

Принята на заседании
Педагогического совета
30 августа 2023 г.
Протокол №5

Утверждена приказом
заведующего
от 30 .08.2023 № 205

Принята с учётом
мнения Совета родителей
от 30 августа 2023 г.

**Рабочая программа воспитателя подготовительной группы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 123»
(МБДОУ «Детский сад № 123»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

Разработчики:
воспитатели – О.А. Беспалова,
Г.В. Орлова, М.Ю. Чуркина

г. Нижний Новгород
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Целевой раздел	3-10
1.1.	Пояснительная записка.	3-4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2.	Принципы к формированию Программы.	4-5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5-7
1.2.1.	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	7-10
2.	Содержательный раздел	10-33
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	10
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10-13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13-17
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	17-21
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21-29
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	29-33
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	34-72
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	34-39
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	40-56
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	56-62
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	62-66
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	67-72
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	73-75
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	75-77
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	77-78
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	78-94
2.6.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	78-82
2.6.2.	Физкультурно-оздоровительная работа	82-87
2.6.3.	Направления деятельности специалистов Учреждения	87-94
2.6.4.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	95- 99
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	100-105
2.8.	Рабочая программа воспитания	105-126
	Пояснительная записка	105-106
2.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания	106-108
2.8.1.1.	Цель и задачи рабочей Программы воспитания	106-107
2.8.1.2.	Целевые ориентиры воспитания	107-108
2.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	108-123
2.8.2.1.	Уклад ДОО	108-113
2.8.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	113-117
2.8.2.3.	Общности образовательной организации	117-120
2.8.2.4.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	120-123
2.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания	123-126
2.8.3.1.	Кадровое обеспечение	123-125
2.8.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	125
2.8.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	125-126
3.	Организационный раздел	126-164
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	126-127
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	127-129
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами	129-147
3.3.1.	Описание функционального использования помещений, территорий и их оснащения	129-132
3.3.2.	Перечень методических материалов	132-136
3.3.3.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	136-145
3.3.4.	Средства обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений	145-147
3.4.	Кадровые условия реализации образовательной Программы	147-149
3.5.	Распорядок и режим дня	149-150
3.6.	Учебный план	151-153
3.7.	Календарный учебный график	154-156
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	156
3.9.	Календарный план воспитательной работы	156-164
4.	Дополнительный раздел	164
4.1.	Краткая презентация Программы	164-166

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 123» (далее ДОО).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);

-

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;

- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании и доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенка и его родителей (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Парциальная программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. третье, дополненное. / Н.А. Кузнецова - Екатеринбург: 2021 (90с)
Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 123».

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 123» (МБДОУ «Детский сад № 123») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

Сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

Способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

Стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

Выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

Способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание

и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

Способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

Проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

Имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

Имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

Имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Образовательная область «Речевое развитие»

В подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

Владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

Знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

Выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

Владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

Участствует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

Самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

Образовательная область «Физическое развитие»

В подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

Сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

Результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

Проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

Владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

1.2.1. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

Парциальной программой «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. третье, дополненное. / Н.А. Кузнецова - Екатеринбург, 2021. - 88с.

Подготовительная группа:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, воспринимает его положительно.

Ассоциирует этот сказочный персонаж с монетой 1 копейка и метафорой «денежное дерево».

Воспринимает взаимосвязи частей дерева и движение сока в нем как дружественные отношения между корнями, стволом и кроной (взаимопомощь, забота, согласие, понимание единство).

Переносит свойства дерева на человека (принцип дерева строения, взаимосвязи частей тела).
Переносит свойства дерева, его строение и взаимосвязь элементов на образ «Древо отношений», Древо мастерства, «Древо моего рода».

Устанавливает причинно-следственную связь: лень, зависть (и прочие негативные качества личности) - замедление роста денежного дерева и веточек на нем.

Ассоциирует образ феи Копеечки с профессиональной деятельностью человека и его трудолюбием.

Ребенок знаком с моделями отношений «Древо отношений» и «Цветок отношений».

Самостоятельно воспроизводит на их основе модели нормы и не нормы, в т.ч. в контексте денежных отношений переносит свойства дерева, его строение и взаимосвязь элементов на образ «Древо денежной системы РФ».

Рост Древа денежной системы РФ соотносит с необходимостью самосовершенствования, познания, роста мастерства каждого члена семьи.

Соотносит взаимную помощь, уважение, согласие, дружбу, благодарность, любовь, единство в семейных отношениях с соком внутри Древа рода, дерева мастерства, Древа денежной системы РФ.

Воспринимает гармоничные отношения как необходимое условие роста Древа отношений, дерева мастерства, дерева денежной системы РФ.

Знаком с понятием «достоинство человека, его достойные поступки» и «достоинство денежного знака». Устанавливает между ними прямую.

Воспринимает денежную единицу как показатель трудолюбия и мастерства человека, его отношения к личному времени.

Позитивно воспринимает трудовую деятельность как необходимое условие благополучия человека, семьи, государства.

Воспринимает зарплату как плод труда человека. Переносит представления о процессе созревания плода (постепенность, непрерывность, цикличность) на процесс роста (созревания) заработной платы.

Причинно-следственную связь «семя-плод»: что посеешь, то и пожнешь, соотносит со связью «труд - благополучие».

Устанавливает прямую связь: уровень мастерства, красота, польза труда и уровень заработной платы человека.

Знаком с изображением на монете Георгия Победоносца (на гербе РФ), как символом жизнеутверждения добра (в т.ч. в сфере денежных отношений).

Сформированы первичные представления о морально-этических нормах и правилах поведения в сфере денежных отношений.

Сформированы представления о деньгах как орудии труда, инструмента преобразования человека и окружающего мира (а не его конечной цели).

Сформировано понимание взаимозависимости красоты человеческих отношений и денежного достатка человека.

Ребенок знаком с понятием «долголетие».

Устанавливает связь между понятиями «долголетие» и «Древо Времени»: чем больше Древо Времени, тем дольше человек живет.

Положительно воспринимает связь «труд и долголетие человека».

Сформировано позитивное отношение к сказочному персонажу «Фея-Секундочка»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Соотносит гелио и геоцентричную модели с соответствующими моделями поведения человека (эгоцентризм и де-центрация). Оперировать понятиями: свет мастерства, знаний, свет отношений, светлые отношения, источник света источник благ.

Интерпретирует факт вращения Земли вокруг источника света как необходимость, как трудолюбие, высокое мастерство, точность, заботу о живом, требующую от человека взаимной благодарности и ответственности. Переносит эти представления на модели межличностных отношений.

Подготовлен и мотивирован для дальнейшего познания - знакомства с денежными знаками и денежными отношениями.

Самостоятельно воспроизводит образ «Древо денежной системы РФ», показывая строение дерева и соблюдая правильную последовательность монет и купюр.

Ребенок интегрирует свои представления о денежной системе в целостный образ «Древо денежной системы РФ».

Воспринимает источником питания Древа денежной системы РФ познание человеком нового, освоение более высоких уровней мастерства и построения достойных отношений.

Сформированы первичные представления о структуре денежной системы РФ и ее взаимосвязях (названия, количество денежных знаков, их последовательность).

Понимает значение монеты «1 копейка», как начало Древа денежной системы РФ. Соотносит ее (по свойствам и малой величине) с семенем, каплей, секундой.

Сформированы предпосылки для бережного и уважительного отношения к национальной валюте. Переносит свойства дерева на визуальный образ «Древо Времени», воспринимает время как жизненное благо человека.

Воспринимает секунду, как начало Древа Времени.

Соотносит секунду (по малости величины и свойствам) с семенем, каплей воды и монетой «1 копейка».

Воспринимает рост мастерства человека и его бережное отношение к личному времени как необходимое условие питания, роста Древа времени.

Освоил новый способ счета счет до 4-х, 9-ти, 25-ти на основе игры «Спектральная мозаика».

Знает четыре шкалы: числовой ряд, цветовой спектр (свет), шкала Бофорда (вода) и цикл жизни дерева. Может назвать, описать их по памяти и объяснить их смысл, показать изменения в них как результат взаимодействия природных сил (стихий).

Переносит представления о каждой из четырех шкал на человека, его фазовые состояния, процессы жизнедеятельности и финансовые ситуации.

Использует четыре шкалы: числовой ряд, цветовой спектр, шкала Бофорда и цикл жизни дерева для визуальной оценки финансовых ситуаций, определения и коррекции моделей финансового поведения и качества денежных отношений.

Может, опираясь на изображение данной шкалы, визуализировать модель своего поведения, соотнести ее с предыдущей и, в случае необходимости, показать и объяснить зримый алгоритм выхода на норму финансового поведения.

Способен, используя в качестве примера опытно-экспериментальную деятельность с водой, ее фазовые переходы, рассказать и визуализировать типы денежных отношений, алгоритмы перехода от одного типа отношений к другому, модели финансового поведения.

Опираясь на фазовые состояния и переходы воды, осознанно оперирует в речи понятиями: мутные, чистые, прозрачные, теплые, ледяные, застывшие денежные отношения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Приводит примеры из жизни, когда через обращение с деньгами человек совершенствуется, а деньги становятся источником добра, благом (и наоборот).

Знает и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажере - упражнении-игра «Минута спокойствия», проявляя навыки саморегуляции и психоэмоциональной устойчивости.

Знает и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажерах: «Алфавит: Родина и Я», «Алфавит: Природа и Я». С достаточной степенью осознанности использует их в речи. Может устанавливать между ними логические связи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Может самостоятельно воспроизвести образ Копеечки на бумаге с помощью карандашей и/или красок.

С помощью сеансов цветовой видеогармонизации у ребенка улучшается цветовосприятие и цветоразличение, повышается психоэмоциональная устойчивость, навыки саморегуляции.

Соотносит видеоизображения нейротренажеров по цветовому признаку с конкретными природными объектами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Способен выполнить упражнение на воспроизведение модели движения Земли: вокруг солнца и вокруг себя, одновременно. Переносит ее на модель межличностных отношений: ориентация во взаимодействии на свет (красоту, пользу) отношений, на непрерывные изменения и постоянство. Знаком на основе нейротренажера «Пространство и Я» с основными видами движения, существующими в природе. Имеет сформированный визуальный образ системы пространственной ориентации «Путеводная звезда». Демонстрирует навыки правильной и быстрой ориентации в пространстве.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 123» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом): на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу - стартовая диагностика, на завершающем этапе освоения программы возрастной группой - заключительная, финальная диагностика (май).

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

предполагает: (п.2.6.ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению -физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие СФЕРА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
6-7 лет	СФЕРА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик».	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.16-18, с.24-25, 33-39, 46-48, 51-55)

	<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6- 7 лет) М.:Скрипторий СанктПетербург-Москва, 2014 год. (1-стр.19; 2-стр.23; 3- стр.28;4-стр.32; 5- стр.39; 6- стр.44; 7- стр.50; 8- стр.55; 9- стр.59;10-стр.65; 11- стр.69; 12-стр.75;13-стр.80; 14- стр.86; 15- стр.90; 16- стр.95; 17-стр.100; 18- стр.107; 19-стр.112; 20- стр.117; 21-стр.122; 22- стр.127; 23-стр.132; 24- стр.138; 25-стр.143; 26- стр.147; 27,28-стр.152; 29,30- стр.157; 31, 32-стр.161; 33,34- стр.165;35,36-стр.171)</p>	
ОБЛАСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА		
-	-	<p>А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. с.65-78, 101-103, 119-124, 134-138, 179-189 Л.Л.Масалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.с. 70-76. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2007.</p>
СФЕРА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ		
	-	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.58-74, 89-105, 109-115) В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.42-43, 58-64, 65-70)</p>
ОБЛАСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ		
	-	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.8-61 (стр.22-24), (стр.28-29), (стр.33-36), (стр. 38-39), (стр.53-56), (стр.59-61) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.71, (стр.40-43) (стр.49-52), (стр.57-61)</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

предполагает (п.2.6.ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8.ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Познавательное развитие		
СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
6-7 лет	-	Дидактические игры и игровые упражнения

		<p>М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа» Волгоград: Учитель с. 15-190</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с. 17, 58, 64. 75)</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014 (с. 25, 47, 56, 63, 64)</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год)		
	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -с. 17-153</p> <p><u>Сентябрь:</u> № 1 – с.17-18; № 2 – с.18-20; № 3 – с.20-21; № 4 – с.21-23; № 5 – с.24-25; № 6 – с.25-27; № 7 – с.25-27; № 8 – с.25-27(п)</p> <p><u>Октябрь:</u> № 1 – с.27-30; № 2 – с.30-32; № 3 – с.32-33; № 4 – с.34-35; № 5 – с.36-38; № 6 – с.38-41; № 7 – с.41-44; № 8 – с.44-46;</p> <p><u>Ноябрь:</u> № 1 – с.46-48; № 2 – с.48-51; № 3 – с.51-53; № 4 – с.54-55; № 5 – с.55-58; № 6 – с.58-61; № 7 – с.61-64; № 8 – с.64-66;</p> <p><u>Декабрь:</u> № 1 – с.67-69; № 2 – с.69-71; № 3 – с.71-73; № 4 – с.73-76; № 5 – с.76-77; № 6 – с.77-80; № 7 – с.80-83; № 8 – с.83-85;</p> <p><u>Январь:</u> № 1 – с.85-88; № 2 – с.88-90; № 3 – с.90-93; № 4 – с.93-94; № 5 – с.95-96; № 6 – с.96-98; № 7 – с.98-100; № 8 – с.100-101;</p> <p><u>Февраль:</u> № 1 – с.101-103; № 2 – с.103-106; № 3 – с.106-109; № 4 – с.109-111; № 5 – с.111-113; № 6 – с.114-116; № 7 – с.116-118; № 8 – с.118-120;</p> <p><u>Март:</u> № 1 – с.120-122; № 2 – с.123-125; № 3 – с.126-128; № 4 – с.128-130; № 5 – с.130-132; № 6 – с.132-134; № 7 – с.134-136; № 8 – с.136-137;</p> <p><u>Апрель:</u> № 1 – с.138-140; № 2 – с.140-143; № 3 – с.143-145; № 4 – с.145-147; № 5 – с.147-149; № 6 – с.149-151; № 7 – с.151-153; № 8 – с.153-155;</p> <p><u>Май:</u> № 1 – с.44-46 (п); № 2 – с.64-66 (п); № 3 – с.83-85 (п); № 4 – с.100-101 (п); № 5 –</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с. 159-161)</p>

	с.118-120 (п); № 6 – с.136-137 (п); № 7 – с.153-155 (п); № 8 – с.151-153 (п).	
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год		
	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с. 33-54</p> <p>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 144-165</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с. 29-61</p> <p><u>Сентябрь:</u> № 1 – Т.Н. Вострухина, с. 155-157 «Права и обязанности ребенка»;</p> <p>№ 2 – Т.Н. Вострухина, с.153-155 «Человек родился, чтобы трудиться»;</p> <p>№ 3 – Т.Ф. Саулина, с.29-31 «Для чего нужны дорожные знаки»;</p> <p>№ 4 – О.В. Дыбина, с.33-34 «Как хорошо у нас в саду»;</p> <p><u>Октябрь:</u> № 1 – О.В. Дыбина, с.56-58 «К дедушке на ферму»;</p> <p>№ 2 – Т.Ф. Саулина, с.31-33 «Знакомство с городским транспортом»;</p> <p>№ 3 – Т.Н. Вострухина, с.149-153 «Мир вещей и предметов вокруг нас»;</p> <p>№ 4 – Т.Ф. Саулина, с.46-49 «Изучение дорожных знаков»;</p> <p><u>Ноябрь:</u> № 1 – О.В. Дыбина, с.49-51 «Моё Отечество – Россия»;</p> <p>№ 2 – Т.Ф. Саулина, с.33-35 «Правила дорожного движения»;</p> <p>№ 3 – Т.Ф. Саулина, с.49-52 «Дорожные знаки – наши друзья»;</p> <p>№ 4 – О.В. Дыбина, с.51-52 «Путешествие в прошлое счётных устройств»;</p> <p><u>Декабрь:</u> № 1 – О.В. Дыбина, с.39-40 «На выставке кожаных изделий»;</p> <p>№ 2 – О.В. Дыбина, с.42-43 «Две вазы»;</p> <p>№ 3 – Т.Ф. Саулина, с. 35-40 «В стране дорожных знаков!»;</p> <p>№ 4 – О.В. Дыбина, с. 54-56 «Путешествие в прошлое светофора»;</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (с.66-74)</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014с. 29-61</p>

