

**Принята на заседании
Педагогического совета
30 августа 2023 г.
Протокол № 5**

**Утверждена приказом
заведующего
от 30.08.2023 № 205**

**Принята с учётом
мнения Совета родителей
от 30 августа 2023 г.**

**Рабочая программа воспитателя
второй группы раннего возраста
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 123»
(МБДОУ «Детский сад № 123»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

**Разработчики:
воспитатели – А.А.Морозова, М.Ф.Макарова**

**г. Нижний Новгород
2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Целевой раздел	3-18
1.1.	Пояснительная записка.	3-4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2.	Принципы к формированию Программы.	4-5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5-14
1.2.1.	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	14-18
2.	Содержательный раздел	18-28
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	18-28
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11-12
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12-14
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	14-18
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18-26
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	26-28
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	29-50
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29-31
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	31-40
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	40-45
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	45-48
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	48-50
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51-52
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	52-54
2.5.	Иные характеристики содержания Программы	54
2.5.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	55-58
2.5.1.	Физкультурно-оздоровительная работа	55-58
2.5.2.	Направления деятельности специалистов Учреждения	58-64
2.5.3.	Организация адаптационного периода детей раннего возраста	64-68
2.6.	Рабочая программа воспитания	68
	Пояснительная записка	68
2.6.1.	Целевой раздел программы воспитания	68-
2.6.1.1.	Цель и задачи рабочей Программы воспитания	70-71
2.6.1.2.	Целевые ориентиры воспитания	71-74
2.6.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	74-9150
2.6.2.1.	Уклад ДОО	74-79
2.6.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	79-82
2.6.2.3.	Общности образовательной организации	82-85
2.6.2.4.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	85-88
2.6.3.	Организационный раздел Программы воспитания	88-103
2.6.3.1.	Кадровое обеспечение	88-90
2.6.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	90
2.6.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	90-91
3.	Организационный раздел	91
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	91-92
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	92-94
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами	94
3.3.1.	Описание функционального использования помещений, территорий и их оснащения	94-96
3.3.2.	Перечень методических материалов	96-98
3.3.3.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	98-103
3.4.	Распорядок и режим дня	103-104
3.5.	Учебный план	105-106
3.6.	Календарный учебный график	107-108
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	108
3.8.	Календарный план воспитательной работы	108-115
4.	Дополнительный раздел	116
4.1.	Краткая презентация Программы	116-118

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 123» (Далее ДОО).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Парциальная программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. третье, дополненное. / Н.А. Кузнецова - Екатеринбург: 2021(90с)
- Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 123».

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 123» (МБДОУ «Детский сад № 123») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В группе раннего возраста (к трём годам):

Демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

Понимает и выполняет простые поручения взрослого;

Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

В играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу»)

Образовательная область «Познавательное развитие»

В раннем возрасте (к трём годам):

Способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

Рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

Различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

Осуществляет поисковые и обследовательские действия;

Знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

Имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

Активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.

Образовательная область «Речевое развитие»

В раннем возрасте (к трём годам):

Владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; Проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие.»

В раннем возрасте (к трём годам):

С удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; Осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки.

Образовательная область «Физическое развитие»

В раннем возрасте (к трём годам):

Развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; С желанием играет в подвижные игры.

1.2.1. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Парциальной программой «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. третье, дополненное. / Н.А. Кузнецова - Екатеринбург, 2021. - 88с.

Старшая группа:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Переносит положительное отношение к фее Копеечке на деньги и денежные отношения семьи. Воспринимает деревья, процесс плодоношения и наличие семян в плодах как проявление изобилия и любви окружающего мира, одно из условий благополучия человека. Переносит основные этапы и закономерности роста дерева на человека, процессы его жизнедеятельности и систему отношений. Ассоциирует труд и мастерство человека, процесс получения знаний, положительные качества личности и красивые семейные отношения с ростом денежного дерева, благополучия человека и его семьи. На примере профессии «повар» может перечислить ряд профессиональных знаний и умений, положительно влияющих на рост денежного дерева (рост заработной платы). С помощью педагога способен назвать ряд обязанностей представителя какой-либо профессии (врач, портной и проч.), от соблюдения которых зависит рост денежного дерева (рост заработной платы). Соотносит детско-родительские отношения с образом «дерево» и взаимосвязью его структурных элементов. Проводит самооценку своего труда и труда сверстников по шкале «Норма плюс». Может дать развернутый ответ обоснование своего выбора визуального образа для самооценки.

Адекватно, положительно воспринимает оценку педагогом своих достижений (по системе «Мастер плюс»).

На основе видеоролика в композиции «Благодарность», «Источник» визуализирует понятия: источник благополучия, благодарности, радости, красоты, жизни; центр отношений.

Переносит полученные представления на понятие «Родина», на ее центр (столица - Москва), на центр малой Родины, отмечая их ценность и красоту.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок знаком с гелиоцентрической моделью мироздания (солнце в центре солнечной системы).

Поясняет ее принципиальное отличие от геоцентричной модели (земля в центре солнечной системы).

Осознает, что всем живым управляет свет (а не деньги).

Воспринимает связь Солнце - Земля как модель красивых плодотворных отношений.

Знает суточный и годовой цикл как результат непрерывного труда планеты Земля, сохранения ее постоянства в условиях непрерывных изменений.

Имеет первоначальное (наиболее общее) представление о понятиях: Денежное дерево, рост денежного дерева.

Имеет первоначальное представление о строении дерева, фазах цикла его жизни, взаимосвязи его структурных элементов.

Воспринимает единство частей Дерева: корни, ствол, крона, ветви и листья, как необходимое условие его роста и развития (благополучия).

Называет общепринятые способы ухода за живыми деревьями.

Оперировать понятиями: целое и часть. Правильно показывает на основе разрезных картинок из стопкадров нейро-тренажера связь целого и части, определяет целое по его части.

Свободно оперировать понятиями: начало, источник, центр, середина, в композиции «Благодарность», «Источник».

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, воспринимает его положительно.

Ребенок знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, воспринимает его положительно.

Ассоциирует этот сказочный персонаж с монетой 1 копейка.

Называет черты характера и предпочтения феи Копеечке.

Выражает в словах, действиях и поступках бережное отношение к деревьям.

В контексте денежных отношений свободно оперировать такими понятиями системы базовых ценностей как: семья, отношения (денежные отношения), уважение, согласие, трудолюбие, мастерство, время, дружба, благодарность, взаимопомощь и проч.

С достаточной степенью осознанности оперировать понятием: благодарность (в т.ч. благодарность родителям в контексте денежных отношений семьи).

Помнит и читает наизусть позитивные установки, свободно оперировать названиями нравственных качеств личности, отраженных в нейротренажере «Алфавит: мои качества», с достаточной степенью осознанности использует их в своей речи, демонстрируя навыки бесконфликтного общения.

Помнит и читает наизусть позитивные установки и свободно оперировать понятиями, отраженными в нейротренажере: «Алфавит: Деньги и Я». С достаточной степенью осознанности использует их в речи. Может устанавливать между ними логические связи.

Помнит и читает наизусть позитивные установки и свободно оперировать понятиями, отраженными в нейротренажере - упражнение-игра «Секунда спокойствия», проявляя навыки саморегуляции и психоэмоциональной устойчивости.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Может самостоятельно воспроизвести образ Копеечки на бумаге с помощью карандашей и/или красок.

С помощью сеансов цветовой видеогармонизации у ребенка улучшается цветовосприятие и цветоразличение, повышается психоэмоциональная устойчивость, навыки саморегуляции.

Образовательная область «Физическое развитие»

Способен выполнить упражнение на воспроизведение модели движения Земли: вокруг солнца и вокруг себя, одновременно. Переносит ее на модель межличностных отношений: ориентация во взаимодействии на свет (красоту, пользу) отношений, на непрерывные изменения и постоянство.

Подготовительная группа:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, воспринимает его положительно.

Ассоциирует этот сказочный персонаж с монетой 1 копейка и метафорой «денежное дерево».

Воспринимает взаимосвязи частей дерева и движение сока в нем как дружественные отношения между корнями, стволом и кроной (взаимопомощь, забота, согласие, понимание единство).

Переносит свойства дерева на человека (принцип дерева с строения, взаимосвязи частей тела).

Переносит свойства дерева, его строение и взаимосвязь элементов на образ «Древо отношений»,

Древо мастерства, «Древо моего рода».

Устанавливает причинно-следственную связь: лень, зависть (и прочие негативные качества личности) - замедление роста денежного дерева и веточек на нем.

Ассоциирует образ феи Копеечки с профессиональной деятельностью человека и его трудолюбием.

Ребенок знаком с моделями отношений «Древо отношений» и «Цветок отношений».

Самостоятельно воспроизводит на их основе модели нормы и не нормы, в т.ч. в контексте денежных отношений переносит свойства дерева, его строение и взаимосвязь элементов на образ «Древо денежной системы РФ».

Рост Древа денежной системы РФ соотносит с необходимостью самосовершенствования, познания, роста мастерства каждого члена семьи.

Соотносит взаимную помощь, уважение, согласие, дружбу, благодарность, любовь, единство в семейных отношениях с соком внутри Древа рода, дерева мастерства, Древа денежной системы РФ.

Воспринимает гармоничные отношения как необходимое условие роста Древа отношений, дерева мастерства, дерева денежной системы РФ.

Знаком с понятием «достоинство человека, его достойные поступки» и «достоинство денежного знака». Устанавливает между ними прямую.

Воспринимает денежную единицу как показатель трудолюбия и мастерства человека, его отношения к личному времени.

Позитивно воспринимает трудовую деятельность как необходимое условие благополучия человека, семьи, государства.

Воспринимает зарплату как плод труда человека. Переносит представления о процессе созревания плода (постепенность, непрерывность, цикличность) на процесс роста (созревания) заработной платы.

Причинно-следственную связь «семя-плод»: что посеешь, то и пожнешь, соотносит со связью «труд - благополучие».

Устанавливает прямую связь: уровень мастерства, красота, польза труда и уровень заработной платы человека.

Знаком с изображением на монете Георгия Победоносца (на гербе РФ), как символом жизнеутверждения добра (в т.ч. в сфере денежных отношений).

Сформированы первичные представления о морально-этических нормах и правилах поведения в сфере денежных отношений.

