

Принята на заседании
Педагогического совета
30 августа 2023 г.
Протокол № 5

Утверждена приказом
заведующего
от 30.08.2023 № 205

Принята с учётом
мнения Совета родителей
от 30 августа 2023 г.

**Рабочая программа воспитателя средней группы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 123»
(МБДОУ «Детский сад № 123»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

Разработчики:
воспитатели – О.А.Самоукова, Е.А.Потехина.

г. Нижний Новгород
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Целевой раздел	3-
1.1.	Пояснительная записка.	3-4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2.	Принципы к формированию Программы.	4-5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5-7
1.2.1.	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	5-7
2.	Содержательный раздел	7-
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	7-23
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7-9
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	9-12
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	12-14
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14-19
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	19-23
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	24-45
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24-27
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	27-33
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	33-38
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	39-43
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	43-45
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45-47
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47-48
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48-50
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	50-
2.6.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	50-53
2.6.2.	Физкультурно-оздоровительная работа	54-59
2.6.3.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	60-63
2.8.	Рабочая программа воспитания	63-
	Пояснительная записка	
2.8.1.	Целевой раздел программы воспитания	64-
2.8.1.1.	Цель и задачи рабочей Программы воспитания	64-
2.8.1.2.	Целевые ориентиры воспитания	65-67
2.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	67
2.8.2.1.	Уклад ДОО	67-72
2.8.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	72-76
2.8.2.3.	Общности образовательной организации	76-78
2.8.2.4.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	78
2.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания	82
2.8.3.1.	Кадровое обеспечение	82-83
2.8.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	84-85
2.8.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
3.	Организационный раздел	84-105
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	84
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84-87
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами	87-88
3.3.1.	Описание функционального использования помещений, территорий и их оснащения	88-90
3.3.2.	Перечень методических материалов	90-93
3.3.3.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	93
3.5.	Распорядок и режим дня	96
3.6.	Учебный план	100-104
3.7.	Календарный учебный график	104-105
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	105
3.9.	Календарный план воспитательной работы	105-113
4.	Дополнительный раздел	113-115
4.1.	Краткая презентация Программы	113-115

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 123» (далее ДОО).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Парциальная программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. третье, дополненное. / Н.А. Кузнецова - Екатеринбург: 2021(90с)
- Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 123».

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В средней группе (к пяти годам)

Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

Выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

Самостоятелен в самообслуживании;

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;

Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В средней группе (к пяти годам)

Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

Активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

Задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

С удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

Образовательная область «Речевое развитие»

В средней группе (к пяти годам)

Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

Проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

Способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В средней группе (к пяти годам)

Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

Использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.

Образовательная область «Физическое развитие»

В средней группе (к пяти годам)

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

Демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению -физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие		
ВОСПИТАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ		
СФЕРА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
4-5 лет	-	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.12-14, 20-21, 26-29, 49-50) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2018. -96с. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика - Синтез, М., 2015 -144с. (с.13-50, 141-145)
ОБЛАСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА		
	-	А.А.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 с.52-60, 82-84, 92-94, 128-134,165-171 Л.Л.Масалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. с. 29-35
СФЕРА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ		
	-	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.47-57, 82-89, 107-109) В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.56-57,65)
ОБЛАСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ		
	-	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.71, с.17-25

2.1.2 «Познавательное развитие»

предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.

Содержание образовательной деятельности

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Познавательное развитие		
СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
4-5лет	-	Дидактические игры и игровые упражнения О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Средняя группа». Волгоград: Учитель С. 15-190 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015 (стр. 9, 12.

		14,17, 18, 22, 24) Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014 (стр. 21, 28, 36, 54)
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 в год)		
	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 12-47 <u>Сентябрь:</u> № 1,2 – с.12-13, № 3 – с.13-14, № 4 – с.14-15; <u>Октябрь:</u> № 1 – с.15-17, № 2 – с.17-18, № 3 – с.18-19, № 4 – с.19-21; <u>Ноябрь:</u> № 1 – с.21-23, № 2 – с.23-24, № 3 – с.24-25, № 4 – с.25-28; <u>Декабрь:</u> № 1 – с.28-29, № 2 – с.29-30, № 3 – с.31-32, № 4 – с.32-34; <u>Январь:</u> № 1 – с.33-34, № 2 – с.34-35, № 3 – с.35-36, № 4 – с.36-37; <u>Февраль:</u> № 1 – с.37-39, № 2 – с.39-40, № 3 – с.40-41, № 4 – с.42; <u>Март:</u> № 1 – с.43-44, № 2 – с.44-45, № 3 – с.45-46, № 4 – с.46-47; <u>Апрель:</u> № 1 – с.48-49, № 2 – с.49-50, № 3 – с.50-51, № 4 – с.51-53; <u>Май:</u> № 1 – с.43-44 (п), № 2 – с.44-45(п), № 3 – с.45-46 (п), № 4 – с.46-47 (п)	Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 (стр. 54-55)
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР из расчёта 2 занятия в неделю; всего 18 занятий в год		
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 18-52 <u>Сентябрь:</u> № 1 – с.18 «Рассказы о любимых предметах»; № 2 – с.19-21 «Моя семья»; <u>Октябрь:</u> № 1 – с.21-24 «Петрушка идёт трудиться»; № 2 – с.24-25 «Мои друзья»; <u>Ноябрь:</u> № 1 – с.26-27 «Петрушка идёт рисовать»; № 2 – с.27-28 «Детский сад наш так хорошо – лучше сада не найдёшь»; <u>Декабрь:</u> № 1 – с.28-31 «Петрушка – физкультурник»; № 2 – с.31-33 «Целевая прогулка что такое улица?»; <u>Январь:</u> № 1 – с.33-34 «Узнай все о себе, воздушный шарик»;	Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с. 60-61)

	<p>№ 2 – с.34-35 «Замечательный врач»; <u>Февраль</u>: № 1 – с.36-37 «В мире стекла»; № 2 – с.37-40 «Наша армия»; <u>Март</u>: № 1 – с.40-41 «В мире пластмассы»; № 2 – с.41-43 «В гостях у музыкального руководителя»; <u>Апрель</u>: № 1 – с.43-46 «Путешествие в прошлое кресла»; № 2 – с.46-48 «Мой город»; <u>Май</u>: № 1 – с.48-49 «Путешествие в прошлое одежды»; № 2 – с.49-52 «Наш любимый плотник»</p>	
<p>ПРИРОДА (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год)</p>		
	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.33-69 <u>Сентябрь</u> № 1 – с.33-36 «Прохождение экологической тропы»; № 2 – с.36-38 «Знакомство с декоративными птицами на примере канарейки»; <u>Октябрь</u> № 1 – с.28-30 «Что нам осень принесла»; № 2 – с.30-33 «У медведя во бору грибы ягоды беру...»; <u>Ноябрь</u> № 1 – с.38-40 «Осенние посиделки»; № 2 – с.41-43 «Скоро зима!» <u>Декабрь</u> № 1 – с.43-45 «Дежурство в уголке природы»; № 2 – с.45-48 «Почему растаяла Снегурочка?»; <u>Январь</u> № 1 – с.48-50 «Стайка снегирей на ветках рябины»; № 2 – с.50-53 «В гости к деду Природоведу»; <u>Февраль</u> № 1 – с.53-54 «Рассматривание кролика»; № 2 – с.54-57 «Посадка лука»; <u>Март</u> № 1 – с.57-59 «Мир комнатных растений»; № 2 – с.59-64 «В гости к хозяйке луга»; <u>Апрель</u> № 1 – с.64-66 «Поможем Незнайке вылепить посуду»; № 2 – с.66-69 «Экологическая тропа весной»; <u>Май</u> № 1 – с.59-64 «В гости к хозяйке луга»; № 2 – с.43-45 «Дежурство в уголке природы»;</p>	<p>Наблюдения в природе О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 71-94)</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
- Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8. ФОП ДО)

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Речевое развитие		
-		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		
4-5 лет	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 27-71 <u>Сентябрь:</u> № 1 – с.27 «Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить»; № 2 – с.28-29 «Звуковая культура речи: звуки: С, СЬ»; № 3 – с.29-30 «Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»; № 4 – с.30-31 «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле»; <u>Октябрь:</u> № 1 – с.31 «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»; № 2 – с.32-33 «Звуковая культура речи: звуки З, ЗЬ»; № 3 – с.33-34 «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»; № 4 – с.34-35 «Чтение стихотворений об осени, составление рассказов – описание игрушек»; <u>Ноябрь:</u> № 1 – с.35-36 «Чтение сказки «Три поросёнка»;	- Формирование словаря В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 27-71 - Звуковая культура речи - Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии к рабочей тетради от Слова к звуку». - Изд. БИНОМ, 2019 с. 12-75 - Грамматический строй речи В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 29, 30, 38, 45, 50, 53, 62, 71