	<p><u>Январь:</u> № 1 – О.В. Дыбина, с.45-46 «В мире материалов» (викторина); № 2 – Т.Н. Вострухина, с.144-149 «Путешествие по странам и континентам»; № 3 – О.В. Дыбина, с.31-32 «Удивительные предметы»; № 4 – Т.Ф. Саулина, с.40-43 «Берегись автомобиля!»; <u>Февраль:</u> № 1 – О.В. Дыбина, с.28-29 «Предметы-помощники»; № 2 – Т.Н. Вострухина, с. 162-165 «Профессия экскурсовод»; № 3 – Т.Н. Вострухина, с.165-168 «Недаром помнит вся Россия»; № 4 – О.В. Дыбина, с.45-47 «Защитники Родины»; <u>Март:</u> № 1 – Т.Ф. Саулина, с.43-46 «Дорожные знаки»; № 2 – О.В. Дыбина, с.43-45 «Библиотека»; № 3 – Т.Н. Вострухина, с.157-160 «Земля – наш общий дом»; № 4 – О.В. Дыбина, с.40-42 «Путешествие в типографию»; <u>Апрель:</u> № 1 – Т.Ф. Саулина, с. 52-57 «Зелёный огонёк»; № 2 – О.В. Дыбина, с.53-54 «Космос»; № 3 – О.В. Дыбина, с.35-36 «Путешествие в прошлое книги»; № 4 – О.В. Дыбина, с.47-49 «Знатоки»; <u>Май:</u> № 1 – О.В. Дыбина, с.29-31 «Дружная семья»; № 2 – Т.Ф. Саулина, с. 46-49 «Изучение дорожных знаков»; № 3 – Т.Ф. Саулина, с. 57-61 «Красный, жёлтый, зелёный»; № 4 – О.В. Дыбина, с.36-39 «Школа. Учитель»;</p>	
<p>ПРИРОДА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p>		
	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.33-74 Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/Сост.Н.В. Нищева – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 <u>Сентябрь</u> № 1 – О.А. Соломенникова, с.33-34 «Дары Осени»;</p>	<p>Наблюдения в природе Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (с. 75-102)</p>

	<p>№ 2 – О.А. Соломенникова, с.34-37 «Почва и подземные обитатели»;</p> <p><u>Октябрь</u> № 1 – О.А. Соломенникова, с.37-38 «4 октября – Всемирный день защиты животных»;</p> <p>№ 2 – О.А. Соломенникова, с.38-40 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»;</p> <p><u>Ноябрь</u> № 1 – О.А. Соломенникова, с.40-43 «Птицы нашего края»;</p> <p>№ 2 – О.А. Соломенникова, с.43-45 «Наблюдение за живым объектом»;</p> <p><u>Декабрь</u> № 1 – О.А. Соломенникова, с. 45-48 «Животные зимой»;</p> <p>№ 2 – Н.В. Нищева, с.219-224 «Фильтрация воды»;</p> <p><u>Январь</u> № 1 – О.А. Соломенникова, с.50-53 «11 января – День заповедников в Национальных парках»;</p> <p>№ 2 – Н.В. Нищева, с.232-237 «Путешествие капельки»;</p> <p><u>Февраль</u> № 1 – О.А. Соломенникова, с.55-56 «Служебные собаки»;</p> <p>№ 2 – О.А. Соломенникова, с.57-58 «Огород на окне»;</p> <p><u>Март</u> № 1 – О.А. Соломенникова, с.58-61 «Полубуйся, весна наступает...»;</p> <p>№ 2 – О.А. Соломенникова, с.61-63 «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»;</p> <p><u>Апрель</u> № 1 – Н.В. Нищева, с.208-212 «Космос»; № 2 – О.А. Соломенникова, с.63-65 «Знатоки природы»;</p> <p><u>Май</u> № 1 – О.А. Соломенникова, с.69-74 «Цветочный ковер»;</p> <p>№ 2 – Н.В. Нищева, с.237-239 «Жалобная книга природы»</p>	
--	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

предполагает (п.2.6.ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

- Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8.ФОП ДО)

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Речевое развитие		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		
6-7 лет	<p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 с. 19-81</p> <p><u>Сентябрь:</u> № 1 – В.В. Гербова, с.19-20 «Подготовишки»; № 2 – В.В. Гербова, с. 20-21 «Летние истории»; № 3 – В.В. Гербова, с. 25 «Работа с сюжетной картиной»; № 4 – В.В. Гербова, с. 25-26 «Беседа о А.С. Пушкине»;</p> <p><u>Октябрь:</u> № 1 – В.В. Гербова, с. 27-28 «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» № 2 – В.В. Гербова, с. 30-31 «Русские народные сказки»; № 3 – В.В. Гербова, с. 32-33 «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос. Дигра «Я вам – вы мне»»; № 4 – В.В. Гербова, с.34-35 «Небылицы-перевертыши»;</p> <p><u>Ноябрь:</u> № 1 – В.В. Гербова, с. 35-36 «Сегодня так светло кругом!»; № 2 – В.В. Гербова, с. 39-40 «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»»; № 3 – В.В. Гербова, с. 41 «Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»»; № 4 – В.В. Гербова, с. 42-44 «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»»;</p> <p><u>Декабрь:</u> № 1 – В.В. Гербова, с.47-48 «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»»;</p>	<p>- Формирование словаря, В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 с. 19-81</p> <p>- Звуковая культура речи, Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, с. 12, 18, 25-28, 185-260</p> <p>- Грамматический строй речи О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», Сфера, 2011, стр. 111-214</p> <p>- Связная речь: В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 с. 19-81</p> <p>- Интерес к художественной литературе: - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.:</p>

	<p>№ 2 – В.В. Гербова, с. 44-45 «Лексические игры»; № 3 – В.В. Гербова, с. 49-51 «Лексические игры и упражнения»; № 4 – В.В. Гербова, с.41-42 «Подводный мир»; <u>Январь:</u> № 1 – В.В. Гербова, с.54 «Новогодние встречи»; № 2 – В.В. Гербова, с. 54 «Произведения Н. Носова»; № 3 – В.В. Гербова, с. 55 «Творческие рассказы детей»; № 4 – В.В. Гербова, с. 57-58 «Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев»; <u>Февраль:</u> № 1 – В.В. Гербова, с. 58 «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»; № 2 – В.В. Гербова, с. 59-60 «Работа по сюжетной картине»; № 3 – В.В. Гербова, с.61-62 «Лексические игры и упражнения»; № 4 – В.В. Гербова, с. 62 «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»; <u>Март:</u> № 1 – В.В. Гербова, с.63-64 «Чтение былины «Алёша Попович и ТугаринЗмеевич»; № 2 – В.В. Гербова, с. 67-68 «Лексические игры и упражнения»; № 3 – В.В. Гербова, с. 68-70 «Весна идёт, весне дорогу!» № 4 – В.В. Гербова, с.70 «Лохматые и крылатые»; <u>Апрель:</u> № 1 – В.В. Гербова, с.71 «Чтение сказки «Снегурочка»; № 2 – В.В. Гербова, с.72-73 «Сочиняем сказку про Золушку»; № 3 – В.В. Гербова, с.73-74 «Рассказы по картинкам»; № 4 – В.В. Гербова, с. 75-76 «Пересказ сказки «Лиса и козёл»; <u>Май:</u> № 1 – В.В. Гербова, с.76-78 «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»; № 2 – В.В. Гербова, с. 76 «Сказки Г.-Х.Андерсена»; № 3 – В.В. Гербова, с.79-80 «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»; № 4 – В.В. Гербова, с.80-81 «Лексико-грамматические упражнения»</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с. 82-105.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.</p>
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (из расчета 1занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		
6-7лет	<p>О.М. Ельцова «Основные направления содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте: учебно-методическое пособие». – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. с. 154-289. <u>Сентябрь:</u> № 1 – О.М. Ельцова, с.154-157 «Азбука – мудрости ступенька. Звук и буква А»;</p>	<p>- Подготовка детей к обучению грамоте: О.М. Ельцова «Основные направления содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте: учебно-методическое</p>

<p>№ 2 – О.М. Ельцова, с.157-161 «Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква О»;</p> <p>№ 3 – О.М. Ельцова, с.161-163 «Ученье – путь к уменью. Звук и буква У»;</p> <p>№ 4 – О.М. Ельцова, с.163-167 «Звук и буква И. Звуковой анализ слова «ИГЛА»;</p> <p><u>Октябрь:</u></p> <p>№ 1 – О.М. Ельцова, с.167-171 «Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «ЛИСТ»;</p> <p>№ 2 – О.М. Ельцова, с.171-174 «Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-пых». Звук и буква Ы»;</p> <p>№ 3 – О.М. Ельцова, с.175-177 «Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «КАМЫШ»;</p> <p>№ 4 – О.М. Ельцова, с.178-181 «Согласный звук М, Мь, буква М. Звуковой анализ слова «МАЛЫШ»;</p> <p><u>Ноябрь:</u></p> <p>№ 1 – О.М. Ельцова, с.181-184 «Согласный звук Н, Нь, буква Н. Звуковой анализ слова «НАСОС»;</p> <p>№ 2 – О.М. Ельцова, с.184-188 «Согласный звук Р, Рь, буква Р. Введение понятия «ударение»;</p> <p>№ 3 – О.М. Ельцова, с.188-192 «Согласный звук С, Сь, буква С. Закрепление понятия «ударение»;</p> <p>№ 4 – О.М. Ельцова, с.192-195 «Согласный звук Л, Ль, буква Л. Закрепление понятия «предложение»;</p> <p><u>Декабрь:</u></p> <p>№ 1 – О.М. Ельцова, с.195-200 «Согласный звук Х, Хь, буква Х.</p> <p>№ 2 – О.М. Ельцова, с. 195-200 Закрепление понятия «предложение»;</p> <p>№ 3 – О.М. Ельцова, с.200-203 «Согласный звук Ш, буква Ш. Работа со штампами»;</p> <p>№ 4 – О.М. Ельцова, с.204-207 «Многозначные слова. Согласный звук К, Кь, буква К. Введение понятия «глухой согласный звук»;</p> <p><u>Январь:</u></p> <p>№ 1 – О.М. Ельцова, с.207-211 «Составление предложений с заданными словами. Согласный звук П, Пь, буква П. Закрепление понятия «глухой согласный звук»;</p> <p>№ 2 – О.М. Ельцова, с.212-215 «Звуковой анализ слова «КОШКА». Согласный звук Т, Ть, буква Т. Закрепление понятия «глухой согласный звук»;</p> <p>№ 3 – О.М. Ельцова, с.215-219 «Согласный звук З, Зь, буква З. Введение понятия «звонкий согласный звук»;</p> <p>№ 4 – О.М. Ельцова, с.220-225 «Согласный звук В, Вь, буква В. Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «ВОЛКИ»;</p> <p><u>Февраль:</u></p> <p>№ 1 – О.М. Ельцова, с.225-228 «Согласный звук Ж, буква Ж. Схема предложений»;</p> <p>№ 2 – О.М. Ельцова, с.228-232 «Согласный звук Б, Бь,</p>	<p>пособие». – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с. 154-289. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, с. 12, 18, 25-28, 185-260</p>
---	---

	<p>буква Б. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «БАТОН»;</p> <p>№ 3 – О.М. Ельцова, с.232-236 «Согласный звук Г, Гь. Звуковой анализ слова «ГОЛУБИ»;</p> <p>№ 4 – О.М. Ельцова, с.236-239 «Согласный звук Д, Дь, буква Д. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «ДЫМОК»;</p> <p><u>Март:</u></p> <p>№ 1 – О.М. Ельцова, с.239-243 «Согласный звук Ц, буква Ц. Звуковой анализ слова «КУРИЦА». Смысловая законченность предложения»;</p> <p>№ 2 – О.М. Ельцова, с.243-247 «Согласный звук Ч, буква Ч. Звуковой анализ слова «ЧАСИКИ». Чистоговорки»;</p> <p>№ 3 – О.М. Ельцова, с.247-251 «Согласный звук Щ, буква Щ. Нахождение буквы в письменном тексте»;</p> <p>№ 4 – О.М. Ельцова, с.252-256 «Согласный звук Ф, Фь, буква Ф. Звуковой анализ слова «ФИАЛКИ»;</p> <p><u>Апрель:</u></p> <p>№ 1 – О.М. Ельцова, с.257-261 «Согласный звук Й, буква Й. Звуковой анализ слова «ЧАЙНИК»;</p> <p>№ 2 – О.М. Ельцова, с.261-265 «Сочетание звуков ЙЭ, буква Е. Звуковой анализ слова «ЛЕНТА»;</p> <p>№ 3 – О.М. Ельцова, с.265-270 «Сочетание звуков ЙА, буква Я. Звуковой анализ слова «НЯНЯ»;</p> <p>№ 4 – О.М. Ельцова, с.270-274 «Сочетание звуков ЙУ, буква Ю. Звуковой анализ слова «КЛЮШКА»;</p> <p><u>Май:</u></p> <p>№ 1 – О.М. Ельцова, с.274-280 «Сочетание звуков ЙО, буква Ё. Звуковой анализ слова «ЗВЁЗДЫ»;</p> <p>№ 2 – О.М. Ельцова, с.280-285 «Буква Ь и Ъ знаки. Звуковой анализ слова «ДЕНЬ»;</p> <p>№ 3 – О.М. Ельцова, с.285-289 «Алфавит (закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению)»;</p> <p>№ 4 – О.М. Ельцова, с. 285-289 «Алфавит (закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению)»</p>	
--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

предполагает: (п.2.6.ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевойтеатрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8.ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Художественно-эстетическое развитие		
6-7лет	ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ	
	-	Курочкина Н. А. «О портретной живописи – детям», Детство-Пресс, 2008, стр. 63-93 Курочкина Н. А. «Знакомим

		<p>детей с живописью. Портрет», Старший дошкольный возраст, Детство-Пресс, 2023, стр. 13-24</p> <p>Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». Старший дошкольный возраст», Детство-Пресс 2021 с. 9-15</p> <p>Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. 6-7 лет», Детство-Пресс, 2021 Натюрморт»с. 9-13</p>
РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 32-90</p> <p>Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие./Под ред. К.В. Тарасовой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – с. 10- 88</p> <p><u>Сентябрь:</u></p> <p>№ 1 – Т.С. Комарова, с.32 «Рисование лета»;</p> <p>№ 2 – Т.С. Комарова, с.33-34 «Декоративное рисование на квадрате»;</p> <p>№ 3 – Т.С. Комарова, с.36-37 «Золотая Осень»;</p> <p>№ 4 – Т.С. Комарова, с.38 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»;</p> <p>№ 5 – Т.С. Комарова, с.36 «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами в другой город)»;</p> <p>№ 6 – Т.С. Комарова, с.39-40 «Нарисуй свою любимую игрушку»;</p> <p>№ 7 – Т.С. Комарова, с.38-39 «Рисование по замыслу «На чем люди ездят (на чем бы ты хотел поехать)»;</p> <p>№ 8 –Т.С. Комарова, с.53 «Как мы играем в детском саду (во что я люблю играть в детском саду)»;</p> <p><u>Октябрь:</u></p> <p>№ 1 – Т.С. Комарова, с.40 «Рисование с натуры «Ветка рябины»;</p> <p>№ 2 – Т.С. Комарова, с.43-44 «Папа (мама) гуляют со своим ребенком в сквере (по улице)»;</p> <p>№ 3 – Т.С. Комарова, с.45-46 «Декоративное рисование «Завиток»;</p> <p>№ 4 – Т.С. Комарова, с.45 «Рисование «Город (село) вечером»;</p> <p>№ 5 – Т.С. Комарова, с.47 «Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым</p>	<p>Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие./Под ред. К.В. Тарасовой. – М.: ТЦ Сфера, 2011 с. 10- 88</p>

	<p>интересным в этом месяце»;</p> <p>№ 6 – Т.С. Комарова, с.50-52 «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»;</p> <p>№ 7 – Т.С. Комарова, с.40-41 «Рисование с натуры «Комнатное растение»;</p> <p>№ 8 – Т.С. Комарова, с.47-48 «Мы идем на праздник с флагами и цветами»;</p> <p><u>Ноябрь:</u></p> <p>№ 1 – Т.С. Комарова, с.53 «Кукла в национальном костюме»;</p> <p>№ 2 – Т.С. Комарова, с.46 «Поздняя осень»;</p> <p>№ 3 – Т.С. Комарова, с.54 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»;</p> <p>№ 4 – Т.С. Комарова, с.56 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»;</p> <p>№ 5 – Т.С. Комарова, с.57-58 «Рисование «Наша любимая подвижная игра (Кошки-мышки)»;</p> <p>№ 6 – Т.С. Комарова, с.58-59 «Декоративное рисование»;</p> <p>№ 7 – Т.С. Комарова, с.59-61 «Волшебная птица»;</p> <p>№ 8 – Т.С. Комарова, с.62 «Как мы танцуем на музыкальном занятии»;</p> <p><u>Декабрь:</u></p> <p>№ 1 – Т.С. Комарова, с.63-64 «Сказка о Царе Салтане»;</p> <p>№ 2 – Т.С. Комарова, с.65-66 «Зимний пейзаж»;</p> <p>№ 3 – Т.С. Комарова, с.66 «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»;</p> <p>№ 4 – Т.С. Комарова, с.68 «Декоративное рисование «Букет цветов»;</p> <p>№ 5 – Т.С. Комарова, с.69-70 «Рисование с натуры керамическая фигура животного (лани, конь, олешек и др.)»;</p> <p>№ 6 – Т.С. Комарова, с.69 «Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся, лани гуляют»;</p> <p>№ 7 – Т.С. Комарова, с.71 «Иней покрыл деревья»;</p> <p>№ 8 – Т.С. Комарова, с.72-73 «Сказочный дворец»;</p> <p><u>Январь:</u></p> <p>№ 1 – Т.С. Комарова, с.70 «Букет в холодных тонах»;</p> <p>№ 2 – Т.С. Комарова, с.66-67 «Новогодний праздник в детском саду»;</p> <p>№ 3 – Т.С. Комарова, с.75 «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»;</p> <p>№ 4 – Т.С. Комарова, с.76 «Сказочное</p>	
--	---	--

