

**Принята на заседании
Педагогического совета
03 августа 2021 г.
Протокол №7**

**Утверждена приказом
заведующего
от 03.08.2021 №165**

**Дополнительная общеобразовательная программа
«АБВГ Дейка» (5 -6 лет)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №123»**

**Период реализации: 9 месяцев
Разработчик: Т.Р.Коннова**

**Н.Новгород
2021г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Организационно – педагогические условия	6
2.1. Материально – техническое обеспечение	7
3. Текущий контроль	8
4. Формы аттестации	8
5. Учебный план	9
6. Календарный учебный график	12
7. Рабочая программа	13
8. Оценочные и методические материалы	73

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.9);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Актуальность:

В последние годы интерес к чтению в современной России заметно понизился.

Этому способствует конкуренция телевидения, мультимедийных форм и, особенно, Интернета.

Вместе с тем, всем известно, что, именно, чтение является источником обогащения знаниями, способом развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил.

Поэтому, в настоящее время так остро встал вопрос необходимости умения читать с раннего возраста, привитие любви к чтению, как жизненной потребности растущего человека.

В разработке программы «АБВГДейка» мы остановились на методике новаторского направления Н.А.Зайцева в обучении чтению детей дошкольного возраста по складовым кубикам и настенным таблицам с помощью игрового метода. Это обусловлено психологическими особенностями дошкольного возраста, жизненно важными интересами маленького ребёнка, его биологическими потребностями, нацеленными на познание мира в игре, в движении.

Новизна:

Наша программа опирается на важные достоинства обучающих здоровьесберегающих приёмов Н.А. Зайцева:

- высокий уровень активности
- правильная фиксация взора
- формирование красивой осанки

- сохранение зрения
- ребёнок невольно добивается успехов сам

Программа «Абвгдейка» имеет интегрированный характер и основана на модульной технологии обучения, которая позволяет по мере необходимости:

- варьировать образовательный процесс;
- конкретизировать и структурировать ее содержание, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- предоставляет возможность для развития творческих способностей обучающихся.

Цель программы: Обучение детей дошкольного возраста (5 – 6 лет) чтению с помощью игры в кубики Н. А. Зайцева.

Задачи в работе с детьми 5 - 6 лет:

Образовательные задачи:

1. Ввести ребенка в обучение чтению;
2. Обучать классифицировать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
3. Формировать умение уверенно читать по складам слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты;
4. Способствовать умению выделять ударный склад слова;
5. Обогащать словарный запас

Развивающие задачи посредством пропевания «попевок», кубиков и таблиц.

1. Совершенствовать устную и письменную речь;
2. Улучшать дикцию;
3. Развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
8. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве;
9. Работать над фонематическим и музыкальным слухом, понимая изменение значения слов в разных смысловых вариантах.

Воспитательные задачи:

1. Поощрять желание читать слова, словосочетания и предложения, простые тексты, понимая смысл прочитанного;
2. Поддерживать стремление к саморазвитию.
3. Привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АБВГДЕЙКА»

Модуль	Планируемые результаты
1	<ul style="list-style-type: none"> - с интересом занимаются - умеют манипулировать кубиками; понимают «имя» и «фамилию» кубика; - понимают, что такое склад; - находят склад на таблице; - следят за действиями педагога и выполняют его инструкции. - выделяют и показывают определённый склад; - умеют пропевать складовые попевки с педагогом и самостоятельно по таблицам; - классифицируют склады - имеют представление о составлении слов из кубиков - умеют выделять ударение в простых словах
2	<ul style="list-style-type: none"> - умеют самостоятельно выкладывать из кубиков короткие слова; - чувствуют длину слова (границу слова), ставят все кубики рядом, не допуская между складами разрывов, читают их. - осваивают технику складового чтения: - могут написать слово по таблице и кубиками; - выделение ударного склада; - усвоили правила написания слов с большой буквы; - читают слова по «Складовым картинкам» Н.А. Зайцева - читают словосочетания и предложения, составленные взрослым из кубиков. - осознанно читают простые слова, словосочетания, предложения

2.ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Программа «АБВГДейка» разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей 5 - 6 лет; рассчитана на 9 месяцев обучения.

Набор носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации программы: 9 месяцев (сентябрь - май).
Всего 72 занятия.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, во вторую половину дня.
Длительность занятий: 25 минут.

Наполняемость группы: до 10 человек

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: индивидуальная, коллективная (подгрупповая, в парах), групповая.

Методы, используемые в деятельности:

- игровой метод – так как игра – это основная деятельность детей дошкольного возраста;
- словесные (объяснение, беседа, рассказ, художественное слово)...
- наглядные (иллюстраций, наблюдение, показ – выполнение педагогом;
- объяснительно-иллюстративные (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные – (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

Приёмы работы:

- Приём прочтения педагогом.
- Сочетание словесного объяснения с проговариванием и пропеванием.
- Приём подражания «Повтори как я».
- Сравнительный анализ

Структура занятий:

№	Алгоритм проведения занятия	5 – 6 лет
1.	<u>Мотивация</u> к действию в игровой ситуации - кубики (картинки, таблицы, карточки) – в рассказе, беседе, проблемной ситуации	2 минуты
2.	<u>Озвучивание</u> - Д/и на повторение пройденного – опора на знания детей	3 минуты
3.	Попевки	3 минут
4.	<u>Поиск</u> - Обучающая д/и – открытие нового знания и умения	5 минут
5.	<u>Письмочтение</u> - закрепление полученных знаний по складовым кубикам и таблицам	5 минут
6.	<u>Классификация</u> - игры на распределение кубиков на отдельные группы	5 минут
7.	<u>Итог</u> фиксация знаний в речи	2 минуты
		= 25 минут

2.1.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1 пластиковый лист настенной таблицы со знаками препинания размером (1000 x 250)
- 2 листа таблиц формата В2 (570 x 800); 1 лист В3 (600 x 920)
- 52 x 2 картонных кубика с разным наполнением (50 x 50 и 60 x 60);
- учебный диск с попевками складов;
- магнитофон;
- длинная указка.

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на каждом занятии, это оценка качества усвоения пройденного материала на занятии каждым ребёнком. Результат фиксируется в "Журнале учёта занятий" согласно критериям:

Критерии	Обозначения
Обучающий частично освоил материал	Жёлтая клетка
Обучающий освоил материал полностью	Зелёная клетка

4. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Два раза в год (декабрь, май) проводится промежуточная аттестация – это оценка качества освоения общеобразовательной программы «АБВГДейка» по итогам завершения модулей:

Модуль 1

Модуль 2

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением игровых заданий.

5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль программы	Период	Этап Цель и задачи этапа	Количество занятий в месяц
<u>Модуль 1</u>	<u>Сентябрь – декабрь</u>	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный этап – установочные занятия</u></p> <p><u>Цель:</u> Привлечь внимание детей к кубикам и таблицам; развивать умение манипулировать кубиками; научить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях. 2. Знакомство дошкольников с кубиками и их характеристикой. 3.Знакомство со складом, таблицами. 	32
		<p style="text-align: center;"><u>Вводный этап – запоминание складов</u></p> <p><u>Цель:</u> Побуждать детей к осознанной работе со складом на кубиках и таблицах; формировать первоначальные навыки письма.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обучать детей читать склады, самостоятельно выкладывать дорожки из складов: <ol style="list-style-type: none"> а) выделять и показывать определённый склад; б) умение пропевать складовые попевки с педагогом и самостоятельно по таблицам; в) классификация складов 	

		<p>2.Формировать представление о составлении слов из кубиков.</p> <p>3.Познакомить с ударением и его значением при чтении.</p> <p>4.Развивать артикуляцию, дикцию, формировать правильное произношение звуков.</p>	
<u>Модуль 2</u>	<u>Январь – май</u>	<p style="text-align: center;"><u>Основной этап</u> – слово, словосочетание, предложение</p> <p><u>Цель:</u> Дать представление о грамотной работе с кубиками при составлении слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Формировать умение самостоятельно выкладывать из кубиков короткие слова; чувствовать длину слова (границу слова), ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов, читать их.</p> <p>2.Побуждать к овладению техникой складового чтения:</p> <p>а) написание слов по таблице и кубиками;</p> <p>б) выделение ударного склада;</p> <p>в) усвоение правила написания слов с большой буквы;</p> <p>г) чтение слов по «Складовым картинкам» Н.А. Зайцева</p> <p>3.Обучать умению читать словосочетания и предложения, составленные взрослым из кубиков.</p> <p>4.Совершенствовать первоначальные навыки письма.</p>	40

	5.Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.	
	<p align="center">Итоговый этап – читаем и играем в слова</p> <p><u>Цель:</u> Вызвать у детей стремление поделиться с окружающими навыками чтения.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Поощрять стремление осознанно читать простые слова, словосочетания, предложения, простые тексты в зависимости от индивидуального развития каждого ребёнка.</p> <p>2.Закрепить полученные знания о классификации кубиков.</p> <p>3.Побуждать к самостоятельному выбору понравившихся игр с кубиками для закрепления полученных знаний</p> <p>4.Поощрять самостоятельность, инициативу, целеустремленность детей.</p>	
Итого:		72
Длительность одного занятия (академический час)		25 минут
Количество занятий в неделю/время (минуты)		2 занятия/ 50 минут
Количество занятий в месяц/ время (минуты)		8 занятий/ 200 минут
Количество занятий в учебный год/время (минуты)		72 занятия/ 1800 минут

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Модуль 1												Модуль 2																															
3 квартал				4 квартал								1 квартал								2 квартал																							
Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май											
2	2	2	2																																								
				2	2	2	2																																				
								2	2	2	2																																
												2	2	2	1 0,5 +0,5 (П)																												
												2	2	2	2																												
																2	2	2	2																								
																				2	2	2	2													2	2	2	1 0,5 +0,5 (П)				

Рабочая программа.

