

**Принята на заседании  
Педагогического совета  
03 августа 2021 г.  
Протокол № 7**

**Утверждена приказом  
заведующего  
от 03.08.2021 № 165**

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Знайка» (4-5 лет)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №123»**

Период реализации: 9 месяцев  
Разработчик:  
А.Е.Живаева

г.Н.Новгород  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3-4
2	Организационно-педагогические условия	4
2.1	Материально-техническое обеспечение	5
3.	Текущий контроль	5
4	Формы промежуточной аттестации	5 - 6
5	Учебный план	6 -7
6	Календарный учебный график	8 -10
7	Рабочая программа	11 -32
8	Оценочные и методические материалы	33-34

## 1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа «Знайка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» (далее - Программа) имеет социально- педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.9);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Математические знания и умения необходимы для успешной адаптации ребенка к процессам социальной коммуникации, информатизации и технологизации общества.

В процессе реализации Программы дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как для предметной подготовки, так и для общего интеллектуального развития.

Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, уникальный конструктор для ранней интеллектуальной подготовки, формирования познавательных универсальных учебных действий, отражающие методы познания мира, формирование общих операций, формирование поисковой исследовательской деятельности.

**Актуальность Программы** определяется необходимостью формирования таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое, дают возможность самореализации ребенка на всех этапах работы по математическому развитию.

«От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

**Цель программы:** развивать мыслительные операции и действия у детей 5-го года жизни посредством игр с блоками Дьенеша.

**Задачи:**

- Способствовать развитию мыслительных операций и действий: выявлять, абстрагировать, кодировать и декодировать, выполнять логические операции «не», «и», «или» в процессе игр с логическими блоками Дьенеша.
- Воспитывать интерес к играм с логическими блоками Дьенеша.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

1. Организация открытого занятия.

**Планируемые результаты освоения Программы: 4-5 лет**

<b>МОДУЛЬ 1</b>
<b>«ВЫЯВЛЕНИЕ И АБСТРАГИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ИХ СВОЙСТВАМ»</b>
- выявляет и абстрагирует одно-два свойства;
- умеет работать с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, и с карточками, которые указывают на отрицание какого-либо свойства.
<b>МОДУЛЬ 2</b>
<b>«КОДИРОВАНИЕ И ДЕКОДИРОВАНИЕ, ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ОПЕРАЦИИ»</b>
- умеет кодировать и декодировать информацию о свойствах;
- умеет видоизменять свойства предметов в соответствии с карточками-«инструкциями».

## **2. Организационно-педагогические условия.**

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-5 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 9 месяцев (сентябрь - май).

Периодичность занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 20 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: до 12 человек.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная.

**Методика организации работы основывается на принципах дидактики:**

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Методические приемы:**

- Игровой метод
- Метод аналогий

- Словесный метод
- Практический метод
- Наглядный метод

**Структурные компоненты занятия:**

- 1.Игровая ситуация.
- 2.Задание.
- 3.Физкультминутка.
- 4.Задание.
- 5.Итог.

Все задания с логическими блоками Дьенеша разбиты по степени нарастающей сложности по направлениям:

- задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства;
- задания для развития умения кодировать и декодировать, выполнять логические действия и операции.

**2.1. Материально-техническое обеспечение**

**Материально-техническое оснащение:** имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

<b>Материалы и средства обучения</b>	<b>Количество</b>
Логические блоки Дьенеша	12
Карточки-символы свойств	22
Атласные ленты	6
Обручи	3
Цветные карандаши	12
Стол	4
Стул	12

**3. Текущий контроль**

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

<b>Критерии</b>	<b>Обозначение</b>
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

**4. Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация усвоения общеобразовательной программы «Знайка» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля:

1. «Выявление и абстрагирование предметов по их свойствам».

2. «Кодирование и декодирование, логические действия и операции».

