

**Принята на заседании
Педагогического совета
30 августа 2022 г.
Протокол № 9**

**Утверждена приказом
заведующего
от 01.09.2022 № 255**

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Забава»
(3-4 года)**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 123»
(МБДОУ «Детский сад №123»)**

**Разработчик:
воспитатель
Потехина Елена Анатольевна**

**Нормативный срок обучения:
8 месяцев
Форма обучения: очная**

**г. Нижний Новгород,
2022 год**

Структура программы

1	Пояснительная записка	3
2	Организационно-педагогические условия	5
2.1	Материально-техническое обеспечение	6
3	Текущий контроль	6
4	Формы промежуточной аттестации	7
5	Учебный план	7
6	Календарный учебный график	10
7	Рабочая программа	13
8	Оценочные и методические материалы	43

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Забава» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» (далее - Программа) имеет художественно-эстетическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Дошкольный возраст важный период в жизни человека. Программа «Забава» относится к художественно-эстетическому направлению и ориентирована на приобщение детей к древнему виду творчества – тестопластике.

Уже с раннего возраста у ребенка должно развиваться чувство прекрасного, эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. Это способствует формированию духовно богатой, гармонически развитой личности.

Дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевая разными видами изобразительной деятельности, среди которых большое место занимает лепка. Соленое тесто наиболее доступный материал для творчества.

Программа «Забава» поможет воспитанникам овладеть навыками лепки из соленого теста, а забавные композиции, сделанные своими руками, украсят дом и станут прекрасными подарками.

Содержание программы направлено на:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для накопления ребёнком двигательного и практического опыта;
- развитие навыков «ручной умелости»; - развитие механизмов, необходимых для овладения письмом в школе.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 3-4 лет.

В основу программы положены рекомендации учебно-методического пособия Лычагиной И.А. «Лепка из солёного теста с детьми 3-4 лет» Мозаика-Синтез 2017г.

Цели и задачи образовательной программы

Цель программы - способствовать развитию навыков «ручной умелости», а также развитию художественных и творческих способностей дошкольников.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить воспитанников с тестопластикой и ее возможностями; – научить детей владеть различными материалами и приспособлениями, необходимыми для изготовления изделий из соленого теста;
- обучить технологии изготовления различных изделий из соленого теста; – начать формирование знаний о композиции, основах цветodelения, технике рисунка гуашью.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать речь;
- расширять кругозор;
- развивать наблюдательность; – развивать эстетический вкус;
- содействовать развитию творческого воображения, фантазии.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать у ребенка правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе;
- воспитывать ценностное отношение к человеку, его культуре, труду.

Технические:

- развивать координацию движения рук;
- научить лепить всей кистью и пальцами;
- использовать в работе различные приемы в лепке: скатывание, раскатывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание, прижимание, промазывание.

Социальные:

- создать благоприятную атмосферу для неформального общения детей, увлеченных общим делом;
- помочь ребенку найти друзей и реализоваться не только в творчестве, но и в общении со сверстниками, педагогами, родителями;
- научить детей интересно организовывать досуг, ориентировать их на дальнейшее познание и творчество в жизни.

Новизна программы

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ является тесная связь тестопластики с игрой. Объемность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней. Такая организация образовательной деятельности в виде игры углубляет у детей интерес к лепке, расширяет возможность общения со взрослыми и сверстниками. Также занятия по тестопластике тесно связаны с ознакомлением с окружающим, с обучением родному языку, с ознакомлением с художественной литературой, с наблюдением за живыми объектами. Создание ребенком даже самых простых скульптур – творческий процесс. А творческое созидание – это проявление продуктивной активности человеческого сознания.

Актуальность программы

Лепка – любимое и увлекательное занятие детей. Можно лепить из глины и пластилина, но интересно попробовать и что-то новое.

Программа «Забава» знакомит с нетрадиционным материалом для лепки – соленым тестом.

Несмотря на древность этого искусства, сегодня оно становится все более популярным и востребованным, потому что этот материал является наиболее доступным и сравнительно

дешевым. Дети легче осваивают основные приемы лепки, работая именно с соленым тестом: оно эластично, не пачкает рук, в сравнении с пластилином; легче, чем глина поддается обработке. Поделки из соленого теста получаются легкими, прочными, а самое главное – экологически чистыми. Они наполняют дом уютом и теплом, служат прекрасным подарком для друзей и близких.

Приобретая практические умения и навыки в области лепки, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание что-то сделать своими руками.

Планируемые результаты освоения Программы:

Дети 3-4 лет.

МОДУЛЬ 1
Знать свойства пластических материалов, понимает, какие предметы можно лепить. Умеет - отламывать от большого куска теста небольшие кусочки; – скатывать куски теста круговыми движениями рук в шарики; – раскатывать куски теста прямыми движениями рук в столбики, колбаски; - аккуратно пользоваться, тестом. Умеет лепить предмет по образцу из 1 – 3 частей одинаковой и разной формы, используя ранее усвоенные приемы и способы.
МОДУЛЬ 2
Уметь - раскатывать куски теста прямыми движениями рук в столбики, колбаски; - последовательно и правильно соединять элементы при изготовлении законченной работы; –пользоваться инструментами и приспособлениями, необходимыми при изготовлении изделий из соленого теста; - задумывать содержание лепки, доводит замысел до конца, использует разные приёмы лепки.

2. Организационно-педагогические условия, оборудование для проведения практических занятий.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 3-4 года жизни. Дополнительная общеобразовательная программа «Забава» (3-4 года) рассчитана на 1 год - 64 занятия

Срок реализации программы: 8 месяцев

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю младшая группа - 15 минут (академический час)

Наполняемость группы: 12 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:
фронтальная;

Структура занятия: I часть включает – вводное задание включает в себя игровую ситуацию, объяснение. По длительности – 1/3 часть общего времени занятия.

II часть включает задания творческой направленности, практические умения и навыки в области лепки, возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать

желание что-то сделать своими руками. По длительности – 2/3 общего времени занятия. III часть – рефлексия, завершение занятия. По длительности – 2–3 минут. Занятия проводятся в игровой форме Методические приемы:

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический

2.1. Материально – техническое обеспечение -

Помещение изостудии;

- Столы (двухместные), стулья (на каждого ребенка);
- Фартук и нарукавники для детского творчества;
- Доски для лепки (на каждого ребенка);
- Стеки (на каждого ребенка);
- Гуашь (набор из 6 цветов на двух детей); -
- Кисти круглые №3 (на каждого ребенка).

Электронные средства обучения, интернет ресурсы

1. Запись музыкальных произведений: П. И. Чайковский «Времена года».
2. Русская народная мелодия «Во саду, ли в огороде».
3. Русская народная мелодия «Ладушки».
4. Аудиокассета с записью детской песни «Бусинки».
5. Аудиокассета с записью звуков природы. 6. Музыкальная заставка «В гостях у сказки».

