

Принята на заседании  
Педагогического совета  
30 августа 2023 г.  
Протокол № 5

Утверждена приказом  
заведующего  
от 30.08.2023 № 205

Принята с учётом  
мнения Совета родителей  
от 30 августа 2023 г.

**Рабочая программа воспитателя  
первой группы раннего возраста  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 123»  
(МБДОУ «Детский сад № 123»)  
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

Разработчики:  
Воспитатели – Думнова Елена Михайловна  
Леушкина Анна Константиновна

г. Нижний Новгород  
2023 год

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3-6
1.1.	Пояснительная записка.	3-5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2.	Принципы к формированию Программы.	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5-6
1.2.1.	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	5-6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	6-61
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	6-22
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	6-7
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	7-14
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	14-17
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17-20
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	20-22
2.2.	<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы</b>	22-27
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22-24
2.2.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	24-25
2.2.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25-26
2.2.4.	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.3.	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	27-29
2.4.	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	29-30
2.5.	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	30-31
2.6.	<b>Иные характеристики содержания Программы</b>	32-51
2.6.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	32-35
2.6.2.	Физкультурно-оздоровительная работа	35-39
2.6.3.	Направления деятельности специалистов Учреждения	39-43
2.6.4.	Организация адаптационного периода детей раннего возраста	43-44
2.6.5.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	45-51
2.7.	<b>Рабочая программа воспитания</b>	52-55
	Пояснительная записка	
2.7.1.	<b>Целевой раздел программы воспитания</b>	52-53
2.7.1.1.	Цель и задачи рабочей Программы воспитания	53
2.7.1.2.	Целевые ориентиры воспитания	53-55
2.7.2.	<b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>	56-70
2.7.2.1.	Уклад ДОО	56-60
2.7.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	60-64
2.7.2.3.	Общности образовательной организации	64-66
2.7.2.4.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	67-68
2.7.2.4.1.	Работа с родителями(законными представителями)	67-68
2.7.2.4.2.	События образовательной организации	68
2.7.2.4.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	68
2.7.2.4.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	68-69
2.7.2.4.5.	Социальное партнерство	69-70
2.7.3.	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	70
2.7.3.1.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	70
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	70-73
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	70-72
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72-73
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами	73-81
3.3.1.	Описание функционального использования помещений, территорий и их оснащения	73-76
3.3.2.	Перечень методических материалов	76-77
3.3.3.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	78-81
3.4.	Кадровые условия реализации образовательной Программы	81-82
3.5.	Распорядок и режим дня	82-83
3.6.	Учебный план	84-85
3.7.	Календарный учебный график	86-87
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	88
3.9.	Календарный план воспитательной работы	88-91
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	91-92
4.1.	Краткая презентация Программы	91-92

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 123» (Далее ДОО).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Парциальная программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. третье, дополненное. / Н.А. Кузнецова - Екатеринбург: 2021(90с)
- Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 123».

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 123» (МБДОУ «Детский сад № 123») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

#### **1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части**

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **В группе раннего возраста (к двум годам):**

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника действиям, принимает игровую задачу

Имеет элементарные представления о себе, называет свое имя.

Имеет представление о внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **В раннем возрасте (к двум годам):**

Различает количество предметов (один — много) величину (большой-маленький)

Знает о самом себе, имени, внешнем виде, действиях, желаниях, близких людях, пище, блюдах, предметном окружении (игрушках, мебели), личных вещах.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **В раннем возрасте (к двум годам):**

Понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение;

Понимает речь взрослого и выполняет его просьбы;

Выполняет несложные поручения

Заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными

Воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы

Употребляет несложные для произношения слова и простые предложения

Показывает и называет предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывает, называет совершаемые персонажами действия

обозначает словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **В раннем возрасте (к двум годам):**

Проявляет интерес к процессу рисования и лепки взрослого;

Проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами;

Прислушивается к словам песен и воспроизводит звукоподражания и простейшие интонации;

Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент, на котором была воспроизведена музыка;

Двигается под музыку в соответствии с её характером, выполняет движения самостоятельно, изменяет движения с изменением характера музыки.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

## **В раннем возрасте (к двум годам):**

Осваивает элементарные культурно-гигиенические действия при приёме пищи, уходе за собой;

Активно участвует в подвижных играх, эмоционально реагируя на игровые действия;

Активно использует освоенные ранее движения;

Осваивает первые основные движения: бросание, катание, ползание, лазанье, ходьбу в совместной деятельности с взрослым;

Выполняет физические упражнения в паре с взрослым, участвует в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### **Основные цели и задачи:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.1

#### **Содержание образовательной деятельности:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению -физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>ВОСПИТАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ</b>		
1,6-2 года	-	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2018.- с.7-110. С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 с. 28-30

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

#### Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.1.

### Содержание образовательной деятельности

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b> (из расчета 2занятия в неделю; всего 72 в год)		
<b>1,6-2 года</b>	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 – 200с.</p> <p>Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста», М.: «Просвещение», 2011. с. 63-73</p> <p><u>Сентябрь</u></p> <p>№1 – Н.А. Карпухина, с.14 «Кукла Таня играет с детками»;</p> <p>№ 2 – Н.А. Карпухина, с.15 «Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу»;</p> <p>№ 3 – Н.А. Карпухина, с.15 «Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом»;</p> <p>№ 4 – Н.А. Карпухина, с.13 «Почему песок рассыпается?»;</p> <p>№ 5 – Н.А. Карпухина, с.21 «По дорожке в гости к деткам»;</p> <p>№ 6 – Н.А. Карпухина, с.26 «Собери пирамидку»;</p> <p>№ 7 – Н.А. Карпухина, с.25 «Собери корзиночку»;</p> <p>№ 8 – Н.А. Карпухина, с.27 «Волшебные колечки»;</p> <p><u>Октябрь</u></p> <p>№ 1 – Н.А. Карпухина, с.34 «Почему Петушок рано встает?»;</p> <p>№ 2 – Н.А. Карпухина, с.35 «Большой Мишка и маленький Мишутка»;</p>	<p>Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста», М.: «Просвещение», 2011 – с. 63-73</p>



	<p>№ 3 – Н.А. Карпухина, с.41 «Дождик песенку поет»;</p> <p>№ 4 – Н.А. Карпухина, с.45 «Грибочки разложим по местам»;</p> <p>№ 5 – Н.А. Карпухина, с.46 «Колечко на колечко, получится пирамидка»;</p> <p>№ 6 – Н.А. Карпухина, с.42 «Дует, дует ветерок!»;</p> <p>№ 7 – Н.А. Карпухина, с.42 «Покормим зайку»;</p> <p>№ 8 – Н.А. Карпухина, с.46 «Дело начинай и обязательно его завершай»;</p> <p><u>Ноябрь</u></p> <p>№ 1 – Н.А. Карпухина, с.54 «Прокати лошадку»;</p> <p>№ 2 – Н.А. Карпухина, с.53 «Кочки-кочки, гладкая дорожка»;</p> <p>№ 3 – Н.А. Карпухина, с.55 «Что случилось с яблоком?»;</p> <p>№ 4 – Н.А. Карпухина, с.62 «Дорожка к лесу»;</p> <p>№ 5 – Н.А. Карпухина, с.67 «Учимся проталкивать фигурки»;</p> <p>№ 6 – Н.А. Карпухина, с.62 «Лесные гости ждут ребят»;</p> <p>№ 7 – Н.А. Карпухина, с.67 «Соберем пирамидку из шариков»;</p> <p>№ 8 – Н.А. Карпухина, с.63 «Падают листочки, землю закрывают»;</p> <p><u>Декабрь</u></p> <p>№ 1 – Н.А. Карпухина, с.76 «Как мы учились различать кукол»;</p> <p>№ 2 – Н.А. Карпухина, с. 90 «Учимся быть аккуратными»;</p> <p>№ 3 – Н.А. Карпухина, с.77 «Большие и маленькие колпачки»;</p> <p>№ 4 – Н.А. Карпухина, с. 84 «По дорожке в зимний лес к друзьям»;</p> <p>№ 5 – Н.А. Карпухина, с. 89 «Учимся открывать и закрывать матрёшку»;</p> <p>№ 6 – Н.А. Карпухина, с. 90 «Учимся работать дружно»;</p> <p>№ 7 - Н.А. Карпухина, с. 85 «Украсим ёлочку шарами»;</p> <p>№ 8 - Н.А. Карпухина, с.85 «Снег, снежок, белая вся улица».</p> <p><u>Январь</u></p> <p>№ 1 – Н.А. Карпухина, с.99 «Что такое высоко, а что такое низко?»;</p> <p>№ 2 – Н.А. Карпухина, с.108 «Подарим шарик кукле Тане»;</p> <p>№ 3 – Н.А. Карпухина, с. 100 «Кукла Катя и её младшая сестренка Маша»;</p> <p>№ 4 – Н.А. Карпухина, с. 113 «Научи куклу застёгивать пальто»;</p> <p>№ 5 – Н.А. Карпухина, с.112 «Завяжи шарф</p>	
--	--	--

	<p>кукле»;</p> <p>№ 6 – Н.А. Карпухина, с. 109 «Кукла Таня гуляет»;</p> <p>№ 7 – Н.А. Карпухина, с.98 «Почему снежинки летают?»;</p> <p>№ 8 – Н.А. Карпухина, с. 100 «Шарики разные: зелёные и красные»</p> <p><u>Февраль</u></p> <p>№ 1 – Н.А. Карпухина, с.123 «У нас машины разные: и большие, и красные»;</p> <p>№ 2 – Н.А. Карпухина, с. 130 «Починим машину»;</p> <p>№ 3 – Н.А. Карпухина, с.122 «Ветер по морю гуляет»;</p> <p>№ 4 – Н.А. Карпухина, с. 135 «Без труда не вынешь рыбку из пруда»;</p> <p>№ 5 – Н.А. Карпухина, с.134 «Будем аккуратными и трудолюбивыми»;</p> <p>№ 6 – Н.А. Карпухина, с.130 «Паровоз починим сами»;</p> <p>№ 7 – Н.А. Карпухина, с.124 «Учимся различать большие и маленькие круги»;</p> <p>№ 8 – Н.А. Карпухина, с.129 «Дорисуй колёса машине».</p> <p><u>Март</u></p> <p>№ 1 – Н.А. Карпухина, с. 144 «Интересные вкладыши»;</p> <p>№ 2 – Н.А. Карпухина, с. 152 «Бусы для Кати»;</p> <p>№ 3 – Н.А. Карпухина, с. 145 «Разложи игрушки правильно»;</p> <p>№ 4 – Н.А. Карпухина, с. 153 «Весенний цветочек»;</p> <p>№ 5 – Н.А. Карпухина, с.146 «Будь внимательным»;</p> <p>№ 6 – Н.А. Карпухина, с. 157 «Поймай солнечного зайчика»;</p> <p>№ 7 – Н.А. Карпухина, с.153 «Птички летают»;</p> <p>№ 8 – Н.А. Карпухина, с. 157 «Наши лесные друзья в беде, им надо помочь».</p> <p><u>Апрель</u></p> <p>№ 1 – Н.А. Карпухина, с.166 «У нас всё получится»;</p> <p>№ 2 – Н.А. Карпухина, с.175 «Пушистые цыплятки»;</p> <p>№ 3 – Н.А. Карпухина, с. 167 «Разложи все предметы по форме»;</p> <p>№ 4 – Н.А. Карпухина, с. 174 «Солнышко нам улыбается»;</p> <p>№ 5 – Н.А. Карпухина, с. 167 «Разложи все предметы по цвету»;</p> <p>№ 6 – Н.А. Карпухина, с. 179 «Научимся шнуровать правильно»;</p> <p>№ 7 – Н.А. Карпухина, с. 179 «Поможем бабушке»;</p>	
--	---	--

