

**Принята на заседании  
Педагогического совета  
03 августа 2021 г.  
Протокол № 7**

**Утверждена приказом  
заведующего  
от 03.08.2021 №165**

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«АБВГ Дейка» (4-5 лет)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №123»**

**Период реализации: 9 месяцев  
Разработчик: Т.Р.Коннова**

**Н.Новгород**

**2021г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Организационно – педагогические условия .....	6
2.1. Материально – техническое обеспечение .....	7
3. Текущий контроль .....	8
4. Формы аттестации .....	8
5. Учебный план .....	9
6. Календарный учебный график .....	12
7. Рабочая программа .....	13
8. Оценочные и методические материалы .....	73

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.9);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

### **Актуальность:**

В последние годы интерес к чтению в современной России заметно понизился.

Этому способствует конкуренция телевидения, мультимедийных форм и, особенно, Интернета.

Вместе с тем, всем известно, что, именно, чтение является источником обогащения знаниями, способом развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил.

Поэтому, в настоящее время так остро встал вопрос необходимости умения читать с раннего возраста, привитие любви к чтению, как жизненной потребности растущего человека.

В разработке программы «Абвгдейка» мы остановились на методике новаторского направления Н.А.Зайцева в обучении чтению детей дошкольного возраста по складовым кубикам и настенным таблицам с помощью игрового метода. Это обусловлено психологическими особенностями дошкольного возраста, жизненно важными интересами маленького ребёнка, его биологическими потребностями, нацеленными на познание мира в игре, в движении.

### **Новизна:**

Наша программа опирается на важные достоинства обучающих здоровьесберегающих приёмов Н.А. Зайцева:

- высокий уровень активности

- правильная фиксация взора
- формирование красивой осанки
- сохранение зрения
- ребёнок невольно добивается успехов сам

Программа «Абвгдейка» имеет интегрированный характер и основана на модульной технологии обучения, которая позволяет по мере необходимости:

- варьировать образовательный процесс;
- конкретизировать и структурировать ее содержание, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- предоставляет возможность для развития творческих способностей обучающихся.

**Цель программы:** Обучение детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) чтению с помощью игры в кубики Н. А. Зайцева.

### **Задачи в работе с детьми 4 – 5 лет:**

**Образовательные задачи посредством чтения и «письма»:**

1. Ввести ребенка в обучение чтению по средствам кубиков со складами;
3. Обучать классифицировать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
4. Формировать умение уверенно читать по складам;
5. Способствовать умению выделять ударный склад слова;
6. Систематизировать знания об окружающем мире;
7. Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире;
8. Формировать активный словарь

**Развивающие задачи посредством пропевания «попевок», кубиков и таблиц.**

**Способствовать:**

1. Совершенствованию речи;
2. Улучшению дикции;
3. Развитию фонематического и музыкального слуха;
4. Развитию внимания, памяти, воображения, логического мышления, мелкой моторики, ориентировки в окружающем

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать интерес к чтению;
2. Воспитывать самостоятельность

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АБВГДЕЙКА»**

<b>Модуль</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с интересом занимаются</li> <li>- умеют манипулировать кубиками; понимают «имя» и «фамилию» кубика;</li> <li>- понимают, что такое склад;</li> <li>- находят склад на таблице;</li> <li>- следят за действиями педагога и выполняют его инструкции.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяют и показывают определённый склад;</li> <li>- умеют пропевать складовые попевки с педагогом и самостоятельно по таблицам;</li> <li>- классифицируют склады</li> <li>- имеют представление о составлении слов из кубиков</li> <li>- умеют выделять ударение в простых словах</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют самостоятельно выкладывать из кубиков короткие слова; - чувствуют длину слова (границу слова), ставят все кубики рядом, не допуская между складами разрывов, читают их.</li> <li>- осваивают технику складового чтения:</li> <li>- могут написать слово по таблице и кубиками;</li> <li>- выделение ударного склада;</li> <li>- усвоили правила написания слов с большой буквы;</li> <li>- читают слова по «Складовым картинкам» Н.А. Зайцева</li> <li>- читают словосочетания и предложения, составленные взрослым из кубиков.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно читают простые слова, словосочетания, предложения</li> </ul>

## **2.ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Программа «Абвгдейка» разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей 4 – 5 лет. Рассчитана на 9 месяцев обучения для детей 4 – 5 лет.

Набор носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

**Период реализации программы:** 9 месяцев (сентябрь - май). Всего 72 занятия.

**Периодичность занятий:** 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

**Длительность занятий:** 20 минут для детей 4 – 5 лет

**Наполняемость группы:** до 10 человек

**Форма проведения:** занятие

**Форма организации детей на занятии:** индивидуальная, коллективная (подгрупповая, в парах), групповая

**Методы, используемые в деятельности:**

- игровой метод – так как игра – это основная деятельность детей дошкольного возраста;
- словесные (объяснение, беседа, рассказ, художественное слово)...
- наглядные (иллюстраций, наблюдение, показ – выполнение педагогом;
- объяснительно-иллюстративные (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные – (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

**Приёмы работы:**

- Приём прочтения педагогом.
- Сочетание словесного объяснения с проговариванием и пропеванием.
- Приём подражания «Повтори как я».
- Сравнительный анализ

## Структура занятий

№	Алгоритм проведения занятия	4 – 5 лет
1.	<u>Мотивация</u> к действию в игровой ситуации - кубики (картинки, таблицы, карточки) – в рассказе, беседе, проблемной ситуации	1 минута
2.	<u>Озвучивание</u> - Д/и на повторение пройденного – опора на знания детей	2 минуты
3.	Попевки	3 минут
4.	<u>Поиск</u> - Обучающая д/и – открытие нового знания и умения	5 минуты
5.	<u>Письмочтение</u> - закрепление полученных знаний по складовым кубикам и таблицам	4 минуты
6.	<u>Классификация</u> - игры на распределение кубиков на отдельные группы	4 минуты
7.	<u>Итог</u> фиксация знаний в речи	1 минута
		<b>= 20 минут</b>

### 2.1.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1 пластиковый лист настенной таблицы со знаками препинания размером (1000 x 250)
- 2 листа таблиц формата В2 (570 x 800); 1 лист В3 (600 x 920)
- 52 x 2 картонных кубика с разным наполнением (50 x 50 и 60 x 60);
- учебный диск с попевками складов;
- магнитофон;
- длинная указка

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на каждом занятии, это оценка качества усвоения пройденного материала на занятии каждым ребёнком. Результат фиксируется в "Журнале учёта занятий" согласно критериям:

<b>Критерии</b>	<b>Обозначения</b>
Обучающий частично освоил материал	Жёлтая клетка
Обучающий освоил материал полностью	Зелёная клетка

### 4. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Два раза в год (декабрь, май) проводится промежуточная аттестация – это оценка качества освоения общеобразовательной программы «АБВГ Дейка» по итогам завершения модулей:

Модуль 1

Модуль 2

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением игровых заданий.

Аттестация проводится методом педагогического наблюдения.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль программы	Период	Этап Цель и задачи этапа	Количество занятий в месяц
<b><u>Модуль 1</u></b>	<b><u>Сентябрь</u></b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Подготовительный этап – установочные занятия</u></b></p> <p><u>Цель:</u> Привлечь внимание детей к кубикам и таблицам; развивать умение манипулировать кубиками; научить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.</li> <li>2. Знакомство дошкольников с кубиками и их характеристикой.</li> <li>3.Знакомство со складом, таблицами.</li> </ol>	<b>32</b>
	<b><u>Октябрь – декабрь</u></b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Вводный этап – запоминание складов</u></b></p> <p><u>Цель:</u> Побуждать детей к осознанной работе со складом на кубиках и таблицах; формировать первоначальные навыки письма.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обучать детей читать склады, самостоятельно выкладывать дорожки из складов:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) выделять и показывать определённый склад;</li> <li>б) умение пропевать складовые попевки с педагогом и самостоятельно по таблицам;</li> <li>в) классификация складов</li> </ol> </li> </ol>	