	<p>№ 2 – с.36-37 «Звуковая культура речи: звук Ц»;</p> <p>№ 3 – с.38 «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов «Поздняя осень»;</p> <p>№ 4 – с.39 «Составление рассказов об игрушке. Д/упражнение «Что из чего»;</p> <p><u>Декабрь:</u></p> <p>№ 1 – с.43-44 «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»;</p> <p>№ 2 – с.44-45 «Чтение и заучивание стихотворения о зиме»;</p> <p>№ 3 – с.45-46 «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»;</p> <p>№ 4 – с.46-48 «Звуковая культура речи: звук Ш»;</p> <p><u>Январь:</u></p> <p>№ 1 – с.48-49 «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»;</p> <p>№ 2 – с.49-50 «Звуковая культура речи: звук Ж»;</p> <p>№ 3 – с.50-51 «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»;</p> <p>№ 4 – с.52 «Чтение любимых стихотворений, заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»;</p> <p><u>Февраль:</u></p> <p>№ 1 – с. 53 «Мини-викторина по сказкам К. Чуковского, чтение произведения «Федорино горе»;</p> <p>№ 2 – с.53-55 «Звуковая культура речи: звук Ч»;</p> <p>№ 3 – с.5-56 «Составление рассказов по картине «На полянке»;</p> <p>№ 4 – с.56-57 «Урок вежливости»;</p> <p><u>Март:</u></p> <p>№ 1 – с.59-60 «Готовимся встречать весну и Международный женский день»;</p> <p>№ 2 – с.60-61 «Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч»;</p> <p>№ 3 – с.61-62 «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»;</p> <p>№ 4 – с.62 «Составление рассказов по картине»;</p> <p><u>Апрель:</u></p> <p>№ 1 – с.63 «Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»;</p> <p>№ 2 – с.63-64 «Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ»;</p> <p>№ 3 – с.65 «Обучение рассказыванию. Работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками»;</p> <p>№ 4 – с.65-68 «Заучивание стихотворений»;</p> <p><u>Май:</u></p> <p>№ 1 – с.68-69 «День Победы»;</p> <p>№ 2 – с.69-70 «Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ»;</p> <p>№ 3 – с.70 «Прощаемся с подготовишками»;</p> <p>№ 4 – с.71 «Литературный калейдоскоп»</p>	<p>- Связная речь: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с. 73-75) –</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте: Н.С. Варенцова, «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.»– Изд. Мозаика Синтез, 2012. С. 25-35</p> <p>- Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.</p>
--	---	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевойтеатрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
---------	---	---

Художественно-эстетическое развитие		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
4-5 лет	ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ	
	-	<p>Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». Детство-Пресс, Средний дошкольный возраст», 2022</p> <p>Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». Детство-Пресс, 2022</p> <p>С. 8-15</p>
РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		
	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.23-60</p> <p><u>Сентябрь</u> № 1 – с.23 «Нарисуй картинку про лето»;</p> <p>№ 2 – с. 27 «Красивые цветы»;</p> <p>№ 3 – с. 30 «Цветные шары (круглой и овальной формы)»;</p> <p>№ 4 – с. 31 «Золотая осень»;</p> <p><u>Октябрь</u> № 1 – с.25 «На яблоне поспели яблоки»;</p> <p>№ 2 – с.33 «Сказочное дерево»;</p> <p>№ 3 – с.34 «Украшение фартука» (декоративное);</p> <p>№ 4 – с.36 «Яички простые и золотые»;</p> <p><u>Ноябрь</u> № 1 – с.38 «Рисование по замыслу»;</p> <p>№ 2 – с.43 «Рыбки плавают в аквариуме»;</p> <p>№ 3 – с.45 «Кто в каком домике живёт?»;</p> <p>№ 4 – с. 40 «Украшение свитера» (декоративное);</p> <p><u>Декабрь</u> № 1 – с.42 «Маленький гномик»;</p> <p>№ 2 – с.47 «Снегурочка»;</p> <p>№ 3 – с.48 «Новогодние поздравительные открытки»;</p> <p>№ 4 – с.50 «Наша нарядная ёлка»;</p> <p><u>Январь</u> № 1 – с.52 «Развесистое дерево»;</p> <p>№ 2 – с.56 «Нарисуй какую хочешь игрушку»;</p> <p>№ 3 – с.57 «Украшение платочка» (декоративное);</p> <p>№ 4 – с.58 «Украсим полоску флажками»;</p> <p><u>Февраль</u> № 1 – с.75 «Твоя любимая кукла»;</p> <p>№ 2 – с. 68 «Украсим платице кукле» (декоративное);</p> <p>№ 3 – с.80 «Самолёты летят сквозь облака»;</p> <p>№ 4 – с.38 «Рисование по замыслу»;</p> <p><u>Март</u> № 1 – с. 64 «Расцвели красивые цветы»;</p> <p>№ 2 – с.72 «Сказочный домик-теремок»;</p> <p>№ 3 – с.62 «Укрась свои игрушки» (декоративное);</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.23-60</p>

	<p>№ 4 – с.71 «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»;</p> <p><u>Апрель</u> № 1 – с.61 «Красивая птичка»;</p> <p>№ 2 – с.74 «Моё любимое солнышко»;</p> <p>№ 3 – с. 76 «Дом, в котором ты живёшь»;</p> <p>№ 4 – с.81 «Нарисуй картину про весну»;</p> <p><u>Май</u> № 1 – с. 78 «Празднично украшенный дом»;</p> <p>№ 2 – с.82 «Нарисуй какую хочешь картинку»;</p> <p>№ 3 – с.69 «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»;</p> <p>№ 4 – с.60 «Девочка пляшет»</p>	
ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –с. 35-78</p> <p><u>Сентябрь</u> № 1 – с.35 «Угощение для кукол»;</p> <p>№ 2 – с.32 «Грибы»;</p> <p><u>Октябрь</u> № 1 – с.23 «Яблоки и ягоды»;</p> <p>№ 2 – с.24 «Большие и маленькие морковки»;</p> <p><u>Ноябрь</u> № 1 – с.44 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»;</p> <p>№ 2 – с.42 «Разные рыбки»;</p> <p><u>Декабрь</u> № 1 – с.47 «Девочка в зимней одежде»;</p> <p>№ 2 - с. 62 «Мы слепили снеговиков»;</p> <p><u>Январь</u></p> <p>№ 1 – с.53 «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»;</p> <p>№ 2 – с.50 «Слепи то, что тебе хочется»;</p> <p><u>Февраль</u> № 1 - с.55 «Девочка в длинной шубке»;</p> <p>№ 2 – с.61 «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» (коллективная);</p> <p><u>Март</u> № 1 – с.66 «Мисочка»;</p> <p>№ 2 – с.69 «Козлёночек»;</p> <p><u>Апрель</u> № 1 – с. 48 «Утка с утятами» (коллективная);</p> <p>№ 2 – с.70 «Зайчики на полянке»;</p> <p><u>Май</u> № 1 – с.71 «Слепи то, что тебе нравится»;</p> <p>№ 2 - с.78 «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка»</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 35-78</p>
АПЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 25-46</p> <p><u>Сентябрь</u> № 1 – с.25 «Красивые флажки»;</p> <p>№ 2 – с.30 «Украшь салфеточку»;</p> <p><u>Октябрь</u> № 1 – с.34 «Украшение платочка»;</p> <p>№ 2 – с.41 «Корзина грибов»;</p> <p><u>Ноябрь</u> № 1 – с.27 «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»;</p> <p>№ 2 – с.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 25-46</p>

	<p><u>Декабрь</u> № 1 – с.49 «Бусы на ёлку»; № 2 – с.54 «Автобус»; <u>Январь</u> № 1 – с.66 «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»; № 2 – с.52 «В магазин привезли красивые пирамидки»; <u>Февраль</u> № 1 – с.60 «Летающие самолёты»; № 2 – с.63 «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)»; <u>Март</u> № 1 – с.64 «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная); № 2 – с.73 «Загадки»; <u>Апрель</u> № 1 – с.75 «Вырежи и наклейте что захочешь»; № 2 – с.79 «Красная Шапочка»; <u>Май</u> № 1 – с.81 «Волшебный сад»; № 2 – с.46 «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»</p>	
<p>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p>		
	<p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Средняя группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 с. 4-135 <u>Сентябрь</u> Занятие №1 – стр.4. Занятие №2 – стр.6. Занятие №3 – стр.9. Занятие №4 – стр.11 Занятие №5 – стр.13 Занятие №6 – стр.15 Занятие №7 – стр.17 Занятие №8 – стр.19 <u>Октябрь</u> Занятие №9 – стр.32 Занятие №10 – стр.23 Занятие №11 –стр.24 Занятие №12 –стр.26 Занятие №13 –стр.29 Занятие №14 –стр.32 Занятие №15 –стр.33 Занятие №16 –стр.36 <u>Ноябрь</u> Занятие №17 –стр.38 Занятие №18 –стр.40 Занятие №19 –стр.42 Занятие №20 –стр.44 Занятие №21 –стр.46 Занятие №22 –стр.48 Занятие №23 –стр.50 Занятие №24 –стр.51 <u>Декабрь</u> Занятие №25 – стр.53 Занятие №26 – стр.56</p>	<p>1)Слушание программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Средняя группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4 – 135 ФОП ДО пункт 33.2.6 2)Пение программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Средняя группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4 – 135 ФОП ДО пункт 33.2.6 3)Песенное творчество программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Средняя группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4 – 135 ФОП ДО пункт 33.2.6 4)Музыкально-ритмические движения программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Средняя группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4 – 135</p>

	<p>Занятие №27 – стр.57 Занятие №28 –стр. 59 Занятие №29 – стр.61 Занятие №30 – стр.62 Занятие №31 –стр. 64 Занятие №32 – стр.66 <u>Январь</u> Занятие №33 – стр.68 Занятие №34 – стр.70 Занятие №35 – стр.72 Занятие №36 – стр.74 Занятие №37 – стр.75 Занятие №38 – стр.77 Занятие №39 – стр.79 Занятие №40 – стр.80 <u>Февраль</u> Занятие №41 – стр.82 Занятие №42 – стр.83 Занятие №43 – стр.85 Занятие №44 – стр.87 Занятие №45 – стр.88 Занятие №46 – стр.90 Занятие №47 – стр.92 Занятие №48 – стр.94 <u>Март</u> Занятие №49 – стр.96 Занятие №50 – стр.96 Занятие №51 – стр.99 Занятие №52 – стр.102 Занятие №53 – стр.104 Занятие №54 – стр.106 Занятие №55 – стр.108 Занятие №56 – стр.110 <u>Апрель</u> Занятие №57 – стр.111 Занятие №58 – стр.113 Занятие №59 – стр.115 Занятие №60 – стр.117 Занятие №61 – стр.119 Занятие №62 – стр.120 Занятие №63 – стр.122 Занятие №64 – стр.123 <u>Май</u> Занятие №65 – стр.125 Занятие №66 – стр.126 Занятие №67 – стр.128 Занятие №68 – стр.129 Занятие №69 – стр.131 Занятие №70 – стр.132 Занятие №71 – стр.133 Занятие №72 – стр.135</p>	<p>ФОП ДО пункт 33.2.6 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Средняя группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4-135 ФОП ДО пункт 33.2.6 6)Игра на детский музыкальных инструментах программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Средняя группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4 - 135 ФОП ДО пункт 33.2.6</p>
КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	-	<p>Игровые задания Л.В.Куцакова «Конструирование изстроительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>

