

**Принята на заседании
Педагогического совета
27 августа 2024 г.
Протокол № 8**

**Утверждена приказом
заведующего
от 27.08.2024 № 196**

**Принята с учётом
мнения Совета родителей
от 27 августа 2024 г.**

**Рабочая программа музыкального руководителя по
реализации адаптированной образовательной программы для
детей 2-3 лет с тяжёлыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 123»
(МБДОУ «Детский сад № 123»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

Разработчики:
музыкальный руководитель – И.Б. Ежова

г. Нижний Новгород
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Целевой раздел	3-6
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы к формированию Программы	4-5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части для обучающихся с ТНР	6
2.	Содержательный раздел	6-35
2.1.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	6-9
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	10
2.2.1.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	10-11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12 - 14
2.5.	Иные характеристики содержания Программы	14-
2.5.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	14
2.2.2.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР обеспечивает	14 - 16
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16- 20
2.7.	Рабочая программа воспитания	20-35
	Пояснительная записка	20
2.7.1.	Целевой раздел программы воспитания	20-22
2.7.1.1.	Цель и задачи рабочей Программы воспитания	20
2.7.1.2.	Целевые ориентиры воспитания	21-22
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	23
2.7.2.1.	Уклад ДОО	23-27
2.7.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	27-29
2.7.2.3.	Общности образовательной организации	29-31
2.7.2.4.1	Формы совместной деятельности в образовательной организации	31-33
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	33-35
2.7.3.1.	Кадровое обеспечение	33-35
2.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	35
3.	Организационный раздел	35 - 44
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	35-37
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами	37
3.3.1.	Перечень методических материалов	37-38
3.3.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	38 -40
3.4.	Учебный план	40-41
3.5.	Календарный учебный график	41-44
4.	Дополнительный раздел	44
4.1.	Краткая презентация Программы	44-46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 2-3 лет с тяжёлыми нарушениями речи (Далее ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 123» (Далее ДОО).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г. № 1022);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в работе с обучающимися от 2 до 3 лет в группе компенсирующей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для ТНР) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022). Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, малыш!» Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Парциальная программа «Это - я!». / Е.В. Петш, А.В. Зайцева, Н.А. Соболева – Санкт-Петербург: 2024 год (96 с) Программа социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья «Это - Я!» разработана с учётом современных технологий работы с детьми раннего возраста с ОВЗ и их семьями, разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, в

соответствии нормативными документами: статьей 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Федеральным проектом «Современные родители» Национального проекта «Образование» (2019-2024).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

Программа реализуется в течение одного года для воспитанников 2-3 лет с ТНР МБДОУ «Детский сад № 123».

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены основные научные подходы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 123» (МБДОУ «Детский сад № 123) расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа раннего возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Музыкальная деятельность.

Слушание

-Развита умение внимательно слушать спокойные, бодрые песни, понимает их содержание, различает звучание фортепиано, металлофона, погремушки, бубна, колокольчика.

Пение

-Развита умение подпевать отдельные слова, фразы с помощью взрослого.

Музыкально-ритмические движения

Сформирована способность выполнять простейшие танцевальные движения за взрослым (хлопать, притопывать ногой, выполнять повороты кистей рук, полуприседать)

-Умеет начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием, выполнять образно-игровые движения по показу («мишка идёт», «зайки прыгают», «птички летают»)

-Умеет ходить и бегать под музыку.

Театрализованная деятельность.

-Участвует в театрализованных играх, играх-драматизациях по мотивам русских-народных сказок, развлечениях, праздниках.

-Развиты творческие способности, подражательность, умение передавать эмоциональное состояние человека мимикой, позой, жестом, движением.

-Сформировано умение вождения настольных кукол.

Культурно-досуговая деятельность.

-Сформирована самостоятельность в работе с художественными материалами.

- Участвует в играх с пением, театрализованных играх, развлечениях.