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

### Учебный план

№ п/п	Модули	Количество занятий
<b>1</b>	<b>Модуль 1 «Выявление и абстрагирование предметов по их свойствам»</b>	16,5
	Магазин игрушек	2
	В волшебном лесу	2
	Путешествие в осенний лес	2
	День рождения мишки Топтыжки	2
	Новая сказка про Колобка	2
	Прогулка по волшебному лесу	2
	В гостях у гномов Бима и Бома	2
	Встреча с Красной Шапочкой	2
	Промежуточная аттестация	0,5
<b>2</b>	<b>Модуль 2 «Кодирование и декодирование, логические действия и операции»</b>	19,5
	В цирке	2
	Спортивные соревнования в лесу	2
	В гостях у «Золушки»	2
	Кладоискатели	2
	Карнавал	2
	В городе Геометрических фигур	2

	В гостях у сказки «Красная Шапочка»	2
	Авиационный праздник	2
	Пятачок встречает гостей	2
	Украшаем город	1
	5 Промежуточная аттестация	0,5
Итого:		36
Длительность одного занятия		20 мин
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)		1/20мин.
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.).		4/80 мин
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)		36/720 мин.









## 8.Рабочая программа

Модуль	Период	№ занятия	Тема занятия	Задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
1	Сентябрь	1	Магазин игрушек	- Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств при анализе различных предметов. - Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть одно свойство.	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Итог	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств - Картинки для игры в магазин	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.5.
1	Сентябрь	2	Магазин игрушек	- Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств при анализе различных предметов. - Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть одно свойство.	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Итог	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств - Картинки для игры в магазин	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.5.
1	Сентябрь	3	В волшебном лесу	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов. - Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами,	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Д/и «Разложи пыльцу по банкам». Задание 4. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств - «Волшебный клубочек». - Набор картинок: «Рисуем осенний	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.9.

				<p>которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).</p>		<p>лес». - Набор картинок для д/и «Разложи пыльцу по банкам».</p>	
1	Сентябрь	4	В волшебном лесу	<p>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов. - Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).</p>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Д/и «Разложи пыльцу по банкам». Задание 4. Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств - «Волшебный клубочек». - Набор картинок: «Рисуем осенний лес». - Набор картинок для д/и «Разложи пыльцу по банкам».</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.9.</p>

1	Октябрь	5	Путешествие в осенний лес	- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Физкультминутка. Задание 5 Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Карточки- символы свойств - Картинки.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.12.
1	Октябрь	6	Путешествие в осенний лес	- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов. - Развивать	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Физкультминутка. Задание 5 Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Карточки- символы свойств - Картинки.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.12.

				умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).			
1	Октябрь	7	День рождения мишки Топтыжка и	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Задание 5. Задание 6. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Картинки с изображениями подарков. - Салфеточки. - Цветные карандаши.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.15.
1	Октябрь	8	День рождения мишки Топтыжка и	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). - Развивать умение декодировать	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Задание 5. Задание 6. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Картинки с изображениями подарков. - Салфеточки. - Цветные карандаши.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.15.

				информацию о свойствах предметов (одно свойство).			
1	Ноябрь	9	Новая сказка про Колобка	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов. - Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (схемы «Выращиваем волшебный цветок»). - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Картинки. - Схемы «Выращиваем волшебный цветок». - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 4).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.19.
1	Ноябрь	10	Новая сказка про Колобка	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов. - Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (схемы «Выращиваем волшебный	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Картинки. - Схемы «Выращиваем волшебный цветок». - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 4).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.19.

				цветок»)). - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).			
1	Ноябрь	11	Прогулка по волшебному лесу	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства). - Познакомить детей с новыми карточками- символами свойств. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство).	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Карточки- символы свойств. - «Волшебный клубочек». - Картинки. - Фишки для фиксации правильных ответов. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 5).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.22.
1	Ноябрь	12	Прогулка по волшебному лесу	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства). - Познакомить детей с новыми карточками- символами свойств. - Развивать умение декодировать	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Карточки- символы свойств. - «Волшебный клубочек». - Картинки. - Фишки для фиксации правильных ответов. - Таблицы	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.22.