Модули программ	Период/цель периода	№ Занятия	Тема занятия	Задачи	Формы работы	Материалы	Методическое сопровождение.
Подготовительный этап – установочные занятия							
Модуль 1	Сентябрь Цель: Привлечь внимание детей к кубикам и таблицам; развивать умение манипулировать кубиками; научить следить за действиями педагога и выполнять его	1 - 2	Будем знакомы Мы говорим словами	1.Познакомить со словами. Рассказать детям о том, что когда мы говорим, то произносим слова, слова бывают разные и их можно сказать, написать, выложить из кубиков; они могут обозначать предметы, действия, числа, признаки.... 2.Вызвать у детей интерес к	«Давайте познакомимся» 1.Беседа о речи. Игра «Назови слово» - работа с сюжетной картинкой 2.Хотите поиграть? – показ и совместное обследование материалов для занятий(кубики - буквы, таблицы – кубики - буквы, указка) 3.Знакомство с правилами игры в кубики («имя» - буква и «фамилия» - склад кубика, как ставить, как манипулировать, как работать кубиками – правильно поставить, назвать кубик, читая слава - направо)...	- Таблица -Кубики - Указка - Игрушка Зайчик - сюжетная картинка	- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010. - Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012 - Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой.

	инструкции			<p>необычным кубикам: «имя», «фамилия» кубика, цвет, звук, буквы</p> <p>3. Побудить к исследовательской деятельности в выборе характеристик кубиков.</p> <p>4. Познакомить с правилами работы кубиками.</p> <p>5. Развивать внимание, зрительную память.</p>	<p>4. Песенки кубиков «Как тебя зовут?» - манипуляции кубиком</p> <p>5. Попевки по таблице с указкой своего имени каждым ребёнком</p> <p>6. Классификация кубиков по величине: большие и маленькие</p> <p>7. Подбери к большому кубику маленький – 6/2</p> <p>8. Найдем кубики в таблице – зрительный диктант</p>		(Детям вместо букваря) – СПб. 2019.
		3 - 4	Запомни и найди	<p>1. Расширять понятия: слово – склад</p> <p>2. Вызвать желание осознанно выполнять задания</p>	<p>«Прятки»</p> <p>1. Играем с кубиками – две группы: серого цвета – коричневого цвета – каких больше, звук кубиков...</p> <p>2. Упражнение «Найди свой кубик» -</p>	<p>- Таблица</p> <p>- Кубики</p> <p>- Указка</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт.</p> <p>- Учебник для родителей,</p>

				<p>с кубиками и находить самостоятельное решение.</p> <p>3. Побуждать детей выбирать верный ответ по кубикам и таблицам на заданный склад.</p> <p>4. Совершенствовать внимание и зрительную память.</p>	<p>начальная буква имени ребёнка</p> <p>3. Манипуляция с кубиком – пропевание с педагогом складов кубика</p> <p>4. Попевки по таблице с указкой своего имени каждым ребёнком</p> <p>5. Играем кубиками – «Угадай, какой кубик звучит?» - 5/1 – выбор кубика на слух</p> <p>6. Найди заданный кубик на таблице</p> <p>7. Классификация: деревянные и железные</p> <p>8. Найдем кубики в таблице – зрительный диктант «Какой кубик тебе запомнился, покажи и назови»</p>		<p>воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
	5 - 6	Поиграем кубиками	<p>1. Поддерживать интерес к действиям с кубиками с целью</p>	<p><u>«Чудесный мешочек»</u></p> <p>1. «Какие кубики в мешочке (деревянно</p>	<p>- Таблица</p> <p>- Кубики</p> <p>- Указка</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт.</p>	

				<p>ознакомления и знакомства с их характеристиками.</p> <p>2.Закреплять понятия слово – склад.</p> <p>3.Поощрять стремление сосредоточиться, запомнить и назвать «имя» или «фамилию» кубика.</p> <p>4.Побуждать к чётким манипуляциям с кубиком.</p> <p>5.Совершенствовать ориентировку на листе таблиц.</p>	<p>- золотые – железно – золотые +золотой кубик – «Поиграй и угадай?» - тактильный, звуковой анализаторы</p> <p>2. Собери правильно – разделение кубиков на 3 группы: деревянно – золотые, железно – золотые, золотой</p> <p>3. «Какого кубика не стало?» - 9/6</p> <p>4.Знакомство с золотым кубиком – манипуляция, песенка</p> <p>5. «Я назову, а ты покажи» - педагог называет склад кубика – ребёнок</p>		<p>- Учебник для родителей, воспитателей , учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>показывает и повторяет за педагогом</p> <p>6. «Покажи, какую песенку споём» - письмочтение</p> <p>7.Классификация: «Паровозик» - принеси все склады с буквой «А» - 63/37</p> <p>8. «Смешные слова» - дети пропевают выбранные склады – 69/47</p> <p>9. «Найди склад, который ты принёс на таблице и назови его</p> <p>10.Классификация кубиков по звучанию.</p>		
		7 - 8	Я покажу, а ты назови	1.Обучать детей запоминать склады	<p>«Будь внимательный»</p> <p>1.«Найди и принеси</p>	- Таблица -Кубики - Указка	- Зайцев Н.А. Письмо.

				<p>в игровой ситуации и озвучивать их самостоятельно и с помощью педагога.</p> <p>2. Побуждать запоминать название кубиков по их цвету и цвету букв.</p> <p>3. Поощрять инициативу и самостоятельность.</p>	<p>золотой кубик»</p> <p>2. «Кто споёт песенку золотого кубика?»</p> <p>3. «Подбеги к кубикам, какие я назову» - 10/8</p> <p>4. Назови «Имя кубика – хором, «Фамилию» кубика – тот, на кого я покажу – 10(приёмы) – 8/4а, 9/7</p> <p>5. «Найди себе пару» - 11/9</p> <p>6. Запомни и прочитай – слова - картинки</p> <p>7. Классификация по цвету: кубики - буквы – серые, коричневые, желтые – кубики; голубые, синие, зелёные - буквы: «Как разделим кубики? – подвести детей к действиям</p> <p>8. Поём деревянные кубики</p>	<p>- кубики: М, П, Б, Д, Т; Мь, Пь, Бь, Дь, Ть;</p>	<p>Чтение. Счёт.</p> <p>- Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
Вводный этап – запоминание складов – октябрь, ноябрь, декабрь							

	<p><u>Октябрь</u></p> <p><u>Цель:</u> Побуждать детей к осознанной работе со складом на кубиках и таблицах; формировать первоначальные навыки письма кубиками и на таблицах</p>	9 - 10	<p>Мы играем</p> <p><u>Осень.</u> <u>Деревья.</u></p>	<p>1.Способствовать запоминанию складов на кубиках и таблицах.</p> <p>2.Обучать детей устанавливать связь между названием кубика и его цветом, и звучанием: железно – золотой: звонкий – серо- закреплять понятие, что слова складываются из частей - складов желтый; деревянно – золотой: глухой – коричнево – жёлтый.</p> <p>2.Поддерживать интерес к занятию</p>	<p><u>«Посоревнуемся»</u></p> <p>1.Построй башню или паровоз – (девочки из маленьких- башню, мальчики из больших - паровоз – 7/3 – правила постановки кубика</p> <p>2. «Кто споёт песенку золотого кубика?» - озвучивание золотого кубика – 8/4</p> <p>3. «Назови ИМЯ и ФАМИЛИЮ любого ж/зол кубика или любого дер/зол» - 8/4а – работа в паре</p> <p>4. Кто первый найдет кубик, который я назвала – 9/5</p> <p>5.Какого кубика не</p>	<p>- Таблица -Кубики - Указка</p> <p>- два золотых: большой и маленький кубики</p> <p>- кубики: М, П,Б,Д,Т; Мь,Пь,Бь,Дь,ТЬ; Л – ЛЬ, Н – НЬ</p> <p>- картинки с надписью (мак, кубик, мама, цветы, кот, мяч, шар, лев, лук игрушки;</p> <p>- складовые карточки с надписью названий деревьев;</p> <p>предметов осени: лист, дождь, туча, лужа, дерево</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт.</p> <p>- Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	---	--------	--	---	--	--	--

			<p>с соревновательным элементом;</p> <p>уточнить понятия – осень, дерево.</p> <p>3. Побуждать к запоминанию и чтению простых слов на карточках с картинками; закреплять понятие, что слова складываются из частей - складов</p> <p>4. Поощрять правильные ответы детей.</p>	<p>стало – 9/6 – принеси – работа в паре</p> <p>6. «Подбегите к кубикам, какие я вам назову» - 10/8</p> <p>7. Картинка с надписью – 45/18</p> <p>8. Классификация: Соберём все железные кубики – как вы догадались = <u>рефлексия</u></p> <p>9. Поём железный кубик с именем «Б» и «Бь»</p>		
	11 - 12	<p>Дружные склады</p> <p><u>Огород.</u></p> <p><u>Овощи.</u></p>	<p>1. Подвести детей к пониманию того, что почти у всех больших кубиков (братишек) есть</p>	<p><u>«Братишки – сестрёнки» - 1</u></p> <p>Найди свою пару – большой – маленький (мягкий –</p>	<p>- Таблица</p> <p>- Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- складовые карточки с названием овощей</p> <p>к игре «Готовим</p>	<p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Письмо.</p> <p>Чтение. Счёт.</p> <p>- Учебник для</p>