Сформированы навыки перевоплощения в сказочных героев.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года		

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)

<p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Ясельки».– СПб.:«Невская нота», 2010 с 4-109</p> <p>Занятие №1 (1) – стр.4-4. Занятие №2 (2) – стр.5-5. Занятие №3 (3) – стр.5-6. Занятие №4 (1) – стр.4-4 Занятие №5 (2) – стр.5-5 Занятие №6 (3) – стр.5-6 Занятие №7 (1) – стр.4-4 Занятие №8 (2) – стр.5-5 Занятие №9 (3) – стр.5-6 Занятие №10 (1)– стр.4-4 Занятие №11 (2) –стр.5-5 Занятие №12 (3) –стр.5-6 Занятие №13 (1) –стр.4-4 Занятие №14 (2) –стр.5-5 Занятие №15 (3) –стр.5-6 Занятие №16 (1) –стр.4-4 Занятие №17 (2) –стр.5-5 Занятие №18 (3) –стр.5-6 Занятие №19 (1) –стр.4-4 Занятие №20 (2) –стр.5-5 Занятие №21 (3) –стр.5-6 Занятие №22 (1) –стр.4-4 Занятие №23 (2) –стр.5-5 Занятие №24 (3) –стр.5-6 Занятие №25 (1) – стр.54-54. Занятие №26 (2) – стр.54-55. Занятие №27 (3) – стр.55-56 Занятие №28 (1) –стр. 54-54 Занятие №29 (2)– стр.54-55. Занятие №30 (3)– стр.55-56 Занятие №31 (1) –стр. 54-54 Занятие №32 (2)– стр.54-55. Занятие №33 (3)– стр.55-56 Занятие №34 (1)– стр.54-54. Занятие №35 (2)– стр.54-55. Занятие №36 (3) – стр.55-56 Занятие №37 (1) – стр.54-54. Занятие №38 (2) – стр.54-55. Занятие №39 (3) – стр.55-56 Занятие №40 (1) – стр.54-54. Занятие №41 (2) – стр.54-55. Занятие №42 (3) – стр.55-56 Занятие №43 (1) – стр.54-54. Занятие №44 (2) – стр.54-55. Занятие №45 (3) – стр.55-56 Занятие №46 (1) – стр.54-54. Занятие №47 (2) – стр.54-55. Занятие №48 (3) – стр.55-56 Занятие №49 (1) – стр.106-108 Занятие №50 (2) – стр.108-109.</p>	<p>1)Слушание программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. ».– СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4 – 109 ФОП ДО пункт 33.2.4</p> <p>2)Пение программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. ».– СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4 – 109 ФОП ДО пункт 33.2.4</p> <p>3)Музыкально-ритмические движения программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. ».– СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4 – 109 ФОП ДО пункт 33.2.4</p>
--	--

	<p>Занятие №51 (3) – стр.109-109. Занятие №52 (1) – стр.106-108. Занятие №53 (2) – стр.108-109. Занятие №54 (3) – стр.109-109. Занятие №55 (1) – стр.106-108. Занятие №56 (2) – стр.108-109. Занятие №57 (3) – стр.109-109. Занятие №58 (1) – стр.106-108. Занятие №59 (2) – стр.108-109. Занятие №60 (3) – стр.109-109. Занятие №61 (1) – стр.106-108. Занятие №62 (2) – стр.108-109. Занятие №63 (3) – стр.109-109. Занятие №64 (1) – стр.106-108. Занятие №65 (2) – стр.108-109. Занятие №66 (3) – стр.109-109. Занятие №67 (1) – стр.106-108. Занятие №68 (2) – стр.108-109. Занятие №69 (3) – стр.109-109. Занятие №70 (1) – стр.106-108. Занятие №71 (2) – стр.108-109. Занятие №72 (3) – стр.109-109.</p>	
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	-	<p>М.Ю.Картушина «Забавы для малышей»: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005 с. 7-166</p>
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	-	<p>О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада», 2014.-с. 37, 86, 112, 146</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Музыкальная деятельность.</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>-Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).</p>	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры -Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные). Слушание музыки.</p>	<p>Театрализованная деятельность</p> <p>- театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Рассматривание иллюстраций. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные). - Слушание музыки. 	<p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев. <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты.
--	--	---	---