		<p>2.Формировать представление о составлении слов из кубиков.</p> <p>3.Познакомить с ударением и его значением при чтении.</p> <p>4.Развивать артикуляцию, дикцию, формировать правильное произношение звуков.</p>	
<b><u>Модуль 2</u></b>	<b><u>Январь – апрель</u></b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Основной этап</u> – слово, словосочетание, предложение</b></p> <p><u>Цель:</u> Дать представление о грамотной работе с кубиками при составлении слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Формировать умение самостоятельно выкладывать из кубиков короткие слова; чувствовать длину слова (границу слова), ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов, читать их.</p> <p>2.Побуждать к овладению техникой складового чтения:</p> <p>а) написание слов по таблице и кубиками;</p> <p>б) выделение ударного склада;</p> <p>в) усвоение правила написания слов с большой буквы;</p> <p>г) чтение слов по «Складовым картинкам» Н.А. Зайцева</p> <p>3.Обучать умению читать словосочетания и предложения, составленные взрослым из кубиков.</p> <p>4.Совершенствовать первоначальные навыки письма.</p>	<b>40</b>

	5.Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.	
	<p align="center"><b>Итоговый этап – читаем и играем в слова</b></p> <p><u>Цель:</u> Вызвать у детей стремление поделиться с окружающими навыками чтения.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Поощрять стремление осознанно читать простые слова, словосочетания, предложения, простые тексты в зависимости от индивидуального развития каждого ребёнка.</p> <p>2.Закрепить полученные знания о классификации кубиков.</p> <p>3.Побуждать к самостоятельному выбору понравившихся игр с кубиками для закрепления полученных знаний</p> <p>4.Поощрять самостоятельность, инициативу, целеустремленность детей.</p>	<b>8</b>
<b>Итого:</b>		<b>72</b>
<b>Длительность одного занятия (академический час)</b>		<b>20 минут</b>
<b>Количество занятий в неделю/время (минуты)</b>		<b>2 занятия/ 40 минут</b>
<b>Количество занятий в месяц/ время (минуты)</b>		<b>8 занятий/ 160 минут</b>
<b>Количество занятий в учебный год/время (минуты)</b>		<b>72 занятия/ 1440 минут</b>

## 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Модуль 1												Модуль 2																											
3 квартал				4 квартал								1 квартал				2 квартал																							
Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май							
2	2	2	2																																				
				2	2	2	2																																
								2	2	2	2																												
											2	2	2	1 0,5+0,5(П)																									
														2	2	2	2																						
																	2	2	2	2																			

**Рабочая программа обучения детей 4 – 5 лет  
чтению по кубикам Н.А.Зайцева**

Модули программ	Период/цель периода	№ Занятия	Тема занятия	Задачи	Формы работы	Материалы	Методическ. сопровод.
<b>Подготовительный этап – установочные занятия</b>							
<b><u>Модуль 1</u></b>	<b><u>Сентябрь</u></b>  <b><u>Цель:</u></b> Привлечь внимание детей к кубикам и таблицам; развивать умение манипулировать кубиками; научить следить за	1 - 2	<b>Будем знакомы</b>  <b>Мы говорим словами</b>	1.Познакомить со словами. 2.Вызвать у детей интерес к необычным кубикам: «имя», «фамилия» кубика, цвет, звук, буквы 3.Побудить к исследовательской деятельности в выборе характеристик кубиков.	<b><u>«Давайте познакомимся»</u></b> 1.Беседа о речи. Игра «Назови слово» - работа с сюжетной картинкой 2.Хотите поиграть? – показ и совместное обследование материалов для занятий(кубики - буквы, таблицы – кубики - буквы, указка) 3.Знакомство с правилами игры в кубики («имя» - буква и «фамилия» - склад	- Таблица -Кубики - Указка - Игрушка Зайчик - сюжетная картинка	- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010. - Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012 - Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.

	<p>действиями педагога и выполнять его инструкции</p>			<p>4.Познакомить с правилами работы кубиками.</p> <p>5.Развивать внимание, зрительную память.</p>	<p>кубика, как ставить, как манипулировать, как работать кубиками – правильно поставить, назвать кубик, читая слава - направо)...</p> <p>4.Песенки кубиков «Как тебя зовут?» - манипуляции кубиком</p> <p>5.Попевки по таблице с указкой своего имени каждым ребёнком</p> <p>6.Классификация кубиков по величине: большие и маленькие</p> <p>7. Подбери к большому кубику маленький – 6/2</p> <p>8.Найдем кубики в таблице – зрительный диктант</p>		
--	---	--	--	---	---	--	--

		3 - 4	<b>Запомни и найди</b>	<p>1.Расширять понятия: слово – склад</p> <p>2.Вызвать желание осознанно выполнять задания с кубиками и находить самостоятельное решение.</p> <p>3.Побуждать детей выбирать верный ответ по кубикам и таблицам на заданный склад.</p> <p>4.Совершенствовать внимание и зрительную память.</p>	<p><b>«Прятки»</b></p> <p>1.Играем с кубиками – две группы: серого цвета – коричневого цвета – каких больше, звук кубиков...</p> <p>2.Упражнение «Найди свой кубик» - начальная буква имени ребёнка</p> <p>3.Манипуляция с кубиком – пропевание с педагогом складов кубика</p> <p>4. Попевки по таблице с указкой своего имени каждым ребёнком</p> <p>5.Играем кубиками – «Угадай, какой кубик звучит?» - 5/1 – выбор кубика на слух</p> <p>6.Найди заданный кубик на таблице</p> <p>7.Классификация: деревянные и</p>	<p>- Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	-------	------------------------	---	--	---	---

					железные		
					8. Найдем кубики в таблице – зрительный диктант «Какой кубик тебе запомнился, покажи и назови»		
		5 - 6	<b>Поиграем кубиками</b>	<p>1.Поддерживать интерес к действиям с кубиками с целью ознакомления и знакомства с их характеристиками.</p> <p>2.Закреплять понятия слово – склад.</p> <p>3.Поощрять стремление сосредоточиться, запомнить и назвать «имя» или</p>	<p><b>«Чудесный мешочек»</b></p> <p>1. «Какие кубики в мешочке (деревяннo - золотые – железно – золотые +золотой кубик – «Поиграй и угадай?» - тактильный, звуковой анализаторы</p> <p>2. Собери правильно – разделение кубиков на 3 группы: деревяннo – золотые, железно – золотые,</p>	<p>- Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>



				<p>«фамилию» кубика.</p> <p>4. Побуждать к чётким манипуляциям с кубиком.</p> <p>5. Совершенствовать ориентировку на листе таблиц.</p>	<p>золотой</p> <p>3. «Какого кубика не стало?» - 9/6</p> <p>4. Знакомство с золотым кубиком – манипуляция, песенка</p> <p>5. «Я назову, а ты покажи» - педагог называет склад кубика – ребёнок показывает и повторяет за педагогом</p> <p>6. «Покажи, какую песенку споём» - письменное</p> <p>7. Классификация: «Паровозик» - принеси все склады с буквой «А» - 63/37</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>8. «Смешные слова» - дети пропевают выбранные склады – 69/47</p> <p>9. «Найди склад, который ты принёс на таблице и назови его</p> <p>10.Классификация кубиков по звучанию.</p>		
		7 - 8	<b>Я покажу, а ты назови</b>	<p>1.Обучать детей запоминать склады в игровой ситуации и озвучивать их самостоятельно и с помощью педагога.</p> <p>2.Побуждать запоминать название кубиков по их цвету и цвету букв.</p>	<p><b><u>«Будь внимательный»</u></b></p> <p>1.«Найди и принеси золотой кубик»</p> <p>2. «Кто споёт песенку золотого кубика?»</p> <p>3. «Подбеги к кубикам, какие я назову» - 10/8</p> <p>4.Назови «Имя» кубика – хором, «Фамилию» кубика – тот, на кого я покажу – 10(приёмы) –</p>	<p>- Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- кубики: М, П,Б,Д,Т; Мь,Пь,Бь,Дь,ТЬ;</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт.</p> <p>- Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения</p>

				3.Поощрять инициативу и самостоятельность.	8/4а,9/7 5. «Найди себе пару» - 11/9 6.Запомни и прочитай – слова - картинки 7. Классификация по цвету: кубики - буквы – серые, коричневые, желтые – кубики; голубые, синие, зелёные - буквы: «Как разделим кубики? – подвести детей к действиям 8.Поём деревянные кубики		чтению. – СПб, 2012 - Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.
<b>Вводный этап – запоминание складов – октябрь, ноябрь, декабрь</b>							
	<b><u>Октябрь</u></b>	9 - 10	<b>Мы играем</b>	1.Способствовать запоминанию складов на кубиках и таблицах.	<b><u>«Посоревнуемся»</u></b> 1.Построй башню или паровоз – (девочки из маленьких- башню, мальчики из больших	- Таблица -Кубики - Указка - два золотых: большой и	- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей,
	<b><u>Цель:</u></b> Побуждать						