		2015.
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	-	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – с. 9-90; Е.И.Можгова «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», Детство-пресс, 2019г.- с. 18-31
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	-	О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада», 2014.- с. 22, 78, 104, 122

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи:

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (п.22.2.2. ФОРМ ДО)

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Физическое развитие		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
4-5 лет	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (В ПОМЕЩЕНИИ)</p> <p style="text-align: center;">из расчета 3 занятия в неделю в сентябре и мае и 2 занятия в неделю с октября по апрель всего 80 занятий в год</p> <p>Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – с.48-401</p> <p><u>Сентябрь:</u> № 1 – Т.Э. Токаева, с.48-50; № 2 – Т.Э.Токаева, с.50-53; № 3 – Т.Э. Токаева, с. 53-55; № 4 – Т.Э.Токаева, с.55-57; № 5 – Т.Э.Токаева, с.57-59; № 6 – Т.Э.Токаева, с.59-61; № 7 – Т.Э.Токаева,с.61-62; № 8 – Т.Э.Токаева,с.63-65; № 9 – Т.Э.Токаева,с.65-66; № 10 – Т.Э.Токаева,с.67-68; № 11 – Т.Э.Токаева,с.69-70; № 12 – Т.Э.Токаева,с.71-72; <u>Октябрь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева,с.83-86; № 2 – Т.Э.Токаева,с.86-88; № 3 – Т.Э.Токаева,с.90-92; № 4 – Т.Э.Токаева,с.93-95; № 5 – Т.Э.Токаева,с.97-99; № 6 – Т.Э.Токаева,с.99-101; № 7 – Т.Э.Токаева,с.104-106; № 8 – Т.Э.Токаева,с.106-108; <u>Ноябрь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева,с.125-127;</p>	<p>1. Основная гимнастика:</p> <p>1.1.Основные движения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 19-103</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.19-103</p> <p>Утренняя гимнастика: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.6-31</p> <p>Сентябрь: с.6-8 (комплекс № 1-4); Октябрь: с.9-11 (комплекс № 5-8); Ноябрь: с.11-14 (комплекс № 9-12); Декабрь: с.14-17 (комплекс № 13-16); Январь: с.17-19 (комплекс № 17-20); Февраль: с.19-22 (комплекс № 21-</p>

<p>№ 2 – Т.Э.Токаева,с.127-129; № 3 – Т.Э.Токаева,с.131-133; № 4 – Т.Э.Токаева,с.134-136; № 5 – Т.Э.Токаева,с.138-140; № 6 – Т.Э.Токаева,с.141-143; № 7 – Т.Э.Токаева,с.146-148; № 8 – Т.Э.Токаева,с.148-150; <u>Декабрь:</u>№ 1 – Т.Э.Токаева,с.168-170; № 2 – Т.Э.Токаева,с.171-173; № 3 – Т.Э.Токаева,с.175-177; № 4 – Т.Э.Токаева,с.177-179; № 5 – Т.Э.Токаева,с.182-184; № 6 – Т.Э.Токаева,с.184-186; № 7 – Т.Э.Токаева,с.189-191; № 8 – Т.Э.Токаева,с.192-194; <u>Январь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева,с.207-209; № 2 – Т.Э.Токаева,с.209-211; № 3 – Т.Э.Токаева,с.216-218; № 4 – Т.Э.Токаева,с.218-219; № 5 – Т.Э.Токаева,с.220-222; № 6 – Т.Э.Токаева,с.222-225; № 7 – Т.Э.Токаева,с.225-227; № 8 – Т.Э.Токаева,с.227-229; <u>Февраль:</u>№ 1 – Т.Э.Токаева,с.242-245; № 2 – Т.Э.Токаева,с.245-247; № 3 – Т.Э.Токаева,с.250-252; № 4 – Т.Э.Токаева,с.252-255; № 5 – Т.Э.Токаева,с.257-260; № 6 – Т.Э.Токаева,с.260-262; № 7 – Т.Э.Токаева,с.265-267; № 8 – Т.Э.Токаева,с.272-273; <u>Март:</u> № 1 – Т.Э.Токаева,с.287-289; № 2 – Т.Э.Токаева,с.289-292; № 3 – Т.Э.Токаева,с.294-296; № 4 – Т.Э.Токаева,с.296-299; № 5 – Т.Э.Токаева,с.301-303; № 6 – Т.Э.Токаева,с.304-306; № 7 – Т.Э.Токаева,с.308-310; № 8 – Т.Э.Токаева,с.311-313; <u>Апрель:</u> № 1 – Т.Э.Токаева,с.330-333; № 2 – Т.Э.Токаева,с.333-336; № 3 – Т.Э.Токаева,с.341-344; № 4 – Т.Э.Токаева,с.346-349; № 5 – Т.Э.Токаева,с.349-352; № 6 – Т.Э.Токаева,с.354-357; № 7 – Т.Э.Токаева,с.357-359; № 8 – Т.Э.Токаева,с.362-363; <u>Май:</u> № 1 – Т.Э.Токаева,с.376-378; № 2 – Т.Э.Токаева,с.379-381; № 3 – Т.Э.Токаева,с.381-383; № 4 – Т.Э.Токаева,с.383-385; № 5 – Т.Э.Токаева,с.385-387; № 6 – Т.Э.Токаева,с.387-389;</p>	<p>24) Март: с.23-25 (комплекс № 25-28); Апрель: с.25-28 (комплекс № 29-32); Май: с.28-31 (комплекс № 33-36); 1.3. Ритмическая гимнастика: Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика», «Школа 2100», 2020 стр. 34-49</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна: Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 8-34</p> <p>1.4. Строевые упражнения: Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – с.48-401</p> <p>2. Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.50-71)</p> <p>3. Спортивные упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62, С..89-90, С.90- 91.</p> <p>5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники: Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду» 2015, стр. 5, 11, 18, 27, 36 5.2. Физкультурные досуги: Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет», «Учитель», 2017, стр. 4-22 44-50,</p>
--	---

	<p>№ 7 – Т.Э.Токаева,с.389-391; № 8 – Т.Э.Токаева,с.391-393; № 9 – Т.Э.Токаева,с.393-394; № 10 – Т.Э.Токаева,с.395-396; № 11 – Т.Э.Токаева,с.396-398; № 12 – Т.Э.Токаева,с.399-401;</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (В БАССЕЙНЕ) из расчета 1 занятие в неделю с октября по апрель всего 28 занятий в год</p> <p>А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста./ Под ред. А.А.Чеменевой. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2022. –с. 154-177</p> <p><u>Октябрь:</u>№ 1 – А.А. Чеменева, с. 154-155; № 2 – А.А. Чеменева, с. 154-155; № 3 – А.А. Чеменева, с.155-157; № 4 – А.А. Чеменева, с. 155-157; <u>Ноябрь:</u>№ 1– А.А. Чеменева, с. 157-158; № 2 – А.А. Чеменева, с. 157-158; № 3 – А.А. Чеменева, с. 158-160; № 4 – А.А. Чеменева, с. 158-160; <u>Декабрь:</u>№ № 1 – А.А. Чеменева, с. 160-161; № 2 – А.А. Чеменева, с. 160-161; № 3 – А.А. Чеменева, с. 161-163; № 4 – А.А. Чеменева, с. 161-163; <u>Январь:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с. 163-165; № 2 – А.А. Чеменева, с. 163-165; № 3 – А.А. Чеменева, с. 165-166; № 4 – А.А. Чеменева, с. 165-166; <u>Февраль:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с. 166-167; № 2 – А.А. Чеменева, с. 166-167; № 3 – А.А. Чеменева, с. 167-169; № 4 – А.А. Чеменева, с. 167-169; <u>Март:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с. 169-170; № 2 – А.А. Чеменева, с. 169-170; № 3 – А.А. Чеменева, с. 170-172; № 4 – А.А. Чеменева, с. 170-172; <u>Апрель:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с.172-174; № 2 – А.А. Чеменева, с. 172-174; № 3 – А.А. Чеменева, с. 174-175; № 4 – А.А. Чеменева, с. 175-177</p>	<p>82-90.</p> <p>5.3. Дни здоровья: К.К. Утробина «Сценарии физкультурных развлечений в ДОУ для детей 3-5 лет» ГНОМ ИД 2015, стр. 49, 54, 62, 69, 77, 83, 92, 98, 106, 114</p> <p>2. Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.50-71)</p> <p>3. Спортивные упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62, С..89-90, С.90- 91.</p> <p>5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники: Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду» 2015, стр. 5, 11, 18, 27, 36 5.2. Физкультурные досуги: Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет», «Учитель», 2017, стр. 4-22 44-50, 82-90.</p> <p>5.3. Дни здоровья: К.К. Утробина «Сценарии физкультурных развлечений в ДОУ для детей 3-5 лет» ГНОМ ИД 2015, стр. 49, 54, 62, 69, 77, 83, 92, 98, 106, 114</p>
--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4-5 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. - Проектная деятельность	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж». - игровые поля; - театральный чемоданчик. <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» альбомы «Моя семья», «Детский сад», «Любимые места города», «Мальчики», «Девочки»

