

**Принята на заседании
Педагогического совета
27 августа 2024 г.
Протокол № 8**

**Утверждена приказом
заведующего
от 27.08.2024 № 195**

**Принята с учётом
мнения Совета родителей
от 27 августа 2024 г.**

**Рабочая программа педагога – психолога
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 123»
(МБДОУ «Детский сад № 123»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

**Разработчик:
педагог-психолог А.Е. Живаева**

г. Нижний Новгород
2024 год

Оглавление	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы возрастные психофизиологические характеристики	4-6
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанникам и группы образовательной программы	8
1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8-12.
1.7. Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи	12-16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	16
2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	
2.1.1. Диагностическая деятельность	17-19
2.1.2. Коррекционно-развивающая деятельность	19-29
2.1.3. Психопрофилактика и психопросвещение.	29-31
2.1.4. Психологическое консультирование.	31
2.1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	31-32
2.1.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	32-33
2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.1.8. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами Учреждения	33-34
3. Организационный раздел рабочей программы	34
3.1. Требования к материально-технической оснащенности	34-36
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы	36-37
3.3. Технологии реализации рабочей программы	37-38
3.4. Методическое обеспечение.	38-39
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация рабочей Программы педагога-психолога.	39

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения и предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей от 2 до 7 лет, родителей(законных представителей) воспитанников и педагогов ДОУ.

Нормативно – правовая основа формирования рабочей программы:

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии всистеме министерства образования РФ»;
- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации

Рабочая программа определяет объём, содержание, организацию и структуру деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению участников образовательных отношений Учреждения по профессиональным направлениям:

- психологическое просвещение участников образовательных отношений;
- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа с детьми.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников и спецификой Учреждения.

1.2. Цели, задачи реализации программы

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, максимально обеспечивающие сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений. Создание условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

Задачи: 1. Способствовать успешному протеканию адаптации детей раннего и младшего возраста (вновь поступивших детей).

2. Проводить работу по профилактике психоэмоционального напряжения у детей.

3. Осуществлять мониторинг психического и личностного развития детей подготовительной группы (готовность к школе).

4. Предупреждать возможные осложнения в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень
5. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска.
6. Способствовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
7. Оказывать помощь педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития детей.
8. Способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Принцип развития ребенка используя развивающее образование.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Принцип культуuroобразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, максимально обеспечивающие сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

1.4. Значимые для разработки и реализации программы возрастные психофизиологические характеристики

Дети от 2- 3 лет. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное

мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Дети 3-4 лет. В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции. Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений. Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера. Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам. Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц. Развитие психических процессов. Возраст 3-х лет — это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности.

Ведущей познавательной функцией является **восприятие**, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое.

Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его попрежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в нагляднодейственном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. **Воображение.** Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться. **Речь** детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Дети 4-5 лет. Развитие психических процессов. Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. **Речь** привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Дети 5-6 лет Развитие психических процессов. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится

собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта. Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Дети 6-7 лет Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Возрастные особенности: 1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

2. Переход к младшему школьному возрасту.

3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

4. Повышенная чувствительность. 5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является нагляднообразное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок

обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Компоненты психологической готовности к школьному обучению

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Некоторые авторы (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка на эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяя интеллектуальную, эмоциональную и т.д. готовность. Другие же авторы (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова) рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются: произвольность в общении со взрослыми; произвольность в общении со сверстниками; адекватно сформированное отношение к самому себе. По возможности сочетая вышеуказанные принципы дифференциации компонентов школьной готовности, можно выделить следующие ее компоненты.

Личностная готовность. Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Интеллектуальная готовность. Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие **интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:**

- ✓ дифференцированное восприятие;
- ✓ аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- ✓ рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- ✓ логическое запоминание; □ интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- ✓ овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- ✓ развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

Социально – психологическая готовность. Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Физическая готовность. Подразумевает общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7 –летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики. Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

Речевая готовность. Сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

Эмоционально-волевая готовность. Считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия в его реализации, преодолевать препятствия и у него формируется произвольность психологических процессов.

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанникам и группы образовательной программы **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- ✓ владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- ✓ **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**
- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- ✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности (от 1.6 до 7 лет) Основная работа педагога-психолога направлена на воспитанников:

- групп раннего возраста в период адаптации к ДОО;
- средних групп с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, предупреждения нарушений в эмоциональной и познавательной сферах;
- старших групп с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе; предупреждения нарушений в эмоциональной и познавательной сферах;
- подготовительных к школе групп по формированию предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.1
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть):

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО.