	детей к осознанной работе со складом на кубиках и таблицах; формировать первоначальные навыки письма кубиками и на таблицах			<p>2.Обучать детей устанавливать связь между названием кубика и его цветом, и звучанием: железно – золотой: звонкий – серо-закреплять понятие, что слова складываются из частей - складов желтый; деревянно – золотой: глухой – коричнево – жёлтый.</p> <p>2.Побуждать к запоминанию и чтению простых слов на карточках с картинками;</p>	<p>- паровоз – 7/3 – правила постановки кубика</p> <p>2. «Кто споёт песенку золотого кубика?» - озвучивание золотого кубика – 8/4</p> <p>3. «Назови ИМЯ и ФАМИЛИЮ любого ж/зол кубика или любого дер/зол» - 8/4а – работа в паре</p> <p>4. Кто первый найдет кубик, который я назвала – 9/5</p> <p>5.Какого кубика не стало – 9/6 – принеси – работа в паре</p> <p>6. «Подбегите к кубикам, какие я вам</p>	<p>маленький кубики</p> <p>- кубики: М, П,Б,Д,Т; Мь,Пь,Бь,Дь,ТЬ; Л – Ль, Н – Нь</p> <p>- картинки с надписью (мак, кубик, мама, цветы, кот, мяч, шар, лев, лук игрушки;</p>	<p>воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	---	--	--	---	---	---	--

				<p>закреплять понятие, что слова складываются из частей - складов</p> <p>3.Поощрять правильные ответы детей.</p>	<p>назову» - 10/8</p> <p>7.Картинка с надписью – 45/18</p> <p>8.Классификация: Соберём все железные кубики – как вы догадались = <u>рефлексия</u></p> <p>9.Поём железный кубик с именем «Б» и «Бь»</p>		
		11 - 12	<b>Дружные склады</b>	<p>1.Подвести детей к пониманию того, что почти у всех больших кубиков (братишек) есть «сестрёнки» среди маленьких кубиков и наоборот.</p>	<p><b>«Братишки – сестрёнки» - 1</b> Найди свою пару – большой – маленький (мягкий – твердый) - 65/39</p> <p>2.Спой свой кубик.</p> <p>3.Назови любимое</p>	<p>- Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань</p>

				<p>2. Побуждать детей проявлять способности в запоминании и назывании складов на кубиках и таблицах.</p> <p>3. Уточнить характеристики кубиков.</p> <p>4. Вызвать добрые чувства за успехи товарищей.</p>	<p>слово и мы прочтём его по таблице</p> <p>4. Найди и прочти все склады на «Б» и «Бь»</p> <p>5. Чтение по таблице названий овощей</p> <p>6. Кто скорее соберёт – 51/ 32</p> <p>7. Четвёртый лишний – 52/ 35</p> <p>8. Ты принеси кубик, а я назову слово на данный склад</p> <p>9. Классификация: Соберём все дружные (маленькие – большие) кубики - рефлексия</p> <p>10. Поём песенки</p>		<p>2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

					дружбы кубика «Ф».		
		13 - 14	<b>Наши имена</b>	<p>1. Воспитывать чувство гордости и уважения за умение написать и прочитать своё имя и имена родственников.</p> <p>2. Закреплять в памяти детей «имена» кубиков и складов на них.</p> <p>3. Побуждать детей быть внимательными выполняя задание на классификацию.</p> <p>4. Закреплять понятие, что слова складываются из</p>	<p><b><u>«Как тебя зовут?»</u></b></p> <p>1. Соберу своё имя из кубиков - 35/1</p> <p>2. Игры на имена: - прочти своё имя по таблице - чьё имя я показала? – 14/16,2 – 4</p> <p>3. Где твоё имя, догадайся? – 36/10</p> <p>4. Проведи границу – 54/5</p> <p>5. Напишем имя мамы – 18/2</p> <p>6. Найди и прочти все склады на «В»</p> <p>7. Игра с кубиком:</p>	<p>- Таблица</p> <p>- Кубики</p> <p>- Указка</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>

				<p>частей – складов</p> <p>5. Воспитывать выдержку.</p>	<p>«Назови имя кубика»</p> <p>- сколько точек выпало, столько сделаем шагов</p> <p>от склада на который покажу – 21/3 – таблица 2</p> <p>8. Выбор кубика из 2 х других</p> <p>9. Классификация: Принести все кубики с буквой «О»</p> <p>10. Споем песенки с буквой «О»</p>		
		15 - 16	<b>Чепуха</b>	<p>1. Обучать детей уверенно работать с таблицами, называя заданные склады.</p>	<p><b><u>Чепуха</u></b></p> <p>1. Что у нас получилось - 11/10</p> <p>2. Игра с кубиком – 21/3 – таблица 2</p>	<p>- Таблица</p> <p>- Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- <u>кубики</u> – М, П, Б, Д, Т, Л, Н и их мягкие пары</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт.</p> <p>- Учебник для родителей,</p>



			<p>2.Закреплять умение находить ж/зол., д/зол. кубики.</p> <p>3.Закреплять склады на знакомых кубиках.</p> <p>4.Развивать внимание и память.</p>	<p>3.Мы по лесу шли – 14/17</p> <p>4. Кто скорее соберёт – 51/ 32</p> <p>5.Четвёртый лишний – 52/ 35</p> <p>6. Найди на таблице кубик, который выберет Миша и спой его песенку – 19/9</p> <p>7. Выбор кубика из 2 х других – кто первый</p> <p>8.Кто первый прочитает эти слова? – работа с карточками</p> <p>9.Классификация: Соберём все деревянные кубики – как вы догадались =</p>		<p>воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010. - Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012 - Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	--	--	--

					рефлексия		
					10.Поём деревянный кубик с именем «П» и «Пь»		
	<b><u>Ноябрь</u></b>	17 - 18	<b>Живые слова</b>	<p>1.Обучать детей энергично работать кубиками, составляя по заданию педагога слова из знакомых складов.</p> <p>2.Побуждать прочитывать составленные слова из кубиков и на карточках.</p> <p>3. Уточнить нахождение и название гласной</p>	<p><b><u>«Живые слова»</u></b></p> <p>1.Слова на площадках - 5_41/10</p> <p>- Нажми на кубик – 69/45</p> <p>2.Поем кубик, который я покажу</p> <p>3.Найди и прочти все склады на «Г»</p> <p>4.Найди на карточках слово, сложенное из кубиков – 12/12</p> <p>5.Принеси склад, который назову из</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- карточки со словами: мама, папа, баба</p> <p>- кубики М, П, Б</p> <p>- карточки со словами и картинками на букву «У»: утка, утюг, удочка, улитка, уж</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А.,</p>

				<p>буквы «У» на золотом кубике и таблицах.</p> <p>4.Развивать уверенность в свои силы.</p>	<p>данного слова.</p> <p>6.Игры на имена: - раз, два, три к своему имени беги – 14/16,5</p> <p>Подбери картинки на букву «У»</p> <p>7.Запомни и прочитай слова на букву «У»</p> <p>8.Классификация: Принести все кубики с буквой «У»</p> <p>9.Споём песенки с буквой «У»</p>		<p>Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
		19 - 20	<b>«Буквы и склады»</b>	<p>1.Уточнить осознанное понимание детьми названий «буква» и</p>	<p><b><u>«Буквы и склады»</u></b></p> <p>1.Найди на своём кубике букву золотого кубика и назови склад</p>	<p>Таблица -Кубики - Указка</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник</p>

				<p>«склад» в играх и заданиях.</p> <p>2.Обучать находить слова, ориентируясь на знакомую букву.</p> <p>3.Обучать детей находить и уверенно читать простые знакомые слова.</p> <p>4.Развивать зрительную память.</p>	<p>– 8/4</p> <p>2.Пойдём в гости - 13/13</p> <p>3.Назови в слове только тот склад, который покажу – 16/2</p> <p>4.Найди и прочти все склады на «М»</p> <p>5.Подбери картинки на букву «М»</p> <p>6.Запомни и прочитай слова на букву «М»</p> <p>7.Классификация:найди все кубики с «М» - характеристика</p> <p>8.Пропоём песенки кубиков «М» и «Мъ»</p>	<p>- Бубен</p> <p>- складовые <u>карточки со словами</u>: мама, баба, папа, дядя, няня, ляля</p> <p>- складовые карточки на букву «М»: мак, машина, мишка, мячик, муха, мыши, морковь, мед</p>	<p>для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