Сформированы представления о деньгах как орудии труда, инструмента преобразования человека и окружающего мира (а не его конечной цели).

Сформировано понимание взаимозависимости красоты человеческих отношений и денежного достатка человека.

Ребенок знаком с понятием «долголетие».

Устанавливает связь между понятиями «долголетие» и «Древо Времени»: чем больше Древо Времени, тем дольше человек живет.

Положительно воспринимает связь «труд и долголетие человека».

Сформировано позитивное отношение к сказочному персонажу «Фея-Секундочка»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Соотносит гелио и геоцентричную модели с соответствующими моделями поведения человека (эгоцентризм и де-центрация). Оперировать понятиями: свет мастерства, знаний, свет отношений, светлые отношения, источник света источник благ.

Интерпретирует факт вращения Земли вокруг источника света как необходимость, как трудолюбие, высокое мастерство, точность, заботу о живом, требующую от человека взаимной благодарности и ответственности. Переносит эти представления на модели межличностных отношений.

Подготовлен и мотивирован для дальнейшего познания - знакомства с денежными знаками и денежными отношениями.

Самостоятельно воспроизводит образ «Дерево денежной системы РФ», показывая строение дерева и соблюдая правильную последовательность монет и купюр.

Ребенок интегрирует свои представления о денежной системе в целостный образ «Дерево денежной системы РФ».

Воспринимает источником питания Древа денежной системы РФ познание человеком нового, освоение более высоких уровней мастерства и построения достойных отношений.

Сформированы первичные представления о структуре денежной системы РФ и ее взаимосвязях (названия, количество денежных знаков, их последовательность).

Понимает значение монеты «1 копейка», как начало Древа денежной системы РФ. Соотносит ее (по свойствам и малой величине) с семенем, каплей, секундой.

Сформированы предпосылки для бережного и уважительного отношения к национальной валюте.

Переносит свойства дерева на визуальный образ «Дерево Времени», воспринимает время как жизненное благо человека.

Воспринимает секунду, как начало Древа Времени.

Соотносит секунду (по малости величины и свойствам) с семенем, каплей воды и монетой «1 копейка».

Воспринимает рост мастерства человека и его бережное отношение к личному времени как необходимое условие питания, роста Древа времени.

Освоил новый способ счета счет до 4-х, 9-ти, 25-ти на основе игры «Спектральная мозаика».

Знает четыре шкалы: числовой ряд, цветовой спектр (свет), шкала Бофорда (вода) и цикл жизни дерева. Может назвать, описать их по памяти и объяснить их смысл, показать изменения в них как результат взаимодействия природных сил (стихий).

Переносит представления о каждой из четырех шкал на человека, его фазовые состояния, процессы жизнедеятельности и финансовые ситуации.

Использует четыре шкалы: числовой ряд, цветовой спектр, шкала Бофорда и цикл жизни дерева для визуальной оценки финансовых ситуаций, определения и коррекции моделей финансового поведения и качества денежных отношений.

Может, опираясь на изображение данной шкалы, визуализировать модель своего поведения, соотнести ее с предыдущей и, в случае необходимости, показать и объяснить зримый алгоритм выхода на норму финансового поведения.

Способен, используя в качестве примера опытно-экспериментальную деятельность с водой, ее фазовые переходы, рассказать и визуализировать типы денежных отношений, алгоритмы перехода от одного типа отношений к другому, модели финансового поведения.

Опираясь на фазовые состояния и переходы воды, осознанно оперировать в речи понятиями: мутные, чистые, прозрачные, теплые, ледяные, застывшие денежные отношения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Приводит примеры из жизни, когда через обращение с деньгами человек совершенствуется, а деньги становятся источником добра, благом (и наоборот).

Знает и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажере - упражнение-игра «Минута спокойствия», проявляя навыки саморегуляции и психоэмоциональной устойчивости.

Знает и читает наизусть позитивные установки и свободно оперирует понятиями, отраженными в нейротренажерах: «Алфавит: Родина и Я», «Алфавит: Природа и Я». С достаточной степенью осознанности использует их в речи. Может устанавливать между ними логические связи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Может самостоятельно воспроизвести образ Копеечки на бумаге с помощью карандашей и/или красок.

С помощью сеансов цветовой видеогармонизации у ребенка улучшается цветовосприятие и цветоразличение, повышается психоэмоциональная устойчивость, навыки саморегуляции.

Соотносит видеоизображения нейротренажеров по цветовому признаку с конкретными природными объектами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Способен выполнить упражнение на воспроизведение модели движения Земли: вокруг солнца и вокруг себя, одновременно. Переносит ее на модель межличностных отношений: ориентация во взаимодействии на свет (красоту, пользу) отношений, на непрерывные изменения и постоянство. Знаком на основе нейротренажера «Пространство и Я» с основными видами движения, существующими в природе. Имеет сформированный визуальный образ системы пространственной ориентации «Путеводная звезда». Демонстрирует навыки правильной и быстрой ориентации в пространстве.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 123» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом): на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу - стартовая диагностика, на завершающем этапе освоения программы возрастной группой - заключительная, финальная диагностика (май).

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФООП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению -физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие		
== ВОСПИТАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ		
2-3 года	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-128 с. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.8-61 (стр.8-11), №2 (стр.11-13), (стр.13-15), (стр.18-20), (стр.26-28), (стр. 40-42), (стр.42-43), (стр.47-49), (стр.51-52)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Познавательное развитие		
СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
2-3 года	-	Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2019 С. 25-224
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 в год)		
	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с.10-36 <u>Сентябрь</u> : № 1,2 - с.10, № 3,4 – с.10-11; <u>Октябрь</u> : №1 – с.11, № 2 – с.12, № 3 – с.12-13, № 4 – с.13; <u>Ноябрь</u> : № 1 – с.14, № 2 – с.15, № 3 – с.15-16, № 4 – с.16-17; <u>Декабрь</u> : № 1 – с.17, № 2 – с.18, № 3 – с.19, № 4 – с.19-20; <u>Январь</u> : № 1 – с.20, № 2 – с.21, № 3 – с.22-23, № 4 – с.23-24; <u>Февраль</u> : № 1 – с.23, № 2 – с.24, № 3 – с.25, № 4 – с.25-26; <u>Март</u> : № 1 – с.26, № 2 – с.27-28, № 3 – с.28, № 4 – с.29-30; <u>Апрель</u> : № 1 – с.30-31, № 2 – с.31, № 3 – с.32, № 4 – с.33-34; <u>Май</u> : № 1,2 – с.34-35, № 3,4 – с.35-36	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с.10-36

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
из расчёта 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год		
	<p>З.А.Ефанова. «Познание предметного мира комплексные занятия. Группа раннего возраста» Волгоград: Учитель, 2017 с. 6-82 <u>Сентябрь</u> № 1 – с.6; № 2 – с.9; № 3 – с.12 <u>Октябрь</u> № 4 – с.16; № 5 – с.19; № 6 с.22; <u>Ноябрь</u> № 7 – с.25; № 8 – с.27 № 9 – с.30 <u>Декабрь</u> № 10 – с.34; № 11 – с.36; № 12 – с.40 <u>Январь</u> № 13 – с.43; № 14 – с.46; № 15 – с.48 <u>Февраль</u> № 16 - 52 № 17 – с.54; № 18 – с.59 <u>Март</u> № 19 – с.62; № 20 – с.65 № 21 – с.68 <u>Апрель</u> № 22 – с.71; № 23 – 73; № 24 – с.76 <u>Май</u> № 25 – с.78; №26 – с.80; № 27 – с.82</p>	<p>З.А.Ефанова. «Познание предметного мира комплексные занятия. Группа раннего возраста» Волгоград: Учитель, 2017 с. 6-82</p>
ПРИРОДА		
(из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)		
	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 22-34 <u>Сентябрь</u> О.А. Соломенникова, с.22 «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»; <u>Октябрь</u> О.А. Соломенникова, с. 21 «Морковка от зайчика»; <u>Ноябрь</u> О.А. Соломенникова, с.24 «Рыбка плавает в воде»; <u>Декабрь</u> О.А. Соломенникова, с. 25 «У кормушки» <u>Январь</u> О.А. Соломенникова, с.27 «Снеговичок и ёлочка»; <u>Февраль</u> О.А. Соломенникова, с.28 «Котёнок Пушок»; <u>Март</u> О.А. Соломенникова, с.30 «Петушок и его семейка»; <u>Апрель</u> О.А. Соломенникова, с.32 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»; <u>Май</u> О.А. Соломенникова, с. 34 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 . с. 22-34</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

- Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8. ФОП ДО)

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Речевое развитие		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
2-3 года	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.:Мозаика-синтез, 2015 с. 37-93</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 – с. 17-221</p> <p><u>Сентябрь</u> № 1, 2 – Н.А. Карпухина, с. 16 «Манечка в гостях у детей»;</p> <p>№ 3,4 – Н.А. Карпухина, с.17 «Кто к нам в гости пришёл?»;</p> <p>№ 5,6 – Н.А. Карпухина, с. 17 «В гости к Манечке»;</p> <p>№ 7 – Н.А. Карпухина, с.18 «Вот как весело мы играем»;</p> <p>№ 8 – Н.А. Карпухина, с.19 «Кто в домике живёт?»</p> <p><u>Октябрь</u> № 1 - В.В. Гербова, с.37 «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»;</p> <p>№ 2 – В.В. Гербова, с. 37 «Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»;</p> <p>№ 3 – В.В. Гербова, с. 38 «Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест», «Скажи А»;</p>	<p>- Формирование словаря В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.:Мозаика-синтез, 2015 с. 37-94</p> <p>- Звуковая культура речи В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.:Мозаика-синтез, 2015 с.42, 56, 61, 67, 71, 88</p> <p>- Грамматический строй речи О.В.Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.:ТЦ Сфера, 2005. – с.118-175</p> <p>- Связная речь: О.В.Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.:ТЦ Сфера, 2005. – с.118-175</p> <p>- Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для</p>