				<p>«сестрёнки» среди маленьких кубиков и наоборот.</p> <p>2. Побуждать детей проявлять способности в запоминании и назывании складов на кубиках и таблицах.</p> <p>3. Уточнить характеристики кубиков.</p> <p>4. Систематизировать знания об окружающем; уточнить понятие – овощи.</p> <p>5. Вызвать добрые чувства за успехи товарищей.</p>	<p>твердый) - 65/39</p> <p>2. Спой свой кубик.</p> <p>3. Назови любимое слово и мы прочтём его по таблице</p> <p>4. Найди и прочти все склады на «Б» и «Бь»</p> <p>5. Чтение по таблице названий овощей</p> <p>6. Кто скорее соберёт – 51/ 32</p> <p>7. Четвёртый лишний – 52/ 35</p> <p>8. Готовим борщ – 58/32</p> <p>9. Ты принеси кубик, а я назову слово на данный склад</p> <p>10. Классификация: Соберём все дружные (маленькие – большие) кубики -</p>	<p>борщ»</p>	<p>родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	--	--	--------------	---

					рефлексия 11.Поём песенки дружбы кубика «Ф».		
		13 - 14	Наши имена <u>Сад. Фрукты.</u>	1.Воспитывать чувство гордости и уважения за умение написать и прочитав своё имя и имена родственников. 2.Закреплять в памяти детей «имена» кубиков и складов на них. 3.Побуждать детей быть внимательными выполняя задание на классификацию. 4. Закреплять понятие, что слова складываются из	<u>«Как тебя зовут?»</u> 1.Соберу своё имя из кубиков - 35/1 2.Игры на имена: - прочти своё имя по таблице - чьё имя я показала? – 14/16,2 – 4 3. Где твоё имя, догадайся? – 36/10 4. Проведи границу – 54/5 5. Варим компот 6.Напишем имя мамы – 18/2 7.Найди и прочти все склады на «В» 8.Игра с кубиком: «Назови имя кубика» - сколько точек	- Таблица -Кубики - Указка - карточки с названием фруктов к игре «Варим компот»	- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010. - Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012 - Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо

				<p>частей – складов</p> <p>5.Систематизировать знания об окружающем; уточнить понятие – фрукты.</p> <p>5.Воспитывать выдержку.</p>	<p>выпало, столько сделаем шагов от склада на который покажу – 21/3 – таблица 2</p> <p>9.Выбор кубика из 2х других</p> <p>10.Классификация: Принести все кубики с буквой «О»</p> <p>11.Споём песенки с буквой «О»</p>		<p>букваря) – СПб. 2019.</p>
	15 - 16	<p>Чепуха</p> <p><u>Лес. Грибы.</u></p> <p><u>Ягоды.</u></p>	<p>1.Обучать детей уверенно работать с таблицами, называя заданные склады.</p> <p>2.Закреплять умение находить ж/зол., д/зол. кубики.</p> <p>3.Закреплять склады на</p>	<p><u>Чепуха</u></p> <p>1.Что у нас получилось - 11/10</p> <p>2.Игра с кубиком – 21/3 – таблица 2</p> <p>3.Мы по лесу шли – 14/17</p> <p>4. Кто скорее соберёт – 51/ 32</p> <p>5.Четвёртый лишний – 52/ 35</p>	<p>- Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- <u>кубики</u> – М, П, Б, Д, Т, Л, Н и их мягкие пары</p> <p>- складовые карточки на слова к игре «Четвёртый лишний»:</p> <p>- лисичка, волнушка, подосиновик - огурец;</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт.</p> <p>- Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А.</p>	

				<p>знакомых кубиках.</p> <p>4.Систематизировать знания об окружающем; уточнить понятия – лес, грибы, ягоды.</p> <p>5.Развивать внимание и память.</p>	<p>6. Найди на таблице кубик, который выберет Миша и спой его песенку – 19/9</p> <p>7. Выбор кубика из 2х других – кто первый</p> <p>8. Кто первый прочитает эти слова? – работа с карточками</p> <p>9.Классификация: Соберём все деревянные кубики – как вы догадались = <u>рефлексия</u></p> <p>10.Поём деревянный кубик с именем «П» и «Пь»</p>	<p>- берёза, липа, клён – тыква; - малина, клубника, вишня - яблоко</p>	<p>Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
	<u>Ноябрь</u>	17 - 18	Живые слова	1.Обучать детей энергично	<u>«Живые слова»</u> 1.Слова на	Таблица -Кубики - Указка	- Зайцев Н.А. Письмо.

			<p>Одежда.</p> <p>работать кубиками, составляя по заданию педагога слова из знакомых складов.</p> <p>2. Побуждать прочитывать составленные слова из кубиков и на карточках.</p> <p>3. Уточнить нахождение и название гласной буквы «У» на золотом кубике и таблицах.</p> <p>4. Систематизировать знания об окружающем; уточнить понятие – одежда.</p> <p>5. Развивать</p>	<p>площадках - 5_41/10</p> <p>- Нажми на кубик – 69/45</p> <p>2. Поем кубик, который я покажу</p> <p>3. Найди и прочти все склады на «Г»</p> <p>4. Найди на карточках слово, сложенное из кубиков – 12/12</p> <p>5. Принеси склад, который назову из данного слова.</p> <p>6. Запомни и прочитай</p> <p>7. Составь из кубиков слово, написанное на карточке – 12/12а</p> <p>8. Игры на имена: - раз, два, три к своему имени беги – 14/16,5</p> <p>Подбери картинки на</p>	<p>- карточки со словами: мама, папа, баба</p> <p>- кубики М, П, Б</p> <p>- карточки со словами и картинками на букву «У»: утка, утюг, удочка, улитка, уж</p> <p>- складовые карточки с названиями предметов одежды</p>	<p>Чтение. Счёт.</p> <p>- Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	--	---	--

				уверенность в свои силы.	букву «У» 9.Запомни и прочитай слова на букву «У» 10.Классификация: Принести все кубики с буквой «У» 11.Споём песенки с буквой «У»		
	19 - 20	«Буквы и склады» <u>Игрушки</u>	1.Уточнить осознанное понимание детьми названий «буква» и «склад» в играх и заданиях. 2.Обучать находить слова, ориентируясь на знакомую букву. 3.Обучать детей находить и уверенно читать простые знакомые	<u>«Буквы и склады»</u> 1.Найди на своём кубике букву золотого кубика и назови склад – 8/4 2.Пойдём в гости - 13/13 - Магазин игрушек – 45/22 3.Назови игрушку по – другому – 36/9 3.Назови в слове только тот склад, который покажу –	Таблица -Кубики - Указка - Бубен - складовые <u>карточки со словами</u> : мама, баба, папа, дядя, няня, ляля - складовые карточки на букву «М»: мак, машина, мишка, мячик, муха, мыши, морковь, мед	- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010. - Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. –	

				<p>слова.</p> <p>4.Развивать зрительную память.</p>	<p>16/2</p> <p>4.Найди и прочти все склады на «М»</p> <p>5.Подбери картинки на букву «М»</p> <p>6.Запомни и прочитай слова на букву «М»</p> <p>7.Классификация:найди все кубики с «М» - характеристика</p> <p>8.Пропоем песенки кубиков «М» и «Мь»</p>		<p>СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
	21 - 22	<p>Письмо</p> <p><u>Посуда</u></p>	<p>1.Обучать детей составлять слова из кубиков по образцу и прописывать их указкой в таблице.</p> <p>2.Побуждать сочетать ритм речи и движения в игре с кубиками.</p>	<p>«Пишем кубиками и указкой»</p> <p>1.Пишем указкой простые слова (4 – 5 слов) - 42/11</p> <p>2.Составь из кубиков слово, написанное на карточке – 12/12а</p> <p>3.Запомни и прочитай</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- карточки с написанными словами: мама, папа, ляля, няня, дядя, тётя</p> <p>- карточки с картинками и словами на букву «З»: зайка, Зоя, забор, звезда,</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей , учителей. – СПб; Лань 2010.</p>	

				<p>3.Поощрять желание научиться читать слово всё сразу.</p> <p>4.Систематизировать знания об окружающем; уточнить понятие – посуда.</p> <p>5.Закреплять знание букв и складов на знакомых кубиках</p>	<p>4.Найди и прочти все склады на «З»</p> <p>5.Подбери картинки на букву «З»</p> <p>6.Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «З» – 19/6</p> <p>7.Придумай любое слово и прочитай по таблице – 19/12</p> <p>8.Классификация: найди все кубики с «З» - характеристика</p> <p>9.Пропоём песенки кубиков «З» и «Зь»</p>	<p>зебра.</p> <p>- карточки с названиями предметов посуды</p>	<p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
	23 - 24	<p>«Слова с заданным кубиком»</p> <p><u>Зимующие птицы</u></p>	<p>1.Обучать детей находить нужный кубик и определять на нём нужный склад.</p> <p>2.Побуждать,</p>	<p><u>«Путаница»</u></p> <p>1.Путаница в словах - 13/14</p> <p>2.Найди такой же 11/11</p> <p>3.Найди на своём</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- складовые карточки со словами и картинками на букву «Л»: лиса,</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт.</p> <p>- Учебник для родителей,</p>	