	<p>№ 8 – Н.А. Карпухина, с. 165 «Почему одуванчик улетел?»  <u>Май</u>  № 1 – Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба «Играем с малышами», с. 63 «Что нам зайнышка принёс?»;  № 2 – Н.А. Карпухина, с. 167 «Разложи все предметы по форме»;  № 3 - Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба «Играем с малышами», с. 65 «Прятки»;  № 4 – Н.А. Карпухина, с. 167 «Разложи все предметы по цвету»;  № 5 - Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба «Играем с малышами», с.72 «Катя проснулась»;  № 6 – Н.А. Карпухина, с.67 «Соберём пирамидку»;  № 7 – Н.А. Карпухина, с. 174 «Солнышко нам улыбается»;  № 8 – Н.А. Карпухина, с. 152 «Бусы для Кати».</p>	
	<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> <b>(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</b>	
	<p>Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2018. с. 8-105  <b>СЕНТЯБРЬ</b> № 1 «Мяу-гав» - с.8  № 2 «Самолеты приземляются» - с.10  № 3 «Как говорят домашние животные» - с.10  № 4 «Найди машинку» - с.14  <b>ОКТЯБРЬ</b> № 5 «Машинка катится с горы» - с.14  № 6 «Мешок с игрушками. Где же наши игрушки?» - с.16  № 7 «Большой кот – маленький воробей» - с.19  № 8 «Большой кот – маленький мышонок» - с.31  <b>НОЯБРЬ</b>  № 9 «Принеси игрушку» - с.35  №10 «Покажи ручки» - с.37  №11 «Кто как говорит?» - с.38  №12 «Музыкальные инструменты» - с.39  <b>ДЕКАБРЬ</b>  №13 «Кто как говорит?» - с.41 Игра-занятие  №14 «Построй лодку» - с.42 Игра-занятие  №15 «Большие и маленькие игрушки» - с.48  №16 «Надеваем шапки и варежки» - с.47  <b>ЯНВАРЬ</b>  №17 «В какой руке?» - с.56  №18 «Покажи нос»- с.58  №19 «Что в мешочке?» - с.61  № 20 «Нанижи баранки» - с.63  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  № 21 «Покажи части тела и лица» - с.66</p>	<p>Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» - М.: Просвещение, 2005г. с. 54-63</p>

	<p>№ 22 «Кто какой голос подает» - с.68  № 23 «Где бусинка?» - с.76  № 24 «Синие и красные ленты» - с.78  МАРТ  № 25 «Длинная –короткая змейка» - с.79  № 26 «Обмен шариками» - с.81  № 27 «Желтые и красные цветы» - с.88-89  № 28 «Описываем утенка» - с.91  АПРЕЛЬ  № 29 «Кто как говорит» - с.91-92  № 30 «Найди такую же картинку» - с.92  № 31 «Один – много» - с.95  № 32 «Большой -маленький» - с.95-96  МАЙ  № 33 «Желтые и синие флажки» - с.97  № 34 «Полетела, полетела, на нос села!»- с.101  № 35 «Спрячь бабочку» - с.102  № 36 «От большой к маленькой улитке» - с.105</p>	
<p><b>ПРИРОДА</b>  <b>(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</b></p>		
	<p>Е. Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021 год с. 41-63  Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 с. 16-146.  М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова «Малыш в мире природы» - «Просвещение», 2010 год с. 15-61  О.В. Елецкая, Ю.В. Вареница «День за днём говорим и растём», Творческий центр «Сфера» - 2005 год с.85-96  СЕНТЯБРЬ  № 1 - Е. Н. Соляник «Собери цветочек» - стр. -41  № 2 - Е. Н. Соляник «Курочка и цыплята» - стр. -43  № 3- Е. Н. Соляник «Зайчик и белочка» - стр. – 50  № 4 - Е. Н. Соляник «Солнце или дождик» - стр. – 51  ОКТАБРЬ  № 5 - Е. Н. Соляник «Секреты в песке» - стр. -56  № 6 - Е. Н. Соляник «Превращения воды» - стр. – 57  № 7 - Н.А. Карпухина «Корзиночка с осенними листьями для деток» - стр. 16  № 8 - Н.А. Карпухина «Чудесные даря осени» - стр. 36</p>	<p>Е. Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021 год. с. 41-63  Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 – с. 16-146.  М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова «Малыш в мире природы» - «Просвещение», 2010 год с. 15-61  О.В. Елецкая, Ю.В. Вареница «День за днём говорим и растём», Творческий центр «Сфера» - 2005 год с.85-96</p>

	<p><b>НОЯБРЬ</b> № 9 - Н.А. Карпухина «В лес к друзьям» - стр. 56 № 10- Н.А. Карпухина «Курочка» - стр.57 № 11 - Н.А. Карпухина «Покормим птичек» - стр. 58 № 12 - Н.А. Карпухина «Утёнок, гусёнок и цыплёнок» - стр. 59</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> № 13- Е. Н. Соляник «Воронята» - стр. 60 № 14 - Е. Н. Соляник «Наливаем-выливаем» - стр. 63 № 15 - Н.А. Карпухина «Снежинки» - стр. 72 № 16 - Н.А. Карпухина «Ёлочка – зелёные иголочки» - стр. – 101</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> № 17 - Н.А. Карпухина «Зайчонок на зимней горке» - стр. 124 № 18- Н.А. Карпухина «Где моя мама?» - стр. 146 № 19 - Н.А. Карпухина «Жёлтые, пушистые, зёрнышки клюют» - стр. 168 № 20 - Н.А. Карпухина «Кто с нами рядом живёт?» - стр. 33</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> № 21 - Н.А. Карпухина «Угощения для козочки. Зайчика и ёжика» - стр. 35 № 22 - М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова «Ветерочек» - стр. 44 № 23 - М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова «Понаблюдаем за снегом» - стр. 46 № 24- М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова «Где же вы живёте» - стр. 16</p> <p><b>МАРТ</b> № 25- М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова «Камешки, шишки спрятались» - стр. 15 № 26 - О.В. Елецкая, Ю.В. Вареница «Петушок» - стр. 85 № 27- О.В. Елецкая, Ю.В. Вареница «Собачка» - стр. 85 № 28- О.В. Елецкая, Ю.В. Вареница «Птичка» - стр. 86</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> № 29- О.В. Елецкая, Ю.В. Вареница «Плавающие уточки» - стр. 86 № 30- О.В. Елецкая, Ю.В. Вареница «Кто как кричит» - стр. 87 № 31- О.В. Елецкая, Ю.В. Вареница «Села птичка на окошко» - стр. 94 № 32- О.В. Елецкая, Ю.В. Вареница «Зайчик и морковка» - стр. 96</p> <p><b>МАЙ</b> № 33 - Е. Н. Соляник «Камушки на берегу» - стр. 62</p>	
--	---	--

№ 34 – Н.А. Карпухина «Наши верные друзья» стр. – 78 № 35- М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова «Бабочки-красавицы» - стр. 57 № 36- М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова «Не навреди!» - стр. 61	
--	--

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1.

#### Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
- Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8. ФГОС ДО)

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Речевое развитие</b>		
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<b>(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год)</b>		
<b>1,6-2 года</b>	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 – с. 13-125 О.В. Елецкая, Ю.В. Вареница «День за днём говорим и растём», Творческий центр «Сфера» - 2005 год <u>Сентябрь № 1</u> – Н.А. Карпухина, с.13	<b>Развитие понимания речи</b> О.В. Елецкая, Ю.В. Вареница «День за днём говорим и растём», Творческий центр «Сфера» - 2005 год с.81-109 <b>Развитие активной речи</b> Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной

<p>«Познакомимся с нашими игрушками»;  № 2 – Н.А. Карпухина, с.17 «Покажем друзьям нашу группу»;  № 4 – Н.А. Карпухина, с.17 «Новые друзья в гостях у деток»;  № 5 – Н.А. Карпухина, с.19 «Кто в домике остался?»;  № 6 – Н.А. Карпухина, с.19 «Новая кукла в гостях у деток»;  № 7 - Н.А. Карпухина, с.25 «Учимся приветствию»;  № 8 – Н.А. Карпухина, с.18 «Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав»;  <u>Октябрь</u> № 1- О.В. Елецкая, Ю.В. Вареница, с.109 «Оля и Коля»;  № 2 – Н.А. Карпухина, с.36 «Кто говорит громко, а кто тихо?»;  № 3 – Н.А. Карпухина, с.37 «Что мы узнали о зайчике?»;  № 4 – Н.А. Карпухина, с.38 «Найдём друзей по звуку»;  № 5 – Н.А. Карпухина, с.37 «Кошечка, как тебя зовут?»;  № 6 – Н.А. Карпухина, с.38 «Как разговаривают наши друзья?»;  № 7 – Н.А. Карпухина, с.39 «Мальчик играет с собакой»;  № 8 – Н.А. Карпухина, с.38 «Найдём друзей по звуку»;  <u>Ноябрь</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с.53 «Кочки-кочки, гладкая дорожка»;  № 2 - О.В. Елецкая, Ю.В. Вареница, с.94 «Кошка и бумажка»;  № 3 – Н.А. Карпухина, с.57 «Картинки-загадки из волшебного сундука»;  № 4 – Н.А. Карпухина, с.58 «В гостях у мишки, который любит пить горячий чай»;  № 5 – Н.А. Карпухина, с.58 «Учимся читать потешки»;  № 6 – Н.А. Карпухина, с.59 «Встречаем радостно гостей»;  № 7 – Н.А. Карпухина, с.60 «Будем слушать и повторять»;  № 8 – Н.А. Карпухина, с.60 «Все равно его не брошу»;  <u>Декабрь</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с.98 «Маша-растеряша»;  № 2 – Н.А. Карпухина, с.98 «Почему снежинки летают?»;  № 3 – О.В. Елецкая, Ю.В. Вареница, с.99 «Занятие с парными картинками»;  № 4 – Н.А. Карпухина, с.102 «Баю-бай»;  № 5 – Н.А. Карпухина, с.102 «Праздник ёлки в детском саду»;  № 6 – Н.А. Карпухина, с.121 «На чем поедут наши друзья домой?»;</p>	<p>деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 – с. 13-125  <b>Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом</b>  Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 – с.13-125    <b>Рассматривание предметов, игрушек:</b>  Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 – с. 13-125  О.В. Елецкая, Ю.В. Вареница «День за днём говорим и растём», Творческий центр «Сфера» - 2005 год с.81-109    <b>Примерный перечень художественной литературы:</b>  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.    О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 7-41)</p>
--	---