<p>№ 4 – В.В. Гербова, с. 40 «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»;</p> <p>№ 5 – В.В. Гербова, с.41 «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»;</p> <p>№ 6 – В.В. Гербова, с.42 «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»;</p> <p>№ 7 – В.В. Гербова, с. 42 «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»;</p> <p>№ 8 – В.В. Гербова, с.43 «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)»</p> <p><u>Ноябрь</u> № 1 - В.В. Гербова, с.46 «Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?», Чтение потешки «Наши уточки с утра...»;</p> <p>№ 2 – В.В. Гербова, с. 47 «Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?»;</p> <p>№ 3 – В.В. Гербова, с.48 «Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок»;</p> <p>№ 4 – В.В. Гербова, с. 49 «Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками»;</p> <p>№ 5 – В.В. Гербова, с.49 «Чтение сказки «Козлятки и волк»;</p> <p>№ 6 – В.В. Гербова, с. 50 «Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»;</p> <p>№ 7 – В.В. Гербова, с. 51 «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)»;</p> <p>№ 8 – В.В. Гербова, с. 53 «Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»</p> <p><u>Декабрь</u> № 1 – В.В. Гербова, с. 56 «Дидактические игры на произношение звуков М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»;</p> <p>№ 2 – В.В. Гербова, с. 57 «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»»;</p> <p>№ 3 – В.В. Гербова, с. 58 «Инсценирование сказки «Кто сказал мяу?»»;</p> <p>№ 4 -В.В. Гербова, с. 58 «Дидактические упражнения на произношение звука Ф. Дидактическая игра «Далеко-близко»;</p> <p>№ 5 – В.В. Гербова, с. 59 «Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок»;</p> <p>№ 6 – В.В. Гербова, с. 60 «Дидактическая игра «Подбери пёрышко»;</p> <p>№ 7 – В.В. Гербова, с. 61 «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)»;</p> <p>№ 8 – В.В. Гербова, с. 64 «Дидактические упражнения игры на произношение звука К.</p>	<p>чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 41-118)</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.</p>
--	--

	<p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»;</p> <p><u>Январь</u> № 1 – В.В. Гербова, с. 65 «Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»;</p> <p>№ 2 – В.В. Гербова, с. 65 «Игра «Кто позвал?».</p> <p>Дидактическая игра «Это зима?»;</p> <p>№ 3 – В.В. Гербова, с. 66 «Рассказывание без наглядного сопровождения»;</p> <p>№ 4 – В.В. Гербова, с. 67 «Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков Д-ДЬ»;</p> <p>№ 5 – В.В. Гербова, с. 68 «Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»;</p> <p>№ 6 – В.В. Гербова, с. 68 «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи»;</p> <p>№ 7 – В.В. Гербова, с. 69 «Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш»;</p> <p>№ 8 – Н.А. Карпухина, с. 129 «Кто как кричит?»</p> <p><u>Февраль</u> № 1 – В.В. Гербова, с. 70</p> <p>«Рассказывание «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»;</p> <p>№ 2 – В.В. Гербова, с. 71 «Составление рассказа на тему, как мы птичек кормили. Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата»;</p> <p>№ 3 – В.В. Гербова, с. 72 «Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»;</p> <p>№ 4 – В.В. Гербова, с. 73 «Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё?»;</p> <p>№ 5 – В.В. Гербова, с. 73 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»;</p> <p>№ 6 – В.В. Гербова, с. 74 «Инсценирование сказки «Теремок»;</p> <p>№ 7 – В.В. Гербова, с. 74 «Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»;</p> <p>№ 8 - В.В. Гербова, с. 61 «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)»</p> <p><u>Март</u> № 1 - В.В. Гербова, с. 77 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?»;</p> <p>№ 2 – В.В. Гербова, с. 77 «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)»;</p> <p>№ 3 – В.В. Гербова, с. 79 «Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»;</p> <p>№ 4 – В.В. Гербова, с. 80 «Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»;</p> <p>№ 5 – В.В. Гербова, с. 80 «Рассказывание</p>	
--	--	--

	<p>произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения»;</p> <p>№ 6 – В.В. Гербова, с. 81 «Игра-инсценировка «Как машина зверят катала?»»;</p> <p>№ 7 – В.В. Гербова, с. 82 «Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»»;</p> <p>№ 8 – В.В. Гербова, с. 83 «Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»»;</p> <p><u>Апрель</u> № 1 – В.В. Гербова, с. 84 «Чтение сказки «Маша и Медведь»»;</p> <p>№ 2 - В.В. Гербова, с. 84 «Повторение сказки «Маша и Медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке»;</p> <p>№ 3 – В.В. Гербова, с. 85 «Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»»;</p> <p>№ 4 - В.В. Гербова, с.85 «Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»»;</p> <p>№ 5 – В.В. Гербова, с. 86 «Рассказывание картин из серии «Домашние животные»»;</p> <p>№ 6 - В.В. Гербова, с. 87 «Купание куклы Кати»»;</p> <p>№ 7 – В.В. Гербова, с. 88 «Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»»;</p> <p>№ 8 – В.В. Гербова, с. 88 «Повторение материала»</p> <p><u>Май</u> № 1 - В.В. Гербова, с. 89 «Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка Рёвущка»»;</p> <p>№ 2 – В.В. Гербова, с.90 «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят. Игра в цыплят»»;</p> <p>№ 3 – В.В. Гербова, с. 91 «Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»»;</p> <p>№ 4 – В.В. Гербова, с. 91 «Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»»;</p> <p>№ 5 - Н.А. Карпухина, с.244 «Весенние трели»»;</p> <p>№ 6 – В.В. Гербова, с. 93 «Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»»;</p> <p>№ 7 – Н.А. Карпухина, с. 246 «Заучивание стихотворения А. Барто «Зайку бросила хозяйка»»;</p> <p>№ 8 – Н.А. Карпухина, с. 221 «Наши друзья»»</p>	
--	---	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевойтеатрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.

Содержание образовательной деятельности

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Художественно-эстетическое развитие ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		

2-3 года		
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ		
	-	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО)
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		
	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 – с. 30-233</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 31-56</p> <p><u>Сентябрь</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с.30 «Волшебные краски»;</p> <p>№ 2 – Н.А. Карпухина, с. 31 «Волшебные палочки»;</p> <p>№ 3 – Д.Н. Колдина, с. 31 «Мой любимый дождик»;</p> <p>№ 4 – Д.Н. Колдина, с. 40 «Воздушные шары»;</p> <p><u>Октябрь</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с. 58 «Дождик, кап-кап-кап...»;</p> <p>№ 2 – Н.А. Карпухина, с. 59 «Разные, разные, листочки жёлтые и красные»;</p> <p>№ 3 – Д.Н. Колдина, с. 33 «Домашнее консервирование»;</p> <p>№ 4 – Д.Н. Колдина, с. 32 «Зёрнышки для цыплят»;</p> <p><u>Ноябрь</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с. 88 «Разноцветные клубочки»;</p> <p>№ 2 – Н.А. Карпухина, с.89 «Первый снежок выпал на наш лужок»;</p> <p>№ 3 – Д.Н. Колдина, с.38 «Помоги зайчику»;</p> <p>№ 4 – Н.А. Карпухина, с. 147 «Рисуем следы лесных друзей»;</p> <p><u>Декабрь</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с. 113 «Украшим Тане платье»;</p> <p>№ 2 – Д.Н. Колдина, с. 41 «Колёса поезда»;</p> <p>№ 3 – Д.Н. Колдина, с.36 «Падающий снег»;</p> <p>№ 4 – Н.А. Карпухина, с. 114 «Наша ёлочка-красавица»;</p> <p><u>Январь</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с.175 «Снежная улица»;</p> <p>№ 2 – Д.Н. Колдина, с.43 «Мышонок в норке»;</p> <p>№ 3 – Н.А. Карпухина, с.176 «Рубашки наших Петрушек»;</p> <p>№ 4 – Н.А. Карпухина, с. 146 «Зажжём огоньки в домике у Тани»;</p> <p><u>Февраль</u> № 1 – Д.Н. Колдина, с. 53 «Клубки ниток»;</p> <p>№ 2 – Д.Н. Колдина, с. 52 «Ступеньки для</p>	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 – с. 30-233</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 31-56</p>

	<p>лесенки»; № 3 – Д.Н. Колдина, с. 50 «Осьминог»; № 4 – Д.Н. Колдина, с. 39 «Мяч»; <u>Март</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с. 207 «Весенняя капель»; № 2 – Н.А. Карпухина, с. 208 «Весеннее солнышко»; № 3 – Д.Н. Колдина, с. 49 «Горох для петушка»; № 4 – Д.Н. Колдина, с. 48 «Спрятались в траве»; <u>Апрель</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с. 233 «Разноцветные колечки»; № 2 – Н.А. Карпухина, с. 234 «Украсим Тане фартук»; № 3 – Д.Н. Колдина, с. 51 «Волны»; № 4 – Д.Н. Колдина, с. 47 «Ласковое солнышко»; <u>Май</u> № 1 – Д.Н. Колдина, с. 46 «Праздничный салют»; № 2 – Д.Н. Колдина, с.33 «Следы от улиток»; № 3 – Д.Н. Колдина, с.35 «Звёздное небо»; № 4 – Д.Н. Колдина, с. 38 «Помоги зайчику»</p>	
ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		
	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 – с.31-175 Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.7-26 Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 16-55 <u>Сентябрь</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с.31 «Волшебный комочек»; № 2 – Е.А. Янушко, с. 16 «Пластилиновая мозаика»; № 3 – Е.А. Янушко, с. 18 «Готовим котлеты»; № 4 – Д.Н. Колдина, с. 7 «Печенье для кота» <u>Октябрь</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с. 59 «Морковка для зайки»; № 2 – Д.Н. Колдина, с. 8 «Съешь моего яблочка»; № 3 – Е.А. Янушко, с. 29 «Мухомор»; № 4 – Е.А. Янушко, с. 27 «Витамины в баночке»; <u>Ноябрь</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с. 89 «Помогаем бабушке испечь оладушки»; № 2 – Д.Н. Колдина, с.9 «Подсолнух»; № 3 – Е.А. Янушко, с. 30 «Яблоки»;</p>	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 – с.31-175 Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.7-26 Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 с. 16-55</p>