				<p>называя склады, читать слова: на заданную тему – зимующие птицы.</p> <p>3.Подводить к осознанности в выполнении заданий, умению убедить, исправить предложенное слово.</p> <p>4.Поощрять самостоятельность, стремление к действиям.</p>	<p>кубике букву золотого кубика и назови склад – 8/4</p> <p>4.Какого кубика не стало – 16/3</p> <p>5.Найди на таблице кубик, который выберет Саша и спой его песенку – 19/9</p> <p>6. Назови одним словом – 52/ 34</p> <p>7.Найди и прочти все склады на «Л»</p> <p>8.Подбери картинки на букву «Л»</p> <p>9.Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «Л» – 19/6</p> <p>10.Классификация: найди все кубики с «Л» - характеристика</p> <p>11.Пропоем песенки кубиков «Л» и «Ль»</p>	<p>ласточка, лист, луг, лес</p> <p>- карточки с названиями зимующих птиц – 4 – 5 штук</p>	<p>воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

	<u>Декабрь</u>	25 - 26	<p>Интересные кубики</p> <p><u>Зима</u></p>	<p>1.Познакомить с новыми кубиками – двойными: Ж, Ш, Щ, Ц, Ч побуждать называть склады по кубикам.</p> <p>2.Дать возможность детям самим определить их характеристики.</p> <p>3.Упражнять в запоминании и написании слов со складами двойных кубиков.</p> <p>4.Предложить детям определить чего не хватает на картинке, найти название этого</p>	<p>«Двойные кубики» - 43/15!!!</p> <p>1.Разделите кубики на две разных группы: одинарные и двойные</p> <p>2. Командная игра – составь слово – 45/19</p> <p>3. Что не так - Чего не хватает? – 51/33</p> <p>4.Исследование двойных кубиков: их название, пропевание, выделение характеристик, сравнение по цвету и звучанию</p> <p>5.Мы по улице гуляли – 17/20</p> <p>6. Кто быстрее</p>	<p>Таблица -Кубики - Указка</p> <p>Карточки с картинками и словами: жираф, жень, шея, цепь, чашка, роца, чулки, щука, чаща, чайник</p> <p>- сюжетная картинка с недостающей частью предмета.</p> <p>- сюжетная картинка на тему «Зима» с ошибками изображения</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт.</p> <p>- Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>

				предмета на отдельной карточке, прочитывая слово. 4.Развивать логику мышления, внимание; поощрять уверенность в чтении слов на карточках.	найдёт склад? – 19/6 7.Пропоём двойные кубики 8.Найди на таблице то, что я покажу на кубике – 19/10б 9.Напишем слова с этими кубиками 10.Классификация: выберем все двойные кубики – 5: Ж, Щ, Ш, Ц, Ч, 11.Назовём и пропоём их		
	27 - 28	Ударение <u>Домашние животные и птицы</u>	1.Познакомить с ударением на белом кубике и дать детям самим понять его необходимость в произношении слов. 2.Подвести детей к	<u>«Говорящий кубик»</u> 1.Сардельки – сосиски – 64/38 - 21, 22 - пропевание 2.Подбери название к картинке – 37/13 3. Накорми зверей – 39/16 4. Назови одним	Таблица -Кубики - Указка - <u>складовые карточки:</u> мука – мука, полки – полки, стрелки – стрелки, кружки – кружки - карточки с	- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань	

				<p>пониманию того, что одно и то же слово можно произнести по – разному.</p> <p>3.Систематизировать знания об окружающем; упражнять в дифференциации понятий – домашние животные и птицы.</p> <p>4.Упражнять в определении ударения в простых словах.</p> <p>4.Поддерживать интерес к занятиям.</p>	<p>словом – 52/ 34</p> <p>5. Нажми на кубик – 69/45</p> <p>6.Бормоталки с выделением ударного склада.</p> <p>7.Найди кубик, который я назвала – 9/5</p> <p>8.Найди и прочти все склады на «Д»</p> <p>9.Подбери картинки на букву «Л»</p> <p>10.Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «Л» – 19/6</p> <p>11.Классификация: найди все кубики с «Л» - характеристика</p> <p>12.Пропоем песенки кубиков «Л» и «Ль»</p>	<p>названиями домашних животных и птиц</p>	<p>2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
	29 - 30	«Я читаю	1.Закрепить	<u>«сказка «Колобок»</u>	Таблица -Кубики	- Зайцев Н.А.	

			<p>слова»</p> <p><u>Дикие</u> <u>животные</u></p>	<p>умение читать первые простые слова, используя игровой приём сказкотерапии.</p> <p>2. Уточнить знание складов с помощью «Бормоталок», ускоряя или замедляя темп произношения.</p> <p>3. Упражнять в выделении закрепляемого склада ударением.</p> <p>4. Работать над интонационной выразительностью речи.</p>	<p>1. Расскажем сказку – 25 «Колобок»</p> <p>2. Бормоталки</p> <p>3. Покажи в слове склад 16/1</p> <p>4. Закончи слово – 16/19</p> <p>5. Догадайся по картинке какое это животное и прочти его название – 19/13</p> <p>6. День рождения Айболита – 49/28</p> <p>7. Подбери к картинке название взрослого животного и его детёныша – 38/14</p> <p>8. Кто где живёт? – 38/15</p> <p>- Назови одним словом – 52/34</p> <p>9. Найди и прочти все склады на «Н»</p>	<p>- Указка</p> <p>- складовые карточки со словами и картинками на букву «Н»: ножницы, нитки, ночь, носорог, незабудки, нож, носки, няня</p> <p>- картинки с названиями диких животных</p>	<p>Письмо.</p> <p>Чтение. Счёт.</p> <p>- Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

					<p>10.Подбери картинки на букву «Н»</p> <p>11.Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «Н» – 19/6</p> <p>12.Классификация: найди все кубики с «Н» - характеристика</p> <p>13.Пропоем песенки кубиков «Н» и «Нь»</p>		
	31 - 32	<p>«Я пишу слова»</p> <p><u>Новый год</u></p>	<p>1.Развивать уверенность в написании слов по таблицам.</p> <p>2.Обучать быстрой ориентировке в нахождении и прочтении складов по таблицам.</p> <p>3.Поощрять желание быть внимательным,</p>	<p><u>«Я пишу слова»</u></p> <p>1.Какое слово тебе написать – 37/3</p> <p>2.Игры на имена – 14/16,1</p> <p>3. Какой предмет я загадала – 54/3</p> <p>4. Найди продолжение слова – 55/6</p> <p>5.Составь из кубиков название к</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- кубики Ль, С, Пь, Т, Х, Зь, М.</p> <p>- картинки с изображением лисы и петуха</p> <p>- складовые карточки с картинками и названиями на букву «Р»: рак,</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт.</p> <p>- Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика</p>	

				<p>думать и верно воспринимать предложенные слова.</p> <p>4.Упражнять в выделении закрепляемого склада ударением</p> <p>5.Совершенствовать зрительное восприятие, зрительную память.</p>	<p>картинке15/18</p> <p>6.Составь из кубиков отгадку к загадке – 17/20</p> <p>7.Поем склад, который я покажу - 22/2</p> <p>8.Найди и прочти все склады на «Р»</p> <p>9.Подбери картинки на букву «Р»</p> <p>10.Придумай сам любое слово на букву «Р» и напиши его по таблице – 19/12</p> <p>11.Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «Р» – 19/6</p> <p>12.Классификация: найди все кубики с «Р» - характеристика</p> <p>13.Пропоем песенки</p>	<p>радуга, ракетка, радио, руль, роза, рука, река, рюмка, редис, рыба, рысь - карточки с названиями ёлочных игрушек</p>	<p>обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

					кубиков «Р» и «РЬ»		

**Основной этап – склад, слово, словосочетание и предложение
(январь – апрель)**

<p><u>Модуль 2</u></p>	<p><u>Январь</u></p> <p><u>Цель:</u> Дать представление о грамотной работе с кубиками при составлении слов, словосочетаний и предложений.</p>	<p>33 - 34</p>	<p>Алфавит</p> <p>Человек</p>	<p>1.Познакомить детей с алфавитом, его особенностями.</p> <p>2.Провести исследование по сравнению алфавита и таблиц с кубиками.</p> <p>3.Закрепить умение детей находить среди кубиков нужный кубик и определять на нём нужный склад.</p> <p>3.Развивать уверенность в свои силы.</p> <p>4. Упражнять в выделении закрепляемого склада ударением</p>	<p><u>«Что такое алфавит?»</u></p> <p>1.Буква – склад</p> <p>2.Пропевание алфавита</p> <p>3.Сравнение алфавита и таблиц</p> <p>4.Чепуха – 11/10</p> <p>5.Подбери нужное слово – 54/2</p> <p>6. Умная машина – 31/4</p> <p>7.Найди такой же – 11/11</p> <p>8.Придумай слова на склады своего кубика</p> <p>9. Командная игра – составь слово – 45/19</p> <p>10. Подписи к предметам – 26/4а – части тела</p> <p>11.Посмотри и запомни – чтение</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- Алфавит на таблице</p> <p>- Диск для попевок</p> <p>- складовые карточки картинками и их названием на букву «П»: пистолет, петух, попугай, пират, платье, перец, пчела, птица, пылесос, пирамидка, паук, паровоз</p> <p>: - картотека картинок на тему: «Представления о себе и своём теле»</p>	<p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Письмо. Чтение.</p> <p>Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А.</p> <p>Читай и</p>
-------------------------------	--	----------------	---	---	--	--	--