	<p>№ 7 – Н.А. Карпухина, с.125 «Машина едет и гудит»;</p> <p>№ 8 – Н.А. Карпухина, с.105 «Кто как кричит?»;</p> <p><u>Январь</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с. 75 «Игрушки по местам»;</p> <p>№ 2 – Н.А. Карпухина, с.76 «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку»;</p> <p>№ 3 – Н.А. Карпухина, с.78 «Наши верные друзья»;</p> <p>№ 4 – Н.А. Карпухина, с.79 «Тихо-громко»;</p> <p>№ 5 – Н.А. Карпухина, с.79 «Колокольчик-дудочка»;</p> <p>№ 6 – Н.А. Карпухина, с.80 «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундука»;</p> <p>№ 7 – Н.А. Карпухина, с.81 «Как мы играем с нашими друзьями»;</p> <p>№ 8 – Н.А. Карпухина, с.81 «Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик»;</p> <p><u>Февраль</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с.103 «Куклу купаем, а она не плачет»;</p> <p>№ 2 – Н.А. Карпухина, с.104 «Мы с друзьями играем в снежки»;</p> <p>№ 3 – Н.А. Карпухина, с.122 «Почему куколке холодно?»;</p> <p>№ 4 - О.В. Елецкая, Ю.В. Вареница, с.94 «Укладывание куклы спать»;</p> <p>№ 5 – Н.А. Карпухина, с.126 «Как мишка помог детям стульчик починить»;</p> <p>№ 6 – Н.А. Карпухина, с.127 «Вот как мы умеем!»;</p> <p>№ 7 – Н.А. Карпухина, с.127 «Дружно мы пойдём, барабан найдём»;</p> <p>№ 8 – Н.А. Карпухина, с.128 «Мы учимся быть актёрами»;</p> <p><u>Март</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с.156 «Что подарим Тане?»;</p> <p>№ 2 – О.В. Елецкая, Ю.В. Вареница, с.95 «Кормление собачки»;</p> <p>№ 3 – Н.А. Карпухина, 147 «Ходим и говорим, как мишка и кукла»;</p> <p>№ 4 – Н.А. Карпухина, с.148 «Расскажем, как дети обедают»;</p> <p>№ 5 – Н.А. Карпухина, с.149 «Мы дружные барабанщики»;</p> <p>№ 6 – Н.А. Карпухина, с.150 «Мы любим слушать сказки»;</p> <p>№ 7 – Н.А. Карпухина, с.150 «Соберём цветок для любимой мамочки»;</p> <p>№ 8 – Н.А. Карпухина, с.149 «Поможем козе и корове пройти по дорожкам»;</p> <p><u>Апрель</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с.169 «Весенняя песенка птички»;</p> <p>№ 2 - О.В. Елецкая, Ю.В. Вареница, с.95 «Девочка и петушок»;</p> <p>№ 3 – Н.А. Карпухина, с.165 «Игрушки для Миши и Мишутки»;</p>	
--	---	--



	<p>№ 4 – Н.А. Карпухина, с.169 «Как дети друзей искали»;</p> <p>№ 5 – Н.А. Карпухина, с.170 «Как мама купает ребёнка»;</p> <p>№ 6 – Н.А. Карпухина, с.178 «Мы мамыны помощники»;</p> <p>№ 7 – Н.А. Карпухина, с.170 «Кто поможет найти предмету своё место»;</p> <p>№ 8 – Н.А. Карпухина, с.171 «Послушаем внимательно и разложим правильно»;</p> <p>№ 9 – Н.А. Карпухина, с.165 «Почему одуванчик улетел?»;</p> <p>№ 10 – Н.А. Карпухина, с.172 «Кораблик наш, плыви»;</p> <p><u>Май</u> № 1 – Н.А. Карпухина, с.19 «Новая кукла в гостях у деток»;</p> <p>№ 2 – Н.А. Карпухина, с.36 «Кто говорит громко, а кто – тихо?»;</p> <p>№ 3 – Н.А. Карпухина, с.37 «Что мы узнали о зайчике?»;</p> <p>№ 4 – Н.А. Карпухина, с.38 «Как разговаривают наши друзья?»;</p> <p>№ 5 – Н.А. Карпухина, с.57 «Картинки-загадки из волшебного сундучка»;</p> <p>№ 6 – Н.А. Карпухина, с.78 «Наши верные друзья»;</p> <p>№ 7 – Н.А. Карпухина, с.121 «На чём поедут наши друзья домой?»;</p> <p>№ 8 – Н.А. Карпухина, с.125 «Машина едет и гудит»</p>	
--	--	--

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевойтеатрализованной и другое).

#### **Основные цели и задачи:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

<b>Возраст</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>1,6-2 года</b>	<b>РИСОВАНИЕ</b>	
	-	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. –с.48-174
	<b>ЛЕПКА</b>	
	-	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 С. 39-147
	<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</b>	
	Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2017. - с.7 - 68 <b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.7-9	<b>1)Слушание</b> Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» - СПб.: Детство – Пресс, 2017 стр. 7-68

	<p>Занятие № 2 (2) - с.9-11  Занятие № 3 (1) - с.7-9  Занятие № 4 (2) - с.9-11  Занятие № 5 (3) - с.11-13  Занятие № 6 (4) - с.13-15  Занятие № 7 (3) - с.11-13  Занятие № 8 (4) - с.13-15  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 9 (5) - с.15-17  Занятие № 10 (6) - с.17-19  Занятие № 11 (5) - с.15-17  Занятие № 12 (6) - с.17-19  Занятие № 13 (7) - с.19-21  Занятие № 14 (8) - с.21-23  Занятие № 15 (7) - с.19-21  Занятие № 16 (8) - с.21-23  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (9) - с.23-26  Занятие № 18 (10) - с.26-27  Занятие № 19 (9) - с.23-26  Занятие № 20 (10) - с.26-27  Занятие № 21 (11) - с.28-30  Занятие № 22 (12) - с.30-32  Занятие № 23 (11) - с.28-30  Занятие № 24 (12) - с.30-32  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (13) - с.32-33  Занятие № 26 (14) - с.34-35  Занятие № 27 (13) - с.32-33  Занятие № 28 (14) - с.34-35  Занятие № 29 (13) - с.32-33  Занятие № 30 (14) - с.34-35  Занятие № 31 (13) - с.32-33  Занятие № 32 (14) - с.34-35  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (17) - с.39-41  Занятие № 34 (19) - с.44-46  Занятие № 35 (17) - с.39-41  Занятие № 36 (19) - с.44-46  Занятие № 37 (17) - с.39-41  Занятие № 38 (19) - с.44-46  Занятие № 39 (17) - с.39-41  Занятие № 40 (19) - с.44-46  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41 (15) - с.36-37  Занятие № 42 (16) - с.37-39  Занятие № 43 (15) - с.36-37  Занятие № 44 (16) - с.37-39  Занятие № 45 - с.106-108  Занятие № 46 - с. 106-108  Занятие № 47 (18) - с.41-44  Занятие № 48 (18) - с.41-44  <b>МАРТ</b>  Занятие № 49 - с.108-111  Занятие № 50 - с.108-111  Занятие № 51 (20) - с.46-49  Занятие № 52 (21) - с.49-51  Занятие № 53 (20) - с.46-49  Занятие № 54 (21) - с.49-51  Занятие № 55 (20) - с.46-49  Занятие № 56 (21) - с.49-51  <b>АПРЕЛЬ</b></p>	<p><b>2)Пение</b>  Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина  «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» - СПб.: Детство – Пресс, 2017 стр. 7-68  <b>3)Песенное творчество</b>  Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина  «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» стр. 7-68 – СПб.: Детство Пресс, 2017, стр.7-68  <b>4)Музыкально-ритмические движения</b>  Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина  «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» стр. 7-68  <b>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества</b>  Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина  «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» стр. 7-68  <b>6)Игра на детский музыкальных инструментах</b>  Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина  «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» стр. 7-68</p>
--	--	--

<p>Занятие № 57 (22) - с.51-54  Занятие № 58 (23) - с.54-56  Занятие № 59 (22) - с.51-54  Занятие № 60 (23) - с.54-56  Занятие № 61 (24) - с.56-59  Занятие № 62 (25) - с.59-62  Занятие № 63 (24) - с.56-59  Занятие № 64 (25) - с.59-62  МАЙ  Занятие № 65 (26) - с.62-64  Занятие № 66 (26) - с.62-64  Занятие № 67 (23) - с.54-56  Занятие № 68 (23) - с.54-56  Занятие № 69 (27) - с.64-66  Занятие № 70 (28) - с.66-68  Занятие № 71 (27) - с.64-66  Занятие № 72 (28) - с.66-68</p>	
--	--

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### **Основные цели и задачи:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (п.22.2.2. ФОП ДО)

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Физическое развитие</b>		
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<b>из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год</b>		
<b>1,6-2 года</b>	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 – с. 28-187</p> <p>Сентябрь – с.28 (1-4 нед.);  Октябрь – с.47 (1-4 нед.);  Ноябрь – с.69 (1-2нед.), с.70 (3-4 нед.);  Декабрь – с.92 (1-2 нед.), с.93 (3-4 нед.);  Январь – с.115 (1-2 нед.), с.116 (3-4 нед.);  Февраль – с.136 (1-2 нед.), с.137 (3-4 нед.);  Март – с.159 (1-2 нед.), с.160 (3-4 нед.);  Апрель – с.181 (1-2 нед.), с.182 (3-4 нед.);  Май – с.186 (1-2 нед.), с.187 (3-4 нед.)</p>	<p><b>1. Основная гимнастика:</b>  <b>1.1. Основные движения:</b>  Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 – с. 28-187</p> <p><b>1.2. Общеразвивающие упражнения:</b>  Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 – с. 28-187</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b>  Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 с. 27-185</p> <p>Сентябрь –с.27  Октябрь – с.47  Ноябрь – с.68  Декабрь – с.91  Январь – с.114  Февраль – с.136  Март – с.158  Апрель – с.180</p>

		<p>Май – с.185</p> <p><b>2. Подвижные игры и игровые упражнения:</b> методическое обеспечение.          Степаненкова Э.Я.          Сборник подвижных игр.(2-7 лет)          М.: Мозаика- Синтез, 2015          (стр.17-41)</p> <p><b>3. Формирование основ здорового образа жизни:</b>          Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова,          Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет» 2018 (стр. 103-179, 195-198)</p>
--	--	--