Учебно-наглядные пособия

1. Овощи
2. Грибы
3. Цветы
4. Насекомые
5. Времена года
6. Дикие животные
7. Зима
8. Домашние животные

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям: Критерии

Критерии	Обозначения
Обозначение Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

4. Формы промежуточной аттестации

Формы аттестации:

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Забава» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля: 1. «Модуль 1». 2. «Модуль 2» Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№	Тема	Количество занятий
	Младшая группа 3-4 года	
	1 МОДУЛЬ	
1	Вот какое тесто	1
2; 3	Мозаика из соленого теста.	2
4	Блинчики.	1
5	Зернышки для курочки.	1
6; 7	Конфетки.	2
8	Разноцветные витаминки.	1
9	Падают листочки.	1
10; 11	Ягодки	2
12; 13	Яблочко.	2
14; 15	Гусеница на листочке.	2
16; 17	Мухомор.	2
18	Банан.	1
19; 20	Колобок	2

21	Снег идет.	1
22; 23	Елочные игрушки.	2
24; 25	Елочные игрушки. (Вариант 2)	2
26; 27	Новогодняя елочка.	2
28; 29	Бусы.	2
30; 31	Угостим курочку с цыплятами	2
32; 33	Морковка для снеговика.	2
34; 35	Змейки.	2
36; 37	Подарок папе.	2
38	Пирог для кота.	1
39; 40	Ежик - длинные иголки.	2
41; 42	Подарок маме — мимоза.	2
43; 44	Мыльные пузыри.	2
45	Промежуточная аттестация Подарки для щенка.	1
	2 МОДУЛЬ	
46; 47	Неваляшка.	2
48; 49	Баранки.	2
50; 51	Колечки для пирамидки.	2
52; 53	Цветные карандаши.	2
54; 55	Давай поможем Машеньке.	2
56; 57	Погремушка.	2

58; 59	Большой кит.	2
60; 61	Самолет.	2
62; 63	Цветочек.	2
64	Промежуточная аттестация «Лепим по замыслу»	1
Длительность одного занятия		15 минут
Количество занятий в неделю		2/30 минут
Количество занятий в месяц		01.08.20
Количество занятий в учебном году		64/960

7. Рабочая программа

Октябрь.

№ п/п	Тема занятий	Задачи	Содержание
1	Вот какое тесто	Познакомить с соленым тестом и его свойствами, научить разминать его пальцами и ладонями обеих рук. Развивать мелкую моторику, воспитывать положительное отношение детей к результатам своей деятельности.	<p>Показать детям комочек соленого теста и объясните его свойства: рассказать, что оттого что тесто мягкое, его можно сжать, сплющить ладонками, надавить пальчиками или отщипнуть от большого куска маленькие комочки. Предложить малышам взять комочек теста в руки, показав, как надо разминать тесто, сжимая его ладонками.</p> <p>Обратить внимание детей на движения пальчиков. Затем предложить детям отщипнуть маленькие кусочки теста.</p> <p>Объяснить малышам, что нужно работать аккуратно: тесто необходимо класть на доску для лепки, не крошить его и не брать в рот. В процессе занятия побуждать детей к самостоятельности.</p> <p>Материалы: Соленое тесто, доска для лепки (на каждого ребенка).</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 12</p>
2; 3	Мозаика из соленого теста.	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами. Формировать умение отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска, развивать мелкую моторику, вызывать эмоциональный отклик на созданные произведения.	<p>Раздать детям по комочку теста (при желании вместо белого теста можно использовать цветное), напомнив малышам, как нужно разминать его.</p> <p>Повторить правила работы с материалом: не крошить, не брать в рот, не пачкать одежду, пользоваться доской для лепки. Далее раздать детям изображения различных предметов, вырезанные из бумаги, например мяч, яблоко, листик и т.д. Объяснить малышам принцип работы: отщипывать маленькие кусочки теста от своего комочка и складывать картинку. Показать, как нужно это делать, обратив внимание детей на то, что кусочки теста следуют класть как можно ближе друг к другу.</p> <p>В конце занятия рассмотреть получившиеся работы вместе с детьми, побуждая малышей к активным высказываниям.</p> <p>На втором занятии дети раскрашивают готовые работы.</p> <p>Материалы: вырезанные из бумаги изображения предметов, соленое тесто, доска для лепки (на каждого ребенка).</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 13</p>

4	Блинчики	Продолжать	В начале занятия прочитать детям стихотворение
		<p>знакомить детей с тестом и его свойствами. Развивать умение раскатывать шарики и сплющивать их при помощи пальцев, формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику.</p>	<p>В. Ткачевой: Мы печем весь день блины. Хороши, вкусны они! Блинчик маме, блинчик Светке, Блинчик папе и соседке, Блинчик Тимочке — коту, Блинчик я себе возьму. Заинтересовать малышей: сказать, что сегодня они тоже будут «печь» блинчики. Продемонстрировать, как можно получить шарик, раскатывая комочек теста, выполняя круговые движения руками, а затем сплющивая имя шарик теста между пальцами. Рассмотреть готовый блинчик вместе с детьми, обратить их внимание на то, какой он: круглый, тонкий. После этого предложить им слепить блинчики самостоятельно. При необходимости показать малышам: как нужно скатывать шарики и сплющивать их. Для лучшего понимания ребенком процесса лепки взять его руки в свои и направлять движения пальцев поделки необходимо высушить в печке, после чего их можно использовать в играх, например, положить блинчики на тарелку и угостить кукол. Материалы: куклы, соленое тесто, доска для липни (на каждого ребенка). Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 14</p>

5	Зернышки для курочки	<p>Продолжать знакомить с тестом и его свойствами.</p> <p>Развивать умение надавливать пальцем на шарик, прикреплять его к основе, формировать интерес к работе.</p>	<p>Загадать детям загадку: Зернышки она клюет, Яйца вкусные несет, Слышно на всю улицу, Как кудахчет... (курица).</p> <p>Показать малышам игрушечную курицу и предложить им угостить ее — слепить много вкусных зернышек.</p> <p>Напомнить детям, как нужно лепить шарики, демонстрируя круговые движения ладонями. Затем обыграть ситуацию: сказать, что курочка вышла гулять во двор и теперь ищет там зернышки.</p> <p>Предложить малышам слепить зернышки и выложить их на полянку. Во время выполнения работы следить за правильными движениями рук детей. После выполнения задания похвалить малышей, говоря: «Ребята, как много вкусных зернышек появилось! Курочка придет и будет их клевать». В заключительной части занятия прочитать стихотворение В. Клементьевой:</p> <p>Зерна курочка клюет И яички нам несет, Цыпляткам говорит: «Ко-ко, Не уходите далеко».</p> <p>Материалы: игрушечная курочка, небольшой лист коричневого картона, доска для лепки (на</p>
			<p>каждого ребенка), соленое тесто.</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 15</p>
6; 7	Конфетки	<p>Продолжать формировать у детей умение скатывать небольшие шарики, упражнять в умении надавливать указательным пальцем на шарик, прикреплять к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.</p> <p>Воспитывать интерес к работе, вызывать положительные эмоции.</p>	<p>Начать занятие с игры, сказав малышам, что к ним в гости пришли игрушки и было бы здорово угостить их вкусными конфетками. Показать технику скатывания шариков конфет из разноцветного теста и надавливания — этот прием понадобится при выкладывании конфет на тарелочку. Повторив движения вместе с детьми предложить слепить конфетки самостоятельно. При необходимости помочь тем малышам, которые испытывают трудности. В конце занятия рассмотреть поделки вместе с детьми, обращая внимание на форму получившихся конфет. Обыграть поделки, «угостив» кукол.</p> <p>На втором занятии дети раскрашивают готовые работы.</p> <p>Материалы: 3-4 игрушки, цветное соленое тесто, одноразовые тарелки и доски для лепки (для каждого ребенка). Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр.17</p>

8	Разноцветные витаминки	Продолжать формировать умение сплющивать шарики, надавливая указательным пальцем на шарик, прилеплять к основе, формировать интерес к работе.	<p>Показать детям прозрачную баночку с витаминами и прочитать стихотворение Л. Зильберг:</p> <p>Никогда не унываю И улыбка на лице, Потому что принимаю Витамины А, В, С!</p> <p>Объяснить малышам, что витамины помогают им расти сильными и здоровыми.</p> <p>Куклы тоже хотят быть здоровыми, и для них можно слепить витаминки.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что витамины круглые, как горошинки, поэтому для их изготовления им нужно будет скатать шарик. Попросить детей показать какие приемы помогают скатать шарик, напомнить о технике надавливания. Предложить детям слепить разноцветные витаминки и разложить их по баночкам. Следить за правильными движениями рук малышей. В конце занятия рассмотреть готовые работы, предложив детям обыграть получившиеся у них витаминки — угостить кукол.</p> <p>Материалы: банка с витаминами, соленое тесто, картонная баночка, доска для лепки (на каждого ребенка).</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 17</p>
---	-------------------------------	---	---

Ноябрь.

