

**Принята на заседании
Педагогического совета
27 августа 2024 г.
Протокол № 8**

**Утверждена приказом
заведующего
от 27.08.2024 № 195**

**Принята с учётом
мнения Совета родителей
от 27 августа 2024 г.**

**Рабочая программа музыкального руководителя
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 123»
(МБДОУ «Детский сад № 123»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

**Разработчики:
музыкальный руководитель – И.Б. Ежова,
музыкальный руководитель - Е.Н. Макарова**

**г. Нижний Новгород
2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Целевой раздел	3-6
1.1.	Пояснительная записка.	3-4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2.	Принципы к формированию Программы.	4-5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.2.1.	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	5-6
2.	Содержательный раздел	6-52
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	6
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	6-18
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
2.2.1.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19-26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27-28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29-31
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	31
2.6.1.	Направления деятельности музыкального руководителя	31
2.7.	Рабочая программа воспитания	32
	Пояснительная записка	32
2.7.1.	Целевой раздел программы воспитания	32
2.7.1.1.	Цель и задачи рабочей Программы воспитания	32
2.7.1.2.	Целевые ориентиры воспитания	33-36
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	36
2.7.2.1.	Уклад ДОО	36-42
2.7.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	42-44
2.7.2.3.	Общности образовательной организации	44-47
2.7.2.4.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	47
2.7.2.4.1	Работа с родителями, законными представителями	47-48
2.7.2.4.2	События образовательной организации	48-49
2.7.2.4.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	49-50
2.7.2.4.4.	Организация предметно пространственной среды	50
2.7.2.4.5.	Социальное партнёрство	51
2.8.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	51-52
3.	Организационный раздел	52-71
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами	52
3.1.1.	Описание функционального использования помещений, территорий и их оснащения	52
3.1.2.	Перечень методических материалов	52-54
3.1.3.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	54-57
3.2.	Кадровые условия реализации образовательной Программы	57-58
3.3.	Распорядок и режим дня	58-59
3.4.	Учебный план	60
3.5.	Календарный учебный график	61-62
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62-63
3.7.	Календарный план воспитательной работы	63-71
4.	Дополнительный раздел	71
4.1.	Краткая презентация Программы	71-73

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 123» (Далее ДОО).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Парциальная программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. третье, дополненное. / Н.А. Кузнецова - Екатеринбург: 2021(90с)
- Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 123».

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 123» (МБДОУ «Детский сад № 123») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В младенческом возрасте (к одному году):

Эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

В раннем возрасте (к двум годам):

Прислушивается к словам песен и воспроизводит звукоподражания и простейшие интонации;

Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент, на котором была воспроизведена музыка;

Двигается под музыку в соответствии с её характером, выполняет движения самостоятельно, изменяет движения с изменением характера музыки.

В раннем возрасте (к трём годам):

С удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

В младшей группе (к четырём годам):

С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

В дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

В средней группе (к пяти годам)

Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

Использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

В старшей группе (к шести годам)

Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

В подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

Самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 123» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом): на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу - стартовая диагностика, на завершающем этапе освоения программы возрастной группой - заключительная, финальная диагностика (май).

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Художественно-эстетическое развитие		
1,6-2 года		
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2017. - с.7 - 68 СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.7-9 Занятие № 2 (2) - с.9-11 Занятие № 3 (1) - с.7-9 Занятие № 4 (2) - с.9-11 Занятие № 5 (3) - с.11-13 Занятие № 6 (4) - с.13-15 Занятие № 7 (3) - с.11-13 Занятие № 8 (4) - с.13-15 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (5) - с.15-17 Занятие № 10 (6) - с.17-19 Занятие № 11 (5) - с.15-17	1)Слушание Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» - СПб.: Детство – Пресс, 2017 стр. 7-68 2)Пение Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» - СПб.: Детство – Пресс, 2017 стр. 7-68 3)Песенное творчество Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» стр. 7-68 – СПб.: Детство Пресс, 2017, стр.7-68

	Занятие № 12 (6) - с.17-19 Занятие № 13 (7) - с.19-21 Занятие № 14 (8) - с.21-23 Занятие № 15 (7) - с.19-21 Занятие № 16 (8) - с.21-23 НОЯБРЬ Занятие № 17 (9) - с.23-26 Занятие № 18 (10) - с.26-27 Занятие № 19 (9) - с.23-26 Занятие № 20 (10) - с.26-27 Занятие № 21 (11) - с.28-30 Занятие № 22 (12) - с.30-32 Занятие № 23 (11) - с.28-30 Занятие № 24 (12) - с.30-32 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (13) - с.32-33 Занятие № 26 (14) - с.34-35 Занятие № 27 (13) - с.32-33 Занятие № 28 (14) - с.34-35 Занятие № 29 (13) - с.32-33 Занятие № 30 (14) - с.34-35 Занятие № 31 (13) - с.32-33 Занятие № 32 (14) - с.34-35 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (17) - с.39-41 Занятие № 34 (19) - с.44-46 Занятие № 35 (17) - с.39-41 Занятие № 36 (19) - с.44-46 Занятие № 37 (17) - с.39-41 Занятие № 38 (19) - с.44-46 Занятие № 39 (17) - с.39-41 Занятие № 40 (19) - с.44-46 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (15) - с.36-37 Занятие № 42 (16) - с.37-39 Занятие № 43 (15) - с.36-37 Занятие № 44 (16) - с.37-39 Занятие № 45 - с.106-108 Занятие № 46 - с. 106-108 Занятие № 47 (18) - с.41-44 Занятие № 48 (18) - с.41-44 МАРТ Занятие № 49 - с.108-111 Занятие № 50 - с.108-111 Занятие № 51 (20) - с.46-49 Занятие № 52 (21) - с.49-51 Занятие № 53 (20) - с.46-49 Занятие № 54 (21) - с.49-51 Занятие № 55 (20) - с.46-49 Занятие № 56 (21) - с.49-51 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (22) - с.51-54 Занятие № 58 (23) - с.54-56 Занятие № 59 (22) - с.51-54 Занятие № 60 (23) - с.54-56 Занятие № 61 (24) - с.56-59 Занятие № 62 (25) - с.59-62	4)Музыкально-ритмические движения Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» стр. 7-68 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» стр. 7-68 6)Игра на детский музыкальных инструментах Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» стр. 7-68
--	--	--