		21 - 22	<b>Письмо</b>	<p>1.Обучать детей составлять слова из кубиков по образцу и прописывать их указкой в таблице.</p> <p>2.Побуждать сочетать ритм речи и движения в игре с кубиками.</p> <p>3.Поощрять желание научиться читать слово всё сразу.</p> <p>4.Закреплять знание букв и складов на знакомых кубиках</p>	<p><b>«Пишем кубиками и указкой»</b></p> <p>1.Пишем указкой простые слова (4 – 5 слов) - 42/11</p> <p>2.Составь из кубиков слово, написанное на карточке – 12/12а</p> <p>3.Запомни и прочитай</p> <p>4.Найди и прочти все склады на «З»</p> <p>5.Подбери картинки на букву «З»</p> <p>6.Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «З» – 19/6</p> <p>7.Придумай любое слово и прочитай по таблице – 19/12</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- карточки с написанными словами: мама, папа, ляля, няня, дядя, тётя</p> <p>- карточки с картинками и словами на букву «З»: зайка, Зоя, забор, звезда, зебра.</p>	
--	--	---------	---------------	---	--	--	--

					8.Классификация: найди все кубики с «З» - характеристика		
		23 - 24	<b>«Слова с заданным кубиком»</b>	1.Обучать детей находить нужный кубик и определять на нём нужный склад.  2.Побуждать, называя склады, читать короткие слова.  3.Подводить к осознанности в выполнении заданий, умению убедить, исправить предложенное	<b>«Путаница»</b>  1.Путаница в словах - 13/14  2.Найди такой же11/11  3.Найди на своём кубике букву золотого кубика и назови склад – 8/4  4.Какого кубика не стало – 16/3  5.Найди на таблице кубик, который выберет Саша и спой	Таблица -Кубики - Указка  - складовые карточки со словами и картинками на букву «Л»: лиса, ласточка, лист, луг, лес	- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей , учителей. – СПб; Лань 2010. - Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012 - Зайцев

				<p>слово.</p> <p>4.Поощрять самостоятельность, стремление к действиям.</p>	<p>его песенку – 19/9</p> <p>6.Найди и прочти все склады на «Л»</p> <p>7.Подбери картинки на букву «Л»</p> <p>9.Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «Л» – 19/6</p> <p>10.Классификация: найди все кубики с «Л» - характеристика</p> <p>11.Пропоём песенки кубиков «Л» и «Ль»</p>		<p>Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
	<u>Декабрь</u>	25 - 26	<b>Интересные кубики</b>	<p>1.Познакомить с новыми кубиками – двойными: Ж, Ш, Щ, Ц, Ч побуждать</p>	<p><b>«Двойные кубики» - 43/15!!!</b></p> <p>1.Разделите кубики на две разных группы: одинарные и двойные</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>Карточки с картинками и</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для</p>

				<p>называть склады по кубикам.</p> <p>2.Дать возможность детям самим определить их характеристики.</p> <p>3.Упражнять в запоминании и написании слов со складами двойных кубиков.</p> <p>4.Поощрять уверенность в чтении слов на карточках.</p>	<p>2.Исследование двойных кубиков: их название, пропевание, выделение характеристик, сравнение по цвету и звучанию</p> <p>3.Мы по улице гуляли – 17/20</p> <p>4. Кто быстрее найдёт склад? – 19/6</p> <p>5.Пропоём двойные кубики</p> <p>6.Найди на таблице то, что я покажу на кубике – 19/10б</p> <p>7.Напишем слова с этими кубиками</p> <p>8.Классификация:</p>	<p>словами: жираф, жень, шея, цепь, чашка, роцца, чулки, щука, чаща, чайник</p> <p>- сюжетная картинка с недостающей частью предмета.</p>	<p>родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---



					выберем все двойные кубики – 5:  Ж, Щ, Ш, Ц, Ч,  9. Назовём и пропоём их		
		27 - 28	<b>Ударение</b>	<p>1. Познакомить с ударением на белом кубике и дать детям самим понять его необходимость в произношении слов.</p> <p>2. Подвести детей к пониманию того, что одно и то же слово можно произнести по – разному.</p> <p>3. Упражнять в</p>	<p><b>«Говорящий кубик»</b></p> <p>1. Сардельки – сосиски – 64/38 - 21, 22 - пропевание</p> <p>2. Нажми на кубик – 69/45</p> <p>3. Бормоталки с выделением ударного склада.</p> <p>4. Найди кубик, который я назвала – 9/5</p> <p>5. Найди и прочти все</p>	<p>Таблица</p> <p>- Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- <u>складовые карточки</u>: мука – мука, полки – полки, стрелки – стрелки, кружки – кружки</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев</p>

				<p>определении ударения в простых словах.</p> <p>4.Поддерживать интерес к занятиям.</p>	<p>склады на «Д»</p> <p>6.Подбери картинки на букву «Л»</p> <p>7.Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «Л» – 19/6</p> <p>8.Классификация: найди все кубики с «Л» - характеристика</p> <p>9.Пропоём песенки кубиков «Л» и «Ль»</p>		<p>Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
		29 - 30	<p><b>«Я читаю слова»</b></p>	<p>1.Закрепить умение читать первые простые слова, используя игровой приём сказкотерапии.</p> <p>2.Уточнить знание складов с помощью «Бормоталок»,</p>	<p><b>«сказка «Колобок»</b></p> <p>1.Расскажем сказку – 25 «Колобок»</p> <p>2.Бормоталки</p> <p>3.Покажи в слове склад16/1</p> <p>4.Закончи слово –</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- складовые карточки со словами и картинками на букву «Н»: ножницы, нитки, ночь, носорог, незабудки, нож,</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань</p>

				<p>ускоряя или замедляя темп произношения.</p> <p>3. Упражнять в выделении закрепляемого склада ударением.</p> <p>4. Работать над интонационной выразительностью речи.</p>	<p>16/19</p> <p>5. Догадайся по картинке какое это животное и прочти его название – 19/13</p> <p>6. Найди и прочти все склады на «Н»</p> <p>7. Подбери картинки на букву «Н»</p> <p>8. Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «Н» – 19/6</p> <p>9. Классификация: найди все кубики с «Н» - характеристика</p> <p>10. Пропоём песенки кубиков «Н» и «Нь»</p>	<p>носки, няня</p>	<p>2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------	--

		31 - 32	<b>«Я пишу слова»</b>	<p>1.Развивать уверенность в написании слов по таблицам.</p> <p>2.Обучать быстрой ориентировке в нахождении и прочтении складов по таблицам.</p> <p>3.Поощрять желание быть внимательным, думать и верно воспринимать предложенные слова.</p> <p>4.Упражнять в выделении закрепляемого склада ударением</p> <p>5.Совершенствоват</p>	<p><b><u>«Я пишу слова»</u></b></p> <p>1.Какое слово тебе написать – 37/3</p> <p>2.Игры на имена – 14/16,1</p> <p>3.Составь из кубиков название к картинке 15/18</p> <p>4.Составь из кубиков отгадку к загадке – 17/20</p> <p>5.Поем склад, который я покажу - 22/2</p> <p>6.Найди и прочти все склады на «Р»</p> <p>7.Подбери картинки на букву «Р»</p> <p>8.Придумай сам</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- кубики Ль, С, Пь, Т, Х, Зь, М.</p> <p>- картинки с изображением лисы и петуха</p> <p>- складовые карточки с картинками и названиями на букву «Р»: рак, радуга, ракетка, радио, руль, роза, рука, река, рюмка, редис, рыба, рысь</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей , учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	---------	-----------------------	--	--	--	--

				<p>ь зрительное восприятие, зрительную память.</p>	<p>любое слово на букву «Р» и напиши его по таблице – 19/12</p> <p>9. Кто быстрее найдёт и прочтает слово на букву «Р» – 19/6</p> <p>10. Классификация: найди все кубики с «Р» - характеристика</p> <p>11. Пропоем песенки кубиков «Р» и «Рь»</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<b>Основной этап – склад, слово, словосочетание и предложение (январь – апрель)</b>							
<b><u>Модуль 2</u></b>	<b><u>Январь</u></b>  <b><u>Цель:</u></b> Дать представление о грамотной работе с кубиками при составлении слов, словосочетаний и предложений.	33 - 34	<b>Алфавит</b>	1.Познакомить детей с алфавитом, его особенностями.  2.Провести исследование по сравнению алфавита и таблиц с кубиками.  3.Закрепить умение детей находить среди кубиков нужный кубик и определять на нём нужный склад.	<b><u>«Что такое алфавит?»</u></b>  1.Буква – склад  2.Пропевание алфавита  3.Сравнение алфавита и таблиц  4.Чепуха – 11/10  5.Найди такой же – 11/11  6.Придумай слова на склады своего кубика	Таблица -Кубики - Указка  - Алфавит на таблице  - Диск для попевок  - складовые карточки картинками и их названием на букву «П»: пистолет, петух, попугай, пират, платье, перец, пчела, птица, пылесос, пирамидка, паук,	- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010. - Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012