№ п/п	Тема занятий	Задачи	Содержание
9	Падают листочки	Продолжать формировать умение отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска скатывать шарики, надавливать, развивать мелкую моторику.	<p>Рассмотреть с детьми картинку с изображением осени.</p> <p>Спросить малышей, какое сейчас время года, какого цвета листочки на деревьях, много ли их. Поинтересоваться, что становится с листочками осенью, и прочитать стихотворение М. Ходяковой «Осень»:</p> <p>Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется.</p> <p>Предложить детям слепить листочки и устроить листопад. Следить за правильным выполнением задания. В конце занятия рассмотреть все созданные работы вместе с малышами, сказав, что у них получился настоящий осенний лес.</p> <p>Материалы: иллюстрация на тему осени или листопада, половина листа картона серого цвета с изображенными на нем деревьями, соленое тесто, доски для лепки (на каждого ребенка).</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 19</p>
10; 11	Ягодки	Формировать у детей основные приемы лепки: отщипывание от большого куска теста, скатывание шариков, создавая предметов круглой формы, воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	<p>Начать занятие с игры, сказав детям, что к в гости из леса пришел маленький Мишутка, который очень любит лакомиться ягодками и просит его угостить.</p> <p>Рассмотреть муляжи и картинки с изображением ягод вместе с детьми, попросите определить их форму. Спросите малышей, помнят ли они, какие кусочки теста нужно отделять от большого куска, для того чтобы слепит маленькие ягодки. При необходимости напомнить детям приемы лепки.</p> <p>Предложить детям вылепить ягоды для Мишутки и положить их на тарелочку. В конце занятия рассмотрите получившиеся работы вместе с детьми и поблагодарите их от имени Мишутки.</p> <p>На втором занятии дети раскрашивают готовые работы.</p> <p>Материалы: игрушечный мишка, ягоды (можно картинки), соленое тесто, доски для лепки и одноразовые тарелки (на каждого ребенка).</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 20</p>

12; 13	Яблочко	Продолжать развивать у детей умение раскатывать круговыми движениями, создавая предметы круглой формы. Развивать	Загадать детям загадку про яблоко: Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые И маленькие детки. Дать им хорошо рассмотреть яблоко, уточнить форму и цвет (в процессе подготовки к занятию,
		мелкую моторику, формировать интерес к работе.	можно провести предварительную беседу о фруктах, показывая малышам разнообразные картинки или муляжи). Предложить детям вылепить яблоко. Контролировать ход занятия, в случае необходимости напоминая приемы лепки, затем помочь детям сделать на яблочках небольшое углубление и вставить плодоножку. По окончании занятия разложить все вылепленные яблочки на поднос и предложить детям полюбоваться, какой большой урожай у них получился. На втором занятии дети раскрашивают готовые работы. Материалы: яблоко (натуральное или муляж), поднос, соленое тесто, доска для лепки (на каждого ребенка). Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 21

14; 15	Гусеница на листочке	<p>Продолжать формировать у детей умение скатывать шарики кругообразными движениями рук, располагать шарики рядом друг с другом имитируя «гусеницу».</p> <p>Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.</p>	<p>Показать детям картинку с изображением гусеницы и провести беседу о насекомых. Рассказать, что гусеница – это насекомое, которое питается листочками и умеет ползать.</p> <p>Рассмотреть с малышами вылепленный образец, обратив их внимание на то, что гусеница состоит из шариков, которые соединены между собой.</p> <p>Предложить детям самостоятельно слепить гусеницу, предварительно вспомнив прием скатывания шариков. В процессе лепки помочь каждому ребенку соединять шарики между собой. Чтобы гусеница увидела листочек и обрадовалась, посоветуйте малышам сделать ей глазки и ротик. Вылепленную гусеницу посадить на листочек. После выполнения задания похвалите детей за старание и прочитайте стихотворение С. Антонюк: О березовый листочек Зубки гусеница точит. Сейчас листик догрызет, И на новый поползет.</p> <p>На втором занятии дети раскрашивают готовые работы.</p> <p>Материалы: картинка с изображением гусеницы, образец из соленого теста, вылепленный в форме гусеницы, зеленый листик из картона (на каждого ребенка), соленое тесто, доска для лепки (на каждого ребенка).</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 22</p>
16; 17	Мухомор	<p>Продолжать формировать умение отщипывать маленькие кусочки теста, скатывать шарики, накладывать на шарики,</p>	<p>Показать детям муляж мухомора и прочитать стихотворение Л. Фирсовой «Мухомор»:</p> <p>До чего красивый гриб! Кружевами он обвит. В шляпке славной, ярко-красной, В белых крапинках атласных. Вы его, друзья, не рвите.</p>

		<p>прикрепляя «пятнышки» к шляпке гриба, развивать мелкую моторику, образные представления</p>	<p>Хоть красивый он на вид, Очень гриб тот ядовит. Рассматривая гриб, обратить внимание детей на внешний вид мухомора: красную шляпку с белыми пятнышками и белую ножку с характерной «юбочкой». Объяснить, что хотя гриб очень красивый, есть его ни в коем случае не следует. Затем раздать малышам вырезанные из картона грибы, сказав, что у мухоморов не хватает белых пятнышек. Предложить детям слепить и прикрепить «пятнышки» к шляпке. По окончании работы разложить грибы на зеленую «полянку», чтобы дети могли полюбоваться, как много грибов выросло.</p> <p>На втором занятии дети раскрашивают готовые работы.</p> <p>Материалы: гриб-мухомор (муляж), соленое тесто, вырезанные из картона грибы и доска для лепки (на каждого ребенка). Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 22</p>
--	--	--	--

Декабрь.