				информацию о свойствах предметов (одно свойство).		для самостоятельной работы (табл. 5).	
1	Декабрь	13	В гостях у гномов Бима и Бома	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. - Развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - «Волшебный клубочек». - Картинки. - Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры) для игры «Починим домино».	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.27.
1	Декабрь	14	В гостях у гномов Бима и Бома	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. - Развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - «Волшебный клубочек». - Картинки. - Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры) для игры «Починим домино».	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.27.

1	Декабрь	15	Встреча с Красной Шапочкой	<p>- Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). - Познакомить с карточками-символами отрицания свойств. - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.</p>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задание 4. Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств, карточки-символы отрицания свойств. - Прямоугольники коричневого цвета («клубы») Картинки. - Атласная ленточка для бус. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 8). - Цветные карандаши.</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.30.</p>
---	---------	----	----------------------------	---	---	---	---

1	Декабрь	16	Встреча с Красной Шапочкой	<p>- Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство). - Познакомить с карточками-символами отрицания свойств. - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.</p>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задание 4. Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств, карточки-символы отрицания свойств. - Прямоугольники коричневого цвета («клубы») - Картинки. - Атласная ленточка для бус. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 8). - Цветные карандаши.</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.30.</p>
2	Январь	17	В цирке	<p>- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач. - Развивать</p>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задание 4. Итог</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры). - Картинки. - Цифры от 1 до 5,</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – 12</p>

				<p>умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство. - Осваивать идею видоизменения, трансформации.</p>		<p>стрелки. . - Фишки для фиксации правильных ответов. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 10). С.36.</p>	
2	Январь	18	В цирке	<p>- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач. - Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство. - Осваивать идею видоизменения,</p>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задание 4. Итог</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры). - Картинки. - Цифры от 1 до 5, стрелки.. - Фишки для фиксации правильных ответов. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 10). С.36.</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – 12</p>

				трансформации.			
2	Январь	19	Спортивные соревнования в лесу	- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства). - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.	Игровая ситуация. Задание 1. Подвижная игра. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задание 4. Подвижная игра. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Таблицы («игровое поле») - (таблицы разного цвета – см. табл.12).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.42

2	Январь	20	Спортивные соревнования в лесу	<p>- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства). - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.</p>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Подвижная игра. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задание 4. Подвижная игра. Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Таблицы («игровое поле») - (таблицы разного цвета – см. табл.12).</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.42</p>
---	--------	----	--------------------------------	--	---	--	--

2	Февраль	21	В гостях у сказки «Золушка»	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства). - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства). - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Задание 3. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - «Волшебный клубочек». - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Кружок из бумаги – «клад». - Фишки для фиксации правильных ответов. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 14).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.46.
2	Февраль	22	В гостях у сказки «Золушка»	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства). -	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Задание 3. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - «Волшебный клубочек». - Карточки-символы	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5

				<p>Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства). - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.</p>		<p>свойств. - Картинки. - Кружок из бумаги – «клад». - Фишки для фиксации правильных ответов. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 14).</p>	<p>лет. – С.46.</p>
2	Февраль	23	Кладоискатели	<p>Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть свойства предметов.</p>	<p>Игровая ситуация. Задание 1 «Найди клад» Физкультминутка. Задание 2 «Угадай-ка» Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. - Картинка Буратино. - Круги из бумаги («клады»).</p>	<p>Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» – С.14-16.</p>
2	Февраль	24	Кладоискатели	<p>Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть свойства предметов.</p>	<p>Игровая ситуация. Задание 1 «Найди клад» Физкультминутка. Задание 2 «Угадай-ка» Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. - Картинка Буратино. - Круги из бумаги</p>	<p>Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников</p>