	<p>царство»;</p> <p>№ 5 – Т.С. Комарова, с.78 «Зима»;</p> <p>№ 6 – Т.С. Комарова, с.79-80 «Конёк-горбунок»;</p> <p>№ 7 – Т.С. Комарова, с.80-81 «Рисование с натуры «Ваза с ветками»;</p> <p>№ 8 – Т.С. Комарова, с.82 «Уголок групповой комнаты»;</p> <p><u>Февраль:</u></p> <p>№1 – Т.С. Комарова, с.77-78 «Наша армия родная»;</p> <p>№ 2 – К.В. Тарасова, с.82 «Путешествие в музей</p> <p>В. Васнецова. «Богатыри»;</p> <p>№ 3 – Т.С. Комарова, с.84-85 «Рисование по сказке «Мальчик-с пальчик»;</p> <p>№ 4 – К.В. Тарасова, с. 85 «Портреты богатырей Земли русской»;</p> <p>№ 5 – Т.С. Комарова, с.88 «Мой любимый сказочный герой»;</p> <p>№ 6 – Т.С. Комарова, с.90 «Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)»;</p> <p>№ 7 – Т.С. Комарова, с.90-91 «Обложка для книги сказок»;</p> <p>№ 8 – К.В. Тарасова, с.73 «Весенний букет для мамы»;</p> <p><u>Март:</u></p> <p>№ 1 – К.В. Тарасова, с.56 «Народный праздник Масленица. В гостях у художника Б. Кустодиева»;</p> <p>№ 2 –К.В. Тарасова, с.66-67 «Весёлая Масленица»;</p> <p>№ 3 – Т.С. Комарова, с.86 «Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»»;</p> <p>№ 4 – Т.С. Комарова, с.91-92 «Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)»;</p> <p>№ 5 – Т.С. Комарова, с.83-84 «Нарисуй, что хочешь, красиво»;</p> <p>№ 6 – К.В. Тарасова, с.67-68 «Весенний прилет птиц»;</p> <p>№ 7 – К.В. Тарасова, с.70 «Весна-красна»;</p> <p>№ 8 – Т.С. Комарова, с.94-95 «Разноцветная страна»;</p> <p><u>Апрель:</u></p> <p>№ 1 – Т.С. Комарова, с.92 «Субботник»;</p> <p>№ 2 – К.В. Тарасова, с.68-69 «Вешние воды и первоцветы в картинах художников»;</p> <p>№ 3 – Т.С. Комарова, с.97-98 «Весна»;</p> <p>№ 4 – К.В. Тарасова, с.72 «Апрель – весна воды»;</p>	
--	---	--

	<p>№ 5 – К.В. Тарасова, с.86 «Москва – столица России»;</p> <p>№ 6 – К.В. Тарасова, с.52 «Художники-дизайнеры»;</p> <p>№ 7 – Т.С. Комарова, с.94-95 «Разноцветная страна» (повтор);</p> <p>№ 8 –Т.С. Комарова, с.100 «Рисование по замыслу «Родная страна»;</p> <p><u>Май:</u></p> <p>№ 1 – Т.С. Комарова, с.95 «Первомайский праздник в городе (поселке)»;</p> <p>№ 2 – Т.С. Комарова, с.96 «Цветущий сад»;</p> <p>№ 3 - К.В. Тарасова, с. 72 «Май – весна цветов»;</p> <p>№ 4 – Т.С. Комарова, с.99-100 «Круглый год (12 месяцев)»;</p> <p>№ 5 – Т.С. Комарова, с.100 «Рисование по замыслу «Родная страна» (повтор);</p> <p>№ 6 – К.В. Тарасова, с. 30 «Золотая хохлома»;</p> <p>№ 7 – Т.С. Комарова, с.88 «Мой любимый сказочный герой» (повтор);</p> <p>№ 8 –Т.С. Комарова, с.90 «Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)»;</p>	
ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 32-99</p> <p><u>Сентябрь:</u> № 1 – с.32 «Фрукты для игры в магазин»;</p> <p>№ 2 – с.34 «Корзина с грибами»;</p> <p><u>Октябрь:</u> № 1 – с.42 «Девочка играет в мяч»;</p> <p>№ 2 – с.43 «Лепка фигуры человека в движении»;</p> <p><u>Ноябрь:</u> № 1 – с.52 «Ребенок с котенком (с другим животным)»;</p> <p>№ 2 – с.55 «Дымковские барышни»;</p> <p><u>Декабрь:</u> № 1 – с.58 «Птица» (по дымковской игрушке)»</p> <p>№ 2 – с.64 «Дед Мороз»;</p> <p><u>Январь:</u> № 1 – с.67 «Звери в зоопарке»;</p> <p>№ 2 – с.68 «Лыжник»;</p> <p><u>Февраль:</u></p> <p>№ 1 – с.74 «Пограничник с собакой»;</p> <p>№ 2 – с.79 «Конек-горбунок»;</p> <p><u>Март:</u> № 1 – с.83 «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»;</p> <p>№ 2 – с.85 «Декоративная пластина»;</p> <p><u>Апрель:</u> № 1 – с.87 «Персонаж любимой сказки»;</p> <p>№ 2 – с.92 «Лепка по замыслу»;</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 32-99</p>

	<p><u>Май:</u> № 1 – с.95 «Доктор Айболит и его друзья»; № 2 – с.99 «Лепка по замыслу»</p>	
АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 37-89 <u>Сентябрь:</u> № 1 – с.37 «Осенний ковер»; № 2 – с.41 «Ваза с фруктами, ветками и цветами»; <u>Октябрь:</u> № 1 – с.49 «Рыбки в аквариуме»; № 2 – с.49 «Праздничный хоровод»; <u>Ноябрь:</u> № 1 – с.62 «Вырежи и наклейте любимую игрушку»; № 2 – с.65 «Царевна-лягушка»; <u>Декабрь:</u> № 1 – с.71 «Аппликация по замыслу»; № 2 – с.77 «Аппликация по замыслу»; <u>Январь:</u> № 1 – с.98 «Белка под елью»; № 2 – с.62 «Вырежи и наклейте любимую игрушку»; <u>Февраль:</u> № 1 – с.72 «Корабли на рейде»; № 2 – с.80 «Поздравительная открытка для мамы»; <u>Март:</u> № 1 – с.89 «Аппликация по замыслу»; № 2 – с.86 «Радужный хоровод»; <u>Апрель:</u> № 1 – с.88 «Полет на Луну»; № 2 – с.96 «Цветы в вазе»; <u>Май:</u> № 1 – с.86 «Радужный хоровод» (повтор); № 2 – с.89 «Аппликация по замыслу» (повтор)</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 37-89</p>
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	<p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Подготовительная группа» – СПб.:«Невская нота», 2010стр. 3 – 166 <u>Сентябрь</u> Занятие №1 – стр.3 Занятие №2 – стр.4 Занятие №3 – стр.5 Занятие №4 – стр.10 Занятие №5 – стр.12 Занятие №6 – стр.15 Занятие №7 – стр.18 Занятие №8 – стр.21 <u>Октябрь</u> Занятие №9 – стр.24 Занятие №10 – стр.27 Занятие №11 – стр.29 Занятие №12 – стр.32 Занятие №13 – стр.34 Занятие №14 – стр.36 Занятие №15 – стр.38 Занятие №16 – стр.39 <u>Ноябрь</u> Занятие №17 – стр.41 Занятие №18 – стр.44 Занятие №19 – стр.47 Занятие №20 – стр.50 Занятие №21 – стр.52</p>	<p>1)Слушание программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Подготовительная группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 3 – 166 ФООП ДО пункт 33.2.6 2)Пение программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Подготовительная группа» – СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 3 – 166 ФООП ДО пункт 33.2.6 3)Песенное творчество программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Подготовительная группа» – СПб.:«Невская</p>

	<p>Занятие №22 –стр.54 Занятие №23 –стр.56 Занятие №24 –стр.57 <u>Декабрь</u> Занятие №25 – стр.59 Занятие №26 – стр.63 Занятие №27 – стр.65 Занятие №28 -стр. 67 Занятие №29 – стр.69 Занятие №30 – стр.71 Занятие №31 -стр. 73 Занятие №32 – стр.75 <u>Январь</u> Занятие №33 – стр.77 Занятие №34 – стр.81 Занятие №35 – стр.83 Занятие №36 – стр.86 Занятие №37 – стр.87 Занятие №38 – стр.89 Занятие №39 – стр.91 Занятие №40 – стр.93 <u>Февраль</u> Занятие №41 – стр.96 Занятие №42 – стр.99 Занятие №43 – стр.101 Занятие №44 – стр.104 Занятие №45 – стр.106 Занятие №46 – стр.107 Занятие №47 – стр.110 Занятие №48 – стр.111 <u>Март</u> Занятие №49 – стр.113 Занятие №50 – стр.117 Занятие №51 – стр.120 Занятие №52 – стр.123 Занятие №53 – стр.125 Занятие №54 – стр.127 Занятие №55 – стр.130 Занятие №56 – стр.132 <u>Апрель</u> Занятие №57 – стр.134 Занятие №58 – стр.137 Занятие №59 – стр.139 Занятие №60 – стр.141 Занятие №61 – стр.143 Занятие №62 – стр.146 Занятие №63 – стр.148 Занятие №64 – стр.150 <u>Май</u> Занятие №65 – стр.151 Занятие №66 – стр.154 Занятие №67 – стр.157 Занятие №68 – стр.158 Занятие №69 – стр.160 Занятие №70 – стр.163 Занятие №71 – стр.164 Занятие №72 – стр.166</p>	<p>нота», 2010 стр. 3 – 166 ФОП ДО пункт 33.2.6 4)Музыкально-ритмические движения программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Подготовительная группа» – СПб.:«Невская нота», 2010», стр. 3 – 166 ФОП ДО пункт 33.2.6 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Подготовительная группа» – СПб.:«Невская нота ФОП ДО пункт 33.2.6 6)Игра на детский музыкальных инструментах программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. стр. 3 – 166 ФОП ДО пункт 33.2.6</p>
КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		

	-	Игровые задания Л.В.Куцакова «Конструирование изстроительного материала». Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	-	Е.И.Можгова «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», Детство-пресс, 2019г.-с. 31-46 А.И.Буренина «Театр всевозможного. От игры до спектакля». - СПб., 2002.- с. 39-71
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	-	О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада», 2014.- с.4, 78, 104, 141, 163 Л.Е.Белоусова «Добрые досуги» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2008. – 144 с. Г.А.Лапшина «Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры». – Волгоград: Учитель, 2015. – с.61-235

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

предполагает (п.2.6.ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи:

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (п.22.2.2.ФООП ДО)

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
----------------	--	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
6-7 лет	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (В ПОМЕЩЕНИИ) из расчета 2 занятия в неделю в сентябре и мае; 1 занятие в неделю с октября по апрель; всего – 44 занятия в год ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ из расчета 1 занятие в неделю; всего – 36 занятий в год	1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 16-119 1.2. Общеразвивающие

	<p align="center">ВСЕГО - 80 занятий в год</p> <p>Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018 – с.54-408</p> <p><u>Сентябрь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.50-53; № 2 – Т.Э.Токаева, с.54-57; № 3 – Т.Э.Токаева, с.57-58; № 4 – Т.Э.Токаева, с.59-61; № 5 – Т.Э.Токаева, с.61-63; № 6 – Т.Э.Токаева, с.63-64; № 7 – Т.Э.Токаева, с.65-66; № 8 – Т.Э.Токаева, с.66-68; № 9 – Т.Э.Токаева, с.68-70; № 10 – Т.Э.Токаева, с.71-72; № 11 – Т.Э.Токаева, с.72-74; № 12 – Т.Э.Токаева, с.74-76; <u>Октябрь:</u> № 1 –Т.Э.Токаева, с.97-100; № 2 – Т.Э.Токаева, с.100-102; № 3 – Т.Э.Токаева,с.102-105; № 4 – Т.Э.Токаева, с.105-107; № 5 – Т.Э.Токаева, с.110-112; № 6 – Т.Э.Токаева, с.112-115; № 7 – Т.Э.Токаева, с.117-120; № 8 – Т.Э.Токаева, с.120-122; <u>Ноябрь:</u>№ 1 – Т.Э.Токаева, с.142-145; № 2 – Т.Э.Токаева, с.145-147; № 3 – Т.Э.Токаева, с.147-150; № 4 – Т.Э. Токаева, с.160-162; № 5 – Т.Э.Токаева, с.162-165; № 6 – Т.Э.Токаева, с.168-170; № 7 – Т.Э.Токаева, с.170-173; № 8 – Т.Э.Токаева, с.175-180; <u>Декабрь:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.195-197; № 2 – Т.Э.Токаева, с.197-199; № 3 – Т.Э.Токаева, с.200-201; № 4 – Т.Э.Токаева, с.202-204; № 5 – Т.Э.Токаева, с.204-206; № 6 – Т.Э.Токаева, с.208-212; № 7 – Т.Э.Токаева, с.212-214; № 8 – Т.Э.Токаева, с.216-218; <u>Январь:</u>№ 1 – Т.Э.Токаева, с.234-236; № 2 – Т.Э.Токаева, с.236-238; № 3 – Т.Э.Токаева, с.238-239; № 4 – Т.Э.Токаева, с.239-243; № 5 – Т.Э.Токаева, с.243-246; № 6 – Т.Э.Токаева, с.246-248; № 7 – Т.Э.Токаева, с.248-249; № 8 – Т.Э.Токаева, с.248-249; <u>Февраль:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.263-267; № 2 – Т.Э.Токаева, с.267-268; № 3 – Т.Э.Токаева, с.268-270; № 4 – Т.Э.Токаева, с.270-272; № 5 – Т.Э.Токаева, с.272-274;</p>	<p>упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 16-119</p> <p>Утренняя гимнастика: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 6-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.6-36 Сентябрь: с.6-9 (комплекс № 1-4); Октябрь: с.9-12 (комплекс № 5-8); Ноябрь: с.12-15 (комплекс № 9-12); Декабрь: с.15-18 (комплекс № 13-16); Январь: с.18-21 (комплекс № 17-20); Февраль: с.21-24 (комплекс № 21-24) Март: с.24-27 (комплекс № 25-28); Апрель: с.27-30 (комплекс № 29-32); Май: с.30-33 (комплекс № 33-36);</p> <p>Бодрящая гимнастика Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 36-70</p> <p>1.3. Ритмическая гимнастика: Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика», «Школа 2100», 2020 год, стр. 85-128</p> <p>1.4. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.С. 16-119</p> <p>2. Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.17-41)</p> <p>3. Спортивные игры:</p>
--	---	--

<p>№ 6 – Т.Э.Токаева, с.276-278; № 7 – Т.Э.Токаева, с.279-280; № 8 – Т.Э.Токаева, с.282-284; <u>Март:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.304-306; № 2 – Т.Э.Токаева, с.307-309; № 3 – Т.Э.Токаева, с.309-310; № 4 – Т.Э.Токаева, с.310-312; № 5 – Т.Э.Токаева, с.312-314; № 6 – Т.Э.Токаева, с.317-319; № 7 – Т.Э.Токаева, с.319-321; № 8 – Т.Э.Токаева, с.323-325; <u>Апрель:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.344-346; № 2 – Т.Э.Токаева, с.347-348; № 3 – Т.Э.Токаева, с.348-350; № 4 – Т.Э.Токаева, с.350-352; № 5 – Т.Э.Токаева, с.352-354; № 6 – Т.Э.Токаева, с.356-360; № 7 – Т.Э.Токаева, с.361-362; № 8 – Т.Э.Токаева, с.368-370; <u>Май:</u> № 1 – Т.Э.Токаева, с.387-389; № 2 – Т.Э.Токаева, с.389-390; № 3 – Т.Э.Токаева, с.390-392; № 4 – Т.Э.Токаева, с.392-394; № 5 – Т.Э.Токаева, с.394-395; № 6 – Т.Э.Токаева, с.396-397; № 7 – Т.Э.Токаева, с.398-399; № 8 – Т.Э.Токаева, с.400-401; № 9 – Т.Э.Токаева, с.401-402; № 10 – Т.Э.Токаева, с. 402-405; № 11 – Т.Э.Токаева, с.405-407; № 12 – Т.Э.Токаева, с.407-408;</p> <p align="center">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(В БАССЕЙНЕ) из расчета 1 занятие в неделю с октября по апрель всего 28 занятий в год</p> <p>А.А. Чеменова, Т.В. Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. / Под ред. А.А.Чеменевой. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2022. – 288с.</p> <p><u>Октябрь:</u> № 1 –А.А. Чеменова, с.207-209; № 2 – А.А. Чеменова, с.207-209; № 3 – А.А. Чеменова, с. 209-210; № 4 – А.А. Чеменова, с. 209-210; <u>Ноябрь:</u>№ 1 – А.А. Чеменова, с. 211-212; № 2 – А.А. Чеменова, с. 211-212; № 3 – А.А. Чеменова, с. 212-214; № 4 – А.А. Чеменова, с. 212-214; <u>Декабрь:</u> № 1 – А.А. Чеменова, с. 214-216; № 2 – А.А. Чеменова, с. 214-216; № 3 – А.А. Чеменова, с. 216-218; № 4 – А.А. Чеменова, с. 216-218; <u>Январь:</u>№ 1 – А.А. Чеменова, с. 218-220;</p>	<p>О.М. Литвинова «Спортивные упражнения и игры в детском саду». - Феникс, 2010. (элементы футбола – с.73-74, 86, 88; бадминтон – с.72, 86, 90; баскетбол – с.72, 85, 87, 90; городки – 73, 93)</p> <p>4. Спортивные упражнения: О.М. Литвинова «Спортивные упражнения и игры в детском саду». - Феникс, 2010. (катание на санках: с.79, 82; ходьба на лыжах: с.75, 79, 81, 82; катание на коньках: с.76-84; катание на велосипеде: с.73-75; катание на самокате: с.85-88). Л.Н. Пустынникова «Коньки в детском саду», Просвещение,</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62, 89-91</p> <p>6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. «Физкультурные праздники в детском саду», Айрис-пресс, 2005, стр. 15-59, 82-118</p> <p>6.2. Физкультурные досуги. Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников». Старший дошкольный возраст. - Волгоград: «Учитель», 2012 год, стр. 54-59, 67-80, 92-95, 98-118, 120, 128.</p> <p>6.3. Дни здоровья. Ю.А. Кириллова «Навстречу олимпиаде». Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. - Волгоград: «Учитель», 2012 год.</p> <p>6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменова,</p>
--	---