№ п/п	Тема занятий	Задачи	Содержание
18	Банан	<p>Формировать умение налеплять тесто на контур, отщипывать кусочки и прикреплять внутрь контура, размазывать пальчиком тесто в разные стороны. Воспитывать самостоятельность, активность, поддерживать интерес к работе.</p>	<p>Начать с игры, предложив малышам познакомиться с обезьянкой, которая пришла к ним в гости, и слепить ее любимое лакомство — бананы. Рассмотреть бананы с детьми, уточните особенности формы. Затем необходимо объяснить и показать детям приемы размазывания теста внутри контура. Предложить малышам самостоятельно слепить банан, предварительно дав каждому ребенку возможность обвести контур. В процессе работы следить за правильным использованием приемов лепки. Готовые бананы разложить на столе отмечая наиболее удачные работы. В конце занятия обыграть поделки: «Смотрите, ребята, сколько вкусных бананов у нас получилось! Давайте угостим обезьянку!»</p> <p>Материалы: банан (муляж или натуральный), игрушечная обезьянка. Желтое соленое тесто, вырезанные из картона бананы и доска для лепки (на каждого ребенка). Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 25</p>

19; 20	Колобок	Продолжать учить скатывать	Сообщить детям о том, что сегодня к ним в гости пришли дедушка и бабушка, и попали они сюда
		<p>кругообразными движениями рук большой шар — «колобок». Развивать мелкую моторику, мышление, речь; вызывать эмоциональный отклик на знакомую сказку.</p>	<p>прямо из сказки. Чтобы дети с легкостью отгадали название книжки, прочитать загадку: Перед волком не дрожал, От медведя убежал, А лисице на зубок Все ж попался... (колобок). После этого вспомнить с детьми сказку «Колобок» используя кукольный театр. Предложить малышам слепить для дедушки с бабушкой колобков. Напомнить, какими движениями рук следует лепить шар - «колобков» При необходимости помочь каждому ребенку декорировать колобок — вставить глазки и нарисовать рот при помощи стека. Для дальнейшей сушки всех колобков необходимо выложить на поднос и поместить в печь. После просушки полюбуйтесь на готовые колобки вместе с детьми и предложите малышам угостить дедушку и бабушку. В заключительной части занятия спойте с детьми песенку колобка и дайте им возможность самостоятельно поиграть с кукольным театром. На втором занятии дети раскрашивают готовые работы. Материалы: кукольный театр (герои сказки «Колобок»), соленое тесто, горох, стек, поднос, доска для лепки (на каждого ребенка). Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 25</p>

21	Снег идет	<p>Продолжать закреплять умение детей отщипывать кусочки теста, скатывать маленькие шарики и прикреплять на лист бумаги, имитируя падающий снег. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>Рассмотреть с детьми иллюстрации на зимнюю тематику, обращая их внимание на то, какое сейчас время года. Рассказать, что зимой часто идет снег, снег белый, холодный, он падает на землю, укрывает растения, ложится на деревья и дома. Прочитать стихотворение И. Винокурова:</p> <p>Снегопад Снегопад, снегопад, Шел он день И ночь подряд. Шел он полем, Шел он лесом, Заглянул и под навесы, Пухом лег на дома. И мы поняли: зима. Предложить детям изобразить снегопад, вылепить маленькие шарики — снежинки и прикрепляя на картинку. Обсудить приемы лепки. Детям, которые быстро справятся с заданием, предложить вылепить на своей картинке снежные сугробы. Разложить работы детей на столе, подчеркнув, какие красивые зимние картинки у них получились. В конце предложить детям встать в кружок и устроить танец снежинок. Снег, снег кружится, Белая вся улица. Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок!</p>
			<p>А. Барто</p> <p>Материалы: Иллюстрации о зиме, о снегопаде, лист темно-синего картона (на каждого ребенка), соленое тесто, доска для лепки (на каждого ребенка).</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 27</p>

22; 23	Елочная игрушка	<p>Развивать у детей умение разминать тесто, вырезать формочкой игрушку, наносить узоры — оттиски, используя дополнительный материал.</p> <p>Формировать интерес к работе, воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.</p>	<p>Рассказать детям, что скоро наступит веселый праздник — Новый год, в гости придет Дед Мороз, принесет подарки и в каждом доме будет стоять нарядная елочка, а на елочке будут висеть игрушки! Показать детям небольшую елочку и предложить сделать для нее игрушки. Обратить внимание на то, что игрушки предстоит лепить новым способом. Показать и объяснить детям последовательность лепки; скатать большой шар, расплющить его ладошкой, приложить к тесту формочку и надавить на нее.</p> <p>Пусть ребенок самостоятельно выберет понравившуюся формочку. При выполнении задания помочь каждому ребенку разравнивать тесто и выдавливать формочкой игрушку. В каждой фигурке необходимо проделать отверстие для шнурка. Предложить малышам украсить готовые фигурки узорами из оттисков: для этого к игрушке необходимо приложить печатку или пуговицу. Полюбоваться замечательными игрушками вместе с детьми и сказать, что обязательно повесите их на елку, когда они высохнут.</p> <p>На втором занятии дети раскрашивают готовые работы.</p> <p>Материалы: елка, пластмассовые формочки (можно использовать формочки для печенья), наборы - печатки, рельефные пуговицы, соленое тесто, доска для лепки (на каждого ребенка).</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 29</p>
--------	------------------------	--	---

Январь.

№ п/п	Тема занятий	Задачи	Содержание
24; 25	Елочная игрушка (вариант 2)	<p>Задание аналогичное предыдущему.</p> <p>Подводить детей к эмоциональной оценке работы.</p> <p>Развивать воображение, творческие навыки.</p>	<p>Начать занятие с украшения елки: предложить детям повесить на нее игрушки, вылепленные на предыдущем занятии. Полюбоваться результатами вместе с детьми, похвалить малышей, говоря: «Вот какая нарядная у нас елочка». Напомните детям приемы лепки.</p> <p>Предложить им слепить еще одну елочную игрушку, используя в качестве украшения дополнительный материал: крупу, пуговицы или</p>

			<p>бусинки.</p> <p>На втором занятии дети раскрашивают готовые работы.</p> <p>Материалы: елка, формочки для лепки, крупа, бусинки, соленое тесто, доска для лепки (на каждого ребенка)</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 30</p>
26; 27	Новогодняя елка	<p>Продолжать формировать у детей умение налеплять на готовую форму «елочку» шарики из теста - «вешать игрушки», создавая образ новогодней елки. Воспитывать желание радовать себя и друзей красотой изображения, придавать праздничное настроение.</p>	<p>Поговорить с детьми о новогоднем празднике в детском саду, попросить вспомнить, как была украшена елка, подчеркнув, что среди украшений было много шариков. Показать детям готовую форму елочки и предложите украсить ее шариками. При необходимости уточнить приемы лепки. Когда дети выполняют задание, прочитайте стихотворение.</p> <p>Шарики из теста Висят на нашей елочке. До чего же хороши У елочки иголки!</p> <p>Рассмотреть все готовые работы, похвалить малышей - это поможет вызвать у них положительное эмоциональное отношение к результатам своей деятельности.</p> <p>На втором занятии дети раскрашивают готовые работы.</p> <p>Материал: елочки, вырезанные из картона, соленое тесто, доски для лепки на каждого ребенка.</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 31</p>

28; 29	Бусы	<p>Продолжать закреплять навыки лепки круглой формы, стремясь делать бусины одинакового размера. Воспитывать желание работать коллективно, совместными усилиями, добиваясь желаемого результата.</p>	<p>Рассмотреть с детьми несколько разных бус и предложите им сделать красивые бусы для куклы своими руками. Напомнить малышам о том, что они уже научились лепить предметы круглой формы. В процессе лепки следить за действиями детей, обращая их внимание на то, что нужно стараться лепить бусины одинакового размера. Помочь малышам сделать отверстие в бусинках для дальнейшего нанизывания на нитку (собрать бусы можно будет после того, как все бусины высохнут). Рассмотреть получившиеся работы, отмечая те, в которых наиболее точно переданы формы и величина. Похвалить малышей, говоря, что кукла будет с удовольствием носить бусы. кукла, цветное соленое тесто, доски для лепки (на каждого ребенка).</p> <p>На втором занятии дети раскрашивают готовые работы.</p> <p>Материал: кукла, соленое тесто, доски для лепки (на каждого ребенка).</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 32</p>
30; 31	Угостим курочку с цыплятами	<p>Формировать у детей умение лепить длинные «колбаски», используя прием скатывания прямыми движениями рук. Развивать мелкую моторику, мышление, воспитывать желание делать для других что то нужное, полезное.</p>	<p>Обыграть начало занятия: сообщить детям, что сегодня к нам в гости пришла курочка с цыплятами, и предложила угостить их червяками. Показать малышам выполненный образец, обратив внимание на то, какой червячок длинный и тонкий. Чтобы слепить такого червячка, необходим новый прием: лепка «колбаски» — скатывание прямыми движениями рук. Повторить этот прием вместе с детьми и предложить слепить червячков самостоятельно. В процессе лепки уточнить прием и название новой формы. По мере необходимости помочь детям, которые испытывают затруднение в выполнении задания. Похвалить малышей за старания предложить покормить курочку с цыплятами.</p> <p>На втором занятии дети раскрашивают готовые работы.</p> <p>Материал: игрушечная курочка с цыплятами, червячок, вылепленный из теста, соленое тесто, одноразовые тарелки и доски для лепки (на каждого ребенка).</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 33</p>

Февраль.