			<p>Дидактические игры</p> <p>Сфера трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация. 	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды;

			<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж». - игровые поля; - театральный чемоданчик. <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» альбомы «Моя семья», «Детский сад», «Любимые места города», «Россия – моя страна», «Мальчики», «Девочки» - Дидактические игры <p>Сфера трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
--	--	--	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

4-5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы -отгадывание загадок 	<p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - наборы строительного материала; -Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5 -Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами -Набор объемных вкладышей по принципу матрешки -Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) -Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) -Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - комплект <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в

		<p>картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия демонстрационных сюжетных тематических картин -Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект -Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров -Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно – комплект -Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - наборы тематических предметных карточек; -Планшет "Дни недели" <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей. -Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект -Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) – комплект -Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект -Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями -Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и
--	--	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций -Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование. - Интерактивные игры. - Проектная деятельность</p>	<p>пропорциями</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. - мельница</p> <p>Математические представления - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - наборы строительного материала; -Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5 -Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами -Набор объемных вкладышей по принципу матрешки -Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) -Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) -Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - комплект</p> <p>Окружающий мир -дидактические игры;</p>
---	--	---	---

		<p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- -Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект</p> <p>-Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>-Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно – комплект</p> <p>-Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые</p> <p>- наборы тематических предметных карточек</p> <p>-Планшет "Дни недели"</p> <p>Природа</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- муляжи фруктов и овощей.</p> <p>-Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>-Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) – комплект</p> <p>-Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект</p> <p>-Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>-Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и</p>
--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>-Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Экспериментирование.</p>	<p>пропорциями</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>- образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. - мельница</p> <p>Математические представления -</p> <p>разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - наборы строительного материала; -Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5</p> <p>-Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами -Набор объемных вкладышей по принципу матрешки -Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) -Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) -Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - комплект</p> <p>Окружающий мир</p> <p>-дидактические игры;</p>
--	--	---	---

			<p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- -Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект</p> <p>-Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>-Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно – комплект</p> <p>-Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые</p> <p>- наборы тематических предметных карточек</p> <p>-Планшет "Дни недели"</p> <p>Природа</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- муляжи фруктов и овощей.</p> <p>-Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>-Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) – комплект</p> <p>-Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект</p> <p>-Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>-Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и</p>
--	--	--	---

			пропорциями
--	--	--	-------------

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

4-5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Речевое развитие</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Рассказ воспитателя - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин. 	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) <p>- Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>- Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>- Связная речь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры, - карточки с изображением предметов, игрушек - Интерес к художественной литературе: - иллюстрации к детской художественной литературе -театральный чемоданчик.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование словаря - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными картинками - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) - Звуковая культура речи - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. - Грамматический строй речи - дидактические игры. - Связная речь: - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой,
--	--	--	--

			<p>крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - Подготовка детей к обучению грамоте -дидактические игры, - карточки с изображением предметов, игрушек - Интерес к художественной литературе: - иллюстрации к детской художественной литературе -театральный чемоданчик. - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.</p>	<p>Формирование словаря - наборы предметных картинок; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) - Звуковая культура речи</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. - Грамматический строй речи - дидактические игры. - Связная речь: - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры, - карточки с изображением предметов, игрушек - Интерес к художественной литературе: - иллюстрации к детской художественной литературе -театральный чемоданчик.
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--	--

--

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка - Аппликация - Музыкальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальный Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). 	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина;

			<ul style="list-style-type: none"> - доски для пластилина; - схемы последовательности действий по лепке <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по аппликации; -ножницы, - клей, -Цветная бумага, картон <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Проектная деятельность 	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> -ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; -театральный чемодан -лепбук. <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров - конструкторы разного типа с деталями

			<p>разного размера, схемы выполнения построек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев. <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Маски для игр-драматизаций</p> <p>Ширма;</p> <p>Кукольные театры;</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты,</p> <p>Шумовые инструменты</p> <p>Костюмы (элементы) для вхождения в образ</p> <p>Афиши, билеты.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма).	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для

		<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). 	<ul style="list-style-type: none"> обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; -театральный чемодан -лепбук. <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров - конструкторы разного типа с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный би-ба-бо; - разные виды театров, - театр настольный, - элементы костюмов сказочных героев.
--	--	---	---

			Культурно-досуговая деятельность -Дидактические игры; -Маски для игр-драматизаций -Ширма; -Кукольные театры; -Атрибуты для театрализованных и -режиссерских игр (элементы костюмов) -Портреты композиторов -Иллюстрации музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты, -Шумовые инструменты -Костюмы (элементы) для вхождения в образ -Афиши, билеты.
--	--	--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическое развитие в помещении - Физическое развитие в бассейне	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	Физическое развитие в помещении - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс;- дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; коврики для занятий лежа; - маты - лесенка для лазания Физическое развитие в бассейне -Доски для плавания -Нудлы для плавания

			<ul style="list-style-type: none"> -Обручи пластмассовые -Обручи тонущие -Гимнастические палки - Мячи - Гантели -Надувные круги, игрушки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Проектная деятельность</p>	<p>1. Основная гимнастика: Основные движения: - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера).</p> <p>Общеразвивающие упражнения: -Обручи, мячи, флажки</p> <p>Ритмическая гимнастика: -Ленты, мячи</p> <p>Строевые упражнения: -ориентиры</p> <p>2. Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи;</p> <p>3. Спортивные упражнения: -Санки, -Лыжи -Трёхколёсный, двухколёсный велосипед, самокат</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Лото: сортивные предметы, овощи-фрукты», «Вредно-полезно» - книжки-самоделки «Моя спортивная семья» - учебно-наглядные пособия «Зимние виды</p>

			<p>спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». – Лепбук</p> <p>5. Активный отдых: Физкультурные досуги: Дни здоровья: - цветные платочки;- маски; - ленточки цветные;- погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. 	<p>1. Основная гимнастика: Основные движения: - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера). Общеразвивающие упражнения: -Обручи, мячи, флажки Ритмическая гимнастика: -Ленты, мячи Строевые упражнения: -ориентиры 2. Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи; 3. Спортивные упражнения: -Санки, -Льжи -Трёхколесный, двухколёсный велосипед, самокат 4. Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Лото: сортивные предметы, овощи-фрукты», «Вредно-полезно» - книжки-самоделки «Моя спортивная семья» - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». – Лепбук</p>

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

(ФОП ДО п. 24.1.) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

(ФОП ДО п. 24.3.) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

(ФОП ДО п.24.4.) Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-

	исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Сосреднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

(ФОП ДО п.24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей

ФОП ДО п. 24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов.

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

Особенности организации культурных практик (ФОП ДО п. 24.18)

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

(ФОП ДО п.24.19) К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

(ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
4-5 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группах экранов выбора деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.3

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4 Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико-аналитическое	Анализ данных о семье каждого обучающегося Анкетирование: - удовлетворённость качеством образовательных услуг Социологические срезы Индивидуальные блокноты Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий	1 раз в 7-10 дней По мере обновления информации В соответствии с планом ДОО
Просветительское и консультационное	- Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки. - Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках	1 раз в месяц 1 раз в квартал и по мере необходимости По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей), детей	- Выставки семейного творчества. - Акции. - Семейные фотовыставки - Сменная рекреационная зона «Растим детей патриотами», Центр семейного чтения «Очаг знаний»	В течение года 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы:	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля

	- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	первая декада июня
--	---	--------------------

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, инструкторы по ФК, музыкальные руководители и педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психолого-педагогической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа
<p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение индивидуальных</p>	<p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие</p>	<p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
		<p>Информационно-просветительская работа</p> <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с</p>

<p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
--	---	--

Направленность КРР в зависимости от образовательных особенностей обучающихся.

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
--	---

<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<p>БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ (28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
<p>ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с п. 28.5 реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.6.2. Физкультурно - оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности:

№	Формы		Особенности организации
---	-------	--	-------------------------

	организа ции	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель ная группа
1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия							
1.1	Утренняя гимнасти ка	Ежедневно в группе (5 мин)	Ежедневно в группе (5 мин)	Ежедневно в группе (5 мин)	Ежедневно в зале (8 мин)	Ежедневно в зале (10 мин)	Ежедневно в зале (10 мин)
1.2	Физкульт минутка	Ежедневно в середине занятия (2-3 мин.)	Ежедневно в середине занятия (2-3 мин.)	Ежедневно в середине занятия (2-3 мин.)	Ежедневно в середине занятия (2-3 мин.)	Ежедневно в середине занятия (3-4 мин.)	Ежедневно в середине занятия (3-4 мин.)
1.3	Подвижн ые игры и физическ ие упражне ния на прогулке	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 15 минут	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 25 минут	Ежедневно 30 минут
1.4	Индивид уальная работа по развитию движени й	Ежедневно во время прогулок и в помещени 10 минут	Ежедневно во время прогулок и в помещени 10 минут	Ежедневно во время прогулок и в помещени 15 минут	Ежедневно во время прогулокв помещени 20 минут	Ежедневно во время прогулокв помещении 25 минут	Ежедневно во время прогулок в помещении 30 минут
1.5	Бодряща я гимнасти ка после сна	-	-	Ежедневно после дневного сна 2-3 упражн 3 минуты	Ежедневно после дневного сна 3-4 упражн 4 минуты	Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнения 5 минут	Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнений 5 минут
1.6	Итого в день	28 мин.	28 мин.	41 мин.	54 мин.	1 ч. 14 мин.	1 ч.24 мин.
2.Организованная образовательная деятельность							