				<p>в словах на части тела человека</p> <p>5. Совершенствовать зрительную память, фонематический слух.</p>	<p>12. Найди и прочти все склады на «П»</p> <p>13. Подбери картинки на букву «П»</p> <p>14. Придумай сам любое слово на букву «П» и напиши его по таблице – 19/12</p> <p>15. Кто быстрее найдёт и прочтёт слово на букву «П» – 19/6</p> <p>16. Классификация: найди все кубики с «П» - характеристика</p> <p>17. Пропоем песенки кубиков «П» и «Пь»</p>		<p>пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
		35 - 36	<p>Гласные – согласные</p> <p>Дружба</p>	<p>1. Помочь детям осознать различие в произношении гласных и согласных – работа с</p>	<p>«Песенки – попевки»</p> <p>1. Свет мой, зеркальце, скажи – работа с артикуляционным</p>	<p>Таблица</p> <p>- Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- Зеркала</p> <p>- складовые карточки с картинками на букву «Т»:</p>	<p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Письмо.</p> <p>Чтение.</p> <p>Счёт. - Учебник</p>

				<p>артикуляционным аппаратом.</p> <p>2.Упражнять в составлении и письме слов на заданную букву в играх на соревнование.</p> <p>3.Продолжать работу по грамотному чтению и произнесению слов с ударением.</p> <p>4.Совершенствовать чистоту речи.</p> <p>5.Воспитывать дружеские чувства, чувство сопереживания в играх – соревнованиях.</p>	<p>аппаратом в произнесении гласных и согласных - 21, 22 - пропевание</p> <p>2.Классификация: - принесите золотой кубик, все железные, все деревянные</p> <p>3.Поиграем кубиками: гласные – согласные – пропевание, произнесение</p> <p>4. Какого склада не хватает – 27/6</p> <p>5.Поем склад, который я покажу – 22/2</p> <p>6. Помогите своим друзьям – 43/20</p> <p>7. Подбери нужный цвет – 53/ 1</p> <p>8.Найди и прочти все</p>	<p>Телефон, торт, танк, тыква, тапочки, тигр, тюльпан, тетрадь, тарелка, трактор</p>	<p>для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>склады на «Т»</p> <p>9.Подбери картинки на букву «Т»</p> <p>10.Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «Т» – 19/6</p> <p>11.Классификация: найди все кубики с «Т» - характеристика</p> <p>12.Пропоем песенки кубиков «Т» и «ТЬ»</p>		
		37 - 38	<p>Слова – предметы</p> <p>Профессии</p>	<p>1.Подвести детей к понятию: живое – неживое через игровые задания с кубиками.</p> <p>2.Побуждать придумывать названия профессий людей на заданный склад; читать отдельные</p>	<p><u>«Живые картинки»</u></p> <p>1.Загадка – «Что я написала из кубиков, что написано на карточке, таблице?» - чтение простых слов (2 – 3 слова)</p> <p>2. Волшебник – 47/22</p> <p>3.Живое – неживое – письмо детей по таблице.</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- карточки – загадки со словами: петух, рак, носорог, жираф, лиса, заяка, мыши, утка</p> <p>- карточки со словами на букву: «Ф»: фломастер, футболка, футболист, флаг, фонарик, филин,</p>	<p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Письмо.</p> <p>Чтение.</p> <p>Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. –</p>

				<p>короткие слова, исправлять ошибку, находить нужный склад.</p> <p>3. Упражнять в выделении закрепляемого склада ударением</p> <p>4. Совершенствовать зрительную память, фонематический слух.</p>	<p>4. Читаем по таблице только живые слова</p> <p>5. Кто что делает? - 45/23</p> <p>- Что кому – 47/24</p> <p>6. Исправь ошибку Незнайки – 28/7</p> <p>7. Гусеница гуляет по лесу – 20/26</p> <p>8. Запомни и прочитай - карточки</p> <p>9. Найди и прочти все склады на «Ф»</p> <p>10. Подбери картинки на букву «Ф»</p> <p>11. Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «Ф» – 19/6</p> <p>12. Классификация: найди все кубики с «Ф» - характеристика</p> <p>13. Пропоем песенки</p>	<p>фиалка, фуражка</p> <p>- складовые карточки с изображением людей разных профессий: врач, портниха, тракторист, сапожник, почтальон, учитель, продавец</p> <p>- картотека картинок на тему «Профессии»</p>	<p>СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					кубиков «Ф» и «ФЬ»		
		39 - 40	<p>Слова – действия</p> <p>Транспорт</p>	<p>1.Познакомить детей со словами действиями.</p> <p>2.Упражнять в придумывании и написании слов – действий кубиками и по таблице по предложенным картинкам.</p> <p>3.Пробуждать способность озвучивать выбранные кубики последовательно для осознанного чтения слова, определять какому слову нужен данный склад.</p> <p>4.Упражнять детей</p>	<p><u>«Что мы делаем?»</u></p> <p>1.Я покажу, а вы скажите: «Что я делаю?»</p> <p>2.Придумай слово – действие и напиши его по таблице – 19/12</p> <p>- 21, 22 - пропевание</p> <p>3.Прочитай, какое слово я написала и выложи его из кубиков</p> <p>4.Кто что делает? – 45/23, 40/18 + азбука действий</p> <p>- Назови одним словом – 52/34</p> <p>- Похож – непохож – 54/4</p> <p>5. Догадайся и найди</p> <p>- какого склада не</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- Картинки со словами на букву «Х»:</p> <p>хомяк, хор, хлеб, хурма, халат, хлопوشка</p> <p>- книга «Азбука действий» - кто что делает</p> <p>- складовые карточки с подписями и картинками транспорта</p> <p>- складовые карточки со словами – действиями:</p> <p>Лечит, шьёт, пашет, чинит, разносит, учит, продаёт</p> <p>- картотека картинок на тему: «Глагольный</p>	<p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Письмо. Чтение.</p> <p>Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А.</p>

				<p>в подборе слов – действий к людям разных профессий на транспорте.</p> <p>5. Совершенствовать фонематический слух, умение быть сосредоточенным при выполнении задания.</p>	<p>хватает в слове – 2 – 3 варианта</p> <p>6. Поле чудес – 28/9</p> <p>7. Найди и прочти все склады на «Х»</p> <p>8. Подбери картинки на букву «Х»</p> <p>9. Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «Х» – 19/6</p> <p>10. Классификация: найди все кубики с «Х» - характеристика</p> <p>11. Пропоем песенки кубиков «Х» и «Хь»</p>	<p>словарь дошкольника»</p>	<p>Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
	<u>Февраль</u>	41 - 42	<p>Слова – перевёртыши</p> <p>Сказки</p>	<p>1. Познакомить детей со словами, которые читаются одинаково в разных направлениях.</p> <p>2. Работать над</p>	<p><u>Перевёртыши</u></p> <p>1. Назовите правила чтения слов</p> <p>2. Какое слово я написала?</p> <p>3. Запоминаем слова - перевёртыши –</p>	<p>Таблица</p> <p>- Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- карточки со словами – перевёртышами:</p> <p>шалаш, дед, топот, заказ</p> <p>КОМОК, ПОТОП,</p>	<p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Письмо. Чтение.</p> <p>Счёт. - Учебник для</p>

				<p>внимательностью и концентрацией мысли при чтении слов, понимая смысл прочитанного.</p> <p>3.Обучать составлять слово полностью, находя нужный склад; упражнять в выделении закрепляемого склада ударением.</p> <p>4.Поощрять стремление к чтению.</p>	<p>карточки</p> <p>4.Какое слово тебе запомнилось, найди его</p> <p>5.Сказочные герои – 50/30</p> <p>6. напиши название сказки по таблице</p> <p>7. Найди слово наоборот – 53/ 36</p> <p>8. Прочти наоборот – 58/ 7, 7а</p> <p>9.Напиши любое слово - перевёртыш по таблице – 19/12</p> <p>10.Найди и прочти все склады на «С»</p> <p>11.Подбери картинки на букву «С»</p> <p>12.Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «С» – 19/6</p>	<p>казак, Анна, боб, Тит, Алла</p>	<p>родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	--	---	------------------------------------	--

					13.Классификация: найди все кубики с «С» - характеристика 14.Пропоем песенки кубиков «С» и «Сь»		
		43 - 44	Короткие – длинные слова Семья	1.Обучать детей писать слова из 2, 3, 4 кубиков и давать им характеристику: - короткое или длинное слово, почему? - сколько складов в слове, - какие склады - сколько букв - какое это слово – предмет или действие. 2.Упражнять находить слова с	«Собираем слова» 1.Пальчиковая игра «Семья» 1.Поиграем в слова - 70/49 2.Кто сколько прочитал? – соревнование с поощрением – члены семьи 3.Кто первый напишет слово из кубиков? – картинка с надписью – 45/18 – работа в паре (2 – 3 пары) 4.О поездке трёх	Таблица -Кубики - Указка - карточки с картинкой и надписью на букву «Ч»: часы, черепаха, чайник, чебурашка, чеснок, чашка - складовые карточки с иллюстрацией и подписью члена семьи: отец, мать, сын, дочь, дедушка, бабушка	- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитател ей, учителей. – СПб; Лань 2010. - Зайцев Н.А. Методика обучения