	Занятие № 63 (24) - с.56-59 Занятие № 64 (25) - с.59-62 МАЙ Занятие № 65 (26) - с.62-64 Занятие № 66 (26) - с.62-64 Занятие № 67 (23) - с.54-56 Занятие № 68 (23) - с.54-56 Занятие № 69 (27) - с.64-66 Занятие № 70 (28) - с.66-68 Занятие № 71 (27) - с.64-66 Занятие № 72 (28) - с.66-68	
2-3 года		
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Ясельки».– СПб.:«Невская нота», 2010 с 4-109 Занятие №1 (1) – стр.4-4. Занятие №2 (2) – стр.5-5. Занятие №3 (3) – стр.5-6. Занятие №4 (1) – стр.4-4 Занятие №5 (2) – стр.5-5 Занятие №6 (3) – стр.5-6 Занятие №7 (1) – стр.4-4 Занятие №8 (2) – стр.5-5 Занятие №9 (3) – стр.5-6 Занятие №10 (1)– стр.4-4 Занятие №11 (2) –стр.5-5 Занятие №12 (3) –стр.5-6 Занятие №13 (1) –стр.4-4 Занятие №14 (2) –стр.5-5 Занятие №15 (3) –стр.5-6 Занятие №16 (1) –стр.4-4 Занятие №17 (2) –стр.5-5 Занятие №18 (3) –стр.5-6 Занятие №19 (1) –стр.4-4 Занятие №20 (2) –стр.5-5 Занятие №21 (3) –стр.5-6 Занятие №22 (1) –стр.4-4 Занятие №23 (2) –стр.5-5 Занятие №24 (3) –стр.5-6 Занятие №25 (1) – стр.54-54. Занятие №26 (2) – стр.54-55. Занятие №27 (3) – стр.55-56 Занятие №28 (1) -стр. 54-54 Занятие №29 (2)– стр.54-55. Занятие №30 (3)– стр.55-56 Занятие №31 (1) -стр. 54-54 Занятие №32 (2)– стр.54-55. Занятие №33 (3)– стр.55-56 Занятие №34 (1)– стр.54-54. Занятие №35 (2)– стр.54-55. Занятие №36 (3) – стр.55-56	1)Слушание программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. ».– СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4 – 109 ФОП ДО пункт 33.2.6 2)Пение программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. ».– СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4 – 109 ФОП ДО пункт 33.2.6 3)Песенное творчество программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. ».– СПб.:«Невская нота», 2010, стр. 4 – 109 ФОП ДО пункт 33.2.6 4)Музыкально-ритмические движения программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. ».– СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4 – 109 ФОП ДО пункт 33.2.6 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки».– СПб.:«Невская нота», 2010, стр. 4-109 ФОП ДО пункт 33.2.6 6)Игра на детских музыкальных инструментах программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.– СПб.:«Невская нота»,

	Занятие №37 (1) – стр.54-54. Занятие №38 (2) – стр.54-55. Занятие №39 (3) – стр.55-56 Занятие №40 (1) – стр.54-54. Занятие №41 (2) – стр.54-55. Занятие №42 (3) – стр.55-56 Занятие №43 (1) – стр.54-54. Занятие №44 (2) – стр.54-55. Занятие №45 (3) – стр.55-56 Занятие №46 (1) – стр.54-54. Занятие №47 (2) – стр.54-55. Занятие №48 (3) – стр.55-56 Занятие №49 (1) – стр.106-108 Занятие №50 (2) – стр.108-109. Занятие №51 (3) – стр.109-109. Занятие №52 (1) – стр.106-108. Занятие №53 (2) – стр.108-109. Занятие №54 (3) – стр.109-109. Занятие №55 (1) – стр.106-108. Занятие №56 (2) – стр.108-109. Занятие №57 (3) – стр.109-109. Занятие №58 (1) – стр.106-108. Занятие №59 (2) – стр.108-109. Занятие №60 (3) – стр.109-109. Занятие №61 (1) – стр.106-108. Занятие №62 (2) – стр.108-109. Занятие №63 (3) – стр.109-109. Занятие №64 (1) – стр.106-108. Занятие №65 (2) – стр.108-109. Занятие №66 (3) – стр.109-109. Занятие №67 (1) – стр.106-108. Занятие №68 (2) – стр.108-109. Занятие №69 (3) – стр.109-109. Занятие №70 (1) – стр.106-108. Занятие №71 (2) – стр.108-109. Занятие №72 (3) – стр.109-109.	2010 стр. 4 - 109 ФОП ДО пункт 33.2.6
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	-	О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада», 2014.-с. 37, 86, 112, 146
3-4 года		
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Младшая группа» – СПб.: «Невская нота», 2010 с. 3-106 <u>Сентябрь</u> Занятие №1 – стр.3. Занятие №2 – стр.5. Занятие №3 – стр.7. Занятие №4 – стр.8	1)Слушание программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Младшая группа» – СПб.: «Невская нота», 2010, стр. 3 – 106 ФОП ДО пункт 33.2.6 2)Пение