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

(ФОП ДО п. 24.1.) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО

(ФОП ДО п. 24.3.) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

(ФОП ДО п.24.4.) Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Музыкальная деятельность	Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

(ФОП ДО п.24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей

ФОП ДО п. 24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов.

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.3

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4 Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико-аналитическое	Анализ данных о семье каждого обучающегося Анкетирование: - удовлетворённость качеством образовательных услуг Социологические срезы Индивидуальные блокноты Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий	1 раз в 7-10 дней По мере обновления информации В соответствии с планом ДОО
Просветительское и консультационное	-Беседы учителя-логопеда с родителями -Групповые стенды с размещением информации. -Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. -Объявления, памятки. - Общие родительские собрания. -Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках	1 раз в месяц 1 раз в квартал и по мере необходимости По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей), детей	- Выставки семейного творчества. - Акции. - Семейные фотовыставки -Сменная рекреационная зона «Растим детей патриотами», Центр семейного чтения «Очаг знаний»	В течение года 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, инструкторы по ФК, музыкальные руководители, учитель-логопед и педагог-психолог.

2.5.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных

занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная работа музыкального руководителя

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическое направление	Индивидуальная, подгрупповая	2 раза в год (сентябрь, май)
Коррекционно-развивающее направление	Индивидуальная, подгрупповая	В соответствии с расписанием
Социально-педагогическое направление	-Педагогические советы в ДОО -Семинары-практикумы на уровне района.	По плану
Консультативно-просветительское направление	-Консультации (для воспитателей) -Групповые родительские собрания. -Индивидуальные консультации. -Анкетирование.	По плану

Музыкальный руководитель проводит фронтальные занятия по музыкальной деятельности (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») в рамках организованной образовательной деятельности - 2 раза в неделю, а так же организуют индивидуальную работу. Музыкальный руководитель способствует развитию и формированию слухового внимания и слуховой памяти, развитию чувства ритма средствами музыки, развитию певческих навыков посредством логопедических упражнений, умению передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений представлена методическим пособием - Парциальная программа «Это - я!». / Зайцева Анна Владимировна, Петш Елена Викторовна, Соболева Нина Александровна – Санкт-Петербург: 2024 год (96 с) Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

Цель: социально-эмоциональное развитие ребёнка раннего возраста с ОВЗ (ТНР)

Задачи:

1. Способствовать формированию у ребёнка представлений об образе «Я»
2. Способствовать формированию у ребёнка представлений о первичном социальном окружении – семье.
3. Развивать коммуникативную и интерактивную стороны общения ребёнка
4. Формировать первичные представления о базовых эмоциях человека (радость, грусть, страх, злость)
5. Расширять способы игровых действий ребёнка.
6. Формировать навыки самообслуживания у ребёнка.
7. Способствовать повышению педагогической культуры у родителей (законных представителей) и педагогов в области социально-эмоционального развития детей.

8. Способствовать вовлечению родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.