<p>№ 2 – А.А. Чеменева, с. 218-220; № 3 – А.А. Чеменева, с. 220-221; № 4 – А.А. Чеменева, с. 220-221; <u>Февраль:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с. 221-223; № 2 – А.А. Чеменева, с. 221-223; № 3 – А.А. Чеменева, с. 223-225; № 4 – А.А. Чеменева, с. 223-225; <u>Март:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с. 225-226; № 2 – А.А. Чеменева, с. 225-226; № 3 – А.А. Чеменева, с. 226-228; № 4 – А.А. Чеменева, с. 226-228; <u>Апрель:</u> № 1 – А.А. Чеменева, с. 228-230; № 2 – А.А. Чеменева, с. 228-230; № 3 – А.А. Чеменева, с. 230-231; № 4 – А.А. Чеменева, с. 231-233;</p>	<p>А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2022.</p>
---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность: - Сфера социальных отношений (1 раз в неделю)</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>Игры Творческие задания Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Релаксация Беседа</p>	<p>Ширма Пиктограммы «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство» Разрезные картинки с пиктограммой «Радость» Разрезные картинки с пиктограммой «Страх» Разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» Разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» Разрезные картинки с пиктограммой «Робость» Разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» Разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» Разрезанная картинка «Яблоко» Игрушки бибабо (заяц, еж, белочка, волк, медведь, филин, Разрезная картинка «Трамвай» Настольно – печатная игра «Времена года» Разноцветные звездочки Настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо» Демонстрационный материал «Школьные принадлежности» Силуэты ладошки из картона красного, синего, желтого из зеленого цветов</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Проблемные ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Проектная деятельность 	<p>Корзинка с игрушечными фруктами и овощами Лото Демонстрационный материал «Режим дня» Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус;- карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги; - лепбук; - родословное древо. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - игровые наборы, - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская;- театральный чемодан. <p>Область формирования основ</p>
---	--	---	---

		<p>гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Нижний Новгород», «Расскажи о своем городе» - лепбук - альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, - герб Нижнего Новгорода - карта города - Дидактические игры: «Кто, что делает» - развивающая игра «Профессии: Кто работает на автомобильном заводе»» - Альбомы с заповедными зонами Нижнего Новгорода Мини-музей «Русский быт» -Тематические иллюстрации, Фото: «Я на отдыхе», «Мой дом», «Родной город», «Мамы и папы на работе», «Защитник Отечества», Столица России, «Государственные символы», «Русский костюм», «Народные промыслы», «Красная книга Нижегородской области», «Реки России», «Знаменитые Нижегородцы», «Знаменитые спортсмены», Нижегородский кремль» -Мини-музей «Русский быт» -Копилка народной мудрости -Книги с русскими сказками, русскими былинами, -Энциклопедии Пейзажи, иллюстрации с родной природой в разное время года -Дидактические игры -Атрибуты к сюжетно-ролевым играм <p>Сфера трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Режиссёрские игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Проектная деятельность 	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги; - лепбук; - родословное древо,

			<ul style="list-style-type: none"> - шедоу-бокс. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - театральный чемодан. <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Нижний Новгород», «Расскажи о своем городе» - лепбук - альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, - герб Нижнего Новгорода - карта города - Дидактические игры: «Кто, что делает» - развивающая игра «Профессии: Кто работает на автомобильном заводе»» - Альбомы с заповедными зонами Нижнего Новгорода Мини-музей «Русский быт» - Тематические иллюстрации, Фото: «Я на отдыхе», «Мой дом», «Родной город», «Мамы и папы на работе», «Защитник Отечества», Столица России, «Государственные символы», «Русский
--	--	--	---

			<p> костюм», «Народные промыслы», «Красная книга Нижегородской области», «Реки России», «Знаменитые Нижегородцы», «Знаменитые спортсмены», Нижегородский кремль» -Мини-музей «Русский быт» -Копилка народной мудрости -Книги с русскими сказками, русскими былинами, -Энциклопедии Пейзажи, иллюстрации с родной природой в разное время года -Дидактические игры -Атрибуты к сюжетно-ролевым играм Сфера трудового воспитания - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. </p>
--	--	--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Математические представления</p> <p>- Окружающий мир</p> <p>- Природа</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p>-Беседа - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Моделирование. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы -отгадывание загадок</p>	<p>Математические представления</p> <p>-разнообразный счетный материал;</p> <p>- наборное полотно;</p> <p>-счётные палочки, счеты</p> <p>- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры;</p> <p>- наборы тематических предметных карточек;</p> <p>- наборы строительного материала;</p> <p>-Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>-Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>-Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p> <p>-Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах</p>

			<p>5-ти</p> <ul style="list-style-type: none"> -Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями -Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение" -Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях -Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур -Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач -Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно – комплект -Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр -Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" –
--	--	--	--

			<p>комплект</p> <p>-лэпбук. - трафареты, линейки;</p> <p>Окружающий мир</p> <p>-предметные картинки; - предметно-схематические модели.</p> <p>-Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин</p> <p>-Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект</p> <p>-Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>-Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно – комплект</p> <p>-Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые</p> <p>- наборы тематических предметных карточек;</p> <p>-Планшет "Дни недели, месяцы»</p> <p>-предметно-схематические модели.</p>
--	--	--	---

			<p>-Детский атлас (крупного формата) -Игровой комплект для изучения основ электричества -Коллекция бумаги, ткани -Набор военной техники (мелкого размера) -Набор кораблей и лодок (водный транспорт) -Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины – комплект -Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект -Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект</p> <p>-Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов</p> <p>-Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>- Научная лаборатория «Наураша»</p> <p>Природа - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей. -Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект -Серии картинок "Времена года" (сезонные</p>
--	--	--	---

			<p>явления и деятельность людей) – комплект</p> <p>-Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект</p> <p>-Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>-Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>-предметно-схематические модели.</p> <p>-Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>-Коллекция семян и плодов</p> <p>-Коллекция растений (гербарий)</p> <p>-Коллекция минералов</p> <p>-Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>- Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами</p> <p>-предметные картинки; - предметно-</p>
--	--	--	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Просмотр тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Экспериментирование. - Проектная деятельность 	<p>схематические модели.</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. - мельница - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - Дидактическая доска с панелями – комплект <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - счётные палочки, счеты - геометрических фигур для группировки по
---	--	---	---

			<p>цвету, форме, величине; - цифры;</p> <p>- наборы тематических предметных карточек;</p> <p>- наборы строительного материала;</p> <p>-Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>-Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>-Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p> <p>-Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти</p> <p>-Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями</p> <p>-Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение"</p> <p>-Набор из геометрических тел и карточек с</p>
--	--	--	--

			<p>изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>-Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>-Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач</p> <p>-Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно – комплект</p> <p>-Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</p> <p>-Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" – комплект</p> <p>-лэпбук. - трафареты, линейки;</p> <p>Окружающий мир</p> <p>-предметные картинки; - предметно-схематические модели.</p> <p>-Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин -Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект -Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров -Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно – комплект -Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - наборы тематических предметных карточек; -Планшет "Дни недели, месяцы» -предметно-схематические модели. -Детский атлас (крупного формата) -Игровой комплект для изучения основ электричества -Коллекция бумаги, ткани -Набор военной техники (мелкого размера) -Набор кораблей и лодок (водный транспорт) -Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины – комплект -Наглядные пособия по традиционной
--	--	--

			<p>национальной одежде – комплект -Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект</p> <p>-Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов</p> <p>-Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>- Научная лаборатория «Наураша»</p> <p>Природа - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей. -Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект -Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) – комплект -Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект -Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>-Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и</p>
--	--	--	---

			<p>пропорциями</p> <p>-предметно-схематические модели.</p> <p>-Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>-Коллекция семян и плодов</p> <p>-Коллекция растений (гербарий)</p> <p>-Коллекция минералов</p> <p>-Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>- Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами</p> <p>-предметные картинки; - предметно-схематические модели.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>-Дидактические игры.</p> <p>- Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>- Игровые упражнения.</p> <p>- Игровые проблемные ситуации.</p> <p>- Экспериментирование.</p> <p>- Проектная деятельность</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>-образцы материалов (дерево, пластмасса);</p> <p>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</p> <p>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</p> <p>- схемы опытов.</p> <p>- мельница</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; -Дидактическая доска с панелями – комплект <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный счетный материал; - наборное полотно; -счётные палочки, счеты - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; -Дидактическая доска с панелями – комплект -Игра на составление логических цепочек
--	--	--	--

			<p>произвольной длины</p> <p>-Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p> <p>-Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти</p> <p>-Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями</p> <p>-Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение"</p> <p>-Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>-Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>-Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач</p> <p>-Набор таблиц и карточек с предметными и</p>
--	--	--	--

		<p>условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно – комплект</p> <p>-Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</p> <p>-Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" – комплект</p> <p>-лэпбук. - трафареты, линейки;</p> <p>Окружающий мир</p> <p>-предметные картинки; - предметно-схематические модели.</p> <p>-Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин</p> <p>-Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект</p> <p>-Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>-Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3)</p>
--	--	---

			<p>последовательно или одновременно – комплект</p> <ul style="list-style-type: none"> -Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - наборы тематических предметных карточек; -Планшет "Дни недели, месяцы» <p>-предметно-схематические модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Детский атлас (крупного формата) -Игровой комплект для изучения основ электричества -Коллекция бумаги, ткани -Набор военной техники (мелкого размера) -Набор кораблей и лодок (водный транспорт) -Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины – комплект -Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект -Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект <p>-Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов</p> <p>-Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p>
--	--	--	---

			<p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей. -Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект -Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) – комплект -Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект -Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями -Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями -предметно-схематические модели. -Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект -Коллекция семян и плодов -Коллекция растений (гербарий) -Коллекция минералов -Набор для наблюдений и
--	--	--	---

		<p>экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>-Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами</p> <p>-предметные картинки; - предметно-схематические модели.</p>
--	--	---

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>-- Речевое развитие</p> <p>-Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации - Рассказ воспитателя - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций 	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) <p>- Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;

			<ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. - Грамматический строй речи - дидактические игры. - Связная речь: - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. - Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры, - карточки с изображением предметов, игрушек - Интерес к художественной литературе: - иллюстрации к детской художественной литературе -театральный чемоданчик. - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики,
--	--	--	--

			<p>произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Проектная деятельность 	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобитовой) <p>- Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.

		<ul style="list-style-type: none"> - Грамматический строй речи - дидактические игры. - Связная речь: - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры, - карточки с изображением предметов, игрушек - Интерес к художественной литературе: - иллюстрации к детской художественной литературе -театральный чемоданчик. - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; -Шедоу-бокс
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. -Игры – драматизации. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям - Проектная деятельность 	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывтовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобывтовой) - Звуковая культура речи - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. - Грамматический строй речи

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - Связная речь: - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры, - карточки с изображением предметов, игрушек - Интерес к художественной литературе: - иллюстрации к детской художественной литературе -театральный чемоданчик. - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки,
--	--	---

			альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - алфавит, разрезная азбука -Шедоу-бокс «Моя любимая книга»
--	--	--	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Аппликация - Музыкальная деятельность	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный Фронтальный	-рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы.	Рисование - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников.

			<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - доски для пластилина; - схемы последовательности действий по лепке <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по аппликации; -ножницы, - клей, -Цветная бумага, картон <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, 	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> -ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; -театральный чемодан

		<p>игры с пением, имитационные).</p> <p>- Проектная деятельность</p>	<p>-лепбук.</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров - конструкторы разного типа с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>-Конструктор для занятия робототехникой «Ведущка»</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный би-ба-бо; - разные виды театров, - театр настольный, - элементы костюмов сказочных героев. <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Маски для игр-драматизаций -Ширма; -Кукольные театры; -Атрибуты для театрализованных и -режиссерских игр (элементы костюмов) -Портреты композиторов
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> -Иллюстрации музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты, -Шумовые инструменты -Костюмы (элементы) для вхождения в образ -Афиши, билеты -Музыкально-дидактические игры; -Портреты композиторов -Кубик музыкальный -Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Проектная деятельность 	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> -ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; -театральный чемодан -лепбук. <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров - конструкторы разного типа с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор

			<p>модулей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный би-ба-бо; - разные виды театров, - театр настольный - элементы костюмов сказочных героев. <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Маски для игр-драматизаций -Ширма; -Кукольные театры; -Атрибуты для театрализованных и -режиссерских игр (элементы костюмов) -Портреты композиторов -Иллюстрации музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты, -Шумовые инструменты -Костюмы (элементы) для вхождения в образ -Афиши, билеты -Музыкально-дидактические игры; -Портреты композиторов -Кубик музыкальный -Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
--	--	--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>-Физическое развитие в помещении.</p> <p>- Физическое развитие в бассейне</p> <p>- Физическое развитие на воздухе.</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной</p>	<p>Физическое развитие в помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - лесенка для лазания- тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцо брос; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). <p>Физическое развитие в бассейне</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доски для плавания -Нудлы для плавания -Обручи пластмассовые -Обручи тонущие -Тонущие игрушки -Гимнастические палки - Мячи - Гантели

			<p>-Надувные круги, игрушки</p> <p>Физическое развитие на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной - Проектная деятельность 	<p>Основная гимнастика:</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;

			<ul style="list-style-type: none"> - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания). - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы упражнений - Обручи <p>Ритмическая гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение <p>Строевые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городки - Баскетбольная корзина; - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - Бадминтон - Ключки, шайбы, мячи для хоккея, - Теннисные ракетки, мячи <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санки, - Лыжи - Коньки - Двухколесный велосипед <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» -лепбук. <p>Активный отдых: Физкультурные досуги: Дни здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Снаряжение туриста -Дидактические игры -План местности -Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий. - Проектная деятельность 	<p>Основная гимнастика: Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной

			<p>тематикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания). - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы упражнений - Обручи <p>Ритмическая гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение <p>Строевые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городки - Баскетбольная корзина; - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - Бадминтон - Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, - Теннисные ракетки, мячи <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санки, - Лыжи - Коньки - Двухколесный велосипед <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно»
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»- книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» -лепбук.
--	--	--	---

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

(ФОП ДО п. 24.1.) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

(ФОП ДО п. 24.3.) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

(ФОП ДО п.24.4.) Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт

	дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Сосреднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

(ФОП ДО п.24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей

ФОП ДО п. 24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов.