В младенческом возрасте (к одному году):

Положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
Эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

Понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

Выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

Активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное);

Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение.

В группе раннего возраста (к двум годам):

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника действиям, принимает игровую задачу

Имеет элементарные представления о себе, называет свое имя.

Имеет представление о внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

В группе раннего возраста (к трем годам):

Демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

Понимает и выполняет простые поручения взрослого;

Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

В играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

В младшей группе (к четырём годам):

Проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

Откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.

В средней группе (к пяти годам)

Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

Выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

Самостоятелен в самообслуживании;

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии

сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;

Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

В старшей группе (к шести годам)

Настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

Способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

В подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

формированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

Способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

Стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

Выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

Способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

- с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь;
- проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам;
- оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке;
- понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением;
- проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить;
- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам;
- бережно относится ко всему живому;
- свободно ориентируется в помещении группы;
- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге с помощью взрослого осуществляет цепочку разворачивающихся действий.

1.7 Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности : <ul style="list-style-type: none"> - имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; - темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; - имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; - могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ГБДОУ, режиму дня, правилам поведения; - повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; - у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

	<p>- для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</p>
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; - недостаточным уровнем развития познавательных процессов; - низкой познавательной активностью; - быстрой утомляемостью и истощаемостью; - низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; - наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); - несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); - несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на</p>

	<p>дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудностями адаптации к ГБДОУ; - трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; - недостаточным развитием коммуникативных навыков; -наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышенная тревожность; - неадекватная самооценке; -неуверенность; -внутренняя самоизоляция от реальной действительности; -перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; -сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; -недостаточно выраженная толерантность; -повышенная потребность в самостоятельности; -в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; -критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; -повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; -отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сниженная потребность в общении со сверстниками; -усиленное стремление к лидерству;

	<p>-недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения;</p> <p>-не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать насмешку сверстников;</p> <p>- несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>
--	--

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	<p><i>Данной категории детей может быть свойственно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); - проблемы пищевого поведения; - эмоциональная незрелость; - сниженная познавательная активность; - отставание в психическом развитии; - нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; - избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:</p> <p>страхи, спутанность чувств.</p> <p>В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</p> <p>тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым.</p> <p>В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	

<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); - применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; - активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; - частое противостояние взрослым в виде споров; - проявление злобы и мстительности; - преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); - нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; - попытки ухода из детского сада, группы.
<p>Дети - жертвы насилия</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, -задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; - трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; - регрессивное поведение; - проявление аутоагрессии; - изменение в эмоциональном состоянии и общении: -замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; - глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; - нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); - соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоциональноконфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №123» регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»,

утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №123» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика
- Психологическая профилактика
- Развивающая работа и психологическая коррекция
- Психологическое консультирование участников образовательных отношений
- Психологическое просвещение участников образовательных отношений

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

На начало каждого учебного года педагогом – психологом разрабатывается годовой план, где реализуются все направления деятельности педагога – психолога со всеми участниками образовательных отношений:

2.1.1. Диагностическая деятельность

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках диагностической деятельности проводятся:

1. Наблюдение и диагностика адаптационного периода детей группы раннего возраста и младшей группы (сентябрь-октябрь);
2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (октябрь, апрель);
3. Диагностика развития психических процессов у детей с 3-х до 7-ми лет;
4. Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе (по запросу).
5. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ (в течение года по запросу администрации).
6. Диагностика родителей (по запросу). При необходимости дополнительно организуется: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучение продуктов детской деятельности, беседы, социометрии.

Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме. Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

Психологическая диагностика обучающихся МБДОУ «Детский сад № 123»:

Возраст детей	Название работы	Цель работы	Цикличность
1,6-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода	1 раз в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении.; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	В течении года (по мере необходимости запросу педагогов и родителей)

4-5 лет	Диагностика познавательных процессов	Определение уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка траектории развития	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	1 раза в год

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	Индивидуальная диагностика. Экспресс - диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М.:ГЕНЕЗИС, 2013
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	Индивидуальная диагностика	Прогрессивные матрицы. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 42
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти	Индивидуальная диагностика. - Тест.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.51. 193
5-7 лет -	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	Индивидуальная и подгрупповая - Коррекционная проба	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–С. 62.
5-7 лет.	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения	Индивидуальная и подгрупповая формы методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – С 63.
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
1,6-2.5 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	Наблюдение	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.16, 116.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка -	Индивидуальная и подгрупповая- Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.83.
4-7 лет	Методика «Два дома» И.А.Паршутин	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.89.
4-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэммл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребенка -	Индивидуальная диагностика. - Проективный тест.	« Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста» Н.В.Краснощекова.-Ростов н/Д.:Феликс, 2006.- С 124.
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	« Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста» Н. В. Краснощекова.-Ростов н/Д.:Феликс, 2006.- С 116.