Период	Содержание
Сентябрь	<p align="center">Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p> <p align="center">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</p> <p>ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Это – я!»</p> <p>Тема «Это – я!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Кто умеет чисто мыться» - с.45 - Игровое задание «Моё имя» - с.46 - Подвижная игра «Здравствуй, глазки» - с.46 - Сказка «Девочка и яблочко» - с. 46-47 <p>Тема «Это моё лицо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Это я» - с.48 - Игровое задание «Посмотри-ка, что я вижу!» - с.48 - Подвижная игра «У Арины есть» - с.48 - Сказка «Девочка и яблочко» - с. 48-49
Октябрь	<p>Тема «Это моя ладошка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчики» - с.50 - Игровое задание «Моя ладошка» - с.50 - Подвижная игра «А мы ручками помашем!» - с.50 - Сказка «Мальчик и мячик» - с. 50-51 <p>Тема «Я – девочка, я – мальчик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - с.52 - Игровое задание «Девочка и мальчик» - с.52 - Подвижная игра «А мы ручками помашем!» - с.53 - Сказка «Мальчик и мячик» - с. 53-54
Ноябрь	<p>ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Я и моя семья»</p> <p>Тема «Я и моя мама»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика жестовая игра «Маму я свою люблю» - с.55 - Игровое задание «Вот поезд едет...» - с.55 - Подвижная игра «Заботливая мама» - с.55 - Сказка «С кем мне всегда хорошо» - с. 56 <p>Тема «Я и мой папа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Мой любимый папа» - с.57 - Дидактическая игра «Объёмный пазл» - с.57, «Вот поезд едет...» - с. 58 - Подвижная игра «Машина» - с.58 - Сказка «Знаешь, как я тебя люблю» - с. 58-59
Декабрь	<p>Тема «Я и мои бабушка и дедушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дом для семьи» - с.60 - Игровое задание «Найди бабушку, дедушку» - с.60 - Подвижная игра «Пузырь» - с.60 - Сказка «Колобок» - с. 61 <p>Тема «Я и моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дом для семьи» - с.62 - Пальчиковая игра «Семья» - с.62, - Дидактическая игра «Найди бабушку, дедушку» - с. 63 - Подвижная игра «Царь» - с.63 - Сказка «Репка» - с. 63-64
Январь	<p>ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Я и мои эмоции»</p> <p>Тема «Я и радость»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика жестовая игра «Солнышко» - с.65 - Игровое задание «Радость» - с.65 - Подвижная игра «Прятки» - с.65 - Сказка «Радость котёнка Бантика» - с. 65-66 <p>Тема «Я и грусть»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Поросята» - с.66 - Дидактическая игра «Грусть» - с.67, - Подвижная игра «Мыши водят хоровод» - с.67 - Сказка «Грустный котёнок» - с. 67-68
Февраль	<p>Тема «Я и страх»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Черепашка» - с.68 - Игровое задание «Страх» - с.69 - Подвижная игра «Лохматый пёс» - с.69 - Сказка «Испуганный котёнок» - с. 69-70 <p>Тема «Я и злость»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Кошка» - с.70 - Дидактическая игра «Злость» - с.71, - Подвижная игра «Пёс Барбос» - с.71 - Сказка «Бантик разозлился» - с. 71
Март	<p>ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Я самостоятельный»</p> <p>Тема «Умелые ручки»-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика жестовая игра «Здравствуйте, пальчики» - с.72 - Дидактическая игра «Разноцветные липучки» - с.72, «Орешки для белочки» - 73, «Расстегни и застегни молнию» - 73 - Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - с.73 - Сказка «Чьи башмачки» - с. 73-74 <p>Тема «Умелые ручки»-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Пальчики - работники» - с.75 - Дидактическая игра «Ёжик» - с.75, - Работа с «Дидактическим пособием» - с. 75 - Подвижная игра «Ёжик» - с.75 - Сказка «Чьи башмачки» - с. 76
Апрель	<p>Тема «Я самостоятельный»-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Ладушки» - с.77 - Дидактическая игра «Ждём гостей» - с.77, - Подвижная игра «Все захлопали в ладоши» - с.77 - Сказка «Сказка о маленьком цыплёнке, который очень хотел вырасти» - с. 78 <p>Тема «Я самостоятельный»-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Это я» - с.79 - Дидактическая игра «Кукла мне помогает» - с.79, - Подвижная игра «Пузырь» - с.80 - Сказка «Сказка о маленьком цыплёнке, который очень хотел вырасти» - с. 80-81
Май	<p>ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Я и мои друзья»</p> <p>Тема «Я и мои друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «В гости» - с.81 - Дидактическая игра «Лети, шарик» - с.82, - Подвижная игра «Мячик, мячик мой, катись» - с.82 - Сказка «Кораблик» - с. 82 <p>ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Я и мои друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики дружили» - с.85 - Дидактическая игра «Бусы для подружки» - с.85, - Подвижная игра «Ёжик» - с.85 - Сказка «Яблоко раздора» - с. 82 - Сказка «Друзья Земляничного гнома» - с.89