Занятие №5 – стр.10 Занятие №6 – стр.11 Занятие №7 – стр.13 Занятие №8 – стр.14 <u>Октябрь</u> Занятие №9 – стр.16 Занятие №10 – стр.17 Занятие №11 – стр.19 Занятие №12 – стр.21 Занятие №13 – стр.23 Занятие №14 – стр.24 Занятие №15 – стр.26 Занятие №16 – стр.27 <u>Ноябрь</u> Занятие №17 – стр.29 Занятие №18 – стр.31 Занятие №19 – стр.32 Занятие №20 – стр.34 Занятие №21 – стр.35 Занятие №22 – стр.37 Занятие №23 – стр.38 Занятие №24 – стр.39 <u>Декабрь</u> Занятие №25 – стр.41 Занятие №26 – стр.42 Занятие №27 – стр.44 Занятие №28 – стр. 45 Занятие №29 – стр.47 Занятие №30 – стр.49 Занятие №31 – стр. 50 Занятие №32 – стр.51 <u>Январь</u> Занятие №33 – стр.52 Занятие №34 – стр.53 Занятие №35 – стр.54 Занятие №36 – стр.56 Занятие №37 – стр.58 Занятие №38 – стр.60 Занятие №39 – стр.61 Занятие №40 – стр.63 <u>Февраль</u> Занятие №41 – стр.64 Занятие №42 – стр.66 Занятие №43 – стр.68 Занятие №44 – стр.69 Занятие №45 – стр.70 Занятие №46 – стр.72 Занятие №47 – стр.73 Занятие №48 – стр.74 <u>Март</u> Занятие №49 – стр.75 Занятие №50 – стр.77	программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Младшая группа» – СПб.: «Невская нота», 2010, стр. 3 – 106 ФОП ДО пункт 33.2.6 3)Песенное творчество программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Младшая группа» – СПб.: «Невская нота», 2010, стр. 3 – 106 ФОП ДО пункт 33.2.6 4)Музыкально-ритмические движения программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Младшая группа» – СПб.: «Невская нота», 2010, стр. 3 – 106 ФОП ДО пункт 33.2.6 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Младшая группа» – СПб.: «Невская нота», 2010 стр. 3-106 ФОП ДО пункт 33.2.6 6)Игра на детский музыкальных инструментах программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Младшая группа» – СПб.: «Невская нота», 2010 стр. 3 – 106 ФОП ДО пункт 33.2.6
---	--

	Занятие №51 – стр.78 Занятие №52 – стр.79 Занятие №53 – стр.81 Занятие №54 – стр.82 Занятие №55 – стр.83 Занятие №56 – стр.84 <u>Апрель</u> Занятие №57 – стр.84 Занятие №58 – стр.88 Занятие №59 – стр.89 Занятие №60 – стр.90 Занятие №61 – стр.91 Занятие №62 – стр.93 Занятие №63 – стр.94 Занятие №64 – стр.95 <u>Май</u> Занятие №65 – стр.96 Занятие №66 – стр.98 Занятие №67 – стр.99 Занятие №68 – стр.101 Занятие №69 – стр.102 Занятие №70 – стр.103 Занятие №71 – стр.104 Занятие №72 – стр.106	
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	-	О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада», 2014.- с. 15, 47, 78, 93, 108
4-5лет		
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Средняя группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 с. 4-135 <u>Сентябрь</u> Занятие №1 – стр.4. Занятие №2 – стр.6. Занятие №3 – стр.9. Занятие №4 – стр.11 Занятие №5 – стр.13 Занятие №6 – стр.15 Занятие №7 – стр.17 Занятие №8 – стр.19 <u>Октябрь</u> Занятие №9 – стр.32 Занятие №10 – стр.23 Занятие №11 –стр.24 Занятие №12 –стр.26 Занятие №13 –стр.29 Занятие №14 –стр.32 Занятие №15 –стр.33 Занятие №16 –стр.36	1)Слушание программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Средняя группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4 – 135 ФОП ДО пункт 33.2.6 2)Пение программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Средняя группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4 – 135 ФОП ДО пункт 33.2.6 3)Песенное творчество программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Средняя группа» –

<u>Ноябрь</u> Занятие №17 –стр.38 Занятие №18 –стр.40 Занятие №19 –стр.42 Занятие №20 –стр.44 Занятие №21 –стр.46 Занятие №22 –стр.48 Занятие №23 –стр.50 Занятие №24 –стр.51 <u>Декабрь</u> Занятие №25 – стр.53 Занятие №26 – стр.56 Занятие №27 – стр.57 Занятие №28 –стр. 59 Занятие №29 – стр.61 Занятие №30 – стр.62 Занятие №31 –стр. 64 Занятие №32 – стр.66 <u>Январь</u> Занятие №33 – стр.68 Занятие №34 – стр.70 Занятие №35 – стр.72 Занятие №36 – стр.74 Занятие №37 – стр.75 Занятие №38 – стр.77 Занятие №39 – стр.79 Занятие №40 – стр.80 <u>Февраль</u> Занятие №41 – стр.82 Занятие №42 – стр.83 Занятие №43 – стр.85 Занятие №44 – стр.87 Занятие №45 – стр.88 Занятие №46 – стр.90 Занятие №47 – стр.92 Занятие №48 – стр.94 <u>Март</u> Занятие №49 – стр.96 Занятие №50 – стр.96 Занятие №51 – стр.99 Занятие №52 – стр.102 Занятие №53 – стр.104 Занятие №54 – стр.106 Занятие №55 – стр.108 Занятие №56 – стр.110 <u>Апрель</u> Занятие №57 – стр.111 Занятие №58 – стр.113 Занятие №59 – стр.115 Занятие №60 – стр.117 Занятие №61 – стр.119 Занятие №62 – стр.120 Занятие №63 – стр.122 Занятие №64 – стр.123 <u>Май</u> Занятие №65 – стр.125 Занятие №66 – стр.126 Занятие №67 – стр.128 Занятие №68 – стр.129	СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4 – 135 ФОП ДО пункт 33.2.6 4)Музыкально-ритмические движения программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Средняя группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4 – 135 ФОП ДО пункт 33.2.6 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Средняя группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4-135 ФОП ДО пункт 33.2.6 6)Игра на детский музыкальных инструментах программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Средняя группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4 - 135 ФОП ДО пункт 33.2.6
---	--

	Занятие №69 – стр.131 Занятие №70 – стр.132 Занятие №71 – стр.133 Занятие №72 – стр.135	
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	-	О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада», 2014.- с. 22. 78, 104, 122