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1.6 – 2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Игры - упражнения с предметами.</li> <li>- Инсценировки с игрушками.</li> <li>- Чтение стихов, потешек, сказок.</li> <li>- Рассматривание предметных и сюжетных картинок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы крупные в одежде; куклы «пупс»;</li> <li>- коляски;</li> <li>- набор кухонной посуды крупный;</li> <li>- набор чайной посуды крупный;</li> <li>- крупногабаритный автомобиль с сидением для ребенка</li> <li>- Маркеры игрового пространства:</li> <li>- игровые мягкие модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик;</li> <li>- кровать для куклы;</li> <li>-игровые атрибуты профессиональной принадлежности;</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>- комплект сезонной одежды и обуви для кукол;</li> <li>- набор овощей (объемные муляжи);</li> <li>- набор фруктов (объемные муляжи);</li> <li>- наборы объемных и плоскостных игрушек «Зоопарк», «Домашние животные»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; руль;- машины-каталки;</li> <li>- игрушки – головоломки сборно-разборные;</li> <li>- игрушки – забавы механические;</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины);</li> <li>- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»;</li> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку.</li> <li>- набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые ситуации. - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы крупные в одежде; куклы «пупс»;</li> <li>- коляски;</li> <li>- набор кухонной посуды крупный;</li> <li>- набор чайной посуды крупный;</li> <li>- крупногабаритный автомобиль с сидением для ребенка</li> <li>- Маркеры игрового пространства:</li> <li>- игровые мягкие модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик;</li> <li>- кровать для куклы;</li> <li>-игровые атрибуты профессиональной принадлежности;</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>- комплект сезонной одежды и обуви для кукол;</li> <li>- набор овощей (объемные муляжи);</li> <li>- набор фруктов (объемные муляжи);</li> <li>- наборы объемных и плоскостных игрушек «Зоопарк», «Домашние</li> </ul>

			<p>животные»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;</li> <li>- руль;</li> <li>- машины-каталки;</li> <li>- игрушки – головоломки сборно-разборные;</li> <li>- игрушки – забавы механические;</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины);</li> <li>- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»;</li> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку.</li> <li>- набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта</li> </ul>
--	--	--	---

### 2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

1.6 – 2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <p><b>- Речевое развитие</b></p>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Показ настольного театра.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Развитие понимания речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи.</li> </ul> <p><b>Развитие активной речи,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги;</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная, напольная;</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>- Дидактические игры</li> </ul>	<p><b>Развитие понимания речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические</li> </ul>



<b>моментов</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Показ настольного театра.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p>пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные игрушки-персонажи.</li> </ul> <p><b>Развитие активной речи,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги;</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе;</li> </ul> <p><b>Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-альбом с карточками картинок транспорта, людей, животных,</li> <li>-дидактические игры</li> </ul> <p><b>Рассматривание предметов, игрушек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-альбом с карточками картинок транспорта, людей, животных, игрушек</li> <li>-дидактические игры</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<p><b>Развитие понимания речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи.</li> </ul> <p><b>Развитие активной речи,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги;</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе;</li> </ul> <p><b>Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-альбом с карточками картинок транспорта, людей, животных,</li> <li>-дидактические игры</li> </ul> <p><b>Рассматривание предметов, игрушек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-альбом с карточками картинок транспорта, людей, животных, игрушек</li> <li>-дидактические игры</li> </ul>

### 2.2.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1.6 – 2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальная деятельность</li> </ul>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неваляшка;</li> <li>- инструменты музыкальные игровые;</li> <li>- настольный и пальчиковый театр;</li> <li>- кукла-перчатка;</li> </ul>

		спением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	- ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Игровые ситуации - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Рассматривание иллюстраций. - Показ настольного театра.	-неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно». -карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки -непроливайки для воды; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	-Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные).	-неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно». -карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки -непроливайки для воды; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина

## 2.2.4. Образовательная область «Физическое развитие»

1.6 – 2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Организованная образовательная деятельность:</b>  <b>- Физическое развитие</b>	Подгрупповой	- Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово.	- массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги;-цветные платочки; - ленточки цветные; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Утренняя гимнастика. - Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры	<b>1. Основная гимнастика:</b> <b>Основные движения:</b> -Мячи разного размера, -Дуги; -Обручи, ориентиры, шнуры <b>Общеразвивающие упражнения:</b> -Обручи, флажки <b>2.Подвижные игры и игровые упражнения:</b> - Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи; <b>3. Формирование основ здорового образа жизни:</b> - дидактические игры: «Зайчик умывается», «Вредно-полезно» - книжки-самоделки «Моя спортивная семья»
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	-Утренняя гимнастика. - Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры	<b>1. Основная гимнастика:</b> <b>Основные движения:</b> -Мячи разного размера, -Дуги; -Обручи, ориентиры, шнуры <b>Общеразвивающие упражнения:</b> -Обручи, флажки <b>2.Подвижные игры и игровые упражнения:</b> - Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи; <b>3. Формирование основ здорового образа жизни:</b> - дидактические игры: «Зайчик умывается», «Вредно-полезно» - книжки-самоделки «Моя спортивная семья»

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Особенности образовательной деятельности

(ФОП ДО п. 24.1.) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

(ФОП ДО п. 24.3.) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

(ФОП ДО п.24.4.) Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием

	способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Сосредоточено на возрасте включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

(ФОП ДО п.24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей

ФОП ДО п. 24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов.

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

#### Особенности организации культурных практик (ФОП ДО п. 24.18)

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

(ФОП ДО п.24.19) К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

(ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

#### Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1.6-2 года Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обследование свойств и качества предметов.</li> <li>- Экспериментирование с дидактическим материалом.</li> <li>- Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками.</li> <li>- Использование предметов-заместителей.</li> <li>- Поощрение двигательной деятельности.</li> <li>- Общение с ребёнком.</li> <li>- Подражание игровым действиям взрослого.</li> </ul>

#### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.3

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4  
Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Формы и методы взаимодействия</b>	<b>Периодичность</b>
Диагностико-аналитическое	Анализ данных о семье каждого обучающегося Анкетирование: - удовлетворённость качеством образовательных услуг Социологические срезы Индивидуальные блокноты Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий	1 раз в 7-10 дней  По мере обновления информации  В соответствии с планом ДОО
Просветительское и консультационное	- Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки. - Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках	1 раз в месяц  1 раз в квартал и по мере необходимости  По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год  1 раз в год 1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей), детей	- Выставки семейного творчества. - Акции. - Семейные фотовыставки - Сменная рекреационная зона «Растим детей патриотами», Центр семейного чтения «Очаг знаний»	В течение года  1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

<b>Возрастная группа</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Примерные сроки проведения</b>
<b>1.6-3 года</b>	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля  первая декада июня

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### 2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, инструкторы по ФК, музыкальные руководители и педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психолого-педагогической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;



- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

### Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа
<p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий</p>	<p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>создание условий, обеспечивающих развитие,</p>	<p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p><b>Информационно-просветительская работа</b></p> <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ,</p>

<p>семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <p>оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>трудностями в обучении и социализации;</p> <p>проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
--	--	---

### Направленность КРР в зависимости от образовательных особенностей обучающихся.

<p><b>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</b> (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
<p><b>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</b> (28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>• сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>• формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>• организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</li> </ul>
БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ (28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul>
ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей;</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>

В соответствии с п. 28.5 реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

### 2.6.2. Физкультурно - оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

#### Режим двигательной активности:

№	Формы организации	Особенности организации
		Первая группа раннего возраста
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (5 мин)
1.2	Физкультминутка	Ежедневно в середине занятия (2-3 мин.)

1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 минут
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении 10 минут
1.5	Бодрящая гимнастика после сна	-
1.6	Итого в день	28 мин.
<b>2. Организованная образовательная деятельность</b>		
2.1	Физическая культура в помещении /Развитие движений в первой группе раннего возраста (1,6-2 г.)	2 раза в неделю по подгруппам, Длительность 8 минут.
2.2	Физическая культура на воздухе	-
2.3	Физическая культура в бассейне	-
	Итого	16 мин. в неделю
<b>3. Активный отдых</b>		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
		50 мин.
3.2	Сезонные спортивные праздники	-
3.3	Физкультурные развлечения	-

**Схема закаливания детей в МБДОУ «Детский сад № 123»**

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Закаливание**

**Общие меры закаливания:**

- Режим дня;
- Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия);
- Правильно организованная прогулка.

**Специальные меры закаливания:**

- Воздушные ванны (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 26-30);

- Полоскание рта и горла (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 48-49).

- Солнечные ванны (тёплый период)(Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С.61-65).

**Основные правила закаливания** (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 12-20):

- систематичность закаливания;
- постепенное увеличение силы воздействия;
- индивидуальный подход;
- проведение закаливания на фоне оптимального теплового состояния ребенка;
- применение всех закаливающих процедур только на фоне положительной эмоциональнойнастроенности ребенка.

### **Методика проведения специальных видов закаливающих процедур**

#### **Воздушные ванны:**

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в процессе бодрящей гимнастики, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время физкультурных занятий.

*Пропуск по болезни менее 10 дней*

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в майке, затем по общей схеме.

*Пропуск по болезни более 10 дней*

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в майке, затем по общей схеме.

#### **Полоскание рта и горла:**

Полоскание рта и горла проводится чистой кипяченой водой комнатной температуры после завтрака и обеда. На каждое полоскание используется 1/3 стакана воды. При полоскании горла, ребёнок делает «бульканье» воды в горле (клокочущий эффект) – набирает в рот воды, запрокидывает голову и тянет голосом «А-А-А».

#### **Солнечные ванны (тёплый период):**

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи( после того, как в течение недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (труссы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перезагружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течение прогулки.

### **Схема закаливания с 1,6 до 2 лет (холодный период)**

Группа	Осень	Зима	Весна
Первая группа раннего возраста(1,6 – 2 года)	1,2,4	1,2,4	1,2,4

#### **Условные обозначения:**

**Закаливание воздухом:**

- 1 — утренняя гимнастика;
- 2 — воздушные ванны;

3 — бодрящая гимнастика после сна;

4 — хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

**Закаливание водой:**

5 — полоскание рта и горла кипячёной водой комнатной температуры (после завтрака и обеда)

6 – занятия в бассейне.

#### **Система закаливания на холодный период года**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Первая группа раннего возраста</i>
Утро	Воздушные ванны во время утренней гимнастики
Организованная образовательная деятельность	«Развитие движений» (в проветренном помещении) – 2 раза в неделю
Прогулки	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде
После обеда	-
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание помещения перед сном
Вечер	
Вечерняя прогулка	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде

#### **Схема закаливания с 1,6 до 2 лет (тёплый период)**

<b>Группа</b>	<b>Лето</b>
Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 года)	1,2,4,6, 8

#### **Условные обозначения:**

**Закаливание воздухом:**

1 – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;

2 – воздушные ванны на прогулке;

3 – бодрящая гимнастика после дневного сна;

4 – хождение босиком по профилактической дорожке (после сна).

**Закаливание водой:**

5– полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры;

6 – игры с водой; 7 – плавание в бассейне.