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1 раз в две недели)</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, -проведение игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных); -чтение рассказов, стихотворений; сказок; -загадывание загадок; составление -пальчиковая гимнастика</p>	<p>Развивающие игрушки: Кукла-девочка, кукла-мальчик, птичка, яблоко, заяц, мышка, ёжик, кошка и котёнок, собака, белочка, цыплёнок, курица, поросёнок, лягушонок Набор кукол «Семья» Мяч Кукольная мебель и посуда, угощения Индивидуальные коврики Дидактические пособия Пазлы Картинки с изображением эмоций: радость, злость, грусть, страх Пособия Монтессори для обучения застёгиванию, расстёгиванию (липучки, молнии, пуговицы, шнуровки) Набор крупных бусин, шнурок Дидактическая игра «Геометрик» Иллюстративный материал Фотографии всех членов семьи Изобразительные материалы Пальчиковые краски Губки Листы</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, -проведение игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных); -чтение рассказов, стихотворений; сказок; -загадывание загадок; составление -пальчиковая гимнастика</p>	<p>Развивающие игрушки: Кукла-девочка, кукла-мальчик, птичка, яблоко, заяц, мышка, ёжик, кошка и котёнок, собака, белочка, цыплёнок, курица, поросёнок, лягушонок Набор кукол «Семья» Мяч Кукольная мебель и посуда, угощения Индивидуальные коврики Дидактические пособия Пазлы Картинки с изображением эмоций: радость, злость, грусть, страх Пособия Монтессори для обучения застёгиванию, расстёгиванию (липучки, молнии, пуговицы, шнуровки) Набор крупных бусин,</p>

			шнурок Дидактическая игра «Геометорик» Иллюстративный материал Фотографии всех членов семьи Изобразительные материалы Пальчиковые крвски Губки Листы
--	--	--	---

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

2.7.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат

непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Уклад ДОО

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель, предмет, смысл, миссия деятельности ДОО	<p>Цель – осуществление деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Предмет деятельности - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственно-патриотических, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Смысл деятельности - создание условий для всестороннего развития воспитанников и успешной социализации.</p> <p>Миссия - взаимодействие ДОО и семьи, направленное на создание условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и обеспечивающих формирование компетенций для успешности в настоящем и будущем.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>МБДОУ «Детский сад № 123» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Основная задача воспитания в ДОО направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей.</p>

<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. <p>Ключевые правила ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде;

- соблюдение комфортной организации режимных моментов: воспитание культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);

- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;

- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;

- целесообразность в применении приемов и методов.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;

	<ul style="list-style-type: none"> • получение дополнительных образовательных услуг <p>Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений</p> <p>Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p>Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей.</p> <p>Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p>Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и</p>

	<p>интересного ожидает детей на этой неделе.</p> <p>Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.</p> <p>«Творческие выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района.</p> <p>Оформление рекреационных зон: «Растим детей патриотами», Центр семейного чтения «Очаг знаний» - для совместной деятельности родителей и детей, педагогов и детей с целью формирования устоев Гражданина Российской Федерации, уважительного отношения к профессии педагога, детскому саду, малой Родине, родному краю, многонациональной России.</p> <p>Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.</p> <p>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц», праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи».
--	---