5-6лет	МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)	
	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Старшая группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 с. 3- 148 <u>Сентябрь</u> Занятие №1 – стр.3 Занятие №2 – стр.3 Занятие №3 – стр.9 Занятие №4 – стр.8 Занятие №5 – стр.11 Занятие №6 – стр.14 Занятие №7 – стр.16 Занятие №8 – стр.19 <u>Октябрь</u> Занятие №9 – стр.21 Занятие №10 – стр.24 Занятие №11 –стр.27 Занятие №12 –стр.30 Занятие №13 –стр.32 Занятие №14 –стр.34 Занятие №15 –стр.36 Занятие №16 –стр.38 <u>Ноябрь</u> Занятие №17 –стр.41 Занятие №18 –стр.43 Занятие №19 –стр.46 Занятие №20 –стр.48 Занятие №21 –стр.50 Занятие №22 –стр.52 Занятие №23 –стр.54 Занятие №24 –стр.55 <u>Декабрь</u> Занятие №25 – стр.57 Занятие №26 – стр.60 Занятие №27 – стр.62 Занятие №28 –стр. 64 Занятие №29 – стр.67 Занятие №30 – стр.69 Занятие №31 –стр. 71 Занятие №32 – стр.73 <u>Январь</u> Занятие №33 – стр.73 Занятие №34 – стр.76	1)Слушание программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Старшая группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 3 – 148 ФОП ДО пункт 33.2.6 2)Пение программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Старшая группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 3 – 148 ФОП ДО пункт 33.2.6 3)Песенное творчество программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Старшая группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 3 – 148 ФОП ДО пункт 33.2.6 4)Музыкально-ритмические движения программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Старшая группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 3 – 148 ФОП ДО пункт 33.2.6 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Старшая группа» –

	Занятие №35 – стр.78 Занятие №36 – стр.80 Занятие №37 – стр.82 Занятие №38 – стр.83 Занятие №39 – стр.85 Занятие №40 – стр.87 <u>Февраль</u> Занятие №41 – стр.89 Занятие №42 – стр.92 Занятие №43 – стр.94 Занятие №44 – стр.95 Занятие №45 – стр.97 Занятие №46 – стр.99 Занятие №47 – стр.101 Занятие №48 – стр.102 <u>Март</u> Занятие №49 – стр.104 Занятие №50 – стр.107 Занятие №51 – стр.109 Занятие №52 – стр.111 Занятие №53 – стр.113 Занятие №54 – стр.115 Занятие №55 – стр.117 Занятие №56 – стр.119 <u>Апрель</u> Занятие №57 – стр.120 Занятие №58 – стр.123 Занятие №59 – стр.125 Занятие №60 – стр.127 Занятие №61 – стр.129 Занятие №62 – стр.131 Занятие №63 – стр.133 Занятие №64 – стр.134 <u>Май</u> Занятие №65 – стр.136 Занятие №66 – стр.138 Занятие №67 – стр.140 Занятие №68 – стр.142 Занятие №69 – стр.143 Занятие №70 – стр.145 Занятие №71 – стр.146 Занятие №72 – стр.148	СПб.:«Невская нота», 2010 стр.3-148 ФОП ДО пункт 33.2.6 б)Игра на детский музыкальных инструментах программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Старшая группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 3 – 148 ФОП ДО пункт 33.2.6
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	-	О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада», 2014.- с. 4, 59, 78, 104, 163 О.Н.Арсеневская «Тематические праздники и развлечения. Старшая группа». - Волгоград: Учитель.-214 с.
6-7лет		
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		

	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Подготовительная группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 3 – 166 <u>Сентябрь</u> Занятие №1 – стр.3 Занятие №2 – стр.4 Занятие №3 – стр.5 Занятие №4 – стр.10 Занятие №5 – стр.12 Занятие №6 – стр.15 Занятие №7 – стр.18 Занятие №8 – стр.21 <u>Октябрь</u> Занятие №9 – стр.24 Занятие №10 – стр.27 Занятие №11 – стр.29 Занятие №12 – стр.32 Занятие №13 – стр.34 Занятие №14 – стр.36 Занятие №15 – стр.38 Занятие №16 – стр.39 <u>Ноябрь</u> Занятие №17 – стр.41 Занятие №18 – стр.44 Занятие №19 – стр.47 Занятие №20 – стр.50 Занятие №21 – стр.52 Занятие №22 – стр.54 Занятие №23 – стр.56 Занятие №24 – стр.57 <u>Декабрь</u> Занятие №25 – стр.59 Занятие №26 – стр.63 Занятие №27 – стр.65 Занятие №28 – стр. 67 Занятие №29 – стр.69 Занятие №30 – стр.71 Занятие №31 – стр. 73 Занятие №32 – стр.75 <u>Январь</u> Занятие №33 – стр.77 Занятие №34 – стр.81 Занятие №35 – стр.83 Занятие №36 – стр.86 Занятие №37 – стр.87 Занятие №38 – стр.89 Занятие №39 – стр.91 Занятие №40 – стр.93 <u>Февраль</u> Занятие №41 – стр.96 Занятие №42 – стр.99 Занятие №43 – стр.101 Занятие №44 – стр.104 Занятие №45 – стр.106 Занятие №46 – стр.107 Занятие №47 – стр.110 Занятие №48 – стр.111 <u>Март</u> Занятие №49 – стр.113	1)Слушание программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Подготовительная группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 3 – 166 ФОП ДО пункт 33.2.6 2)Пение программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Подготовительная группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 3 – 166 ФОП ДО пункт 33.2.6 3)Песенное творчество программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Подготовительная группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 3 – 166 ФОП ДО пункт 33.2.6 4)Музыкально- ритмические движения программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Подготовительная группа» – СПб.:«Невская нота», 2010», стр. 3 – 166 ФОП ДО пункт 33.2.6 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Подготовительная группа» – СПб.:«Невская нота ФОП ДО пункт 33.2.6 6)Игра на детский музыкальных инструментах программа «Ладушки» Каплунова И.,
--	--	---

	Занятие №50 – стр.117 Занятие №51 – стр.120 Занятие №52 – стр.123 Занятие №53 – стр.125 Занятие №54 – стр.127 Занятие №55 – стр.130 Занятие №56 – стр.132 <u>Апрель</u> Занятие №57 – стр.134 Занятие №58 – стр.137 Занятие №59 – стр.139 Занятие №60 – стр.141 Занятие №61 – стр.143 Занятие №62 – стр.146 Занятие №63 – стр.148 Занятие №64 – стр.150 <u>Май</u> Занятие №65 – стр.151 Занятие №66 – стр.154 Занятие №67 – стр.157 Занятие №68 – стр.158 Занятие №69 – стр.160 Занятие №70 – стр.163 Занятие №71 – стр.164 Занятие №72 – стр.166	Новоскольцева И. стр. 3 – 166 ФОП ДО пункт 33.2.6
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	-	О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада», 2014.- с.4, 78, 104, 141, 163 Л.Е.Белоусова «Добрые досуги» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2008. – 144 с. Г.А.Лапшина «Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры». – Волгоград: Учитель, 2015. – с. 61-235

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1.6 – 2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Музыкальная деятельность	Фронтальный	-Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	-неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Игровые ситуации - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Рассматривание иллюстраций. - Показ настольного театра.	-неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные).	-неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».