	<p>№ 4 – Е.А. Янушко, с. 28 «Снег идёт»; <u>Декабрь</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с.113 «Снежинки для куклы Тани»; № 2 – Д.Н. Колдина, с. 17 «Пирожки для Машеньки»; № 3 – Е.А. Янушко, с. 41 «Наряжаем ёлку»; № 4 – Д.Н. Колдина, с. 24 «Самолёт»; <u>Январь</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с. 146 «Домик для собачки»; № 2 – Е.А. Янушко, с. 42 «Красивая тарелка»; № 3 – Д.Н. Колдина, с. 15 «Нос для Снеговика»; № 4 – Д.Н. Колдина, с. 16 «Вкусный пирог»; <u>Февраль</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с.175 «Снеговик»; № 2 – Е.А. Янушко, с. 27 «Витамины в баночке»; № 3 – Е.А. Янушко, с.17 «Блинчики»; № 4 – Е.А. Янушко, с. 25 «Конфеты на тарелке»; <u>Март</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с.208 «Пирожки и прянички для любимой мамочки»; № 2 – Е.А. Янушко, с. 40 «Цветы»; № 3 – Е.А. Янушко, с. 48 «Бусы»; № 4 – Д.Н. Колдина, с. 28 «Погремушка» <u>Апрель</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с.234 «Заборчик для цыплят»; № 2 – Д.Н. Колдина, с. 26 «Гусеница»; № 3 – Е.А. Янушко, с. 50 «Цветок»; № 4 – Е.А. Янушко, с.32 «Божья коровка»; <u>Май</u> № 1 – Е.А. Янушко, с. 37 «Ёжик»; № 2 – Е.А. Янушко, с. 36 «Солнышко»; № 3 – Е.А. Янушко, с. 34 «Салют»; № 4 – Е.А. Янушко, с. 55 «Одуванчик»</p>	
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	<p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Ясельки».– СПб.:«Невская нота», 2010 с 4-109 Занятие №1 (1) – стр.4-4. Занятие №2 (2) – стр.5-5. Занятие №3 (3) – стр.5-6. Занятие №4 (1) – стр.4-4 Занятие №5 (2) – стр.5-5 Занятие №6 (3) – стр.5-6 Занятие №7 (1) – стр.4-4 Занятие №8 (2) – стр.5-5 Занятие №9 (3) – стр.5-6 Занятие №10 (1)– стр.4-4 Занятие №11 (2) –стр.5-5 Занятие №12 (3) –стр.5-6 Занятие №13 (1) –стр.4-4</p>	<p>1)Слушание программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. ».– СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4 – 109 ФОП ДО пункт 33.2.6 2)Пение программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. ».– СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4 – 109 ФОП ДО пункт 33.2.6 3)Песенное творчество программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.</p>

	<p>Занятие №14 (2) –стр.5-5 Занятие №15 (3) –стр.5-6 Занятие №16 (1) –стр.4-4 Занятие №17 (2) –стр.5-5 Занятие №18 (3) –стр.5-6 Занятие №19 (1) –стр.4-4 Занятие №20 (2) –стр.5-5 Занятие №21 (3) –стр.5-6 Занятие №22 (1) –стр.4-4 Занятие №23 (2) –стр.5-5 Занятие №24 (3) –стр.5-6 Занятие №25 (1) – стр.54-54. Занятие №26 (2) – стр.54-55. Занятие №27 (3) – стр.55-56 Занятие №28 (1) -стр. 54-54 Занятие №29 (2)– стр.54-55. Занятие №30 (3)– стр.55-56 Занятие №31 (1) -стр. 54-54 Занятие №32 (2)– стр.54-55. Занятие №33 (3)– стр.55-56 Занятие №34 (1)– стр.54-54. Занятие №35 (2)– стр.54-55. Занятие №36 (3) – стр.55-56 Занятие №37 (1) – стр.54-54. Занятие №38 (2) – стр.54-55. Занятие №39 (3) – стр.55-56 Занятие №40 (1) – стр.54-54. Занятие №41 (2) – стр.54-55. Занятие №42 (3) – стр.55-56 Занятие №43 (1) – стр.54-54. Занятие №44 (2) – стр.54-55. Занятие №45 (3) – стр.55-56 Занятие №46 (1) – стр.54-54. Занятие №47 (2) – стр.54-55. Занятие №48 (3) – стр.55-56 Занятие №49 (1) – стр.106-108 Занятие №50 (2) – стр.108-109. Занятие №51 (3) – стр.109-109. Занятие №52 (1) – стр.106-108. Занятие №53 (2) – стр.108-109. Занятие №54 (3) – стр.109-109. Занятие №55 (1) – стр.106-108. Занятие №56 (2) – стр.108-109. Занятие №57 (3) – стр.109-109. Занятие №58 (1) – стр.106-108. Занятие №59 (2) – стр.108-109. Занятие №60 (3) – стр.109-109. Занятие №61 (1) – стр.106-108. Занятие №62 (2) – стр.108-109. Занятие №63 (3) – стр.109-109. Занятие №64 (1) – стр.106-108. Занятие №65 (2) – стр.108-109.</p>	<p>».– СПб.:«Невская нота», 2010, стр. 4 – 109 ФОП ДО пункт 33.2.6 4)Музыкально-ритмические движения программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. ».– СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4 – 109 ФОП ДО пункт 33.2.6 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки».– СПб.:«Невская нота», 2010, стр. 4-109 ФОП ДО пункт 33.2.6 6)Игра на детских музыкальных инструментах программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.– СПб.:«Невская нота», 2010 стр. 4 - 109 ФОП ДО пункт 33.2.6</p>
--	--	---

	<p>Занятие №66 (3) – стр.109-109. Занятие №67 (1) – стр.106-108. Занятие №68 (2) – стр.108-109. Занятие №69 (3) – стр.109-109. Занятие №70 (1) – стр.106-108. Занятие №71 (2) – стр.108-109. Занятие №72 (3) – стр.109-109.</p>	
КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	-	<p>Игровые задания Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ».– М.: ТЦ СФЕРА, 2009. – С.48, 52-57. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 – с.33-235 <u>Сентябрь</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с.33 «Домик для петушка и курочки»; № 2 – Н.А. Карпухина, с. 34 «Домик для собачки»; № 3 – Н.А. Карпухина, с. 34 «Домик для зайчат»; № 4 – Н.А. Карпухина, с. 34 «Домик для Катиных друзей» <u>Октябрь</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с. 60 «Лесенка для собачки»; № 2 – Н.А. Карпухина, с. 61 «Лесенка для двух котят»; № 3 – Н.А. Карпухина, с. 61 «Башня для Танечки и Ванечки»; № 4 – Н.А. Карпухина, с. 62 «Башня для куклы Кати и её друга»; <u>Ноябрь</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с. 91 «Мебель для Танечки и Ванечки»; № 2 – Н.А. Карпухина, с.91 «Мебель для лесных друзей»; № 3 – Н.А. Карпухина, с. 92 «Мебель для куклы Кати»; № 4 – Н.А. Карпухина, с. 92 «Домик со скамеечкой»; <u>Декабрь</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с.115 «По разноцветным дорожкам в лес»; № 2 – Н.А. Карпухина, с. 115 «В гости по дорожке к зайчику»; № 3 – Н.А. Карпухина, с. 116 «В</p>

		<p>гости по дорожке к мишке»; № 4 – Н.А. Карпухина, с. 116 «По какой дорожке нам пройти?»; <u>Январь</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с. 148 «Заборчик для домика петушка»; № 2 – Н.А. Карпухина, с. 148 «Заборчик для козы и козлёнка»; № 3 – Н.А. Карпухина, с. 149 «Заборчик для зайчат»; № 4 – Н.А. Карпухина, с. 149 «Заборчик для домика куклы Тани»; <u>Февраль</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с.177 «Поезд»; № 2 – Н.А. Карпухина, с. 177 «Самолёт построим сами»; № 3 – Н.А. Карпухина, с.178 «Грузовая машина»; № 4 – Н.А. Карпухина, с. 178 «Грузовая и легковая машины»; <u>Март</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с.209 «Гараж для машины»; № 2 – Н.А. Карпухина, с. 210 «Гараж для грузовой машины»; № 3 – Н.А. Карпухина, с.210 «Дом с гаражом для Ванечки»; № 4 – Н.А. Карпухина, с. 211 «Домик со скамеечкой и гаражом» <u>Апрель</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с.235 «Домик двухэтажный с крышей»; № 2 – Н.А. Карпухина, с. 236 «Домик со скамеечкой для Тани и её друзей»; № 3 – Н.А. Карпухина, с. 236 «Домик с заборчиком для лесных друзей»; № 4 – Н.А. Карпухина, с.236 «Домик двухэтажный с окошком»; <u>Май</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с.149 «Заборчик для зайчат»; № 2 – Н.А. Карпухина с.178 «Грузовая машина»; № 3 – Н.А. Карпухина, с. 210 «Гараж для грузовой машины»; № 4 – Н.А. Карпухина, с. 235 «Домик двухэтажный с крышей»</p>
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	-	М.Ю.Карпухина «Забавы для малышей»: Театрализованные

		развлечения для детей 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005 с. 7-166
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
		О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада», 2014.-с. 37, 86, 112, 146
РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22..3.1

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (п.22.2.2. ФОП ДО)

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
----------------	--	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
2-3 года	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год</p> <p>Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет» 2018 с. 103-183</p> <p>Сентябрь: с.103-106 (1-2 нед.), с.106-109 (3-4 нед.); Октябрь: с.111-114 (1-2 нед.), с. 114-118 (3-4 нед.); Ноябрь – с. 121-124 (1-2 нед.), с.125-128 (3-4 нед.); Декабрь – с.131-135 (1-2 нед.), с.135-138 (3-4 нед.); Январь – с.141-145 (1-4 нед.); Февраль – с.148-151 (1-2 нед.), с.151-155 (3-4 нед.); Март – с.158-162 (1-2 нед.), с.162-166 (3-4 нед.); Апрель – с. 169-172 (1-2 нед.), с. 172-176 (3-4 нед.); Май – с. 179-183 (1-4 нед.)</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет» 2018 с. 103-183</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет» 2018 с. 103-183</p> <p>Утренняя гимнастика Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет» 2018 с. 101-179</p> <p>Сентябрь – с.101-103 «Весёлые погремушки»; Октябрь – с.109-111 «Играем с осенними листочками»; Ноябрь – с.118-120 «Играем и радуемся»; Декабрь – с.129-131 «Двигаемся вместе со зверятами»; Январь – с.139-141 «Радуемся зиме и зверей согреваем»; Февраль – с.145-147 «Согреваем зверюшек»; Март – с.155-157 «Зарядка для зверят»; Апрель – с.166-168 «Я, зверята и солнышко»; Май – с.177-179 «Вместе с</p>