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая

ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	<p>Развивающие центры:</p> <p>Опытно-исследовательская мастерская (вода, песок и др.)</p> <p>Центр конструирования «Робот Робик»</p> <p>Супермаркет, Пекарня, Парикмахерская, Гараж</p> <p>Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является использование мини-музея «Патриоты родного края» и сменные рекреационные зоны: «Педагог- это звучит гордо», «Детский сад моей мечты», «Россия многонациональная» и др. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «организующие моменты», • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции» • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО	<p>ДОО расположена в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Промышленный район автомобилестроения. Географически район расположен в заречной части города на левом берегу реки Ока.</p>
Ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в ДОО вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ДОО характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. Организовано единое с родителями (законными

	<p>представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач</p> <p>4. Процесс образования в ДОО строится на содружестве с социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>5. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</p>
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы ГДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность– (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО проводятся согласно учебному плану.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в центрах развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p>
<p>Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов</p>	<p>ДОО является активным участником социально значимых конкурсов, фестивалей и акций</p>
<p>Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>	<p>В ДОО созданы необходимые условия для воспитания детей-инвалидов. Взаимодействие с воспитанниками осуществляет педагог-психолог и воспитатели.</p>

2.7.2.3. Общности образовательной организации

В МБДОУ «Детский сад №123» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в

основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноценная ответственность родителей и педагогов.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском

саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.7.2.4.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- ✓ объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- ✓ создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями в ДОО заключается в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и взаимодействует с ним.

Формы взаимодействия ДОО с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- дни открытых дверей;
- совместные досуги, праздники;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания,
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОО;
- участие в праздниках;
- участие в различных фестивалях и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.7.2.4.2. События образовательной организации

Праздники для обучающихся

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня

2.7.2.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

- участие в районных и городских спортивных мероприятиях;
- участие в районных конкурсах и акциях для детей и родителей
- проведение спортивных праздников и соревнований в ДОО;
- приглашение профессионалов для консультаций родителей и бесед с детьми;
- проведение тематических дней;
- участие в городских акциях и праздничных событиях;
- проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации;
- организация тематических проектов и культурных практик;
- проведение целевых прогулок и виртуальных экскурсий.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательной деятельности в ДОО; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в ДОО в соответствии с

	<p>календарным планом воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение • передового опыта других образовательных организаций;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в ДОО; • контроль психического развития детей и своевременное предоставление психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям; • психологическая диагностика, психологическая профилактика. • расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; • развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); • развитие мелкой моторики руки; • коррекция эмоционально-волевой сферы.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция речевого развития, • восстановление нарушений коммуникативных функций у детей, имеющих недоразвитие речи системного характера.
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся

	<p>творчеством, трудовой деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
--	---

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение	Решения на уровне ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель-логопед, старший воспитатель)	Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сотрудничество с социальными партнерами,	Соглашение о сотрудничестве ГБОУ ДПО НИРО Договор о сотрудничестве с Автозаводским благочинием Нижегородской епархии в области духовно-нравственного образования и воспитания
Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Приказы МБДОУ «Детский сад № 123» – «О проведении внутреннего аудита и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательной программы ДО»; – «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, пздргрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов

образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы;
- для предоставления информации об адаптированной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией адаптированной образовательной программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены: - 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - спортивная площадка; - огород; цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; - внутренний двор для проведения праздников, развлечений, флешмобов и тематических занятий.
Помещения детского сада	- 11 групповых помещений с отдельными спальными помещениями, раздевальными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН. - Музыкальный зал. - Спортивный зал. - Кабинет педагога-психолога. - Методический кабинет
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие.

3.3.1. Перечень методических материалов

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Основная часть Программы	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – ТЦ.:СФЕРА – 2023 – 207с.
2.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – ТЦ.:СФЕРА – 2023 – 207с.