2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Музыкальная деятельность.	Фронтальный	- Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные). Слушание музыки.	Культурно-досуговая деятельность Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Игры (дидактические, музыкально-	Культурно-досуговая деятельность Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры;

		дидактические, имитационные). - Слушание музыки.	Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты.
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Музыкальная деятельность	Фронтальный	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	- Беседы.	Культурно-досуговая деятельность Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций

		- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Проектная деятельность	Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные). - Слушание музыки.	Культурно-досуговая деятельность Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты.
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность:		-Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма).	Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители;

- Музыкальная деятельность	Фронтальный	- Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	- музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	-Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Проектная деятельность	Культурно-досуговая деятельность Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	Культурно-досуговая деятельность -Дидактические игры; -Маски для игр-драматизаций -Ширма; -Кукольные театры; -Атрибуты для театрализованных и -режиссерских игр (элементы костюмов) -Портреты композиторов -Иллюстрации музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты, -Шумовые инструменты -Костюмы (элементы) для вхождения в образ -Афиши, билеты.
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

Организованная образовательная деятельность: - Музыкальная деятельность	Фронтальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы.	Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	-Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Проектная деятельность	Культурно-досуговая деятельность -Дидактические игры; -Маски для игр-драматизаций -Ширма; -Кукольные театры; -Атрибуты для театрализованных и -режиссерских игр (элементы костюмов) -Портреты композиторов -Иллюстрации музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты, -Шумовые инструменты -Костюмы (элементы) для вхождения в образ -Афиши, билеты -Музыкально-дидактические игры; -Портреты композиторов -Кубик музыкальный -Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). Игры-драматизации. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные,	Культурно-досуговая деятельность Дидактические игры; -Маски для игр-драматизаций -Ширма; -Кукольные театры; -Атрибуты для театрализованных и -

		игры с пением, имитационные).	режиссерских игр (элементы костюмов) -Портреты композиторов -Иллюстрации музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты, -Шумовые инструменты -Костюмы (элементы) для вхождения в образ -Афиши, билеты -Музыкально-дидактические игры; -Портреты композиторов -Кубик музыкальный -Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Музыкальная деятельность	Фронтальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы.	Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	-Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	Культурно-досуговая деятельность Дидактические игры; -Маски для игр-драматизаций -Ширма; -Кукольные театры; -Атрибуты для театрализованных и - режиссерских игр (элементы костюмов) -Портреты композиторов -Иллюстрации музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты,

		- Проектная деятельность	-Шумовые инструменты -Костюмы (элементы) для вхождения в образ -Афиши, билеты -Музыкально-дидактические игры; -Портреты композиторов -Кубик музыкальный -Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Проектная деятельность	Культурно-досуговая деятельность Дидактические игры; -Маски для игр-драматизаций -Ширма; -Кукольные театры; -Атрибуты для театрализованных и -режиссерских игр (элементы костюмов) -Портреты композиторов -Иллюстрации музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты, -Шумовые инструменты -Костюмы (элементы) для вхождения в образ -Афиши, билеты -Музыкально-дидактические игры; -Портреты композиторов -Кубик музыкальный -Ребусы и кроссворды на музыкальные темы

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

(ФОП ДО п. 24.1.) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

(ФОП ДО п. 24.3.) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

(ФОП ДО п.24.4.) Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт

	дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Сосреднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

(ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих

вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5. Особенности взаимодействия музыкального руководителя с семьями обучающихся

Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.3

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4
Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико-аналитическое	Анализ данных о семье каждого обучающегося Анкетирование: - удовлетворённость качеством образовательных услуг Социологические срезы Индивидуальные блокноты Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий	1 раз в 7-10 дней По мере обновления информации В соответствии с планом ДОО
Просветительское и консультационное	- Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки. - Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках	1 раз в месяц 1 раз в квартал и по мере необходимости По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей),	- Выставки семейного творчества. - Акции.	В течение года 1 раз в квартал

детей	- Семейные фотовыставки -Сменная рекреационная зона «Растим детей патриотами», Центр семейного чтения «Очаг знаний»	1 раз в квартал 1 раз в квартал
-------	--	------------------------------------

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1.6-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: -Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник -Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня

6-7лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: -Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник -Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник -Выпускной бал Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада сентября третья декада октября третья декада декабря первая декада февраля третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля третья декада мая первая декада июня
--------	---	--

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, совместные праздники официальный сайт ДОО.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

2.7.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-	Жизнь, милосердие,	Различающий основные проявления добра и зла,

нравственное	добро	принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Уклад ДОО

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель, предмет, смысл, миссия деятельности ДОО	Цель – осуществление деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предмет деятельности - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственно-патриотических, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Смысл деятельности - создание условий для всестороннего развития воспитанников и успешной социализации. Миссия - взаимодействие ДОО и семьи, направленное на создание условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и обеспечивающих формирование компетенций для успешности в настоящем и будущем.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ «Детский сад № 123» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Основная задача воспитания в ДОО направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	• сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила ДОО	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Ключевые правила ДОО -Проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);

	- участие в коллективном труде; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: воспитание культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; - целесообразность в применении приемов и методов. Права воспитанников ДОО ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на: • уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; • охрану жизни и здоровья воспитанника; • свободное выражение собственных взглядов и убеждений; • предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; • своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; • получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; • перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; • бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной
--	--

	образовательной программой дошкольного образования; • пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; • получение дополнительных образовательных услуг Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов. Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право: • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку

	предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. «Творческие выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района. Оформление рекреационных зон: «Растим детей патриотами», Центр семейного чтения «Очаг знаний» - для совместной деятельности родителей и детей, педагогов и детей с целью формирования устоев Гражданина Российской Федерации, уважительного отношения к профессии педагога, детскому саду, малой Родине, родному краю, многонациональной России. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: — окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц», День защиты окружающей среды» традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Международный женский день 8 марта»; — наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»
--	---

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Воспитывающая среда строится по трем линиям: ✓ «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Развивающие центры: Опытно-исследовательская мастерская (вода, песок и др.) Центр конструирования «Робот Робик» Супермаркет, Пекарня, Парикмахерская, Школа, Ателье, Гараж Автозаправка и др. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является использование мини-музея «Патриоты родного края» и сменные рекреационные зоны: «педагог- это звучит гордо», «Детский сад моей мечты», «Россия многонациональная» и др. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных целях: • «организующие моменты», • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции»

	• Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела • волонтерство 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО	ДОО расположена в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Промышленный район автомобилестроения. Географически район расположен в заречной части города на левом берегу реки Ока.
Ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	1. Создание в ДОО вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ДОО характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОО (далее ОП ДО ДОО) определена работа по ознакомлению воспитанников с финансовой грамотностью, как средством формирования у дошкольников основ пространственно-временных, социально-коммуникативных, финансово-экономических и духовно-нравственных аспектов. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство

	для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в ДОО строится на содружестве с социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями). 7. Развитие волонтерского движения дошкольников. Наш детский сад выбрал – волонтерское движение, которое предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т.д. Одна из современных форм построения тесного взаимодействия с социумом – «Акция» с успехом применяется нашими волонтерами. Тематика их самая разнообразна, но необходимо соблюдать правило – она должна быть актуальна в данный момент как для самих детей, их родителей, социума.
Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;	Стержнем годового цикла воспитательной работы ГДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность– (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО проводятся согласно учебному плану. Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в центрах развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп. Организация проектной деятельности актуализирована включением в образовательный процесс ДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей

	(законных представителей) или социальных партнёров
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ОП ДО ДОО показывает более 85% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов	ДОО является активным участником социально значимых конкурсов, фестивалей и акций
Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	В ДОО созданы необходимые условия для воспитания детей-инвалидов. Взаимодействие с воспитанниками осуществляет педагог-психолог и воспитатели.

2.7.2.3. Общности образовательной организации

В МБДОУ «Детский сад №123» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолог - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в

дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноценная ответственность родителей и педагогов.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.7.2.4.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- ✓ объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- ✓ создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями в ДОО заключается в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и взаимодействует с ним.

Формы взаимодействия ДОО с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- дни открытых дверей;
- совместные досуги, праздники;

- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОО;
- участие в праздниках;
- участие в различных фестивалях и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- ☐ сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- ☐ владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ☐ формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.7.2.4.2. События образовательной организации

Праздники для обучающихся

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1.6-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы:	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля

	- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: -Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник -Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: -Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник -Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник -Выпускной бал Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада сентября третья декада октября третья декада декабря первая декада февраля третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля третья декада мая первая декада июня

2.7.2.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

- участие в районных и городских спортивных мероприятиях;
- участие в районных конкурсах и акциях для детей и родителей
- проведение спортивных праздников и соревнований в ДОО;
- приглашение профессионалов для консультаций родителей и бесед с детьми;
- проведение тематических дней;
- участие в городских акциях и праздничных событиях;
- проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации;
- организация тематических проектов и культурных практик;

- проведение целевых прогулок и виртуальных экскурсий.

2.7.2.4.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности РППС, отражают образ и ценности Российского общества, учитывают социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду и региональные особенности

Родина: Альбомы с портретами известных Нижегородцев. Мини-музей русской культуры и быта.

Магнитные карты (путешествия по Нижегородской области, России), центры патриотического воспитания, Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Тематические выставки семейных творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День семьи и др.) Музей семьи. Семейный стол и альбомы «Хобби семьи». Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО. Центры театральной и музыкальной деятельности, центры творчества, музыки и театра. Музыкальный зал.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОО. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. Дидактические пособия и игры о здоровом образе жизни. Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Отражение ценностей в РППС: Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

2.7.2.4.5. Социальное партнерство

Направление участия	Организация-партнер
участие представителей организаций-партнеров в рамках дополнительного образования	Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр «ДИВО» (ЧДОУ «Центр «ДИВО»)
	НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (Навигатор Детства 52)
	ФОК «Северная звезда», ДЮСШОР по Самбо, ФОК «Северный»
	МБОУ «Школа № 171»;
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	ГБОУ ДПО НИРО
	ЦРО Нижегородской Епархии РПЦ Автозаводское благочиние

2.8. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

3.1.1. Описание функционального использования помещений, территории и их оснащения

Вид помещения/ Территории	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Праздники ➤ Музыкальные развлечения ➤ Родительские собрания ➤ Индивидуальные занятия ➤ Методические мероприятия с педагогами	➤ Музыкальный центр ➤ Аккордеон ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Пианино ➤ Медиаотека, аудиотека ➤ Мультимедийная установка ➤ Магнитная доска ➤ Передвижная ➤ Мольберт ➤ Синтезатор ➤ Дидактический материал ➤ Студия звукозаписи

3.1.2. Перечень методических материалов

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	Основная часть Программы
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – ТЦ.:СФЕРА – 2023 – 207с.
2.	Н.Г.Соколова «Закаливаем малыша».- Ростов н/Д: Феникс, 2015
	1,6 – 2 года
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1.	Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2017.
	2-3 года

	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1.	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Невская нота», 2010
2.	М.Ю.Картушина «Забавы для малышей»: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2006
3.	О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада», 2014
	3-4 года
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1.	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Младшая группа» – СПб.: «Невская нота», 2010
2.	О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада», 2014
	4-5 лет
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1.	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Средняя группа» – СПб.: «Невская нота», 2010
2.	Е.И.Можгова «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», Детство-пресс, 2019г.-48с.
3.	О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада», 2014
	5-6 лет
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» «Старшая группа» – СПб.:«Невская нота», 2010
2.	О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада», 2014.-176с.
3.	О.Н.Арсеневская «Тематические праздники и развлечения. Старшая группа». - Волгоград: Учитель.-214 с.
	6-7 лет
1.	«Окно в школьный мир»: Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе»/А.Г.Апресова, Н.А.Гордова, Т.А.Сидорчук. М.: АРКТИ, 2010
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная

	группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2.	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Подготовительная группа» – СПб.:«Невская нота», 2010
3.	О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада», 2014.-176с.
4.	Л.Е.Белоусова «Добрые досуги» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2008. – 144 с.
5.	Г.А.Лапшина «Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры». – Волгоград: Учитель, 2015. – 238 с.