				<p>3.Развивать уверенность в свои силы.</p> <p>4. Упражнять в выделении закрепляемого склада ударением в словах.</p> <p>5.Совершенствовать зрительную память, фонематический слух.</p>	<p>7.Посмотри и запомни – чтение</p> <p>8.Найди и прочти все склады на «П»</p> <p>9.Подбери картинки на букву «П»</p> <p>10.Придумай сам любое слово на букву «П» и напиши его по таблице – 19/12</p> <p>11.Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «П» – 19/6</p> <p>16.Классификация: найди все кубики с «П» - характеристика</p> <p>17.Пропоем песенки кубиков «П» и «Пь»</p>	<p>паровоз</p> <p>- картотека картинок на тему: «Представления о себе и своём теле»</p>	<p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

		35 - 36	<b>Гласные – согласные</b>	<p>1. Помочь детям осознать различие в произношении гласных и согласных – работа с артикуляционным аппаратом.</p> <p>2. Упражнять в составлении и письме слов на заданную букву в играх на соревнование.</p> <p>3. Продолжать работу по грамотному чтению и произнесению слов с ударением.</p> <p>4. Совершенствовать</p>	<p><b>«Песенки – попевки»</b></p> <p>1. Свет мой, зеркальце, скажи – работа с артикуляционным аппаратом в произнесении гласных и согласных</p> <p>- 21, 22 - пропевание</p> <p>2. Классификация: - принесите золотой кубик, все железные, все деревянные</p> <p>3. Поиграем кубиками: гласные – согласные – пропевание, произнесение</p> <p>4. Какого склада не хватает – 27/6</p> <p>5. Поем склад, который я покажу –</p>	<p>Таблица</p> <p>- Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- Зеркала</p> <p>- складовые карточки с картинками на букву «Г»:</p> <p>Телефон, торт, танк, тыква, тапочки, тигр, тюльпан, тетрадь, тарелка, трактор</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	---------	----------------------------	---	---	---	---



				<p>ь чистоту речи.</p> <p>5. Воспитывать дружеские чувства.</p>	<p>22/2</p> <p>6. Найди и прочти все склады на «Т»</p> <p>7. Подбери картинки на букву «Т»</p> <p>8. Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «Т» – 19/6</p> <p>9. Классификация: найди все кубики с «Т» - характеристика</p> <p>10. Пропоём песенки кубиков «Т» и «ТЬ»</p>		
		37 - 38	<b>Слова – предметы</b>	<p>1. Подвести детей к понятию: живое – неживое через игровые задания с кубиками.</p> <p>2. Упражнять в</p>	<p><b>«Живые картинки»</b></p> <p>1. Загадка – «Что я написала из кубиков, что написано на карточке, таблице?» - чтение простых слов</p>	<p>Таблица</p> <p>- Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- карточки – загадки со словами: петух, рак, носорог, жираф, лиса,</p>	<p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Письмо.</p> <p>Чтение.</p> <p>Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей</p>

				<p>выделении закрепляемого склада ударением</p> <p>3. Совершенствовать зрительную память, фонематический слух.</p>	<p>(2 – 3 слова)</p> <p>2. Живое – неживое – письмо детей по таблице.</p> <p>4. Читаем по таблице только живые слова</p> <p>5. Исправь ошибку Незнайки – 28/7</p> <p>6. Гусеница гуляет по лесу – 20/26</p> <p>7. Запомни и прочитай - карточки</p> <p>8. Найди и прочти все склады на «Ф»</p> <p>9. Подбери картинки на букву «Ф»</p> <p>10. Кто быстрее найдёт и прочтает слово на букву «Ф» –</p>	<p>зайка, мыши, утка</p> <p>- карточки со словами на букву: «Ф»: фломастер, футболка, футболист, флаг, фонарик, филин, фиалка, фуражка</p>	<p>, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					19/6 11.Классификация: найди все кубики с «Ф» - характеристика  12.Пропоем песенки кубиков «Ф» и «ФЬ»		
		39 - 40	<b>Слова – действия</b>	1.Познакомить детей со словами действиями.  2.Упражнять в придумывании и написании слов – действий кубиками и по таблице по предложенным картинкам.  3.Пробуждать способность озвучивать	<u><b>«Что мы делаем?»</b></u>  1.Я покажу, а вы скажите: «Что я делаю?»  2.Придумай слово – действие и напиши его по таблице – 19/12  - 21, 22 - пропевание  3.Прочитай, какое слово я написала и выложи его из кубиков	Таблица  -Кубики  - Указка  - Картинки со словами на букву «Х»:  хомяк, хор, хлеб, хурма, халат, хлопушка	- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей , учителей. – СПб; Лань 2010. - Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. –

				<p>выбранные кубики последовательно для осознанного чтения слова, определять какому слову нужен данный склад.</p> <p>4. Совершенствовать фонематический слух, умение быть сосредоточенным при выполнении задания.</p>	<p>4. Догадайся и найди - какого склада не хватает в слове – 2 – 3 варианта</p> <p>5. Поле чудес – 28/9</p> <p>6. Найди и прочти все склады на «Х»</p> <p>7. Подбери картинки на букву «Х»</p> <p>8. Кто быстрее найдёт и прочтает слово на букву «Х» – 19/6</p> <p>9. Классификация: найди все кубики с «Х» - характеристика</p> <p>10. Пропоём песенки кубиков «Х» и «Хь»</p>		<p>СПб, 2012 - Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>

	<b><u>Февраль</u></b>	41 - 42	<b>Слова – перевёртыши</b>	<p>1.Познакомить детей со словами, которые читаются одинаково в разных направлениях.</p> <p>2.Работать над внимательностью и концентрацией мысли при чтении слов, понимая смысл прочитанного.</p> <p>3.Обучать составлять слово полностью, находя нужный склад; упражнять в выделении закрепляемого склада ударением.</p>	<b><u>Перевёртыши</u></b>	<p>1.Назовите правила чтения слов</p> <p>2.Какое слово я написала?</p> <p>3.Запоминаем слова - перевёртыши – карточки</p> <p>4.Какое слово тебе запомнилось, найди его</p> <p>5.Напиши любое слово - перевёртыш по таблице – 19/12</p> <p>6.Найди и прочти все склады на «С»</p> <p>7.Подбери картинки на букву «С»</p> <p>8.Кто быстрее найдёт</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- карточки со словами – перевёртышами:</p> <p>шалаш, дед, топот, заказ</p> <p>комок, потоп, казак, Анна, боб, Тит, Алла</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	-----------------------	---------	--------------------------------	---	---------------------------	---	--	---

				4.Поощрять стремление к чтению.	и прочитает слово на букву «С» – 19/6  9.Классификация: найди все кубики с «С» - характеристика  10.Пропоем песенки кубиков «С» и «Съ»		
		43 - 44	<b>Короткие – длинные слова</b>	1.Обучать детей писать слова из 2, 3, 4 кубиков и давать им характеристику:  - короткое или длинное слово, почему?  - сколько складов в слове,  - какие склады  - сколько букв	<b><u>«Собираем слова»</u></b>  1.Пальчиковая игра «Семья»  1.Поиграем в слова - 70/49  2.Кто сколько прочитал? – соревнование с поощрением – члены семьи  3.Кто первый напишет слово из	Таблица  -Кубики  - Указка  - карточки с картинкой и надписью на букву «Ч»:  часы, черепаха, чайник, чебурашка, чеснок, чашка	- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.  - Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. –