#### ***Солнечные ванны:***

8 – солнечные ванны

#### **Система закаливания на теплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b><i>Первая группа раннего возраста</i></b>
Приём детей на участке	Световоздушные ванны, t не ниже +20° Утренняя гимнастика на свежем воздухе
Утро (группа)	
Во время прогулки	Работа физкультурной площадки Работа музыкальной площадки
	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде Игры с водой (t воздуха не ниже +21°)
Солнечные ванны	+22°-+18° с 2 мин. + 1 мин через 2-3 процедуры

	До 10 мин После появления загара 2 раза по 10 мин
В конце прогулки	-
После обеда	
Подготовка к дневному сну	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание помещения перед сном
Сон	Сон в хорошо проветриваемом помещении с доступом свежего воздуха
Вечер	
Вечерняя прогулка	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде Игры с водой (t воздуха не ниже +21°)

Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

А.А. Чеменёва, Т.В. Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. / Под ред. А.А.Чеменевой. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011. Игры на воде - Стр. 116-134

### **2.6.3. Направления деятельности педагогов, специалистов Учреждения**

В Учреждении работают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

#### **Направления деятельности Музыкального руководителя**

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

#### **Музыкальный руководитель:**

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, совместные праздники официальный сайт ДОО.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

#### **Направления деятельности инструктора по физической культуре**

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

#### **Инструктор по физической культуре:**

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми: утреннюю гимнастику в средних, старших и подготовительных группах совместно с воспитателем, организованную образовательную деятельность по физической культуре в помещении и в бассейне; сезонные спортивные праздники.
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре утреннюю гимнастику и организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

## Направления деятельности педагога-психолога

### Психологическая диагностика обучающихся

**Цель:** максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

**Задачи:**

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

**Психологическая диагностика:**

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

**Психологическая диагностика обучающихся**

Возраст	Название	Цель	Периодичность
1, 6 -2 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода;	1 раз в год

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей.

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
1,6-2.5 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	Наблюдение	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.16, 116.



### **Диагностика участников образовательных отношений**

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

### **Психологическая профилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников(работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива

### **Развивающая работа и психологическая коррекция**

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится выработка у детей способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
1,6-2года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	«Адаптация детей при поступлении в детский сад» И.В.Лапина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2013.	-коммуникативные игры- подвижные игры, - словесные игры -пальчиковые игры

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

### Психологическое просвещение

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров-практикумов, круглых столов, консультаций по темам:

с родителями	с педагогами
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация ребенка к детскому саду.</li> <li>- Кризисы дошкольного возраста.</li> <li>- Детско-родительские отношения. – Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.</li> <li>-Психологическая готовность к обучению в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия успешной адаптации</li> <li>- Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>- Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами</li> <li>- Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми</li> </ul>

## **Психологическое консультирование**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов

### **2.6.4. Организация адаптационного периода детей раннего возраста в Учреждении**

Основной задачей организации адаптационного периода является создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям Учреждения.

Организация адаптационного периода ребёнка начинается до прихода ребенка в группу. Педагог знакомится с родителями малыша, рассказывает им об особенностях работы группы, обязательно обращает внимание на режим жизнедеятельности детей и делает акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог получает информацию о ребёнке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесённых заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребёнка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Родителям до регулярного посещения детского сада предлагается приводить малыша на прогулку, чтобы ребёнок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям.

Адаптационный период в группе длится по мере комплектования, и в среднем продолжается до конца октября текущего года.

Для эффективности процесса привыкания ребёнка к новой обстановке организуются:

- индивидуальный подход к ребенку (гибкий режим, создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками, учет домашних привычек);
- контроль за физическим состоянием ребенка (учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка, элементы закаливающих мероприятий);
- создание уголков в развивающей предметно-пространственной среде («Моя семья», «Позвони маме», «Маша – растеряша», «Уединение», «Здравствуй, я пришел»);
- побуждение ребенка к общению со сверстниками (игры с воспитателем, игры-упражнения, игры-инсценировки, ситуации общения, элементы театрализованной деятельности, приучение к объединению в игре с другим ребенком).

В период адаптации вся организованная образовательная деятельность проводится в групповом помещении.

### 2.6.5. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Месяцы учебного года	Тематические недели	Реализация проектов	Праздники/события	Традиции
Сентябрь	<p><u>1-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад. – Наша группа, детский сад; Сред.гр. – Здравствуй, Осень! Старш.гр., подгот.гр. – День знаний</p> <p><u>2 –я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад. –Наша группа, детский сад; Сред.гр. – Одежда; Старш.гр., подгот.гр. – Неделя распространения грамотности;</p> <p><u>3-я неделя:</u> 1ГРВ– Здравствуй, осень! 2ГРВ- Что нам осень принесла? Мл.гр. – Мой район; Сред.гр. – Прогулка по Нижнему Новгороду; Старш.гр. –Исторический Нижний Новгород; Подг.гр. – Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край;</p> <p><u>4-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад. – Здравствуй, Осень!; Сред., старш., подгот. – Наши любимые воспитатели</p>	<p>«Прогулка по Автозаводскому парку» (младшие группы) «Экскурсия по развлекательным объектам Нижнего Новгорода: планетарий, цирк, театр» (средние группы) «Педагог- это звучит гордо!» (старшие группы); «История развития школы» (подготовительные группы)</p>	<p>День знаний (старшие и подготовительные группы) День солидарности в борьбе с терроризмом (старшие и подготовительные группы) Международный день распространения грамотности (старшие и подготовительные группы) День дошкольного работника (старшие и подготовительные группы)</p>	<p>Музыкальный праздник, посвященный 1 сентября (старшие, подготовительные группы) Выставки совместного творчества «Золотая Осень», «Дары Осени» (все группы)</p>
Октябрь	<p><u>1-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, Млад. Сред. – Животные – наши друзья; Старш., подгот. – Бабушка рядышком с дедушкой</p> <p><u>2 –я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад. –Овощи; Сред.гр. – Дикие животные и их детеныши; Старш.гр., подгот.гр. – Животные средней полосы;</p> <p><u>3-я неделя:</u> 1ГРВ –2ГРВ – Млад.гр. –Сред.гр. –Старш.гр.–</p>	<p>«В мире животных» (ГРВ, младшие, средние группы) Детско-взрослый проект «Красная книга» (старшие группы) «Забота о пожилых людях» (подготовительные группы) «Папа в моей жизни» (старшая, подготовительная группа)</p>	<p>Всемирный день защиты животных (средние, старшие, подготовительные группы) Международный день пожилых людей (средние, старшие, подготовительные группы) Международный день музыки (все возрастные группы) Международный день учителя (старшие, подготовительные)</p>	<p>Музыкальный праздник Осени и урожая (все возрастные группы) Осенины – познавательные викторины (старшие и подготовительные группы)</p>

	<p>Подгот.гр. – Горжусь своим папой</p> <p><u>4-я неделя:</u></p> <p>1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. – Птицы;</p> <p>Сред.гр., старш.гр., подгот.гр. – Осенний праздник</p>		<p>группы)</p> <p>День отца в России (все возрастные группы)</p>	
Ноябрь	<p><u>1-я неделя:</u></p> <p>1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. – Мой дом;</p> <p>Сред.гр. – Мой дом, моя семья;</p> <p>Старш.гр., подгот.гр. – Моя Родина - Россия!</p> <p><u>2 –я неделя:</u></p> <p>1ГРВ, 2ГРВ, млад. – Домашние животные;</p> <p>Сред.гр. – Транспорт</p> <p>Старш.гр., подгот.гр. – В Школе дорожных наук;</p> <p><u>3-я неделя:</u></p> <p>1ГРВ, 2ГРВ, млад. – Дикие животные;</p> <p>Сред. – В гостях у Светофорика (Школа дорожных наук);</p> <p>Старш. – Как хлеб на стол пришел</p> <p>подгот. – В стране добрых и волшебных слов;</p> <p><u>4-я неделя:</u></p> <p>1ГРВ – Детский сад;</p> <p>2ГРВ – Дети и взрослые;</p> <p>Млад.гр. –Забочусь о своих близких;</p> <p>Сред.гр. – Семейные праздники;</p> <p>Старш.гр. – Профессия родителей;</p> <p>Подгот. гр. – День матери</p>	<p>«Семейные праздники» (средние группы)</p> <p>«Мир профессий» (старшие группы)</p> <p>«Моя мама - лучшая на свете» (подготовительные группы)</p>	<p>День народного единства День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (старшие и подготовительные группы)</p> <p>День матери (средние, старшие, подготовительные группы)</p> <p>День государственного герба России (старшие и подготовительные группы)</p>	<p>Музыкальный концерт, посвященный Дню матери (старшие и подготовительные группы)</p>
Декабрь	<p><u>1-я неделя:</u></p> <p>1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. – Здравствуй, Зимушка-Зима!</p> <p>Сред.гр. – Мой дом, моя семья;</p> <p>Старш.гр., подгот.гр. – Волонтерское движение</p> <p><u>2 –я неделя:</u></p> <p>1ГРВ – Мои маленькие друзья;</p> <p>2ГРВ – Кто работает в детском саду;</p> <p>Млад.гр. – Важные профессии;</p> <p>Сред.гр. – Поиграем в профессии;</p>	<p>«Профессии в детском саду» (средние группы)</p> <p>«Профессии моего города» (старшие группы)</p> <p>«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (подготовительные группы)</p> <p>«Мы – волонтеры» (подготовительные группы)</p>	<p>Международный день инвалидов (средняя, старшая, подготовительная группы).</p> <p>«Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран» (средняя, старшая, подготовительная группы)</p> <p>День добровольца (волонтера) (подготовительные группы)</p>	<p>Новогодние утренники (для всех возрастных групп детского сада)</p> <p>Волонтерская акция «Игрушка ребёнку инвалиду» (старшая, подготовительная группы).</p> <p>Тематические</p>

	<p>Старш.гр. – Профессии на любой вкус; Подгот.гр. –Выбор профессии</p> <p><u>3-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр.– Сред.гр. – В гостях у Светофорика (Школа дорожных наук); Старш.гр., подгот.гр. – Огонь – друг, огонь – враг!</p> <p><u>4-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр.- Новый год; Сред.гр.- Новый год; Старш.гр., подгот.гр. - Новый год.</p>		<p>Международный день художника (средняя, старшая, подготовительная группы) День героев Отечества (старшая, подготовительная группы). День конституции российской Федерации (старшая, подготовительная группы).</p>	беседы.
Январь	<p><u>1-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад. гр, сред.гр.–Зимние забавы; Старш.гр., подгот.гр. – Народные праздники и традиции</p> <p><u>2-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ – Будь здоров; Млад.гр. – В гостях у Айболита; Сред.гр. – Мы со спортом крепко дружим; Старш.гр. – Зимние виды спорта; Подгот.гр. –Спортивная зима</p> <p><u>3-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., средн. гр. – Пожарная безопасность; старш.гр., подг. гр. – Мы выбираем – МИР!.</p>	<p>«Спорт – это жизнь» (старшие группы) «Спортивная жизнь» (подготовительные группы) «Героизм Ленинградцев» (подготовительные группы)</p>	<p>День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Беркенау (Освенцима) (старшая, подготовительная группы)</p>	Тематические беседы, презентации проектов
Февраль	<p><u>1-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. – К нам приехал Айболит; Сред.гр. – Неделя доброты; Старш.гр., подгот.гр. – Неделя доброты.</p> <p><u>2-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. –Наши добрые дела; Сред.гр.- Продукты питания старш.гр., подгот.гр. – Неделя Российской науки</p> <p><u>3-я неделя:</u> РВ, млад. – Будь здоров!;</p>	<p>«Смелые солдаты: пограничники, моряки, лётчики» (средние группы) «Будущие защитники Отечества» (старшие группы) «Рода войск» (подготовительные группы)</p>	<p>День доброты (все возрастные группы). Международный день родного языка (старшая и подготовительная группы). День защитника Отечества (средняя, старшая и подготовительная группы) День Российской науки (старшие группы)</p>	<p>Масленица (для всех возрастных групп)</p> <p>Праздник ко Дню защитника Отечества (старшие группы)</p>