						(«клады»).	ов» – С.14-16.
2	Март	25	Карнавал	<p>- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. - Развивать способность к абстрагированию. - Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»). - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства). - Развивать умение обозначать словом (с помощью</p>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2а. Задание 2б. Задание 3а. Физкультминутка «Волшебники». Задание 3б. Задание 3в. Задание 4. Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Карточки для игры «Волшебные зеркала» (табл.15). - Схема разветвленного алгоритма «Выращивание дерева» (табл. 16б). - Таблицы для самостоятельной работы (табл.17).</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.52.</p>

				частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. - Осваивать идею видоизменения, трансформации.			
2	Март	26	Карнавал	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. - Развивать способность к абстрагированию. - Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»). - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство,	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2а. Задание 2б. Задание 3а. Физкультминутка «Волшебники». Задание 3б. Задание 3в. Задание 4. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Карточки для игры «Волшебные зеркала» (табл.15). - Схема разветвленного алгоритма «Выращивание дерева» (табл. 16б). - Таблицы для самостоятельной работы (табл.17).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.52.

				отрицание свойства). - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. - Осваивать идею видоизменения, трансформации.			
2	Март	27	В городе Геометрических фигур	- Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Таблицы – «домики».	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.58.
2	Март	28	В городе Геометрических фигур	- Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Таблицы – «домики».	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.58.

2	Апрель	29	В гостях у сказки «Красная Шапочка»	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. - Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства). - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - «Волшебный клубочек». - Картинки. - Две атласные ленты желтого цвета («дорожки»). - Кружок из бумаги – «клад». - Фишки для фиксации правильных ответов. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 20).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.62.
2	Апрель	30	В гостях у сказки «Красная Шапочка»	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. - Развивать умение расшифровывать	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - «Волшебный клубочек». - Картинки.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.62.

				(декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (свойство, отрицание свойства). - Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.		- Две атласные ленты желтого цвета («дорожки»). Кружок из бумаги – «клад». - Фишки для фиксации правильных ответов. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 20).	
2	Апрель	31	Авиационный праздник	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства). - Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два	Игровая ситуация. Подвижная игра. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Физкультминутка. Задание 5. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Карточки -символы свойств. - Картинки . - Атласная ленточка. - Таблицы – «домики» (табл.23).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.68.

				подмножества, производить логическую операцию «не».			
2	Апрель	32	Авиационный праздник	- Развивать умение выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. - Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства). - Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Игровая ситуация. Подвижная игра. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Физкультминутка. Задание 5. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Атласная ленточка. - Таблицы – «домики» (табл.23).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.68.
2	Май	33	Пятачок встречается	- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства). - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства); обозначать словом	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3а. Задание 3б. Задание 3в. Задание 4. Итог.	- Логические блоки Дьенеша. - Картинки. - Логические таблицы (табл.24). - Таблицы – «домики» для д/и «Строим город» (табл.25). - Карточки-«накладные»	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.73.

				отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета.		(табл.26). - Схемы (табл.27) для строительс тва игровой площадки. - Кружок из бумаги – «клад». - Фишки для фиксации правильны х ответов.	
2	Май	34	Пятачок встречает	- Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства). - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3а. Задание 3б. Задание 3в. Задание 4. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Картинки. - Логические таблицы (табл.24). - Таблицы – «домики» для д/и «Строим город» (табл.25). - Карточки- «накладны е» (табл.26). - Схемы (табл.27) для строительс тва игровой площадки. - Кружок из бумаги – «клад». - Фишки для фиксации правильны	Н.И.Захаров а «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.73.

						х ответов.	
2	Май	35	Украшаем город	- Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Домики, логические таблицы (табл.29). - Атласные ленточки. - Картинки. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 30).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.80.
2	Май	36	Украшаем город	- Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Домики, логические таблицы (табл.29). - Атласные ленточки. - Картинки. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 30).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.80.