		<p>птичкой (белочкой) на веселую зарядку»</p> <p>2. Подвижные игры и игровые упражнения: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.17-41)</p> <p>3. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 52-62, 89-90, 90- 91.</p>
--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>2-3 года</p>	
		<p>-Игровые ситуации. - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.</p>	<p>- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; - набор крупногабаритной мебели соразмерной росту ребенка: «Комната», «Кухня»; - мойка; - плита; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); сумки;- весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - «карусель» с ленточками; - ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки»,</p>

			<p>«Фрукты», «Овощи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии сюжетных картин («Мы играем», «Мои любимые сказки» и др.); - игрушки-подушки из тканей разной фактуры. - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Машины на нашей улице»; - Лэпбук
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Игровые ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»;- коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; - набор крупногабаритной мебели соразмерной росту ребенка: «Комната», «Кухня»;- мойка;- плита; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи);- сумки; - весы игровые;

			<ul style="list-style-type: none"> - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - «карусель» с ленточками; - ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объёмных тел; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - серии сюжетных картин («Мы играем», «Мои любимые сказки» и др.); - игрушки-подушки из тканей разной фактуры. - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;- руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Машины на нашей улице»; - Лэпбук.
--	--	--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2-3 года			
Организованная образовательная деятельность: - Математические представления	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. 	Математические представления: <ul style="list-style-type: none"> - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике;

<p>- Окружающий мир</p> <p>- Природа</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) -логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений -набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов -Набор для построения произвольных геометрических фигур -Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения -Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) -Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы) -Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета -Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект - Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». -Игра на выстраивание логических цепочек
--	---	---	---

			<p>из трех частей "до и после"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кукла с комплектом одежды, обуви, аксессуаров -Лото с разной тематикой – комплект -Набор муляжей овощей и фруктов -Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой – комплект -Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект -Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) -Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки -Набор для экспериментирования с песком -Набор игрушек для игры с песком -Настенный планшет "Погода" с набором карточек -Серии картинок: времена года (пейзажи,
--	--	--	--

			жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект -Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение.	Сенсорные эталоны и познавательные действия - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарики с держателями»; дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой;

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. Математические представления: - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - дидактические игры; - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) -логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений -набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов -Набор для построения произвольных геометрических фигур -Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения -Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) -Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы) -Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета -Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект - Сортировщик - емкость с крышками
--	--	---

		<p>разного размера и цвета</p> <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Кукла с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Лото с разной тематикой – комплект - Набор муляжей овощей и фруктов - Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой – комплект - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки,
--	--	--

			<p>сачки</p> <ul style="list-style-type: none"> -Набор для экспериментирования с песком -Набор игрушек для игры с песком -Настенный планшет "Погода" с набором карточек -Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект -Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарики с держателями»; дидактическая игра

			<p>«Волшебный мешочек»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - дидактические игры; - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) -логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений -набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов -Набор для построения произвольных геометрических фигур -Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения -Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) -Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов
--	--	--	---

			<p>(миски, конусы) -Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета -Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект - Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета Окружающий мир - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». -Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" -Кукла с комплектом одежды, обуви, аксессуаров -Лото с разной тематикой – комплект -Набор муляжей овощей и фруктов -Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой – комплект -Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект -Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект Природа - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». - стол «песок – вода»; - песочные наборы;</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические кубы; - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) -Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки -Набор для экспериментирования с песком -Набор игрушек для игры с песком -Настенный планшет "Погода" с набором карточек -Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект -Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект. - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».
--	--	--	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2-3 года			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Речевое развитие</p>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с 	<p>-Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;

		<p>текстом).</p> <p>- Рассматривание сюжетных картин..</p>	<p>- альбомы с предметными картинками</p> <p>- Звуковая культура речи</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги;</p> <p>- кубики;</p> <p>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</p> <p>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</p> <p>- Грамматический строй речи</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>- Связная речь:</p> <p>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</p> <p>- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</p> <p>- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);</p> <p>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</p> <p>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;</p> <p>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <p>- книги, любимые детьми группы;</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» <p>- Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение. 	<p>-Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками <p>- Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>- Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры.

			<p>- Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; <p>- Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Дидактические игры. - Игры со строительным материалом.	-Формирование словаря - дидактические игры;

детей		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - Звуковая культура речи - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. - Грамматический строй речи - дидактические игры. - Связная речь: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобитовой); - настольно-печатные дидактические игры,
-------	--	--	--

			<p>лото, домино;</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; <p>- Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	--	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка - Музыкальная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). 	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> -карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки -непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин;

			<ul style="list-style-type: none"> - доски для пластилина; - тряпочки. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные). Слушание музыки. 	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный би-ба-бо;

			<p>- театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Маски для игр-драматизаций</p> <p>Ширма;</p> <p>Кукольные театры;</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты,</p> <p>Шумовые инструменты</p> <p>Костюмы (элементы) для вхождения в образ</p> <p>Афиши, билеты.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные). - Слушание музыки. 	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», -

		элементы костюмов сказочных героев. Культурно-досуговая деятельность Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты.
--	--	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическое развитие	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово. 	Физическое развитие <ul style="list-style-type: none"> - массажные дорожки; - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки;- маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера)
Образовательная деятельность в	Фронтальный	- Утренняя гимнастика.	1. Основная гимнастика:

<p>ходе режимных моментов</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации. 	<p>Основные движения: -Мячи разного размера, -Дуги; -Обручи, ориентиры, шнуры</p> <p>Общеразвивающие упражнения: -Обручи, флажки</p> <p>2.Подвижные игры и игровые упражнения: - Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи;</p> <p>3. Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Зайчик умывается», «Вредно-полезно» - книжки-самоделки «Моя спортивная семья»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. 	<p>1. Основная гимнастика: Основные движения: -Мячи разного размера, -Дуги; -Обручи, ориентиры, шнуры</p> <p>Общеразвивающие упражнения: -Обручи, флажки</p> <p>2.Подвижные игры и игровые упражнения: - Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи;</p> <p>3. Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Зайчик умывается», «Вредно-полезно» - книжки-само-ки «Моя спортивная семья»</p>

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

(ФОП ДО п. 24.1.) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

(ФОП ДО п. 24.3.) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

(ФОП ДО п.24.4.) Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт

	дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Сосредоточено на возрасте включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

(ФОП ДО п.24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей

ФОП ДО п. 24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов.

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

Особенности организации культурных практик (ФОП ДО п. 24.18)

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

(ФОП ДО п.24.19) К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

(ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование свойств и качества предметов. - Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками - Использование предметов-заместителей. - Поощрение двигательной деятельности. - Общение с ребёнком - Подражание игровым действиям взрослого.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.3

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4
Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико-аналитическое	Анализ данных о семье каждого обучающегося Анкетирование: - удовлетворённость качеством образовательных услуг Социологические срезы Индивидуальные блокноты Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий	1 раз в 7-10 дней По мере обновления информации В соответствии с планом ДОО
Просветительское и консультационное	- Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки. - Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках	1 раз в месяц 1 раз в квартал и по мере необходимости По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей), детей	- Выставки семейного творчества. - Акции. - Семейные фотовыставки - Сменная рекреационная зона «Растим детей патриотами», Центр семейного чтения «Очаг знаний»	В течение года 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1.6-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, инструкторы по ФК, музыкальные руководители и педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психолого-педагогической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа
своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;	разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа

<p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <p>оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
--	---	---

Направленность КРР в зависимости от образовательных особенностей обучающихся.

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
БИИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ (28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с п. 28.5 реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. **2.6.2. Физкультурно - оздоровительная работа**
Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности:

№	Формы организации	Особенности организации					
		Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия					

1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (5 мин)	Ежедневно в группе (5 мин)	Ежедневно в группе (5 мин)	Ежедневно в зале (8 мин)	Ежедневно в зале (10 мин)	Ежедневно в зале (10 мин)
1.2	Физкульт минутка	Ежедневно в середине занятия (2-3 мин.)	Ежедневно в середине занятия (2-3 мин.)	Ежедневно в середине занятия (2-3 мин.)	Ежедневно в середине занятия (2-3 мин.)	Ежедневно в середине занятия (3-4 мин.)	Ежедневно в середине занятия (3-4 мин.)
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 15 минут	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 25 минут	Ежедневно 30 минут
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении 10 минут	Ежедневно во время прогулок и в помещении 10 минут	Ежедневно во время прогулок и в помещении 15 минут	Ежедневно во время прогулок в помещении 20 минут	Ежедневно во время прогулок в помещении 25 минут	Ежедневно во время прогулок в помещении 30 минут
1.5	Бодрящая гимнастика после сна	-	-	Ежедневно после дневного сна 2-3 упражн 3 минуты	Ежедневно после дневного сна 3-4 упражн 4 минуты	Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнения 5 минут	Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнений 5 минут
1.6	Итого в день	28 мин.	28 мин.	41 мин.	54 мин.	1 ч. 14 мин.	1 ч.24 мин.
2.Организованная образовательная деятельность							

2.1	Физическая культура в помещении /Развитие движений в первой группе раннего возраста (1,6-2 г.)	2 раза в неделю по подгруппам, Длительность 8 минут.	2 раза в неделю по подгруппам, Длительность 10 минут.	2 раза в неделю проводится в первой половине дня. Длительность 15 минут.	2 раза в неделю проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут	1 раз в неделю проводится в первой половине дня. Длительность 25 минут	1 раз в неделю проводится в первой половине дня. Длительность 30 минут
2.2	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	1 раз в неделю Длительность 25 мин.	1 раз в неделю Длительность 30 мин.
2.3	Физическая культура в бассейне	-	-	1 раз в неделю Длительность 15 мин	1 раз в неделю Длительность 20 мин.	1 раз в неделю Длительность 25 мин	1 раз в неделю Длительность 30 мин.
	Итого	16 мин. в неделю	20 мин. в неделю	45 мин. в неделю	60 мин. в неделю	1 час 15 мин. в неделю	1 час 30 мин. в неделю
3. Активный отдых							
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					
		50 мин.	50 мин.	50 мин.	1 час	1 час	1 час
3.2	Сезонные спортивные праздники	-	-	-	-	2 раза в год Зимний, Летний /40-50 мин./	2 раза в год Зимний, Летний /40-50 мин./
3.3	Физкульт			1 раз в месяц (проводит воспитатель в вечернее			

	урные развлече ния			время)			
		-	-	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Схема закаливания детей в МБДОУ «Детский сад № 123»

Система физкультурно-оздоровительной работы

Закаливание

Общие меры закаливания:

- Режим дня;
- Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия);
- Правильно организованная прогулка.