				<p>заданной буквой; выделять ударение в каждом слове. 3. Воспитывать вдумчивое отношение к выполнению заданий. 4. Поощрять самостоятельность</p>	<p>друзей – 34/7 6. Игра – выигрыш – 29/10 7. Что собрали братья? – 35/8 - Помоги Мишутке – 48/26 5. Найди на карточках слово, сложенное из кубиков – 12/12 6. Помоги своим друзьям – 33/20 7. Найди и прочти все склады на «Ч» 8. Диета Карлсона – 29/1 9. Два рейса – 30/2 10. Подбери картинки на букву «Ч» 11. Кто быстрее найдет и прочтает слово на букву «Ч» – 19/6</p>		<p>чтению. – СПб, 2012 - Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					12.Классификация: найди все кубики с «Ч» - характеристика 13.Пропоем песенки кубиков «Ч» и «Чь»		
		45 - 46	Многозначность слов Армия России	1.Расширять знания детей о многообразии слов русского языка и их значении в речи человека; познакомить со словами, которые произносятся одинаково, но имеют разное значение. 2.Активизировать активный словарь – словами с разным значением, но одинаковым написанием.	<u>«Удивительные слова»</u> 1.Д/И «Удивительные слова» 2.Кто быстрее найдёт слово – 30/3 3.Найди слово, начинающееся с последнего склада предыдущего - 31 4.Напиши слово, которое тебе больше запомнилось и объясни его значения 5.Придумай словосочетание с одним многозначным	Таблица -Кубики - Указка - д/и «Многозначность слов» - складовые карточки со словами: звезда, язык, игла, носик, ручка, коса, лист, лук, кран, шляпка, ножка, хвост, перо, ключ, кисть - сюжетная картинка с многозначным словом для составления высказывания	- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010. - Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. –

				<p>3.Поддерживать интерес к занятиям по теме «Армия России»;</p> <p>закрепить осознанное называние слов – предметов и слов - действий.</p> <p>4.Поощрять желание к познанию.</p>	<p>словом</p> <p>6.Слово одно, а значения разные.</p> <p>7.Будем в Армии служить: слова – предметы, слова - действия</p> <p>8. Классификация: чем отличаются кубики</p> <p>9.Попевки по таблице</p>	<p>- складовые карточки с надписями родов войск</p>	<p>СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
		47 - 48	<p>Словосочетания</p> <p>Наши мамы, наши папы</p>	<p>1.Познакомить детей с понятием – словосочетание.</p> <p>2.Упражнять в написании простых словосочетаний и осознанном их прочтении.</p>	<p>«Складовые картинки из двух слов»</p> <p>1.Слово и словосочетание: называние, сравнение</p> <p>2.Исправь ошибку - как сказать правильно? –</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- <u>Картинки на словосочетания:</u></p> <p>- Желтые тюльпаны</p> <p>- Железная дорога</p> <p>- Грузовые машины</p> <p>- Легковые машины</p> <p>- Лёгкое пёрышко</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитател</p>

				<p>3. Помочь детям разобраться в согласовании слов в словосочетании.</p> <p>4. Упражнять в определении ударения в словах.</p> <p>5. Развивать внимательность, концентрацию мысли при чтении словосочетаний.</p> <p>6. Вызвать у детей положительный отклик на занятия.</p>	<p>согласование слов в словосочетаниях на разные темы</p> <p>3. Умные слова в словосочетаниях с предлогами – поиск – изменение смысла словосочетания</p> <p>«Наши мамы, наши папы»</p> <p>4. Прочитаем вместе и запомним - 84/51</p> <p>5. Найди и прочитай</p> <p>6. Времена года – 40/19</p> <p>- Помоги Мишутке – 48/26</p> <p>- Ветер – шалун – 49/27</p> <p>7. Гусеница - 20/2в – работа с таблицами</p> <p>8. Найди и прочти все склады на «Ы»</p>	<p>- Тяжёлая сумка</p> <p>- карточки словосочетаний с предлогами</p> <p>- картотека картинок на тему: «Многозначность существительных», «Многозначность глаголов»</p>	<p>ей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>9. Кто быстрее найдёт и прочтёт слово с буквой «Ы» – 19/6</p> <p>10. Классификация: найди все кубики с «Ы» - характеристика</p> <p>11. Пропоем песенки кубиков с «Ы»</p>		
	<u>Март</u>	49 - 50	<p>Умные слова – помощники - предлоги</p> <p>Слова с большой буквы</p> <p>Весна. Весенние цветы</p>	<p>1. Познакомить с короткими словами: предлогами: на, над, под, в, за и их значением в речи человека.</p> <p>2. Развивать знания об окружающем и познакомить детей со словами, которые пишутся всегда с большой</p>	<p>«Умные слова - помощники»</p> <p>«Слова с большой буквы»</p> <p>1. Нужные слова – в, на, над, под, за.</p> <p>2. Скажи правильно – картинки с предлогами</p> <p>3. Запомни эти слова</p> <p>4. Какое слово напишем с большой буквы?</p>	<p>Таблица</p> <p>- Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- карточки словосочетаний со складами:</p> <p>город Москва мальчик Ваня кошка Мурка река Волга страна Россия</p> <p>- карточки с картинками и словами на букву «Э»:</p> <p>экскаватор, эхо,</p>	<p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Письмо.</p> <p>Чтение.</p> <p>Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p>

				<p>буквы: имена и фамилии людей, клички животных, названия рек, озёр, морей, городов, деревень, стран, улиц.</p> <p>3.Поощрять умение детей запоминать правила написания слов в словосочетаниях на тему «Весна».</p> <p>5.Упражнять в выделении закрепляемого склада ударением в словах.</p>	<p>5.Прочитаем карточки</p> <p>6.Пишем словосочетания на тему «Весна» – индивидуальные задания со складами на столах</p> <p>7.Умная машина – 31/4</p> <p>8. Волшебник – 47/22</p> <p>9.Кто первый назовёт слова, которые пишут с большой буквы – рефлексия</p> <p>10.Принесите все кубики с «Ъ» знаком. Как его называют (твёрдый, разделительный)</p> <p>11.Классификация: Найди и прочти все склады с «Э»</p>	<p>электричество, эскимо</p> <p>- сюжетные картинки</p> <p>К.Е.Бухариной на закрепление предлогов в речи</p>	<p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

					<p>12.Подбери картинки на букву «Э»</p> <p>13.Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «Э» – 19/6</p> <p>14.Классификация: найди все кубики с «Э» - характеристика</p> <p>15.Пропоем песенки кубиков «Э»</p>		
		51 - 52	<p>Белый кубик и знаки на нём</p> <p>Перелётные птицы</p>	<p>1.Провести исследование белого кубика и уточнить знания детей по знакомым им знакам на нём.</p> <p>2.Упражнять в использовании знаков белого кубика в разных моментах занятия.</p> <p>3.Совершенствова</p>	<p><u>«Кубик, кубик, покрутись – всем ребятам покажись»</u></p> <p>1.Чудесный мешочек – уточнение знаков белого кубика и знакомство со знаками препинания на нём: запятая, восклицательный знак, вопросительный</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- белый кубик со знаками препинания</p> <p>- магнитофон</p> <p>- диск с попевками</p> <p>- складовые карточки с картинками на букву «И»:</p> <p>иголка, ирис, иволга, индюк,</p>	<p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Письмо.</p> <p>Чтение.</p> <p>Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей.</p> <p>– СПб; Лань 2010.</p>

				<p>ть умение быстро манипулировать кубиком при выполнении заданий.</p> <p>4. Воспитывать уверенность в свои силы</p>	<p>знак.</p> <p>2. Весёлая песенка с алфавитом - попевка</p> <p>3. Упражнения с кубиками в словах и предложениях на использование разных знаков препинания - поиск</p> <p>4. Поем склад, который я покажу и придумаем слово, предложение – 22/2</p> <p>5. Волшебник – 47/22</p> <p>6. Найди слова, начинающиеся со склада – 32/5, 42/14 – перелётные птицы</p> <p>7. Найди и прочти все склады с «И»</p> <p>8. Подбери картинки на букву «И»</p> <p>9. Кто быстрее найдёт</p>	<p>индеец</p> <p>- складовые карточки с названием перелётных птиц</p>	<p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

					и прочитает слово на букву «И» – 19/6 10.Классификация: найди все кубики с «И» - характеристика 11.Пропоём песенки кубиков «И»		
		53 - 54	Предложения	1.Помочь детям разобраться с понятием предложение и правилами его написания: заглавная буква, пропуски между словами, точка в конце предложения. 2.Упражнять в составлении предложений из трёх слов. 3.Побуждать детей	<u>«Что такое предложение?»</u> 1.Слово – словосочетание – предложение – исследовательская деятельность 2.Правила составления и написания предложений. 3.Кто в избушку проник - 32 4. Командная игра – составь слово – 45/19	Таблица -Кубики - Указка - магнитофон -диск с попевками - складовые карточки на букву «Ю»: юла, юбка, юнга, юкка, юбиляр - белый кубик	- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010. - Зайцев Н.А. Методика обучения

				<p>быть внимательными и целеустремлённым и.</p> <p>4. Воспитывать выдержку в получении положительного результата.</p>	<p>5. Какое предложение напишем?</p> <p>6. Я пишу предложение – ребёнок пишет кубиками, дети приносят склады, которые называет педагог. Все вместе читаем: На улице весна. Бегут ручьи. – разбор предложений</p> <p>7. Что не хватает в предложении? (нет предлога) – поиск – смысл предложения</p> <p>8. Работа с детьми над интонационной окраской предложения Весной тает снег.!?</p> <p>9. Найди и прочти все склады с «Ю»</p>		<p>чтению. – СПб, 2012 - Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>10.Подбери картинки на букву «Ю»</p> <p>11.Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «Ю» – 19/6</p> <p>12.Классификация: найди все кубики с «Ю» - характеристика</p> <p>13.Пропоем песенки кубиков «Ю»</p>		
		55 - 56	Слышим и пишем	<p>1.Побуждать детей к осознанному письму и чтению сложных слов с чередованием согласных в корне; слов, образованных из двух простых.</p> <p>2.Работать над ударением в</p>	<p>«Сложные слова»</p> <p>1.Поиграем в слова «Один – много» - «карточки со словами» - изменение слов: дуб – дубы..</p> <p>2.Запомни слово и напиши правильно по таблице с произношением –</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- карточки на букву «Я»: яблоко, якорь, ящерица, ягнёнок, ягода, ящик</p> <p>- белый кубик</p> <p>- карточки со сложными словами и словосочетаниями</p> <p>- Честный мальчик</p>	<p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Письмо.</p> <p>Чтение.</p> <p>Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей.</p> <p>– СПб; Лань</p>