5-7 лет.	Методика по выявлению тревожности и страхов Автор: А.И. Захаров	Выявление тревожности и страхов.	Индивидуальная диагностика.	Тест. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.– В.:Учитель, 2009. – С.43
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
6-7 лет	Методика «Домик» Н.И. Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания	Индивидуальная и подгрупповая методика	«Как преодолеть трудности в обучении детей»А.Ф.Ануфриев,С.Н. Костромина.- М.:»Ось-89»,2007.-С 82.
6-7 лет.	«Графический диктант» Автор: Д. Б. Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого	Подгрупповая диагностика	«Как преодолеть трудности в обучении детей»А.Ф.Ануфриев,С.Н. Костромина.- М.:»Ось-89»,2007.-С 87.
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т. А. Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность. -	Подгрупповая и индивидуальная диагностика - Тест	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В. Доценко.- Волгоград:Учитель,2008. – С 192

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизации отношений в семье, проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей проводится по запросу участников образовательных отношений.

2.1.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, инструкторы по ФК, музыкальные руководители и педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психолого-педагогической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа
своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;	разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально

<p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний</p>	<p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление</p>	<p>ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
--	---	--

контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	
--	---	--

Направленность КРР в зависимости от образовательных особенностей обучающихся.

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ (28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с п. 28.5 реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной

психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Таблица 1

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». - Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. - Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. - Расширять сферу доступных ребёнку предметов. - Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. - Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. - Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. - Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. - Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. - Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. - Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. - Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. - Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

потребностями (ООП)

Таблица 2

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды,	Коррекционно-развивающая работа с

<p>получившие статус в установленном порядке</p>	<p>выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
<p>Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; □ развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и

	<p>уважения по отношению к ребёнку. Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в результате попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p>
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование отношений к самому себе: • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих • возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы

	<p>самовыражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. • Взаимоотношения со взрослыми: • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. Взаимоотношения со сверстниками: • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Таблица 3

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети-сироты Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально

	<p>созданных условиях «переходного пространства»отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.</p>
<p>1. Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>2. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>3. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
<p>Дети – жертвы насилия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решении поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных

	<p>способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование способов саморегуляции.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей.	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	<ul style="list-style-type: none"> • Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. • Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. • Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. • Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. • Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. • Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. • Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. • Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. • Обогащать поведенческий репертуар. • Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять

	<p>мотивы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
<p>Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. • Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. • Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. • Создавать условия для творческого общения. • Развивать самоконтроль в общении. • Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
<p>Дети с проблемами невротического характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
<p>Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По необходимости направление ребёнка к невропатологу. Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе

заклучения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).
представителей).

Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
1,6-2года 2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	«Адаптация детей при поступлении в детский сад» И.В.Лапина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2013.	-коммуникативные игры -подвижные игры -словесные игры -пальчиковые игры
5-6лет	Социально-коммуникативное развитие. Работа по психологическому сопровождению детей, направленная на развитие эмоциональной сферы и развитие чувствительного опыта. (Из расчета 1 занятие в неделю)	подгрупповая	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет) Н.Ю. Куражева – СПб: Речь 2011г -160 с.	-рисуночные игры -релаксационные игры -коммуникативные игры -чтение -беседы -решение проблемных ситуаций -творческие игры
6-7 лет	Социально-коммуникативное развитие. Развивающая работа по психологическому сопровождению дошкольников при подготовке к школьному обучению. (Из расчета 1 занятие в неделю)	подгрупповая	« Цветик- семицветик» «Приключение будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева. СПб: Речь 2014г-. 208 с.	-различные виды игр: -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры, -игры с правилами; -рисуночные игры; -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение -беседы -решение проблемных ситуаций
5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	индивидуальный образовательный маршрут	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду И. Л. Арцишевская М.: ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2016г.	-подвижные игры -развивающие -игры с правилами; -релаксационные игры -психогимнастика - телесноориентированные игры
5-7 лет	Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения.	подгрупповая (2-3 человека)	«Мир песочных фантазий» Е.А. Тупичкина Армавир РИО АГПА 2014г.	-рисование песком на световом столе -игры на столе «песок – вода» -музыкотерапия - релаксационные игры -использование элементов сенсорной комнаты

