизведение модели движения Земли: вокруг солнца и вокруг себя, одновременно.		
Переносит ее на модель межличностных отношений: ориентация во взаимодействии на свет (красоту, пользу) отношений, на непрерывные изменения и постоянство.		
Знаком на основе нейротренажена «Пространство и Я» с основными видами движения, существующими в природе.		
Имеет сформированный визуальный образ системы пространственной ориентации «Путеводная звезда».		
Демонстрирует навыки правильной и быстрой ориентации в пространстве.		

Рекомендации:

Воспитатель: (Ф.И.О.	
----------------------	--

Учитель-логопед (Ф.И.О.)	
Педагог-психолог (Ф.И.О.)	

<p>Инструктор по физической культуре (Ф.И.О.)</p>	
<p>Музыкальный руководитель (Ф.И.О.)</p>	

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью в количестве 38
цифрами

тридцати восьми листа
прописью



Заведующий МБДОУ «Детский сад № 123»
И.В.Зиновьева

» августа 2025 г.