				<p>словах.</p> <p>3.Упражнять в быстрой ориентировке по кубикам, используя полученные знания.</p> <p>4.Совершенствовать умение правильно выделять ударный склад в словах, развивать память.</p> <p>5.Поощрять стремление к саморазвитию.</p>	<p>19/12</p> <p>3.Какое сложное слово написала Катя, прочитайте</p> <p>4. Умная машина – 31/4</p> <p>5.Кто смелый – пишем словосочетания со сложными словами</p> <p>6.Попевка алфавита</p> <p>7. Найди и прочти все склады с «Я»</p> <p>8.Подбери картинки на букву «Я»</p> <p>9.Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «Я» – 19/6</p> <p>10.Классификация: найди все кубики с «Я» - характеристика</p> <p>11.Пропоем песенки кубиков «Я»</p>	<p>- Высокая лестница</p> <p>- Властный человек</p> <p>- Счастливое детство</p> <p>-Слова: солнце, здравствуйте, чувство, поздний, праздник;</p> <p>- дуб, враг, снег, чиж, сад, лук, флаг</p> <p>- карточки со сложными словами из 2 – х простых: пар- о – воз, сам- о – лёт, сам – о – кат, сам – о вар, магнит – о фон, пар – о ход...</p>	<p>2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

	<u>Апрель</u>	57 - 58	<p>Буквы - Знаки «Ъ» и «Ь»</p> <p>Наша родина - Россия</p>	<p>1.Познакомить детей с ь и ъ знаками и помочь осознать необходимость знаков в слове.</p> <p>2.Упражнять в письме слов с ь и ъ знаками.</p> <p>3.Познакомить с понятием родина и её символами: флагом, гимном, гербом</p> <p>4.Развивать фонематический слух, внимательность.</p>	<p>«Палочка, кружочек, закорючка»</p> <p>Твёрдый знак и мягкий знак</p> <p>–</p> <p>Буквы нам нужны.</p> <p>Не читаются никак,</p> <p>Но в словах важны.</p> <p>Мы без них совсем не можем</p> <p>Песни петь, стихи читать.</p> <p>И в газету очень сложно</p> <p>Объявление подать.</p> <p>1.Буква есть, а звука нет – знакомство с ь и ъ знаками</p> <p>2.Найди знаки на кубике – исследование: «Ъ» знак – смягчает, «Ь» - разделяет, значит где может быть в</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- складовые карточки с фразами – отгадками с ь и ъ знаками:</p> <p>1.В яме спит зимою длинной, Но чуть солнце станет греть. В путь за мёдом и малиной Отправляется ... (медведь)</p> <p>2.Уж очень вид у них чудной: У папы локоны волной, А мама ходит стриженной. На что она обижена? Недаром часто злится На всех мамаша ... (львица)</p> <p>3.Спит или купается Всё не разувается: День и ночь на ножках Красные сапожки (гусь)</p> <p>4.Кто приходит. Кто уходит – Все её за ручку водят. (дверь)</p> <p>Стихи:</p>	<p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Письмо.</p> <p>Чтение.</p> <p>Счёт. - Учебник для родителей, воспитателе й, учителей.</p> <p>– СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А.</p> <p>Читай и</p>
--	---------------	---------	--	--	--	---	---

					<p>слове?</p> <p>3.Классификация: неси все кубики с ь и ь знаками; раздели их на группы, каких складов больше</p> <p>4.Попевоочки по таблице Найди пару для мягкого ь, ь</p> <p>5.Продолжи фразу, отгадай загадку</p> <p>6.Поиграем со знаками в словах:</p> <p>7.Прочти все склады на «ь» и «Ъ» знаками</p> <p>8.Прочитаем слова с «Ь» и «Ъ» знаками и объясним, что это</p> <p>9.Художественное слово – рассуждение «Что такое родина?» - знакомство с</p>	<p>Буква «Р» перевернулась Мягким знаком обернулась - карточки со словами и картинками с ь знаком: пень, конь, мальчик, пальто, пальчик, фонарь, муравьи, лось - с Ъ знаком: подъём, съезд, подъём, подъезд, съел, объём Твердый знак ужасно гордый: «Я на свете самый твёрдый!» Даже самый мягкий знак Не смягчит меня никак!» - символы России: флаг, герб, гимн - складовые картинки с символами России</p>	<p>пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>символами России</p> <p>- Напишем и запомним – правила написания слов: страна Россия – словосочетание; родина, флаг, гимн, герб - слова</p> <p>-Что написано – прочитай</p> <p>- Кто прочитает? - Что интересного есть в нашей стране? – реки, моря, горы, леса, города, люди</p>		
		59 - 60	Загадки	<p>1.Развивать логическое мышление детей путём отгадок загадок на 2, 3, 4</p>	<p><u>«Я загадаю, а ты отгадай»</u></p> <p>1.Отгадывание загадок с опорой на картинки - 77/50 – 33</p>	<p>Таблица -Кубики - Указка - подбор загадок с ответом на 2, 3, 4 кубика</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. -</p>

				<p>склада.</p> <p>2.Добиваться четкого, грамотного ответа, побуждая детей к объяснению своего выбора.</p> <p>3.Упражнять в уверенном письме</p> <p>- отгадке складами кубиков и таблиц с проговариванием вслух.</p> <p>4.Совершенствовать концентрацию внимания.</p> <p>5.Поощрять догадливость, самостоятельность</p> <p>.</p>	<p>- 22 - попевочка</p> <p>2.Читаем загадку вместе – работа со складовыми карточками</p> <p>- загадки – 96/58</p> <p>3.Читаем по таблице отгадки к загадкам – 19/8</p> <p>4.Складовое лото 2 – 23</p> <p>- Ветер – шалун – 49/27</p> <p>- Грамматическая арифметика – 58/8</p> <p>5.Придумай продолжение предложение на отгадку и запиши его кубиками.</p> <p>6.Работа с детьми над интонационной окраской</p>	<p>- складовые карточки с загадками на 2 кубика</p> <p>- карточки со словами на букву «Е»: ель, еж, енот, ёрш</p> <p>- белый кубик</p>	<p>Учебник для родителей, воспитателей, учителей.</p> <p>– СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

					<p>предложения.!? + знаки препинания, работа с белым кубиком</p> <p>- Кто как кричит – 39/17</p> <p>7.Найди и прочти все склады с «Е» и «Ё»</p> <p>7.Подбери картинки на букву «Е» и «Ё»</p> <p>8.Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «Е» – 19/6</p> <p>9.Классификация: найди все кубики с «Е» и «Ё» - характеристика</p> <p>10.Пропоем песенки кубиков «Е» и «Ё»</p>		
		61 - 62	Чистоговорки Скороговорки	1.Познакомить детей с	<u>«Наша дочь</u> <u>речиста, у неё речь</u>	Таблица -Кубики - Указка	- Зайцев Н.А.

			<p>Наш город – Нижний Новгород</p>	<p>чистоговорками и скороговорками и их значения для речи человека.</p> <p>2. Побуждать к чтению чистоговорок и скороговорок по кубикам и таблицам.</p> <p>3. Закреплять понятие – предложение на примере скороговорки.</p> <p>5. Обогащать знания об окружающем по теме «Наш город»</p> <p>6. Активизировать предметный словарь словами - признаками</p>	<p>чиста»</p> <p>1. Чистоговорки – скороговорки – познавательная беседа</p> <p>2. Скажи чисто – «Бормоталки» Скажи быстро - (Прочитай и повтори) - 86/55</p> <p>3. Попевочки с «Ъ» и «Ь» знаками</p> <p>3. Работа со скороговорками, как с предложением: У ежа – ежата, у ужа – ужата.</p> <p>Течёт речка – печёт печка</p> <p>Щи да каша – пища наша</p> <p>Щипцы да клещи наши вещи.</p>	<p>- магнитофон</p> <p>- диск с попевками</p> <p>- чистоговорки и скороговорки на карточках</p> <p>- белый кубик</p> <p>- двойные кубики</p>	<p>Письмо.</p> <p>Чтение.</p> <p>Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А.</p> <p>Читай и пой. (Детям вместо букваря) –</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

				7.Развивать любознательность	<p>Где родился, там и пригодился</p> <p>5.Моя родина – Нижний Новгород - Кто придумает предложение о родном городе? – разбор предложений</p> <p>6. Найди на таблице то, что я покажу на кубике – 19/10б</p> <p>«Какой наш город» - слова - признаки</p> <p>7.Классификация: выберем все двойные кубики – 5:</p> <p>Ж, Щ, Ш, Ц, Ч,</p> <p>8.Назовём и пропоём их</p> <p>9. Пишем слова с двойными кубиками</p>		СПб. 2019.
		63 - 64	Песни – плакаты	1.Совершенствовать технику чтения	Споём песню 100/60	Таблица -Кубики - Указка	- Зайцев Н.А.