№ п/п	Тема занятий	Задачи	Содержание
32; 33	Морковка для снеговика	<p>Формировать умение лепить форму «колбаски», заостряя кончик с одной стороны, отрабатывать прием скатывания движениями ладоней, отрабатывать работу пальцев рук (сдавливание). Развивать самостоятельность, эмоциональное восприятие.</p>	<p>В начале занятия загадать загадку: Меня не растили, из снега слепили, Вместо носа ловко вставили морковку. Глаза — угольки, губы — сучки. Холодная, большая, кто я такая? (Снежная баба) Рассмотреть снеговика вместе с детьми и попросить их вспомнить, как они лепили снеговика на прогулке, спросить о форме и величине снежных комков. Обратить внимание малышей на нос снеговика, сделанный из морковки, поинтересуйтесь, какой она формы. Затем показать малышам приемы лепки предмета удлиненной формы — «колбаски» и прием сдавливания пальчиками одного конца. В процессе работы подходить к каждому ребенку, помогая ему в случае необходимости. После выполнения задания предложить детям украсить своих снеговиков носами-морковками. Похвалить малышей, подчеркнув, какие веселые и довольные снеговики у них получились. На втором занятии дети раскрашивают готовые работы. Материал: игрушечный снеговик, соленое тесто, снеговики из картона, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>
			<p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 34</p>

34; 35	Змейки	<p>Упражнять в умении лепить длинные «колбаски» приемом скатывания прямыми движениями рук. Развивать мелкую моторику, формировать интерес к работе.</p>	<p>В начале занятия показать детям игрушку — змейку: пусть они внимательно рассмотрят и определяют какая она (длинная, тонкая). Далее показать картинку с изображением змеи, дав детям необходимые сведения о данном животном в соответствии с их возрастом. Сказать, что сегодня они будут лепить маленьких змеек, и поинтересуйтесь, каким приемом, на их взгляд, можно это сделать. Если дети затрудняются ответить на этот вопрос, продемонстрировать прием лепки «колбаски». В процессе занятия уделить внимание каждому ребенку, мотивировать малышей стараться. Готовым змейкам нужно сделать глазки и язычок. В конце занятия поместить «змеек» в прозрачную коробку — «terrarium», похвалить детей за старание, отметив наиболее выразительные поделки.</p> <p>На втором занятии дети раскрашивают готовые работы.</p> <p>Материал: игрушечная змейка, картинка с изображением змеи, соленое тесто коричневого темно-серого цвета, доска для лепки (на каждого ребенка), прозрачная коробка.</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 35</p>
36; 37	Подарок папе	<p>Продолжать упражнять детей в умении разминать тесто, вырезать формочкой предметы, использовать дополнительный материал. Формировать интерес к работе, навыки аккуратного использования материала. Воспитывать любовь и внимание к родным и близким.</p>	<p>Начать занятие с рассказа о наступающем празднике всех мужчин - Дне защитника Отечества. Поинтересоваться, какими качествами должен обладать настоящий защитник. Побеседуйте с детьми о папах, дедушках, братьях и предложить приготовить для них подарок - слепить машинку. Покажите малышам образец, дайте время хорошо рассмотреть его.</p> <p>Напомнить детям последовательность лепки с использованием формочек, при необходимости помочь разровнять тесто и выдавить машину тем малышам, кто испытывает затруднения. Для тех детей, которые быстро и хорошо справились с заданием, предложить сделать дорогу для машинки, применяя прием размазывания теста внутри контура.</p> <p>По окончании занятия, полюбоваться готовыми работами, подчеркнув, какие замечательные подарки приготовили дети.</p> <p>На втором занятии дети раскрашивают готовые работы.</p> <p>Материал: образец, открытка-панно с изображением машинки, картон размером 9 на 13, формочка машинка, соленое тесто, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>

			<p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 37</p>
38	<p>Пирог для кота</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение лепить форму шара, раскатывая тесто круговыми движениями рук, расплющивать шар ладонью, налеплять на расплющенный шар крупу (гречку, и т.д.), украшая «пирог».</p> <p>Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.</p>	<p>В начале занятия прочитайте детям стихотворение П. Воронько:</p> <p>Падая снег на порог, Кот лепил себе пирог. А пока лепил и пек, Ручейком пирог утек, Пирожки себе пеки Не из снега — из муки!</p> <p>Поинтересоваться, почему у кота не получился пирог, что случилось с пирогом из снега. Предложить детям помочь коту испечь вкусный пирог. Напомнить малышам прием лепки предметов круглой формы, затем продемонстрировать прием сплющивания, напомнив лепку «блинчиков». Объяснить и наглядно продемонстрировать детям, как следует «готовить пирог», накладывая блинчики друг на друга. В процессе работы помогать детям в выполнении задания, следить за движением рук. Готовый «пирог» можно выложить на поднос, украсив крупой, чечевицей или горохом. Конец занятия обыграть: пусть котик похвалит малышей, отмечая разнообразие и красоту вылепленных работ.</p> <p>На втором занятии дети раскрашивают готовые работы.</p> <p>Материал: игрушечный кот, поднос, крупа, соленое тесто, доска для лепки (на каждого ребенка).</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 38</p>

39-40	Ежик длинные иголки	Формировать умение создавать образ ежика, используя дополнительный материал (зубочистки). Формировать навык лепки предметов круглой формы, развивать мелкую моторику, образные представления.	<p>В начале занятия загадать детям загадку про ежа!</p> <p style="text-align: center;">Под соснами, под елками Лежит мешок с иголками.</p> <p>Рассмотреть ежа вместе с детьми, попросить определить его форму, особенности внешнего вида, повадки: коротконогий, колючий, при опасности сворачивается в клубок. Обговорить с детьми приема лепки, которые понадобятся для выполнения задания, обращать внимание на точную передачу формы и аккуратность в работе. Предложить сделать для ежика иголки, прикрепив на его спинку зубочистки (обязательно предупредить детей о необходимости быть осторожными, чтобы не поранить острой зубочисткой себя и других детей, при необходимости помочь им в выполнении задания). Вылепленных ежей выставить на стол, похвалить работы малышей.</p> <p>В конце занятия предложить детям стать</p>
			<p>ежиками! и поиграть в подвижную игру «Еж на поляне». Правила очень просты: дети бегают «по поляне» в декоративных шапочках, изображая ежей. По сигналу «Лиса!» дети останавливаются, садятся на корточки и «сворачиваются в клубочек», прячась от опасности. Когда лиса уходит, малыши-ежики снова могут бегать по полянке.</p> <p>На втором занятии дети раскрашивают готовые работы.</p> <p>Материал: Игрушечный резиновый ежик, картинки с изображением ежа, шапочки ежей для подвижной игры, соленое тесто, зубочистки, доски для лепки (на каждого ребенка).</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 39</p>