Перечень музыкальных произведений

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.2.3.	1,5-2 года/ первая группа раннего возраста
33.2.4.	2-3 года/ вторая группа раннего возраста
33.2.5.	3-4 года/ младшая группа
33.2.6.	4-5 лет / средняя группа
33.2.7.	5-6 лет/ старшая группа
33.2.8.	6-7 лет / подготовительная группа

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.4.1.	5-6 лет/ старшая группа
33.4.2.	6-7-8 лет / подготовительная группа

3.1.3.Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Перечень средств обучения и воспитания в группах

	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
1.6-2 года	Музыкальная деятельность -неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
2-3	Музыкальная деятельность:

года	- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев. Культурно-досуговая деятельность Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты.
3-4 года	Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев. Культурно-досуговая деятельность Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты.
4-5 лет	Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители;

	- музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. Культурно-досуговая деятельность Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты.
5-6 лет	Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. Культурно-досуговая деятельность -Дидактические игры; -Маски для игр-драматизаций -Ширма; -Кукольные театры; -Атрибуты для театрализованных и -режиссерских игр (элементы костюмов) -Портреты композиторов -Иллюстрации музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты, -Шумовые инструменты -Костюмы (элементы) для вхождения в образ -Афиши, билеты -Музыкально-дидактические игры; -Портреты композиторов -Кубик музыкальный -Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
6-7 лет	Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. Культурно-досуговая деятельность Дидактические игры; -Маски для игр-драматизаций -Ширма; -Кукольные театры; -Атрибуты для театрализованных и -режиссерских игр (элементы костюмов) -Портреты композиторов -Иллюстрации музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты, -Шумовые инструменты -Костюмы (элементы) для вхождения в образ -Афиши, билеты -Музыкально-дидактические игры; -Портреты композиторов

	-Кубик музыкальный -Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
--	--

Средства обучения и воспитания специальных помещений

№ п/п	Тип материалов	Музыкальный зал
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано Синтезатор, баян
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон, металлофон большой, ксилофон диатонический, установка «Барабаны», инструмент музыкальный «Тамбурины», треугольник музыкальный, инструмент музыкальный «Маракасы», инструмент музыкальный «Трещетка», инструмент музыкальный «Кастаньеты», ксилофон малый, набор «Колокольчики музыкальные, инструмент музыкальный «Бубенцы», ложка хохломская.
3	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек, Музыкальная кукла
4	Наглядно-дидактический материал	Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов. Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки). Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик – декорация. Флажки разноцветные. Ленты цветные. Цветы искусственные. Маска. Волшебный мешочек. Кукольный театр Би-ба-бо. Ширма напольная для кукольного театра
5.	Технические средства обучения	Мультимедийная установка, магнитола, ноутбук

3.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

ДОО полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Ежегодно определяется потребность в педагогических работниках и формируется штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями) в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками (младшими воспитателями) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками (учителем-логопедом, старшим воспитателем), вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

4) В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации

Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

У педагогов ДОО сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Педагогические работники ДОО:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года.

Информация о составе педагогических работников, реализующих Программу представлена в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» на странице «Сведения об образовательной организации официального сайта МБДОУ «Детский сад № 123». Администрация ДОО совместно с Управлением дошкольного образования Автозаводского района города Нижнего Новгорода обеспечивает консультативную поддержку педагогических

работников по вопросам образования детей, в том числе реализации осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 123» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 123». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности. Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад № 123». Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 123».

3.4. Учебный план

Организованная образовательная деятельность																										
Периодичность																										
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Врем ООД/объём нагруз кив неделю	Группа раннего возраста (1,6 – 2 года)			Группа раннего возраста (2 – 3 года)				Младшая группа (3-4 года)				Средняя группа (4-5 лет)				Старшая группа (5-6 лет)				Подготовительная к школе группа (6-7 лет)				За период освоения программы
			неделя	месяц	Год	Время Н ООД/объём	неделя	месяц	год	Время ООД/объём нагруз кив неделю	неделя	месяц	год	Время ООД/объём нагруз кив неделю	неделя	месяц	год	Время ООД/объём нагруз кив неделю	неделя	месяц	год	Время ООД/объём нагруз кив неделю	неделя	месяц	год	
	Музыкальная деятельность	10/ 20	2	8	7 2	10/ 20	2	8	7 2	15/ 30	2	8	7 2	20/ 40	2	8	7 2	25/ 50	2	8	72	30/6 0	2	8	72	360
ИТОГО В ГОД		10/ 20	2	8	7 2	10/ 20	2	8	7 2	15/ 30	2	8	7 2	20/ 3	2	8	7 2	25/ 50	2	8	72	30 6 0 час	2	8	72	360

**3.5. Календарный учебный график
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

I.РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 06.00-18.00)	
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	полугодие с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1.6-2 года)	10 занятий в неделю по 8-10 мин./ 1час.34 мин.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. /1час.40 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3час. 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин./ 1 час.40 мин. 8 занятий по 25 мин./ 3 час.20 мин. Всего:13 занятий в неделю /5 час.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий по 30 мин. / 7 час.
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1.Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения	Первая декада мая	10 дней