			<p>Комнатные растения</p> <p>детей с помощью карточек с бормоталками, чистоговорками.</p> <p>2.Использовать песни – плакаты в качестве метода плавного выразительного чтения текста.</p> <p>3.Закрепление правил написания предложения кубиками со складами по теме – комнатные растения</p> <p>3.Побуждать к самостоятельности неуверенных детей.</p> <p>5. Поощрять желание работать.</p>	<p>1.Разминка – бормоталки, чистоговорки по карточкам (индивидуально и все вместе)</p> <p>2.Песня «Петушок» и «Бабка – ёжка» – плакаты на пропевание – по 2 раза</p> <p>3. Назовите предложение в тексте.</p> <p>4. Умная машина – 31/4 – комнатные растения</p> <p>5. Работа с текстом - 66</p> <p>6.Разбор выбранного предложения по правилам; определение</p>	<p>- 2 – 3 песни – плаката</p> <p>- магнитофон</p> <p>- диск с попевками</p> <p>- белый кубик</p> <p>- складовые карточки – комнатные растения</p>	<p>Письмо.</p> <p>Чтение.</p> <p>Счёт. -</p> <p>Учебник для родителей, воспитателей, учителей.</p> <p>– СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А.</p> <p>Читай и пой. (Детям вместо букваря) –</p>
--	--	--	--	--	--	--

					интонационной окрашенности предложения. 5.Классификация: сколько у нас складов на «Ь» и «Ъ» знаки. Как они обозначены в цвете; что про них знаем 6.Пропевание по таблице		СПб. 2019.
Итоговый этап – читаем и играем в слова							
	<u>Май</u> <u>Цель:</u> Вызвать у детей стремление поделиться с окружающими навыками чтения.	65 - 66	Почитаем – поиграем Цветы	1.В занятии с кубиками уточнить полученные знания и умения при чтении слов, словосочетаний, предложений, простых текстов. 2.Совершенствова	Читаем по таблице 1.Складовое лото 1 – 23 2.Почитаем по таблице цветы 3.Составим словосочетание, предложение – 2 с заданным словом – цветы: первые цветы,	Таблица -Кубики - Указка - складовое лото с пропущенными складами - модель часиков с разными складами	- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей.

				<p>ть технику чтения детей, используя разные приёмы методики.</p> <p>2.Закреплять трудные для детей склады; работать с ударением.</p> <p>3.Упражнять в составлении разных слов по часикам – складам.</p> <p>4.Поддерживать интерес к занятиям.</p>	<p>красивые цветы, цветы завяли, распустились цветы, посадили цветы, сорвали цветы...</p> <p>4.Разбор предложений по правилам написания.</p> <p>5.Составим слово по часикам на разные склады</p> <p>6. Грамматическая арифметика – 58/8</p> <p>7. Составь другое слово – 65/4 – цветы</p> <p>8. Работа с текстом - 66</p> <p>9.Классификация: ищем друзей складов: - выбор по таблице - сортировка кубиков</p> <p>10.Пропевание</p>		<p>– СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

					выбранных кубиков по таблице		
	67 - 68	<p>Дразнилки – небылицы</p> <p>Насекомые</p>	<p>1.Совершенствовать навыки и технику чтения детей с помощью карточек с бормоталками, чистоговорками.</p> <p>2.Использовать тексты дразнилок, небылиц в качестве метода плавного выразительного чтения текста.</p> <p>3.Продолжать обучать сравнивать предметы, находить в них признаки</p>	<p>1.Разминка: чтение по карточкам чистоговорок, бормоналок.</p> <p>2.Похож – непохож – 54/4</p> <p>3.<u>Я читаю сам.</u></p> <p>4.Интересная песенка – 22/2в – использовать музыкальное сопровождение</p> <p>5.Чтение дразнилок, небылиц по карточкам – один читает, остальные следят (читает каждый ребёнок) –</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- диск с попевками</p> <p>- карточки с бормоталками, чистоговорками</p> <p>- таблица с алфавитом</p> <p>- магнитофон</p>	<p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей.</p> <p>– СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А.,</p>	

				<p>различия, сходства, узнавать предметы по описанию, находить ответ среди карточек - насекомые.</p> <p>4. Побуждать к самостоятельности неуверенных детей.</p> <p>5. Поощрять желание работать и делиться полученными знаниями.</p>	<p>89/56</p> <p>6. игры – головоломки с кубиками – 60/2</p> <p>7. Грамматическая арифметика – 58/8</p> <p>8. Пропевание алфавита</p> <p>9. Сосчитаем буквы алфавита – поиск</p> <p>10. Твоя любимая буква? Назови склады с этой буквой – работа с таблицей</p>		<p>Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
	69 - 70	Моя первая книжка	<p>1. Вызвать у детей желание поделиться умением читать с товарищами, используя книжки – малышки с</p>	<p><u>«Расскажи и покажи»</u></p> <p><u>1. Рефлексия:</u></p> <p>- что я знаю о кубиках, покажи</p> <p>- что я умею делать, покажи</p>	<p>Таблица</p> <p>- Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- книжки – малышки</p> <p>- диск с попевками</p> <p>- магнитофон</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для</p>	

				<p>коротким текстом.</p> <p>2.Работать над интонационной выразительностью, плавностью чтения.</p> <p>3.Поощрять четкое проговаривание звуков при чтении.</p> <p>4.Поощрять уверенность, целеустремленность.</p>	<p>- чему я научился, покажи</p> <p>- что я полюбил на занятиях, покажи</p> <p>- чему я хочу научиться ещё?</p> <p>2. Замени кубик, чтобы получилось другое слово – 63/2</p> <p>3.Последовательное прочтение книг - малышей детьми.</p> <p>Дети выбирают книгу, название которой озвучивает педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Маша и птица - Мак и жук - Кот и шар - Семья Мурки - Кот и рыба - Кот и ёж - Где пирог? 		<p>родителей, воспитателей, учителей.</p> <p>– СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

					- Алёша и ёж - Рома и кролик 4.Попевочки по желанию		
	71 - 72	Пишу без ошибок	1.Предложить детям написать совместный рассказ по сюжетной картинке на тему «Мы играем». 2.Предложить детям в построении задуманного использовать план - мнемотаблицу и кубики; помочь в их использовании 3.Побуждать работать сообща и видеть результат общего труда –	1.Разминка «Часики со складами» - какие слова я прочитаю 2.Рассматривание сюжетной картинки 3.Работа с мнемотаблицей – объяснение педагога 4.Придумывание и выкладывание рассказа из 4 предложений кубиками. 5.Чтение рассказа детьми 6.Итог: «Чему я научился?» 7.Чаепитие	«Напишем рассказ» 1.Разминка «Часики со складами» - какие слова я прочитаю 2.Рассматривание сюжетной картинки 3.Работа с мнемотаблицей – объяснение педагога 4.Придумывание и выкладывание рассказа из 4 предложений кубиками. 5.Чтение рассказа детьми 6.Итог: «Чему я научился?» 7.Чаепитие	Таблица -Кубики - Указка - Мнемотаблица для составления рассказа - сюжетная картинка «Мы играем вместе» - книжки – малышки в подарок детям	- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей , воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010. - Зайцев Н.А. Методика обучения

				<p>полученный рассказ, который прочитывается последовательно каждым ребёнком.</p> <p>4.Дать оценку полученным навыкам чтения каждого ребёнка</p> <p>5.Вызвать у каждого ребёнка чувство удовлетворения от того, что он научился читать.</p>	<p>8.Вручение поощрений – памятных подарков: книжек - малышей</p>		<p>чтению. – СПб, 2012 - Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Два раза в год (декабрь, апрель) промежуточная аттестация позволяет оценить качество освоения дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДейка» (дети 5 – 6 лет) по итогам завершения 1 и 2 модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания; результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

Характеристика	Обозначение
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Жёлтая клетка - Программа частично усвоена.

Зелёная клетка - Программа усвоена в полном объёме.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 123»

(МБДОУ «Детский сад № 123»)

Протокол №1

промежуточной аттестации по завершению модуля 1 дополнительной общеобразовательной программы

"АБВГДейка" (5-6 лет)

Форма проведения: наблюдение

№п/п	Ф.И.ребёнка	Следят за действиями педагога и выполняют его инструкции	Манипулируют кубиками	Понимают, что такое склад	Находят склад на таблице	Результат

Дата проведения _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу

(ФИО)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 123»

(МБДОУ «Детский сад № 123»)

Протокол №2

промежуточной аттестации по завершению модуля 2 дополнительной общеобразовательной программы

"АБВГДейка" (5-6 лет)

Форма проведения: наблюдение

№	Ф.И. ребёнка	Выкладывают слова из кубиков	Читают по складам	Выделяют ударный склад;	Пишут слово по таблице	Осознанно читают словосочетания и предложения	Результат
1							
2							
3							

Дата проведения _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу

(ФИО)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы:

- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.
- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012
- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.
- Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб. 2010.
- Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.2020.
- книжки – малышки с простыми текстами из серии «Я читаю сам» - Сфера, 2019: «Рома и кролик», «Алёша и Ёж», «Где пирог?», «Кот и Ёж», «Кот и рыба», «Семья Мурки», «Кот и шар», «Мак и жук», «Маша и птица»;
- К.Е.Бухарина «Ознакомление дошкольников 4 – 6 лет с предложениями» - методическое практическое пособие, СПб – 2020
- Развивающие карточки – «Говорилки»; для чтения взрослым детям, Москва – 2021
- развивающие карточки – «Бормоталки», Екатеринбург - 2020
- развивающие карточки - «Чистоговорки», Москва – 2021



Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью в количестве 76
цифрами

сорок шесть листа
прописью

заведующий МБДОУ «Детский сад № 123»

Зин. И.В. Зиновьева

«03» августа 2021 г.