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

Особенности организации культурных практик(ФОП ДО п. 24.18)

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

(ФОП ДО п.24.19) К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

**Игротека «Вместе весело играть»
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

Периодичность	Содержание образовательной области в ходе режимных моментов	Средства
«Окно в школьный мир»: Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе/А.Г.Апресова, Н.А.Гордова, Т.А.Сидорчук. М.: АРКТИ, 2010		
Сентябрь Первая неделя Третья неделя	- «Паровозик времени» - с.107. - «Кому что нужно» - с.108. - «Наоборот» - с.112.	модель «Опиши объект»; универсальное пособие; круги Луллия

	- «Ничего не говори, но ребятам объясни» - с.126	
Октябрь Первая неделя Третья неделя	- «Угадай героя по его желанию» - с.112. - «Найди свой дом» - с.114. - «Возьму тебя с собой» - с.127. - «Что чем было» - с.130.	иллюстрации к произведениям Н.Носова; алгоритм анализа проблем героя; морфологическая таблица; карточки-домики «для настроений»
Ноябрь Первая неделя Третья неделя	- «Найди свою команду» - с. 129. - «Загадай желание» - с.135. - «Это правда или нет?» - с.139. - «Подбери рифму» - с.160. -	карточки с изображениями предметов быта разных эпох; картинки с изображением рифмующихся объектов; круги Луллия; морфологическая таблица
Декабрь Первая неделя Третья неделя	- «Волшебный цветок» - с.110. - «Аукцион» - с.141. - «Докажи мне» - с.150. - «Путаница» - с.142.	лепески цветка с изображениями органов чувств; «системный оператор»; силуэты животных и растений; карта
Январь Первая неделя Третья неделя	- «Узнай целое по его части» - с.145. - «Живое домино» - с.144. - «Следопыты» - с.151. - «Спор» - с.153.	картинки-изображения объектов живой природы; карточки с изображением следов животных; карточки для моделирования текста стихотворения на каждого ребёнка
Февраль Первая неделя Третья неделя	- «Возьму тебя с собой» - с.117. - «Путешествие» - с.119. - «Теремок» - с.121. - «Для кого хорошо, для кого плохо» - с.124.	портреты с чётко выраженным настроением героя; конверты с изображениями символов других стран; морфологическая таблица
Март Первая неделя Третья неделя	- «Дразнилка» - с. 167. - «Найди свою пару» - с.169. - «Назови сказочное слово» - с.170. - «Да - нет» - с.171	предметные картинки; карточки с картинками; круги Луллия; «Да-нет-ка»
Апрель Первая неделя Третья неделя	- «Космические мечтатели» - с.185. - «Построй Солнечную систему» - с.176. - «Да – нет» - с.179. - «Да – нет» - с.182.	модель Солнечной системы; карточки с названиями планет; «системный оператор»; морфологическая таблица
Май Первая неделя Третья неделя	- «Собери цепочку в командах» - с. 164. - «Продолжи предложение» - с.138. - «Подери рифмованное слово» - с.180. - «Назови по части целое» - с.175.	предметные картинки; модель «Подбери рифму»; «системный оператор»; круги Луллия

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

(ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
6 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Планшеты с заданиями. - Коллекционирование.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.3

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико-аналитическое	Анализ данных о семье каждого обучающегося Анкетирование: - удовлетворённость качеством образовательных услуг Социологические срезы Индивидуальные блокноты Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий	1 раз в 7-10 дней По мере обновления информации В соответствии с планом ДОО
Просветительское и консультационное	- Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки. - Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках	1 раз в месяц 1 раз в квартал и по мере необходимости По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей), детей	- Выставки семейного творчества. - Акции. - Семейные фотовыставки - Сменная рекреационная зона «Растим детей патриотами», Центр семейного чтения «Очаг знаний»	В течение года 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: -Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник -Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник -Выпускной бал Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада сентября третья декада октября третья декада декабря первая декада февраля третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля третья декада мая первая декада июня

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, инструкторы по ФК, музыкальные руководители и педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психолого-педагогической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа
своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых	разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

<p>информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение</p>	<p>коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур</p>	<p>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
---	---	--

неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	
---	--	--

Направленность КРР в зависимости от образовательных особенностей обучающихся.

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ (28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов

	поведения; <ul style="list-style-type: none"> • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.
--	--

В соответствии с п. 28.5 реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.6.2. Физкультурно - оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности:

№	Формы организации	Особенности организации					
		Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия							
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (5 мин)	Ежедневно в группе (5 мин)	Ежедневно в группе (5 мин)	Ежедневно в зале (8 мин)	Ежедневно в зале (10 мин)	Ежедневно в зале (10 мин)
1.2	Физкульт минутка	Ежедневно в середине занятия (2-3 мин.)	Ежедневно в середине занятия (3-4 мин.)	Ежедневно в середине занятия (3-4 мин.)			
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 15 минут	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 25 минут	Ежедневно 30 минут

1.4	Индивидуальная работа по развитию подвижной	Ежедневно во время прогулок и в помещении 10 минут	Ежедневно во время прогулок и в помещении 10 минут	Ежедневно во время прогулок и в помещении 15 минут	Ежедневно во время прогулок в помещении 20 минут	Ежедневно во время прогулок в помещении 25 минут	Ежедневно во время прогулок в помещении 30 минут
1.5	Бодрящая гимнастика после сна	-	-	Ежедневно после дневного сна 2-3 упражн 3 минуты	Ежедневно после дневного сна 3-4 упражн 4 минуты	Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнения 5 минут	Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнений 5 минут
1.6	Итого в день	28 мин.	28 мин.	41 мин.	54 мин.	1 ч. 14 мин.	1 ч.24 мин.
2.Организованная образовательная деятельность							
2.1	Физическая культура в помещении /Развитие подвижной в первой группе раннего возраста (1,6-2 г.)	2 раза в неделю по подгруппам, Длительность 8 минут.	2 раза в неделю по подгруппам, Длительность 10 минут.	2 раза в неделю проводится в первой половине дня. Длительность 15 минут.	2 раза в неделю проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут	1 раз в неделю проводится в первой половине дня. Длительность 25 минут	1 раз в неделю проводится в первой половине дня. Длительность 30 минут
2.2	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	1 раз в неделю Длительность 25 мин.	1 раз в неделю Длительность 30 мин.
2.3	Физическая культура в бассейне	-	-	1 раз в неделю Длительность 15 мин	1 раз в неделю Длительность 20 мин.	1 раз в неделю Длительность 25 мин	1 раз в неделю Длительность 30 мин.

	Итого	16 мин. в неделю	20 мин. в неделю	45 мин. в неделю	60 мин. в неделю	1 час15 мин. в неделю	1 час30 мин. в неделю
3. Активный отдых							
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					
		50 мин.	50 мин.	50 мин.	1 час	1 час	1 час
3.2	Сезонные спортивные праздники	-	-	-	-	2 раза в год Зимний, Летний /40-50 мин./	2 раза в год Зимний, Летний /40-50 мин./
3.3	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц (проводит воспитатель в вечернее время)					
		-	-	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Схема закаливания детей в МБДОУ «Детский сад № 123»

Система физкультурно-оздоровительной работы

Закаливание

Общие меры закаливания:

- Режим дня;
- Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия);
- Правильно организованная прогулка.

Специальные меры закаливания:

- Воздушные ванны (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 26-30);
- Полоскание рта и горла (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 48-49).
- Солнечные ванны (тёплый период)(Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С.61-65).

Основные правила закаливания (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 12-20):

- систематичность закаливания;
- постепенное увеличение силы воздействия;
- индивидуальный подход;

- проведение закаливания на фоне оптимального теплового состояния ребенка;
- применение всех закаливающих процедур только на фоне положительной эмоциональной настроенности ребенка.

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в процессе бодрящей гимнастики, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время физкультурных занятий.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в майке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в майке, затем по общей схеме.

Полоскание рта и горла:

Полоскание рта и горла проводится чистой кипяченой водой комнатной температуры после завтрака и обеда. На каждое полоскание используется 1/3 стакана воды. При полоскании горла, ребёнок делает «бульканье» воды в горле (клокочущий эффект) – набирает в рот воды, запрокидывает голову и тянет голосом «А-А-А».

Солнечные ванны (тёплый период):

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи (после того, как в течение недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не переутомлялись. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течение прогулки.

Схема закаливания (холодный период)

Группа	Осень	Зима	Весна
Подготовительная группа (6-7 лет)	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1 — утренняя гимнастика;
- 2 — воздушные ванны;
- 3 — бодрящая гимнастика после сна;
- 4 — хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Закаливание водой:

- 5 — полоскание рта и горла кипячёной водой комнатной температуры (после завтрака и обеда)
- 6 — занятия в бассейне.

Система закаливания на холодный период года

Прогулки	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде					
После		-	Полоскание	Полоскание	Полоскание	Полоскание

обеда	-		рта водой комнатной температур ы	рта и горла водой комнатной температуры	рта и горла водой комнатной температуры	рта и горла водой комнатной температуры
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание помещения перед сном					
Вечер	Бодрящая гимнастика после дневного сна					
Вечерняя прогулка	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде					

Схема закаливания (тёплый период)

Группа	Лето
Подготовительная группа (6-7 лет)	1,2,3,4,5,6, 7,8

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1 – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;
2 – воздушные ванны на прогулке;

- 3 – бодрящая гимнастика после дневного сна;
4 – хождение босиком по профилактической дорожке (после сна).

Закаливание водой:

- 5– полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры;
6 – игры с водой; 7 – плавание в бассейне.

Солнечные ванны:

- 8 – солнечные ванны

Система закаливания на теплый период года

Приём детей	Световоздушные ванны, t не ниже +20°					
на участке	Утренняя гимнастика на свежем воздухе					
Во время прогулки	Работа физкультурной площадки					
	Работа музыкальной площадки					
	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде					
	Игры с водой (t воздуха не ниже +21°)					
В конце прогулки	-	-	-	Купание в бассейне		
После обеда			Полоскание рта водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры		
Подготовка к дневному сну	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание помещения перед сном					
Сон	Сон в хорошо проветриваемом помещении с доступом свежего воздуха					
Вечер	Бодрящая гимнастика после дневного сна					
Вечерняя прогулка	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде					
	Игры с водой (t воздуха не ниже +21°)					

Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

А.А. Чеменёва, Т.В. Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. / Под ред. А.А.Чеменевой. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011. Игры на воде - Стр. 116-134

2.6.3. Направления деятельности педагогов, специалистов Учреждения

В Учреждении работают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
 - создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
 - взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, совместные праздники официальный сайт ДОО.
- На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми: утреннюю гимнастику в средних, старших и подготовительных группах совместно с воспитателем, организованную образовательную деятельность по физической культуре в помещении и в бассейне; сезонные спортивные праздники.
 - обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
 - создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
 - взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.
- На время отсутствия инструктора по физической культуре утреннюю гимнастику и организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика обучающихся

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). Для участия ребёнка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст	Название	Цель	Периодичность
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	1 раз в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по мере необходимости, запросу педагогов и родителей

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуальной образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	Индивидуальная диагностика. Экспресс - диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М.:ГЕНЕЗИС, 2013
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	Индивидуальная диагностика	Прогрессивные матрицы. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 42
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти	Индивидуальная диагностика. - Тест.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.51. 193
5-7 лет -	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	Индивидуальная и подгрупповая - Корректурная проба	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–С. 62.
5-7 лет.	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения	Индивидуальная и подгрупповая формы методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – С 63.
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка -	Индивидуальная и подгрупповая- Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.83.
4-7 лет	Методика «Два дома» И.А.Паршутин	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.89.
4-7 лет	Тест тревожности Авторы:	Исследование тревожности	Индивидуальная	« Диагностика и развитие личностной сферы детей

	Тэммл Р., Дорки М., Амен В	ребёнка -	диагностика. - Проективный тест.	старшего дошкольного возраста» Н.В.Краснощекова.- Ростов н/Д.:Феликс, 2006.- С 124.
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	« Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста» Н. В. Краснощекова.- Ростов н/Д.:Феликс, 2006.- С 116.
5-7 лет.	Методика по выявлению тревожности и страхов Автор: А.И. Захаров	Выявление тревожности и страхов.	Индивидуальная диагностика.	Тест. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.– В.:Учитель, 2009. – С.43

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
6-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания	Индивидуальная и подгрупповая методика	«Как преодолеть трудности в обучении детей»А.Ф.Ануфриев,С.Н. Костромина.-М.:»Ось-89»,2007.-С 82.
6-7 лет.	«Графический диктант» Автор: Д. Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого	Подгрупповая диагностика	«Как преодолеть трудности в обучении детей»А.Ф.Ануфриев,С.Н. Костромина.-М.:»Ось-89»,2007.-С 87.
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор:Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность. -	Подгрупповая и индивидуальная диагностика -Тест	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В. Доценко.-Волгоград:Учитель,2008. – С 192

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится выработка у детей способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
6-7 лет	Развивающая работа по психологическому сопровождению дошкольников при подготовке к школьному обучению.	Групповая	«Цветик-семицветик» «Приключение будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева. Санкт – Петербург 2014г. 208 с.	-различные виды игр:- подвижные игры- развивающие коммуникативные игры, - игры с правилами; - рисуночные игры;- релаксационные игры- пальчиковая гимнастика- чтение-беседы -решение

				проблемных ситуаций
5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	индивидуальный образовательный маршрут	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду И. Л. Арцишевская М.: ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2016г.	-подвижные игры-развивающие-игры с правилами;- релаксационные игры - психогимнастика-телесноориентированные игры
5-7 лет	Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения.	подгрупповая (2-3 человека)	«Мир песочных фантазий» Е.А. Тупичкина Армавир РИО АГПА 2014г.	-рисование песком на световом столе-игры на столе «песок – вода»-музыкотерапия-релаксационные игры-использование элементов сенсорной комнаты
5-7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей.	подгрупповая (5-6 человек)	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет - Ю.Е.Веприцкая Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2009г.	различные виды игр:-развивающие-релаксационные игры-психогимнастика-пальчиковая гимнастика-подвижные -логические-творческие игры
5-7 лет	- Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы воспитанников.	индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут	Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. Н.П. Сазанова Н.В. Новикова - СПб: ООО «Издательство «Детство - ПРЕСС»,2010-128.	-рисуночные игры -релаксационные игры -психогимнастика -телесноориентированные игры -коммуникативные игры -чтение -беседы -решение проблемных ситуаций -творческие

			<p>Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. И.В. Краснощекова - Ростов н/Д:Феникс,2006.- 299.</p>	<p>игры -музыка -использование элементов сенсорной комнаты</p>
			<p>Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Е.Е. Алексеева - СПб: Речь,2007.-224с.</p>	

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров-практикумов, круглых столов, консультаций по темам:

с родителями	с педагогами
<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. – Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Условия успешной адаптации - Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста. - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;

- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов

2.6.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Месяцы учебного года	Тематические недели	Реализация проектов	Праздники/события	Традиции
Сентябрь	<p><u>1-я неделя:</u> День знаний</p> <p><u>2-я неделя:</u> Неделя распространения грамотности;</p> <p><u>3-я неделя:</u> Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край;</p> <p><u>4-я неделя:</u> Наши любимые воспитатели</p>	«История развития школы» (подготовительные группы)	<p>День знаний (старшие и подготовительные группы)</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом (старшие и подготовительные группы)</p> <p>Международный день распространения грамотности (старшие и подготовительные группы)</p> <p>День дошкольного работника (старшие и подготовительные группы)</p>	Музыкальный праздник, посвященный 1 сентября (старшие, подготовительные группы) Выставки совместного творчества «Золотая Осень», «Дары Осени» (все группы)
Октябрь	<p><u>1-я неделя:</u> Бабушка рядышком с дедушкой</p> <p><u>2-я неделя:</u> Животные средней полосы;</p> <p><u>3-я неделя:</u> Горжусь своим папой</p> <p><u>4-я неделя:</u> Осенний праздник</p>	<p>«Забота о пожилых людях» (подготовительные группы)</p> <p>«Папа в моей жизни» (старшая, подготовительная группа)</p>	<p>Всемирный день защиты животных (средние, старшие, подготовительные группы)</p> <p>Международный день пожилых людей (средние, старшие, подготовительные группы)</p> <p>Международный день музыки (все возрастные группы)</p> <p>Международный день учителя (старшие, подготовительные группы)</p> <p>День отца в России (все возрастные группы)</p>	Музыкальный праздник Осени и урожая (все возрастные группы) Осенины – познавательные викторины (старшие и подготовительные группы)

Ноябрь	<p><u>1-я неделя:</u> Моя Родина - Россия!</p> <p><u>2 –я неделя:</u> В Школе дорожных наук;</p> <p><u>3-я неделя:</u> В стране добрых и волшебных слов;</p> <p><u>4-я неделя:</u> День матери</p>	«Моя мама - лучшая на свете» (подготовительные группы)	<p>День народного единства День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (старшие и подготовительные группы)</p> <p>День матери (средние, старшие, подготовительные группы)</p> <p>День государственного герба России (старшие и подготовительные группы)</p>	Музыкальный концерт, посвященный Дню матери (старшие и подготовительные группы)
Декабрь	<p><u>1-я неделя:</u> Волонтерское движение</p> <p><u>2 –я неделя:</u> Выбор профессии</p> <p><u>3-я неделя:</u> Огонь – друг, огонь – враг!</p> <p><u>4-я неделя:</u> Новый год.</p>	<p>«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (подготовительные группы)</p> <p>«Мы – волонтеры» (подготовительные группы)</p>	<p>Международный день инвалидов (средняя, старшая, подготовительная группы).</p> <p>«Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран» (средняя, старшая, подготовительная группы)</p> <p>День добровольца (волонтера) (подготовительные группы)</p> <p>Международный день художника (средняя, старшая, подготовительная группы)</p> <p>День героев Отечества (старшая, подготовительная группы).</p> <p>День конституции российской Федерации</p>	<p>Новогодние утренники (для всех возрастных групп детского сада)</p> <p>Волонтерская акция «Игрушка ребёнку инвалиду» (старшая, подготовительная группы).</p> <p>Тематические беседы.</p>

			(старшая, подготовительная группы).	
Январь	<u>1-я неделя:</u> Народные праздники и традиции <u>2-я неделя:</u> Спортивная зима <u>3-я неделя:</u> Мы выбираем – МИР!.	«Спортивная жизнь» (подготовительные группы) «Героизм Ленинградцев» (подготовительные группы)	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Беркенау (Освенцима) (старшая, подготовительная группы)	Тематические беседы, презентации проектов
Февраль	<u>1-я неделя:</u> Неделя доброты. <u>2-я неделя:</u> Неделя Российской науки <u>3-я неделя:</u> Русский язык (в рамках международного Дня родного языка); <u>4-я неделя:</u> Наша армия самая сильная	«Рода войск» (подготовительные группы)	День доброты (все возрастные группы). Международный день родного языка (старшая и подготовительная группы). День защитника Отечества (средняя, старшая и подготовительная группы)	Масленица (для всех возрастных групп) Праздник ко Дню защитника Отечества (старшие группы)
Март	<u>1-я неделя:</u> Моя мама – лучшая на свете! <u>2-я неделя:</u> Мы вместе (Воссоединение Крыма с Россией) <u>3-я неделя:</u> Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов (обитатели водоемов); <u>4-я неделя:</u> Театральный сезон	«Наши любимые мамы» (подготовительные группы) «Театр для зрителей» (средняя, старшая и подготовительная группы)	Международный женский день. Всемирный день Земли. Всемирный день водных ресурсов. Всемирный день театра. День воссоединения Крыма с Россией	Мамин праздник (для всех возрастных групп) Тематические беседы
Апрель	<u>1-я неделя:</u> Пернатые друзья (в рамках международного Дня птиц);	«Хохломских дел мастера» (подготовительные группы) «Мир! Труд! Май!» (для всех возрастных групп).	Международный день птиц (средняя, старшая, подготовительная группы). Международный день детской	День здоровья (для всех возрастных групп). Весенний праздник (для всех возрастных групп).