2.1	Физическая культура в помещении /Развитие движений в первой группе раннего возраста (1,6-2 г.)	2 раза в неделю по подгруппам, Длительность 8 минут.	2 раза в неделю по подгруппам, Длительность 10 минут.	2 раза в неделю проводится в первой половине дня. Длительность 15 минут.	2 раза в неделю проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут	1 раз в неделю проводится в первой половине дня. Длительность 25 минут	1 раз в неделю проводится в первой половине дня. Длительность 30 минут
2.2	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	1 раз в неделю Длительность 25 мин.	1 раз в неделю Длительность 30 мин.
2.3	Физическая культура в бассейне	-	-	1 раз в неделю Длительность 15 мин	1 раз в неделю Длительность 20 мин.	1 раз в неделю Длительность 25 мин	1 раз в неделю Длительность 30 мин.
	Итого	16 мин. в неделю	20 мин. в неделю	45 мин. в неделю	60 мин. в неделю	1 час 15 мин. в неделю	1 час 30 мин. в неделю
3. Активный отдых							
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					
		50 мин.	50 мин.	50 мин.	1 час	1 час	1 час
3.2	Сезонные спортивные праздники	-	-	-	-	2 раза в год Зимний, Летний /40-50 мин./	2 раза в год Зимний, Летний /40-50 мин./
3.3	Физкультурные			1 раз в месяц (проводит воспитатель в вечернее время)			

	развлече ния	-	-	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
--	-----------------	---	---	---------	---------	---------	---------

Схема закаливания детей в МБДОУ «Детский сад № 123»

Система физкультурно-оздоровительной работы

Закаливание

Общие меры закаливания:

- Режим дня;
- Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия);
- Правильно организованная прогулка.

Специальные меры закаливания:

- Воздушные ванны (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 26-30);
- Полоскание рта и горла (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 48-49).
- Солнечные ванны (тёплый период)(Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С.61-65).

Основные правила закаливания (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 12-20):

- систематичность закаливания;
- постепенное увеличение силы воздействия;
- индивидуальный подход;
- проведение закаливания на фоне оптимального теплового состояния ребенка;
- применение всех закаливающих процедур только на фоне положительной эмоциональнойнастроенности ребенка.

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в процессе бодрящей гимнастики, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время физкультурных занятий.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в майке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в майке, затем по общей схеме.

Полоскание рта и горла:

Полоскание рта и горла проводится чистой кипяченой водой комнатной температуры после завтрака и обеда. На каждое полоскание используется 1/3 стакана воды. При полоскании горла, ребёнок делает «бульканье» воды в горле (клокочущий эффект) – набирает в рот воды, запрокидывает голову и тянет голосом «А-А-А».

Солнечные ванны (тёплый период):

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи(после того, как в течение недели

их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перезагружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течение прогулки.

Схема закаливания с 4 до 5 лет (холодный период)

Группа	Осень	Зима	Весна
Средняя группа (4-5 лет)	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1 — утренняя гимнастика;
- 2 — воздушные ванны;
- 3 — бодрящая гимнастика после сна;
- 4 — хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Закаливание водой:

- 5 — полоскание рта и горла кипячёной водой комнатной температуры (после завтрака и обеда)

- 6 — занятия в бассейне.

Система закаливания на холодный период года

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утро	Воздушные ванны во время утренней гимнастики	Воздушные ванны во время утренней гимнастики	Воздушные ванны во время утренней гимнастики	Воздушные ванны во время утренней гимнастики	Воздушные ванны во время утренней гимнастики	Воздушные ванны во время утренней гимнастики
	-	-	Полоскание рта водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры
Организованная образовательная деятельность	«Развитие движений» (в проветренном помещении) – 2 раза в неделю	«Физическое развитие в помещении (в проветренном помещении) – 3 раза в неделю	«Физическая культура в помещении (в проветренном помещении) – 2 раза в неделю «Физическая культура в	«Физическая культура в помещении» (в проветренном помещении) – 2 раза в неделю «Физическая культура в бассейне» - 1 раз в неделю	«Физическая культура в помещении» (в проветренном помещении) – 1 раз в неделю «Физическая культура в бассейне» – 1 раз в неделю	«Физическая культура в помещении» (в проветренном помещении) – 1 раз в неделю «Физическая культура в бассейне» – 1 раз в неделю «Физическая культура на воздухе» -

			бассейне» - 1 раз в неделю		«Физическая культура на воздухе» - 1 раз в неделю.	1 раз в неделю.
Прогулки	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде					
После обеда	-	-	Полоскание рта водой комнатной температу ры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание помещения перед сном					
Вечер	Бодрящая гимнастика после дневного сна					
Вечерняя прогулка	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде					

Схема закаливания с 4 до 5 лет (тёплый период)

Группа	Лето
Средняя группа (4-5 лет)	1,2,3,4,5,6, 7,8

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1 – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;
2 – воздушные ванны на прогулке;

- 3 – бодрящая гимнастика после дневного сна;
4 – хождение босиком по профилактической дорожке (после сна).

Закаливание водой:

- 5 – полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры;
6 – игры с водой; 7 – плавание в бассейне.

Солнечные ванны:

- 8 – солнечные ванны

Система закаливания на теплый период года

Режимные моменты	<i>Первая группа раннего возраста</i>	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Приём детей	Световоздушные ванны, t не ниже +20°					
на участке	Утренняя гимнастика на свежем воздухе					
Утро (группа)			Полоскание рта водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры		
Во время прогулки	Работа физкультурной площадки					
	Работа музыкальной площадки					
	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде					
Солнечные ванны	Игры с водой (t воздуха не ниже +21°)					
	+22°-+18°	+22°-+18°	+20°-+18°	+20°-+18°	+20°-+18°	+20°-+18°
	с 2 мин. + 1 мин	с 2 мин. + 1 мин	с 3 мин. + 1 мин через	с 5 мин. + 1 мин через	с 5 мин. + 1 мин через	с 5 мин. + 1 мин

	через 2-3 процедуры До 10 мин После появления загара 2 раза по 10 мин	через 2-3 процедуры До 10 мин После появления загара 2 раза по 10 мин	2-3 процедуры До 10 мин одномоментно После появления загара 2 раза по 10 мин До 20 мин.	2-3 процедуры До 10 мин одномоментно После появления загара 2 раза по 10 мин До 20 мин.	2-3 процедуры До 10 мин одномоментно После появления загара 2-3 раза по 10 мин До 30 мин.	через 2-3 процедуры До 10 мин одномоментно После появления загара 2-3 раза по 10 мин До 30 мин.
В конце прогулки	-	-	-	Купание в бассейне		
После обеда			Полоскание рта водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры		
Подготовка к дневному сну	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание помещения перед сном					
Сон	Сон в хорошо проветриваемом помещении с доступом свежего воздуха					
Вечер			Бодрящая гимнастика после дневного сна			
Вечерняя прогулка	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде Игры с водой (t воздуха не ниже +21°)					

Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

А.А. Чеменёва, Т.В. Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. / Под ред. А.А.Чеменевой. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2022.– 28

2.6.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Месяцы учебного года	Тематические недели	Реализация проектов	Праздники/события	Традиции
Сентябрь	<u>1-я неделя:</u> – Здравствуй, Осень! <u>2 –я неделя:</u> – Одежда; <u>3-я неделя:</u> – Прогулка по Нижнему Новгороду; <u>4-я неделя:</u> – Наши любимые воспитатели	«Экскурсия по развлекательным объектам Нижнего Новгорода: планетарий, цирк, театр»		Выставки совместного творчества «Золотая Осень», «Дары Осени»
Октябрь	<u>1-я неделя:</u> – Животные – наши друзья; <u>2 –я неделя:</u> – Дикие животные и их детеныши; <u>3-я неделя:</u> – Горжусь своим папой <u>4-я неделя:</u> – Осенний праздник	«В мире животных»	Всемирный день защиты животных Международный день пожилых людей Международный день музыки День отца в России	Музыкальный праздник Осени и урожая
Ноябрь	<u>1-я неделя:</u> – Мой дом, моя семья <u>2 –я неделя</u>	«Семейные праздники»	День матери	

	<p>– Транспорт</p> <p><u>3-я неделя:</u> – В гостях у Светофорика (Школа дорожных наук);</p> <p><u>4-я неделя:</u> – Семейные праздники;</p>			
Декабрь	<p><u>1-я неделя:</u> – Мой дом, моя семья;</p> <p><u>2-я неделя:</u> – Поиграем в профессии;</p> <p><u>3-я неделя:</u> – В гостях у Светофорика (Школа дорожных наук);</p> <p><u>4-я неделя:</u> – Новый год;</p>	«Профессии в детском саду»	<p>Международный день инвалидов «Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран»</p> <p>Международный день художника</p>	<p>Новогодние утренники</p> <p>Тематические беседы.</p>
Январь	<p><u>1-я неделя:</u> – Зимние забавы;</p> <p><u>2-я неделя:</u> – Мы со спортом крепко дружим;</p> <p><u>3-я неделя:</u> – Пожарная безопасность;</p>			Тематические беседы, презентации проектов
Февраль	<p><u>1-я неделя:</u> – Неделя доброты;</p> <p><u>2-я неделя:</u> – Продукты питания</p> <p><u>3-я неделя:</u> – Городок безопасности (Школа дорожных наук);</p> <p><u>4-я неделя:</u> – Смелые солдаты;</p>	«Смелые солдаты: пограничники, моряки, лётчики»	<p>День доброты</p> <p>День защитника Отечества</p>	Масленица
Март	<u>1-я неделя:</u>		Международный женский день.	Мамин праздник