## 9. Промежуточная аттестация

### Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребѣнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Жѣлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

### Обработка результатов промежуточной аттестации:

Жѣлтая клетка - Программа частично усвоена.

Зелѣная клетка - Программа усвоена в полном объѣме.

### **ПРОТОКОЛ № 1**

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 «Выявление и абстрагирование предметов по их свойствам» общеобразовательной программы «Знайка» (дети 5-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий общеобразовательную программу

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	выявляет и абстрагирует одно-два свойства	умеет работать с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, с карточками, которые указывают на отрицание какого-либо свойства	Оценка
1				
2				

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий общеобразовательную программу

\_\_\_\_\_  
(подпись)

### **ПРОТОКОЛ № 2**

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 «Кодирование и декодирование, логические действия и операции» общеобразовательной программы «Знайка» (дети 5-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий общеобразовательную программу

\_\_\_\_\_ (ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет кодировать и декодировать информацию о свойствах	умеет видоизменять свойства предметов в соответствии с карточками-«инструкциями»	Оценка
1				
2				

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий общеобразовательную программу

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Методические материалы:**

1. Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». Методическое пособие. – СПб.: «Акцидент», 1996.

**Методические средства обучения:**

- Картинки для игры в магазин.
- «Волшебный клубочек».
- Набор картинок «Рисуем осенний лес».
- Набор картинок для д/и «Разложи пыльцу по банкам».
- Картинки.
- Картинки с изображениями подарков.
- Салфеточки.
- Схемы «Выращиваем волшебный цветок».
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 4).
- Фишки для фиксации правильных ответов.
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 5).
- Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры)
- Прямоугольники коричневого цвета («клумбы»).
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 8).
- Цифры от 1 до 5, стрелки.

- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 10).
- Таблицы («игровое поле»)
- Таблицы разного цвета (табл.12).
- Кружок из бумаги – «клад
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 14).
- Картинка Буратино.
- Круги из бумаги («клады»).
- Карточки для игры «Волшебные зеркала» (табл.15).
- Схема разветвленного алгоритма «Выращивание дерева» (табл. 16б).
- Таблицы для самостоятельной работы (табл.17).
- Таблицы – «домики».
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 20).
- Таблицы – «домики» (табл.23). - Логические таблицы (табл.24).
- Таблицы – «домики» для д/и «Строим город» (табл.25).
- Карточки-«накладные» (табл.26). - Схемы (табл.27) для строительства игровой площадки.
- Домики, логические таблицы (табл.29).
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 30).
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 33).
- Карточки-схемы разветвленного алгоритма «Выращивание дерева» (табл.16в).
- Схемы домов (табл.34а, б, в, г).
- Схема «этаж» (табл.35).
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 36).
- Логические таблицы на поиск недостающей фигуры (табл.38).
- Карточки видоизменения свойств.
- Для игры «Расколдуем зеркала».
- Карточки-схемы разветвленного алгоритма «Выращивание дерева» (табл.16г).
- Коробка для игры «Угадай-ка».
- Таблицы для самостоятельной работы (табл. 40).
- Таблицы («вагоны») (табл.41).
- Для игры «Сломанное домино» (табл.42).
- Карточки с изображениями значков в разном наборе (2 знака) (табл.45).
- Схема «дворец».
- Карточки для игры «Починим дворец» (табл.47).
- Схемы разветвленного алгоритма «Выращивание дерева».
- Карточки-символы свойств пуговиц.
- Карточки-«инструкции».
- Таблицы для самостоятельной работы (табл.52).
- Таблицы.
- Картинка Мышонок Джерри.
- Картинки Буратино, Незнайка.
- Картинки Винни-Пух, Пятачок.

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью в количестве 35  
цифрами

тридцать пять листа  
Прописью

заведующий МБДОУ «Детский сад № 123»

И.В. Зиновьева

«03» августа 2021 г.