	<p>Сред. – Городок безопасности (Школа дорожных наук);          Старш., подгот. – Русский язык (в рамках международного Дня родного языка);  <u>4-я неделя:</u>          1ГРВ – Папа и я – лучшие друзья;          2ГРВ – Мы с папой друзья;          Млад.гр. – Мы – солдаты;          Сред.гр. – Смелые солдаты;          Старш.гр. – День защитника Отечества;          Подгот.гр. – Наша армия самая сильная</p>			
Март	<p><u>1-я неделя:</u>          1ГРВ – Мамочка любимая;          2 ГРВ – Моя мама;          Млад.гр. – Сред.гр. – Старш.гр – Подгот.гр. Моя мама – лучшая на свете!  <u>2 –я неделя:</u>          1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. – Дом;          Сред.гр. – Весна;          Старш.гр. – Подгот.гр. – Мы вместе (Воссоединение Крыма с Россией)  <u>3-я неделя:</u>          1ГРВ, 2 ГРВ, млад.гр. – Пришла весна;          Сред.гр. – Комнатные растения;          Старш.гр., подгот.гр. – Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов (обитатели водоемов);  <u>4-я неделя:</u>          1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. – Наша улица;          сред.гр, старш.гр.- подгот.гр. – Театральный сезон</p>	<p>«Наши любимые мамы» (подготовительные группы)          «Театр для зрителей» (средняя, старшая и подготовительная группы)          «Крым – наш» (старшие группы)</p>	<p>Международный женский день.          Всемирный день Земли.          Всемирный день водных ресурсов.          Всемирный день театра.          День воссоединения Крыма с Россией</p>	<p>Мамин праздник (для всех возрастных групп)          Тематические беседы</p>
Апрель	<p><u>1-я неделя:</u>          1ГРВ, 2ГРВ, млад. гр. – Пернатые друзья (в рамках международного Дня птиц);          Сред.гр. – Перелетные и оседлые птицы (в рамках международного Дня птиц);</p>	<p>«Птицы - лучшие друзья» (младшие, средние группы)          «Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать (старшие гр.)</p>	<p>Международный день птиц (средняя, старшая, подготовительная группы).          Международный день детской книги (средняя, старшая,</p>	<p>День здоровья (для всех возрастных групп).          Весенний праздник (для всех возрастных групп).</p>



	<p>Старш.гр., подгот.гр. – Пернатые друзья (в рамках международного Дня птиц);  <u>2 –я неделя:</u>  1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. –Книжкинанеделя (в рамках международного Дня книги);  Сред.гр. – Космос;  Старш.гр., подгот.гр. – Космос (в рамках Дня космонавтики);  <u>3-я неделя:</u>  1ГРВ – Народная игрушка;  2 ГРВ –Филимоновские игрушки;  Млад.гр. –Дымковская игрушка;  Сред.гр. – Городецкий узор;  Старш.гр – Гжельские мотивы  Подгот.гр. – Хохломских дел мастера  <u>4-я неделя:</u>  1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., сред.гр., старш.гр., подгот.гр –Весенний праздник</p>	<p>«Хохломских дел мастера» (подготовительные группы)  «Мир! Труд! Май!» (для всех возрастных групп).</p>	<p>подготовительная группы).  Всемирный день здоровья (все возрастные группы).  День космонавтики (старшая и подготовительная группа).  Праздник весны и труда (для всех возрастных групп).</p>	
Май	<p><u>1 –я неделя:</u>  1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. –Будь здоров (культурно-гигиенические навыки);  сред.гр. – Чтобы не случилась беда (пожарная безопасность);  старш.гр., подгот.гр. – День Победы;  <u>2-я неделя:</u>  1ГРВ –2 ГРВ, младш. гр. - Мы рады весне;  Сред.гр. –Витаминная страна – труд на огороде;  Старш.гр – Природа и я – большие друзья;  Подгот.гр. – Труд в природе  <u>3-я неделя:</u>  1ГРВ –;2 ГРВ –Маленькие помощники;  Млад.гр. Сред.гр. –Мы – помощники!  Старш.гр – Подгот.гр. – Наши добрые дела  <u>4-я неделя:</u>  1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. – Цветы;</p>	<p>«Огород» (средняя группа)  «Весеннее царство природы» (старшие группы)  «Наши добрые дела» (подготовительные группы)  «Спасибо деду за Победу!» (старшие группы)  День славянской письменности и культуры (старшие группы)</p>	<p>День Победы (для средней, старшей, подготовительной групп).  Международный день семьи (для всех возрастных групп).  День детских общественных организаций (старшие группы)</p>	<p>Выпускной «До свиданья, детский сад!» (подготовительная группа).</p>

	Сред.гр.- Школа дорожных наук (безопасность на дороге и улице); старш.гр. - Сказки А.С.Пушкина (в рамках праздника–Пушкинский День России) подгот.гр.–До свидания, детский сад!			
Июнь	<u>1-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., сред.гр., старш.гр., подгот.гр. – Здравствуй, лето! (Международный день защиты детей); <u>2 –я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. – Я люблю свою родину! сред.гр. старш.гр., подгот.гр. – Россия – Родина моя! (День России); <u>3-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., сред.гр., старш.гр., подгот.гр. – Я с друзьями – целый мир (в рамках Международного дня друзей); <u>4-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., сред.гр., старш.гр., подгот.гр. - Растительный мир – источник познания, красоты и здоровья. Правила поведения в природе	«Здравствуй, лето красное!» (младшие, средние группы) «Сказки Пушкина читаем – в мир чудес мы попадаем!» (старшие, подготовительные группы)	Международный день защиты детей (для всех возрастных групп). Пушкинский день России (для средней, старшей, подготовительной групп). День России (для старшей и подготовительной групп). День русского языка (для старшей и подготовительной групп). День России (для всех возрастных групп) День памяти и скорби (для старшей и подготовительной групп)	Праздник Дня защиты детей (для всех возрастных групп) Труд в цветнике и на огороде (для всех возрастных групп). Тематические беседы
Июль	<u>1-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., сред.гр. –Наш друг – светофор (День работников ГИБДД); старш.гр., подгот.гр. – В стране дорожных наук (День работников ГИБДД); <u>2–я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., сред.гр., старш.гр., подгот.гр. –Неделя семьи, любви и верности; <u>3-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., сред.гр., старш.гр., подгот.гр. – Витамины для здоровья (ягоды, фрукты, овощи);	«Витамины мы едим, быть здоровыми хотим» (младшие, средние группы) «Волшебница водица» (старшие, подготовительные группы) «Моя семья» (для младшей, средней, старшей, подготовительной групп).	День ГИБДД (для средней, старшей, подготовительной групп). День семьи, любви и верности (для всех возрастных групп).	Труд в цветнике и на огороде (для всех возрастных групп). Тематические беседы

	<p><u>4-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., сред.гр., старш.гр., подгот.гр. –С росинкой, дождевой водой подружись, они – наша жизнь!</p>			
Август	<p><u>1-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., сред.гр., старш.гр., подгот.гр.– Растем здоровыми, сильными, крепкими! (в рамках Дня физкультурника); <u>2 –я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., сред.гр., старш.гр., подгот.гр. – Я бы строить дом пошел, пусть меня научат (в рамках Дня строителя); <u>3-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр., сред.гр. - Собираем урожай; старш.гр., подгот.гр. – Гордо реет флаг России <u>4-я неделя:</u> 1ГРВ, 2ГРВ, млад.гр. –Городок безопасности; сред.гр. - Пусть дорога станет другом! (безопасность на дороге и улице) старш.гр., подгот.гр. – Неделя российского кино</p>	<p>«Правила дорожные знать каждому положено» (младшие, средние группы) Спорт – это сила, красота и здоровье» (старшие, подготовительные группы)</p>	<p>День физкультурника (для всех возрастных групп). День строителя (для всех возрастных групп). День Государственного флага Российской Федерации (старшие, подготовительные группы) День российского кино (старшие, подготовительные группы)</p>	<p>Спортивные праздники (для всех возрастных групп). Тематические беседы</p>

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **2.7.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## Направления воспитания.

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

### 2.7.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны

	сотрудничество	взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

		Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

## 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.7.2.1. Уклад ДОО

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель, предмет, смысл, миссия деятельности ДОО	<p><b>Цель</b> – осуществление деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p><b>Предмет деятельности</b> - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственно-патриотических, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p><b>Смысл деятельности</b> - создание условий для всестороннего развития воспитанников и успешной социализации.</p> <p><b>Миссия</b> - взаимодействие ДОО и семьи, направленное на создание условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и обеспечивающих формирование компетенций для успешности в настоящем и будущем.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>• Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</li> <li>• Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>• Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.</li> </ul>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>МБДОУ «Детский сад № 123» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Основная задача воспитания в ДОО направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей.</p>



<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество с семьей.</li> <li>• приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p><b>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым</li> <li>– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>– уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul> <p><b>Ключевые правила ДОО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;</li> <li>- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);</li> <li>- участие в коллективном труде;</li> </ul>

- соблюдение комфортной организации режимных моментов: воспитание культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);

- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;

- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;

- целесообразность в применении приемов и методов.

### **Права воспитанников ДОО**

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение дополнительных образовательных услуг</li> </ul> <p>Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений</p> <p>Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.</p> <p><b>Правила по сотрудничеству с родителями</b></p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p><b>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть избранным в родительский совет группы;</li> <li>• повышать педагогическую культуру;</li> <li>• если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p><b>Ежедневные традиции:</b> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей.</p> <p>Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p><b>Еженедельные традиции:</b> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и</p>

интересного ожидает детей на этой неделе.

**Ежемесячные традиции:** «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

**«Творческие выставки».** В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района.

**Оформление рекреационных зон: «Растим детей патриотами», Центр семейного чтения «Очаг знаний»** - для совместной деятельности родителей и детей, педагогов и детей с целью формирования устоев Гражданина Российской Федерации, уважительного отношения к профессии педагога, детскому саду, малой Родине, родному краю, многонациональной России.