5-7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей.	подгрупповая (5-6 человек)	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет - Ю.Е.Веприцкая Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2009г.	различные виды игр: -развивающие -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические -творческие игры
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы воспитанников.	индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут	Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. Н.П. Сазанова Н.В. Новикова - СПб: ООО «Издательство «Детство - ПРЕСС»,2010-128.	-рисуночные игры -релаксационные игры -психогимнастика - телесноориентированные игры -коммуникативные игры
			Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Е.Е. Алексеева - СПб: Речь,2007.-224с.	-чтение -беседы -решение проблемных ситуаций
			Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. И.В. Краснощекова - Ростов н/Д:Феникс,2006.-299.	-творческие игры -музыка -использование элементов сенсорной комнаты

СФЕРА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5-6 лет	СФЕРА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5- 6 лет) М.:Скрипторий СанктПетербург-Москва, 2011 год. (1-стр.14; 2-стр.18; 3- стр.22; 4-стр.27; 5-стр.31; 6- стр.38; 7- стр.42; 8-стр.48; 9- стр.52;10,11-стр.57; 12- стр.60; 13-стр.65;14-стр.69;15,16-стр.72; 17-тр.76; 18- стр.82;19-стр.87;20-стр.94;21-стр.99; 22-стр.105;23-стр.108;24-стр.112; 25-стр.117; 26 - стр.122; 27, 28-стр.125; 29, 30- стр.130; 31,32-стр.132; 33, 34- стр. 137; 35, 36-стр.140)	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.14-16, 21-24, 29-33, 40-42, 44-46, 50-51) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-112с. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика - Синтез, М., 2015 (с.7-9, 75-95)
6-7 лет	СФЕРА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.16-18, с.24-25, 33-39, 46-48, 51-55)

	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6- 7 лет) М.:Скрипторий СанктПетербург-Москва, 2014 год. (1-стр.19; 2-стр.23; 3- стр.28; 4-стр.32; 5- стр.39; 6- стр.44; 7- стр.50; 8- стр.55; 9- стр.59; 10-стр.65; 11- стр.69; 12- стр.75;13-стр.80; 14- стр.86; 15- стр.90; 16- стр.95; 17-стр.100; 18- стр.107; 19-стр.112; 20- стр.117; 21-стр.122; 22- стр.127; 23-стр.132; 24- стр.138; 25-стр.143; 26- стр.147; 27,28- стр.152; 29,30- стр.157; 31, 32-стр.161; 33,34- стр.165; 35,36- стр.171)</p>	
--	--	--

2.1.3 Психопрофилактика и психопросвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции. Темы психологического просвещения включаются в годовой план работы педагога – психолога на текущий учебный год.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт МБДОУ, группа детского сада).	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация МБДОУ

Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

Цель: психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка. Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей. В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать

		вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

2.1.4. Психологическое консультирование.

Цель: организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны психологического здоровья детей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, специалисты и администрация Образовательного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Форма проведения консультаций для родителей: индивидуальная беседа. Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое).

2.1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в Учреждении:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- психологическая коррекция (родители могут посещать детско-родительские занятия и дают согласие на коррекционно-развивающую работу)
- психологическое просвещение (для родителей организовываются семинары, консультации – предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);
- психологическая профилактика (взаимодействие с родителями во время адаптационного периода.).

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
психологическая помощь и поддержка семьи	индивидуальные и семейные консультации с родителями	в течение года (среда, по запросу)

Информационно-консультативная деятельность	-папки-передвижки с различной тематикой - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки, буклеты.	1 раза в квартал 1 раз в месяц По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Общие родительские собрания. - выступления на групповых родительских собраниях. - библиотека для родителей(психолого-педагогическая литература)	1 раза в год 1 раз в год в течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Составление совместно с воспитателями характеристик . - Консультирование родителей и педагогов.	в течение года по необходимости

2.1.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы работы педагога-психолога:

- подгрупповая;
- индивидуальная;