	2-3 года
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1.	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Невская нота», 2010
2.	М.Ю.Картушина «Забавы для малышей»: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2006
3.	О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада», 2014
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Е.В. Петш, А.В. Зайцева, Н.А. Соболева «Это — Я!» Парциальная программа социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья. ФОП. ФГОС. 2024 год, с.96

Перечень музыкальных произведений

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.2.4.	2-3 года/ вторая группа раннего возраста

3.3.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Перечень средств обучения и воспитания в группах

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
2-3 года	<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев. <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев. <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты

	Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты.
--	--

3.4 Учебный план для обучающихся 2-3 лет с тяжёлыми нарушениями речи

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (2 – 3 года)				За период освоения программы
		Время ООД/объём нагрузок в неделю	неделя	месяц месяц	год	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	360
ИТОГО В ГОД		10/20	2	8	72	360

**3.5. Календарный учебный график
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 06.00-18.00)	
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	полугодие с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года) 10 занятий в неделю по 10 мин. /1 час.40 мин.	
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» для детей 2-3 лет с тяжёлыми нарушениями речи		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» для детей 2-3 лет с тяжёлыми нарушениями речи	Сентябрь, май	10 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название		Сроки проведения
- Осенний праздник		третья декада октября

- День матери	третья декада ноября
- Новогодний праздник	третья декада декабря
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
- Масленица	Первая декада марта
- Весенний праздник	третья декада апреля
- День птиц	третья декада апреля

3.3 Календарный план воспитательной работы

Период	Наименование мероприятия	Направления и форма проведения	Категория участников	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
27 сентября:	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Праздничные развлечения	Воспитанники	Старший воспитатель, , Музыкальные руководители, инструктор по ФК	
Третья неделя октября	День отца в России	Тематические мероприятия (праздничный концерт, просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации, творческие выставки, поздравления.)	Воспитанники	Старший воспитатель, , Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
Последняя неделя ноября	День матери в России	Праздничные концерты	Воспитанники	Старший воспитатель, , Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	

Последняя неделя декабря	Новый год	Праздничные утренники	Воспитанники	Музыкальные руководители, воспитатели	
Последняя неделя марта	Всемирный день театра	Театрализованные игры, представления	Воспитанники	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
Последняя неделя апреля	Праздник Весны и Труда	Праздничные утренники, тематические выставки	Воспитанники	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
1 июня	День защиты детей	Праздничные мероприятия, конкурсы, развлечения и др.	Воспитанники	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
8 июля	День семьи, любви и верности	Праздничные мероприятия, конкурсы, народные игры, развлечения и др.	Воспитанники	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	

12 августа	День физкультурника	Спортивное развлечение	Воспитанники	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
------------	---------------------	------------------------	--------------	---	--

4.Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» (далее – ДОО) для детей 2-3 лет с тяжёлыми нарушениями речи разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся раннего дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в работе с обучающимися от 2 до 3 лет в группе компенсирующей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для ТНР) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022). Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, малыш!» Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Парциальная программа «Это - я!». / Зайцева Анна Владимировна, Петш Елена Викторовна, Соболева Нина Александровна – Санкт-Петербург: 2024 (96с) Программа социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ограниченными возможностями

здоровья «Это - Я!» разработана с учётом современных технологий работы с детьми раннего дошкольного возраста с ОВЗ и их семьями, разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, в соответствии нормативными документами: статьей 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Федеральным проектом «Современные родители» Национального проекта «Образование» (2019-2024).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

Программа реализуется в течение одного года для воспитанников 2-3 лет с ТНР МБДОУ «Детский сад № 123».

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Целью Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей; - единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Эффективные различные методы развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов.

- Обсуждение разных точек зрения

- Решение проблемных задач

- Ролевое проигрывание семейных ситуаций

- Анализ, обращение к опыту родителей.

- Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности

- Индивидуальные практикумы,

- Дни открытых дверей.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью в количестве 46
цифрами



сорок шесть листа
прописью

заведующий МБДОУ «Детский сад № 123»

И.В. Зиновьева

«24» августа 2024 г.