**Праздники** благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

**Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:**

- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц», День защиты окружающей среды» традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Международный женский день 8 марта»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

### 2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;</li> <li>✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;</li> <li>✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.</li> </ul>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	<p><b>Развивающие центры:</b></p> <p>Опытно-исследовательская мастерская (вода, песок и др.)</p> <p>Центр конструирования «Робот Робик»</p> <p>Супермаркет, Пекарня, Парикмахерская, Школа, Ателье, Гараж</p> <p>Автозаправка и др.</p> <p>Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является использование мини-музея «Патриоты родного края» и сменные рекреационные зоны: «педагог- это звучит гордо», «Детский сад моей мечты», «Россия многонациональная» и др. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «организующие моменты»,</li> <li>• «тематические недели»,</li> <li>• «события» и праздники страны</li> <li>• «реализация проектов»,</li> <li>• «сезонные явления в природе»,</li> <li>• «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ</li> <li>• «традиции»</li> <li>• Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д. ).</li> <li>• Предстоящие городские события</li> <li>• мастер – классы, практические дела</li> <li>• волонтерство</li> </ul> <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</p> <p>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой</p>

	<p>ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</p> <p>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4.совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>
<p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО</p>	<p>ДОО расположена в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Промышленный район автомобилестроения. Географически район расположен в заречной части города на левом берегу реки Ока.</p>
<p>Ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в ДОО вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности</li> <li>2. Ключевые элементы уклада ДОО характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.</li> <li>3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОО (далее ОП ДО ДОО) определена работа по ознакомлению воспитанников с финансовой грамотностью, как средством формирования у дошкольников основ пространственно-временных, социально-коммуникативных, финансово-экономических и духовно-нравственных аспектов.</li> <li>4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач</li> <li>5. Процесс образования в ДОО строится на содружестве с социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</li> <li>6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</li> <li>7. Развитие волонтерского движения дошкольников. Наш детский</li> </ol>

	<p>сад выбрал – волонтерское движение, которое предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т.д. Одна из современных форм построения тесного взаимодействия с социумом – «Акция» с успехом применяется нашими волонтерами. Тематика их самая разнообразна, но необходимо соблюдать правило – она должна быть актуальна в данный момент как для самих детей, их родителей, социума.</p>
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы ГДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность – (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО проводятся согласно учебному плану.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в центрах развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности актуализирована включением в образовательный процесс ДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнеров</p>
<p>Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы</p>	<p>Мониторинг реализации ОП ДО ДОО показывает более 85% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.</p>
<p>Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов</p>	<p>ДОО является активным участником социально значимых конкурсов, фестивалей и акций</p>

<p>Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>	<p>В ДОО созданы необходимые условия для воспитания детей-инвалидов. Взаимодействие с воспитанниками осуществляет педагог-психолог и воспитатели.</p>
---	---

### 2.7.2.3. Общности образовательной организации

В МБДОУ «Детский сад №123» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолог - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### **Профессионально-родительская общность**

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноценная ответственность родителей и педагогов.

**Детско-взрослая общность** является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и



каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## 2.7.2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

### 2.7.2.4.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- ✓ объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- ✓ создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями в ДОО заключается в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и взаимодействует с ним.

Формы взаимодействия ДОО с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- дни открытых дверей;
- совместные досуги, праздники;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания,
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОО;
- участие в праздниках;
- участие в различных фестивалях и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

#### 2.7.2.4.2. События образовательной организации

##### Праздники для обучающихся

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1.6-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля  первая декада июня

#### 2.7.2.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

- участие в районных и городских спортивных мероприятиях;
- участие в районных конкурсах и акциях для детей и родителей
- проведение спортивных праздников и соревнований в ДОО;
- приглашение профессионалов для консультаций родителей и бесед с детьми;
- проведение тематических дней;
- участие в городских акциях и праздничных событиях;
- проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации;
- организация тематических проектов и культурных практик;
- проведение целевых прогулок и виртуальных экскурсий.

#### 2.7.2.4.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности РППС, отражают образ и ценности Российского общества, учитывают социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду и региональные особенности

**Родина:** Альбомы с портретами известных Нижегородцев. Мини-музей русской культуры и быта.

Магнитные карты (путешествия по Нижегородской области, России), центры патриотического воспитания, Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

**Семья:** Фотоколлажи «Семья». Тематические выставки семейных творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День семьи и др.) Музей семьи. Семейный стол и альбомы «Хобби семьи». Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

**Труд:** Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства.

**Культура:** Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО. Центры театральной и музыкальной деятельности, центры творчества, музыки и театра. Музыкальный зал.

**Познание:** Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОО. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.

**Здоровье:** Уголки здоровья, правила поведения. Дидактические пособия и игры о здоровом образе жизни. Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок единения.

**Природа:** Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Отражение ценностей в РППС: Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

#### 2.7.2.4.5. Социальное партнерство

Направление участия	Организация-партнер
участие представителей организаций-партнеров в рамках дополнительного образования	Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр «ДИВО»(ЧДОУ «Центр «ДИВО»)
	НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (Навигатор Детства 52)
	ФОК «Северная звезда», ДЮСШОР по Самбо, ФОК «Северный» МБОУ «Школа № 171»;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	ГБОУ ДПО НИРО
	ЦРО Нижегородской Епархии РПЦ Автозаводское благочиние

### 2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

#### 2.7.3.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123». РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;



исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В каждой возрастной группе групповое помещение условно разделяется на три зоны: - Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр художественной литературы», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания».

В группе раннего возраста еще создается «Центр воды и песка».

- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театрализованной деятельности», «Центр игры». Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

#### **Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:**

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

<b>Составляющие материально-технической базы</b>	<b>Перечень оборудования и оснащения</b>
<b>Здание</b>	Отдельно стоящее, двухэтажное, выполнено по типовому проекту.
<b>Территория детского сада</b>	На территории расположены: - 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - спортивная площадка; - огород; цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; - внутренний двор для проведения праздников, развлечений, флешмобов и тематических занятий.
<b>Помещения детского сада</b>	- 11 групповых помещений с отдельными спальными помещениями, раздевальными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН. - Музыкальный зал. - Спортивный зал. - Кабинет педагога-психолога. - Методический кабинет
<b>Групповое помещение</b>	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие.

### 3.3.1. Описание функционального использования помещений, территории и их оснащения

Вид помещения/ территории	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Музыкальные развлечения</li> <li>➤ Родительские собрания</li> <li>➤ Индивидуальные занятия</li> <li>➤ Методические мероприятия с педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальный центр</li> <li>➤ Аккордеон</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Различные виды театра, ширмы</li> <li>➤ Пианино</li> <li>➤ Медиатека, аудиотека</li> <li>➤ Мультимедийная установка</li> <li>➤ Магнитная доска передвижная</li> <li>➤ Мольберт</li> <li>➤ Синтезатор</li> <li>➤ Дидактический материал</li> <li>➤ Студия звукозаписи</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Психологическая диагностика</li> <li>➤ Индивидуально-подгрупповая работа</li> <li>➤ Коррекционная работа</li> <li>➤ Индивидуальные консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская мягкая мебель</li> <li>➤ Стимулирующий материал для психологического обследования детей</li> <li>➤ Игровой материал</li> <li>➤ Развивающие игры</li> <li>➤ Оборудование для сенсорного развития детей</li> <li>➤ Столы для песочной терапии</li> <li>➤ Стол «Песок-вода»</li> </ul>
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным окружением и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура», «Музыкальное занятие» -</li> <li>➤ Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах.</li> <li>➤ Самообслуживание</li> <li>➤ Самостоятельная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская мебель</li> <li>➤ Интерактивный экран</li> <li>➤ TV – панель</li> <li>➤ Магнитола</li> <li>➤ Научная лаборатория «Наураша»</li> <li>➤ <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> центры игры во всех группах; <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры безопасности во всех группах;</li> <li>• центры социально - эмоционального развития, уединения;</li> <li>• центры патриотического воспитания;</li> <li>• центр дежурства в группах старшего дошкольного возраста.</li> </ul> </li> <li>• <u>Познавательное развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры познания во всех группах;</li> <li>• центры занимательной математики и Финансовой грамотности в группах старшего дошкольного возраста;</li> <li>• центры опытно-исследовательской деятельности во всех возрастных</li> </ul> </li> </ul>

		<p>группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры природы во всех возрастных группах.</li> </ul> <p><u>Речевое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры художественной литературы во всех возрастных группах.</li> </ul> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры театрализованной деятельности во всех возрастных группах;</li> </ul> <p>центры художественного творчества во всех группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры конструирования во всех группах.</li> </ul> <p><u>Физическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центр двигательной активности во всех возрастных группах</li> </ul>
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дневной сон</li> <li>➤ Бодрящая гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спальная мебель</li> </ul>
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)</li> <li>➤ Самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационные стенды для родителей</li> <li>➤ Детские шкафчики для раздевания</li> <li>➤ Выставки детского творчества</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми</li> <li>➤ Развлечения, праздники</li> <li>➤ Консультативная работа с родителями (законными представителями) и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование для развития основных движений, ОРУ</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Мягкий спортивный инвентарь</li> <li>➤ Наглядный материал</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>➤ Организация консультаций, семинаров</li> <li>➤ Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>➤ Материалы по аттестации педагогических работников</li> <li>➤ Пособия для занятий</li> <li>➤ Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>➤ Компьютеры</li> <li>➤ Оргтехника (принтер, копир, ламинатор)</li> <li>➤ Информационные стенды для педагогов</li> </ul>
Крытый плавательный бассейн	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность</li> <li>➤ Закаливающие процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские шкафчики для раздевания</li> <li>➤ Пособия для занятий</li> <li>➤ Спортивное оборудование</li> <li>➤ Игрушки для игр с водой.</li> </ul>
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Двигательная деятельность (подвижные игры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для двигательной деятельности.</li> </ul>

	<p>индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой)</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность</li> <li>➤ Художественно-творческая деятельность</li> <li>➤ Самостоятельная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Песочницы.</li> <li>➤ Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой.</li> <li>➤ Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</li> <li>➤ Оборудование для трудовой деятельности.</li> <li>➤ Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность</li> <li>➤ Подвижные и спортивные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стационарное спортивное оборудование</li> <li>➤ Выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной деятельности</li> <li>➤ Яма для прыжков в длину</li> </ul>
Огород, цветник (летний период)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.)</li> <li>➤ - Таблички на грядках</li> <li>➤ - Алгоритмы ухода за посадками</li> <li>➤ Баннер «Экологическая тропа ДОО»</li> </ul>

### 3.3.2. Перечень методических материалов

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
<b>Основная часть Программы</b>	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – ТЦ.:СФЕРА – 2023 – 207с.
2.	Н.Г.Соколова «Закаливаем малыша».- Ростов н/Д: Феникс, 2015
<b>1,6 – 2 года</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
1.	С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
1.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
2.	Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба «Играем с малышами. Игры и упражнения

	для детей раннего возраста», М.: «Просвещение», 2011
3.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». М.: ТЦ СФЕРА, 2018
4.	М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова «Малыш в мире природы» - «Просвещение», 2010 год
5.	О.В. Елецкая, Ю.В. Вареница «День за днём говорим и растём», Творческий центр «Сфера» - 2005 год
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
1.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
2.	О.В. Елецкая, Ю.В. Вареница «День за днём говорим и растём», Творческий центр «Сфера» - 2005 год с.81-109
3.	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 7-41)
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
1.	Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2017.
2.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 287 с.
3.	.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
1.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
2.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.17-41)
3.	Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет» 2018

#### Перечень художественной литературы

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.1.1.	1,5-2 года/первая группа раннего возраста

#### Перечень музыкальных произведений

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.2.3.	1,5-2 года/ первая группа раннего возраста