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123», с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6лет			
Организованная образовательная деятельность: - Сфера социальных отношений (1 раз в неделю)	Подгрупповой	Игры Творческие задания Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Релаксация Беседа	Волшебная палочка, Клубок ниток, Мяч, Набор игрушек (кегли), Шкатулка, Набор нарисованных ключей, настольно –печатная игра «Театр настроения», строительный материал (мозайка, кубики, конструктор), лото «Пассажирский транспорт», картонная труба с поролоном, пальчиковый театр, «Найди 10 отличий», демонстрационный материал «Раскрась коврик», желтый круг, зеленый треугольник, синий квадрат, оранжевый овал, Сюжетные картинки «Радость», «Грусть», «Удивление», «Отдых», «Спокойствие», «Страх», «Гнев» Сюжетные картинки «Правила поведения за столом», Сюжетные картинки «Правила подарочного этикета», Сюжетные картинки «Правила гостевого этикета», игра «Разложи подарки», воздушные шары, мешочек с фасолью и горохом, карточки с изображением несуществующих животных, мыльные пузыри Демонстрационный материал «Части суток», «Транспорт», «Комната», «Моя семья», набор посуды

6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность: - Сфера социальных отношений (1 раз в неделю)	Подгрупповой	Игры Творческие задания Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Релаксация Беседа	Ширма Пиктограммы «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство» Разрезные картинки с пиктограммой «Радость» Разрезные картинки с пиктограммой «Страх» Разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» Разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» Разрезные картинки с пиктограммой «Робость» Разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» Разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» Разрезанная картинка «Яблоко» Игрушки бибабо (заяц, еж, белочка, волк, медведь, филин, Разрезная картинка «Трамвай» Настольно – печатная игра «Времена года» Разноцветные звездочки Настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо» Демонстрационный материал «Школьные принадлежности» Силуэты ладошки из картона красного, синего, желтого и зеленого цветов Корзинка с игрушечными фруктами и овощами Лото

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Методы и приёмы организации образовательного процесса:

- различные виды игр:
- подвижные игры
- сюжетно-ролевые игры
- коммуникативные игры
- игры с правилами
- рисуночные игры
- физминутка
- релаксационные игры
- элементы сенсорной комнаты
- психогимнастика
- пальчиковая гимнастика
- чтение

- беседы
- проблемные ситуации
- сказкотерапия

Индивидуальная работа. Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы, а также индивидуальные коррекционные занятия с детьми. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальных коррекционных занятиях, индивидуальном подходе к ребенку на групповых и подгрупповых занятиях, в составлении индивидуального маршрута, коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе Учреждения.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности (приложение 1).

2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры; игры-драматизации, развивающие и логические игры;
- самостоятельная изобразительная (рисуночные игры, рисование песком на световом столе).

Задачи для развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.1.8. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами Учреждения

С заместителем заведующего:

- ❖ Участвует в разработке образовательной программы Учреждения в соответствии с ФООП.
- ❖ Предоставляет отчетную документацию.
- ❖ Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностик.
- ❖ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ❖ Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Со старшим воспитателем

- ❖ Участвует в разработке основной общеобразовательной программы Учреждения в соответствии с ФГОС.
- ❖ Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
- ❖ Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
- ❖ Участвует в работе по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- ❖ Участвует в деятельности педагогического совета образовательного

Учреждения.

❖ Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в Дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

- ❖ Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год.)

С воспитателем.

- ❖ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии
- ❖ для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- ❖ Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- ❖ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем.

- ❖ Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- ❖ Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
- ❖ Оказывает консультативную помощь по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- ❖ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- ❖ Оказывает помощь в подборе релаксационных упражнений с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей.
- ❖ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых спортивных соревнований, праздников. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- ❖ Оказывает консультативную помощь по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- ❖ Формы взаимодействия.
 - ✓ Оперативные совещания
 - ✓ Педагогические советы Учреждения
 - ✓ Взаимопосещения непосредственно образовательной деятельности
 - ✓ Индивидуальные консультации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение обязательной документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление и разработка коррекционных и развивающих программ, аналитических справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конкурсах различных уровней; самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- ❖ годовой план работы педагога-психолога;
- ❖ календарный план работы педагога-психолога
- ❖ график работы;
- ❖ циклограмма деятельности;
- ❖ программы коррекционно-развивающей работы;
- ❖ альбомы диагностических методик;
- ❖ аналитические справки по итогам психологической диагностики, анализ работы за год;
- ❖ журнал учета видов работы по разделам: диагностика; консультирование и просвещение; индивидуальная коррекционно-развивающая работа; подгрупповая коррекционно - развивающая работа.

Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время	Мероприятия	Всего
------------	-------	-------------	-------

	проведения		Часов	
Понедельник	7.30.-8.05	Развивающая работа по психологическому сопровождению дошкольников при подготовке к школьному обучению.(группа «Подсолнух»)	3ч. 50 мин	2ч 50 мин
	8.05.-8.35.	Подготовка к индивидуальной и групповой работе		
	8.35- 9.50.	Наблюдение за поведением детей во время воспитательно-образовательного процесса. Наблюдение за эмоциональным состоянием детей в группах раннего возраста, коммуникативные игры с детьми .		
	9.50-10.15	Игротренинг. Коммуникативные игры (старшая группа «Ручеек»)		
	10.1 5-10.50	Индивидуальное сопровождение детей раннего (период адаптации) и младшего возраста на прогулке. Коммуникативные игры.		
	10.50.-12.00	Аналитическая деятельность, заполнение текущей документации, оформление заключений,рекомендаций		
	12.00-12.30.	Обед		
	12.30.-13.40.	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям и к консультациям для педагогов.		
	13.40-14.40	Консультации с педагогами групп раннего возраста		
			6.40	
Вторник	7.30.-7.55	Игротренинг.Работа по психологическому сопровождению детей, направленная на развитие эмоциональной сферы и развитие чувствительного опыта. (старшая группа «Полянка»)	3ч.50 мин	2.ч. 50 мин
	7.55 – 8.50	Подготовка к индивидуальной и групповой работе		
	8.50 – 9.30	Наблюдение за воспитательно-образовательным процессом. Психологическое сопровождение занятий.		
	9.30.– 10.00	Игротренинг. Коммуникативные игры (гр.Колокольчик»)		
	10.1 0-10.40	Психологическое сопровождение детей среднего возраста на прогулке. Коммуникативные игры.		
	10.40-12.00	Аналитико-синтетическая деятельность, заполнение журнала учёта работы, обработка, анализ полученных данных по результатам диагностики		
	12.00-12.30	Обед		
	12.30 – 13.30	Работа с интернет-материалами и методической литературой.		
	13.30 – 14.40	Разработка рекомендаций, подготовка к консультациям для педагогов,родителей		
			6ч.40мин.	
Среда	7.30.-8.05	Игротренинг. Работа по психологическому сопровождению детей, направленная на развитие эмоциональной сферы и развитие чувствительного опыта. (старшая группа «Ручеек»)	4ч 50 мин	1ч 50 мин
	8.05.- 8.35	Планирование и подготовка к коррекционно-развивающей работе		
	8.35 - 9.40	Индивидуальные консультации для родителей		
	9.50-10.15	Идивидуальная работа (группа «Полянка»)		
	10.15-11.30	Проведение коммуникативных игр с детьми на прогулке(старшие, подготовительные группы)		
	11.30-11.50	Идивидуальная работа (группа « Гпомик»)		
	12.00-12.30	Обед		
	12.30-13.00	Разработка рекомендаций, подготовка к консультациям для педагогов, заполнение тетрадей взаимодействия		
	13.00 – 14.40	Консультации с педагогами групп среднего возраста		
		6ч.40мин		
Четверг	8.00 – 15.30	Методический день: Обработка диагностических листов, составление аналитических справок, протоколов и анкет. Изучение психолого-педагогической литературы Составление индивидуальных программ и рекомендаций для родителей и педагогов Работа с интернет ресурсами Подготовка к выступлениям на родительских		7ч 30 мин

		собрания ,МО педагогов-психологов, педсоветах, семинарах , консультациях для педагогов. Участие в семинарах НИРО и Мо города и района		
Пятница	9.00.-9.40	Подготовка к подгрупповой работе	5ч. 30мин	3 ч.
	9.40.-10.10	Игротренинг. Коммуникативные игры (гр. «Подсолнух») «Подсолнух»		
	10.10-10.30	Подготовка к работе по индивидуальным маршрутам		
	10.30.-11.50.	Проведение коммуникативных игр с детьми на прогулке (дети младших, средних групп), игры на прогулке		
	11.50-12.00	Составление планов работы, изготовление пособий, заполнение журнала учёта, подготовка к консультациям,		
	12.00-12.30.	Обед		
	12.30-13.20.	Анализ результатов работы, составление плана. Оформление заключений и рекомендаций.		
	13.20-14.30	Консультации для воспитателей групп старших и под. групп.		
	14.30 – 15.30	Составление индивидуальных программ и рекомендаций		
	15.30.-16.00.	Развивающая работа по психологическому сопровождению дошкольников при подготовке к школьному обучению. (группа «Полянка»)		
	16.00.-17.00.	Индивидуальная работа с детьми: рисование песком на световом столе		
	17.00.-18.00	Индивидуальные консультации для родителей		
			8ч.30 мин.	
Всего:	18ч.	18ч.		