	<p>- Моя мама – лучшая на свете!</p> <p><u>2 –я неделя:</u> – Весна;</p> <p><u>3-я неделя:</u> – Комнатные растения;</p> <p><u>4-я неделя:</u> –Театральный сезон</p>	«Театр для зрителей»	<p>Всемирный день Земли. Всемирный день водных ресурсов. Всемирный день театра. День воссоединения Крыма с Россией</p>	Тематические беседы
Апрель	<p><u>1-я неделя:</u> – Перелетные и оседлые птицы (в рамках международного Дня птиц);</p> <p><u>2 –я неделя:</u> – Космос;</p> <p><u>3-я неделя:</u> – Городецкий узор;</p> <p><u>4-я неделя:</u> –Весенний праздник</p>	<p>«Птицы - лучшие друзья» (младшие, средние группы) «Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать (старшие гр.) «Хохломских дел мастера» (подготовительные группы) «Мир! Труд! Май!» (для всех возрастных групп).</p>	<p>Международный день птиц Международный день детской книги Всемирный день здоровья День космонавтики Праздник весны и труда</p>	<p>День здоровья Весенний праздник</p>
Май	<p><u>1 –я неделя:</u> – Чтобы не случилась беда (пожарная безопасность);</p> <p><u>2-я неделя:</u> –Витаминная страна – труд на огороде;</p> <p><u>3-я неделя:</u> –Мы – помощники!</p> <p><u>4-я неделя:</u> - Школа дорожных наук (безопасность на дороге и улице);</p>	«Огород»	<p>День Победы Международный день семьи</p>	
Июнь	<p><u>1-я неделя:</u> – Здравствуй, лето! (Международный день защиты детей);</p> <p><u>2 –я неделя:</u> – Россия – Родина моя! (День России);</p>	«Здравствуй, лето красное!»	<p>Международный день защиты детей Пушкинский день России День России</p>	<p>Праздник Дня защиты детей Труд в цветнике и на огороде</p>

	<p><u>3-я неделя:</u> – Я с друзьями – целый мир (в рамках Международного дня друзей);</p> <p><u>4-я неделя:</u> - Растительный мир – источник познания, красоты и здоровья. Правила поведения в природе</p>			Тематические беседы
Июль	<p><u>1-я неделя:</u> – Наш друг – светофор (День работников ГИБДД);</p> <p><u>2-я неделя:</u> – Неделя семьи, любви и верности;</p> <p><u>3-я неделя:</u> – Витамины для здоровья (ягоды, фрукты, овощи);</p> <p><u>4-я неделя:</u> – С розинкой, дождевой водой подружись, они – наша жизнь!</p>	<p>«Витамины мы едим, быть здоровыми хотим» «Моя семья»</p>	<p>День ГИБДД День семьи, любви и верности</p>	<p>Труд в цветнике и на огороде Тематические беседы</p>
Август	<p><u>1-я неделя:</u> – Растем здоровыми, сильными, крепкими! (в рамках Дня физкультурника);</p> <p><u>2-я неделя:</u> – Я бы строить дом пошел, пусть меня научат (в рамках Дня строителя);</p> <p><u>3-я неделя:</u> - Собираем урожай;</p> <p><u>4-я неделя:</u> - Пусть дорога станет другом! (безопасность на дороге и улице)</p>	<p>«Правила дорожные знать каждому положено»</p>	<p>День физкультурника День строителя</p>	<p>Спортивные праздники Тематические беседы</p>

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

2.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и

нравственное	милосердие, добро	«плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний,

		<p>способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Проявляющий художественно-эстетический вкус.</p>

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Уклад ДОО

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель, предмет, смысл, миссия деятельности ДОО	<p>Цель– осуществление деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Предмет деятельности - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственно-патриотических, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Смысл деятельности - создание условий для всестороннего развития воспитанников и успешной социализации.</p> <p>Миссия - взаимодействие ДОО и семьи, направленное на создание условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и обеспечивающих формирование компетенций для успешности в настоящем и будущем.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>МБДОУ «Детский сад № 123» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Основная задача воспитания в ДОО направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей.</p>
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	
Ключевые правила ДОО	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. <p>Ключевые правила ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: воспитание культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи,

свободная деятельность (игра, труд, творчество);

- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;

- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;

- целесообразность в применении приемов и методов.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;

	<ul style="list-style-type: none"> • получение дополнительных образовательных услуг <p>Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений</p> <p>Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p>Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей.</p> <p>Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p>Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих</p>

поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

«Творческие выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района.

Оформление рекреационных зон: «Растим детей патриотами», Центр семейного чтения «Очаг знаний» - для совместной деятельности родителей и детей, педагогов и детей с целью формирования устоев Гражданина Российской Федерации, уважительного отношения к профессии педагога, детскому саду, малой Родине, родному краю, многонациональной России.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц», День защиты окружающей среды» традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Международный женский день 8 марта»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	<p>Развивающие центры:</p> <p>Опытно-исследовательская мастерская (вода, песок и др.)</p> <p>Центр конструирования «Робот Робик»</p> <p>Супермаркет, Пекарня, Парикмахерская, Школа, Ателье, Гараж</p> <p>Автозаправка и др.</p> <p>Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является использование мини-музея «Патриоты родного края» и сменные рекреационные зоны: «Педагог- это звучит гордо», «Детский сад моей мечты», «Россия многонациональная» и др. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «организующие моменты», • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела • Волонтерство <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</p>

	<p>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</p> <p>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>
<p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО</p>	<p>ДОО расположена в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Промышленный район автомобилестроения. Географически район расположен в заречной части города на левом берегу реки Ока.</p>
<p>Ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<p>1. Создание в ДОО вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности</p> <p>2. Ключевые элементы уклада ДОО характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.</p> <p>3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОО (далее ОП ДО ДОО) определена работа по ознакомлению воспитанников с финансовой грамотностью, как средством формирования у дошкольников основ пространственно-временных, социально-коммуникативных, финансово-экономических и духовно-нравственных аспектов.</p> <p>4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач</p> <p>5. Процесс образования в ДОО строится на содружестве с социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы</p>

	<p>взаимодействия с родителями).</p> <p>7. Развитие волонтерского движения дошкольников. Наш детский сад выбрал – волонтерское движение, которое предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т.д. Одна из современных форм построения тесного взаимодействия с социумом – «Акция» с успехом применяется нашими волонтерами. Тематика их самая разнообразна, но необходимо соблюдать правило – она должна быть актуальна в данный момент как для самих детей, их родителей, социума.</p>
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы ГДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность– (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО проводятся согласно учебному плану.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в центрах развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности актуализирована включением в образовательный процесс ДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнеров</p>
<p>Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы</p>	<p>Мониторинг реализации ОП ДО ДОО показывает более 85% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.</p>
<p>Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов</p>	<p>ДОО является активным участником социально значимых конкурсов, фестивалей и акций</p>

<p>Особенности ДООУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>	<p>В ДОО созданы необходимые условия для воспитания детей-инвалидов. Взаимодействие с воспитанниками осуществляет педагог-психолог и воспитатели.</p>
--	---

2.8.2.3. Общности образовательной организации

В МБДОУ «Детский сад №123» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолог - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноценная ответственность родителей и педагогов.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- ✓ объединение усилий педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- ✓ создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями в ДОО заключается в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и взаимодействует с ним.

Формы взаимодействия ДОО с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- дни открытых дверей;
- совместные досуги, праздники;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания,
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОО;
- участие в праздниках;
- участие в различных фестивалях и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.8.2.5.2. События образовательной организации

Праздники для обучающихся

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня

2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

- участие в районных и городских спортивных мероприятиях;
- участие в районных конкурсах и акциях для детей и родителей
- проведение спортивных праздников и соревнований в ДОО;
- приглашение профессионалов для консультаций родителей и бесед с детьми;
- проведение тематических дней;
- участие в городских акциях и праздничных событиях;
- проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации;
- организация тематических проектов и культурных практик;
- проведение целевых прогулок и виртуальных экскурсии.

2.8.2.5.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности РППС, отражают образ и ценности Российского общества, учитывают социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду и региональные особенности

Родина: Альбомы с портретами известных Нижегородцев. Мини-музей русской культуры и быта.

Магнитные карты (путешествия по Нижегородской области, России), центры патриотического воспитания, Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки

«День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Тематические выставки семейных творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День семьи и др.) Музей семьи. Семейный стол и альбомы «Хобби семьи». Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО. Центры театральной и музыкальной деятельности, центры творчества, музыки и театра. Музыкальный зал.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОО. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. Дидактические пособия и игры о здоровом образе жизни. Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Отражение ценностей в РППС: Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

2.8.2.5.5. Социальное партнерство

Направление участия	Организация-партнер
участие представителей организаций-партнеров в рамках дополнительного образования	Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр «ДИВО» (ЧДОУ «Центр «ДИВО»)
	НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (Навигатор Детства 52)
	ФОК «Северная звезда», ДЮСШОР по Самбо, ФОК «Северный»

	МБОУ «Школа № 171»;
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	ГБОУ ДПО НИРО
	ЦРО Нижегородской Епархии РПЦ Автозаводское благочиние

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательной деятельности в ДОО; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение • передового опыта других образовательных организаций;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год,

	<p>включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в ДОО; • контроль психического развития детей и своевременное предоставление психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям; • психологическая диагностика, психологическая профилактика. • расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; • развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); • развитие мелкой моторики руки; • коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение	Решения на уровне ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель-логопед,	Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

старший воспитатель)	(интеллектуальными нарушениями)
Сотрудничество с социальными партнерами,	Соглашение о сотрудничестве ГБОУ ДПО НИРО Договор о сотрудничестве с Автозаводским благочинием Нижегородской епархии в области духовно-нравственного образования и воспитания
Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Приказы МБДОУ «Детский сад № 123» – «О проведении внутреннего аудита и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательной программы ДОО»; – «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»;

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123». РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В каждой возрастной группе групповое помещение условно разделяется на три зоны: - Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр художественной литературы», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания». В группах старшего дошкольного возраста добавляется «Центр занимательной математики».

Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр опытно-исследовательской деятельности», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр самостоятельного художественного творчества».

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены: - 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками;

	<ul style="list-style-type: none"> - спортивная площадка; - огород; цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; - внутренний двор для проведения праздников, развлечений, флешмобов и тематических занятий.
Помещения детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - 11 групповых помещений с отдельными спальными помещениями, раздевальными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН. - Музыкальный зал. - Спортивный зал. - Кабинет педагога-психолога. - Методический кабинет
Групповое помещение	<p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие.

3.3.1. Описание функционального использования помещений, территории и их оснащения

Вид помещения/ территории	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Праздники ➤ Музыкальные развлечения ➤ Родительские собрания ➤ Индивидуальные занятия ➤ Методические мероприятия с педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр ➤ Аккордеон ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Пианино ➤ Медиатека, аудиотека ➤ Мультимедийная установка ➤ Магнитная доска передвижная ➤ Мольберт ➤ Синтезатор ➤ Дидактический материал ➤ Студия звукозаписи
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психологическая диагностика ➤ Индивидуально-подгрупповая работа ➤ Коррекционная работа ➤ Индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская мягкая мебель ➤ Стимулирующий материал для психологического обследования детей ➤ Игровой материал ➤ Развивающие игры ➤ Оборудование для сенсорного развития детей ➤ Столы для песочной терапии ➤ Стол «Песок-вода»
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская мебель ➤ Интерактивный экран ➤ TV – панель ➤ Магнитола

	<p>окружением и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура», «Музыкальное занятие» -</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. ➤ Самообслуживание ➤ Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Научная лаборатория «Наураша» ➤ <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> центры игры во всех группах; <ul style="list-style-type: none"> • центры безопасности во всех группах; • центры социально – эмоционального развития, уединения; • центры патриотического воспитания; • центр дежурства в группах старшего дошкольного возраста. • <u>Познавательное развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • центры познания во всех группах; • центры занимательной математики и Финансовой грамотности в группах старшего дошкольного возраста; • центры опытно-исследовательской деятельности во всех возрастных группах; • центры природы во всех возрастных группах. <u>Речевое развитие</u> <ul style="list-style-type: none"> • центры художественной литературы во всех возрастных группах. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • центры театрализованной деятельности во всех возрастных группах; центры художественного творчества во всех группах; • центры конструирования во всех группах. <u>Физическое развитие</u> <ul style="list-style-type: none"> • центр двигательной активности во всех возрастных группах
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дневной сон ➤ Бодрящая гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спальная мебель
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) ➤ Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационные стенды для родителей ➤ Детские шкафчики для раздевания ➤ Выставки детского творчества
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Индивидуальная работа с детьми ➤ Развлечения, праздники ➤ Консультативная работа с 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для развития основных движений, ОРУ ➤ Магнитофон ➤ Мягкий спортивный

	<p>родителями (законными представителями) и воспитателями</p>	<p>инвентарь</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядный материал
<p>Методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление методической помощи педагогам ➤ Организация консультаций, семинаров ➤ Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Библиотека педагогической и методической литературы ➤ Материалы по аттестации педагогических работников ➤ Пособия для занятий ➤ Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов ➤ Компьютеры ➤ Оргтехника (принтер, копир, ламинатор) ➤ Информационные стенды для педагогов
<p>Крытый плавательный бассейн</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Закаливающие процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские шкафчики для раздевания ➤ Пособия для занятий ➤ Спортивное оборудование ➤ Игрушки для игр с водой.
<p>Прогулочные участки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) ➤ Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) ➤ Игровая деятельность ➤ Трудовая деятельность ➤ Художественно-творческая деятельность ➤ Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для двигательной деятельности. ➤ Песочницы. ➤ Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. ➤ Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. ➤ Оборудование для трудовой деятельности. ➤ Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Спортивная площадка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Подвижные и спортивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стационарное спортивное оборудование ➤ Выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной деятельности ➤ Яма для прыжков в длину
<p>Огород, цветник (летний период)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) ➤ - Таблички на грядках ➤ - Алгоритмы ухода за посадками ➤ Баннер «Экологическая тропа ДОО»

3.3.2. Перечень методических материалов

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Основная часть Программы	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – ТЦ.:СФЕРА – 2023 – 207с.
2.	Н.Г.Соколова «Закаливаем малыша».- Ростов н/Д: Феникс, 2015
4-5 лет	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015
2.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2018
3.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика – Синтез, М., 2015
4.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015
5.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.8-61
6.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7.	А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-192 с.
8.	- Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии к рабочей тетради от Слова к звуку». - Изд. БИНОМ, 2019
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2.	О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Средняя группа». Волгоград: Учитель
3.	Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015- 80с.
4.	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014. – 80с.
5.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2.	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3.	- Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии к рабочей тетради от Слова к звуку». - Изд. БИНОМ, 2019
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2.	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Средняя группа» – СПб.: «Невская нота», 2010
3.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4.	Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». Детство-Пресс, Средний дошкольный возраст», 2022
5.	Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». Детство-Пресс, 2022
6.	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; Е.И.Можгова «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», Детство-пресс, 2019г.-48с.
7.	Е.И.Можгова «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», Детство-пресс, 2019г.-48с.
8.	О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада», 2014
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2.	А.А.Чеменева.,Т.В.Столмакова., Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие,Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд.,перераб.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.- 288с.
3.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы. /Авт.-сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
4.	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009
5.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
6.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018

7.	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
8.	К.К. Утробина «Сценарии физкультурных развлечений в ДОУ для детей 3-5 лет», ГНОМ и Д, 2017
9.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 416с.
10.	Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду» 2015,
11.	Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет», «Учитель», 2017

Перечень художественной литературы

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.1.1.	1,5-2 года/первая группа раннего возраста
33.1.2.	2-3 года/ вторая группа раннего возраста
33.1.3.	3-4 года/ младшая группа
33.1.4.	4-5 лет / средняя группа
33.1.5.	5-6 лет/ старшая группа
33.1.6.	6-7 лет / подготовительная группа

Перечень музыкальных произведений

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.2.3.	1,5-2 года/ первая группа раннего возраста
33.2.4.	2-3 года/ вторая группа раннего возраста
33.2.5.	3-4 года/ младшая группа
33.2.6.	4-5 лет / средняя группа
33.2.7.	5-6 лет/ старшая группа
33.2.8.	6-7 лет / подготовительная группа

Перечень произведений изобразительного искусства

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.3.3.	4-5 лет / средняя группа

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

3.3.3.Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Перечень средств обучения и воспитания в группах

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
-------------------	--------------------------------

	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
4-5 лет	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж». - игровые поля; - театральный чемоданчик. <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» альбомы «Моя семья», «Детский сад», «Любимые места города», «Мальчики», «Девочки» <p>Дидактические игры</p> <p>Сфера трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
4-5 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. - мельница <p>Формирование элементарных математических представлений</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - наборы строительного материала; -Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5 -Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами -Набор объемных вкладышей по принципу матрешки -Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) -Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) -Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - комплект Окружающий мир - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин -Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект -Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров -Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно – комплект -Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - наборы тематических предметных карточек; -Планшет "Дни недели" Природа - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей. -Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект -Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) – комплект -Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект -Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями -Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями
	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>
<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> Формирование словаря - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) - Звуковая культура речи - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;

	<ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. - Грамматический строй речи - дидактические игры. - Связная речь: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры, - карточки с изображением предметов, игрушек - Интерес к художественной литературе: - иллюстрации к детской художественной литературе -театральный чемоданчик.
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - театральный <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - доски для пластилина; - схемы последовательности действий по лепке <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по аппликации; - ножницы, - клей,

	<p>-Цветная бумага, картон</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. <p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> -ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; <p>-театральный чемодан -лепбук.</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров - конструкторы разного типа с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев. <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Маски для игр-драматизаций</p> <p>Ширма;</p> <p>Кукольные театры;</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты,</p> <p>Шумовые инструменты</p> <p>Костюмы (элементы) для вхождения в образ</p> <p>Афиши, билеты.</p>
4-5 лет	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Основная гимнастика:</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера). <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обручи, мячи, флажки

	<p>Ритмическая гимнастика: -Ленты, мячи</p> <p>Строевые упражнения: -ориентиры</p> <p>Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи;</p> <p>Спортивные упражнения: -Санки, -Льжи -Трёхколёсный, двухколёсный велосипед, самокат -Доски для плавания -Нудлы для плавания -Обручи пластмассовые -Обручи тонущие -Гимнастические палки - Мячи - Гантели -Надувные круги, игрушки</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Лото: сортивные предметы, овощи-фрукты», «Вредно-полезно» - книжки-самоделки «Моя спортивная семья» - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». – Лепбук</p> <p>Активный отдых: Физкультурные досуги: Дни здоровья: - цветные платочки;- маски; - ленточки цветные;- погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование</p>
--	--

3.4. Распорядок и режим дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 123» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 123». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности. Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад № 123». Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 123».