Специальные меры закаливания:

- Воздушные ванны (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 26-30);
- Полоскание рта и горла (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 48-49).
- Солнечные ванны (тёплый период)(Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С.61-65).

Основные правила закаливания (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 12-20):

- систематичность закаливания;
- постепенное увеличение силы воздействия;
- индивидуальный подход;
- проведение закаливания на фоне оптимального теплового состояния ребенка;
- применение всех закаливающих процедур только на фоне положительной эмоциональнойнастроенности ребенка.

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в процессе бодрящей гимнастики, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время физкультурных занятий.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в майке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в майке, затем по общей схеме.

Полоскание рта и горла:

Полоскание рта и горла проводится чистой кипяченой водой комнатной температуры после завтрака и обеда. На каждое полоскание используется 1/3 стакана воды. При полоскании горла, ребёнок делает «бульканье» воды в горле (клокочущий эффект) – набирает в рот воды, запрокидывает голову и тянет голосом «А-А-А».

Солнечные ванны (тёплый период):

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи(после того, как в течение недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не переагружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течение прогулки.

Схема закаливания с 1,6 до 7 лет (холодный период)

Группа	Осень	Зима	Весна
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	1,2,4	1,2,4	1,2,4

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1 — утренняя гимнастика;
- 2 — воздушные ванны;
- 3 — бодрящая гимнастика после сна;
- 4 — хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Закаливание водой:

- 5 — полоскание рта и горла кипячёной водой комнатной температуры (после завтрака и обеда)

- 6 – занятия в бассейне.

Система закаливания в холодный период года

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утро	Воздушные ванны во время утренней гимнастики	Воздушные ванны во время утренней гимнастики	Воздушные ванны во время утренней гимнастики	Воздушные ванны во время утренней гимнастики	Воздушные ванны во время утренней гимнастики	Воздушные ванны во время утренней гимнастики
	-	-	Полоскание рта водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры
Организованная образовательная деятельность	«Развитие движений» (в проветренном помещении) – 2 раза в неделю	«Физическое развитие в помещении (в проветренном помещении) – 3 раза в	«Физическая культура в помещении (в проветренном помещении)	«Физическая культура в помещении» (в проветренном помещении) – 2 раза в	«Физическая культура в помещении» (в проветренном помещении) – 1 раз в	«Физическая культура в помещении» (в проветренном помещении) – 1 раз в неделю «Физическая культура в

		неделю	– 2 раза в неделю «Физическая культура в бассейне» - 1 раз в неделю	неделю «Физическая культура в бассейне» - 1 раз в неделю	неделю «Физическая культура в бассейне» – 1 раз в неделю «Физическая культура на воздухе» - 1 раз в неделю.	бассейне» – 1 раз в неделю «Физическая культура на воздухе» - 1 раз в неделю.
Прогулки	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде					
После обеда	-	-	Полоскание рта водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание помещения перед сном					
Вечер	Бодрящая гимнастика после дневного сна					
Вечерняя прогулка	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде					

Система закаливания на холодный период года Схема закаливания с 1,6 до 7 лет (тёплый период)

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1 – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;
2 – воздушные ванны на прогулке;

- 3 – бодрящая гимнастика после дневного сна;
4 – хождение босиком по профилактической дорожке (после сна).

Закаливание водой:

- 5 – полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры;
6 – игры с водой; 7 – плавание в бассейне.

Солнечные ванны:

- 8 – солнечные ванны

Система закаливания на теплый период года

Режимные моменты	<i>Первая группа раннего возраста</i>	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Приём детей	Световоздушные ванны, t не ниже +20°					
на участке	Утренняя гимнастика на свежем воздухе					
Утро (группа)			Полоскание рта водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры		
Во время прогулки	Работа физкультурной площадки Работа музыкальной площадки					

	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде					
	Игры с водой (t воздуха не ниже +21°)					
Солнечные ванны	+22°-+18°	+22°-+18°	+20°-+18°	+20°-+18°	+20°-+18°	+20°-+18°
	с 2 мин. + 1 мин через 2-3 процедуры До 10 мин После появления загара 2 раза по 10 мин	с 2 мин. + 1 мин через 2-3 процедуры До 10 мин После появления загара 2 раза по 10 мин	с 3 мин. + 1 мин через 2-3 процедуры До 10 мин одномоментн о После появления загара 2 раза по 10 мин До 20 мин.	с 5 мин. + 1 мин через 2-3 процедуры До 10 мин одномоментн о После появления загара 2 раза по 10 мин До 20 мин.	с 5 мин. + 1 мин через 2-3 процедуры До 10 мин одномоментн о После появления загара 2-3 раза по 10 мин До 30 мин.	с 5 мин. + 1 мин через 2-3 процедуры До 10 мин одномоментн о После появления загара 2-3 раза по 10 мин До 30 мин.
В конце прогулки	-	-	-	Купание в бассейне		
После обеда			Полоскание рта водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры		
Подготовка к дневному сну	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание помещения перед сном					
Сон	Сон в хорошо проветриваемом помещении с доступом свежего воздуха					
Вечер			Бодрящая гимнастика после дневного сна			
Вечерняя прогулка	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде Игры с водой (t воздуха не ниже +21°)					

Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

А.А. Чеме́нова, Т.В. Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. / Под ред. А.А.Чеменовой. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011. Игры на воде - Стр. 116-134

2.6.1. Организация адаптационного периода детей раннего возраста в Учреждении

Основной задачей организации адаптационного периода является создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям Учреждения.

Организация адаптационного периода ребёнка начинается до прихода ребенка в группу. Педагог знакомится с родителями малыша, рассказывает им об особенностях работы группы, обязательно обращает внимание на режим жизнедеятельности детей и делает акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог получает информацию о ребёнке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесённых заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребёнка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Родителям до регулярного посещения детского сада предлагается приводить малыша на прогулку, чтобы ребёнок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям.

Адаптационный период в группе длится по мере комплектования, и в среднем продолжается до конца октября текущего года.

Для эффективности процесса привыкания ребёнка к новой обстановке организуются:

- индивидуальный подход к ребенку (гибкий режим, создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками, учет домашних привычек);
- контроль за физическим состоянием ребенка (учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка, элементы закалывающих мероприятий);
- создание уголков в развивающей предметно-пространственной среде («Моя семья», «Позвони маме», «Маша – растеряша», «Уединение», «Здравствуй, я пришел»);
- побуждение ребенка к общению со сверстниками (игры с воспитателем, игры-упражнения, игры-инсценировки, ситуации общения, элементы театрализованной деятельности, приучение к объединению в игре с другим ребенком).

В период адаптации вся организованная образовательная деятельность проводится в групповом помещении.

2.6.5. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Месяцы учебного года	Тематические недели	Реализация проектов	Праздники/события	Традиции
----------------------	---------------------	---------------------	-------------------	----------

Сентябрь	<u>1-я неделя:</u> . – Наша группа, детский сад <u>2 –я неделя:</u> –Наша группа, детский сад <u>3-я неделя:</u> - Что нам осень принесла? <u>4-я неделя:</u> – Здравствуй, Осень!	-	-	Выставки совместного творчества «Золотая Осень», «Дары Осени» (все группы)
Октябрь	<u>1-я неделя:</u> . – Животные – наши друзья. <u>2 –я неделя:</u> . –Овощи <u>3-я неделя:</u> – Горжусь своим папой <u>4-я неделя:</u> . – Птицы; . – Осенний праздник	«В мире животных»	Международный день музыки . День отца в России	Музыкальный праздник Осени и урожая
Ноябрь	<u>1-я неделя:</u> – Мой дом; <u>2 –я неделя:</u> . – Домашние животные; <u>3-я неделя:</u> . – Дикие животные; <u>4-я неделя:</u> – Дети и взрослые;	-	-	-
Декабрь	<u>1-я неделя:</u> – Здравствуй, Зимушка-Зима! <u>2 –я неделя:</u> – Кто работает в детском саду; <u>3-я неделя:</u> . – В гостях у Светофорика (Школа дорожных наук) <u>4-я неделя:</u> . - Новый год;	-	-	Новогодний утренник
Январь	<u>1-я неделя:</u> .–Зимние забавы; <u>2-я неделя:</u>	-	-	-

	<p>– Будь здоров; <u>3-я неделя:</u> . – Пожарная безопасность;</p>			
Февраль	<p><u>1-я неделя:</u> . – К нам приехал Айболит; <u>2-я неделя:</u> . – Наши добрые дела; <u>3-я неделя:</u> . – Будь здоров! <u>4-я неделя:</u> – Мы с папой друзья.</p>	-	День доброты	Масленица .
Март	<p><u>1-я неделя:</u> – Моя мама; <u>2 –я неделя:</u> –Дом; <u>3-я неделя:</u> – Пришла весна; <u>4-я неделя:</u> . – Наша улица;</p>	-	Международный женский день. Всемирный день Земли. Всемирный день водных ресурсов. Всемирный день театра. День воссоединения Крыма с Россией	Мамин праздник Тематические беседы
Апрель	<p><u>1-я неделя:</u> . – Пернатые друзья (в рамках международного Дня птиц); <u>2 –я неделя:</u>. –Книжканиделя (в рамках международного Дня книги); <u>3-я неделя:</u> –Филимоновские игрушки; <u>4-я неделя:</u> –Весенний праздник</p>	«Мир! Труд! Май!»	Всемирный день здоровья.. Праздник весны и труда	День здоровья. Весенний праздник
Май	<p><u>1 –я неделя:</u>. –Будь здоров (культурно-гигиенические навыки); <u>2-я неделя:</u> . - Мы рады весне; <u>3-я неделя:</u> –Маленькие помощники;</p>	-	Международный день семьи..	-