### 3.3.3.Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

#### Перечень средств обучения и воспитания в группах

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
	<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
1.6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы крупные в одежде; куклы «пупс»;</li> <li>- коляски;</li> <li>- набор кухонной посуды крупный;</li> <li>- набор чайной посуды крупный;</li> <li>-крупногабаритный автомобиль с сидением для ребенка</li> <li>- Маркеры игрового пространства:</li> <li>- игровые мягкие модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик;</li> <li>- кровать для куклы;</li> <li>-игровые атрибуты профессиональной принадлежности;</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>- комплект сезонной одежды и обуви для кукол;</li> <li>- набор овощей (объемные муляжи);</li> <li>- набор фруктов (объемные муляжи);</li> <li>- наборы объемных и плоскостных игрушек «Зоопарк», «Домашние животные»;</li> <li>- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; руль;- машины-каталки;</li> <li>- игрушки – головоломки сборно-разборные;</li> <li>- игрушки – забавы механические;</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины);</li> <li>- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»;</li> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку.</li> <li>- набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта</li> </ul>
	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
1.6-2 года	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лабиринт;</li> <li>- игрушки-шнуровки разного вида;</li> <li>- матрешки;</li> <li>- неваляшки разных размеров;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- вкладыши;</li> <li>- горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)</li> <li>-деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания</li> <li>-игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием</li> <li>- кубики;</li> <li>- кирпичики - конструктор;</li> <li>-игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов</li> <li>-логическая игра на подбор цветных, тeneвых и контурных изображений</li> <li>-набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов</li> <li>-Набор для построения произвольных геометрических фигур</li> <li>-Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения</li> <li>-Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)</li> <li>-Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы)</li> <li>-Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета</li> <li>-Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект</li> <li>- Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета</li> </ul> <p><b>Окружающий мир</b></p>

	<p>-Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"</p> <p>-Кукла с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>-Лото с разной тематикой – комплект</p> <p>-Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>-Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой – комплект</p> <p>-Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект</p> <p>-Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект</p> <p><b>Природа</b></p> <p>- стол «песок – вода»;</p> <p>- песочные наборы;</p> <p>- дидактические кубы;</p> <p>- Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера)</p> <p>-Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки</p> <p>-Набор для экспериментирования с песком</p> <p>-Набор игрушек для игры с песком</p> <p>-Настенный планшет "Погода" с набором карточек</p> <p>-Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект</p> <p>-Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект</p>
	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>
1.6-2 года	<p><b>Развитие понимания речи</b></p> <p>-дидактические игры;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- предметные игрушки-персонажи.</p> <p><b>Развитие активной речи,</b></p> <p>- детские книги;</p> <p>- иллюстрации к детской художественной литературе;</p> <p>- разнообразные виды театров;</p> <p>- ширма настольная, напольная;</p> <p>- наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).</p> <p><b>Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом</b></p> <p>-альбом с карточками картинок транспорта, людей, животных,</p> <p>-дидактические игры</p> <p><b>Рассматривание предметов, игрушек:</b></p> <p>-альбом с карточками картинок транспорта, людей, животных, игрушек</p> <p>-дидактические игры</p>
	<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
1.6-2 года	<p><b>Мыкальная деятельность</b></p> <p>-неваляшка;</p> <p>- инструменты музыкальные игровые;</p> <p>- настольный и пальчиковый театр;</p> <p>- кукла-перчатка;</p> <p>- ширма;</p> <p>- флажки разноцветные;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».</p>

	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
1.6-2 года	<p><b>Основная гимнастика:</b>  <b>Основные движения:</b>  -Мячи разного размера,  -Дуги;  -Обручи, ориентиры, шнуры</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b>  -Обручи, флажки</p> <p><b>Подвижные игры и игровые упражнения:</b>  - Атрибуты для подвижных игр;  -Шапочки-маски;  -Ориентиры, Мячи;</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b>  - дидактические игры: «Зайчик умывается», «Вредно-полезно»  - книжки-самоделки «Моя спортивная семья»</p>

### Средства обучения и воспитания специальных помещений

№ п/п	Тип материалов	Музыкальный зал
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано Синтезатор, баян
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон, металлофон большой, ксилофон диатонический, установка «Барабаны», инструмент музыкальный «Тамбурины», треугольник музыкальный, инструмент музыкальный «Маракасы», инструмент музыкальный «Трещетка», инструмент музыкальный «Кастаньеты», ксилофон малый, набор «Колокольчики музыкальные, инструмент музыкальный «Бубенцы», ложка хохломская.
3	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек, Музыкальная кукла
4	Наглядно-дидактический материал	Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов. Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки). Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик – декорация. Флажки разноцветные. Ленты цветные. Цветы искусственные. Маска. Волшебный мешочек. Кукольный театр Би-ба-бо. Ширма напольная для кукольного театра
5.	Технические средства обучения	Мультимедийная установка, магнитола, ноутбук
		<b>Физкультурный зал</b>
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир, шнур плетёный короткий, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка, валик игровой, кубики, ориентиры
2.	Для прыжков	Маты, обручи, скакалки, канаты
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячи набивные, мячи волейбольные, мячи массажные, кольцобросы, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, щиты для баскетбола
4.	Для ползания и лазанья	Перекладки, тоннель, стойки, лесенка для



		лазания, маты
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гимнастические палки, кубики, ленточки на кольцо, флажки, конусы, мягкие коврики

### 3.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

ДОО полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Ежегодно определяется потребность в педагогических работниках и формируется штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями) в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками (матронтажами воспитателями) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками (учителем-логопедом, старшим воспитателем), вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

4) В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

У педагогов ДОО сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Педагогические работники ДОО:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОО. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года.

Информация о составе педагогических работников, реализующих Программу представлена в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» на странице «Сведения об образовательной организации официального сайта МБДОУ «Детский сад № 123». Администрация ДОО совместно с Управлением дошкольного образования Автозаводского района города Нижнего Новгорода обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.5. Распорядок и режим дня.**

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 123» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 123». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности. Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад № 123». Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 123».

### 3.6 Учебный план

Организованная образовательная деятельность						
Периодичность						
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время/Д/объём нагрузки в неделю	Группа раннего возраста (1,6 – 2 года)			За период освоения программы
			неделя	месяц	год	
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	8/16	2	8	72	72
	Окружающий мир	-	1	4	36	36
	Природа	-	1	4	36	36
	Речевое развитие	8/16	2	8	72	72
	Подготовка к обучению грамоте					
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	72

Физическое развитие	Физическое развитие (в помещении)	8/16	2	8	72	72
	Физическое развитие в бассейне	-	-	-	-	-
	Физическое развитие на воздухе	-	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО В ГОД</b>		56/1 час30 мин.	10	40	360	360

**3.7. Календарный учебный график  
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>		
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней (с понедельника по пятницу)	
<b>Время работы Учреждения</b>	12 часов (с 06.00-18.00)	
<b>Выходные</b>	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	
<b>II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА</b>		
Учебный год	начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	полугодие с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1.6-2 года)	10 занятий в неделю по 8-10 мин./ 1 час.34 мин.
<b>III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		
<b>3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123»</b>		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123»	Первая декада мая	10 дней
<b>3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года</b>		
Название	Сроки проведения	
-Праздник, посвящённый началу нового учебного года	Первая декада сентября	
- День пожилого человека	Первая декада октября	
- Осенний праздник	третья декада октября	

- День матери	третья декада ноября
- Новогодний праздник	третья декада декабря
- Зимний спортивный праздник	первая декада февраля
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
- Масленица	Первая декада марта
- День смеха	Первая декада апреля
- Весенний праздник	третья декада апреля
- День птиц	третья декада апреля
- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая
- Выпускной бал	третья декада мая
<b>IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ</b>	
<b>Название</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>4.1. Каникулы</b>	
- Зимние - Летние	первая декада января с начала июня по конец августа
<b>4.2. Праздничные дни</b>	
- День народного единства	4 ноября
- Новый год	1 января
- День Защитника Отечества	23 февраля
- Международный женский день	8 марта
- Праздник весны и труда	1 мая
- День Победы	9 мая
- День России	12 июня
<b>V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ</b>	
<b>Название</b>	<b>Сроки проведения</b>
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
- Праздник, посвящённый Дню России	первая декада июня
- День отца	Вторая декада июня
- Летний спортивный праздник	третья декада июня

### 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Перечень развлечений и праздников

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Весенний праздник</li> <li>- Праздники, проводимые в летние каникулы:</li> </ul>	<p>все возрастные группы все возрастные группы все возрастные группы все возрастные группы</p>
--	--

### 3.9 Календарный план воспитательной работы

Период	Наименование мероприятия	Направления и форма проведения	Категория участников	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
27 сентября:	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Праздничные развлечения	Воспитанники	Старший воспитатель, Музыкальные руководители, инструктор по ФК	
Третья неделя октября	День отца в России	Тематические мероприятия (праздничный концерт, просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации, творческие выставки, поздравления.)	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
4 ноября (последняя неделя октября)	День народного единства	Праздничные мероприятия (включение в утренники тематического блока)	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	



Последняя неделя ноября	День матери в России	Праздничные концерты	Воспитанники дошкольных групп для матерей	Старший воспитатель, Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, игровые ситуации и др.)	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
8 декабря	Международный день художника	Выставки детских рисунков, просмотр презентаций, виртуальные экскурсии в художественные музеи	Воспитанники всех групп, воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Последняя неделя декабря	Новый год	Праздничные утренники	Воспитанники всех групп	Музыкальные руководители, воспитатели	
Первая неделя марта	Международный женский день	Праздничные утренники, тематические выставки, беседы, творческие проекты	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
Последняя неделя марта	Всемирный день театра	Театрализованные игры, представления	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
Последняя неделя апреля	Праздник Весны и Труда	Праздничные утренники, тематические выставки	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели	

				групп	
9 мая	День Победы	Праздничные утренники, тематические выставки, волонтерские акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
1 июня	День защиты детей	Праздничные мероприятия, конкурсы, развлечения и др.	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, и инструктор по ФК, воспитатели групп	
12 июня	День России	Праздничные мероприятия, конкурсы, народные игры, развлечения и др.	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, и инструктор по ФК, воспитатели групп	
8 июля	День семьи, любви и верности	Праздничные мероприятия, конкурсы, народные игры, развлечения и др.	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, и инструктор по ФК, воспитатели групп	
12 августа	День физкультурника	Спортивный праздник	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, и инструктор по ФК, воспитатели групп	

27 августа	День российского кино	Фестиваль детских мультипликационных работ воспитанников	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
------------	-----------------------	--	-------------------------	--	--

#### 4. Дополнительный раздел

##### 4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» (далее – ДОО) разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОО, и планируемые результаты освоения Программы.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – ТЦ.:СФЕРА – 2023 – 207с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена - Парциальная программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников». Изд. третье, дополненное. / Н.А. Кузнецова - Екатеринбург: 2021(90с)

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

##### 1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей; - единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Эффективные различные методы развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов.

- Обсуждение разных точек зрения
- Решение проблемных задач
- Ролевое проигрывание семейных ситуаций
- Анализ, обращение к опыту родителей.
- Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности
- Индивидуальные практикумы,
- Дни открытых дверей.

Проинуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью в количестве 92

цифрами

девятью два листа

прописью

заведующий МБДОУ «Детский сад № 123»  
И.В. Зинovieва

« 30 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