	<p><u>2 –я неделя:</u> Космос (в рамках Дня космонавтики);</p> <p><u>3-я неделя:</u> Хохломских дел мастера</p> <p><u>4-я неделя:</u> Весенний праздник</p>		<p>книги (средняя, старшая, подготовительная группы).</p> <p>Всемирный день здоровья (все возрастные группы).</p> <p>День космонавтики (старшая и подготовительная группа).</p> <p>Праздник весны и труда (для всех возрастных групп).</p>	
Май	<p><u>1 –я неделя:</u> День Победы;</p> <p><u>2-я неделя:</u> Труд в природе</p> <p><u>3-я неделя:</u> Наши добрые дела</p> <p><u>4-я неделя:</u> До свидания, детский сад!</p>	«Наши добрые дела» (подготовительные группы)	<p>День Победы (для средней, старшей, подготовительной групп).</p> <p>Международный день семьи (для всех возрастных групп).</p>	Выпускной «До свидания, детский сад!» (подготовительная группа).
Июнь	<p><u>1-я неделя:</u> Здравствуй, лето! (Международный день защиты детей);</p> <p><u>2 –я неделя:</u> Россия – Родина моя! (День России);</p> <p><u>3-я неделя:</u> Я с друзьями – целый мир (в рамках Международного дня друзей);</p> <p><u>4-я неделя:</u> Растительный мир – источник познания, красоты и здоровья. Правила поведения в природе</p>	«Сказки Пушкина читаем – в мир чудес мы попадаем!» (старшие, подготовительные группы)	<p>Международный день защиты детей (для всех возрастных групп).</p> <p>Пушкинский день России (для средней, старшей, подготовительной групп).</p> <p>День России (для старшей и подготовительной групп).</p> <p>День русского языка (для старшей и подготовительной групп).</p> <p>День России (для всех возрастных групп)</p> <p>День памяти и скорби (для старшей и подготовительной групп)</p>	<p>Праздник Дня защиты детей (для всех возрастных групп)</p> <p>Труд в цветнике и на огороде (для всех возрастных групп).</p> <p>Тематические беседы</p>

<p>Июль</p>	<p><u>1-я неделя:</u> В стране дорожных наук (День работников ГИБДД); <u>2-я неделя:</u> Неделя семьи, любви и верности; <u>3-я неделя:</u> Витамины для здоровья (ягоды, фрукты, овощи); <u>4-я неделя:</u> С росинкой, дождевой водой подружись, они – наша жизнь!</p>	<p>«Волшебница водица» (старшие, подготовительные группы) «Моя семья» (для младшей, средней, старшей, подготовительной групп).</p>	<p>День ГИБДД (для средней, старшей, подготовительной групп). День семьи, любви и верности (для всех возрастных групп).</p>	<p>Труд в цветнике и на огороде (для всех возрастных групп). Тематические беседы</p>
<p>Август</p>	<p><u>1-я неделя:</u> Растем здоровыми, сильными, крепкими! (в рамках Дня физкультурника); <u>2-я неделя:</u> Я бы строить дом пошел, пусть меня научат (в рамках Дня строителя); <u>3-я неделя:</u> Гордо реет флаг России <u>4-я неделя:</u> Неделя российского кино</p>	<p>«Правила дорожные знать каждому положено» (младшие, средние группы) Спорт – это сила, красота и здоровье» (старшие, подготовительные группы)</p>	<p>День физкультурника (для всех возрастных групп). День строителя (для всех возрастных групп). День Государственного флага Российской Федерации (старшие, подготовительные группы) День российского кино (старшие, подготовительные группы)</p>	<p>Спортивные праздники (для всех возрастных групп). Тематические беседы</p>

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений представлена методическим пособием - Парциальная программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансововоспитания дошкольников». Изд. третье, дополненное. / Н.А. Кузнецова - Екатеринбург: 2021(90с)

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой культуры на универсальной визуализации всеобщих закономерностей развития и функционирования живых систем и парадоксальной логики, зримо выраженной в образно-символической форме в виде Нейровизуальной Карты Будущего.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основу содержания Программы составляет система гармоничных природных образов и четыре основополагающие категории бытия: пространство, время, информация (отношения) и энергия (деньги), которые адаптированы на уровень восприятия дошкольников.

Период	Содержание
Сентябрь	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение МОДУЛЬ «Денежная система России» -Беседа - визуализация «Резкие и плавные движения в отношениях». Игра -упражнение «Разрушаем или создаем?» - с.133-136 -Опыт «Полезные и вредные денежные отношения» - с. 136-138 -Опыт «Прозрачные и мутные денежные отношения» - с. 138-140 -Образовательный спектакль «Приключения феи Капельки» - с. 140-143
Октябрь	- Игра «Волны настроения» (на основе шкалы Бофорда) - с. 141-143 - Игра - разрезная картинка «Как я волнуюсь» - с. 143-144 - Беседа «Сказание о Любви. Что не имеет цены?» - с. 144-145 - Беседа «Семья и плод. Родитель и ребенок» - с. 145-146
Ноябрь	- Беседа - визуализация «Зарождение» (на основе видеокomпозиции «Зарождение») - с. 146-149 - Беседа - визуализация «Пробуждение» (на основе видеокomпозиции «Пробуждение») - с. 149-151 - Беседа - визуализация «Расцвет» (на основе видеокomпозиции «Расцвет») -с.151-153 -Образовательный спектакль «Цветочек дружбы» - с. 153-154
Декабрь	- Беседа - визуализация «Цветок отношений» - с. 154-156 - Игра - упражнение «Цветок денежных отношений: норма или не норма?» -с.156-159 - Беседа «Каким цветом денежные отношения?» - с.159-161 - Беседа «Дружба целого и части» (в денежных отношениях) - с. 161-163
Январь	-Нейротренажер «Алфавит: Цвет и Я» - с. 163-166 - Беседа «Контраст и плавный цветопереход в отношениях» - с.166-169 - Беседа «Сотовая связь. Вкус отношений» - с. 169-171
	МОДУЛЬ «Деньги, время и счет»
Январь	- Беседа «Источник благополучия. Нейротренажер. Упражнение «Счет до 10» - с.173-175
Февраль	- Беседа «Деньги любят счет» - с. 177-178

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Точнее счет, крепче дружба» - с. 178-180 - Нейротренажер «Сколько букв в алфавите? Счет до 33-х» - с. 180-181 - Беседа «Дерево времени». Игра - упражнение «Секунда спокойствия» - с. 181-184
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказки «Приключения феи Секундочки или чулан потерянного времени» - с. 184-185 - Беседа «Вращение Земли. Источник света и времени» - с. 185-187 - Беседа «Годовой цикл» - с. 187-190 - Нейротренажер «Алфавит: Космос и Я» - с. 190-193
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Как свет всем управляет» - с. 193-194 - Беседа «О часах» - с. 194-196 - Беседа «Суточный цикл». Игра «Сутки» - с.196-198 - Беседа «Недельный цикл». Игра - упражнение «Цветок недели»- с. 198-201
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Минутный цикл». Игра - упражнение «Минута спокойствия»- с. 201-203 - Игра - упражнение «Звездочка благодарности» - с. 203-204 - Нейротренажер«Природа и я», Беседа «Дом - полная чаша»- с. 204-209 - Нейротренажер «Алфавит: Родина и я» - с. -209-212

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части,формируемой участниками образовательных отношений

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)			
<p>Образовательная Деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1 раз в неделю)</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание предметных и сюжетных картинок, -виртуальные экскурсии -игровая ситуация; -дидактические игры и упражнения; -словесная инструкция; -эмоциональная установка; объяснение. -наблюдение, -просмотр презентаций -беседы -упражнения на основе образца педагога -решение проблемных задач, -творческие задания - проектная деятельность -экспериментирование 	<p>Книги для детей с иллюстрациями</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка о Копеечке» - «Сказание о мастерстве» - «Знакомим ребенка с денежными отношениями» - «Сказание о Любви» - «Приключения феи Копеечки» - «Приключения феи Секундочки» - Рассказы по картинкам «Мои денежные отношения» - «Сказки о красивых отношениях» <p>Обучающие раскраски с заданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мастер своего дела» - «Приключения феи Копеечки» - «Приключения феи Секундочки» - «Рисунки отношений» - Волновая разлиновка. - «Добрая сказка» <p>Комплект дидактических игр-упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) - «Счет до 10-ти» (цветовой

		<p>спектр)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Волны настроения» - Игра-кубик «Цветок денежных отношений» - «Цветок отношений (дружбы)» - Игра-кубик «Отношение к деньгам» - «Дом - полная Чаша. Что не имеет цены?» - «Бюджет моей семьи (по временам года)» - Игра-сериационный ряд «Созревание» - «Пейзаж Крымова. Суточный цикл» - «Собери и назови купюру» - «Дерево денежной системы РФ» - Разрезные картинки «Дерево денежной системы РФ» - Игра - разрезные картинки «Копеечка» - Речевая игра «Расскажи о приключениях феи Копеечки» - «Найди друга. Дружные цветопереходы» - «Создаем или разрушаем?» - «Порядок в солнечной системе» - «Какие бывают волны?» - «Мастер или нет?» - «Супермаркет Копеечка» - «Спектральная мозаика» - «Разноцветная волна. Как я волнуюсь» - «Цветок недели» - «Круглый год» - «Собери круг» - «Собери спектр» - «Собери соты» - «Мудрое семя» - «Счет до 4-х» - «Счет до 9-ти» - «Счет до 25-ти» - Игра-мозаика «Волшебный калейдоскоп» <p>Комплекты демонстрационных панно</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка о Копеечке» - «Сколько монет и купюр»
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - «Деньги и время» - «Цикл жизни дерева» - «Прозрачная Капелька» - «Шкала самооценки «Норма плюс» - «Мы растем и созреваем!» - «Волны настроения» - «Разноцветная волны» - «Цветочек дружбы» - «Норма и не норма отношений» - «Деньги - инструмент» - «Солнечная система» - «Дом - полная Чаша» - «Дружба цветов» - «Доска почета. Наши герои» - «Дерево денежной системы РФ» Комплект ростомеров - «Вырастай-ка» - «Расцветай-ка» - «Созревай-ка» - «Денежное дерево» - «Дерево денежной системы РФ» - «Созревание плода» - «Цветок дружбы» - «Спектр» Комплект игрушек «Ключевые герои» - Фея Копеечка - Фея Секундочка - Мудрое Семя - Прозрачная Капелька Комплект «Раздаточный материал для детей» - Карточка «Шкала самооценки «Норма плюс» - Игра «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) - Игра «Цветок отношений (дружбы)» - Карточка «Деньги и время» - Карточка «Монеты и купюры» - Карточки «Созревание» - Линейка-считалочка
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	-Рассматривание предметных и сюжетных картинок, -Виртуальные экскурсии -Игровая ситуация; -Дидактические игры и упражнения;	Книги для детей с иллюстрациями <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка о Копеечке» - «Сказание о мастерстве» - «Знакомим ребенка с денежными отношениями»

		<p>-Самостоятельная творческая деятельность.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - объяснение. <p>Информационно--рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач, <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - Проект; - экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - «Сказание о Любви» - «Приключения феи Копеечки» - «Приключения феи Секундочки» - Рассказы по картинкам «Мои денежные отношения» - «Сказки о красивых отношениях» <p>Обучающие раскраски с заданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мастер своего дела» - «Приключения феи Копеечки» - «Приключения феи Секундочки» - «Рисунки отношений» - Волновая разлиновка. - «Добрая сказка» <p>Комплект дидактических игр-упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) - «Счет до 10-ти» (цветовой спектр) - «Волны настроения» - Игра-кубик «Цветок денежных отношений» - «Цветок отношений (дружбы)» - Игра-кубик «Отношение к деньгам» - «Дом - полная Чаша. Что не имеет цены?» - «Бюджет моей семьи (по временам года)» - Игра-сериационный ряд «Созревание» - «Пейзаж Крымова. Суточный цикл» - «Собери и назови купюру» - «Дерево денежной системы РФ» - Разрезные картинки «Дерево денежной системы РФ» - Игра - разрезные картинки «Копеечка» - Речевая игра «Расскажи о приключениях феи Копеечки» - «Найди друга. Дружные цветопереходы» - «Создаем или
--	--	---	---

			<p>разрушаем?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Порядок в солнечной системе» - «Какие бывают волны?» - «Мастер или нет?» - «Супермаркет Копеечка» - «Спектральная мозаика» - «Разноцветная волна. Как я волнуюсь» - «Цветок недели» - «Круглый год» - «Собери круг» - «Собери спектр» - «Собери соты» - «Мудрое семя» - «Счет до 4-х» - «Счет до 9-ти» - «Счет до 25-ти» - Игра-мозаика «Волшебный калейдоскоп» <p>Комплект ростометров</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вырастай-ка» - «Расцветай-ка» - «Созревай-ка» - «Денежное дерево» - «Дерево денежной системы РФ» - «Созревание плода» - «Цветок дружбы» - «Спектр» <p>Комплект игрушек</p> <ul style="list-style-type: none"> «Ключевые герои» - Фея Копеечка - Фея Секундочка - Мудрое Семя - Прозрачная Капелька
--	--	--	--

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры,

формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление	Формирование ценностного	Семья, дружба, человек и

воспитания	отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

2.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Уклад ДОО

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель, предмет, смысл, миссия деятельности	Цель – осуществление деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предмет деятельности - формирование общей культуры, развитие

ДОО	<p>физических, интеллектуальных, нравственно-патриотических, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Смысл деятельности- создание условий для всестороннего развития воспитанников и успешной социализации.</p> <p>Миссия - взаимодействие ДОО и семьи, направленное на создание условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и обеспечивающих формирование компетенций для успешности в настоящем и будущем.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>МБДОУ «Детский сад № 123» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Основная задача воспитания в ДОО направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей.</p>
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила ДОО	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p>

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

- Проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: воспитание культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;

- целесообразность в применении приемов и методов.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и

	<p>других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p>Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей.</p> <p>Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p>Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.</p> <p>Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в</p>

	<p>процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.</p> <p>«Творческие выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района.</p> <p>Оформление рекреационных зон: «Растим детей патриотами», Центр семейного чтения «Очаг знаний» - для совместной деятельности родителей и детей, педагогов и детей с целью формирования устоев Гражданина Российской Федерации, уважительного отношения к профессии педагога, детскому саду, малой Родине, родному краю, многонациональной России.</p> <p>Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.</p> <p>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц», День защиты окружающей среды» традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Международный женский день 8 марта»; – наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»
--	---

2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
------------------------------------	---

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>Развивающие центры:</p> <p>Опытно-исследовательская мастерская (вода, песок и др.)</p> <p>Центр конструирования «Робот Робик»</p> <p>Супермаркет, Пекарня, Парикмахерская, Школа, Ателье, Гараж</p> <p>Автозаправка и др.</p> <p>Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является использование мини-музея «Патриоты родного края» и сменные рекреационные зоны: «педагог- это звучит гордо», «Детский сад моей мечты», «Россия многонациональная» и др. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «организующие моменты», • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела • волонтерство <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</p> <p>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</p>

	<p>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4.совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>
<p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО</p>	<p>ДОО расположена в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Промышленный район автомобилестроения. Географически район расположен в заречной части города на левом берегу реки Ока.</p>
<p>Ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в ДОО вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ДОО характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОО (далее ОП ДО ДОО) определена работа по ознакомлению воспитанников с финансовой грамотностью, как средством формирования у дошкольников основ пространственно-временных, социально-коммуникативных, финансово-экономических и духовно-нравственных аспектов. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в ДОО строится на содружестве с социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями). 7. Развитие волонтерского движения дошкольников. Наш детский

	<p>сад выбрал – волонтерское движение, которое предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т.д. Одна из современных форм построения тесного взаимодействия с социумом – «Акция» с успехом применяется нашими волонтерами. Тематика их самая разнообразна, но необходимо соблюдать правило – она должна быть актуальна в данный момент как для самих детей, их родителей, социума.</p>
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы ГДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность – (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО проводятся согласно учебному плану.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в центрах развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности актуализирована включением в образовательный процесс ДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнеров</p>
<p>Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы</p>	<p>Мониторинг реализации ОП ДО ДОО показывает более 85% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.</p>
<p>Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов</p>	<p>ДОО является активным участником социально значимых конкурсов, фестивалей и акций</p>

<p>Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>	<p>В ДООсозданы необходимые условия для воспитания детей-инвалидов. Взаимодействие с воспитанниками осуществляет педагог-психолог и воспитатели.</p>
---	--

2.8.2.3. Общности образовательной организации

В МБДОУ «Детский сад №123» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолог - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноценная ответственность родителей и педагогов.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- ✓ объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- ✓ создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями в ДОО заключается в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и взаимодействует с ним.