	<u>4-я неделя:</u> . – Цветы			
Июнь	<u>1-я неделя:</u> . – Здравствуй, лето! (Международный день защиты детей); <u>2-я неделя:</u> – Я люблю свою родину! <u>3-я неделя:</u> . – Я с друзьями – целый мир (в рамках Международного дня друзей); <u>4-я неделя:</u> . - Растительный мир – источник познания, красоты и здоровья. Правила поведения в природе	-	Международный день защиты детей День России	Праздник Дня защиты детей Труд в цветнике и на огороде Тематические беседы
Июль	<u>1-я неделя:</u> –Наш друг – светофор (День работников ГИБДД); <u>2-я неделя:</u> –Неделя семьи, любви и верности; <u>3-я неделя:</u> . – Витамины для здоровья (ягоды, фрукты, овощи); <u>4-я неделя:</u> . –С розинкой, дождевой водой подружись, они – наша жизнь!	-	День семьи, любви и верности	Труд в цветнике и на огороде Тематические беседы
Август	<u>1-я неделя:</u> .– Растем здоровыми, сильными, крепкими! (в рамках Дня физкультурника); <u>2-я неделя:</u> – Я бы строить дом пошел, пусть меня научат (в рамках Дня строителя); <u>3-я неделя:</u> . – Гордо реет флаг России <u>4-я неделя:</u> –Городок безопасности. - Пусть дорога станет другом! (безопасность на дороге и улице)	-	День физкультурника День строителя	Спортивные праздники Тематические беседы

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

2.7.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
-------------	----------	-------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий

		представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.
--	--	--

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Уклад ДОО

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель, предмет, смысл, миссия деятельности ДОО	<p>Цель– осуществление деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Предмет деятельности - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственно-патриотических, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Смысл деятельности - создание условий для всестороннего развития воспитанников и успешной социализации.</p> <p>Миссия - взаимодействие ДОО и семьи, направленное на создание условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и обеспечивающих формирование компетенций для успешности в настоящем и будущем.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>МБДОУ «Детский сад № 123» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Основная задача воспитания в ДОО направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и</p>

	<p>старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. <p>Ключевые правила ДОО</p>

- Проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: воспитание культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования; • пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; • получение дополнительных образовательных услуг <p>Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений</p> <p>Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p>Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей.</p> <p>Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят</p>

итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

«Творческие выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района.

Оформление рекреационных зон: «Растим детей патриотами», Центр семейного чтения «Очаг знаний» - для совместной деятельности родителей и детей, педагогов и детей с целью формирования устоев Гражданина Российской Федерации, уважительного отношения к профессии педагога, детскому саду, малой Родине, родному краю, многонациональной России.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц», День защиты окружающей среды» традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Международный женский день 8 марта»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	<p>Развивающие центры:</p> <p>Опытно-исследовательская мастерская (вода, песок и др.)</p> <p>Центр конструирования «Робот Робик»</p> <p>Супермаркет, Пекарня, Парикмахерская, Школа, Ателье, Гараж</p> <p>Автозаправка и др.</p> <p>Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является использование мини-музея «Патриоты родного края» и сменные рекреационные зоны: «педагог- это звучит гордо», «Детский сад моей мечты», «Россия многонациональная» и др. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «организующие моменты», • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции»

	<ul style="list-style-type: none"> • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела • волонтерство <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</p> <p>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</p> <p>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>
<p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО</p>	<p>ДОО расположена в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Промышленный район автомобилестроения. Географически район расположен в заречной части города на левом берегу реки Ока.</p>
<p>Ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<p>1. Создание в ДОО вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности</p> <p>2. Ключевые элементы уклада ДОО характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.</p> <p>3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОО (далее ОП ДО ДОО) определена работа по ознакомлению воспитанников с финансовой грамотностью, как средством формирования у дошкольников основ пространственно-временных, социально-коммуникативных, финансово-экономических и духовно-нравственных аспектов.</p> <p>4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство</p>

	<p>для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач</p> <p>5. Процесс образования в ДОО строится на содружестве с социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</p> <p>7. Развитие волонтерского движения дошкольников. Наш детский сад выбрал – волонтерское движение, которое предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т.д. Одна из современных форм построения тесного взаимодействия с социумом – «Акция» с успехом применяется нашими волонтерами. Тематика их самая разнообразна, но необходимо соблюдать правило – она должна быть актуальна в данный момент как для самих детей, их родителей, социума.</p>
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы ГДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность– (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО проводятся согласно учебному плану.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в центрах развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности актуализирована включением в образовательный процесс ДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей</p>

	(законных представителей) или социальных партнёров
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ОП ДО ДОО показывает более 85% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов	ДОО является активным участником социально значимых конкурсов, фестивалей и акций
Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	В ДОО созданы необходимые условия для воспитания детей-инвалидов. Взаимодействие с воспитанниками осуществляет педагог-психолог и воспитатели.

2.7.2.3. Общности образовательной организации

В МБДОУ «Детский сад №123» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолог - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в

дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноценная ответственность родителей и педагогов.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.7.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- ✓ объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- ✓ создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями в ДОО заключается в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и взаимодействует с ним.

Формы взаимодействия ДОО с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОУ;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- дни открытых дверей;
- совместные досуги, праздники;

- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОО;
- участие в праздниках;
- участие в различных фестивалях и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.7.2.5.2. События образовательной организации

Праздники для обучающихся

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1.6-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня

2.7.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

- участие в районных и городских спортивных мероприятиях;
- участие в районных конкурсах и акциях для детей и родителей
- проведение спортивных праздников и соревнований в ДОО;
- приглашение профессионалов для консультаций родителей и бесед с детьми;
- проведение тематических дней;
- участие в городских акциях и праздничных событиях;

- проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации;
- организация тематических проектов и культурных практик;
- проведение целевых прогулок и виртуальных экскурсии.

2.7.2.5.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности РППС, отражают образ и ценности Российского общества, учитывают социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду и региональные особенности

Родина: Альбомы с портретами известных Нижегородцев. Мини-музей русской культуры и быта.

Магнитные карты (путешествия по Нижегородской области, России), центры патриотического воспитания, Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Тематические выставки семейных творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День семьи и др.) Музей семьи. Семейный стол и альбомы «Хобби семьи». Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО. Центры театральной и музыкальной деятельности, центры творчества, музыки и театра. Музыкальный зал.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОО. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. Дидактические пособия и игры о здоровом образе жизни. Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль

ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Отражение ценностей в РППС: Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

2.7.2.5.5. Социальное партнерство

Направление участия	Организация-партнер
участие представителей организаций-партнеров в рамках дополнительного образования	Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр «ДИВО» (ЧДОУ «Центр «ДИВО»)
	НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (Навигатор Детства 52)
	ФОК «Северная звезда», ДЮСШОР по Самбо, ФОК «Северный»
	МБОУ «Школа № 171»;
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	ГБОУ ДПО НИРО
	ЦРО Нижегородской Епархии РПЦ Автозаводское благочиние

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательной деятельности в ДОО; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей,

	<p>проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение • передового опыта других образовательных организаций;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в ДОО; • контроль психического развития детей и своевременное предоставление психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям; • психологическая диагностика, психологическая профилактика. • расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; • развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); • развитие мелкой моторики руки; • коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных

	<p>достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение	Решения на уровне ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель-логопед, старший воспитатель)	Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сотрудничество с социальными партнерами,	Соглашение о сотрудничестве ГБОУ ДПО НИРО Договор о сотрудничестве с Автозаводским благочинием Нижегородской епархии в области духовно-нравственного образования и воспитания
Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Приказы МБДОУ «Детский сад № 123» – «О проведении внутреннего аудита и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательной программы ДО»; – «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123». РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;

- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- б) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В каждой возрастной группе групповое помещение условно разделяется на три зоны: - Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр художественной литературы», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания». В группах старшего дошкольного возраста добавляется «Центр занимательной математики».

Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр опытно-исследовательской деятельности», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр самостоятельного художественного творчества». Со старшей группы добавляется «Центр дежурства», «Центр финансовой грамотности».

В группе раннего возраста и в младшей группе еще создается «Центр воды и песка».

- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театрализованной деятельности», «Центр игры». Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения,

проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Составляющие материально технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие.

3.3.1. Описание функционального использования помещений, территории и их оснащения

Вид помещения/ территории	Основное предназначение	Оснащение
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным окружением и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура», «Музыкальное занятие» - ➤ Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. ➤ Самообслуживание ➤ Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская мебель ➤ Интерактивный экран ➤ TV – панель ➤ Магнитола ➤ Научная лаборатория «Наураша» ➤ <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> центры игры во всех группах; • центры безопасности во всех группах; • центры социально – эмоционального развития, уединения; • центры патриотического воспитания; • центр дежурства в группах

		<p>старшего дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Познавательное развитие:</u> • центры познания во всех группах; • центры занимательной математики и Финансовой грамотности в группах старшего дошкольного возраста; • центры опытно-исследовательской деятельности во всех возрастных группах; • центры природы во всех возрастных группах. <p><u>Речевое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • центры художественной литературы во всех возрастных группах. <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • центры театрализованной деятельности во всех возрастных группах; • центры художественного творчества во всех группах; • центры конструирования во всех группах. <p><u>Физическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • центр двигательной активности во всех возрастных группах
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дневной сон ➤ Бодрящая гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спальная мебель
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) ➤ Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационные стенды для родителей ➤ Детские шкафчики для раздевания ➤ Выставки детского творчества
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) ➤ Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) ➤ Игровая деятельность ➤ Трудовая деятельность ➤ Художественно-творческая деятельность ➤ Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для двигательной деятельности. ➤ Песочницы. ➤ Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. ➤ Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. ➤ Оборудование для трудовой деятельности. ➤ Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

Огород, цветник (летний период)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) ➤ - Таблички на грядках ➤ - Алгоритмы ухода за посадками ➤ Баннер «Экологическая тропа ДОО»
---------------------------------	---	---

3.3.2. Перечень методических материалов

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Основная часть Программы	
2-3 года	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014
4.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
5.	Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2019
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2.	С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни». – М.: Мозаика-Синтез, 2014
3.	З.А.Ефанова. «Познание предметного мира комплексные занятия. Группа раннего возраста» Волгоград: Учитель, 2017
4.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5.	О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста». Волгоград: Учитель
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

2.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3.	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	О.В.Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.:ТЦ Сфера, 2005. – с.118-175
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
2.	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
3.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
4.	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Невская нота», 2010
5.	Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ».– М.: ТЦ СФЕРА, 2009
6.	М.Ю.Картушина «Забавы для малышей»: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2006
7.	О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада», 2014
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет», - М.: ТЦ Сфера, 2018
2.	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009
3.	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Перечень художественной литературы

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.1.2.	2-3 года вторая группа раннего возраста

Перечень музыкальных произведений

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.2.4.	2-3 года/ вторая группа раннего возраста

ечень произведений изобразительного искусства

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.3.1.	2-3 года/ вторая группа раннего возраста

3.3.3.Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Перечень средств обучения и воспитания в группах

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; - набор крупногабаритной мебели соразмерной росту ребенка: «Комната», «Кухня»; - мойка; - плита; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); сумки;- весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - «карусель» с ленточками; - ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объёмных тел; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - серии сюжетных картин («Мы играем», «Мои любимые сказки» и др.); - игрушки-подушки из тканей разной фактуры. - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. - алгоритм одевания на прогулку. - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Машины на нашей улице»; - Лэпбук
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
2-3 года	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объёмных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец);

- куб дидактический;
- дидактический куб по сенсорике;
- лабиринт-каталка;
- мозаика напольная крупная;
- шнуровки;
- панно сенсорное;
- схемы по конструированию;
- конструктор;
- сенсорная игрушка домик;
- дидактическая игра «Фонарики с держателями»; дидактическая игра «Волшебный мешочек»;
- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);
- наборы игрушек для игры в песок;
- стол «Песок-вода»;
- набор схем для игр с песком и водой;
- дидактические игры.