Март

№ п/п	Тема занятий	Задачи	Содержание
39-40	Ежик длинные иголки (второе занятие)	<p>Формировать умение создавать образ ежика, используя дополнительный материал (зубочистки). Формировать навык лепки предметов круглой формы, развивать мелкую моторику, образные представления.</p>	<p>В начале занятия загадайте детям загадку про ежа!</p> <p style="text-align: center;">Под соснами, под елками Лежит мешок с иголками.</p> <p>Рассмотреть ежа вместе с детьми, попросить определить его форму, особенности внешнего вида, повадки: коротконогий, колючий, при опасности сворачивается в клубок. Обговорить с детьми приема лепки, которые понадобятся для выполнения задания, обращать внимание на точную передачу формы и аккуратность в работе. Предложить сделать для ежика иголки, прикрепив на его спинку зубочистки (обязательно предупредить детей о необходимости быть осторожными, чтобы не поранить острой зубочисткой себя и других детей, при необходимости помочь им в выполнении задания). Вылепленных ежей выставить на стол, похвалить работы малышей. В конце занятия предложить детям стать ежиками! и поиграть в подвижную игру «Еж на поляне». Правила очень просты: дети бегают «по поляне» в декоративных шапочках, изображая ежей. По сигналу «Лиса!» дети останавливаются, садятся на корточки и «сворачиваются в клубочек», прячась от опасности. Когда лиса уходит, малыши-ежики снова могут бегать по полянке.</p> <p>На втором занятии дети раскрашивают готовые работы.</p>
			<p>Материал: Игрушечный резиновый ежик, картинки с изображением ежа, шапочки ежей для подвижной игры, соленое тесто, зубочистки, доски для лепки (на каждого ребенка).</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 39</p>

41; 42	«Подарок маме — мимоза»	<p>Продолжать формировать у детей умение лепить предметы круглой формы — маленькие желтые шарики (цветочки мимозы), пользуясь известным приемом скатывания, прикрепляя «шарики на веточки».</p> <p>Воспитывать любовь и внимание к близкому человеку, желание порадовать, сделать приятное, формировать эмоциональное, положительное отношение к работе.</p>	<p>Рассказать детям о том, что весной наступает праздник наших любимых мам — 8 марта, и поинтересоваться, не хотят ли малыши подарить им красив букет цветов. Показать детям мимозу, обращая их внимание на красоту необычных листьев, похожих на елочку, и ярко-желтых пушистых шариков — цветков. Затем раздать детям открытки с аппликацией в виде наклеенных веточек мимозы, на которых нет цветков.</p> <p>Предложить детям слепить цветочки и расположить их на веточках.</p> <p>Поощрять в малышах самостоятельность и желание сделать что-то красивое. Разложить готовые работы на столе, похвалить малышей, говоря, что мамам будет очень приятно получить поздравительные открытки. Рассказать детям о том, что весной наступает праздник наших любимых мам — 8 марта, и поинтересоваться, не хотят ли малыши подарить им красив букет цветов. Показать детям мимозу, обращая их внимание на красоту необычных листьев, похожих на елочку, и ярко-желтых пушистых шариков — цветков. Затем раздать детям открытки с аппликацией в виде наклеенных веточек мимозы, на которых нет цветков.</p> <p>Предложите детям слепить цветочки и расположить их на веточках.</p> <p>Поощрять в малышах самостоятельность и желание сделать что-то красивое. Разложить готовые работы на столе, похвалить малышей, говоря, что мамам будет очень приятно получить поздравительные открытки.</p> <p>На втором занятии дети раскрашивают готовые работы.</p> <p>Материал: мимоза, соленое тесто, открытка размером 10х15 см, доска для лепки (на каждого ребенка).</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 41</p>
43; 44	Мыльные пузыри	<p>Продолжать формировать у детей умение налеплять тесто на контур (круг), наносить его тонким слоем, размазывать пальчиком в разные стороны, делать оттиски с помощью дополнительного</p>	<p>В начале занятия предложить детям поиграть и важную игру «Пузырь» (движения можно разучить предварительно). Дети берутся за руки, стоя как можно ближе друг к другу и говоря:</p> <p>Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся!</p> <p>Проговаривая слова, малыши постепенно отходят, образуя большой круг. В ответ на слова ведущего</p>

	<p>материала (к фломастера) способствов: развитию поддерживал интерес к ра</p>	<p>«Лопнул пузырь» — говорят: «Ш-ш-ш-ш» и «сдувают пузырь», двигаясь к центру и вновь образуя маленький круг (Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми 1 - 1— дошкольного возраста: Пособие для воспи- — М.: Просвещение, 1986. — С. 67).</p> <p>После игры показать детям мыльные пузыри, объяснить, что это прозрачные мыльные шарики, которые легко лопаются. Предложить детям тоже «надуть» мыльные пузыри, напомнить прием размазывания теста внутри контура, при необходимости демонстрируя движения по несколько раз. Затем нанести оттиски на круги (пузыри), используя колпачки от фломастеров. Все готовые работы расставить на подставке рассмотреть вместе с детьми. В заключительной занятия предложите малышам поиграть с мыльными пузырями.</p> <p>Напомнив малышам о том, как они лепили пузыри — пусть они попробуют ловить их и лопать ладошками.</p> <p>На втором занятии дети раскрашивают готовые работы.</p> <p>Материал: баночка для мыльных пузырей, половина листа картона с контурами кругов (2-3 круга диаметром 6 см), соленое тесто, колпачки от фломастеров и доска для лепки (на каждого ребенка).</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 42</p>
--	--	--

45	<p>Промежуточная аттестация Подарки для щенка.</p>	<p>Выявить у детей уровень развития навыков и умений в лепке: - отламывать от большого куска теста небольшие кусочки; – скатывать куски теста круговыми движениями рук в шарики; – раскатывать куски теста прямыми движениями рук в столбики, колбаски закреплять знания цветов синий, красный, жёлтый, зелёный; создавать объемные изображения; умение лепить</p>	<p><i>Дети слышат лай собачки.</i> Находят игрушку собаки. Спросить детей как её назовем? Какая собака? Что любят кушать собаки? Как нужно ухаживать? Можно ли дразнить собак? Какие бывают собаки? Во что любят играть? (мячики, шарики, косточки). Пальчиковая гимнастика. Предложить детям поиграть с собачкой, чтобы ей было не скучно. - Вот собачка сидит и ушами шевелит. У собачки острый носик, есть и шейка, есть и хвостик. (2-3 раза) Педагог обращает внимание, что у нашей собачки нет игрушек. Предложить слепить ей игрушки: шарики и косточки. Рассмотреть игрушки. Повторить технику раскатывания, скатывания. Физическая минутка (песенка с</p>
		<p>предмет по образцу из 1 – 3 частей одинаковой и разной формы, используя ранее усвоенные приемы и способы. аккуратно пользоваться, тестом; умение аккуратно пользоваться, тестом.</p>	<p>движениями: пружинка, фонарики) «Вот собачка Жучка, Хвостик - закорючка. Зубки острые, шерстка пестрая. Гав, гав, гав!» Лепка. <i>Дети заканчивают свои работы.</i> <i>Рассматривание работ. Дети рассказывают, что они слепили.</i> Педагог предлагает подарить наши подарки Жучке. Каждый ребенок дарит и проговаривает: - Жучка, я тебе слепила шарик. Возьми, пожалуйста! <i>Отметить цвет и форму игрушек.</i> Материал: мячики, косточка, собачка, тесто разных цветов, доски для лепки.</p>