Формы взаимодействия ДОО с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- дни открытых дверей;
- совместные досуги, праздники;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания,
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОО;
- участие в праздниках;

- участие в различных фестивалях и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.8.2.5.2. События образовательной организации

Праздники для обучающихся

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Выпускной бал Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	Первая декада сентября третья декада октября третья декада декабря первая декада февраля третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля третья декада мая первая декада июня

2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

- участие в районных и городских спортивных мероприятиях;
- участие в районных конкурсах и акциях для детей и родителей
- проведение спортивных праздников и соревнований в ДОО;
- приглашение профессионалов для консультаций родителей и бесед с детьми;
- проведение тематических дней;
- участие в городских акциях и праздничных событиях;
- проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации;
- организация тематических проектов и культурных практик;
- проведение целевых прогулок и виртуальных экскурсий.

2.8.2.5.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности РППС, отражают образ и ценности Российского общества, учитывают социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду и региональные особенности

Родина: Альбомы с портретами известных Нижегородцев. Мини-музей русской культуры и быта.

Магнитные карты (путешествия по Нижегородской области, России), центры патриотического воспитания, Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Тематические выставки семейных творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День семьи и др.) Музей семьи. Семейный стол и альбомы «Хобби семьи». Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО. Центры театральной и музыкальной деятельности, центры творчества, музыки и театра. Музыкальный зал.
Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОО. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. Дидактические пособия и игры о здоровом образе жизни. Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Отражение ценностей в РППС: Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

2.8.2.5.5. Социальное партнерство

Направление участия	Организация-партнер
участие представителей организаций-партнеров в рамках дополнительного образования	Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр «ДИВО» (ЧДОУ «Центр «ДИВО»)
	НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (Навигатор Детства 52)
	ФОК «Северная звезда», ДЮСШОР по Самбо, ФОК «Северный»
	МБОУ «Школа № 171»;
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	ГБОУ ДПО НИРО
	ЦРО Нижегородской Епархии РПЦ Автозаводское благочиние

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательной деятельности в ДОО; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в ДОО в соответствии с

	<p>календарным планом воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение • передового опыта других образовательных организаций;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в ДОО; • контроль психического развития детей и своевременное предоставление психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям; • психологическая диагностика, психологическая профилактика. • расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; • развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); • развитие мелкой моторики руки; • коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
--	---

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение	Решения на уровне ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель-логопед, старший воспитатель)	Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сотрудничество с социальными партнерами,	Соглашение о сотрудничестве ГБОУ ДПО НИРО Договор о сотрудничестве с Автозаводским благочинием Нижегородской епархии в области духовно-нравственного образования и воспитания
Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Приказы МБДОУ «Детский сад № 123» – «О проведении внутреннего аудита и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательной программы ДОО»; – «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»;

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123». РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В каждой возрастной группе групповое помещение условно разделяется на три зоны: - Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр художественной литературы», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания». В группах старшего дошкольного возраста добавляется «Центр занимательной математики».

Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр опытно-исследовательской деятельности», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр самостоятельного художественного творчества». Со старшей группы добавляется «Центр дежурства», «Центр финансовой грамотности».

В группе раннего возраста и в младшей группе еще создается «Центр воды и песка».

- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театрализованной деятельности», «Центр игры». Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном

труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены: - 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - спортивная площадка; - огород; цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; - внутренний двор для проведения праздников, развлечений, флешмобов и тематических занятий.
Помещения детского сада	- 11 групповых помещений с отдельными спальными помещениями, раздевальными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН. - Музыкальный зал. - Спортивный зал. - Кабинет педагога-психолога. - Методический кабинет
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие.

3.3.1. Описание функционального использования помещений, территории и их оснащения

Вид помещения/территории	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр ➤ Аккордеон ➤ Детские музыкальные инструменты

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные развлечения ➤ Родительские собрания ➤ Индивидуальные занятия ➤ Методические мероприятия с педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Пианино ➤ Медиатека, аудиотека ➤ Мультимедийная установка ➤ Магнитная доска передвижная ➤ Мольберт ➤ Синтезатор ➤ Дидактический материал ➤ Студия звукозаписи
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психологическая диагностика ➤ Индивидуально-подгрупповая работа ➤ Коррекционная работа ➤ Индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская мягкая мебель ➤ Стимулирующий материал для психологического обследования детей ➤ Игровой материал ➤ Развивающие игры ➤ Оборудование для сенсорного развития детей ➤ Столы для песочной терапии ➤ Стол «Песок-вода»
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление предметным окружением и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура», «Музыкальное занятие» - ➤ Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. ➤ Самообслуживание ➤ Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская мебель ➤ Интерактивный экран ➤ TV – панель ➤ Магнитола ➤ Научная лаборатория «Наураша» ➤ <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> центры игры во всех группах; • центры безопасности во всех группах; • центры социально – эмоционального развития, уединения; • центры патриотического воспитания; • центр дежурства в группах старшего дошкольного возраста. • <u>Познавательное развитие:</u> • центры познания во всех группах; • центры занимательной математики и Финансовой грамотности в группах старшего дошкольного возраста; • центры опытно-исследовательской деятельности во всех возрастных группах; • центры природы во всех возрастных группах. Речевое развитие

		<ul style="list-style-type: none"> • центры художественной литературы во всех возрастных группах. <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • центры театрализованной деятельности во всех возрастных группах; центры художественного творчества во всех группах; • центры конструирования во всех группах. <p><u>Физическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • центр двигательной активности во всех возрастных группах
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дневной сон ➤ Бодрящая гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спальная мебель
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) ➤ Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационные стенды для родителей ➤ Детские шкафчики для раздевания ➤ Выставки детского творчества
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Индивидуальная работа с детьми ➤ Развлечения, праздники ➤ Консультативная работа с родителями (законными представителями) и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для развития основных движений, ОРУ ➤ Магнитофон ➤ Мягкий спортивный инвентарь ➤ Наглядный материал
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление методической помощи педагогам ➤ Организация консультаций, семинаров ➤ Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Библиотека педагогической и методической литературы ➤ Материалы по аттестации педагогических работников ➤ Пособия для занятий ➤ Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов ➤ Компьютеры ➤ Оргтехника (принтер, копир, ламинатор) ➤ Информационные стенды для педагогов
Крытый плавательный бассейн	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Закаливающие процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские шкафчики для раздевания ➤ Пособия для занятий ➤ Спортивное оборудование ➤ Игрушки для игр с водой.
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для двигательной деятельности. ➤ Песочницы.

	<p>спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) ➤ Игровая деятельность ➤ Трудовая деятельность ➤ Художественно-творческая деятельность ➤ Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. ➤ Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. ➤ Оборудование для трудовой деятельности. ➤ Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Подвижные и спортивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стационарное спортивное оборудование ➤ Выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной деятельности ➤ Яма для прыжков в длину
Огород, цветник (летний период)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) ➤ - Таблички на грядках ➤ - Алгоритмы ухода за посадками ➤ Баннер «Экологическая тропа ДОО»

3.3.2. Перечень методических материалов

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Основная часть Программы	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – ТЦ.:СФЕРА – 2023 – 207с.
2.	Н.Г.Соколова «Закаливаем малыша».- Ростов н/Д: Феникс, 2015
6-7 лет	
1.	«Окно в школьный мир»: Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе»/А.Г.Апресова, Н.А.Гордова, Т.А.Сидорчук. М.: АРКТИ, 2010
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015
2.	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика – Синтез, М., 2015
3.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015

4.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6- 7 лет) М.:Скрипторий СанктПетербург-Москва, 2014 год.
7.	А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-192 с
8.	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2007.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2.	М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа» Волгоград: Учитель
3.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015
4.	Е..Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014
5.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6.	Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015
7.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
8.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
9.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах./Сост.Н.В. Нищева – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2.	О.М. Ельцова «Основные направления содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте: учебно-методическое пособие». – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
3.	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная

	программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
5.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», Сфера, 2011
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2.	Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие./Под ред. К.В. Тарасовой. – М.: ТЦ Сфера, 2011
3.	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Подготовительная группа» – СПб.:«Невская нота», 2010
4.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5.	Курочкина Н. А. «О портретной живописи – детям», Детство-Пресс, 2008, стр. 63-93
6.	Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Портрет», Старший дошкольный возраст, Детство-Пресс, 2023, стр. 13-24
7.	Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». Старший дошкольный возраст», Детство-Пресс 2021
8.	Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. 6-7 лет», Детство-Пресс, 2021 Натюрморт»
9.	Е.И.Можгова «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», Детство-пресс, 2019г.-48с.
10.	А.И.Буренина «Театр всевозможного. От игры до спектакля». - СПб., 2002.- 114 с.
11.	О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада», 2014.-176с.
12.	Л.Е.Белюсова «Добрые досуги» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2008. – 144 с.
13.	Г.А.Лапшина «Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – Волгоград: Учитель, 2015. – 238 с.
	Образовательная область «Физическое развитие»
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2.	А.А.Чеменева.,Т.В.Столмакова., Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие,Под ред. А.А.Чеменевой. – 2-е изд.,перераб.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.- 288с.
3.	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». 2009
4.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 6-7 лет. Комплексы

	оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
5.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
6.	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7.	К.К. Утробина «Сценарии физкультурных развлечений в ДОУ для детей 5-7 лет», ГНОМ и Д, 2017
8.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018 – 432с.
9.	О.М. Литвинова «Спортивные упражнения и игры в детском саду». - Феникс, 2010.
10.	Л.Н. Пустынникова «Коньки в детском саду», Просвещение,
11.	Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. «Физкультурные праздники в детском саду», Айрис-пресс, 2005,
12.	Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников». Старший дошкольный возраст. - Волгоград: «Учитель», 2012 год,
13.	Ю.А. Кириллова «Навстречу олимпиаде». Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – Волгоград: «Учитель», 2012 год
14.	А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2022.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Парциальная программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. третье, дополненное. / Н.А. Кузнецова - Екатеринбург: 2021(90с)

Перечень художественной литературы

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.1.6.	6-7 лет / подготовительная группа

Перечень музыкальных произведений

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.2.8.	6-7 лет / подготовительная группа

Перечень произведений изобразительного искусства

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.3.5	6-7 лет / подготовительная группа

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций

природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.4.2.	6-7-8 лет / подготовительная группа

3.3.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Перечень средств обучения и воспитания в группах

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
6-7 лет	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус;- карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги; - лепбук; - родословное древо. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - игровые наборы, - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская;- театральный чемодан. <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Нижний Новгород», «Расскажи о своем городе» - лепбук - альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, - герб Нижнего Новгорода - карта города - Дидактические игры: «Кто, что делает» - развивающая игра «Профессии: Кто работает на автомобильном заводе»» - Альбомы с заповедными зонами Нижнего Новгорода Мини-музей «Русский быт» - Тематические иллюстрации, Фото: «Я на отдыхе», «Мой дом», «Родной город», «Мамы и папы на работе», «Защитник Отечества», Столица России, «Государственные символы», «Русский костюм», «Народные промыслы», «Красная книга Нижегородской области», «Реки России», «Знаменитые Нижегородцы», «Знаменитые спортсмены», Нижегородский кремль -Мини-музей «Русский быт»

	<ul style="list-style-type: none"> -Копилка народной мудрости -Книги с русскими сказками, русскими былинами, -Энциклопедии Пейзажи, иллюстрации с родной природой в разное время года -Дидактические игры -Атрибуты к сюжетно-ролевым играм <p>Сфера трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> -образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. - мельница <ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; <p>-Дидактическая доска с панелями –</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный счетный материал; - наборное полотно; -счётные палочки, счеты - набор геометрических фигур для группировки поцвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; <p>-Дидактическая доска с панелями – комплект</p>

-Игра на составление логических цепочек произвольной длины

-Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа

-Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти

-Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями

-Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение"

-Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях

-Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур

-Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач

-Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно – комплект

-Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр

-Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" – комплект

-лэпбук. - трафареты, линейки;

Окружающий мир

-предметные картинки; - предметно-схематические модели.

-Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;

- серия демонстрационных сюжетных тематических картин

-Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект

-Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров

-Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно – комплект

-Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые

- наборы тематических предметных карточек;

-Планшет "Дни недели, месяцы»

	<p>-предметно-схематические модели.</p> <p>-Детский атлас (крупного формата) -Игровой комплект для изучения основ электричества -Коллекция бумаги, ткани -Набор военной техники (мелкого размера) -Набор кораблей и лодок (водный транспорт) -Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины – комплект -Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект -Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект</p> <p>-Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов</p> <p>-Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>Природа - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей. -Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект -Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) – комплект -Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект -Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>-Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>-предметно-схематические модели.</p> <p>-Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>-Коллекция семян и плодов</p> <p>-Коллекция растений (гербарий)</p> <p>-Коллекция минералов</p> <p>-Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>- Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами</p> <p>-предметные картинки; - предметно-схематические модели.</p>
	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Формирование словаря - наборы предметных картинок; - книги; - кубики;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) - Звуковая культура речи - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. - Грамматический строй речи - дидактические игры. - Связная речь: - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. - Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры, - карточки с изображением предметов, игрушек - Интерес к художественной литературе: - иллюстрации к детской художественной литературе - театральные чехолы. - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - театральные чехолы - лепбук. <p>Рисование</p>

- восковые мелки;
- гуашь; акварельные краски;
- цветные карандаши;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- салфетки;
- поролон, штампы, печатки, трафареты
- баночки для воды;
- схемы последовательности действий по рисованию
- альбомы по декоративно-прикладному искусству;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гель»
- картины и репродукции известных художников.

Лепка

- пластилин, глина;
- доски для пластилина;
- схемы последовательности действий по лепке

Аппликация

- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по аппликации;
- ножницы,
- клей,
- Цветная бумага, картон

Музыкальная деятельность:

- детские музыкальные инструменты;
- звучащие предметы-заместители;
- музыкально-дидактические игры;
- портреты композиторов.

Конструктивная деятельность

- мозаика, схемы выкладывания узоров - конструкторы разного типа с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- кубики с картинками; - строительные конструкторы;
- тематический строительный набор
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Театрализованная деятельность

- театр кукольный би-ба-бо;
- разные виды театров,
- театр настольный
- элементы костюмов сказочных героев.