3.5 Учебный план

Организованная образовательная деятельность																										
Периодичность																										
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/объём нагрузки на неделю	Группа раннего возраста (1,6 – 2 года)			Группа раннего возраста (2 – 3 года)			Младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			За период освоения программы					
			неделя	месяц	год	Время ООД/объём	неделя	месяц	год	Время ООД/объём	неделя	месяц	год	Время ООД/объём	неделя	месяц	год	Время ООД/объём	неделя	месяц		год				
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	8/16	2	8	7 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	
	Математические представления	-	-	-	-	10/10	1	4	3 6	15/15	1	4	3 6	20/20	1	4	3 6	20/20	1	4	36	30/30	2	8	72	216
	Окружающий мир	-	1	4	3 6	10/7,5	0,7	3	2 7	15/11,25	0,75	3	2 7	20/10	0,5	2	1 8	20/10	0,5	2	18	30/30	0,5	2	18	108
	Природа	-	1	4	3 6	10/2,5	0,2	1	9	10/2,5	0,25	1	9	20/10	0,5	2	1 8	20/10	0,5	2	18	30/30	0,5	2	18	72
	Речевое развитие	8/1	2	8	7	10/	2	8	7	15/	1	4	3	20/	1	4	3	25/	1	4	36	30/3	1	4	36	216

		6			2	20			2	15			6	20			6	25				0				
	Подготовка к обучению грамоте																	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	7/2	10/20	2	8	7/2	15/30	2	8	7/2	20/40	2	8	7/2	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
	Рисование	-	-	-	-	10/10	1	4	3/6	15/15	1	4	3/6	20/20	1	4	3/6	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Лепка	-	-	-	-	10/10	1	4	3/6	15/7,5	0,5	2	1/8	20/10	0,5	2	1/8	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	1/8	20/10	0,5	2	1/8	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
Физическое развитие	Физическое развитие (в помещении)	8/16	2	8	7/2	10/20	2	8	7/2	15/30	2	8	5/6	20/40	2	8	5/6	25/25	1	4	28	30/30	1	4	28	324
														Октябрь-апрель												
										15/45	3	12	24	20/60	3	12	24	25/50	2	8	16	30/60	2	8	16	
														Сентябрь, май												
	Физическое развитие в бассейне	-	-	-	-	-	-	-	-	15/15	1	4	2/8	20/20	1	4	2/8	25/25	1	4	28	30/30	1	4	28	108
Физическое развитие на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72	

Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20/20	1	4	36	30/30	1	4	36	72		
		56/1 час 30 мин.	10	40	30	150/2 час 30 мин.	10	40	30	150/2 час 30 мин.	10	40	30	150/2 час 30 мин.	10	40	30	150/2 час 30 мин.	10	40	30	150/2 час 30 мин.	10	40	30	150/2 час 30 мин.	10	40
ИТОГО В ГОД		56/1 час 30 мин.	10	40	30	150/2 час 30 мин.	10	40	30	150/2 час 30 мин.	10	40	30	150/2 час 30 мин.	10	40	30	150/2 час 30 мин.	325/4 час 16 мин.	13	52	468	420/6 час 50 мин.	14	60	504	2412	

3.6. Календарный учебный график

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 06.00-18.00)	
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	полугодие с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1.6-2 года)	10 занятий в неделю по 8-10 мин./ 1 час.34 мин.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. /1 час.40 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2 час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3 час. 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин./ 1 час.40 мин. 8 занятий по 25 мин./ 3 час.20 мин. Всего:13 занятий в неделю /5 час.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий по 30 мин. / 7 час.
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123»		
Наименование	Сроки	Количество дней

Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123»	Первая декада мая	10 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название		Сроки проведения
-Праздник, посвящённый началу нового учебного года		Первая декада сентября
- День пожилого человека		Первая декада октября
- Осенний праздник		третья декада октября
- День матери		третья декада ноября
- Новогодний праздник		третья декада декабря
- Зимний спортивный праздник		первая декада февраля
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества		третья декада февраля
-Праздник, посвящённый Международному женскому дню		первая декада марта
- Масленица		Первая декада марта
- День смеха		Первая декада апреля
- Весенний праздник		третья декада апреля
- День птиц		третья декада апреля
-Праздник, посвящённый Дню Победы		первая декада мая
- Выпускной бал		третья декада мая
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
Название		Сроки проведения
4.1.Каникулы		
- Зимние - Летние		первая декада января с начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни		
- День народного единства		4 ноября
- Новый год		1 января
- День Защитника Отечества		23 февраля
- Международный женский день		8 марта
- Праздник весны и труда		1 мая
- День Победы		9 мая

- День России	12 июня
V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ	
Название	Сроки проведения
-Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
- Праздник, посвящённый Дню России	первая декада июня
- День отца	Вторая декада июня
- Летний спортивный праздник	третья декада июня

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень развлечений и праздников

<ul style="list-style-type: none"> -Праздник, посвящённый началу нового учебного года - День пожилого человека - Осенний праздник - День матери - Новогодний праздник - Спортивный праздник -Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Масленица - День смеха - День птиц - Весенний праздник -Праздник, посвящённый Дню Победы -Выпускной бал Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России -День отца - Спортивный праздник 	<ul style="list-style-type: none"> старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст все возрастные группы старший дошкольный возраст все возрастные группы старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст с младшей группы старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст все возрастные группы старший дошкольный возраст подготовительные группы все возрастные группы старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст
--	---

3.9 Календарный план воспитательной работы

Период	Наименование мероприятия	Направления и форма проведения	Категория участников	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
1 сентября	День знаний;	Праздничные мероприятия	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Музыкальные руководители, воспитатели групп	
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Уроки мира, учебная эвакуация, просветительское информирование родителей	Воспитанники старшего дошкольного возраста Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп	
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
27 сентября :	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Праздничные развлечения	Воспитанники	Старший воспитатель, Музыкальные руководители, инструктор по ФК	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	

		ситуации и др.)			
4 октября	День защиты животных	Волонтерское движение	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
5 октября	День учителя	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Третья неделя октября	День отца в России	Тематические мероприятия (праздничный концерт, просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации, творческие выставки, поздравления.)	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель , Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
4 ноября (последняя неделя октября)	День народного единства	Праздничные мероприятия (включение в утренники тематического блока)	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель , Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	

8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Уроки мира, просмотр презентаций беседы, чтение художественной литературы)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Последняя неделя ноября	День матери в России	Праздничные концерты	Воспитанники дошкольных групп для матерей	Старший воспитатель , Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, игровые ситуации и др.)	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель , Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
3 декабря	День неизвестного солдата	Уроки мира, минуты молчания	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
Первая неделя декабря	Международный день инвалидов	Волонтерская акция «Игрушка ребенку инвалиду»	Воспитанники старшего дошкольного возраста Родители	Старший воспитатель, воспитатели групп	

			(законные представители)		
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Просветительские акции, награждение активных участников благодарственными письмами и памятным подарками	Воспитанники старшего дошкольного возраста Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп	
8 декабря	Международный день художника	Выставки детских рисунков, просмотр презентаций, виртуальные экскурсии в художественные музеи	Воспитанники всех групп, воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
9 декабря	День Героев Отечества	Презентации исследовательских семейных проектов	Воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Тематические занятия «Права и обязанности гражданина страны»	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Последняя неделя декабря	Новый год	Праздничные утренники	Воспитанники всех групп	Музыкальные руководители, воспитатели	

27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Презентации исследовательских семейных проектов	Воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Уроки мира (интегрированная образовательная деятельность)	Воспитанники подготовительных к школе групп	Старший воспитатель, воспитатели групп	
8 февраля	День российской науки	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, презентации инженерных книг, конструкторская и экспериментальная деятельность)	Воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Уроки мира, минуты молчания	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
21 февраля	Международный день родного языка	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	

23 февраля	День защитника Отечества	Спортивные развлечения, тематические мероприятия	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Первая неделя марта	Международный женский день	Праздничные утренники, тематические выставки, беседы, творческие проекты	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Выставки детских рисунков	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Последняя неделя марта	Всемирный день театра	Театрализованные игры, представления	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
12 апреля	День космонавтики	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, учебных видео о комосе, выставки детских рисунков и макетов)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Последняя неделя апреля	Праздник Весны и Труда	Праздничные утренники, тематические выставки	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	

				ели групп	
9 мая	День Победы	Праздничные утренники, тематические выставки, волонтерские акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
19 мая	День детских общественных организаций России	волонтерские акции, конкурсы	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, исследовательские проекты и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
1 июня	День защиты детей	Праздничные мероприятия, конкурсы, развлечения и др.	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
6 июня	День русского языка	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, исследовательские проекты и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	

12 июня	День России	Праздничные мероприятия, конкурсы, народные игры, развлечения и др.	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
22 июня	День памяти и скорби	Уроки мира, минуты молчания	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
8 июля	День семьи, любви и верности	Праздничные мероприятия, конкурсы, народные игры, развлечения и др.	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
12 августа	День физкультурника	Спортивный праздник	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, исследовательские проекты и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	

27 августа	День российского кино	Фестиваль детских мультипликационных работ воспитанников	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
------------	-----------------------	--	-------------------------	---	--

4.Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» (далее – ДОО) разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОО, и планируемые результаты освоения Программы.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – ТЦ.:СФЕРА – 2023 – 207с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена - Парциальная программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. третье, дополненное. / Н.А. Кузнецова - Екатеринбург: 2021(90с)

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей; - единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Эффективные различные методы развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов.

- Обсуждение разных точек зрения
- Решение проблемных задач
- Ролевое проигрывание семейных ситуаций

- Анализ, обращение к опыту родителей.
- Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности
- Индивидуальные практикумы,
- Дни открытых дверей.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью в количестве 114

листами

сво непосредственно листа

прописью

заведующий МБДОУ «Детский сад № 123»

И.В. Зиновьева

« 30 » _____ 202 3 г.