46; 47	Неваляшка	Продолжать формировать у детей умение работать с тестом по контуру, отрывать кусочки теста, налеплять внутри контура размазывать пальчиком; используя дополнительный материал, прикреплять глазки, ротик. Развивать образные представления, мелкую моторику, мышление, речь.	<p>В начале занятия прочитать детям стихотворение Л. Громовой:</p> <p>Неваляшку мы хотели На ночь уложить в кровать... Зря старались! Ведь на деле Ни за что не будет спать! Бесполезно заставлять — Все равно встает опять.</p> <p>Показать детям куклу-неваляшку, рассказать об особенностях, уточнить форму. Раздать изображение неваляшек, напомнив малышам, как лепили мыльные пузыри, уточнив при необходимости приемы лепки. Объяснить малышам, что на этом занятии они будут лепить неваляшку тем же способом. В процессе лепки контролировать правильность действий. В конце занятия разложить всех кукол на столе, сказав: «Каких чудесных подружек мы слепили для нашей неваляшки». Предложить ребятам рассказать про своих неваляшек.</p> <p>На следующем занятии раскрасить неваляшек.</p> <p>Материалы: кукла-неваляшка, соленое тесто, изображения неваляшек и доска для лепки (на каждого ребенка).</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 44</p>
--------	------------------	--	---

Апрель

№ п/п	Тема занятий	Задачи	Содержание
48; 49	Баранки	<p>Формировать у детей умение лепить «колбаски», используя прием скатывания прямыми движениями рук, соединять «колбаску» в кольцо, активизировать работу пальцев обеих рук. Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность.</p>	<p>Обыграть начало занятия: сообщить детям, что к ним в гости пришли игрушки — кукла, мишка и зайка. Предложить устроить для них праздник и угостить баранками. Напомнить малышам прием лепки и «колбаски», повторяя движения рук в воздухе. Затем показать и объяснять детям, как сделать баранку, соединив концы «колбаски» в кольцо. В конце занятия направлять действия детей, контролировать правильную работу пальчиков. По окончании лепки положить баранки на поднос и поблагодарить детей - игрушки так рады угощению! На втором занятии дети раскрашивают готовые работы.</p> <p>Материалы: игрушки (кукла, мишка, зайчик), сушки или баранки, поднос, соленое тесто, доска для лепки на каждого ребенка)</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 45</p>
50; 51	Колечки для пирамидки	<p>Продолжать формировать у детей умение лепить колбаски приемом скатывания прямыми движениями рук, развивать мелкую моторику, речь, мышление. Формировать интерес к работе.</p>	<p>Показать детям пирамидку, обращая внимание малышей на то, что они уже умеют собирать и разбирать ее. Рассмотреть пирамидку вместе с детьми, спросить из каких частей состоит эта игрушка, какой она формы и величины. Затем предложить малышам самостоятельно вылепить пирамидку, напомним приемы работы с тестом и лепку «баранок» на прошлом занятии. В случае необходимости помогать детям в выполнении задания. Надеть вылепленные кольца на стержень (для этой цели отлично подойдет маленькая пластмассовая бутылка), похвалить малышей, говоря, что у них получились настоящие пирамидки. В заключительной части занятия прочитать стихотворение:</p> <p>Раз колечко, два колечко Пирамиду соберу. Раз колечко, два колечко. Эти яркие колечки Трудно надеваются, Только мамочка похвалит, Ведь кроха так старается!</p> <p>На втором занятии дети раскрашивают готовые работы. Материалы: соленое тесто, маленькая пластмассовая бутылочка, доска для лепки (на каждого ребенка). Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 46</p>

52; 53	Цветные карандаши	<p>Формировать у детей умение лепить удлиненные столбики с заостренным концом, закреплять знание основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Развивать чувство формы, пропорции, внимание.</p>	<p>Показать малышам коробку с цветными карандашами, поинтересоваться, для чего нужны карандаши, умеют ли дети рисовать, знают ли основные цвета (при необходимости повторите малышам их названия). Обыграть ситуацию, сказав: «А вот у куклы Наташи нет цветных карандашей и она не умеет рисовать. Давайте ей поможем!» Предложить слепить, для куклы цветные карандаши. Рассмотреть карандаш вместе с детьми, обратив внимание на то, что он похож на длинную колбаску, один из кончиков которой заострен. Уточнить приемы лепки предметов удлиненной формы, акцентируя внимание детей на движениях, сужающих кончик, поощряйте самостоятельность и аккуратность. В конце занятия порадоваться многообразию вылепленных карандашей вместе с куклой, говоря, что теперь Наташа обязательно научится рисовать.</p> <p>На втором занятии дети раскрашивают готовые работы. Материалы: кукла, коробка цветных карандашей, соленое тесто, доска для лепки (на каждого ребенка).</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 47</p> <p>В начале занятия загадать детям загадку Н.</p>
--------	--------------------------	---	--

54; 55	<p>Давай поможем Машеньке</p>	<p>Продолжать формировать навыки лепки на основе сюжета знакомой сказки, закреплять приемы отщипывания, скатывания и сплющивания предметов шарообразной формы, учить прищипывать края. Развивать самостоятельность, активность, эмоциональное восприятие.</p>	<p>Найденовой: Сидит в корзине девочка У Мишки за спиной. Он сам того не ведая, Несет ее домой. Ну, отгадал загадку? Тогда скорей ответь! Название этой сказки... («<i>Маша и медведь</i>»), Напомнить детям русскую народную сказку «Маша и медведь», используя кукольный театр, и предложить помочь Маше «испечь» пирожки. Объяснить и показать детям способы лепки пирожков, уточнив, что сначала необходимо отделить небольшие кусочки теста от большого куска, скатать шарик, а затем расплющить его. Показать малышам, как нужно сложить и защипнуть по краям «блинчик», чтобы получился пирожок. Подходить к каждому ребенку во время лепки, помогать в случае затруднений. Вылепленные пирожки необходимо подсушить в печке, а затем выложить на блюдо. В заключительной части занятия похвалить детей от имени Машеньки за старание и дать малышам возможность поиграть с кукольным театром. На втором занятии дети раскрашивают готовые работы. Материалы: кукольный театр (герои сказки «Маша и медведь»), соленое тесто, поднос, доска для лепки (на каждого ребенка). Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 49</p>
--------	--------------------------------------	---	---

Май

№ п/п	Тема занятий	Задачи	Содержание
56; 57	Погремушка	<p>Формировать у детей умение облепливать тестом предметы (для занятия подойдет капсула из-под киндер-сюрприза, наполненная горохом).</p> <p>Формировать навыки аккуратного использования материала, развивать мелкую моторику, образные представления.</p>	<p>Показать детям разные погремушки, объяснив, что название этой игрушки соответствует ее назначению: она гремит, звенит, забавляет малышей. Далее позвенеть погремушкой и прочитать стихотворение-загадку: В ней горошинки звенят, Карапузов веселят.</p> <p>Это первая игрушка</p> <p>Под названием... (<i>погремушка</i>).</p> <p>Затем предложить детям самостоятельно изготовить погремушку на сегодняшнем занятии.</p> <p>Для этого раздать им коробочки из-под киндер сюрпризов, наполненные горохом. Дать малышам возможность погреметь ими. Объяснить и показать способ лепки и суть задания: чтобы изготовить самодельную погремушку, необходимо облепить коробочку, аккуратно размазывая тесто пальчиками, «спрятать» капсулу под слоем теста.</p>
			<p>Уделять внимание каждому ребенку, помогая направляя действия малыша в случае необходимости. Напомнить детям, что работать следует старательно и аккуратно. Тем детям, которые быстро выполняют задание, можно предложить украсить погремушку наклеить на тесто бусинки, горох, чечевицу. По окончании занятия рассмотрите все вылепленные работы, похвалите детей.</p> <p>На втором занятии дети раскрашивают готовые работы. Материал: погремушки, коробочки из-под киндер-сюрприза (с прикрепленной палочкой ручкой) соленое тесто, бусины, чечевица или горох, доска для лепки (на каждого ребенка).</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 50</p>