Формирование элементарных математических представлений:

- счетный раздаточный материал;
- вкладыши;
- пирамидки;
- игровой материал по сенсорике;
- дидактические игры;
- матрешки;
- игрушки-шнуровки разного вида;
- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»;
- тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
- логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
- набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
- Набор для построения произвольных геометрических фигур
- Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
- Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
- Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы)
- Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
- Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект
- Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета

Окружающий мир

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».
- Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"
- Кукла с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
- Лото с разной тематикой – комплект
- Набор муляжей овощей и фруктов
- Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой – комплект
- Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект
- Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект

Природа

- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц),

	<p>насекомых, их внешним видом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) -Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки -Набор для экспериментирования с песком -Набор игрушек для игры с песком -Настенный планшет "Погода" с набором карточек -Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект -Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект
	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>
<p>2-3 года</p>	<p>-Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками <p>- Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>- Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>- Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» <p>- Интерес к художественной литературе:</p>

	- иллюстрации к детской художественной литературе.
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
2-3 года	<p>Приобщение к искусству -иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка.</p> <p>Рисование -карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки -непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования.</p> <p>Лепка - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки.</p> <p>Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.</p> <p>Конструктивная деятельность - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора</p> <p>Театрализованная деятельность - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты</p>

	Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты.
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
2-3 года	<p>Основная гимнастика: Основные движения: -Мячи разного размера, -Дуги; -Обручи, ориентиры, шнуры Общеразвивающие упражнения: -Обручи, флажки Подвижные игры и игровые упражнения: - Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи; Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Зайчик умывается», «Вредно-полезно» - книжки-самоделки «Моя спортивная семья»</p>

ые условия реализации образовательной программы

ДОО полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Ежегодно определяется потребность в педагогических работниках и формируется штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями) в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками (мадшими воспитателями) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками (учителем-логопедом, старшим воспитателем), вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

4) В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

У педагогов ДОО сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Педагогические работники ДОО:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года.

Информация о составе педагогических работников, реализующих Программу представлена в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» на странице «Сведения об образовательной организации официального сайта МБДОУ «Детский сад № 123». Администрация ДОО совместно с Управлением дошкольного образования Автозаводского района города Нижнего Новгорода обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5. Распорядок и режим дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 123» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 123». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности. Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад № 123». Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 123».

3.6 Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	ВремООД/объём нагрузкив неделю	Группа раннего возраста (2 – 3 года)			
			Время Н ООД/объём неделя	неделя	месяц месяц	год
Познавательное	Сенсорные эталоны и познавательные действия	8/16	-	-	-	-
	Математические представления	-	10/10	1	4	36
	Окружающий мир	-	10/7,5	0,75	3	27
	Природа	-	10/2,5	0,25	1	9
	Речевое развитие	8/16	10/20	2	8	72
	Подготовка к обучению грамоте					

Художественно-	Музыкальная деятельность	10/20	10/20	2	8	72
	Рисование	-	10/10	1	4	36
	Лепка	-	10/10	1	4	36
	Аппликация	-	-	-	-	-
Физическое развитие	Физическое развитие (в помещении)	8/16	10/20	2	8	72
	Физическое развитие в бассейне	-	-	-	-	-
	Физическое развитие на воздухе	-	-	-	-	-
Социально-	Сфера социальных отношений	-	-	-	-	-
ИТОГО В ГОД		56/1 час30 мин.	100/1 час40 мин	10	40	360

**3.7. Календарный учебный график
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 06.00-18.00)	
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	полугодие с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1.6-2 года)	10 занятий в неделю по 8-10 мин./ 1 час.34 мин.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. /1 час.40 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2 час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3 час. 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин./ 1 час.40 мин. 8 занятий по 25 мин./ 3 час.20 мин. Всего: 13 занятий в неделю /5 час.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий по 30 мин. / 7 час.
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения	Первая декада мая	10 дней

«Детский сад № 123»		
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название		Сроки проведения
-Праздник, посвящённый началу нового учебного года		Первая декада сентября
- День пожилого человека		Первая декада октября
- Осенний праздник		третья декада октября
- День матери		третья декада ноября
- Новогодний праздник		третья декада декабря
- Зимний спортивный праздник		первая декада февраля
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества		третья декада февраля
-Праздник, посвящённый Международному женскому дню		первая декада марта
- Масленица		Первая декада марта
- День смеха		Первая декада апреля
- Весенний праздник		третья декада апреля
- День птиц		третья декада апреля
-Праздник, посвящённый Дню Победы		первая декада мая
- Выпускной бал		третья декада мая
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
Название		Сроки проведения
4.1.Каникулы		
- Зимние - Летние		первая декада января с начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни		
- День народного единства		4 ноября
- Новый год		1 января
- День Защитника Отечества		23 февраля
- Международный женский день		8 марта
- Праздник весны и труда		1 мая
- День Победы		9 мая
- День России		12 июня
V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ		
Название		Сроки проведения
-Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей		начало июня

8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
27 сентября :	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Праздничные развлечения	Воспитанники	Старший воспитатель , Музыкальные руководители, инструктор по ФК	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
4 октября	День защиты животных	Волонтерское движение	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
5 октября	День учителя	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	

Третья неделя октября	День отца в России	Тематические мероприятия (праздничный концерт, просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации, творческие выставки, поздравления.)	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель , Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
4 ноября (последняя неделя октября)	День народного единства	Праздничные мероприятия (включение в утренники тематического блока)	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель , Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Уроки мира, просмотр презентаций беседы, чтение художественной литературы)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Последняя неделя ноября	День матери в России	Праздничные концерты	Воспитанники дошкольных групп для матерей	Старший воспитатель , Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	

30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, игровые ситуации и др.)	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель , Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
3 декабря	День неизвестного солдата	Уроки мира, минуты молчания	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
Первая неделя декабря	Международный день инвалидов	Волонтерская акция «Игрушка ребенку инвалиду»	Воспитанники старшего дошкольного возраста Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Просветительские акции, награждение активных участников благодарственными письмами и памятным подарками	Воспитанники старшего дошкольного возраста Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп	
8 декабря	Международный день художника	Выставки детских рисунков, просмотр презентаций, виртуальные экскурсии	Воспитанники всех групп, воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель , воспитатели групп	

		художественные музеи			
9 декабря	День Героев Отечества	Презентации исследовательских семейных проектов	Воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Тематические занятия «Права и обязанности гражданина страны»	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Последняя неделя декабря	Новый год	Праздничные утренники	Воспитанники всех групп	Музыкальные руководители, воспитатели	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Презентации исследовательских семейных проектов	Воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Уроки мира (интегрированная образовательная деятельность)	Воспитанники подготовительных к школе групп	Старший воспитатель, воспитатели групп	
8 февраля	День российской науки	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, презентации)	Воспитанники старшего дошкольного возраста, родители	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели	

		инженерных книг, конструкторская и экспериментальная деятельность)	(законные представители)	групп	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Уроки мира, минуты молчания	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
21 февраля	Международный день родного языка	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
23 февраля	День защитника Отечества	Спортивные развлечения, тематические мероприятия	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Первая неделя марта	Международный женский день	Праздничные утренники, тематические выставки, беседы, творческие проекты	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Выставки детских рисунков	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	

Последняя неделя марта	Всемирный день театра	Театрализованные игры, представления	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
12 апреля	День космонавтики	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, учебных видео о комосе, выставки детских рисунков и макетов)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Последняя неделя апреля	Праздник Весны и Труда	Праздничные утренники, тематические выставки	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
9 мая	День Победы	Праздничные утренники, тематические выставки, волонтерские акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
19 мая	День детских общественных организаций России	волонтерские акции, конкурсы	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	

24 мая	День славянской письменности и культуры	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, исследовательские проекты и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
1 июня	День защиты детей	Праздничные мероприятия, конкурсы, развлечения и др.	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
6 июня	День русского языка	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, исследовательские проекты и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
12 июня	День России	Праздничные мероприятия, конкурсы, народные игры, развлечения и др.	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
22 июня	День памяти и скорби	Уроки мира, минуты молчания	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	

8 июля	День семьи, любви и верности	Праздничные мероприятия, конкурсы, народные игры, развлечения и др.	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
12 августа	День физкультурника	Спортивный праздник	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, исследовательские проекты и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
27 августа	День российского кино	Фестиваль детских мультипликационных работ воспитанников	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» (далее – ДОО) разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОО, и планируемые результаты освоения Программы.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – ТЦ.:СФЕРА – 2023 – 207с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена - Парциальная программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. третье, дополненное. / Н.А. Кузнецова - Екатеринбург: 2021(90с)

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей; - единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Эффективные различные методы развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов.

- Обсуждение разных точек зрения

- Решение проблемных задач

- Ролевое проигрывание семейных ситуаций

- Анализ, обращение к опыту родителей.

- Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности

- Индивидуальные практикумы,

- Дни открытых дверей.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью в количестве 119
экземпляров

это составляет листа

принципо

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 123»

И.В. Зиновьева

И.В. Зиновьева 2023 г.