				<p>- какое это слово – предмет или действие.</p> <p>2.Упражнять находить слова с заданной буквой; выделять ударение в каждом слове.</p> <p>3.Воспитывать вдумчивое отношение к выполнению заданий.</p> <p>4.Поощрять самостоятельность</p>	<p>кубиков? – картинка с надписью – 45/18 – работа в паре (2 – 3 пары)</p> <p>4.Найди на карточках слово, сложенное из кубиков – 12/12</p> <p>5.Помоги своим друзьям – 33/20</p> <p>6.Найди и прочти все склады на «Ч»</p> <p>7.Подбери картинки на букву «Ч»</p> <p>8.Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «Ч» – 19/6</p> <p>9.Классификация: найди все кубики с «Ч» - характеристика</p>	<p>СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	--	---	---

					10.Пропоем песенки кубиков «Ч» и «Чь»		
		45 - 46	<b>Многозначность слов</b>	<p>1.Расширять знания детей о многообразии слов русского языка и их значении в речи человека; познакомить со словами, которые произносятся одинаково, но имеют разное значение.</p> <p>2.Активизировать активный словарь – словами с разным значением, но одинаковым написанием.</p> <p>3.Поддерживать</p>	<p><b>«Удивительные слова»</b></p> <p>1.Д/И «Удивительные слова»</p> <p>2.Кто быстрее найдёт слово – 30/3</p> <p>3.Напиши слово, которое тебе больше запомнилось и объясни его значения</p> <p>4.Придумай словосочетание с одним многозначным словом</p> <p>5.Слово одно, а значения разные.</p> <p>6. Классификация:</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- д/и</p> <p>«Многозначность слов»</p> <p>- складовые карточки со словами: звезда, язык, игла, носик, ручка, коса, лист, лук, кран, шляпка, ножка, хвост, перо, ключ, кисть</p> <p>- сюжетная картинка с многозначным словом для составления высказывания</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо</p>



				<p>интерес к занятиям по теме «Армия России»; закрепить осознанное называние слов – предметов и слов - действий.</p> <p>4.Поощрять желание к познанию.</p>	<p>чем отличаются кубики</p> <p>7.Попевки по таблице</p>		букваря) – СПб. 2019.
		47 - 48	<b>Словосочетание</b>	<p>1.Познакомить детей с понятием – словосочетание.</p> <p>2.Упражнять в написании простых</p>	<p><b>«Складовые картинки из двух слов»</b></p> <p>1.Слово и словосочетание: называние, сравнение</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- <u>Картинки на словосочетания:</u></p> <p>- Желтые тюльпаны</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей</p>

				<p>словосочетаний и осознанном их прочтении.</p> <p>3. Помочь детям разобраться в согласовании слов в словосочетании.</p> <p>4. Упражнять в определении ударения в словах.</p> <p>5. Развивать внимательность, концентрацию мысли при чтении словосочетаний.</p> <p>6. Вызвать у детей положительный отклик на занятия.</p>	<p>2. Исправь ошибку - как сказать правильно? – согласование слов в словосочетаниях на разные темы</p> <p>3. Умные слова в словосочетаниях с предлогами.</p> <p>4. Прочитаем вместе и запомним - 84/51</p> <p>5. Найди и прочитай</p> <p>6. Гусеница - 20/2в – работа с таблицами</p> <p>7. Найди и прочти все склады на «Ы»</p> <p>8. Кто быстрее найдёт и прочитает слово с буквой «Ы» – 19/6</p>	<p>- Железная дорога</p> <p>- Грузовые машины</p> <p>- Легковые машины</p> <p>- Лёгкое пёрышко</p> <p>- Тяжёлая сумка</p> <p>- карточки словосочетаний с предлогами</p> <p>- картотека картинок на тему: «Многозначность существительных»</p> <p>’</p> <p>«Многозначность глаголов»</p>	<p>, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

					9.Классификация: найди все кубики с «Ы» - характеристика		
					10.Пропоем песенки кубиков с «Ы»		
	<b><u>Март</u></b>	49 - 50	<b>Умные слова – помощники - предлоги</b>  <b>Слова с большой буквы</b>	1.Познакомить с короткими словами: предлогами: на, над, под, в, за и их значением в речи человека.  2.Развивать знания об окружающем и познакомить детей со словами, которые пишутся всегда с большой буквы: имена и фамилии людей,	<b>«Умные слова - помощники»</b>  <b>«Слова с большой буквы»</b>  1.Нужные слова – в, на, над, под, за.  2.Скажи правильно – картинки с предлогами  3.Запомни эти слова  4.Какое слово напишем с большой буквы?	Таблица -Кубики - Указка - карточки словосочетаний со складами: город Москва мальчик Ваня кошка Мурка река Волга страна Россия - карточки с картинками и словами на букву «Э»:	- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателе й, учителей. – СПб; Лань 2010. - Зайцев Н.А. Методика обучения

				<p>клички животных, названия рек, озёр, морей, городов, деревень, стран, улиц.</p> <p>3. Упражнять в выделении закрепляемого склада ударением в словах.</p> <p>4. Поощрять заинтересованность в знаниях.</p>	<p>5. Прочитаем карточки</p> <p>6. Пишем словосочетания на тему «Весна» – индивидуальные задания со складами на столах</p> <p>7. Кто первый назовёт слова, которые пишут с большой буквы – рефлексия</p> <p>8. Принесите все кубики с «Ъ» знаком. Как его называют (твёрдый, разделительный)</p> <p>9. Классификация: Найди и прочти все склады с «Э»</p> <p>10. Подбери картинки</p>	<p>экскаватор, эхо, электричество, эскимо</p> <p>- сюжетные картинки К.Е.Бухариной на закрепление предлогов в речи</p>	<p>чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

					<p>на букву «Э»</p> <p>11. Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «Э» – 19/6</p> <p>12. Классификация: найди все кубики с «Э» - характеристика</p> <p>13. Пропоем песенки кубиков «Э»</p>		
		51 - 52	<b>Белый кубик и знаки на нём</b>	<p>1. Провести исследование белого кубика и уточнить знания детей по знакомым им знакам на нём.</p> <p>2. Упражнять в</p>	<p><b><u>«Кубик, кубик, покрутись – всем ребятам покажись»</u></b></p> <p>1. Чудесный мешочек – уточнение знаков белого кубика и знакомство со</p>	<p>Таблица</p> <p>- Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- белый кубик со знаками препинания</p> <p>- магнитофон</p>	

				<p>использовании знаков белого кубика в разных моментах занятия.</p> <p>3.Совершенствовать умение быстро манипулировать кубиком при выполнении заданий.</p> <p>4.Воспитывать уверенность в свои силы</p>	<p>знаками препинания на нём: запятая, восклицательный знак, вопросительный знак.</p> <p>2.Весёлая песенка с алфавитом - попевка</p> <p>3.Упражнения с кубиками в словах и предложениях на использование разных знаков препинания - поиск</p> <p>4.Поем склад, который я покажу и придумаем слово, предложение – 22/2</p> <p>5.Найди и прочти все склады с «И»</p> <p>6.Подбери картинки</p>	<p>- диск с попевками</p> <p>- складовые карточки с картинками на букву «И»:</p> <p>иголка, ирис, иволга, индюк, индеец</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>на букву «И»</p> <p>7. Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «И» – 19/6</p> <p>8. Классификация: найди все кубики с «И» - характеристика</p> <p>9. Пропоём песенки кубиков «И»</p>		
		53 - 54	<b>Предложения</b>	<p>1. Помочь детям разобраться с понятием предложение и правилами его написания: заглавная буква, пропуски между словами, точка в конце предложения.</p>	<p><b><u>«Что такое предложение?»</u></b></p> <p>1. Слово – словосочетание – предложение – исследовательская деятельность</p> <p>2. Правила составления и написания</p>	<p>Таблица</p> <p>- Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- магнитофон</p> <p>- диск с попевками</p> <p>- складовые карточки на букву «Ю»: юла, юбка, юнга, юкка, юбиляр</p>	<p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев</p>

				<p>2. Упражнять в составлении предложений из трёх слов.</p> <p>3. Побуждать детей быть внимательными и целеустремлённым и.</p> <p>4. Воспитывать выдержку в получении положительного результата.</p>	<p>предложений.</p> <p>3. Кто в избушку проник</p> <p>- 32</p> <p>4. Какое предложение напишем?</p> <p>6. Я пишу предложение – ребёнок пишет кубиками, дети приносят склады, которые называет педагог. Все вместе читаем: На улице весна. Бегут ручьи. – разбор предложений</p> <p>7. Что не хватает в предложении? (нет предлога) – поиск – смысл предложения</p>	<p>- белый кубик</p>	<p>Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------	--