58; 59	Большой кит	<p>Продолжать формировать у детей умение лепить форму шара; учить создавать образ кита, вытягивать и загибать хвост. Закреплять приемы раскатывания круговыми движениями ладоней, лепку пальцами. Подводить к образному представлению, развивать воображение, творчество.</p>	<p>Начать занятие с показа иллюстрации, на которой изображен кит. Кратко изложить детям необходимые знания об этом крупном животном в соответствии с их возрастом. Предложить малышам самостоятельно слепить большого кита на сегодняшнем занятии. Объяснить способы лепки, сказав, что для начала им необходимо слепить большой шар из целого куска теста. Спросить детей, как следует лепить шар, предложить кому-либо из них показать прием лепки. После того как дети слепят шар, показать, как вытянуть пальчиками хвост у кита. В процессе занятия направлять действия детей, стимулировать их желание создать выразительную работу. Показать малышам, как надрезать стеклом хвост, раздвоив его, и вставить соломинку — фонтанчик. В конце занятия расположить китов в «синем море» (подойдет заранее приготовленная синяя ткань), похвалить детей за старание. В заключительной части занятия прочитать стихотворение И. Вик:</p> <p>Солнце красное сияет, Ручки-лучики ласкают, Море синее шумит, Выплывет из моря кит. Брызнет маленьким фонтаном, Выдыхает носом он. Всем махнет своим хвостом, Уплывет он быстро в дом.</p> <p>На втором занятии дети раскрашивают готовые работы. Материал: иллюстрация с изображением кита, голубое соленое тесто, стек, надрезанная трубочка, доска для лепки (на каждого ребенка).</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 52</p>
60; 61	Самолет	<p>Развивать сенсорно моторный опыт детей, формировать умение</p>	<p>В начале занятия вспомнить с детьми стихотворение А. Барто: Самолет построим сами,</p>

		<p>лепить форму колбаски прямыми движениями рук, соединять несколько частей в единое целое (крылья, корпус самолета). Воспитывать интерес к лепке, самостоятельность, активность.</p>	<p>Понесемся над лесами. Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. Продемонстрировать игрушечный самолет, уточнить названия его частей (корпус, крылья, хвост) и их форму. Предложить малышам слепить самолет самостоятельно, уточнив приемы лепки «колбаски». В процессе лепки напоминать детям о том, какой кусок теста следует отделить для корпуса или крыльев, помогать соединить крылья с корпусом самолета. По окончании работы все самолеты поставить на поднос — «аэродром», отметив, какие они разные, и попросить желающих рассказать о своем самолете. В конце занятия предложить детям поиграть в подвижную игру «самолеты». Предварительно показать малышам движения — как «заводить мотор» и как «летать». На слова «К полету приготовиться. Завести моторы!» дети делают вращательные движения руками перед грудью, произнося звук «Р-р-р». После сигнала «Полетели!» дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и «летят» — разбегаются в разные стороны. По сигналу «На посадку!» — дети садятся на стульчики (Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя. — М.: Просвещение, 1986 — С. 67).</p> <p>На втором занятии дети раскрашивают готовые работы. Материал: игрушечный самолет, поднос, соленое тесто, доска для лепки (на каждого ребенка). Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 53</p>
62; 63	Цветочек	<p>Продолжать формировать умение детей работать с тестом внутри контура, налеплять, размазывать, создавая образ цветка. Развивать эстетические чувства, мелкую моторику, мышление, речь.</p>	<p>Поговорить с детьми о наступившей весне: ярко светит солнце, стало тепло, поют птицы, появилась зеленая травка, распустились листья на деревьях, расцвели цветы. Показать детям картинки с изображением цветов, пояснив, что у цветка есть лепестки, стебель, листья. Предложить слепить цветочек приемом размазывания теста внутри контура — лепестка. Напомнить, что таким же способом они выполняли работу «мыльные пузыри». Уточнить приемы лепки. При выполнении работы направлять действия детей на применение усвоенных навыков, обращать внимание на аккуратность, поощрять самостоятельность. В конце занятия рассмотреть готовые изображения, похвалить малышей и сказать о том, что когда они раскрасят свои цветы, то ими можно будет украсить группу.</p>

			<p>На втором занятии дети раскрашивают готовые работы.</p> <p>Материал: иллюстрации, картинки с изображением, соленое тесто; половина листа картона с контуром цветка и доска для лепки (на каждого ребенка).</p> <p>Литература: Москва — Синтез 2017; И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста 3-4 лет»; стр. 55</p>
64	Лепка по замыслу	<p>Выявить у детей уровень навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскатывать куски теста прямыми движениями рук в столбики, колбаски; – последовательно и правильно соединять элементы при изготовлении законченной работы; – пользоваться инструментами и приспособлениями, необходимыми при изготовлении изделий из соленого теста; - задумывать содержание лепки, доводит замысел до конца, использует разные приёмы лепки. 	<p>Предложить детям вылепить свою любимую игрушку. Предложить всем подумать и начать лепку. Тем, кто затрудняется в определении содержания своей работы, помочь, напомнив их игры, наблюдения. Порадоваться с детьми полученному результату.</p>

8. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля.

Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете.

Обозначение:

Критерии -

Жёлтая клетка требуется помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко

Зеленая клетка выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Жёлтый - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 123»

(МБДОУ «Детский сад № 123»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной
общеобразовательной программы «Забава» (дети 3-4 года жизни)

Форма проведения: наблюдение, педагогический работник, реализующий
дополнительную общеобразовательную программу
_____ (ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Знает свойства пластических материалов, понимает, какие предметы можно лепить. Умеет аккуратно пользоваться, тестом. Задание: предложить детям тесто и сделать из него подарок щенку (мяч, косточка и др.).	Умеет лепить предмет по образцу из 1 – 3 частей одинаковой и разной формы, используя ранее усвоенные приемы и способы. Задание: «Слепи свою любимую игрушку». Предложить ребёнку самостоятельно слепить по образцу предмет, состоящий из 1 – 3 частей одинаковой и разной формы (шар, цилиндр, конус, диск).	оценка
1				
2				

Дата проведения аттестации _____

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу
(подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 123»

(МБДОУ «Детский сад № 123»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной
общеобразовательной программы «Забава» (3-4 года)

Форма проведения: наблюдение, педагогический работник, реализующий
дополнительную общеобразовательную программу

_____ (ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умеет задумывать содержание лепки, доводит замысел до конца, использует разные приёмы лепки. Задание: «Лепка по замыслу». Предложить детям вылепить предмет по собственному художественному замыслу.		оценка
1				
2				

Дата проведения аттестации _____

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу
(подпись)

Методическая литература

1. Лычагина И. А. «Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет» Мозаика-Синтез 2017 г.

Прошнуровано, пронумеровано

и скреплено печатью в количестве

44

цифрами

сорок четыре листа

Прописью

заведующий МБДОУ «Детский сад № 123»

И.В. Зиновьева

«04»

сентябре 2011г.