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы. Таблица 1

Стимульный материал	-стимульный материал к диагностическим методикам, тестам и занятиям в соответствии с возрастной дифференциацией.
Технический материал	- цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, картон, клей, кисточки, глина, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	- набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус), - набор плоскостных мозаик из пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры), конструктор (магнитный), 1 мяча, детские книги, книги-раскраски, мягкая игрушка «Ежик», мягкая игрушка «Осиножка», театр
Дидактические игры (Познавательное развитие)	3 – 5 лет - «Куб с формами», «Цвет», «Форма», «Сравниваем предметы», «Когда это бывает?», «Величина», «Предметы и контуры», «Что для чего», «Найди пару», «Назови одним словом»; - картинки, «Запомни картинки», «Что нас окружает», «Найди отличия», «Матрешка» 5 – 6 лет - «Да – нетка», «Запомни и нарисуй», «Сложи картинку», «Фигуры», «Логическая цепочка», «Что лишнее?», «4 лишний», «Что сначала, что потом», «Логические таблицы», «Сложи узор»; - головоломки, 6 – 7 лет - «Рисуем по клеточкам», «Найди два одинаковых», «Скоро в школу», «Логический поезд», «Лабиринты», «Что сначала, что потом», «Сложи картинку», «4 лишний», «Звук, свет, вода»;
Демонстрационный материал	- предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Мебель», «Транспорт: наземный, подземный, водный и воздушный» и т.д
Дидактические игры и пособия (Социально-коммуникативное развитие)	- «Азбука настроений», «Кубик настроений», «Пиктограммы», «Театр настроений», «Хорошо-плохо», «Собери маску», «Угадай настроение», «Эмоции», «Наше настроение», «Нелепицы», «Эмоции», «Мир эмоций», «Наши чувства и эмоции», «Ребята с нашего двора», «Путешествие в мир эмоций», Панно «Притворщик», Лэпбук «Эмоции».
Зона релаксации	- мягкое ковровое покрытие на полу- 1 шт - диванчик- 1 шт - магнитофон, аудиотека для релаксации- 1 шт - фонтанчик водяной с подсветкой- 1 шт - оптоволоконный светильник «Фонтанчик света»- 1 шт - стол «песок- вода» -1 шт - световые столы для рисования с кварцевым песком-3шт. - колонна (трубка) воздушно – пузырьковая с источником света на д/у управлении - 1

	шт. - пузырьковая колонна настольная с рыбками - 1 шт -пучок волокон с источником света на д/у управлении- 1 шт - антистрессовая игрушка-«черепаха»- 1 шт -подушки разной формы- 11 шт -кресло- мешки в виде яблок-3шт. - «Сухой» душ- 1 шт - «Сухой бассейн»- 1 шт - «боксерская груша» с перчатками- 1 шт -тактильные дощечки -наборы природного материала в контейнерах: ракушки, камни, шишки
--	---

Таблица 2

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика. -Развивающие игры.	-Компьютер - магнитофон, аудиотека для релаксации- 1 шт - фонтанчик водяной с подсветкой- 1 шт - оптоволоконный светильник «Фонтанчик света»- 1 шт - стол « песок- вода» -1 шт - световые столы для рисования с кварцевым песком- 3шт. - колонна(трубка) воздушно – пузырьковая с источником света на д/у управлении - 1 шт. - пузырьковая колонна настольная с рыбками - 1 шт -пучок волокон с источником света на д/у управлении- 1 шт - антистрессовая игрушка-«черепаха»- 1 шт -подушки разной формы- 11 шт -кресло- мешки в виде яблок-3шт. - «Сухой» душ- 1 шт - «Сухой бассейн»- 1 шт - «боксерская груша» с перчатками- 1 шт -тактильные дощечки

Оборудование кабинета является безопасным, эстетически привлекательным, развивающим, трансформируемым, доступным, полифункциональным.