					<p>8.Работа с детьми над интонационной окраской предложения</p> <p>Весной тает снег.!?</p> <p>9.Найди и прочти все склады с «Ю»</p> <p>10.Подбери картинки на букву «Ю»</p> <p>11.Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «Ю» – 19/6</p> <p>12.Классификация: найди все кубики с «Ю» - характеристика</p> <p>13.Пропоем песенки кубиков «Ю»</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		55 - 56	<b>Слышим и пишем</b>	<p>1. Побуждать детей к осознанному письму и чтению сложных слов с чередованием согласных в корне.</p> <p>2. Работать над ударением в словах.</p> <p>3. Упражнять в быстрой ориентировке по кубикам, используя полученные знания.</p> <p>4. Совершенствовать умение правильно</p>	<p><b>«Сложные слова»</b></p> <p>1. Поиграем в слова «Один – много» - «карточки со словами» - изменение слов: дуб – дубы..</p> <p>2. Запомни слово и напиши правильно по таблице с произношением – 19/12</p> <p>3. Какое сложное слово написала Катя, прочитайте</p> <p>4. Кто смелый – пишем словосочетания со</p>	<p>Таблица</p> <p>- Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- карточки на букву «Я»: яблоко, якорь, ящерица, ягнёнок, ягода, ящик</p> <p>- белый кубик</p> <p>- карточки со сложными словами и словосочетаниями</p> <p>- Честный мальчик</p> <p>- Высокая лестница</p> <p>- Властный человек</p> <p>- Счастливое детство</p>	<p>- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве</p>

				<p>выделять ударный склад в словах, развивать память.</p> <p>5.Поощрять стремление к саморазвитию.</p>	<p>сложными словами</p> <p>6.Попевка алфавита</p> <p>7. Найди и прочти все склады с «Я»</p> <p>8.Подбери картинки на букву «Я»</p> <p>9.Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «Я» – 19/6</p> <p>10.Классификация: найди все кубики с «Я» - характеристика</p> <p>11.Пропоем песенки кубиков «Я»</p>	<p>-Слова: солнце, здравствуйте, чувство, поздний, праздник;</p> <p>- дуб, враг, снег, чиж, сад, лук, флаг</p>	<p>Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
	<u>Апрель</u>	57 - 58	<b>Буквы - Знаки «Ь» и «Ъ»</b>	<p>1.Познакомить детей с ь и ъ знаками и помочь осознать</p>	<p><b><u>«Палочка, кружочек, закорючка»</u></b></p> <p>Твёрдый знак и мягкий знак –</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- складовые</p>	<p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Письмо.</p> <p>Чтение.</p>

				<p>необходимость знаков в слове.</p> <p>2.Упражнять в письме слов с ь и ъ знаками.</p> <p>3.Развивать фонематический слух, внимательность.</p>	<p>Буквы нам нужны.</p> <p>Не читаются никак,</p> <p>Но в словах важны.</p> <p>Мы без них совсем не можем</p> <p>Песни петь, стихи читать.</p> <p>И в газету очень сложно</p> <p>Объявление подать.</p> <p>1.Буква есть, а звука нет – знакомство с ь и ъ знаками</p> <p>2.Найди знаки на кубике – исследование: «Ь» знак – смягчает, «Ъ» - разделяет, значит где может быть в слове?</p> <p>3.Классификация: неси все кубики с ь и ъ знаками; раздели их</p>	<p>карточки с фразами – отгадками с ь и ъ знаками:</p> <p>1.В яме спит зимою длинной, Но чуть солнце станет греть.</p> <p>В путь за мёдом и малиной Отправляется ... (медведь)</p> <p>2.Уж очень вид у них чудной: У папы локоны волной, А мама ходит стриженной. На что она обижена? Недаром часто злится На всех мамаша ... (львица)</p>	<p>Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010. - Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012 - Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

					<p>на группы, каких складов больше</p> <p>4.Попевочки по таблице</p> <p>Найди пару для мягкого ь, ь</p> <p>5.Продолжи фразу, отгадай загадку</p> <p>6.Поиграем со знаками в словах:</p> <p>7.Прочти все склады на «ь» и «Ъ» знаками</p> <p>8.Прочитаем слова с «Ь» и «Ъ» знаками и объясним, что это</p>	<p>3.Спит или купается Всё не разувается: День и ночь на ножках Красные сапожки (гусь)</p> <p>4.Кто приходит. Кто уходит – Все её за ручку водят. (дверь)</p> <p>Стихи: Буква «Р» перевернулась Мягким знаком обернулась - карточки со словами и картинками с ь знаком: пень, конь, мальчик, пальто, пальчик, фонарь, муравьи, лось - с Ъ знаком: подъём, съезд, подъём, подъезд, съел, объём</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Твердый знак ужасно гордый:</p> <p>«Я на свете самый твёрдый!»</p> <p>Даже самый мягкий знак</p> <p>Не смягчит меня никак!»</p>	
		59 - 60	<b>Загадки</b>	<p>1.Развивать логическое мышление детей путём отгадок загадок на 2, 3, 4 склада.</p> <p>2.Добиваться четкого, грамотного ответа, побуждая детей к объяснению своего выбора.</p> <p>3.Упражнять в уверенном письме -</p>	<p><b><u>«Я загадаю, а ты отгадай»</u></b></p> <p>1.Отгадывание загадок с опорой на картинки - 77/50 – 33</p> <p>- 22 - попевоочка</p> <p>2.Читаем загадку вместе – работа со складовыми карточками</p> <p>3.Читаем по таблице отгадки к загадкам –</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- подбор загадок с ответом на 2, 3, 4 кубика</p> <p>- складовые карточки с загадками на 2 кубика</p> <p>- карточки со словами на букву «Е»: ель, еж, енот,</p>	<p>Зайцев Н.А.</p> <p>Письмо.</p> <p>Чтение.</p> <p>Счёт. -</p> <p>Учебник для родителей, воспитателей, учителей.</p> <p>– СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Методика обучения</p>

				<p>отгадке складами кубиков и таблиц с проговариванием вслух.</p> <p>4. Совершенствовать концентрацию внимания.</p> <p>5. Поощрять догадливость, самостоятельность.</p>	<p>19/8</p> <p>4. Складовое лото 2 – 23</p> <p>5. Придумай продолжение предложения на отгадку и запиши его кубиками.</p> <p>6. Работа с детьми над интонационной окраской предложения.!? + знаки препинания, работа с белым кубиком</p> <p>- Кто как кричит – 39/17</p> <p>7. Найди и прочти все склады с «Е» и «Ё»</p> <p>8. Подбери картинки</p>	<p>ёрш</p> <p>- белый кубик</p>	<p>чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	---	--	---------------------------------	---

					<p>на букву «Е» и «Ё»</p> <p>9. Кто быстрее найдёт и прочитает слово на букву «Е» – 19/6</p> <p>10. Классификация: найди все кубики с «Е» и «Ё» - характеристика</p> <p>11. Пропоём песенки кубиков «Е» и «Ё»</p>		
		61 - 62	<p><b>Чистоговорки</b></p> <p><b>Скороговорки</b></p>	<p>1. Познакомить детей с чистоговорками и скороговорками и их значениями для речи человека.</p> <p>2. Побуждать к чтению чистоговорок и скороговорок по</p>	<p><b><u>«Наша дочь речиста, у неё речь чиста»</u></b></p> <p>1. Чистоговорки – скороговорки – познавательная беседа</p> <p>2. Скажи чисто – «Бормоталки»</p> <p>Скажи быстро - (Прочитай и повтори)</p>	<p>Таблица</p> <p>- Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- магнитофон</p> <p>- диск с попевками</p> <p>- чистоговорки и скороговорки на карточках</p> <p>- белый кубик</p> <p>- двойные кубики</p>	<p>Зайцев Н.А.</p> <p>Письмо.</p> <p>Чтение.</p> <p>Счёт. -</p> <p>Учебник для родителей, воспитателей, учителей.</p> <p>– СПб; Лань 2010.</p>



				<p>кубикам и таблицам.</p> <p>3.Закреплять понятие – предложение на примере скороговорки.</p> <p>4.Развивать любознательность</p>	<p>- 86/55</p> <p>3.Попевочки с «Ъ» и «Ь» знаками</p> <p>3.Работа со скороговорками, как с предложением:</p> <p>У ежа – ежата, у ужа – ужата.</p> <p>Течёт речка – печёт печка</p> <p>Щи да каша – пища наша</p> <p>Щипцы да клещи наши вещи.</p> <p>4.Классификация: выберем все двойные кубики – 5:</p> <p>Ж, Щ, Ш, Ц, Ч,</p> <p>5.Назовём и пропоём</p>		<p>- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