Культурно-досуговая деятельность

- Дидактические игры;
- Маски для игр-драматизаций
- Ширма;

	<ul style="list-style-type: none"> -Кукольные театры; -Атрибуты для театрализованных и -режиссерских игр (элементы костюмов) -Портреты композиторов -Иллюстрации музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты, -Шумовые инструменты -Костюмы (элементы) для вхождения в образ -Афиши, билеты -Музыкально-дидактические игры; -Портреты композиторов -Кубик музыкальный -Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
6-7 лет	<p>Основная гимнастика:</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимниевиды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания). - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы упражнений - Обручи <p>Ритмическая гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение <p>Строевые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городки - Баскетбольная корзина; - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - Бадминтон - Ключки, шайбы, мячи для хоккея, - Теннисные ракетки, мячи <p>Спортивные упражнения:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Санки, - Лыжи - Коньки - Двухколесный велосипед <p>-Доски для плавания -Нудлы для плавания -Обручи пластмассовые -Обручи тонущие -Тонущие игрушки</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» -лепбук. <p>Активный отдых:</p> <p>Физкультурные досуги:</p> <p>Дни здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Снаряжение туриста -Дидактические игры -План местности -Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
--	--

Средства обучения и воспитания специальных помещений

№ п/п	Тип материалов	Музыкальный зал
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано Синтезатор, баян
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон, металлофон большой, ксилофон диатонический, установка «Барабаны», инструмент музыкальный «Гамбурины», треугольник музыкальный, инструмент музыкальный «Маракасы», инструмент музыкальный «Трещетка», инструмент музыкальный «Кастаньеты», ксилофон малый, набор «Колокольчики музыкальные, инструмент музыкальный «Бубенцы», ложка хохломская.
3	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек, Музыкальная кукла
4	Наглядно-дидактический материал	Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов. Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки). Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик – декорация. Флажки разноцветные. Ленты цветные. Цветы искусственные. Маска. Волшебный мешочек. Кукольный театр Би-ба-бо. Ширма напольная для кукольного театра
5.	Технические средства обучения	Мультимедийная установка, магнитола, ноутбук
		Физкультурный зал
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир, шнур плетёный короткий, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка, валик игровой, кубики, ориентиры

2.	Для прыжков	Маты, обручи, скакалки, канаты
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячи набивные, мячи волейбольные, мячи массажные, кольцобросы, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, щиты для баскетбола
4.	Для ползания и лазанья	Перекладыны, тоннель, стойки, лесенка для лазания, маты
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гимнастические палки, кубики, ленточки на кольцо, флажки, конусы, мягкие коврики
		Кабинет педагога-психолога
1.	Учебно-наглядный материал	<p>Дидактические игры: 3 – 5 лет - «Куб с формами», «Цвет», «Форма», «Сравниваем предметы», «Когда это бывает?», «Величина», «Предметы и контуры», «Что для чего», «Найди пару», «Назови одним словом»; - картинки, «Запомни картинки», «Что нас окружает», «Найди отличия», «Матрешка»</p> <p>5 – 6 лет - «Да – нетка», «Запомни и нарисуй», «Сложи картинку», «Фигуры», «Логическая цепочка», «Что лишнее?», «4 лишний», «Что сначала, что потом», «Логические таблицы», «Сложи узор»; - головоломки, Демонстрационный материал «Транспорт», Демонстрационный материал «Комната», Демонстрационный материал «Моя семья», разрезные картинки, набор картинок для игры «Съедобное – несъедобное», набор пластиковой посуды (тарелка, нож, вилка, ложка),</p> <p>6 – 7 лет - «Рисуем по клеточкам», «Найди два одинаковых», «Скоро в школу», «Логический поезд», «Лабиринты», «Что сначала, что потом», «Сложи картинку», «4 лишний», «Звук, свет, вода»;</p> <p>«Азбука настроений», «Кубик настроений», «Пиктограммы», «Театр настроений», «Хорошо-плохо», «Собери маску», «Угадай настроение», «Эмоции», «Наше настроение», «Нелепицы», «Мир эмоций», «Наши чувства и эмоции», «Ребята с нашего двора», «Путешествие в мир эмоций», Панно «Притворщик», Лэпбук Ширма Пиктограммы «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство»</p> <p>Разрезные картинки с пиктограммой «Радость»</p> <p>Разрезные картинки с пиктограммой «Страх»</p> <p>Разрезные картинки с пиктограммой «Удивление»</p> <p>Разрезные картинки с пиктограммой «Стыд»</p> <p>Разрезные картинки с пиктограммой «Робость»</p> <p>Разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость»</p>

		Разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство»
2.	Демонстрационный материал	предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Мебель», «Транспорт: наземный, подземный, водный и воздушный»
3.	Зона релаксации	- антистрессовая игрушка-«черепашка» -подушки разной формы -кресло- мешки в виде яблок - «Сухой» душ - «Сухой бассейн» -тактильные дощечки -световые столы для рисования с кварцевымпеском-3шт. - колонна(трубка) воздушно – пузырьковая с источником света на д/у управлении - пузырьковая колонна настольная с рыбками -пучок волокон с источником света на д/у управлении - антистрессовая игрушка-«черепашка» -подушки разной формы -кресло- мешки в виде яблок
4.	Оборудование	Стол детский Стул детский Мольберт
		Крытый плавательный бассейн
1.	Оборудование	Доски для плавания -Нудлы для плавания -Обручи пластмассовые -Гимнастические палки -Игрушки тонущие - Мячи - Гантели -Надувные круги, игрушки -Схема выполнения упражнений массажная дорожка - канат -теннисные шарики для обучения выдоху -плавающие горизонтальные соединения из обручей и гимнастических палок для ныряния.

3.3.4. Средства обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Средства
Подготовительная группа 6-7 лет	Книги для детей с иллюстрациями - «Сказка о Копеечке» - «Сказание о мастерстве» - «Знакомим ребенка с денежными отношениями» - «Сказание о Любви» - «Приключения феи Копеечки» - «Приключения феи Секундочки» - Рассказы по картинкам

	<p>«Мои денежные отношения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказки о красивых отношениях» <p>Обучающие раскраски заданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мастер своего дела» - «Приключения феи Копеечки» - «Приключения феи Секундочки» - «Рисунки отношений» - Волновая разлиновка. - «Добрая сказка» <p>Комплект дидактических игр-упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) - «Счет до 10-ти» (цветовой спектр) - «Волны настроения» - Игра-кубик «Цветок денежных отношений» - «Цветок отношений (дружбы)» - Игра-кубик «Отношение к деньгам» - «Дом - полная Чаша. Что не имеет цены?» - «Бюджет моей семьи (по временам года)» - Игра-сериационный ряд «Созревание» - «Пейзаж Крымова. Суточный цикл» - «Собери и назови купюру» - «Дерево денежной системы РФ» - Разрезные картинки «Дерево денежной системы РФ» - Игра - разрезные картинки «Копеечка» - Речевая игра «Расскажи о приключениях феи Копеечки» - «Найди друга. Дружные цветопереходы» - «Создаем или разрушаем?» - «Порядок в солнечной системе» - «Какие бывают волны?» - «Мастер или нет?» - «Супермаркет Копеечка» - «Спектральная мозаика» - «Разноцветная волна. Как я волнуюсь» - «Цветок недели» - «Круглый год» - «Собери круг» - «Собери спектр» - «Собери соты» - «Мудрое семя» - «Счет до 4-х» - «Счет до 9-ти» - «Счет до 25-ти» - Игра-мозаика «Волшебный калейдоскоп» <p>Комплекты демонстрационных панно</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка о Копеечке» - «Сколько монет и купюр» - «Деньги и время» - «Цикл жизни дерева» - «Прозрачная Капелька» - «Шкала самооценки <p>«Норма плюс»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы растем и созреваем!»
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - «Волны настроения» - «Разноцветная волны» - «Цветочек дружбы» - «Норма и не норма отношений» - «Деньги - инструмент» - «Солнечная система» - «Дом - полная Чаша» - «Дружба цветов» - «Доска почета. Наши герои» - «Дерево денежной системы РФ» <p>Комплект ростомеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вырастай-ка» - «Расцветай-ка» - «Созревай-ка» - «Денежное дерево» - «Дерево денежной системы РФ» - «Созревание плода» - «Цветок дружбы» - «Спектр» <p>Комплект игрушек</p> <p>«Ключевые герои»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фея Копеечка - Фея Секундочка - Мудрое Семя - Прозрачная Капелька <p>Комплект «Раздаточный материал для детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карточка «Шкала самооценки «Норма плюс» - Игра «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева) - Игра «Цветок отношений (дружбы)» - Карточка «Деньги и время» - Карточка «Монеты и купюры» - Карточки «Созревание» - Линейка-считалочка
--	--

3.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

ДОО полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Ежегодно определяется потребность в педагогических работниках и формируется штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями) в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками (мадшими воспитателями) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками (учителем-логопедом, старшим воспитателем), вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

4) В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

У педагогов ДОО сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Педагогические работники ДОО:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития

педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года.

Информация о составе педагогических работников, реализующих Программу представлена в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» на странице «Сведения об образовательной организации официального сайта МБДОУ «Детский сад № 123». Администрация ДОО совместно с Управлением дошкольного образования Автозаводского района города Нижнего Новгорода обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5. Распорядок и режим дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 123» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 123». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня. Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности. Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад № 123».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 123».

3.6 Учебный план

Организованная образовательная деятельность																										
Периодичность																										
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/объём нагрузки на неделю	Группа раннего возраста (1,6 – 2 года)			Группа раннего возраста (2 – 3 года)			Младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			За период освоения программы					
			неделя	месяц	год	Время НООД/объём	неделя	месяц	год	Время ООД/объём	неделя	месяц	год	Время ООД/объём	неделя	месяц	год	Время ООД/объём	неделя	месяц		год	Время ООД/объём	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	8/16	2	8	7 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	
	Математические представления	-	-	-	-	10/10	1	4	3 6	15/15	1	4	3 6	20/20	1	4	3 6	20/20	1	4	36	30/30	2	8	72	216
	Окружающий мир	-	1	4	3 6	10/7,5	0,7 7 5	3	2 7	15/11,25	0,75	3	2 7	20/10	0,5	2	1 8	20/10	0,5	2	18	30/30	0,5	2	18	108
	Природа	-	1	4	3 6	10/2,5	0,2 2 5	1	9	10/2,5	0,25	1	9	20/10	0,5	2	1 8	20/10	0,5	2	18	30/30	0,5	2	18	72

	Речевое развитие	8/1 6	2	8	7 2	10/ 20	2	8	7 2	15/ 15	1	4	3 6	20/ 20	1	4	3 6	25/ 25	1	4	36	30/3 0	1	4	36	216
	Подготовка к обучению грамоте																	25/ 25	1	4	36	30/3 0	1	4	36	72
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10/ 20	2	8	7 2	10/ 20	2	8	7 2	15/ 30	2	8	7 2	20/ 40	2	8	7 2	25/ 50	2	8	72	30/6 0	2	8	72	360
	Рисование	-	-	-	-	10/ 10	1	4	3 6	15/ 15	1	4	3 6	20/ 20	1	4	3 6	25/ 50	2	8	72	30/6 0	2	8	72	252
	Лепка	-	-	-	-	10/ 10	1	4	3 6	15/ 7,5	0,5	2	1 8	20/ 10	0, 5	2	1 8	20/ 10	0, 5	2	18	30/1 5	0, 5	2	18	108
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	-	-	15/ 7,5	0,5	2	1 8	20/ 10	0, 5	2	1 8	20/ 10	0, 5	2	18	30/1 5	0, 5	2	18	72
Физическое развитие	Физическое развитие (в помещении)	8/1 6	2	8	7 2	10/ 20	2	8	7 2	15/ 30	2	8	5 6	20/ 40	2	8	5 6	25/ 25	1	4	28	30/3 0	1	4	28	324
														Октябрь-апрель												
										15/ 45	3	12	24	20/ 60	3	12	24	25/ 50	2	8	16	30/6 0	2	8	16	
														Сентябрь, май												
		Физическое развитие в бассейне	-	-	-	-	-	-	-	-	15/ 15	1	4	2 8	20/ 20	1	4	2 8	25/ 25	1	4	28	30/3 0	1	4	28
	Физическое развитие на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/ 25	1	4	36	30/3 0	1	4	36	72

Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20/20	1	4	36	30/30	1	4	36	72		
		56/1 час 30 мин.	10	40	30	150/2 час 30 мин.	10	40	30	150/2 час 30 мин.	10	40	30	150/2 час 30 мин.	10	40	30	150/2 час 30 мин.	10	40	30	150/2 час 30 мин.	10	40	30	150/2 час 30 мин.	10	40
ИТОГО В ГОД		56/1 час 30 мин.	10	40	30	150/2 час 30 мин.	10	40	30	150/2 час 30 мин.	10	40	30	150/2 час 30 мин.	10	40	30	150/2 час 30 мин.	325/4 час 16 мин.	13	52	468	420/6 час 50 мин.	14	60	504	2412	

**3.7. Календарный учебный график
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 06.00-18.00)	
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	полугодие с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1.6-2 года)	10 занятий в неделю по 8-10 мин./ 1 час.34 мин.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. /1 час.40 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2 час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3 час. 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин./ 1 час.40 мин. 8 занятий по 25 мин./ 3 час.20 мин. Всего: 13 занятий в неделю /5 час.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий по 30 мин. / 7 час.
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения	Первая декада мая	10 дней

«Детский сад № 123»		
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название		Сроки проведения
-Праздник, посвящённый началу нового учебного года		Первая декада сентября
- День пожилого человека		Первая декада октября
- Осенний праздник		третья декада октября
- День матери		третья декада ноября
- Новогодний праздник		третья декада декабря
- Зимний спортивный праздник		первая декада февраля
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества		третья декада февраля
-Праздник, посвящённый Международному женскому дню		первая декада марта
- Масленица		Первая декада марта
- День смеха		Первая декада апреля
- Весенний праздник		третья декада апреля
- День птиц		третья декада апреля
-Праздник, посвящённый Дню Победы		первая декада мая
- Выпускной бал		третья декада мая
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
Название		Сроки проведения
4.1.Каникулы		
- Зимние - Летние		первая декада января с начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни		
- День народного единства		4 ноября
- Новый год		1 января
- День Защитника Отечества		23 февраля
- Международный женский день		8 марта
- Праздник весны и труда		1 мая
- День Победы		9 мая
- День России		12 июня
V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ		
Название		Сроки проведения
-Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей		начало июня

- Праздник, посвящённый Дню России	первая декада июня
- День отца	Вторая декада июня
- Летний спортивный праздник	третья декада июня

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень развлечений и праздников

<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - День пожилого человека - Осенний праздник - День матери - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Масленица - День смеха - День птиц - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы - Выпускной бал <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - День отца - Спортивный праздник 	<p>старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст все возрастные группы старший дошкольный возраст все возрастные группы старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст с младшей группы старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст все возрастные группы старший дошкольный возраст подготовительные группы</p> <p>все возрастные группы старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст старший дошкольный возраст</p>
--	--

3.9 Календарный план воспитательной работы

Период	Наименование мероприятия	Направления и форма проведения	Категория участников	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
1 сентября	День знаний;	Праздничные мероприятия	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Музыкальные руководители, воспитатели групп	
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Уроки мира, учебная эвакуация, просветительское информирование родителей	Воспитанники старшего дошкольного возраста Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп	

8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
27 сентября :	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Праздничные развлечения	Воспитанники	Старший воспитатель , Музыкальные руководители, инструктор по ФК	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
4 октября	День защиты животных	Волонтерское движение	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
5 октября	День учителя	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	

Третья неделя октября	День отца в России	Тематические мероприятия (праздничный концерт, просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации, творческие выставки, поздравления.)	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель , Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
4 ноября (последняя неделя октября)	День народного единства	Праздничные мероприятия (включение в утренники тематического блока)	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель , Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Уроки мира, просмотр презентаций беседы, чтение художественной литературы)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Последняя неделя ноября	День матери в России	Праздничные концерты	Воспитанники дошкольных групп для матерей	Старший воспитатель , Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	

30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, игровые ситуации и др.)	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель , Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
3 декабря	День неизвестного солдата	Уроки мира, минуты молчания	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
Первая неделя декабря	Международный день инвалидов	Волонтерская акция «Игрушка ребенку инвалиду»	Воспитанники старшего дошкольного возраста Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Просветительские акции, награждение активных участников благодарственными письмами и памятным подарками	Воспитанники старшего дошкольного возраста Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп	
8 декабря	Международный день художника	Выставки детских рисунков, просмотр презентаций, виртуальные экскурсии	Воспитанники всех групп, воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель , воспитатели групп	

		художественные музеи			
9 декабря	День Героев Отечества	Презентации исследовательских семейных проектов	Воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Тематические занятия «Права и обязанности гражданина страны»	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Последняя неделя декабря	Новый год	Праздничные утренники	Воспитанники всех групп	Музыкальные руководители, воспитатели	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Презентации исследовательских семейных проектов	Воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Уроки мира (интегрированная образовательная деятельность)	Воспитанники подготовительных к школе групп	Старший воспитатель, воспитатели групп	
8 февраля	День российской науки	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, презентации)	Воспитанники старшего дошкольного возраста, родители	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели	

		инженерных книг, конструкторская и экспериментальная деятельность)	(законные представители)	упп	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Уроки мира, минуты молчания	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
21 февраля	Международный день родного языка	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
23 февраля	День защитника Отечества	Спортивные развлечения, тематические мероприятия	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Первая неделя марта	Международный женский день	Праздничные утренники, тематические выставки, беседы, творческие проекты	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Выставки детских рисунков	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	

Последняя неделя марта	Всемирный день театра	Театрализованные игры, представления	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
12 апреля	День космонавтики	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, учебных видео о комосе, выставки детских рисунков и макетов)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Последняя неделя апреля	Праздник Весны и Труда	Праздничные утренники, тематические выставки	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
9 мая	День Победы	Праздничные утренники, тематические выставки, волонтерские акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
19 мая	День детских общественных организаций России	волонтерские акции, конкурсы	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	

24 мая	День славянской письменности и культуры	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, исследовательские проекты и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
1 июня	День защиты детей	Праздничные мероприятия, конкурсы, развлечения и др.	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
6 июня	День русского языка	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, исследовательские проекты и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
12 июня	День России	Праздничные мероприятия, конкурсы, народные игры, развлечения и др.	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
22 июня	День памяти и скорби	Уроки мира, минуты молчания	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	

8 июля	День семьи, любви и верности	Праздничные мероприятия, конкурсы, народные игры, развлечения и др.	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
12 августа	День физкультурника	Спортивный праздник	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, исследовательские проекты и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
27 августа	День российского кино	Фестиваль детских мультипликационных работ воспитанников	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	

4.Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» (далее – ДОО) разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и

утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОО, и планируемые результаты освоения Программы.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – ТЦ.:СФЕРА – 2023 – 207с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена - Парциальная программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. третье, дополненное. / Н.А. Кузнецова - Екатеринбург: 2021(90с)

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей; - единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Эффективные различные методы развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов.

- Обсуждение разных точек зрения

- Решение проблемных задач

- Ролевое проигрывание семейных ситуаций

- Анализ, обращение к опыту родителей.

- Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности

- Индивидуальные практикумы,

- Дни открытых дверей.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью в количестве 166
цифрами

сто шестидесят шесть листа

Прописью

заведующий МБДОУ «Детский сад № 123»

И.В. Зиновьева

« 30 » августа 2023г.