Мебель соответствует росту и возрасту детей дошкольного возраста, игровой материал – обеспечивает максимальный развивающий эффект. Пространство кабинета условно разделено следующими зонами: диагностической, коррекционно-развивающей, релаксационной и консультативной.

Развивающая предметно - пространственная среда отвечает требованиям ФООП ДО, выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка.

1) непосредственно индивидуальная, профилактическая, диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами -18 часов

2) подготовка к индивидуальной и подгрупповой работе, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчётной документации, повышение квалификации. - 18 часов.

Перерыв на обед: 12.00-12.30

3.3 Технологии реализации рабочей программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений осуществляется с применением следующих современных образовательных технологий: • здоровьесберегающие технологии; • технологии проектной деятельности; • технология исследовательской деятельности; • информационно-коммуникационные технологии; • личностно-ориентированные технологии; • игровые технологии.

Используемые технологии обучения.

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. 2. Увеличение резервов здоровья	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Динамические паузы 5. Релаксация 6. Арттерапия, сказкотерапия 7. Цвето-, звукотерапия 8. Музыкаотерапия.

Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия.	1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Метод сравнения, наблюдения.
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	1. Постановка и решение вопросов проблемного характера 2. Наблюдения 3. Подражание голосам и звукам природы 4. Дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации.
Игровые технологии	Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия. 2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного поведения. 3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия. 4. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.	1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, упражнения на умение договариваться. 2. Игры с правилами, игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры. 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки. 4. Тренинги, самопрезентации
Личностно-ориентированные технологии	1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ. 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, индивидуальный подход.	1. Игры, НОД 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность. 3. Гимнастика, массаж, тренинг
Информационно-коммуникационные	1. Стать для ребенка проводником в мир технологии технологий. 2. Сформировать основы информационной культуры. Повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. (использование мультимедийных презентаций)	1. Подбор иллюстрированного материала к занятиям 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

4. Методическое обеспечение
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Таблица 1

№	Название	Автор	Издательство
1	«Адаптация детей при поступлении в детский сад»	И.В. Лапина	Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2013
2	«Цветик-семицветик» Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет.	Н.Ю. Куражевой.	СПб.: Речь, 2011. — 160 с
3	«Цветик-семицветик» «Приключение будущих первоклассников»	Н.Ю. Куражева	Санкт –Петербург 2014г. 208 с
4	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	И. Л. Арцишевская	М.:ООО «Национальный книжный центр», серия

			психологическая служба, 2016г.
5	«Мир песочных фантазий».	Е.А. Тупичкина	Армавир РИО АГПА 2014г
6	«Как преодолеть трудности в обучении детей»	А.Ф.Ануфриев,С.Н. Костромина.	М.: «Ось-89»,2007.-С 82.
7	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»	Н.Ф.Иванова.	В.:Учитель, 2009. – С.43
8	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет -	Ю.Е.Веприцкая	Волгоград: 2009г.
9	«Экспресс-диагностика в детском саду»	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.	М.:ГЕНЕЗИС,2013
10	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	А.Н. Веракса	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
11	«Практический психолог в детском саду»	А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С.16, 116.
12	«Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста». Тесты. Игры. Упражнения.	Н.В.Краснощекова	Ростов н/Д.:Феликс, 2006.- С 124.
13	«Практический психолог в детском саду»	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.16, 116.
14	Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.	Н.П. Сазанова Н.В. Новикова	СПб: ООО «Издательство «Детство - ПРЕСС»,2010-128.
15	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»	Н.Ф.Иванова	.В.:Учитель, 2009. – С.43
16	Психологические проблемы детей дошкольного возраста.	Е.Е. Алексеева	СПб: Речь,2007.-224с.
17	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях.	Е. В. Доценко	Волгоград:Учитель,2008.-297с.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация рабочей Программы педагога-психолога

Цель программы: психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, максимально обеспечивающие сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- Предупреждение эмоциональных нарушений, содействие устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и познавательной сфере дошкольников.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Программа психологического сопровождения направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста
- психологическую диагностику развития ребёнка
- индивидуальную и подгрупповую работу с детьми «группы риска» по индивидуальным образовательным маршрутам;
- повышение профессиональной компетенции родителей и педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Прошнуровано, пронумеровано

и скреплено печатью в количестве 44

цифрами сорок четыре листа

прописью заведующий МБДОУ «Детский сад № 123»

И.В. Зиновьева

«27» августа 2024 г.