					их 6. Пишем слова с двойными кубиками		
		63 - 64	<b>Песни – плакаты</b>	<p>1.Совершенствовать технику чтения детей с помощью карточек с бормоталками, чистоговорками.</p> <p>2.Использовать песни – плакаты в качестве метода плавного выразительного чтения текста.</p> <p>3.Побуждать к самостоятельности неуверенных детей.</p>	<p><b>Споём песню</b> 100/60</p> <p>1.Разминка – бормоталки, чистоговорки по карточкам (индивидуально и все вместе)</p> <p>2.Песня «Петушок» и «Бабка – ёжка» – плакаты на пропевание – по 2 раза</p> <p>3. Назовите предложение в тексте.</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- 2 – 3 песни – плаката</p> <p>- магнитофон</p> <p>- диск с попевками</p> <p>- белый кубик</p>	<p>Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010. - Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012 - Зайцев</p>

				4. Поощрять желание работать.	4.Разбор выбранного предложения по правилам; определение интонационной окрашенности предложения.  5.Классификация: сколько у нас складов на «Ь» и «Ъ» знаки. Как они обозначены в цвете; что про них знаем  6.Пропевание по таблице		Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.
<b>Итоговый этап – читаем и играем в слова</b>							
	<u>Май</u>	65 - 66	<b>Почитаем – поиграем</b>	1.В занятии с кубиками уточнить полученные знания	<b>Читаем по таблице</b> 1.Складовое лото 1 –	Таблица -Кубики - Указка	Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник

	<p><b><u>Цель:</u></b> Вызвать у детей стремление поделиться с окружающими навыками чтения.</p>			<p>и умения при чтении слов, словосочетаний, предложений. 2.Совершенствовать технику чтения детей, используя разные приёмы методики. 2.Закреплять трудные для детей склады; работать с ударением. 3.Упражнять в составлении разных слов по часикам – складам. 4.Поддерживать интерес к занятиям.</p>	<p>23 2.Разбор предложения по правилам написания. 3.Составим слово по часикам на разные склады 4.Классификация: ищем друзей складов: - выбор по таблице - сортировка кубиков 5.Пропевание выбранных кубиков по таблице</p>	<p>- складовое лото с пропущенным и складами - модель часиков с разными складами</p>	<p>для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010. - Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012 - Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

		67 - 68	<b>Дразнилки – небылицы</b>	<p>1.Совершенствовать навыки и технику чтения детей с помощью карточек с бормоталками, чистоговорками.</p> <p>2.Использовать тексты дразнилок, небылиц в качестве метода плавного выразительного чтения текста.</p> <p>3.Побуждать детей к самостоятельности в выполнении заданий.</p> <p>5. Поощрять желание работать и делиться</p>	<p><b><u>«Дразнилки – небылицы»</u></b></p> <p>1.Разминка: чтение по карточкам чистоговорок, бормоналок.</p> <p>2.<u>Я читаю сам.</u></p> <p>3.Интересная песенка – 22/2в – использовать музыкальное сопровождение</p> <p>4.Чтение дразнилок, небылиц по карточкам – один читает, остальные следят (читает каждый ребёнок) – 89/56</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- диск с попевками</p> <p>- карточки с бормоталками, чистоговоркам и</p> <p>- таблица с алфавитом</p> <p>- магнитофон</p>	<p>Зайцев Н.А.</p> <p>Письмо. Чтение.</p> <p>Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А.</p> <p>Методика обучения чтению. – СПб, 2012</p> <p>- Зайцев Н.А., Струве Г.А.</p> <p>Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>

				полученными знаниями.	5.Пропевание алфавита  6.Сосчитаем буквы алфавита – поиск  10.Твоя любимая буква? Назови склады с этой буквой – работа с таблицей		
		69 - 70	<b>Моя первая книжка</b>	1.Вызвать у детей желание поделиться умением читать с товарищами, используя книжки – малышки с коротким текстом.  2.Работать над интонационной выразительностью, плавностью	<b><u>«Расскажи и покажи»</u></b>  <u>1.Рефлексия:</u>  - что я знаю о кубиках, покажи  - что я умею делать, покажи  - чему я научился, покажи  - что я полюбил на занятиях, покажи	Таблица -Кубики - Указка - книжки – малышки - диск с попевками - магнитофон	Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010. - Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012 - Зайцев Н.А.,

				<p>чтения.</p> <p>3.Поощрять четкое проговаривание звуков при чтении.</p> <p>4.Поощрять уверенность, целеустремленность.</p>	<p>- чему я хочу научиться ещё?</p> <p>2.Последовательное прочтение книг - малышей детьми.</p> <p>Дети выбирают книгу, название которой озвучивает педагог:</p> <p>- Мак и жук</p> <p>- Кот и шар</p> <p>4.Попевоочки по желанию</p>		<p>Струве Г.А.</p> <p>Читай и пой.</p> <p>(Детям вместо букваря) – СПб. 2019.</p>
	71 - 72	<b>Пишу без ошибок</b>	<p>1.Дать оценку полученным навыкам чтения каждого ребёнка</p> <p>2.Вызвать у каждого ребёнка чувство удовлетворения от</p>	<p><b><u>«Напишем рассказ»</u></b></p> <p>1.Разминка «Часики со складами» - какие слова я прочитаю</p> <p>2.Чтение плаката «Что мы умеем»</p> <p>3.Чашепитие</p>	<p>Таблица</p> <p>-Кубики</p> <p>- Указка</p> <p>- книжки – малышки в подарок детям</p>	<p>Зайцев Н.А.</p> <p>Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.</p> <p>- Зайцев Н.А.</p>	

				того, что он научился читать.	4.Вручение поощрений – памятных подарков: книжек - малышек		Методика обучения чтению. – СПб, 2012 - Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--



## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Два раза в год (декабрь, апрель) промежуточная аттестация позволяет оценить качество освоения дополнительной общеобразовательной программы «АБВГ Дейка» у детей 4 - 5 лет по итогам завершения 1 и 2 модуля.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания; результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

<b>Характеристика</b>	<b>Обозначение</b>
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Жёлтая клетка - Программа частично усвоена.

Зелёная клетка - Программа усвоена в полном объёме.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 123»**

**(МБДОУ «Детский сад № 123»)**

Протокол №1

промежуточной аттестации по завершению модуля 1 дополнительной общеобразовательной программы

"АБВГДейка" (4 - 5 лет)

Форма проведения: наблюдение

<b>№п/п</b>	<b>Ф.И.ребёнка</b>	<b>Следят за действиями педагога и выполняют его инструкции</b>	<b>Манипулируют кубиками</b>	<b>Понимают, что такое склад</b>	<b>Находят склад на таблице</b>	<b>Результат</b>

Дата проведения \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 123»**  
**(МБДОУ «Детский сад № 123»)**

Протокол №2

промежуточной аттестации по завершению модуля 2 дополнительной общеобразовательной программы

"Абвгдейка" (4 - 5 лет)

Форма проведения: наблюдение

<b>№</b>	<b>Ф.И. ребёнка</b>	<b>Выкладывают слова из кубиков</b>	<b>Читают по складам</b>	<b>Выделяют ударный склад;</b>	<b>Пишут слово по таблице</b>	<b>Осознанно читают словосочетания и предложения</b>	<b>Результат</b>
1							
2							
3							

Дата проведения \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы:

- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счёт. - Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб; Лань 2010.
- Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. – СПб, 2012
- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. (Детям вместо букваря) – СПб. 2019.
- Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб. 2010.
- Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.2020.
- книжки – малышки с простыми текстами из серии «Я читаю сам» - Сфера, 2019: «Рома и кролик», «Алёша и Ёж», «Где пирог?», «Кот и Ёж», «Кот и рыба», «Семья Мурки», «Кот и шар», «Мак и жук», «Маша и птица»;
- К.Е.Бухарина «Ознакомление дошкольников 4 – 6 лет с предлогами» - методическое практическое пособие, СПб – 2020
- Развивающие карточки – «Говорилки»; для чтения взрослым детям, Москва – 2021
- развивающие карточки – «Бормоталки», Екатеринбург - 2020
- развивающие карточки - «Чистоговорки», Москва – 2021



Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью в количестве 76  
цифрами

семьдесят шесть листа  
прописью

заведующий МБДОУ «Детский сад № 123»

Зид И.В. Зиновьева

«03» августа 202 1 г.