«Детский сад № 123»		
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название		Сроки проведения
-Праздник, посвящённый началу нового учебного года		Первая декада сентября
- День пожилого человека		Первая декада октября
- Осенний праздник		третья декада октября
- День матери		третья декада ноября
- Новогодний праздник		третья декада декабря
- Зимний спортивный праздник		первая декада февраля
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества		третья декада февраля
-Праздник, посвящённый Международному женскому дню		первая декада марта
- Масленица		Первая декада марта
- День смеха		Первая декада апреля
- Весенний праздник		третья декада апреля
- День птиц		третья декада апреля
-Праздник, посвящённый Дню Победы		первая декада мая
- Выпускной бал		третья декада мая
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
Название		Сроки проведения
4.1.Каникулы		
- Зимние - Летние		первая декада января с начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни		
- День народного единства		4 ноября
- Новый год		1 января
- День Защитника Отечества		23 февраля
- Международный женский день		8 марта
- Праздник весны и труда		1 мая
- День Победы		9 мая
- День России		12 июня
V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ		
Название		Сроки проведения
-Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей		начало июня

- Праздник, посвящённый Дню России	первая декада июня
- День отца	Вторая декада июня
- Летний спортивный праздник	третья декада июня

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень развлечений и праздников

-Праздник, посвящённый началу нового учебного года - День пожилого человека - Осенний праздник - День матери - Новогодний праздник - Спортивный праздник -Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Масленица - День смеха - День птиц - Весенний праздник -Праздник, посвящённый Дню Победы -Выпускной бал Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России -День отца - Спортивный праздник	старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст все возрастные группы старший дошкольный возраст все возрастные группы старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст с младшей группы старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст все возрастные группы старший дошкольный возраст подготовительные группы все возрастные группы старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст
---	--

3.7 Календарный план воспитательной работы

Период	Наименование мероприятия	Направления и форма проведения	Категория участников	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
1 сентября	День знаний;	Праздничные мероприятия	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Музыкальные руководители, воспитатели групп	
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Уроки мира, учебная эвакуация, просветительское информирование родителей	Воспитанники старшего дошкольного возраста Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп	

8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
27 сентября :	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Праздничные развлечения	Воспитанники	Старший воспитатель, , Музыкальные руководители, инструктор по ФК	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
4 октября	День защиты животных	Волонтерское движение	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
5 октября	День учителя	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	

Третья неделя октября	День отца в России	Тематические мероприятия (праздничный концерт, просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации, творческие выставки, поздравления.)	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель , Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
4 ноября (последняя неделя октября)	День народного единства	Праздничные мероприятия (включение в утренники тематического блока)	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель , Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Уроки мира, просмотр презентаций беседы, чтение художественной литературы)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Последняя неделя ноября	День матери в России	Праздничные концерты	Воспитанники дошкольных групп для матерей	Старший воспитатель , Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	

30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, игровые ситуации и др.)	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель , Музыкальн ые руководите ли, инструктор по ФК, воспитатели групп	
3 декабря	День неизвестного солдата	Уроки мира, минуты молчания	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
Первая неделя декабря	Международный день инвалидов	Волонтерская акция «Игрушка ребенку инвалиду»	Воспитанники старшего дошкольного возраста Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Просветительск ие акции, награждение активных участников благодарственн ыми письмами и памятным подарками	Воспитанники старшего дошкольного возраста Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп	
8 декабря	Международный день художника	Выставки детских рисунков, просмотр презентаций, виртуальные экскурсии в	Воспитанники всех групп, воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель , воспитатели групп	

		художественные музеи			
9 декабря	День Героев Отечества	Презентации исследовательских семейных проектов	Воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Тематические занятия «Права и обязанности гражданина страны»	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Последняя неделя декабря	Новый год	Праздничные утренники	Воспитанники всех групп	Музыкальные руководители, воспитатели	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Презентации исследовательских семейных проектов	Воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Уроки мира (интегрированная образовательная деятельность)	Воспитанники подготовительных к школе групп	Старший воспитатель, воспитатели групп	
8 февраля	День российской науки	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, презентации)	Воспитанники старшего дошкольного возраста, родители	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели	

		инженерных книг, конструкторская и экспериментальная деятельность)	(законные представители)	групп	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Уроки мира, минуты молчания	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
21 февраля	Международный день родного языка	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
23 февраля	День защитника Отечества	Спортивные развлечения, тематические мероприятия	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Первая неделя марта	Международный женский день	Праздничные утренники, тематические выставки, беседы, творческие проекты	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель , музыкальные руководители, воспитатели групп	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Выставки детских рисунков	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	

Последняя неделя марта	Всемирный день театра	Театрализованные игры, представления	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
12 апреля	День космонавтики	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, учебных видео о комосе, выставки детских рисунков и макетов)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Последняя неделя апреля	Праздник Весны и Труда	Праздничные утренники, тематические выставки	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
9 мая	День Победы	Праздничные утренники, тематические выставки, волонтерские акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
19 мая	День детских общественных организаций России	волонтерские акции, конкурсы	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	

24 мая	День славянской письменности и культуры	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, исследовательские проекты и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
1 июня	День защиты детей	Праздничные мероприятия, конкурсы, развлечения и др.	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
6 июня	День русского языка	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, исследовательские проекты и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
12 июня	День России	Праздничные мероприятия, конкурсы, народные игры, развлечения и др.	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
22 июня	День памяти и скорби	Уроки мира, минуты молчания	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	

8 июля	День семьи, любви и верности	Праздничные мероприятия, конкурсы, народные игры, развлечения и др.	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
12 августа	День физкультурника	Спортивный праздник	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, исследовательские проекты и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
27 августа	День российского кино	Фестиваль детских мультипликационных работ воспитанников	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	

4.Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» (далее – ДОО) разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОО, и планируемые результаты освоения Программы.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – ТЦ:СФЕРА – 2023 – 207с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена - Парциальная программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. третье, дополненное. / Н.А. Кузнецова - Екатеринбург: 2021(90с)

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей; - единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Эффективные различные методы развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов.

- Обсуждение разных точек зрения
- Решение проблемных задач
- Ролевое проигрывание семейных ситуаций
- Анализ, обращение к опыту родителей.
- Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности
- Индивидуальные практикумы,
- Дни открытых дверей.

Прошнуровано, пронумеровано

и скреплено печатью в количестве

73

цифрами

семьдесят три листа

Прописью

заведующий МБДОУ «Детский сад № 123»

И.В. Зиновьева

«24»

августа 2024 г.

